

KINNITATUD  
03.06.2008  
Riina Mürsepp  
direktor

**PÄRNUMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE  
E-ÕPPE STRATEEGIA  
2008 - 2013**

PÄRNU 2008

## SISUKORD

1. SISSEJUHATUS .....	3
1.1 Missioon.....	4
1.2 Visioon.....	4
1.3 Strateegiline eesmärk .....	4
2. ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST .....	5
2.1 Ressursid.....	5
2.2 Õpetajate arendamine ja toetamine.....	5
2.3 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse IKT materiaalne baas 2008 .....	6
2.4 E-õppe sisu 2008. aastal.....	6
3. SWOT-ANALÜÜS .....	9
3.1 Tugevused.....	9
3.2 Nõrkused.....	9
3.3 Võimalused .....	9
3.4 Ohud.....	9
3.5 Kriitilised edutegurid .....	10
4. EESMÄRGID JA TEGEVUSVALDKONNAD .....	11
4.1 Üldine eesmärk .....	11
4.2 Alameesmärgid: .....	12
4.1.1 Õpetajate arendamine ja toetamine.....	12
4.1.2 Infrastruktuur ja ressursid .....	12
4.1.3 E-õppe tugisüsteem.....	13
4.1.4 E-õppe sisu loomine ja toetamine.....	13
4.1.5 Koostöö.....	14
4.1.6 Tegevuse analüüs- ja arendus .....	14
4.1.7 Populariseerimine .....	14
5. MÕISTED .....	15

## 1. SISSEJUHATUS

Käesolev e-õppe strateegia sätestab e-õppe arendustegevuse põhisuunad aastateks 2008–2013. E-õppe strateegia sihtrühmaks on Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased, õpetajad ja juhtkond.

E-õppe strateegia koostamisel on lähtutud E-õppe Arenduskeskuse strateegiast aastateks 2007 - 2012 ja Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukavast aastateks 2007 – 2011 ja see on Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava lisadokument.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus astus 16.veebruaril 2005 aastal Eesti e-Kutsekooli konsortsiumi liikmeks. Selle tulemusena osaleti ühe partnerina e-VÕTI projektis, mille eesmärgiks oli arendada e-õppe alast tegevust Pärnumaa Kutsehariduskeskuses. Projektiga liituti 01.07.2005 ning 01.jaanuaril 2006 alustati sisulise tööga kui tööle võeti haridustehnoloog. Projekti eesmärgiks oli vaja arendada e-õpet Pärnumaa Kutsehariduskeskuses ning projekti raames toota eõppe sisu (õpiobjekte ja ekursuseid). Projekti mahuks oli luua 10 õpiobjekti ning 10AP ulatuses e-kursuseid. Projekt kulges edukalt ning sisu toodeti tunduvalt rohkem, mis näitab, et huvi ja vajadus selle järgi on olemas.

E-õppe strateegias on toodud ülevaade kooli e-õppe hetkeseisust koos sellest tuleneva SWOT analüüsiga. E-õppe strateegial ei ole eraldi visiooni ega missiooni, vaid lähtume kooli üldisest visioonist ja missioonist. E-õppe strateegia määratleb kooli e-õppe tähtsamad valdkonnad ning on püstitatud konkreetsetel mõõdetavad eesmärgid ja kavandatud tegevused nende saavutamiseks.

E-õppe strateegias käsitletakse õppetöö kvaliteedi tõusu tagamiseks rakendatavaid abinõusid e-õppe metoodikate kasutusele võtmisega õppetöös ning täiskasvanute täiend- ja ümberõppes lähiaastatel. Tähtsal kohal on e-õppe strateegias tegevuste ja ressursside vajaduse hindamine õppekeskkonna kaasajastamiseks ja arendamiseks.

Tähelepanu alla on võetud edasised sammud õpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste tõstmiseks.

E-õppe strateegias on toodud olulisemad meetmed ja kavandatud tulemused e-õppe muutmiseks õppeprotsessi lahutamatuks osaks. Täpsed tegevusplaanid koos läbiviimise tähtaegade ja vastutajate ning vajalike ressursside äratoomisega koostatakse vaadeldava perioodi aastate lõikes.

Käesolevaks ajaks on veebipõhiste õppematerjalide ja ekursuste osakaal õppeprotsessis juba nii suur, et on vajadus e-õppe arengu kavandamise järele pikemas perspektiivis. Samuti vajab jätkuvalt arendamist õpetajate kompetentsid ja kaasaegsete metoodikate kasutuselevõtt.

Lähtudes sellest ongi koostatud kooli e-õppe strateegia aastateks 2008 – 2013, mis on kooli üldise arengukava üheks osaks.

### **1.1 Missioon**

Koostöös tööandjatega kaasaegsete kutseoskustega parimate töötajate koolitamine ja aktiivne osalemine regionaalses arendustegevuses

### **1.2 Visioon**

Hea mainega tunnustatud õppekeskkonnaga parimaid töötajaid koolitav kutseõppeasutus

### **1.3 Strateegiline eesmärk**

Õppetöö kvaliteedi ja efektiivsuse tõstmine IKT kasutamise kaudu, e-õppe muutmine igapäevase õppetöö osaks:

- muuta e-õpe koolis igapäevase õppekorralduse, õppekavade ja õpetajakoolituse loomulikuks osaks ning vajaliku IKT infrastruktuuri taseme kriteeriumide aluseks;
- leida ja juurutada kooli IKT infrastruktuuri edaspidiseks jätkusuutlikuks arenguks vajalikud koostöö- ja toetusmudelid.

E-õppe strateegia jaguneb viieks prioriteetses arendusvaldkonnaks:

- e-õppe sisu tootmine;
- e-õppeks vajalike pädevuste saavutamine ja kogemuste omandamine;
- e-õppe korraldus;
- IKT infrastruktuuri jätkusuutliku arengu tagamine;
- õppurite vajaduste selgitamiseks uuringute ja analüüside läbiviimine ning tulemuste rakendamine.

## 2. ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST

### 2.1 Ressursid

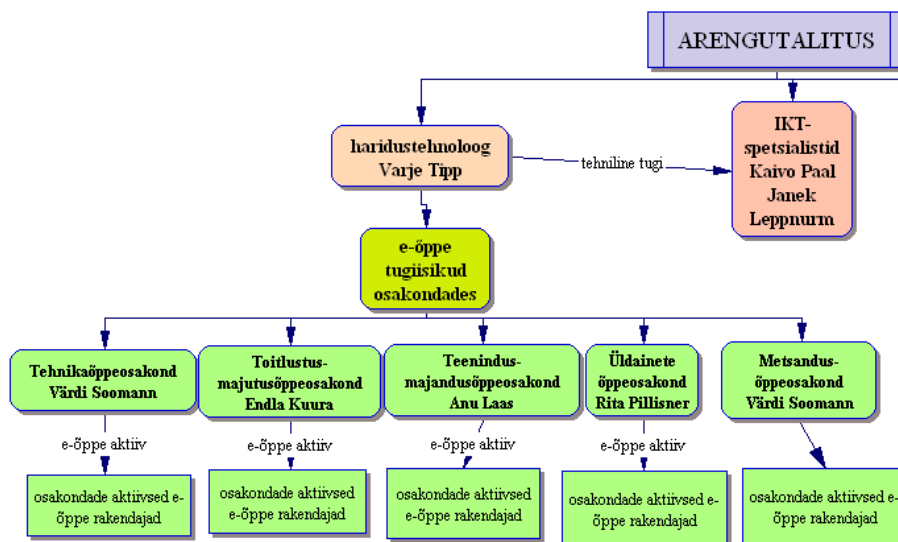
Strategia elluviimise edukus sõltub eelkõige inim-, finants- ja tehnoloogilise ressursi olemasolust.

Inimressursi all mõeldakse haridustehnoloogi ja IKT spetsialiste, e-õppemethodika ja õpikeskkonna kasutamise koolituse läbinud õpetajaid ning temaatilistes võrgustikes osalevaid õpetajaid.

Tehnoloogilise ressursi moodustavad e-õppe arendamiseks ja läbiviimiseks vajalik e-õppe infrastruktuur ning riist- ja tarkvara.

### 2.2 Õpetajate arendamine ja toetamine

Koolis on loodud ja täidetud haridustehnoloogi töökoht. Osakondades on e-õppe tugisikud, kes nõustavad ja koolitavad vastavalt vajadusele osakonnatöötajaid ja osakonna juhatajat. Koolis töötab kaks IKT spetsialisti, kes tegelevad riistvara, tarkvara ja infrastruktuuri arendusega koolis.



Joonis 1. E-õppe tugisüsteem Pärnumaa Kutsehariduskeskuses

E-õppe meetodite ja õpikeskkonna kasutusele võtmiseks on õpetajatele võimaldatud osaleda kursustel ja seminaridel.

100% veebipõhistel kursustel on osalenud 18 õpetajat (E-õppe metoodikad ja õpikeskkonnad 2, E-õppe tehnoloogiad 5, E-kursuse õpidisain 7, Veebipõhise õppe tuutorite koolitus 1, Multimeedia kasutamine õppetöös 1, E-kursus ideest teostuseni 2). Neist 9 õpetajat on läbinud baastaseme kursuse ja 2 edasijõudnute taseme. 19 õpetajat on läbinud kombineeritud II taseme kursuse DigiTiiger.

## 2.3 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse IKT materiaalne baas 2008

### **IKT andmed – arvutid**

arvutite arv õpetajate/õppejõudude kasutuses 91  
arvutite arv õpilaste/üliõpilaste kasutuses 221  
üldkasutatavate arvutite arv (raamatukogus, internetipunktis jne) 14  
õppeasutuses arvuteid kokku 384  
arvutite arv arvutiklassides 235  
sülearvutite arv kokku 12

### **IKT andmed - internetiühendus**

veebi- ja/või meiliserverite arv (mis ei ole arvestatud töökohaarvutite hulka) 3  
veebi- ja/või meiliserverite operatsioonisüsteem Linux, Windows  
Interneti ühendatud töökohaarvutite arv 384  
Interneti püsiühenduse pakkuja AS Elion  
Interneti sissehelistamisteenuse pakkuja  
Interneti püsiühenduse kiirus (kbps) 2000

### **IKT andmed - muu**

serverite arv (mis ei ole arvestatud töökohaarvutite hulka) 11  
failiserverite operatsioonisüsteem Linux, Windows  
videoprojektorite arv kokku 28  
skannerite arv 6  
printerite arv 34  
statsionaarsete videoprojektorite arv õpperuumides 20

### **Litsenseeritud**

Kõik töökohtade OS-d  
Kõik töökohtade MS Office paketid  
Kõik töökohtade viirusetõrjed  
Macromedia Studio 8 1-tk  
Corel 12 11-25-tk  
AutoCad 2007 22-tk  
Solid Works 3D 60-tk

## 2.4 E-õppe sisu 2008. aastal

### **eKursuseid**

eVÕTI projektis on valminud 25,5 AP ulatuses ekursuseid.

Asjaajamine (IVA)	1,0
Värvusõpetus ja kompositsioon (IVA)	1,0
Puhastuskeemia (Moodle)	1,0
Vene keel c-keelena (IVA)	2,0
Arvutiõpetus toetava ainenä (IVA)	1,0
Tekstiõpetus kutseõppeasutuses (IVA)	1,0

Arvutivõrkude alused (Moodle)	1,0
Keskkond ja säästev areng(Moodle)	1,0
Matemaatiline loogika (Moodle)	1,0
Arvutikasutamise alused (Moodle)	1,0
Rakendusmatemaatika (Moodle)	2,0
Hotellimajanduse alused (1,0 AP ) ühiskursus (IVA)	0,5
Puhastustööde alused (Moodle)	2,0
Statistika (IVA)	1,0
Programmeerimine (java) (Moodle)	3,0
Vene keele algkursus (IVA)	1,0
Toitlustus- Majutusosalane eesti keel (IVA)	1,0
Ettevalmistuskursus bioloogia lõpueksamiks (Moodle)	1,0
Asjaajamine II (IVA)	1,0
Kunstiajalugu (IVA)	1,0
Kutsealane saksa keel edasijõudnutele. Turism ja äri (Moodle)	1,0
Kokku ekursuseid 25,5 AP ulatuses	

### **Õpiobjekte ja elektroonseid õppematerjale**

eVÕTI projektis on valminud 33 õpiobjekti.

Bioloogia õppematerjal kutseõppeasutusele

Erinevad tehnikad käelises tegevuses

Tihemetsa metsanduslik looduse õpperada (2 objekti)

Bioloogia kontrolltööde kogumik kutseõppeasutustele

Võtted soengute loomisel

Varrukasuu töötlemine kätisega

Dekoratiivne radiaalne seade

Puhastusmasina kasutamine

Puhastusvahendid

Klienditeenindus

Mööbli remont ja restaureerimine (2 objekti)

Värvusõpetus ja kompositsioon (2 objekti)

Ametikirja vormistamine

Autoosade töötamise lühiülevaade

Dendroloogia põhimõisted

Essee kirjutamise juhendmaterjal

Hotelliteenindaja kutsealane vene keel

Ilusalong. Erialane vene keel

Kutsealane vene keel metsamajanduse eriala õpilastele

Lipsud

Logistika laomajanduses

Putukate kehaehitus ja bioloogia

Puude ja põõsaste tundmise testid

Referaadi koostamine ja vormistamine

Soeng vastavalt näo kujule

Sotsiaaltöö õpilaste käelise tegevuse aine õpitööde mapp  
Tekstiilide hooldamine  
Internetiostsingud  
Kokku: 31 õpiobjekti

Koolis on kasutusel kolm e-õppe keskkonda- IVA, Moodle ja VIKO. Senini kasutasime e-õppe keskkonda Moodle kooli serverilt ja IVA keskkonda eÜlikooli serverilt. Hetkel toimub ümberkolimine ja ametlikuks e-õppe keskkondade hostimise teenuse pakkujaks on EENet, kellega on sõlmitud ka vastav leping. Teenuse eest tasub Tiigrihüppe Sihtasutus ja eÕppe Arenduskeskus. Keskkondade uuendamise ja tehnilise toe tagab teenuse pakkuja. E-õppe keskkondade peadministraator on koolis kooli haridustehnoloog ja/või kooli IKT spetsialist, kes jagab vastavalt vajadusele keskkonna kasutamise õiguseid välja.

Koolile soetatud ja õpetajate koostatud digitaalsed õppematerjalid on õpilastele kättesaadavad kooli kodulehel <http://www.hariduskeskus.ee> kategoorias E-õpe õpiobjektide alamkategooria alt. E-õppe kursused on kättesaadavad kooli kodulehelt. Kõigi eVÕTI projektis loodud kursused on avatud kasutamiseks kõigile Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajatele.



### 3. SWOT-ANALÜÜS

#### 3.1 Tugevused

1. Olemas e-õppe tugisüsteem, tehniline tugi IKT spetsialistide ja haridustehnoloogi poolt
2. Infotehnoloogilise baasi olemasolu ja arenenud infrastruktuur, e-õppe keskkondade ja vahendite paljusus
3. Koolitusvõimaluste paljusus (areneb meeskonnatöö oskus, toimub positiivse kogemuse jagamine/levitamine)
4. Koolijuhi toetus
5. Kooli eelarve maht võimaldab tagada osaluse projektides

#### 3.2 Nõrkused

1. Puudub ühtne e-õppe visioon koolis
2. Õpetajatel puudub valmisolek uute õppemeetodite kasutamiseks
3. E-õppe tasustamine on palgakorralduslikult lahendamata
4. Keskastme juhtide huvipuudus ja vähene teadlikkus
5. Puudub ühtne koolitussüsteem e-õppe alaste koolituste korraldamisel

- 
6. Koostöö on vähene, ei soovita oma kogemusi ja materjale jagada
  7. Tehnoloogiat ja tarkvara ei kasutata efektiivselt
  8. IT eriala potentsiaal on kasutamata
  9. E-õppe osa on õppekavades kajastamata
  10. E-terminoloogia mitmeti mõistetak

#### 3.3 Võimalused

1. Erinevad projektid arenguks
2. Koostöö teiste kutsekoolidega Eestis ja Euroopas
3. Olla regionaalne e-õppe arenduskeskus
4. Riigi toetus e-õppe arengule
5. Pedagoogikas võetakse kasutusele uusi innovatiivseid meetodikaid ja vahendeid

#### 3.4 Ohud

1. Õppeprogrammid ei käi ajaga kaasas ja ei kõida piisavalt õpilaste huvisid
2. Kaovad võimalused projektides osalemiseks (Haridus- ja Teadusministeerium ei toeta e-õppe arenguid)
3. Pedagoogide ja juhtkonna ettevalmistus ei vasta kooli ootustele
4. Kaasaegne ja uus tehnoloogia ei ole kättesaadav
5. Õppekavad ei käi ajaga kaasas
6. Ressursi piiratus uuteks arenguteks

### **3.5 Kriitilised edutegurid**

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse SWOT-analüüsi nõrkuste ja ohtude minimeerimiseks on sõnastatud kriitilised edutegurid, mis nõuavad erilist tähelepanu:

- Välja töötada sisutootmise loomise ja läbiviimise tingimused ja kord Pärnumaa Kutsehariduskeskuses
- Haridustehnoloogiliste pädevuste arendamine ning sellele vastav õpetajate koolitus. Creative Commons'i litsentsi põhimõtete tutvustamine ja juurutamine.

## 4. EESMÄRGID JA TEGEVUSVALDKONNAD

E-õppe strateegia peamiseks eesmärgiks on aidata kaasa õppimise kvaliteedi ja efektiivsuse tõusule Pärnumaa Kutsehariduskeskuses e-õppe meetodite ja IKT vahendite laialdase rakendamise ja õppeprotsessis, muutes need õppimise igapäevaseks, lahutamatuks osaks.

E-õppe kasutusele võtmine ei tähenda loobumist senistest headest õppimis- ja õpetamisviisidest, vaid pigem nende täiendamist ja avardamist.

Õppekava läbimine täielikult või osaliselt e-õppes aitab kaasa kutsehariduse õppeprotsessi kvaliteedi parendamisele. Õppimine muutub tõeliselt avatuks, e-õpe võimaldab õppida kõigil ja elukestvalt, sõltumata east, tööalasest tegevusest, geograafilisest asukohast või erivajadustest. Teiselt poolt muudab e-õppe meetodite ja IKT vahendite kasutamine õppeprotsessi oluliselt efektiivsemaks nii õppijale kui ka ühiskonnale. Õpetajal ja õppijal on võimalik kasutada oma aega ja raha maksimaalselt kasulikult.

### 4.1 Üldine eesmärk

Lähtuvalt Pärnumaa Kutsehariduskeskuse põhimäärusest ja arengukavast aastateks 2007-2011 ja SWOT analüüsist on e-õppe üldiseks eesmärgiks:

**Taseme- ja täiendõppe kvaliteedi ja efektiivsuse tõstmine õppetöö mitmekesistamise ja paindlikumaks muutmise läbi, kasutades informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia ja e-õppe vahendeid, võimalusi ning meetodeid. Eeldame, et kvaliteetsem, paindlikum ja efektiivsem õpe aitab läheneda õpilasele individuaalsemalt ning seega loob eelduse väljalangevuse vähendamiseks ja õppijate arvu suurendamiseks.**

E-õpe võimaldab:

- tõsta õppe kvaliteeti, lihtsustades õppijate ja õpetajate vahelist koostööd ning integreerides erinevaid õppeaineid ja õppevorme;
- muuta õppimine efektiivsemaks ja kättesaadavamaks, taotledes seeläbi ühiskonna kõigi liikmete võimete maksimaalset realiseerimist;
- arendada õppijakeskseid motiveerivaid õppimisviise, kus õppijal on senisest olulisem roll õppeprotsessi kujundamisel, ning luua seeläbi õppimist parimal moel toetav õppekeskkond;
- muuta õpetaja töö sisu, luues võimalused õppeprotsessi individualiseerimiseks ning loominguks ja paindlikuks kujundamiseks lähtuvalt õppija eripärast;
- missioonist ja visioonist tuleneva põhieesmärgi saavutamiseks keskendub Pärnumaa Kutsehariduskeskus kuni aastani 2013 järgmistele tegevusvaldkondadele, mis on seotud e-õppega:
  - õpetajate koolitus,
  - infrastruktuuri arendamine,
  - e-õppe tugisüsteemi arendamine,
  - e-õppe sisu loomine ja toetamine,

- e-õppe populariseerimine,
- tegevuse analüüs- ja arendus.

Tegevusvaldkondade lõikes seab Pärnumaa Kutsehariduskeskus endale järgnevad alleesmärgid ning planeerib nende täitmiseks vastavad tegevused.

## **4.2 Alameesmärgid:**

### **4.1.1 Õpetajate arendamine ja toetamine**

#### **Eesmärk**

- Vähemalt 90% täiskohaga õpetajatest on haridustehnoloogiaalaste pädevuste baastasemel, vähemalt 50% baastaseme läbinutest on edasijõudnute tasemel. Kõik õpetajaid on läbinud e-õppemetoodika ja õpikeskkonna kasutamise koolituse.
- Koolis töötab haridustehnoloog, kes koordineerib õpiobjektide ja e-kursuste loomist, õpetajate infotehnoloogiliste oskuste täiendamist, viib läbi sisutootmise vahendite koolitusi ja suunab õpetajaid vastavatele koolitustele. Toimib tihe koostöö e-õppe Arenduskeskuse ja teiste kutseõppeasutuste haridustehnoloogide ning temaatilistes võrgustikes osalevate õppejõudude ja õpetajatega.

#### **Tegevused**

- E-õppealane teavitustöö, õpetajate huvi suurendamine, uute õpetajate kaasamine sisutootmisesse;
- õpetajate koolitamine haridustehnoloogiliste pädevuste alal;
- uute e-kursuste ja õpiobjektide loomise tasustamise korra väljatöötamine ja juurutamine;
- e-õppe läbiviimine tasustatakse analoogselt auditoorse õppetööga;
- õpetajad on kindlustatud haridustehnoloogilise toega;
- õpetajatele võimaldatakse tasustatud tööaeg e-kursuste ja õpiobjektide loomiseks.

### **4.1.2 Infrastruktuur ja ressursid**

E-õppe infrastruktuur on riist- ja tarkvara kompleks (serverid, õpikeskkonnad, koduleheküljed jne), mis on vajalik e-kursuste loomiseks, e-õppe läbiviimiseks ja koordineerimiseks. Arvestades tehnoloogia kiiret arengut muutub infrastruktuur pidevalt. 2008 aastal on koolil küllaltki kaasaegne ja toimiv e-õppe infrastruktuur, mis peaks tagama kooli eesmärkide elluviimise ja e-õppe meetodite rakendamise õppetöös. Arengukava koostamise hetkel on võimatu prognoosida, millist riist- ja tarkvara kasutatakse 2013. aastal. Vastavate vajaduste täpsustamine toimub regulaarselt kogu perioodi jooksul.

#### **Eesmärk**

- Koolis on igal ajahetkel kaasaegne, toimiv ja turvaline e-õppe infrastruktuur, mis tagab e-õppe eesmärkide elluviimise ja e-õppe meetodite rakendamise.

- Õpetajate käsutuses on piisaval hulgal arvuteid, õppematerjalide loomiseks vajalikku tarkvara, õppekabinettides on toimiv Internetiühendus ja vajadusel on kõigile õpetajatele kättesaadav esitlustehnika.

#### **Tegevused**

- Tagada toimiva tehnilise infrastruktuuri loomine e-õppe läbiviimiseks;
- vajaliku riist- ja tarkvara muretsemine e-õppe läbiviimiseks (e-õppe server, internetiühendus, õpikeskkond);
- serveri (tulemüür, web, e-post) vahetus, tarkvaraga varustamine;
- faili- ja varukoopia serveri vahetus;
- sisutootmiseks multimeedia vahendite soetamine ja sisutootmise tarkvara uuendamine;
- kontoritarkvara uuendamine;
- uuendada vajadusel litsentse;
- võimaldada haridustehnoloogil ja IKT- spetsialistetele kaasaegsed töövahendid;
- 50% õppeklassidest varustada kaasaegse esitlustehnikaga;
- kõigile õpetajatele on tagatud juurdepääs kas laua- või sülearvutile;
- olemasolevate arvutiklasside töökorras hoidmine ja arendamine, vajadusel juurde soetada arvutiklassi ilma arvutita töökohti rühmatööde läbiviimiseks, olemasolevate arvutiklasside uuendamine;
- kooli õppehoonetes suurendada traadita Internetiühenduse leviala;
- tagada kooli kõikides õpilaskodude tubades kättesaadav Internetiühendus.

### **4.1.3 E-õppe tugisüsteem**

Õpetajatel on suure töökoormuse ja väheste kogemuste tõttu raske iseseisvalt luua uusi e-kursusi ja neid läbi viia. Nad vajavad abi nii tehnilistes kui ka meetoodilistes küsimustes. Aeg-ajalt vajavad tuge ka e-kursustel osalevad õppijad.

#### **Eesmärk**

- Haridustehnoloogi ja IKT meeskonna abiga loovad õpetajad uusi e-kursuseid ja arvutipark on töökorras igal õppetööpäeval aastaringselt.

#### **Tegevused**

- IKT spetsialistide ülesandeks uute lahenduste välja töötamine, võrguühenduste ja arvutipargi töökorras hoidmine;
- mahtude suurenemisel tööle võtta teine haridustehnoloog või IKT spetsialist;
- kavandada koostöös Täiskasvanute Koolituse osakonnaga õpetajate haridustehnoloogia-alane koolitamine;
- õpetajate suunamine ja julgustamine osalema temaatiliste võrgustike töös.

### **4.1.4 E-õppe sisu loomine ja toetamine**

On oluline, et loodavad kursused/õppekavad oleksid nii sisult kui ka õppeprotsessilt kvaliteetsed.

#### **Eesmärk**

- E-õppe toega (materjalid õppeinfosüsteemis (ÕIS), õpikeskkond, foorum/listid, hindamissüsteem/tagasiside jt) on 50% kooli õppeainetest;
- Täiendkoolituse osakonnas on koolituskavas täielikult e-õppes läbitavaid kursuseid;
- kõik loodavad e-kursused, õpiobjektid ja õppekavad vastavad kvaliteedistandarditele.

#### **Tegevused**

- Õppekavade, õpiobjektide ja kursuste täielikult või osaliselt veebipõhiseks üleviimise rahaline toetamine;
- kursuste ja õpiobjektide tasustamise ja läbiviimise korra väljatöötamine ja kinnitamine.

### **4.1.5 Koostöö**

Eesti demograafiline situatsioon suurendab lähiaastatel tihedat konkurentsi haridusturul veelgi. Samas suundub aga üha enam noori haridust omandama välisriikidesse. Sellistes konkurentsitingimustes on haridusasutuste ainukeseks ellujäämise võimaluseks koostöö.

#### **Eesmärk**

- Toimiv koostöö erineva haridustasemega õppeasutuste, e-õppe arendusüksuste ja teiste organisatsioonidega (ettevõtted, sotsiaalsed partnerid), et tagada konkurentsivõime kasv.

#### **Tegevused**

- Jätkata konsortsiumi e-Kutsekool liikmena;
- aidata kaasa õppijate vabale liikumisele kutseõppeasutuste vahel;
- osaleda temaatiliste võrgustike töös
- osaleda rahvusvahelistes veebipõhistes koostööprojektides õpilastega.

### **4.1.6 Tegevuse analüüs- ja arendus**

E-õppe meetodite ja IKT vahendite rakendamise tõttu toimuvad traditsiooniliselt konservatiivses haridusmaailmas tänapäeval väga kiired muutused nii õppemeetodites kui ka hariduse globaliseerumises. Olemaks suuteline püsida konkurentsis Eesti haridusturul on vaja tegeleda oma töö analüüsi ja arendusega.

#### **Eesmärk**

- Konsortsiumi E-Kutsekool liikmeks olemine ja osalemine EITSA projektides tagab pideva ülevaate e-õppe olukorrast ja suundumustest kutsehariduses nii Eestis kui ka välismaal ja aitab rakendada rahvusvahelisi kogemusi e-õppe arendamisel meie koolis.

#### **Tegevused**

- Osalemine e-õppe Arenduskeskuse Eesti-siseste e-õppealastes projektides ja uuringutes;
- osalemine e-õppe Arenduskeskuse projektides ja partnerlus.

### **4.1.7 Populariseerimine**

Vaatamata 3-aastasele osalemisele projektis e-VÕTI ja haridustehnoloogi ning üksikute aktivistide tegevusele on e-õppe termin ja eriti sisu suhteliselt segane. Samas aga pakuvad Eesti kõrg- ja kutsekoolid lisaks emakeelsetele e-kursustele üha enam võõrkeelseid e-kursusi.

#### **Eesmärk**

- Pärnumaa Kutsehariduskeskuse e-õppe võimalused on hästi tuntud kogu vabariigis;
- osaliste või täielike e-kursuste kasutuselevõtt täiendkoolituses;
- vähemalt 1 õppekavadest on täielikult e-õppes läbitav;
- õppetöö (tasemeõpe) mitmekesistamine ja kvaliteedi tõstmine e-õppevahendite kasutamiseks;
- uute e-kursuste ja õpiobjektide loomine õpetajate poolt;
- e-õppe materjalide aktiivne kasutamine õppetöös;
- kõik loodavad e-kursused, õpiobjektid ja õppekavad vastavad kehtivatele nõuetele.

#### **Tegevused**

1. E-õppealaste teadmiste taseme parendamine ühiskonnas (avalikud esinemised, publikatsioonid jne);
2. enesetäiendamisevõimaluste pakkumine õpetajatele (koolitused, osavõtt seminaridest, konverentsidest);
3. e-õppealaste aktivistide ja arendajate suunamine temaatilistesse võrgustikesse.

## **5. MÕISTED**

1. E-õpe (e-learning) – info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) kaasabil toimuv õppetegevus, mis leiab aset nii klassiruumis kui ka väljaspool klassiruumi või ametlikku õppetundi. E-õppe läbiviimiseks kasutatakse IKT vahendeid (arvuti, projektor jne), Interneti, digitaalseid õppematerjale, kaugkoolituskeskkondi jms eesmärgiga tõsta õppe kvaliteeti ja efektiivsust parema juurdepääsuga informatsioonile ja teenustele, paindlikumate õppeviisidega, tõhusama koostööga õppijate vahel ja uute õpetamismeetoditega.
2. E-kursus (e-course) – kursus, mis toimub osaliselt või täielikult Interneti vahendusel või IKT vahendeid kasutades.
3. Õpiobjekt (Learning Object) - väike terviklik õpetusliku väärtusega digitaalne objekt (nt veebileht, multimeedia-esitus, interaktiivne harjutus, testiküsimus), mida saab ühendada suuremateks sidusateks õppematerjalideks ning taaskasutada erinevates õppekontekstides ja õpikeskkondades. Õpiobjektid on varustatud standardsete metaandmetega, mis võimaldavad automatiseerida õpiobjektide otsingut, neist terviklikku õppematerjali koostada ja seda esitada (nt igale õpilasele unikaalse kontrolltööküsimuste komplekti koostamine).
4. Moodul (Module) - kursuste või ainete plokk, mis moodustab ühtse terviku.
5. Õpiahaldussüsteem (Learning management system) – õpitarkvara, mis automatiseerib õpisündmuste haldamist ning võimaldab õpetajal õppeprotsessi planeerida, läbi viia ja juhtida ehk õppeprotsessi hallata täielikult veebipõhiselt.

6. Moodle – vabavaraline õpikeskkond, mis on kasutusel Eesti eÜlikooli ja eKutsekooli konsortsiumis. Täpsem info: <http://www.moodle.org>
7. IVA- e-õppekeskkond, mis on kasutusel Eesti eÜlikooli ja eKutsekooli konsortsiumis. Täpsem info: <http://www.htk.tlu.ee/iva>
8. Creative Commons – autoriõiguste süsteem, mis lubab jagada oma loomingut teistega ning markeerida võrgus olevaid teoseid sellistel tingimustel, nagu nad kasutatavad on. Creative Commons'i litsentsid on kasutatavad nii heli, filmi, pildi, tekstide kui õppematerjalide puhul.  
Täpsem info: <http://creativecommons.org>
9. Moodulipõhine õppekava – õppekava, mis koosneb ainete plokkidest (moodulitest) mida on võimalik läbida täienduskoolitusena või eraldi (nt lisaeriala teises õppekavas). Õppetöö toimub veebipõhiselt.