2017/18 õa

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse AASTARAAMAT

SISUKORD

SISSEJUHATUS 3
Ülevaade Pärnumaa Kutsehariduskeskuse töötajaskonnast 5
Finants- ja haldustegevus 8
ARENDUSOSAKOND 14
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia 22
Projektid 23
Kutsehariduse maine tõstmine 25
Õppe- ja tugiteenistus 28
Ülevaade õppe- ja kasvatustööst 33
Raamatukogu 38
Huvitegevus 40
Sport 46
Täiendus- ja ümberõppe teenistus 47
TEENINDUSÕPPE OSAKOND 51
LISAD 56
ÜLEVAADE ÕPPEVARÜHMADEST 56
ÕKR moodustamise käskkiri 57
Tehnikaõppeosakonna õppekavarühmad 57
Teenindusõppeosakonna õppekavarühmad 59
ÕPPEKAVARÜHMADE SISEHINDAMISE ARUANDED 2017/18 õa 60
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus 60
Juhtimine ja haldus, Sekretäri ja kontoritöö, Majandusarvestus ja maksundus 68
Hulgi- ja jaekaubandus, Transporditeenused 74
Elektroonika ja automaatika, Elektrienergia ja energeetika 86
Mehaanika ja metallitöö 91
Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika 100
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine 106
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit), Aiandus ja Metsandus 111
Toiduainete töötlemine 122
Ehitus- ja tsiviilrajatised 143

Sotsiaaltöö ja nõustamine 147
Juuksuritöö ja iluteeninduse 157
Majutamine ja toitlustamine 167
PKHK TÖÖTAJATE KOOSSEIS 182
KOOLISISESTE KUTSEMEISTRIVÕISTLUSTE TULEMUSED 186
Tehnikaõppeosakond 186
Teenindusõppeosakond 188
NOOR MEISTER 2018 189
LÕPETAJATE NIMEKIRJAD 195

SISSEJUHATUS

Riina Müürsepp, direktor

Pärnumaa Kutsehariduskeskus (PKHK) sai 2018. aasta veebruarikuus 15. aastaseks ning on olnud kõigi nende aastate jooksul kutsehariduse eestvedaja kogu regioonis.

Viimase kolme õppeaasta jooksul on PKHK suutnud säilitada kutsekeskhariduses õppijate stabiilse taseme ja kasvatanud täiskasvanud õppurite osakaalu kutseõppes. PKHK on avatud ja uuendusmeelne kool, kus oluline roll on täiskasvanute täiend- ja ümberõppel, nt 2017. aastal korraldati 225 erinevat kursust mille lõpetas 2169 õppijat.

Vabariigi teiste kutsekoolide hulgas paistab PKHK silma kaasaegse õpikeskkonnaga, heal tasemel õpetuse ja keskkonnateadlikkuse arendamisega. Kooli õpilasesinduse eestvedamisel avati 2017. aastal siseterviserada. Kool hoiab korras oma territooriumi ning plaanis on rajada maitsetaimede õppeaed.

Vabariiklikku tunnustuse pälvis rahvusvaheline koostöö, SA Archimedes andis koolile õpirände Harta. Aasta jooksul sooritavad välispraktika erinevates Euroopa riikides ca 100 õpilast ja 50 õpetajat.

Toimuvad erinevad koostööprojektid üldhariduskoolidega, nt Ülejõe ja Rääma põhikooli õpilastele tutvustatakse päikeseenergia kasutamise aluseid projekti „Ajakohased tehnoloogiapädevused Pärnust“ raames. Lisaks pakutakse üldhariduskoolide õpilastele töövarjuks olemise võimalust, korraldatakse ekskursioone ja õpitubasid. Käesoleval õppeaastal planeeritakse koostööd Tammsaare ja Kihnu kooliga tehnoloogiaõppe läbiviimiseks kutsekooli õppetöökodades.

Kvaliteedinäitajaks on PKHK õpilaste väga kõrged kohad üleriigilistel, Euroopa ja maailma kutsemeistrivõistlustel. Restoraniteenindaja jõudis 2017. aastal maailmameistrivõistlustel meisterlikkkuse medalini. Noorel Meister 2018 saavutasid PKHK õpilased kokku 20 medalit erinevatel kutsealadel. Nt müüja-klienditeenindaja, ehituspuusepp, kokk, pagar, kondiiter, elektroonika jt erialadel on esikolmikus oldud mitmel aastal. Kaks korda on kokaeriala õpilased saavutanud hinnatud tiitli Noorkokk.

2018. aasta kevadel korraldas PKHK üleriigilise hariduse arengutele suunatud konverentsi „Kuhu lähed, kutseharidus?“, mille fookuses oli 21. sajandil vajalikud oskused. Alates 2017. aastast toimusid kord kvartalis kutsehariduse edendamise innovatsioonikohvikud, kus osalesid nii ettevõtete esindajad kui ka linnakodanikud. Innovatsioonikohvikute formaat on uudne ja omanäoline ning teemadering väga mitmetahuline. PKHK töötajad said häid ideid kutsehariduse populariseerimiseks ja parendamiseks.

PKHK õpetajaskond on hästi koolitatud ja püsiv. Õpetajad on läbinud Tuleviku Õpetaja koolitusprogrammi mooduleid ja DigiMeistri kursuseid. Kool on üks väheseid kutsekoole vabariigis, kes rakendab õppetöös veebipõhiseid üle-euroopalisi eTwinningu projekte. Sel aastal tunnustati kooli õpilaste eTwinningu projekti parima kutsekooli projektina. Koolisiseselt on alanud Tuleviku klassiruumi projekti, mis toetab läbi 6 õpetsooni 21.sajandi võtmeoskuseid. Õpetajad loovad digitaalset õppesisu nii e-kursuste kui ka õpiobjektide näol. Traditsiooniks on sügisene metoodikapäev, kus õpitubades jagatakse kogemusi praktikult praktikule. Igal kevadel toimub koolis kevadkonverents.

PKHK on digitehnoloogia valdkonnas teistele koolide eeskujuks ning kus käiakse kogemusi hankimas. Käesoleval aastal sai kooli rahastuse 12 õppeotstarbelise simulaatori hankimiseks, mis annab võimaluse keeruliste tööstusprotsesside simuleerimiseks õppemeetodina läbi digitaaltehnoloogia

Ettevõtlusõppe arendamiseks pakub kool linnrahvale erinevaid teenused ja tooted nt juuksuri- ja kosmeetiku teenus, pagaritooted jpm. Korraldatakse heategevusüritusi loomade varjupaigale nt tordioksjon ning ehituserialade õpilased ehitasid varjupaigale koerakuudid jpm. Pärnu supluskohti kaunistavad PKHK metallivaldkonna õpilaste valmistatud riietuskabiinid ning ka vetelpäästetorni rekonstrueerimisel on oma osa õpilaste töödel. Pärnu linna Rüütli tänavat ilmestavad „ lained“ on sündinud PKHK puidutöökojas.

Projektõppe raames korraldavad pagar-kondiitri tehnoloogia õpilased sügisnäitusmüüke. Populaarne on traditsioonile jõululaat, kus tooteid ja teenuseid pakuvad erinevad erialad. Igal kolmapäeval on klientidele avatud kooli õpperestoran „Pärnaõis“. Õpilaste eestvedamisel ja koostöös ettevõtetetega korraldati EV100 tähistamiseks suurejooneline galaõhtusöök koos moe-etendusega.

PKHK pöörab tähelepanu õpimotivatsiooni tõstmisele ning õppetööga toimetulekule ning vajadusel rakendatakse õpilastele individuaalset lähenemist koolis edasijõudmiseks. Esmased toetajad on rühmajuhatajad, kes jälgivad, abistavad ja motiveerivad õpilasi. Kool pakub karjäärialast-, psühholoogilist-, sotsiaalpedagoogilist- ja eripedagoogilist teenust. On olemas toetuste süsteem neile, kes hästi õpivad ja ka neile, kellel on majanduslikult raske. Tähtsal kohal on koostöö lapsevanematega.

SA Innove poolt korraldatud rahulolukusitlus õpilaste hulgas näitas, et PKHK õpilased hindavad oma kooli (keskmine hinne 4,1) ja kooli mainet (4,3) kõrgelt. Õpetamisele ja õppetöö korraldusele pandi hindeks 4,1 ja headele erialastele teadmistele ja oskustele 4,3. Kõige kõrgem kvaliteedinäitaja õpilaste poolt oli antud tegevuste mõtestatusele 4,9. Õpetajad hindasid oma tööga rahulolu 4,2. Kõik näitajad on esitatu 5-palli süsteemis.

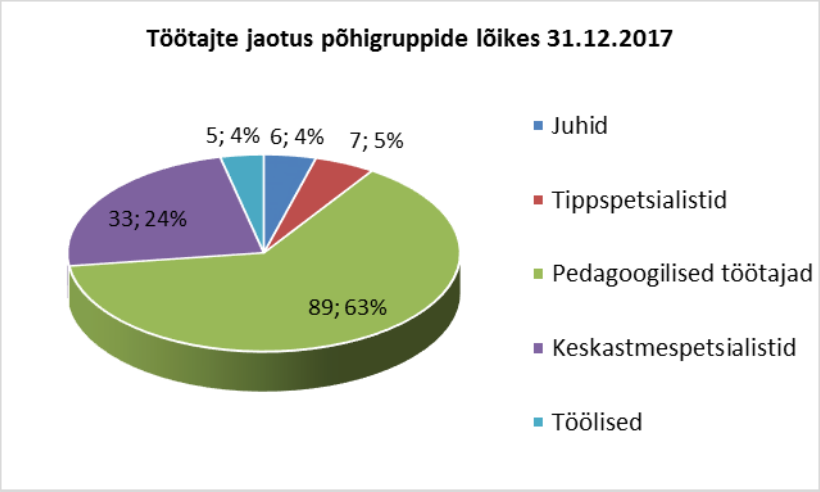
PKHK tegevus on kokku kogutud aastaraamatutesse mis asuvad kooli koduleheküljel:
https://www.hariduskeskus.ee/index.php/aastaaruanded

Ülevaade Pärnumaa Kutsehariduskeskuse töötajaskonnast

Ella Laur, personalijuht

Järgnev artikkel annab ülevaate ja kajastab 2017. aasta personalistatistikat.

Seisuga 31.12.2017 töötas PKHK -s 140 töötajat (2016-159) töötajat. Koosseisuline jaotus on esitatud põhigruppide lõikes (joonis 1).



Joonis 1. Töötajate jaotus põhigruppide lõikes

Juhid	6	(2016 – 7);
Tippspetsialistid	7	(2016 – 8);
Õppekasvatusala töötajad	89	(2016 – 94);
Keskastmespetsialistid	33	(2016 – 39);
Töölised	5	(2016 – 11).

Andmetest nähtub, et töötajate arvu vähenemine on toimunud igas põhigrupis. Õppekasvatusala töötajate koosseis moodustas 63,6% (2016 = 59,1%) kogupersonalist.

Tööjõu liikumine

Personalivoolavuse näitajate tabel

Seisuga:	Töötajate üldarv	Töölt vabastatud töötajate arv	Tööle asunud töötajate arv	Personali voolavus (kõik põhjused)	**Personali voolavus** (omal soovil)
31.12.2017	140	22	4	15,7%	**2,9%** (4)
31.12.2016	159	20	9	12,6%	**1,9%** (3)
31.12.2015	171	9	9	5,3%	**3,5%** (6)
31.12.2014	170	14	11	8,2%	**4,1%** (7)
31.12.2013	173	17	13	9,8%	**8,1%** (14)
31.12.2012	177	17	18	9,6%	**5,1%** (9)

Tabel. Töötajate üldarv ja personalivoolavuse näitajad aastate lõikes

Personalivoolavus (tabel 1): töölt lahkunud pedagooge (muu personal = 0):
omal soovil – 2,9% (4) koguarvust (2016 - 1,9%).

Töölt vabastatud: 22 töötajat (2016 – 20), sealhulgas:
1 -juht (2016 – 1);
7 -õppekasvatusala töötajat (2016 – 6);
7 -keskastmespetsialisti (2016 – 4);
7 -töölist (2016 – 9).

31.12.2017 likvideeriti metskonna struktuuriüksus. Koondamise tõttu vabastati 10 metskonna töötajat. Metskonna kinnisvara anti üle Luua Metsanduskoolile.

Töölt vabastamise põhjused (kokku) olid järgnevad:

põhjus	**arv**
poolte kokkuleppel (omal soovil) -	4
koondatud -	12
muu põhjus -	6.

Tööle võetud: 4 uut töötajat (2016 – 9)
sealhulgas:
2 õppekasvatusala töötajat (2016 – 3);
1 keskastmespetsialist (asendustöötaja) (2016 – 3);
1 tööline (asendustöötaja) (2016 – 2).

Uute töötajate värbamine ja valik
Avalikke konkursse ja personaliotsinguid oli aasta jooksul korraldatud kokku 2 korral. Personalivaliku käigus koguti töökoha taotlejate kohta infot, mis võimaldas prognoosida nende tulevast tööalast edukust ja valiti välja sobivaimad kandidaadid. Kandidaate oli kokku 17 (2016 aasta vastavad näitajad: 4 otsingut/43 kandidaati).

Kõik konkursid osutusid edukaks ja vakantsed ametikohad tööjõuga täidetud.

Kooli koosseisu iseloomustavad andmed

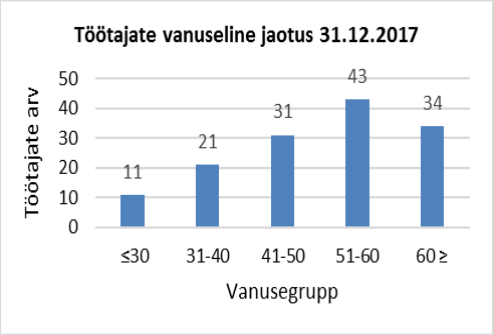
Kooli töötajate ja pedagoogide vanuseline jaotus

Töötajate vanuseline jaotus on esitatud joonisena (joonis 2). Alla 30-aastaste vanusegruppi kuulus 11 töötajatest (7,9%), 31-40aastaste vanusegruppi 21 (15%), 41-50aastaste vanusegruppi 31 (22,1%), 51-60aastaste vanusegruppi 43 (30,7%) ja üle 60 – 34 (24,3%). Kooli töötajate keskmine vanus 50,3 aastat (2016 – 49,8a).
Kõik vanusegrupid on esitatud. Vanuseline jaotus on tasakaalus, millel on positiivne mõju organisatsioonikultuuri üldisele arengule ja edendamisele.

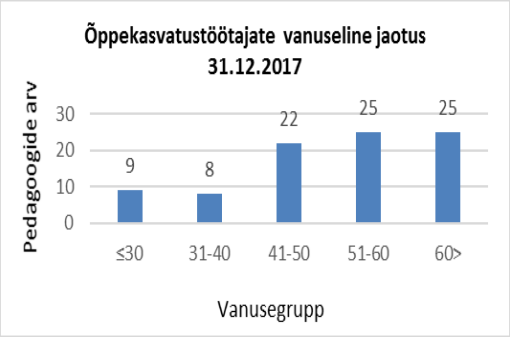
Õppekasvatusala töötajate vanuseline jaotus

Alla 30-aastaste vanusegruppi (joonis 3) kuulus 9 õppekasvatusala töötajat (10,1%), 31-40aastaste vanusegruppi 8 (9%), 41-50aastaste vanusegruppi 22 (24,7%), 51-60aastaste vanusegruppi 25 (28,1%) ja üle 60 – 25 (28,1%).

Kõik vanusegrupid on esindatud. Õppekasvatusala töötajate keskmine vanus seisuga 31.12.2017 oli 50,9 aastat (2015 – 49,9a).



Joonis 2. Kooli töötajate vanuseline jaotus



Joonis 3. Pedagoogide vanuseline jaotus

Kooli töötajate sooline jaotus

Aasta	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Töötajaid kokku:	177	173	170	171	159	140
s.h mehed	54	58	56	55	50	40
naised	123	115	114	116	109	100

Tabel. Töötajate sooline jaotus

Töötajate sooline jaotus 2017 aastal: mehi 40 (28,6%) ja naisi 100 (71,4%).

Õppekasvatusala töötajate sooline jaotus

Aasta	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Pedagooge kokku:	98	98	95	96	94	89
s.h mehed	32	34	32	33	32	30
naised	66	64	63	63	62	59

Tabel. Pedagoogide sooline jaotus aastate lõikes.

Õppekasvatusala töötajate sooline jaotus 2017 aastal: mehi 30 (33,7%), naisi 59 (66,3%).

Töötajate haridustase

Kooli töötajad (kõik kokku)		**Õppekasvatusala töötajad**	
kõrgharidus	104	kõrgharidus	70
keskeriharidus	7	keskeriharidus	5
kutsekeskharidus ja/või keskharidus + kutse	21	kutsekeskharidus ja/või keskharidus + kutse	11
keskharidus	8	keskharidus	3

Kõrgharidusega töötajad moodustasid 74,3% (104 töötajat) kogu töötajaskonnast. Keskeriharidust omavate töötajate osakaal oli 5% (7), kutsekeskharidusega ja keskharidus + kutse kokku 15% (21) ja keskharidusega 5,7% (8).
Kõik juhid, tippspetsialistid ja õpetajad (100%) on omandanud kõrghariduse.

Kutseõpetajate haridustase:
67,1% (42) kutseõpetajatest omab kõrgharidust,
7,8% (5) keskeriharidust,
20,3% (11) kutsekeskharidust ja/või keskharidus + kutse,
4,7% (3) keskharidust.

Enesetäiendamine (osalemine taseme- ja/või täiendõppes)

Tasemeõppes omandas tasemeharidust 3 töötajat (2,1%), s.h 2 õppekasvatusala töötajat ja üks keskastmespetsialist.

Tööalaseid täienduskoolitusi oli läbitud kogumahus 2050,67 h (2016=3844 h). Koolitusel osalenud töötajate arv 71 (2016 = 88).
Keskmine koolitustundide arv ühe töötaja kohta = 14,6 h (2014=24,2 h).

Stažeerimise maht:
2017= 7 töötajat (620h)
2016= 3 töötaja (354h)
2015 =12 töötajat (724h)
2014 =11 töötajat (1059h)
2013 = 6 töötajat (1138h).

TUNNUSTAMINE 2017

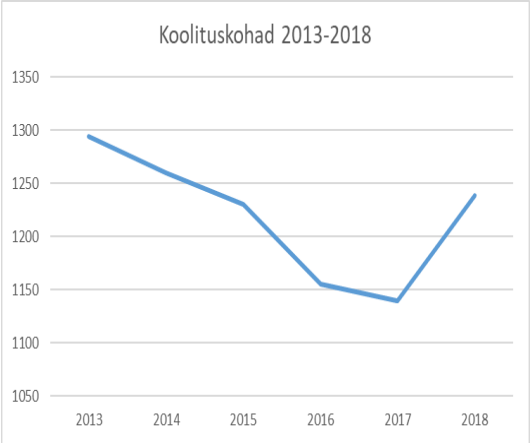
Teenetemärgiga autasustamine (ülevaade lisade all).

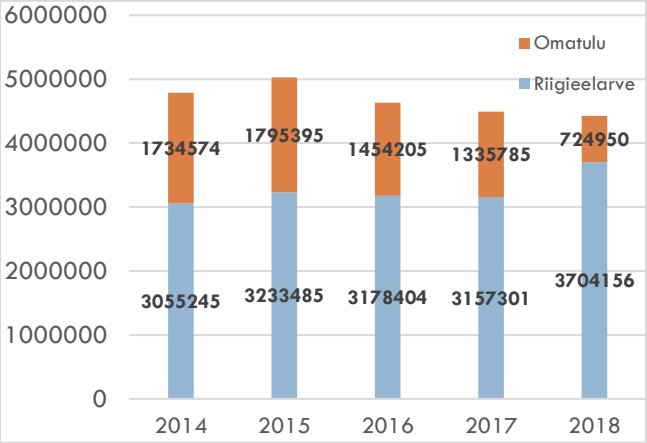
Aasta	Autasustatud töötajate arv
2017	4
2016	0
2015	7

Finants- ja haldustegevus

Elve Lääts, direktor asetäitja finants- ja haldusalal

2017/2018 jätkusid muutused finants- kui haldustegevuses. Mitmele varasemale tegevusele lisaks lõppes 31. detsembri 2017. a seisuga Tihemetsa õppemetskonna kui seni suurima omatuluüksuse tegevus kooli koosseisus ning varad ja tegevus anti üle Luua Metsanduskoolile.
Suur, siiras ja sügav tänu metsaülemale Väino Lillele ja kogu õppemetskonna personalile tehtud töö eest 15 aasta jooksul, mil õppemetskond kuulus Pärnumaa Kutsehariduskeskuse koosseisu.
Tihemetsa õppemetskond oli kooli suurim omatulu üksus, mille tegevuse tulu moodustas iga aastaselt keskmiselt 17-19% kogu eelarve tulude mahust ning samas kulude planeerimisel lähtus õppemetskond alati säästlikkusest. Õppemetskonna omatulu laekumisest saadud iga aastane tulem oli märkimisväärne ning oli aastate vältel iga aastaselt suur abi kooli tegevuse toetamisel.
Alates 2018. aastast muutus kutseõppeasutuste rahastamise kord ning rakendusid uued rahastamispõhimõtted ja komponendid. Hea meel on tõdeda, et võrreldes varasemaga suurenes oluliselt ka riiklik koolitustellimuse number. Tänu uuele rahastussüsteemile ning riikliku koolitustellimuse tõusule jäi kool finantsiliselt samale tasemele võrreldes 2017. aastaga, olenemata sellest, et kaotas suurima omatuluüksuse.





Tabelid: Riiklik koolitustellimus 2013-2018 ning eelarve maht ja kujunemine 2014-2018

Ülevaade finantstegevusest on järgmine:

2017. aasta eelarve oli jätkuvalt suunatud kokkuhoidlikule ja säästlikule majandamisele ning eelarve koostamise aluseks oli kooli arengu- ja tegevuskava. Kogu tulubaas moodustus 2017. aasta riigieelarvevahenditest, omatulust ja sihtfinantseerimisest ehk projektide rahastamisest. Omatulu moodustasid tulud õppemetskonnast, täiskasvanute koolitusteenuse osutamisest, õppesöökla ja –kohviku müügituludest, õppetöökodade toodangu ja teenuste müügist, ruumide kasutusele andmisest laekuvatest tuludest.
Planeeritud tulude täpsustatud maht (v.a projektid) oli 4 493 086 eurot, mis täideti 101,6% ehk 4 563 608 eurot, millest omatulu täitmine moodustas 1 406 307 eurot ehk 30,8% kogutulude mahust.
Olulisemad omatuluüksused olid järgmised:

- metsamaterjali müük 888 248 eurot, täitmine 115,3% (maht 770 000 eurot),
- täiskasvanute koolituskursused 268 359 eurot, täitmine 81,3 % (maht 330 000 eurot)
- õppesöökla 158 669 eurot, täitmine 96,2,5% (maht 165 000 eurot).

Lisaks teenindusõppeosakonna õpilastele teostasid töid ning osutasid teenuseid praktilise õppetegevuse käigus ka tehnikaõppeosakonna õpilased kogusummas 23 279 eurot, täitmine 103,5% (maht 22 500 eurot).
Omatulubaas õpilaste kaasabiga oli jätkuvalt toeks kooli igapäevategevuse korraldamisel aidates kaasa kooli arengueesmärkide täitmisele.

Täpsustatud eelarve kulude maht oli 4 493 086 eurot, täitmine 4 381 248 eurot ehk 97,5% kogumahust.
Kulude täitmise moodustasid:

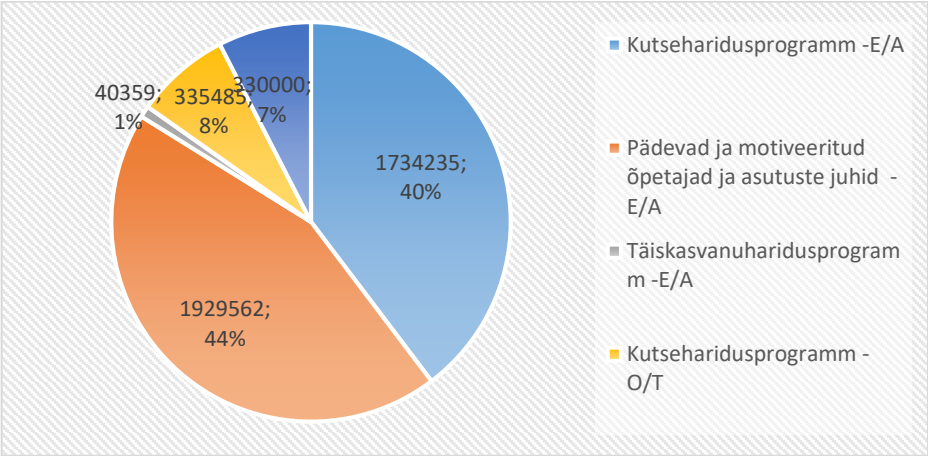
- investeeringud 5840 eurot,
- tööjõukulud 2 850 769 eurot, täitmine 100,2%, mis moodustab kulude täitmise kogumahust 65,1%,
- majandamis- ja muud tegevuskulud 1 042 633 eurot, täitmine 91,1%, mis moodustab kulude täitmise kogumahust 23,8%,
- õppetoetused 482 006 eurot, täitmine 96,8%.

2017. aasta vabad vahendid ehk rahaliste vahendite jääk summas 59 465 eurot suunati 2018. aasta eelarvesse.
Projektide toetusi laekus 2017. aastal 662 136 eurot. Põhilise osa projektidest moodustasid õpirände projektid, mis võimaldasid nii õpilastel kui töötajatel saada praktilisi kogemusi rahvusvahelises koostöös välispartneritega. Projektide kogukulu 2017. aastal oli 547 325 eurot.
Nõunike kogu hindas kooli finantstegevuse heaks.
2018. aasta eelarve koostamisel on aluseks võetud kooli arengukava ning eelarve on suunatud jätkuvalt kokkuhoidlikkusele ja säästlikule majandamisele.
Planeeritud tulud kokku moodustavad 2018. a eelarves 4 429 106 €.
Eelarve liik 20 kokku moodustab 3 704 156 € (osakaal kogutuludest 83,6%),
sh:
a) programm „**Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja haridusasutuste juhid**“ 1 929 562 €
b)„**Kutsharidusprogramm**“ 1 734 235 €, sh:
1 162 198 € tegevuskulud
334 530 € õpilaste õppetoetus
56 523 € õpilaste sõidusoodustus
138 561 € õpilaste koolilõunatoetus
42 423 € õpilaskodu toetus
c)„**Täiskasvanuhariduse programm**“ 40 359 € kutseeksamid
Riigieelarvest ettenähtud vahendite arvestamise aluseks on:

1) 2018. aastaks kinnitatud riiklik koolitustellimuse arv - 1239 koolituskohta (tõus võrreldes 2017. a 8,7 %, arvuliselt 99 kohta rohkem);
2) Rahastusmudeli põhised komponendid.

Eelarve liik 44 (omatulu) on planeeritud 665 484,55 € (osakaal kogutuludest 15 %),
sh a) „Täiskasvanuhariduse programm“ 330 000 €
b) „Kutseharidusprogramm“ 335 485 €

Kogumahust suurima osakaalu ehk 50% moodustab täiskasvanukoolituse erinevate tööalase-, täiend- ja huvialakursuste (sh. autokool) korraldamisest planeeritud laekumised summas 330 000 eurot. Kooli õpilassöökla ja õppekohviku toodangu, kauba müügist on kavandatud laekumisi 165 000 eurot (osakaal omatulu mahust 25%). Kooli õppetöökodades õpilaste poolt õppepraktika raames osutatavate toodangu ja teenuste eest planeeritakse tulusid 28 500 eurot (osakaal omatulu mahust 4%). Ülejäänud tulud moodustuvad kooliruumide kasutamisest, õpilaskodu kasutamise teenusest, konverentsiteenuse osutamisest, tasulise õppeteenuse osutamisest ning muudest laekumistest.



Tabel: Tulude jaotus programmide lõikes 2018

2018. a kulude eelarve on koostatud arvestades säästlikku tegevust ja kokkuhoidu ning kulude eelarve koostamisel on tuginetud arengukavale ja selle tegevuskavas kavandatud tegevustest. Kulud kokku moodustavad 2018. aasta eelarves 4 427 282 € .

Põhivara investeeringuteks (art 15) on kavandatud vahendeid 12 000 eurot. Kulutused on ettenähtud allatõmbega keevitus/lihvimislaua soetamiseks ja paigaldamiseks.

Tööjõukuludeks (art 50) on 2018. a planeeritud vahendeid 2 821 131,91 € (maht kogukuludest 64,0 %), sh:

Eelarve liik 20

a) programm „**Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja haridusasutuste juhid**“1 923 523,52 €

b) „**Kutsharidusprogramm**“ 523 658,41€,

54 858,00 €

Eelarve liik 44

a) „**Kutsharidusprogramm**“ 68 505,60 €,

b) „**Täiskasvanuhariduse programm**“ 250 586,38 €

Tööjõukulud võrrelduna 2017. a täpsustatud eelarvega on vähenenud 1 %

Alates 01. jaanuarist 2018 on tagatud õpetajatele töötasu kuu alammäär 1150 eurot.

Majandamiskuludeks (art 55) on vahendeid planeeritud kokku 1 026 001,09 € (maht kogukuludest 23 %)

sh:

Eelarve liik 20

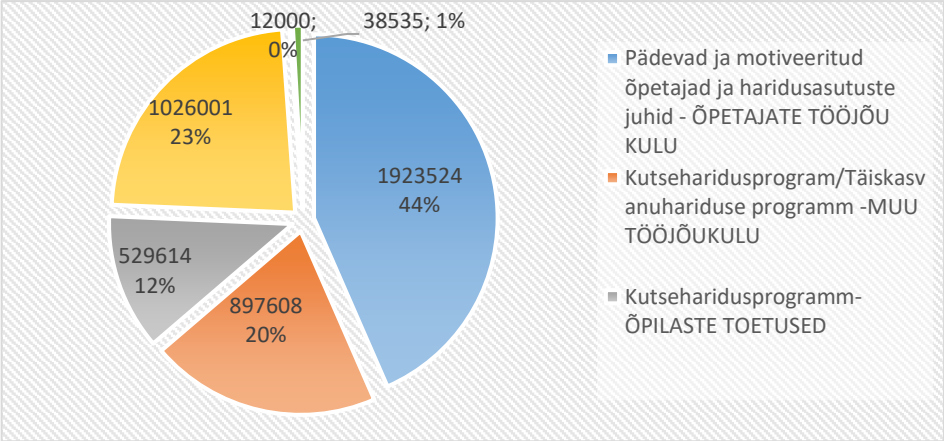
a) programm „**Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja haridusasutuste juhid**“ 6 038,48 €

b) „**Kutsharidusprogramm**“ 617 874,59 €,
8 230,00 €

Eelarve liik 44

a) „**Kutseharidusprogramm**“ 313 032,36 €

b) „**Täiskasvanuhariduse programm**“ 80 825,66 €

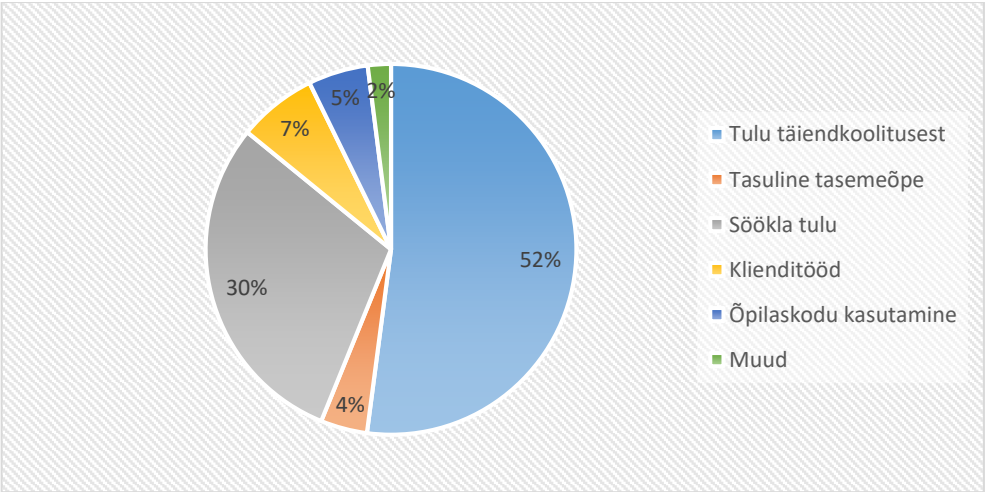


Tabel: Kulude jaotus programmide lõikes 2018

Seisuga 21. august 2018 oli eelarve täitmine järgmine:

Omatulud	**Planeeritud**	**Täitmine**	**%**	***2017***
Kutseharidusprogramm	335 485	140 436	41	*62*
Täiskasvanuhariduse programm	330 000	152 630	46	*48*
KOKKU	**665 485**	**293 066**	**44**	***59***

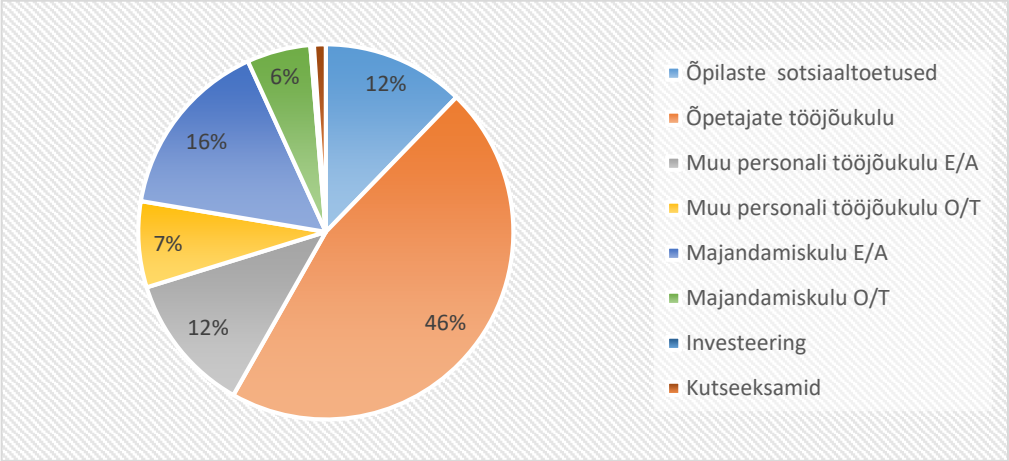
Tabel: Omatulu täitmine seisuga 21.08.2018 programmide lõikes võrrelduna 2017. aastaga



Tabel: Omatulu täitmine üksuste lõikes seisuga 21.08.2018

Kulud	Planeeritud	Riigieelarve	Omatulu	Täitmine kokku	%	*2017*
Õpetajate tööjõukulu	1 923 524	1 134 835		1 134 835	59	*60*
Muu personali tööjõukulu	897 608	296 778	182 939	479 717	53	*57*
Õpilaste toetused	529 614	302 642		302 642	57	*62*
Majandamiskulu	1 026 001	384 089	135 786	519 875	51	*58*
Investeering põhivarasse	12 000		7 579	7 579	*63*	
Kutseeksamid	38 535	25 049		25 049	61	*58*
KOKKU	**4 427 282**	**2 143 393**	**326 304**	**2 469 697**	**56**	***59***

Tabel: Kulude täitmine artiklite lõikes seisuga 21.08.2018 võrrelduna 2017. aastaga



Tabel: Kulude täitmine üksuste lõikes seisuga 21.08.2018

Projektide kogumaht moodustab 2018. aastal 1 316 150 € sh: Investeeringud ja arendus 370 202 €, õpiränded ja koolitused 945 948 €.

Suurematekс vara parendamise, säilimise tagamiseks, ning töökeskkonna parendamiseks teostati töid järgmiselt:
Tehnikaõppeosakonna õpilaste abiga ning kutseõpetajate Janek Klaamas´e juhendamisel teostati A ja B korpuses ruumide pahteldus- ja värvimistöid ning D korpuses õppeklassi põrandakatte vahetus. Samuti õpilaste abiga ning kutseõpetaja Karlo Tamm´e juhendamisel jätkusid õppeklassides vajalikud nõrk- ja tugevvoolu elektritööd. Suuremad parendus- ja värvimistööd teostati B korpuse suurköögi ruumides, mis said veekahjustusi seoses ventilatsiooniagregaadi külmumisega talvel. Kevadel renoveeriti teeäärne valgustulp kooli nimega.
Haridus- ja Teadusministeeriumi rahastuse kaudu avanes võimalus parendada B korpuse söökla ruumide ventilatsioonisüsteemist tulenevaid puudusi. Sellega seoses telliti 2018. a kevadel B korpuse köögiploki ventilatsiooni süsteemi ekspertiishinnang õhuliikumise parendamiseks köökide alas. Ettenähtud parendustöid teostab Koda Ehitus OÜ. Parendustööd lõpetatakse 2018. a septembris.
2018. a mais jõudis lõpule Voltveti Koolituskeskuse kinnistute üleandmine Riigi Kinnisvara Aktsiaseltsile.

Õppetöö paremaks läbiviimiseks vahetati kasutusrendi korras välja 48 kasutatud lauaarvutit ning 112 monitori. Kasutusrendile võeti teine väikebuss, mis aitab tehnikaõppeosakonnas sujuvamalt läbi viia praktilist õppetööd. D korpuse metallitöö erialale soetati allatõmbega keevitus/lihvimislaud, mis parandab lihvimisruumi ventilatsiooni olukorda.
B korpuse nõupidamiste ruumi soetati uus teler, mis aitab parandada esitlustehnika võimalusi.
Kokkuvõttes kujunes õppeaasta taaskord sündmusterohkeks ja huvitavaks. Jätkuvalt oli palju tööd tsentraliseeritud raamatupidamisest tulenevate probleemidega.

Tänan südamest kogu koolipere koostöö eest ning omalt poolt soovin kõigile uueks õppeaastaks jõudu, tarkust ja edu ning igasse päeva rõõmu ja sära!

ARENDUSOSAKOND

Varje Tipp, osakonnajuhataja

2017/18 õppeaastal toimusid arendusosakonna koosseisudes mitmed muudatused. Osakonna kosseisust lahkus PRÕM koordinaator Mare Raid. Tema asendajaks sai kvaliteedijuht Johanna Kommer. 2017/18 õa-l suundusid arendusosakonnast lapsehoolduspuhkusele projektijuht Teele Luks, projektide koordinaator Liisi Kruusimägi ja Johanna Kommer. Asendajateks asusid tööle projektide koordinaator Anu Kukk, projektijuht Thea Tammeleht-Abraham ja Karmen Torin. Lisaks neile kuuluvad arendusosakonna koosseisu veel IKT spetsialistid Janek Leppnurm ja Kaivo Paal.
Arendusosakond korraldas ja viis läbi iga-aastast metoodikapäeva, mis toimus 09.10.2017.
Metoodikapäeva ülevaate leiab aadressilt:
https://sites.google.com/hariduskeskus.ee/metoodikapaev17 .
Arendusosakonna korraldada jäi ka 2017/18 õa-l töötajate aastalõpupidu, mis toimus 01.juunil Valgerannas. Üheskoos võeti aeg maha ja meenutati sündmusterohket õppeaastat ning lahendati loovusülesandeid. Üks ülesannetest on näha ka alljärgnevatel piltidel, kus tuli jäljendada etteantud fotot.

Aasta oli eriline, sest koolil oli juubeliaasta ja kevadel toimus selle auks 10.aprillil konverents „Kuhu lähed, kutseharidus“. Konverentsi korraldustoimkonnas oli ka IKT spetsialist Janek Leppnurm ja arendusosakonna juhataja Varje Tipp.

Konverentsist saab lähemalt lugeda konverentsi lehelt http://www.hariduskeskus.ee/konverents.

Pildil: Konverentsi projektijuht ja peakorraldaja Anneli Rabbi
Fotod: Karmen Kärg

Paremal konverentsi moderaator Anu Välba, ERR saatejuht keda assisteerib Pepper (vasakul) ja keskel Mailis Reps, Eesti Vabariigi haridus- ja teadusminister

2017/18 õppeaastal pälvis kooli tunnustuse tänukirja näol arendusosakonna töötaja Liisi Kruusimägi eduka projektitöö juhtimise eest ja Kaivo Paal kooli kõrgeima tunnustuse kooli teenetemärgi. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse 2017/2018 õppeaasta eesmärkide seadmisel oli aluseks kooli arengukava, õppekavarühmade sisehindamisaruanded ja rahulolukusitlused.

2017/2018 õppeaasta märksõnaks oli KAASAMINE.

Analüüsi tulemusena toodi välja olulisemad tegevused õppeaastaks, milleks olid:

- suurem omatulu teenimine,
- õpilaste ja tööandjate laiem kaasamine,
- õppemetoodikate mitmekesistamine,
- töötajate stažeerimine,
- ühised koolitusvajadused (moodularvestuse läbiviimine/hindamine, ettevõtlusõppega seonduvad koolitused, digipädevuste tõstmine),

- väljalangevuse vähendamine,
- õpioskuste moodulite rakendamine,
- IT lõiming erialaainetesse,
- tundide külastus „kolleegilt-kolleegile“,
- töökohapõhise õppe (PRÕM) laiendamine jpm.

Tulenevalt analüüsi tulemustest, seati õppeaastal fookusesse alljärgnevad alaeesmärgid tulenevalt kooli arengukavast:

Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist (punkt 1.2);

- ÕKR tõhus eestvedamine ja juhtimine, jätkusuutlikkuse tagamine (punkt 2.3);
- Koostöö määratletud huvigruppidega toetab õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärkide saavutamist ning toetab kooli jätkusuutlikkust (punkt 3.1);
- Digikultuuri integreerimine õppeprotsessi (punkt 4.1);
- Töökohapõhise õppe arendamine (punkt 5.2).

2017/2018 õppeaasta eesmärgid kinnitati 05.09.2017 juhtkonna koosolekul. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tegevuse peaeesmärgid on sõnastatud kooli arengukavas.

Igal aastal tehakse kokkuvõte arengukava ja tegevuskava eesmärkide ja seatud tegevuste täitmisest. Alljärgnevalt on toodud 2017 aasta ülevaade.

Kooli üldeesmärk on: Õppija vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomine ja koostöös huvigruppidega kaasaegsete kutseoskustega töötajate koolitamine, et tagada neile eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Ülevaate sihttasemete saavutamisest, mis tuleneb seatud eesmärkidest

	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
Indikaator				**Siht**	**Tegelik**	**Sihttase**		
Üldeesmärgi indikaatorid								
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	31,0 %	23,3 %	24,8 %	23%	**17,5%**	21%	20%	< 20%
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	23,2 %	27,0 %	23,5 %	22%	**25,2%**	21%	20%	<20%
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	23,7 %	19,3 %	20,5 %	22%	**17,3%**	21%	20%	< 20%
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	37,1 %	49,7 %	45,7 %	>45	**48,5%**	>50%	>50%	>50%
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	48,8 %	61,4 %	64,2 %	65%	**65,8%**	70%	72%	<72%
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	747	813						
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	6,5%	4,1%	11,0 %	10%	**14,3%**	10%	10%	10%
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud								
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	15,5	15,4	13,7	14	**15,4**	15	15	15
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m² õpilase kohta		18	18	16,6	**19**	16,4	13,7	13,7

10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	3 793	3 912	3 417	3013		3026	3086	3148
Koolispetsiifilised indikaatorid								
11. Riikliku koolitustellimuse täitmine	97%	95%	96,3 %	95%	**91%**	95%	95%	95%
aasta keskmine					**93%**			

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad Haridussilmas (http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5)

Ülevaade indikaatorite seire analüüsist

Õpingute katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Õpingute katkestamise ja nominaalajaga lõpetamise 1, 3 ja 4 indikaatorite tulemustega oleme rahul. Selleks on tehtud väga palju tööd ära õpetajate, rühmajuhatajate tugiteenistuse töötajate ja õppe- kasvatustöö komisjoni poolt. Möödunud aastal rakendasime eraldi väljalangevuse tegevuskava konkreetsete tegevuste ja vastutajatega. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal on kõige kõrgem % ärindus, haldus ja õigus õppekavarühmas. Selle õppekavarühma õppijate spetsiifika on natuke erinev kui teistes õppekavarühmades kuna on tegemist keskkoolijärgsete õppijatega. Kõige suuremaks probleemiks on see, et katkestajateks loetakse ka need, kes pole õppetööle asunud (nt asub enne õppetöö algust teise kooli).

Selle õppekavarühma väljalangemise peamised põhjused on tervislikud põhjused, tööga seotud tegevused, lapse ootus, majanduslikud põhjused ning eriala sobimatus.

Nimetatud õppekavarühm tegi ka ettepaneku kooli õppekorralduseeskirja muutmiseks, mis õppekavarühma õpetajate arvates aitaks kaasa väljalangevuse vähendamisele ja lõpetajate arvu suurendamisele.

Tehti alljärgnevad ettepanekud:

1. Akadeemilist puhkust peaks olema võimalik keskkoolijärgsel õppijal võtta ka omal soovil, mis aitaks vähendada väljalangemist (vajadusel lisada ka vastav punkt õigusakti).

2. Õpingute pikendamine.

Õpingute pikendamist lubatakse lõpukursuse õpilasele:

- Õppevõlgnevuste likvideerimiseks, kes on läbinud õppekava tulemuslikult vähemalt mahus 90 EKAPit ega ole õppinud individuaalõppekava alusel.
- Lõpueksami või kutseksami sooritamiseks (õpilane ei ole eelnevalt lõpueksamit või kutseeksamit sooritanud või on sooritanud negatiivsele tulemusele).
- Õppeaja pikenduse vormistatakse õpilase avalduse alusel, osakonnajuhataja kooskõlastab ja direktor kinnitab oma käskkirjaga.
- Õppeaja pikendust võimaldatakse õpilasele kuni üheks õppeaastaks.
- Õpingute pikendamist saab taotleda õppeaja jooksul 1 kord.

Kutseeksamite sooritamine ja lõpetajate keskmine töine sissetulek (indikaatorid 5 ja 6).

Kutseeksamite sooritamine siht oli koolis 65% ning saavutatud tulemus 65,8% ehk kooli siht sai täidetud.

Kahjuks ei ole kõikidel erialadel veel võimalik sooritada kutseeksamit seoses kutseandja puudumisega (näiteks ärikorraldus, väikeettevõtja). Teistel erialadel on kutseeksam õnnestunud, õppekavarühmades on sooritajate % suurenenud. Suurenemine on seotud sekretäri eriala õpilaste

kutseeksami 100% sooritamisega. Probleemiks on, et statistika ei arvesta, et kutseeksameid sooritatakse mitte lõpetamise aastal, vaid ka pärast lõpetamist.

Tõhususe näitajad (indikaatorid 8 – 9)

Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m² õpilase kohta oli meil arengukava mõõdikuks 16,6 m² ja täitmine 19 m² õpilase kohta. Pinnakasutuse andmete hulgas (indikaator 8) kajastub Voltveti Koolituskeskuse hoonete kogupind. Õppetegevus lõpetati Voltveti koolituskeskuses 01.09.2016 ja hoonete haldus anti üle 01.11.2016 RKAS-le. Kinnistute üleandmine lõpetatakse prognoosi kohaselt 2018. a kevadel.

Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine

Riikliku koolitustellimuse siht oli seatud 95%, täitmine aasta lõpus 91% ja aasta keskmine täitmine 93%.

Populaarsetes õppekavarühmades ületab RKT täitmine sageli 100% piiri, keerulisematel tehnilistel erialadel ei pruugi kõikide kohtade täitmine alati õnnestuda.

Mõjutegurid on väljalangevus, praktiline õppetöö (praktilised kogemused), õppekava nimetus, huvi puudumine, õppebaas, praktilised töökohad (piiratud nt vastuvõtt kosmeetiku, juuksuri, pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, IT-süsteemide nooremspetsialisti vms õppekavadele), põhikooli lõpetanute värbamine gümnaasiumitesse (nn otsepostitus), kooli lõpetavate arvu vähenemine. Kooli ja erialade populariseerimisele on meil arengukavas kavandatud suur osa tegevusi. See on meil üks prioriteetsemaid tegevusi väljalangevuse vähendamise järel.

Hulgi- ja jaekaubanduse õppekavatöörühmas tehakse ettevalmistusi, et muuta õppimine müüja-klienditeenindaja õppekaval atraktiivsemaks, lisades valikainetesse laotöö mooduleid vms. Müüja õppekava lõpetanutele ja juba töötavatele müüjatele on väga oluline endiselt pakkuda võimalust enda oskusi ning teadmisi täiendada müügikorraldaja õppekaval alustades/jätkates. Samas pakuvad koolile konkurentsi kaubandusettevõtted, kus tööjõud suures osas kohapeal koolitatakse, s.t puudub vajadus müüja kutse omandamiseks kulutades selleks kolm aastat. Seega on omaette küsimus, kas müüjate ettevalmistus peab toimuma kutsehariduse tasemeõppes mitmeaastasena või piisab selleks lühemast erialasest koolitusest.

Seoses Eestis toimuvate demograafiliste muutustega vajab ühiskond sotsiaaltöö valdkonnas töötavaid oskustöötajaid. 2020. aastast muutub hooldustöötajatele kohustuslikuks kutsekvalifikatsiooni omamine (kutsetunnistus), mis on juba ilmselget mõju avaldanud 2017. aasta õpilaste vastuvõtule. 2016 OSKA raportis on viidatud sellele sektori tööhõive vajalikkusele. Samas on aga hooldustöötaja eriala spetsiifiline, töö raske ning palgad väikesed jne, millest tingituna ei ole olnud viimastel aastatel õpilaste vastuvõtt nii edukas, kui kool sooviks. Palju on neid, kes ei soovi õpingutega jätkata, sest nad on tööandja nõudmisel õppima saadetud või siis neid, kes esimeste praktikaperioodide jooksul jõuavad järeldusele, et eriala neile ei sobi. Iga aastaga on üha vähem neid, kes kohe pärast keskhariduse omandamist nimetatud eriala õppida sooviksid. Enamus õpilaste vanus on tunduvalt kõrgem kutsehariduse keskmisest ja paljud õpilastest läbivad õpingud töö kõrvalt.

Ehituse valdkonnas tehakse täiendusõpet ja nõudlus olemas. Paraku tundub, et madal huvi nt kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehituse osas on tingitud õppekava nimetusest. Kooli arvates oleks

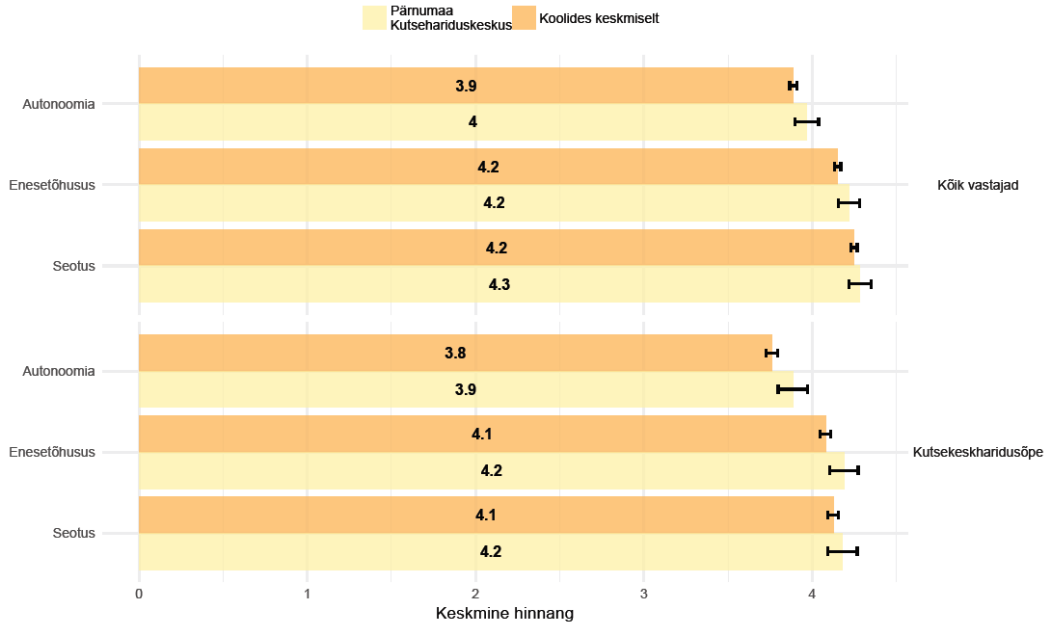
populariseerimiseks vajalik kasutada „üldehitus“. Samuti on „Puitkonstruktsioonide ehitus“ põhikooli lõpetanule eriala valikul ilmselgelt segadust tekitavam kui nt „Ehituspuusepp“.
CNC töötlemiskeskuse operaator, tisler – vähene populaarsus, kavandatud vastuvõtuarvu mitte täitmine, suur väljalangevus.
Kergete rõivaste rätsep – vähene populaarsus, kavandatud vastuvõtuarvu mitte täitmine, õppetöö korraldus. Tekstiilitööstuse ainsaks võimaluseks tulevikus tundub jäävat kitsas spetsialiseerumine ja individuaalsete tellimuste täitmine.
Ehkki mehaanika ja metallitöö õppekavarühm on läbi aastate kuulunud kutsehariduse prioriteetsete valdkondade hulka, on nii Pärnumaa Kutsehariduskeskusel kui ka teistel kutseharidusasutustel olnud raskusi tehniliste erialade õppegruppide komplekteerimisega.

Tulemus- ja tõhususnäitajad Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppevaldkonniti seisuga 01.01.2018

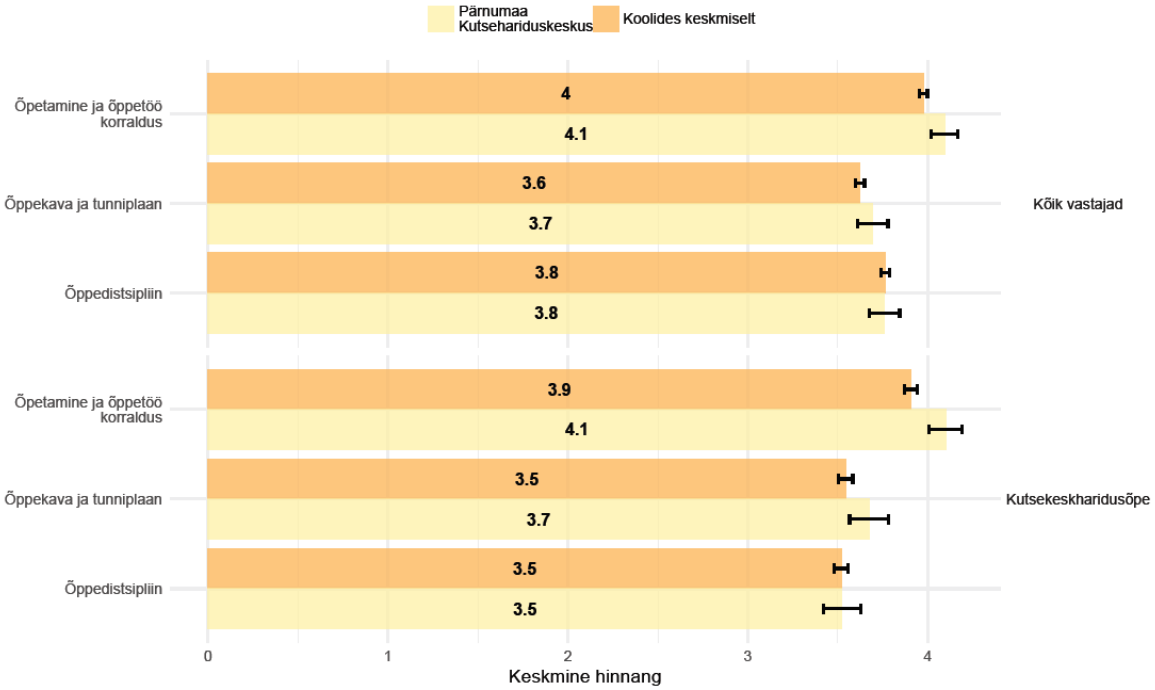
Näitajad	Õppevaldkond	2017
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	**KOKKU**	**17,5**
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	Ärindus, haldus ja õigus	13,3
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	23,3
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	Tehnika, tootmine ja ehitus	18,5
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	Teenindus	14,4
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	**KOKKU**	**25,2**
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	Ärindus, haldus ja õigus	30,7
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	Tehnika, tootmine ja ehitus	16,7
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	Teenindus	6,3
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	**KOKKU**	**17,3**
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	Ärindus, haldus ja õigus	24,3
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	15,4
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	Tehnika, tootmine ja ehitus	18,8
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	26,1
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	Tervis ja heaolu	15,4
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	Teenindus	11,1
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	**KOKKU**	**48,5**
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	Ärindus, haldus ja õigus	50,0
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	50,0

Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	Tehnika, tootmine ja ehitus	44,0
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	Teenindus	55,0
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	**KOKKU**	**65,8**
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	Ärindus, haldus ja õigus	69,6
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	72,3
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	Tehnika, tootmine ja ehitus	63,1
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	5,7
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	Tervis ja heaolu	100,0
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	Teenindus	77,3
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	**KOKKU**	**15,4**
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	**KOKKU**	**14,3**
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	Ärindus, haldus ja õigus	0,0
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	0,0
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	Tehnika, tootmine ja ehitus	19,2
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	57,1
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	Tervis ja heaolu	0,0
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	Teenindus	10,6
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal kutseõppeasutuses, %	**KOKKU**	**67,0**
Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele kutseõppeasutuses, %	**KOKKU**	**67,0**
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele kutseõppeasutuses, %	**KOKKU**	**99,0**
*** Kutseõpetaja tase 5 - õpetajate vastavus haridusele esitatavatele nõuetele kutseõppeasutuses, %**	**KOKKU**	**1,0**
Kutseõppeasutuste pinnakasutuse indeks, m2 õpilase kohta	**KOKKU**	**18,6**

Kui igal aastal on kool viinud läbi rahulolukusitlusi, siis 2017/18 õa-l viidi see üleriigiliselt läbi ja tekkis võimalus võrrelda ka oma tulemusi riigi keskmisega.
Kõige enam võib rahule jääda alljärgnevate tulemustega.
Õppijate põhivajaduste rahuldatuses olid kõik kooli näitajad üle riigi keskmise.

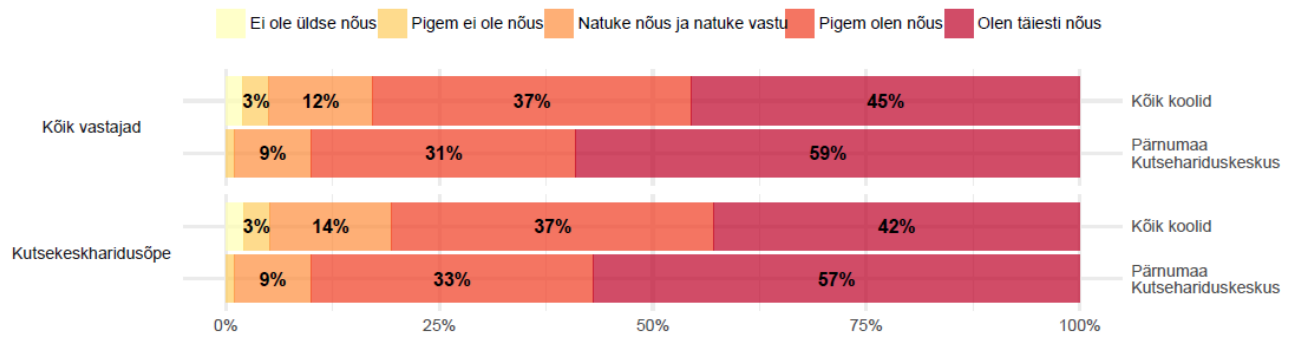


Rahulolu õpetamise ja õppetöö korraldamises olid samuti näitajad üle riigi keskmise.

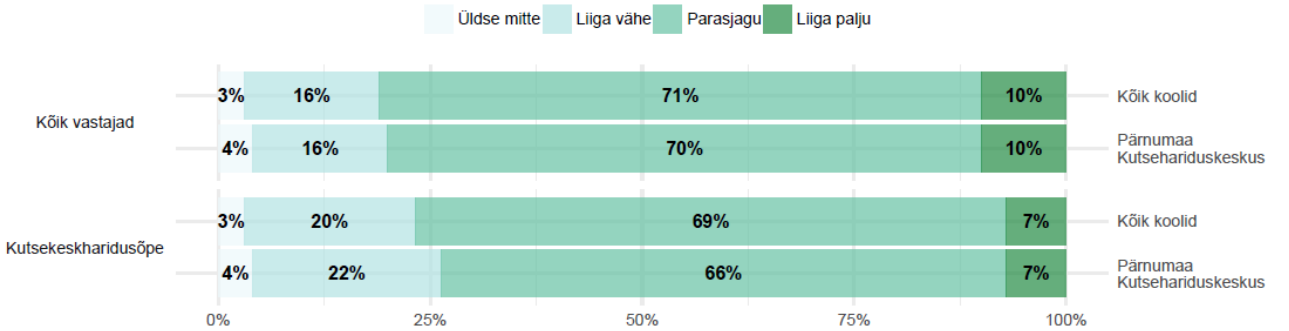


Õpilased hindasid ka oma erialaseid teadmisi ja oskuseid ning kooli füüsilist keskkonda samuti üle riigi keskmise.

Silmatorkavalt rahulolevad on õpilased kooli raamatukogu tööga.



Õpilased on ka võrdselt riigi keskmisega rahul arvutite kasutamisega ja veebipõhise õppega. Küsimusele „Kui palju kasutatakse õppetöös arvuti abil või veebipõhiselt õppimist?“ vastati alljärgnevalt.



Õpilaste osakaal koolikiusamise osas oli võrreldes riigi keskmisega madalam, mis jäi 5-7% juurde. Rahul ollakse ka praktikakorralduse ja mahuga. Kõrge hinnangu õpilaste poolt sai ka muutuv õpikäsitus, mis on ka koolis üks peaeesmärke. Eriti rahul on õpilased õppijate aktiivse toetamise, õppimise mõtestatuse ja individuaalse tunnustamise eest.
Igal aastal vaadatakse üle ja tehakse vajadusel täiendused kooli struktuuris. Viimane muudatus on nähtav kooli kodulehel https://www.hariduskeskus.ee/index.php/struktuur

Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia

Kaivo Paal, IKT spetsialist

2017/18 õa-l toimusid mitmed uuendused ja arendused, millest allpool saab väikese ülevaate. Kohaliku failiserveri asemel võeti kasutusele Gsuite pilveteenus GDrive. Seni eraldi internetiühendusega olnud õpilaskodu ühendati valguskaabliga kooli ühtsesse arvutivõrku. Tänu sellele sai õpilaskodu internetiühendus oluliselt kvaliteetsem ja kiirem. Välja vahetati ka õpilaskodu läbipääsusüsteem koos kontrolleritega. Uus süsteem ühildub koolis kasutusel oleva kaardisüsteemiga ja on paremini hallatav.

Õpilaskodusse on paigaldatud õpilaste jaoks ka infoteler, kust õpilased saavad kiire info tunniplaani ja teadete kohta. Valguskaablitega ühendati D-korpus ja õpilaskodu. Tänaseks on kõik õppekorpused omavahel valguskaablitega ühendatud. Tõstmaks kooli arvutivõrgu turvalisust eraldati üldisest võrgust WIFI võrk. Interneti kiirust tõsteti kiiruseni 300/300 Mbit/sek. Sülearvutitega töökohtade jaoks soetati 10 uut monitori. Nõupidamiste ruumis asendati projektor 82" televiisoriga, et oleks kvaliteetsem ja suurem pilt.

Projektid

Anu Kukk, projektide koordinaator

Pärnumaa Kutsehariduskeskus tegeleb aktiivselt erinevate projektidega, seda nii regionaalsel kui rahvusvahelisel tasandil. Koolil on välja töötatud rahvusvahelistumise strateegia, mis on aluseks kooli välissuhtluse korraldamisel, eesmärgiga luua tingimused konkurentsivõimelise nüüdisaegse hariduse ning rahvusvahelises keskkonnas töötamise oskuse ja kogemuse pakkumiseks kõikidele kooli õppijatele ja töötajatele.

2017/2018 õppeaastal oli võimalik õpirändes käija ühtekokku 145 koolipere liikmel 16 erinevas riigis. Neist 89 olid õpilased, kes sooritasid osa oma praktikast välismaa ettevõtetes ja partnerkoolide praktikabaasides. Õpiränded toimusid projekti „Mobility Makes Us Professionals IV“ raames, mida rahastati Erasmus+ programmist. Sama projekti raames käis 46 haridustöötajat ennast täiendamas ja töövarjuna tutvumas rahvusvaheliste töö- ja õppemeetoditega. Lisaks külastasid 9 õpetajat NordPlus programmi toel Islandi ja Taani kutsekoole, et erialaste oskuste arendamise eesmärgil tutvuda sealse täiskasvanuhariduse andmise parimate praktikatega.

Selle kõrval, et Pärnumaa Kutsehariduskeskus saadab oma õpilasi ja haridustöötajaid õpirändesse välismaale, võtab kool iga-aastaselt vastu ka partnerkoolidest siia õpirändesse saabujaid. Õppeaasta jooksul korraldasime 34 välisõpilase õppepraktika Pärnumaa ettevõtetes ning 9 välisõpetaja töövarjuks olemise ja erialaga tutvumise nii koolis kui praktikakohtades.

Rahvusvaheliste projektide kvaliteedi tagamisel ning igakülgsel õnnestumisel on oluline roll hästitoimivatel partnerlussuhetel ja vastastikusel panustamisel. Pärnumaa Kutsehariduskeskus on rahvusvahelisi projekte läbi viinud juba 13 aastat ning selle aja jooksul on kogunenud arvestatav hulk partnereid riikidest üle Euroopa. Rahvusvaheline koostöö toimib lisaks vastastikustele mobiilsusprojektidele ka strateegilise koostöö projektide raames. Aasta jooksul oli käimas 4 erinevat kootööprojekti, mille raames jagatakse vastastikuseid õpetamisviise ja parimaid praktikaid ning arendatakse Euroopa riikides ühtseid kutseõppe aluseid. Neist projektis „Modern Study Materials for Car Technicians“ on Pärnumaa Kutsehariduskeskus eestvedavaks osapooleks. Selle projekti käigus ehitatakse 6 autotehnikute eriala õpetamiseks vajalikku õppestendi ning koostatakse õppe- ja juhendmaterjali (sh e-õppematerjali) nii õppuritele kui õpetajatele.

Rahvusvahelise projektitöö kõrval osaleti ka mitmes piirkondliku arengut soodustavas projektis. Pärnumaa Kutsehariduskeskus on partneriks Pärnumaa ettevõtlus- ja Arenduskeskuse juhitavas projektis „Noorte ettevõtlikkuse ja ettevõtlikkusõppe arendamine Pärnumaa koolides 2017-2019“, milles kooli rolliks on digipädevuste integreerimine tööstussektori kutsestandarditele ja vastavate kutsestandardite arenduste väljatöötamine. Lisaks käivitus projekt „Ajakohased tehnoloogiapädevused Pärnust“, mille raames kutsehariduskeskusesse luuakse päikeseenergia seadmetega õppeklass, mida hakkavad ühiselt kasutama nii kutsekool kui Pärnu üldhariduskoolid.

Ülekoolilistest projektidest oli mahukaim Euroopa Sotsiaalfondi ja Eesti riigi rahastatava „Tööturu vajadustele vastava hariduse arendamine“ ehk PRÕM projekti raames toimuvad tegevused. Projekti toel oli koolil võimalik bürootöötaja, APJ lehtmetalli töötlemispinkide operaator, arborist, metsakasvatus ja nooremaednik õppekavade õpetamine. Lisaks viis kool ellu kutsehariduse maine tõstmise projekti, mille käigus toimusid kutsehariduse edendamise innovatsioonikohvikud, avatud uste päev „Keskkonna- ja tervisesõbralik kutsekool“ ja konverents teemal „Kuhu lähed, kutseharidus?“.

Vene õppekeelega õpilastele toimus keeleõppe projekt, mille raames neile võimaldati täiendav eesti keel õpe, valmistamaks neid ette eesti keeles kutsehariduse omandamiseks ja edukamaks toimetulekus tööturul. „Pärnumaa Kutsehariduskeskuse praktikasüsteemide arendamine“ projekti raames koolitati õppeaasta jooksul 181 ettevõttepoolset praktikajuhendajat ning loodi e-kursus tulevaste praktikajuhendajate koolitamiseks, mis aitab kutsehariduse ühe olulise osana tagada kvaliteetse praktilise õppe ettevõttes kohapeal.

Tänud kõikidele projektide elluviimisesse panustanud koolipere liikmetele!

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse töötajad külastamas Prantsusmaa partnerkooli , ees vasakult: Teele Luks, Karmen Torin, Sirje Pauskar.

Tknika Innovatsiooni ja koolituskeskuse külastus (Center of Innovation Basque Vocational Education http://www.tknika.eus/en). Vasakult: Liisi Kruusimägi, vastuvõtja, Varje Tipp, Anneli Rabbi, Kaire Vohu, Katrin Kuidumaa ja Riina Tõnsing. Õpirände kohta saab täpsemalt lugeda õpirände blogist http://opiranded.blogspot.com/2018/03/tootajate-opiranne-hispaaniasse.html

Kutsehariduse maine tõstmine

Anneli Rabbi, avalike suhete juht

PRÕM 8.7 tegevuse „Kutsehariduse maine tõstmise“ tegevuskava toetuse kasutamine

Ajavahemikul jaanuar 2017 kuni juuni 2018 viis Pärnumaa Kutsehariduskeskus (PKHK) ellu alljärgnevad planeeritud tegevused:

Kutsehariduse edendamise innovatsioonikohvikud ehk KEIK (6 tk), mis toimusid I kord kvartalis: 30.03.2017; 23.05.2107; 26.09.2107; 10.11.2017; 25.01.2018, 31.05.2018; PKHK avatud uste päevad „Keskkonna- ja tervisesõbralik kutsekool“ toimusid 21. ja 22. novembril 2017. aastal II Euroopa kutseoskuste nädal raames; konverents „Kuhu lähed, kutseharidus?“ toimus 10.04.2018 Pärnu Kontserdimajas. Algne planeeritud nimetus oli ladina keelne väljend „*Quo vadis*, kutseharidus?“, kuid selguse huvides otsustasime selle asemel kasutada nimetust eesti keeles – kuhu lähed?.

Kutsehariduse edendamise innovatsioonikohvikud ehk KEIK

KEIK-ide eesmärk oli tihendada koostööd ning informeerida avalikkust ja propageerida vähem populaarseid erialasid. Eesmärk täidete, kujundati positiivsed hoiakud kutseõppe ja erialade väärtustamiseks ning tõsteti kutsehariduse mainet, samuti tekitati huvi õppima asumise ja praktikavõimaluste vastu. Tugineti tööjõuvajadustele, OSKA raportitele jt uuringutele, et propageerida vähem populaarseid erialasid.

KEIK-i raames toimusid koos tööandjatega ja linnakodanikega vabas vormis vestlusringid ja arutelud. Laudkondade juhtideks olid tööandjad, erialaliitude esindajad või eriala spetsialistid ning PKHK õppevaldkondade esindajad. Tööandjad muuhulgas tutvustasid valdkonna arengusuundi, samuti praktika- ja karjäärivõimalusi. PKHK õppevaldkondade esindajad andsid ülevaate õppimisvõimalustest ja koostööst ettevõtetega

Õppevaldkonnad PKHK-s:

- Informatsiooni – ja kommunikatsioonitehnoloogia
- Ärindus, haldus ja õigus
- Tehnika, tootmine ja ehitus
- Tervis ja heaolu
- Teenindus

Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria (kuna me selle õppevaldkonnaga enam edasi ei lähe, siis toimus selle asemel - tehnika, tootmine ja ehitus KEIK).

KEIK toimumisajad ja esinejad:

- 30.03.2017 - tervis ja heaolu KEIK
- OSKA koordinaator Urve Mets Kutsekojast tutvustas sotsiaaltöö valdkonna uuringut
- 23.05.2017 - tehnika, tootmine, ehitus KEIK
- Ettekandega „*Industry* 4.0“ esines tarkvaraarendaja Kadri-Liis Kusmin
- 26.09.2017 – teenindus KEIK “Teeninduserialad kui karjäärivalik”
- Külaliseks oli Eesti Hotellide ja Restoranide Liidu tegevjuht Maarika Liivamägi
- 10.11.2017 - ärindus, haldus ja õigus KEIK
- Tuleviku tööelust kõneles karjäärinõustaja, psühholoog ja koolitaja Tiina Saar-Veelma
- 22.03.2018 - informatsiooni - ja kommunikatsioonitehnoloogia KEIK
- Peaesineja oli Ants Sild, kes on Baltic Computer Systems tegevjuht
- 31.05.2018 - tehnika, tootmine, ehitus KEIK „Päikeseenergia, kas võimalus või vajadus?“
- Vestlust juhtis Urmas Vaino, paneeldiskussioonis osalesid: Eesti Energia esindaja Enefit Green AS juhatuse liige Innar Kaasik, Eesti Päikeseelektri Assotsatsiooni tegevjuht Andres Meesak, Kinnisvaraekspert maaklerteenuste juht Janno Peterson, Eesti Ehitusettevõtjate Liidu esindaja Eston Ehitus AS juhatuse liige Peep Sakk

KEIK arutelude tulemusena toimus kolmemõõtmeline koostöö, kuhu koolitus- ja tööjõuvajaduse sisendi andsid tööandjad. Innovatsioonikohvikus osalejad genereerisid koostöös kooliga ideid

erialade populariseerimiseks ja väärtustamiseks, paindlikuma õppetöö korraldamiseks ning maine tõstmiseks. Kõik kuus KEIK-i täitsid püstitatud eesmärgid.

PKHK avatud uste päevad „Keskkonna- ja tervisesõbralik kutsekool“

Toimus siseterviseraja tutvustamine, mis oli planeeritud avatud uste päeva „Keskkonna- ja tervisesõbralik kutsekool raames“. Üritus oli planeeritud toimuma oktoobrikuus 2017. aastal, kuid toimus novembrikuus, millega ühtlasi PKHK tähistas II Euroopa kutseoskuste nädala toimumist. Kutseõppest huvitatud noortel oli võimalus osaleda õpitubades ja aktiivselt liikuda PKHK siseterviserajal.

Kokku osales töötubades, noorte suunajatele mõeldud infoõhtul ning õpilasvarjudena kokku ca 430 huvilist. Kuna töötubades osalemise vastu oli huvi väga suur, korraldati algselt planeeritud üritus kahel päeval. Avatud uste päevead täitsid püstitatud eesmärgid.
Fotod: https://photos.app.goo.gl/NmNuw2dWc0OWuRzM2.

Õpitubade teemad tuginesid järgmistele õppekavarühmadele: andmebaaside ja võrgu disain ning haldus, majandusarvestus ja maksundus, juhtimine ja haldus, sekretäri- ja kontoritöö, hulgi- ja jaekaubandus, elektroonika ja automaatika, elektrienergia ja energeetika, mehaanika ja metallitöötlus, mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika, tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine, toiduainete töötlemine, materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit), ehitus ja tsiviilrajatised, sotsiaaltöö ja nõustamine, juuksuritöö ja iluteenindus, majutamine ja toitlustamine, transporditeenused, aiandus, metsandus.

Kutseõppest huvitatud noored osalesid õpitubades, kus nad said ülevaate erinevate erialade tegevustest ja vajalikest oskustest. Üldhariduskoolide õpilastel osalesid neil päevil koolielus õpilasvarjuna. Õpilasvarjutamine ja õpitubades osalemine võimaldas potentsiaalsel õpilaskandidaadil näha millised näevad välja erialased tunnid ning kas valitud eriala võiks tulevikus sobida ametiks.

Konverents „Kuhu lähed, kutseharidus?“

PKHK ja Eesti Tööandjate Keskliit korraldasid koostöös konverentsi „Kuhu lähed, kutseharidus?“, mis toimus 10. aprillil Pärnu Kontserdimajas. Konverentsi kava asub siin: http://bit.ly/kuhuliigud
Kutsehariduse arengutele suunatud konverentsi tekitas avaliku diskussiooni 21. sajandi vajalikest oskustest. Konverentsil käsitleti teemasid kutsehariduse arenguperspektiividest ja mõtiskleti selle üle, et kuidas me üheskoos edasi liigume.

PKHK sai 15. aastaseks ja 105 aastat kutseharidust Pärnumaal seoti läbi teemade ja Karl Ristikivi tsitaatide tema romaanist „Tuli ja raud“, mis ilmus 1938. aastal. Õppeaasta alguses möödus Karl Ristikivi sünnist 105 aastat.

Nii Soome kui ka Eesti tööandjate ja haridustöötajate ettekanded käsitlesid tulevikusuundi kutseharidusmaastikul, juhiti tähelepanu täiend- ja ümberõppe võimalustele ning tehti kokkuvõte kutsehariduse maine tõstmise projekti tegevustest.

Kutsehariduse arengutele suunatud konverentsist võtsid osa PKHK õpilased, töötajad, vilistlased, koostöö- ja praktikapartnerid, teiste Eesti kutseõppeasutuste ja üldhariduskoolide esindajad, käesoleva projekti koostööpartnerid jpt.

Konverentsi koduleht: https://www.hariduskeskus.ee/konverents/

Pärnumaa Kutsehariduskeksus peab kogu projekti kõiki tegevusi väga suureks õnnestumiseks kutsehariduse maine tõstmisel ning vähem populaarsete erialade populariseerimisel.

Õppe- ja tugiteenistus

Helke Heinmets, õppe- ja tugiteenistuse juhataja

Õppe- ja tugiteenistuse töötajatele on õppeaasta algused töörohked ja tegusad, nii ka 2017/18 õppeaastal. Korraldasime õpilaskandidaatide vastuvõtu ja uute õpilaste õppima asumiseks vajalikud toimingud sh õpilaspiletite trükkimise ja väljastamise, tunniplaani koostamise, õpilaste järgmisele kursusele üleviimise jms. Läbi õppeaasta toimusid õpilasi ja õppetööd toetavad tegevused, üritused ja koostöökohtumised.

Toimus mitmeid meie tööd tutvustavaid ekskursioone ja kohtumisi, samuti koostöökohtumisi:

- 23.10.2017 toimus **Pärnumaa Rajaleidja keskuse korraldatud teemapäev**, kus arendati koostöösuhteid üld- ja kutsekoolide karjääriõpetuse õpetajate, karjäärikoordinaatorite, noorsootöötajate ning Noorte Tugila spetsialistidega. Teemapäeval osales õppe- ja karjäärinõustaja Kersti Oksaar ning kohtumisel tutvustati OSKA-t, Tartu Ülikoolis õppimist, vähenenud töövõimega noorte võimalusi tööturul ning Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tööd (arendusosakonna juhataja Varje Tipp).
- Pärnumaa Rajaleidja keskusega koostöös korraldas õppe- ja karjäärinõustaja Kersti Oksaar Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõpukursustele **„Karjääriteenuste päeva Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõpetajatele“**, eesmärgiga pakkuda lõpetajatele karjääriteenuseid (CV ja motivatsioonikirja koos üle vaatamine; individuaalne karjäärinõustamine töö- ja haridusmaailma võimaluste arutamiseks; veebipõhise isiksuseküsimustiku IK-15 täitmine ja sellele individuaalse tagasiside saamine). Samuti toimib pidev koostöö Pärnumaa Rajaleidja keskusega ning keskuse spetsialistide osalemine Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tundides (veebipõhise isiksuseküsimustiku IK-15 täitmine Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste poolt ja sellele individuaalse tagasiside saamine). IK-15 testi täitmine on organiseeritud järgnevatele õpperühmadele: MT-15, LOK-15, M-15, AT-15, EL-15, PK-15, V-15, HT-17.
- Sellel õppeaastal külastasid aktiivselt meie kooli **lasteaedade ja üldhariduskoolide õpilased** ning ka teised külalised või käisime ise koolides kohapeal Pärnumaa Kutsehariduskeskust tutvustamas. 2017/2018. õppeaasta sügissemestril on läbi viidud 12 infotundi ja ekskursiooni, kevadsemestril 6 infotundi.

2017/18. õppeaastal toimunud karjääriteemalised loengud ja infopäevad PKHK õpilastele:

- 12. detsembril 2017. aastal toimus koostööpartnerite Eesti Töötukassa Pärnumaa osakonna ning Pärnumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskusega koostöös **ettevõtlusteemalise mobiilse nõustamise (MOBI) infopäev.** Kokku osales 56 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilast

õpperühmadest IT-17 (15 õpilast), MT-16 (7), EP-17 (8), IT-16 (13), EL-16 (5), ÄK-16 (8). Õpilastega koos osales infopäeval 8 õpetajat, erinevad tööandjad ja ettevõtete esindajad. Viiking Spaa Hotell tegevdirektor Kairi Lusik, ettevõtja Toomas Õunap, Eesti Töötukassa peaspetsialist Külliki Bode jagasid enda kogemusi ettevõtlusest ning rääkisid ettevõtlikest töötajatest. Õpilased said mängida ettevõtlusmängu, mille käigus koostati ühiselt äriplaan, mis kanti saalis ette. Pärnumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskusest andsid noorte äriplaanidele tagaside ettevõtluskonsultant Margit Kool ja ettevõtlusinkubaatori projektijuht Mari Erm-Reining.

- 25. mail 2018 toimus **„Karjääriteenuste päev Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõpetajatele**" lõpukursuste õpilastele koostöös Pärnumaa Rajaleidja keskusega. Pärnumaa Rajaleidja keskuse karjäärinõustajad pakkusid õpilastele kolme karjääriteenust (CV ja motivatsioonikirja koos üle vaatamine 15 min; individuaalne karjäärinõustamine töö- ja haridusmaailma võimaluste arutamiseks 30 min; veebipõhise isiksuseküsimustiku IK-15 täitmine ja sellele individuaalse tagasiside saamine 40 min). Lisaks pakkus Pärnumaa Rajaleidja keskus grupinõustamist (teemad tööturg ja elukestev õpe ning haridus ja õppimisvõimalused). Üritusest võtsid osa järgnevad õpperühmad: IT-15 (3 õpilast), AT-15 (14 õpilast), V-15 (12 õpilast). Kokku osalejate arv: 29.

Üritused üldhariduskoolide õpilastele:

- Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lahtiste uste päevad **„Keskkonna- ja tervisesõbralik kutsekool"** korraldati 2. Euroopa kutseoskuste nädala raames (20.-24.11.2017). Kokku komplekteeriti 33 töötuba, mida viisid läbi PKHK töötajad ja õpilased. Kokku võttis osa 431 osalejat (üldhariduskoolide õpilased, õpetajad, karjäärikoordinaatorid, lapsevanemad, noorsootöötajad).
- 21.11.2017 viidi läbi infotund Häädemeeste Keskkoolile ja Metsapoole Põhikoolile. Infotunni käigus jagasime infot PKHK erialade, õppetöö ja õppekorralduse kohta. Infotunni pealkirjaks oli **„Kooli tutvustav infotund, õppimisvõimaluste tutvustamine koos majatuuriga. Kuidas muusika, matemaatika ja käeline tegevus on omavahel seotud?"**
- Õppe- ja karjäärinõustaja Kersti Oksaar organiseeris koostöös Pärnu Linnavalitsuse (Virve Laube), Pärnumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskuse (Viivika Vilja) ning PKHK tehnikaõppeosakonna juhataja Jüri Puidetiga „**Tehnoloogiapäevad"** (21.-22.11.2017) Pärnumaa lahtiste uste päevade raames, et populariseerida vähem populaarseid erialasid, mille järgi on tööturul suur nõudlus. Tehnoloogiapäevad raames tagati Pärnu linna ja maakonna üldhariduskoolide õpilastele võimalus osaleda elektroonika, tisleri ning keevitaja-koostelukksepa töötubades ning igale töötoale järgnes selle valdkonna ettevõtte külastamine. Lahtiste uste päevade üritustest võtsid osa: Jõõpre Kool, Pärnu Rääma Põhikool, Pärnu Raeküla Kool, Pärnu Ülejõe Põhikool, Vana-Vigala Põhikool, Abja Gümnaasium, Sauga Põhikool, Häädemeeste Keskkool, Pärnu Kuninga Tänava Põhikool, Pärnu Vanalinna Põhikool, Uulu Põhikool, Pärnu Tammsaare Kool, Pärnu Mai Kool, Are Kool, Koonga Kool, Tori Põhikool, Lihula Gümnaasium, Virtsu Kool, Tootsi Lasteaed-Põhikool, Metsapoole Põhikool, Audru Kool, Paikuse Põhikool, Metsaküla Algkool ning Kõmsi Lasteaed-Algkool. Lisaks käisid külas ka Are Avatud Noortekeskus ja Pärnu Noorte Vabaajakeskus.
- Kutsemeistrivõistluste raames organiseeriti lahtiste uste päevad (1.-2.03.2018) ning Kokku on komplekteeriti 16 PKHK töötuba (6 teenindusõppeosakonna ja 10 tehnikaõppeosakonna töötuba), mida viisid läbi PKHK töötajad ja õpilased. Organiseeriti ka 1.- 2. märtsil PKHK info pooltund **"Kutseharidus on lahe!"**, kuhu kutsuti karjäärikoordinaatorid, huvijuhid, õpetajad,

lapsevanemad, vanavanemad, noorsootöötajad jt. Koolidele ja noorsootöötajatele pakuti võimalust osaleda õppehoonete ekskursioonil. Töötubades osales kokku 102 huvilist.

Erialade õpilasvarjutamine:

- Õpilaskandidaatidel on võimalus õpilasvarjuna tutvuda meelepärase erialaga, küsida küsimusi ning teha samm lähemale teadliku valiku suunas. 2017/2018. õppeaasta sügissemestril on käidud 55 korral õpilasvarjuks ja kevadsemestril 56 korral.

Osalemine messidel:

21.10.2017 osales õppe- ja karjäärinõustaja Kersti Oksaar miniõpimessil **Pärnumaa XX TÕN.** Täiendus- ja ümberõppevõimalusi tutvustasid täiendusõppe koolitusjuhid Gerli Ollino ja Heleri Heinla. **„Oma Rada“** 2018 toimus Haapsalu Põhikoolis 9. märtsil 2018, kus osalesid Pärnumaa Kutsehariduskeskuse messitiim (messitiimi kuulusid õppe- ja karjäärinõustaja Kersti Oksaar ning kaks õpilasesinduse liiget). Messil jagati infot Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppimisvõimaluste kohta ning huvilistele jagati PKHK turundusmaterjale ja meeneid. Pärnumaa mess **„Suunaja“** ning

Töötukassa töömess toimusid 04.04.2018. Pärnumaa Kutsehariduskeskus oli Suunajal esindatud oma messiboksiga (Kersti Oksaar, Kai-Tõe Ellermaa ning 5 õpilasesinduse liiget). Samuti osales Pärnumaa Kutsehariduskeskuse messitiim **Raplamaa töö- ja karjäärimessil** 12. aprillil 2018, infomessil **Noor Meister 2018** ning **Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi karjääripäeval,** mis toimus 5. juunil 2018.

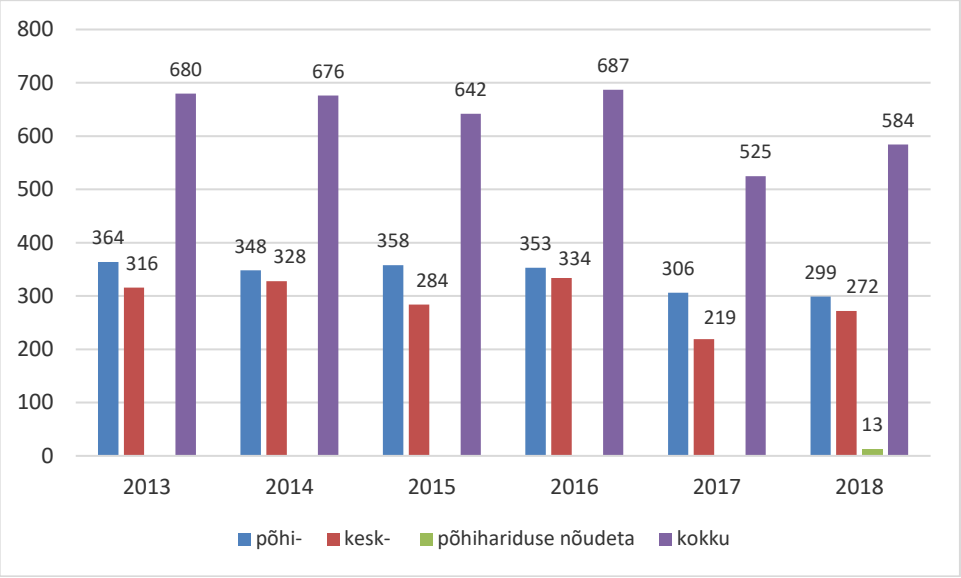
2017/18 õppeaastal pälvisid kooli tunnustuse (tänukiri) 4. jaanuaril direktori vastuvõtul õppe- ja tugiteenistuse töötajad: vanemraamatukoguhoidja **Marika Köster**, raamatukoguhoidja **Kaie Laur,** õppe- ja karjäärinõustaja **Kersti (Oksaar) Karu.** Kersti Karu sai ka Haridus- ja Teadusministeeriumilt tunnustuse - tänukirja "Eestimaa õpib ja tänab“ üritusel. Kooli teenetemärgiga ja Haridus- ja Teadusministeeriumi tänukirjaga Liivimaa õpetajate päeval tunnustati õppekorralduse spetsialisti **Leili Ruul`i.** Huvijuht **Kai-Tõe Ellermaa** sai Pärnu linna tunnustuse - **„Aasta noorsootöötaja 2017“.**

Õpilaste suvine vastuvõtt 2018

2018. aasta õpilase suvise vastuvõtu tulemusena esitati (18. juuni-18. juuli) kokku 299 avaldust kutsekeskharidusõppe õppekavadele, põhihariduse nõudeta ja keskhariduse baasil kutseõppesse (18. juuni-15. august) – 285 (sh 13 põhihariduse nõudeta kutseõpe). Põhikonkurss kokku: 584. Lisaks esitati üheksa avaldust jätkukursuste õppekavadele. 03.09.2018 ootas kooli õpilaste nimekirja arvamist 450 esma- ja 9 jätkukursuslast.

Esmakordselt katsetasime keskhariduse baasil kutseõppe õppekavadele avalduste vastuvõttu Sisseastumise Infosüsteemis SAIS. Avalduste vastuvõtt põhihariduse nõudeta ja kutsekeskharidusõppe õppekavadele toimus, nii nagu ka eelnevatel aastatel, dokumentide vastuvõtukomisjonis.

Põhikonkursile laekunud avaldused 2013-2018



Populaarseimad kutsekeskharidusõppe õppekavad: IT-süsteemide nooremspetsialist (konkurss 1,73); turismiettevõtte teenindaja (1,50); keevitaja (1,27); sisetööde elektrik (1,27); ehitusviimistlus (1,20); laotöötaja ((1,07).

Populaarseimad keskhariduse baasil kutseõppe õppekavad: ärikorralduse spetsialist (konkurss 2,80); kosmeetik (2,75); IT-süsteemide nooremspetsialist (2,20); juuksur (2,13); raamatupidaja – tasuline (1,17).

Põhikonkurss (kutsekeskharidusõpe) 18. juuni-18. juuli (1)

ÕPPEKAVA	KOHAD	AVALDUSED I VALIK	KONKURSS	VASTUVÕTT (30.08.2018)
IT-süsteemide nooremspetsialist	30	52	1,73	30
turismiettevõtte teenindaja	20	30	1,50	21
keevitaja	15	19	1,27	15
sisetööde elektrik	15	19	1,27	20
ehitusviimistlus	25	30	1,20	25
laotöötaja	15	16	1,07	19
mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik)	45	42	0,93	43
toitlustusteenindus	20	17	0,85	20
pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia	16	11	0,69	13

Põhikonkurss (kutsekeskharidusõpe) 18. juuni-18. juuli (2)

ÕPPEKAVA	KOHAD	AVALDUSED I VALIK	KONKURSS	VASTUVÕTT (30.08.2018)
kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus	15	9	0,60	11
müüja-klienditeenindaja	15	8	0,53	12
kokk	60	29	0,48	39
puitkonstruktsioonide ehitus	15	7	0,47	14
tisler	15	4	0,27	8
elektroonikaseadmete tehnik	20	4	0,20	15
koostelukksepp	*15*	*2*	*0,13*	*0*
KOKKU	**356**	**299**	**0,84**	**305**

Põhikonkurss (keskhariduse baasil kutseõpe) 18. juuni-15. august (1)

ÕPPEKAVA	KOHAD	AVALDUSED I VALIK	KONKURSS	VASTUVÕTT (30.08.2018)
ärikorralduse spetsialist	20	56	2,80	20
kosmeetik	16	44	2,75	16
IT-süsteemide nooremspetsialist	15	33	2,20	15
juuksur	15	32	2,13	15
raamatupidaja (tasuline)	30	35	1,17	24
sekretär	15	12	0,80	11
väikeettevõtja	20	15	0,75	15
müügikorraldaja	15	11	0,73	10
kergete rõivaste rätsep	*13*	*7*	*0,53*	*0*

Põhikonkurss (keskhariduse baasil kutseõpe) 18. juuni-15. august

ÕPPEKAVA	KOHAD	AVALDUSED I VALIK	KONKURSS	VASTUVÕTT (30.08.2018)
hooldustöötaja	25	13	0,52	11
majutuskorraldus	*15*	*5*	*0,33*	*0*
CNC töötlemiskeskuse operaator	*15*	*4*	*0,27*	*0*
fotoelektriliste elektritootmissüsteemide paigaldaja	15	3	0,20	3
maaler	*15*	*2*	*0,13*	*0*
KOKKU	**244**	**272**	**1,11**	**140**

Põhikonkurss (põhihariduse nõudeta kutseõpe) 18. juuni-15. august

ÕPPEKAVA	KOHAD	AVALDUSED I VALIK	KONKURSS	VASTUVÕTT (30.08.2018)
palkmajaehitaja	15	6	0,40	*al 09.10.2018* 8
abikokk	15	5	0,33	5
hotelliteenindaja	*15*	*2*	*0,13*	*0*
KOKKU	**45**	**13**	**0,29**	**13**

Ülevaade õppe- ja kasvatustööst

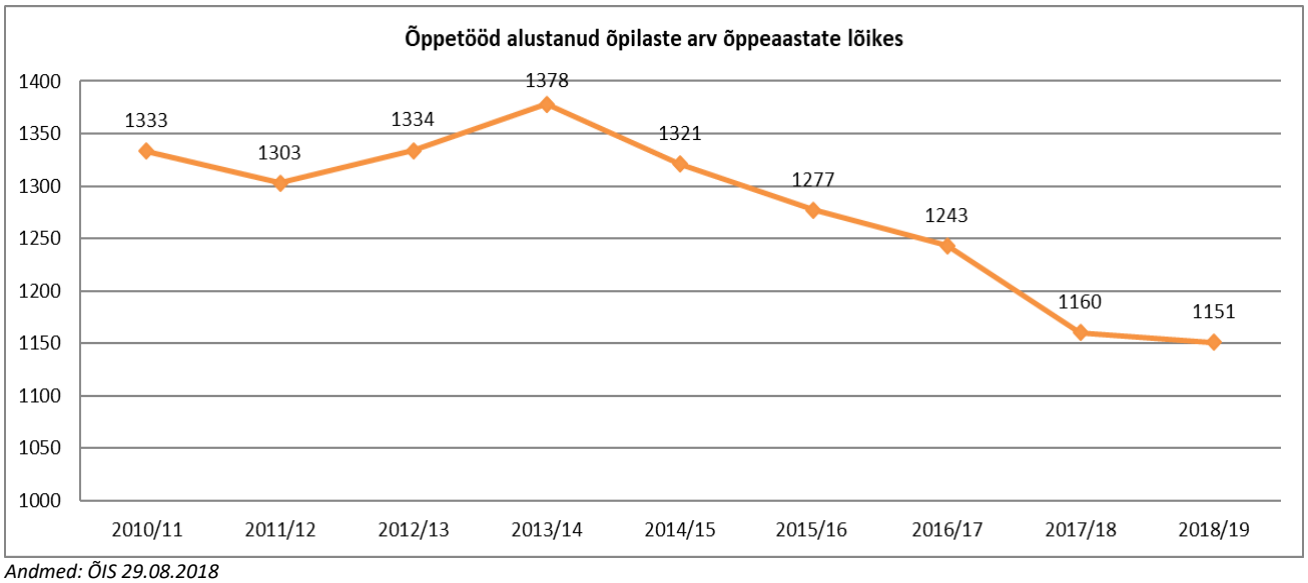
Õpilaste arv

Õppetööd alustas 04.09.2017 - **1163** õpilast, kooli lõpetas **346** õpilast.

Õpilasi kokku				Neist õppetööl				Neist akadeemilisel puhkusel		
Kokku	põhihariduse nõudeta	põhihariduse baasil	keskhariduse baasil	Kokku	põhihariduse nõudeta	põhihariduse baasil	keskhariduse baasil	Kokku	põhihariduse baasil	keskhariduse baasil
1163	56	833	274	1145	56	824	265	18	9	9

Andmed: ÕIS 31.08.2018

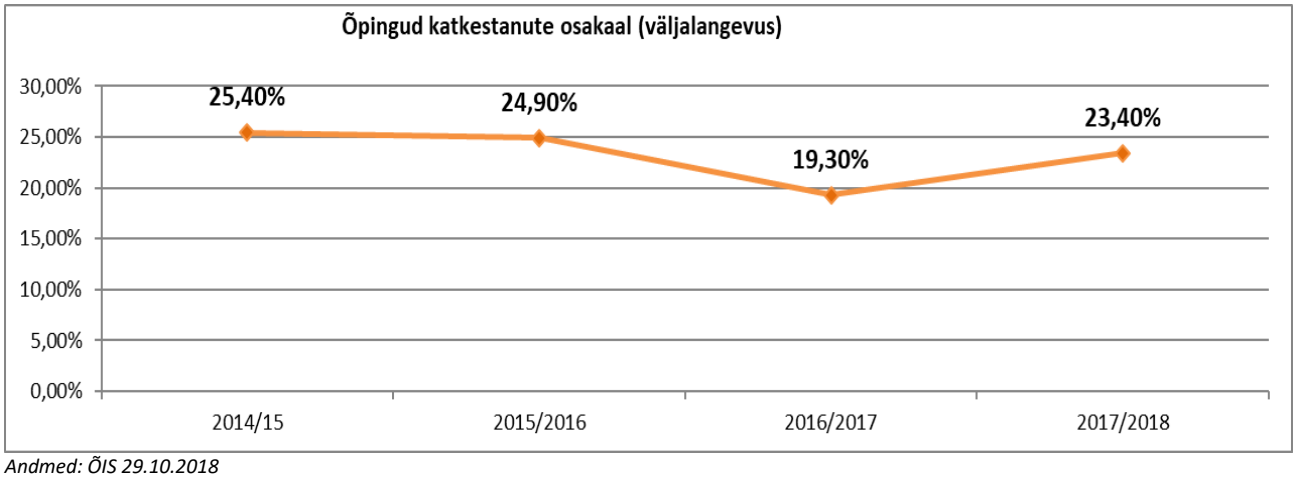
Õppetööd alustanud õpilaste arv õppeaastate lõikes



Andmed: ÕIS 29.08.2018

Õpingud katkestanute osakaal

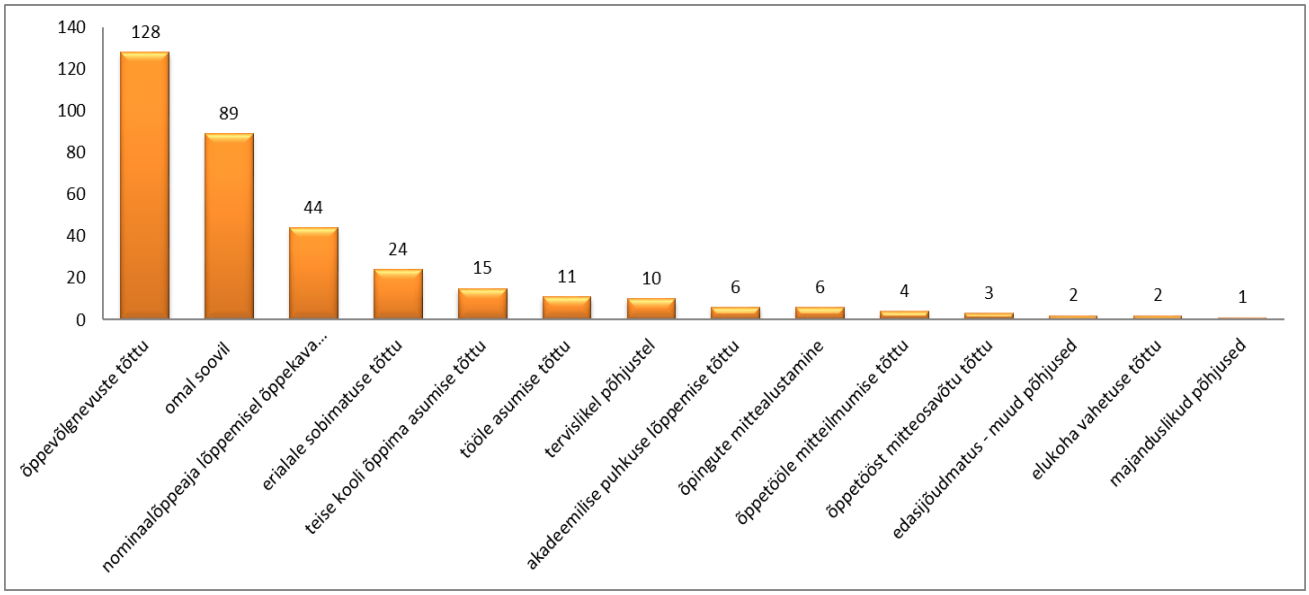
Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava 2016-2020 kohaselt on õpilaste väljalangevuse siht < 20%. 2017/18 õppeaastal oli õpingud katkestanute osakaal 23,4%.



Andmed: ÕIS 29.10.2018

2017/18 õppeaastal oli õpilaste **koolist väljaarvamise peamiseks põhjuseks** õppevõlgnevused ning seetõttu arvati koolist välja 103 õpilast. 87 õpilast arvati välja omal soovil ja 46 nominaalse õppeaja möödumise tõttu.

Õpilaste väljaarvamiste põhjused

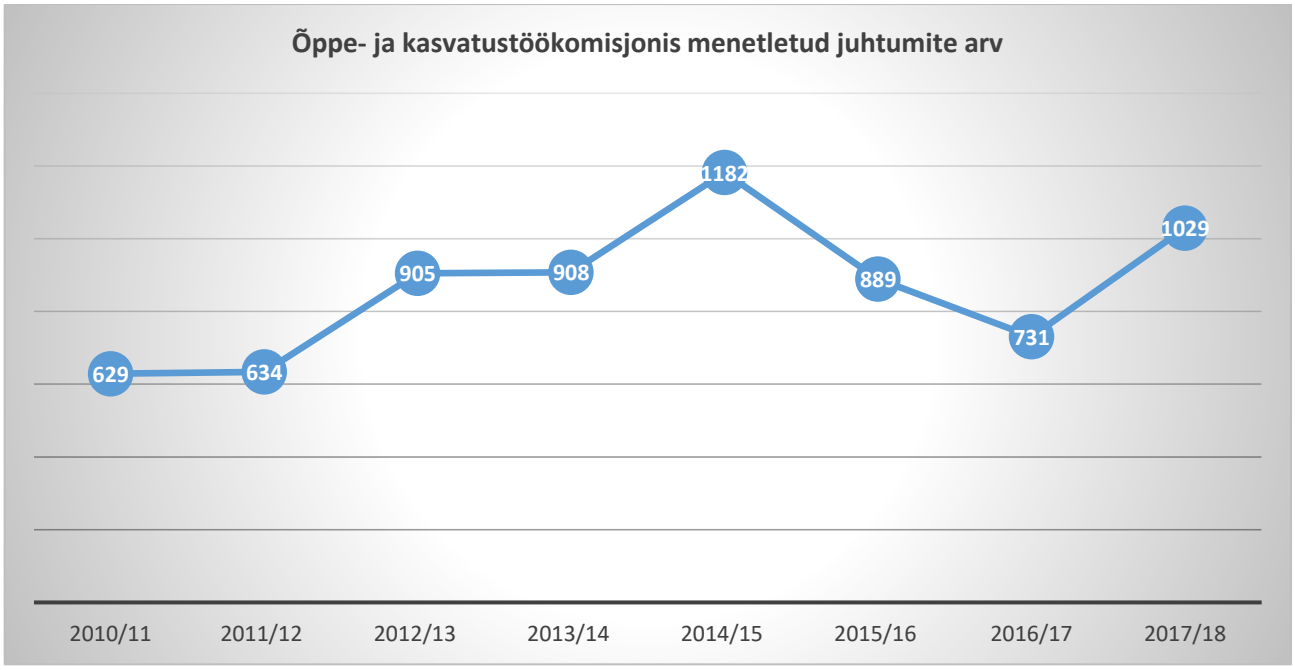


Andmed: ÕIS 29.10.2018

Individuaalse õppegraafiku alusel õppis möödunud õppeaastal kokku 61 õpilast ning individuaalsel õppekaval 1 õpilane.

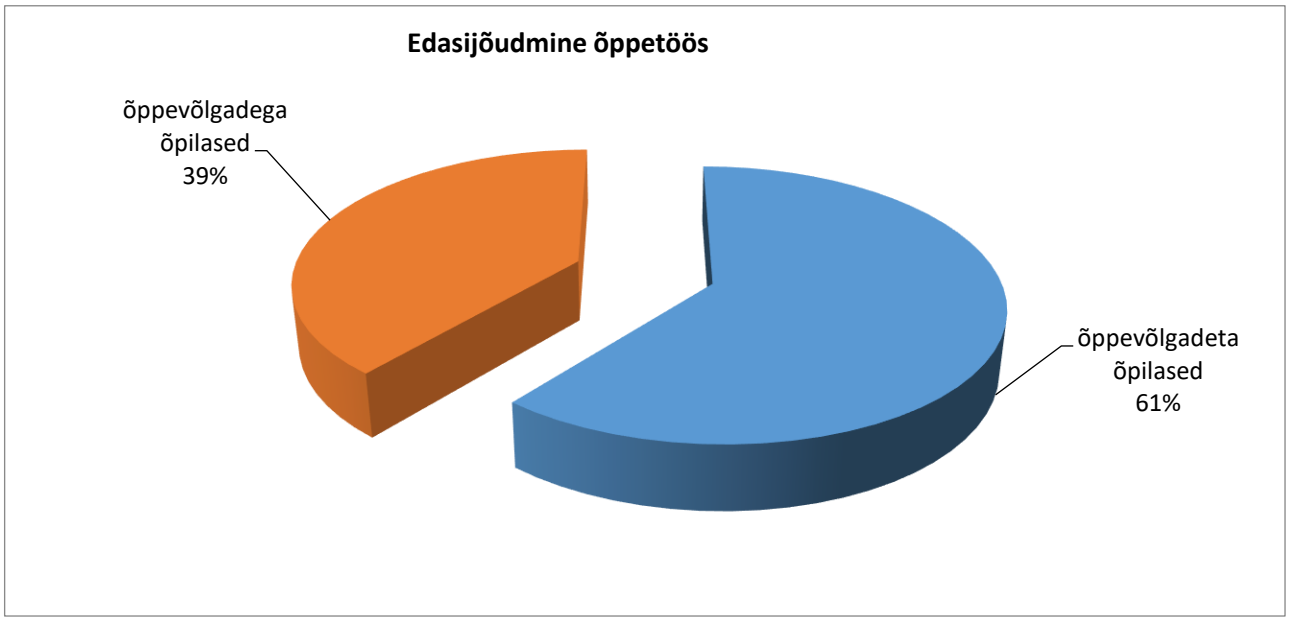
2017/18 õppeaastal esitati kokku **183** VÕTA avaldust, millest kanti üle õpitulemusteks – **96,08%.**

Õppe- ja kasvatustöökomisjone toimus **33** ning komisjoni koosolekutel tegeleti regulaarselt õpiraskustesse sattunud õpilastega. Õppetööga toimetulekut jälgitakse reeglina iga õppeperioodi järel (periood - 5 nädalat).



Õppeedukus

2017/18 õppeaastal 61% õpilastest läks suvepuhkusele õppevõlgnevusteta.

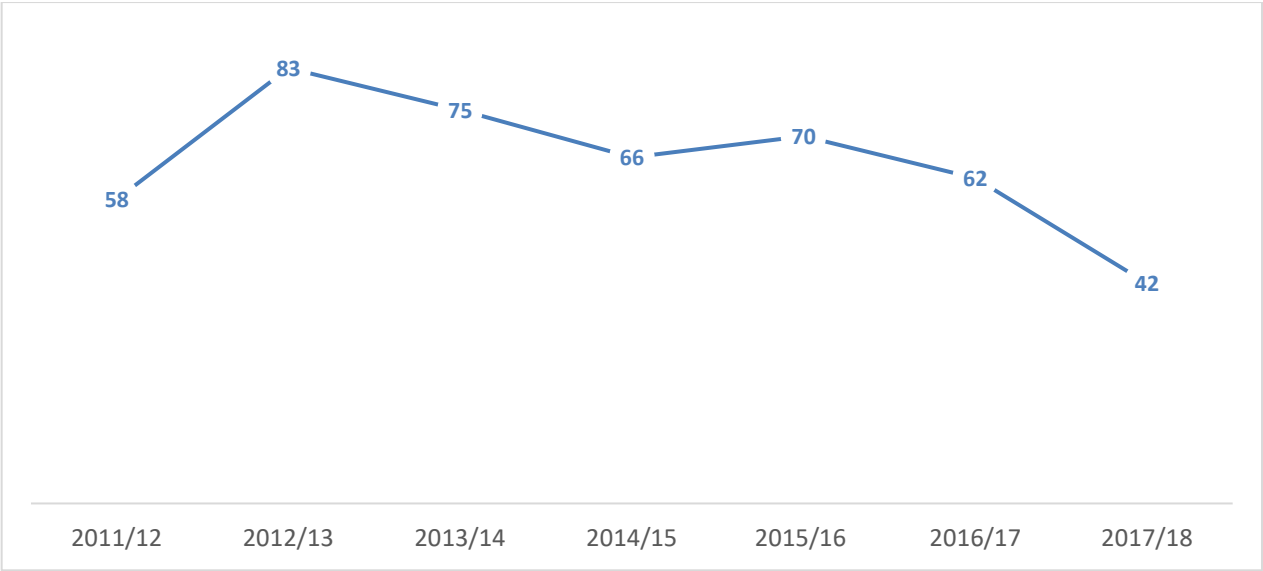


Andmed: ÕIS 27.08.2018

Õppetööst osavõtt

Põhjuseta puudumisi keskmiselt õpilase kohta oli 2017/18 õppeaastal 42 tundi, mis on oluliselt väiksem eelnevate aastatega võrreldes.

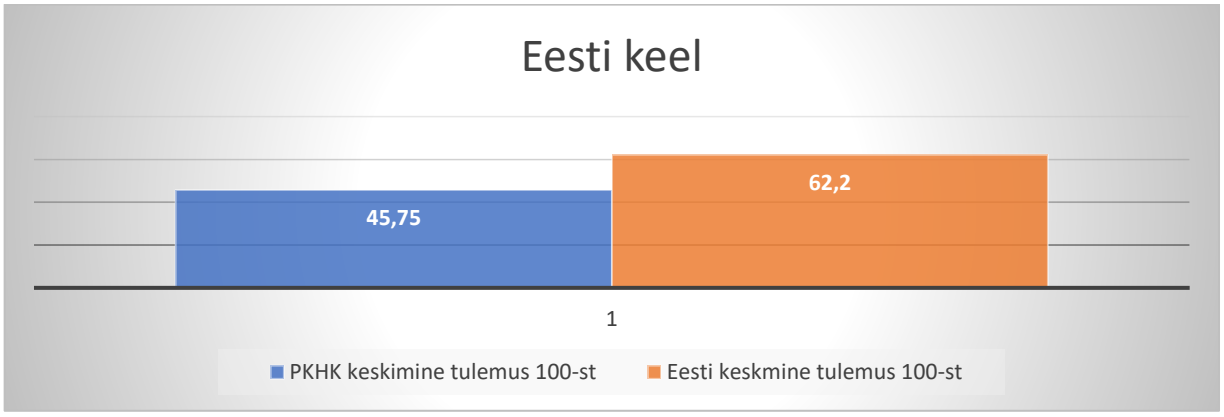
Põhjuseta puudutud tundide arv õpilase kohta keskmiselt



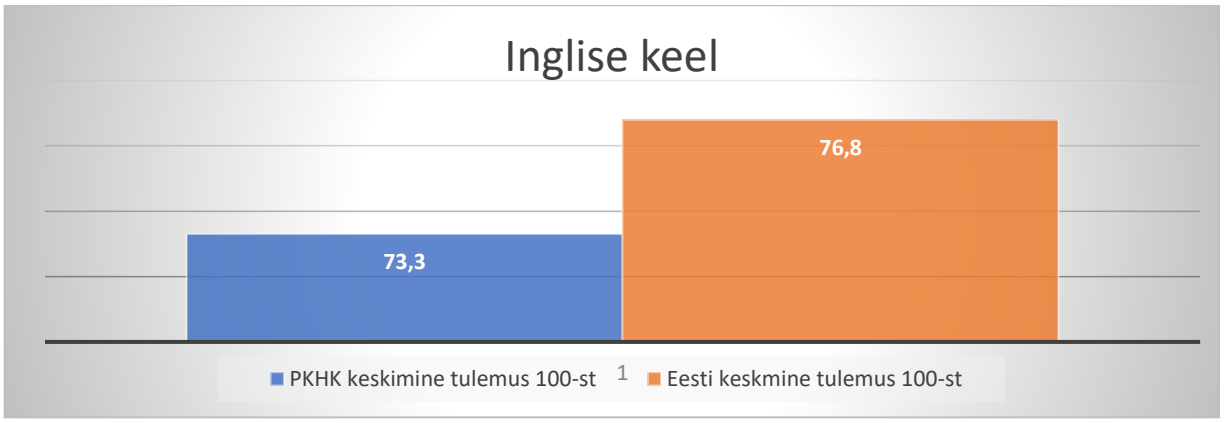
Andmed: ÕIS 27.08.2018

Riigieksamid 2018

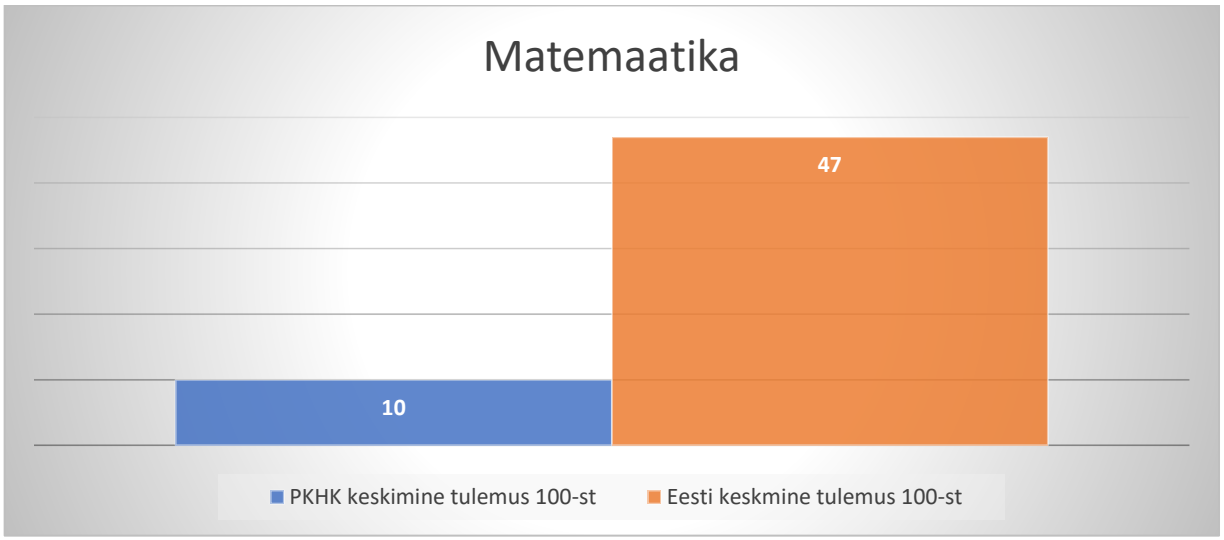
2018. aasta **eesti keele** riigieksamil osales 16 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilast. Meie kooli riigieksami keskmine oli 45,75 punkti. Ülevabariigiline eesti keele riigieksamite keskmine oli 62,2 punkti.



Inglise keele riigieksamil osales 15 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilast. Meie kooli riigieksami keskmine oli 73,3 punkti. Ülevabariigiline inglise keele riigieksamite keskmine oli 76,8 punkti.



Matemaatika riigieksamil osales 10 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilast. Meie kooli riigieksami keskmine oli 10 punkti. Ülevabariigiline inglise keele riigieksamite keskmine oli 47 punkti.



Õppetoetuste eraldamine

Eritoetust eraldati 1007 korral. **Põhitoetust** eraldati I p/a 361 õpilasele ja II p/a 581 õpilasele.

Õppetoetuste eraldamine	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Põhitoetus					
I p/a	450	388	422	339	361
II p/a	553	506	538	544	581
Põhitoetus kokku	**1003**	**894**	**960**	**883**	**942**
Eritoetus					
september	105	135	100	53	69
oktoober	141	135	147	108	92
november	146	169	142	107	108
detsember	161	167	157	120	107
jaanuar	151	177	158	111	110
veebruar	149	156	138	82	87
märts	167	170	161	105	111
aprill	167	173	157	110	111
mai	162	169	153	98	109
juuni	153	155	147	96	103
Eritoetus kokku	**1502**	**1606**	**1460**	**990**	**1007**

Raamatukogu

Kaie Laur, raamatukoguhoidja
Marika Köster, vanemraamatukoguhoidja

Kooli personalile ja õpilastele meeldib raamatukogu külastada, sest siin on mitmesuguseid võimalusi tegeleda õppetööga, sõpradega kokku saada ja vaba aega veeta. Õpetajad viivad raamatukogus tihti tunde läbi (20 arvutikohta), sest kohapeal on võimalik kasutada erinevaid teavikuid, et muuta tunnid huvitavamaks. Oleme abiks õppematerjalide printimisel, paljundamisel ja korrigeerimisel koopiakeskuses, vajadusel ka lamineerime, köidame ja giljotineerime. Raamatukogus on olemas WiFi võrk.

Septembris-novembris toimusid iga-aastased kasutajakoolitustunnid esmakursuslastele, mille käigus tutvustati õpilastele raamatukogu kasutamise võimalusi ja kodukorda. Aastaringselt toimuvad ka kontoritehnikat tutvustavad tunnid erinevatele õpperühmadele (sekretärid, klienditeenindajad ja müügikorraldajad).

Novembris-detsembris said õpetajad esitada uuel õppeaastal vajaminevate teavikute soove. Tuli suhelda erinevate kirjastuste, kaupluste ja tarnijatega. Uuendasime järgmiseks aastaks ajakirjanduse tellimusi.

Raamatukogu numbrites

	2017/2018
Külastused	21005
Laenutused	17555
Lugejad	1356
Teavikute juurdetulek	354
Õppetunnid raamatukogus	342

Nüüd on raamatukogus olemas 15 Samsungi tahvelarvutit, mida me laenutame õpetajatele vastavalt nende soovidele tundide läbiviimiseks. Raamatukoguhoidjate ülesandeks on kontrollida, et tahvelarvutid oleksid töökorras ja laetud.

Iga-aastasel jõululaadal on juba traditsiooniks saanud, et raamatukogu on välja oma töötoaga. Seekord sai meisterdada erinevaid kinkekarpe ja kaarte.

Osalesime juulis uute õpilaste dokumentide vastuvõtukomisjoni töös.

Toimusid näitused raamatukogu lugemissaalis, B-korpuse neljandal korrusel ning A-korpuse esimesel korrusel.

Näitused:

- „Õpetajate tantsurühm – 10“ – fotod tantsurühmast läbi aegade
- „Toidugalerii“ – fotode autor Sergei Tšekmarjov
- „Majade lood“ – fotod kooli ajaloost
- „Hobused“ – fotode autor Anne-Mai Müürsepp
- „Piparkoogi fantaasia“ – meie kooli pagar-kondiitri eriala õpilaste tööd ja Helke Heinmetsa maalitud kivid

- „Uued raamatud“ – valik uudiskirjandusest
- „Kooli meened läbi aegade“ – kooli reklaamimiseks ja kingitusteks soetatud esemed
- „Õmblemise rõõm“ – R–17 õpilaste ja õpetajate tööd
- „Meie erialad läbi laste silmade“ – joonistuste autorid Mai Lasteaia lapsed

Näituste sari „Minu Hobi“:

- „Pitsid, linikud ja mänguloomad“ – Irene Õmblus ja Astra Ots

- „Käsitöö“ – Taivi Künnap
- „Tikandid, kudumid, heegeldised jne..“ – Malle Kallus

- „Heegeldatud linikud“ – Taimi Kurel

Huvitegevus

Kai-Tõe Ellermaa, huvijuht

PKHK 2017/2018 õppeaasta tähtsamad sündmused

PKHK osales vabariiklikul spordinädalal 25-29. septembril, mille raames toimus ka traditsiooniline I kursuste spordipäev 29. septembril. Lisaks toimusid: liikumispäev, tänavakorvpall, võrkpall, jalgpall, vasaraheite võistlused, terviseloeng, fotokonkurss.

Õpilasaktiivi uute liikmete vastuvõtt 14. septembril.

Õpetajate päeva tähistamine 6. oktoobril. ÕE teeb sketšishow „Päev koolis ehk issanda loomaaed on rikkalik“. Õpetajatele esineb mustkunstnik Charlekas, toimub ühine kohvi-koogilaud.

ÕE XIV üldkoosolek 17.oktoobril, kus valiti uus ÕE juhatus koosseisus. Vasakult: õigus-sotsiaaltoimkonna juhataja – Triin-Mary Raudkivi, tehnikatoimkonna juhtaja –Kevin Stern, sekretär – Margus Veemaa, president – Carlo Antonio Fogelberg, avalike suhete toimkonna juhataja – Markus-Jarmar Liiv, teabetoimkonna juhataja –Janely Tähemaa, kultuuri- ja sporditoimk. juhataja – Karoliina Loorents,

Novembrist maini ilmub igal kuul üks intervjuu õpilase-kuulsusega. Intervjueerib ÕE Loeng-kontsert „Maailm ja mõnda“20. novembril. Esinevad: Jamaika lauljatar Renae Rain (pildil keskel), teda saadavad instrumentidel Arno Kalbus ja Tõnis Leesment.

PKHK ÕE külaskäik Kuressaare Ametikooli, külla sealsele ÕE-le 23-24. nov. Kahepäevane väljasõit kogemuste vahetamiseks ja kooli ning ÕE tegevusega tutvumiseks.

PKHK talendivõistlus ja direktori vastuvõtt 14. detsembril. PKHK talendiks 2017 valitakse Anita Luik enda tehtud multifilmidega ja publiku lemmikuks mustkunstnik Christopher Robin Antsu. Pildil õnnitleb Anita Luike direktor Riina Müürsepp.

ÕE jõulupidu toimus 12. detsembril restoranis Edelweiss koos jõululaua, -kinkide, jõuluvana ja mängudega.

PKHK jõululaat 20. detsembril. Traditsiooniline PKHK jõuluüritus, kus töötajad ja õpilased müüvad omavalmistatud tooteid. Jõulumeeleolu loovad sel päeval jõuluvana ja päkapikud, jõululoos, -muusika ja –filmid ning sööklas jõulusöögid.

ÕE koolitus toimub traditsiooniliselt igal aastal jaanuari kuus. 11. jaanuaril koolitab noori Erna Gross ja teemaks on - õpilaste „Väärtuste mäng“.

PKHK 15. juubel. 10. veebruaril kell 19.00 toimub **pidu-kokkutulek** õpilastele, töötajatele ja vilistlastele Strandis „Kohtumine sõpradega“. Peaesineja ans. Shanon, DJ Kristjan Kaunissaar. Osaleb umbes 200 inimest.

Eesti vabariik 100 aktused. 22. veebruaril toimub kaks pidulikku aktust (osakondade kaupa). Eesti lipu toob pidulikult saali ÕE. Esitletakse EV 100 puhul PKHK töötajate ja õpilaste poolt valmistatud lapitekki, mis koosneb 100-st Eesti teemalisest lapist. Tekki esitleb idee autor Erna Gross (pildil). Kontsertosas rahvatantsuansambel Kajakas ja folk-rock muusikat teeb RoToro Trio.

PKHK osaleb Pärnu linna korraldatud EV 100 rongkäigus 23. veebruaril. Osalemist organiseerib õpilasesindus.

PKHK kingib Eestile tantsu - EV 100 puhul. Meie kool valib tantsuks „Tuulevaiksel ööl“. Projektis osalevad nii töötajad kui õpilased. Tants filmitakse ja saadetakse ERR-i „Eesti tantsib“ kodulehele. PKHK kutsevõistlused ja lahtiste uste päevad 1-2. märtsil. ÕE reklaamib külalistele kooli ja erialasid. Toimuvad maja ekskursioonid.

Õpilasesindusel on 15-16. märts külas Kuressaare Ametikooli ÕE. Toimuvad: koolimaja ekskursioon, ümarlaua kohtumine, õhtune pidu Noorte Vabaaja keskuses, maastiku/orienteerumismäng ning lõpuüritus ja tagasisidestamine restoranis Bum-Bum.

Loeng-kontsert „Takistusi trotsides unistuste poole“ 26. märtsil. Laulab ja räägib Rolf Roosalu, teda saadab kitarril Carlos Roos.

ÕE esindab ja reklaamib kooli noorte infomessidel Oma Rada Haapsalus 9. märtsil, Suunaja ja Töömess Pärnus 4.aprillil ning Noor Meister Tallinnas 3-4. mail.

Kooli konverents – PKHK 15. juubeli puhul. 10. aprillil toimub Pärnu Kontserdimajas kutsehariduse teemaline konverents „Kuhu lähed, kutseharidus?“ Päeva moderaator on Anu Välba. Toimub palju huvitavaid ettekandeid, vahepalaks mitmed põnevad muusikalised numbrid. Oma debüüdi teeb PKHK käsikellade ansambel. Üllatusesinejaks on muusik Tiit Kikas.

ÕE korraldab 11-12. aprill koolis lemmikõpetaja valimised. Õpilastelt enim hääli saanud õpetajad kuulutatakse välja õpetajate päeval oktoobris 2018.

Balti Mängud 26-28. aprill. **Rahvusvaheline spordivõistlus**, mille korraldajaks sel aastal Eesti - PKHK ja EKKSL koostöös. Toimuvad korvpalli, võrkpalli, tänavakorvpalli, lauatennise ja koolijuhtide võistlused. Ühtekokku võttis Balti mängudest osa Läti, Leedu ja Eesti delegatsioonide koosseisus ligi 200 osalejat.
PKHK kevadine tänupäeva üritus toimub 18. mail Nooruse majas. Direktor tunnustab II poolaasta kutsevõistlustel auhinnalisi kohti saanud õpilasi ja nende juhendajaid. Toimub traditsiooniline soengu- ja moeshow. Musitseerivad Kunstide maja kandle- ja harfiõpilased.

Huviringid 2017/18
Sulg-, võrk-, korvpall, kergejõustik. Rahvatantsuansambel Kajakas neidude ja noorte segarühm. Patriootiline klubi, programmeerimise ja elektroonikaring. Uus –töötajate käsikellade ansambel.

Sport

Reet Parind, kehalise kasvatuse õpetaja

XXVI Kutsekoolide Baltimängud toimusid Pärnu Spordihallis 26. – 28. aprillini. Peakorraldajaks oli Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tiim: Riina Müürsepp, Varje Tipp, Reet Parind, Anneli Rabbi, Janek Leppnurm, Kai Tõe Ellermaa, Hevelin Kärp, Liisi Kruusimägi ja Värdi Soomann. Mängude korraldus oli väga hea tasemel, mida tõdesid ka meie koostööpartnerid Lätist ja Leedust.

Eesti koondises võistlesid korvpallis **Urmet Roosimägi (ARÕ-17), Rait Tammert (PM-16) ja Raido Peit (EP-16**). Eesti korvpallimeeskonnal õnnestus seljatada Läti meeskond, kuid tuli alla vanduda korvpalliriigi Leedu meeskonnale. Lauatennises saavutas tubli teise koha **Valeria Sarycheva (LOK-15)** Koolijuhtide võistlusel esindasid Eestit **Riina Müürsepp ja Jüri Puidet.**

EESTI KUTSEKOOLI SPORDILIIDU KARIKA- JA MEISTRIVÕISTLUSTE TULEMUSED

SULGPALL

Elve Lääts 1.koht, töötajate üksikmäng

Riina Müürsepp, Elve Lääts 1.koht, töötajate naispaar

Riina Müürsepp, Rakvere AK võistleja Hanno Jõe 1.koht , segapaarismäng

Karin Torin, Reet Parind 2.koht, naispaarismäng

Gerli German (MK-17) 2.koht, õpilaste üksikmäng

LAUATENNIS

Valeria Sarycheva (LOK-15) 1.koht õpilaste üksikmäng

NEIDUDE SAALIJALGPALL

KV 2.koht

Camilla Ševtsova(MT-17), Kaisa Kesa(MT-17), Laura Usta (V-16), Mariy Meidla (K-16B), Sirli Mode (M-16), Karoliina Loorents (MT-17), Triin-Mary Raudkivi (MT-17) ja Maarja Virula (T-16).

NOORMEESTE KORVPALL

KV ja MV 3.koht

Neeme Nurm (IT-16), Kaspar Suuk (AT-17A), Dan Safonov (V-16), Tanel Ülemaantee (AT-15), Rivo Kristal (AT-16), Reimo Ruul (V-17), Illimar Jõesaar (V-17), Raido Peit (EP-16) ja Rait Tammert (PM-16).

PÄRNU LINNA KOOLINOORTE MEISTRIVÕISTLUSED

NEIDUDE KORVPALL 2.koht

Mariann Pirn (PK-15), Maribel Pirn (K-15A), Angela Krimm (TT-17), Meeli Kaasikoja (TT-17), Eleri Saulep (MT-15), Marit Leit (V-17)

Pärnumaa KHK EV 100-le Eesti tantsib raames „Tuulevaiksel ööl“ muusikale seatud Eesti tantsu.

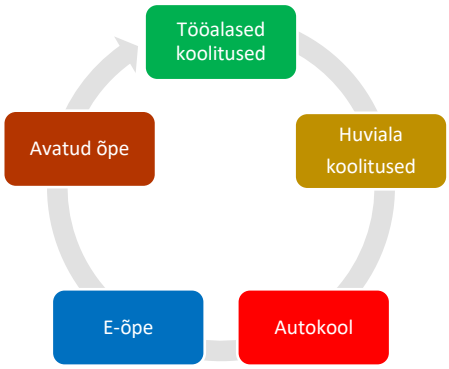
Täiendus- ja ümberõppe teenistus

Sirje Pauskar, teenistuse juhataja

Täiendus- ja ümberõppe tulemused on kajastatud 2017 kalendriaasta tegevuste põhjal.
Aasta tõi kaasa struktuuri- ja nime muutuse. Täiskasvanute koolituse osakonnast sai alates 01.09.2017 Täiendus- ja ümberõppe teenistus.
Lapsehoolduspuhkuselt naases tööle tagasi koolitusjuht Heleri Heinla. Suurepäraselt asendas Helerit Terje Üürike. Aitäh Terjele!

Meie 2017 aasta tegevusvaldkonnad olid:

- Tööalased koolituse
- Huviala koolitused
- Autokool
- E-õpe
- Avatud õpe



Eesmärgid ja kohustused 2017:

1. Aasta jooksul alustab ja läbib täiendusõpet orienteeruvalt 2000 õppijat
2. Pakkuda lisaks tasulistele koolitustele ka RKT tasuta kursuseid
3. **Koostöö tõhustamine huvigruppidega**, koostöövõrgustiku ja infovahetuse arendamine

Aasta jooksul toimus koolitusi kokku 26 erinevas õppekavarühmas, alustanud 2280 ja lõpetanud 2169 õppijat, mis näitab põhieesmärgi täitmist. Suhe tasuta ja tasuliste kursuste pakkumise vahel on tasuliste kursuste kasuks. See on ka Pärnumaa Kutsehariduskeskuse täiendusõppe üks eesmärke, et säilitada tasuliste koolituste pakkumine ja olla konkurentsivõimeline ka pärast ESF vahenditest RKT tasuta kursuste pakkumise võimaluse kadumist.

1	ÕKR, milles viiakse läbi täiendusõpet	24	16	26	
2	Kursuste arv	165	60	225	153
3	Tundide maht	6442	3147	9589	8033,5
4	Tundi õppija kohta	33,28	50,98	39,21	
5	Alustajaid	1527	753	2280	1561
6	Lõpetanud	1442	727	2169	

Võrreldes 2016 ja 2017 aastat tabelis toodud kursuste arvu, tundide mahu ja alustanud õppijatega siis oleme tõusvas trendis 2017 aasta kasuks.

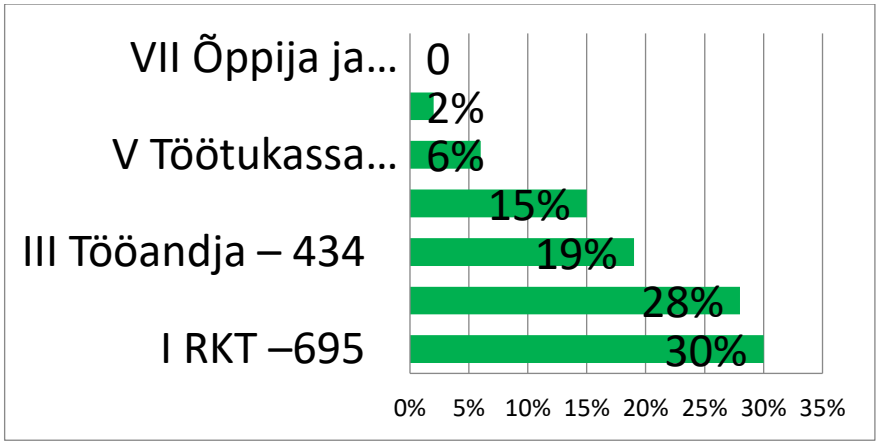
Näitajad õppekavarühmiti – 12 parimat

Koht	ÕKR	Kursuste arv
I	Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika sh Autokool	34
II	Töötervishoid ja -kaitse	28
III	Majutamine ja toitlustamine	19
IV	Aiandus	16
V	Juhtimine ja haldus	15
VI	Arvutikasutus	11
VII	Keeleõpe	11
VIII	Juuksuritöö ja iluteenindus	8
IX	Majandusarvestus ja maksundus	8
X	Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	8
XI	Toiduainete töötlemine	8

Koht	ÕKR	Alust arv	Lõpet arv
I	Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika sh Autokool	365	313
II	Töötervishoid ja -kaitse	236	233
III	Majutamine ja toitlustamine	190	181
IV	Aiandus	175	172
V	Juhtimine ja haldus	164	162
VI	Arvutikasutus	151	147
VII	**Isikuareng**	97	96
VIII	**Eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine**	87	84
IX	Majandusarvestus ja maksundus	84	84
X	Keeleõpe	83	73
XI	Metsandus	77	77
XII	Sotsiaaltöö ja nõustamine	77	75

Autokool tõstab esimese õppekavarühma kursuste ja õppijate arvu. Töötervishoid ja –kaitse õppekavarühm on seotud kohustusliku töötervishoiu ja esmaabi koolitusega, tööandjad maksavad kinni koolituste kulud. Kõige populaarsemad on ikkagi küpsetamise ja kokkamise kursused, mida näitavad ka majutamise ja toitlustamise õppekavarühma arvud. Aianduse õppekavarühm pakub enamuses RKT tasuta kursuseid, mis eriri hästi täituvad kevadel. Väga populaarne kursus on viljapuude ja püüsaste lüikamine ning maitse- ja ravimtaimede kasvatamine. Järjekindlalt läbi aastate täitub ja on populaarne tasuline koduaiakujunduse kursus. Juhtimise ja halduse õppekavarühma kursuste ja õppijate arvu tõstab praktikajuhendajate kursuste pakkumine.
Tunnustus ja aitäh tublidele õppekavarühma õpetajatele koostöö eest tulemuste saavutamisel.

Kes olid maksjad 2017 aastal?



Hea meel on, et tööandjad jätkuvalt koolitavad oma töötajaid ja maksavad kinni koolituste kulud (õppijate arvust 19%). Samuti õppija ise jätkuvalt investeerib oma õpingutesse ja tõuse teel võrreldes 2016 aastaga (2016 - 25% õppijate arvust, 2017 - 28% õppijate arvust) .Kahjuks on langustrendis Töötukassa poolt rahastatavad võimalused – Pärnumaale suunatud koolitushangete arv on vähenenud võrreldes eelmiste aastatega.Seetõttu on vähenenud ka Töötukassa poolt suunatud õppijate arv – hangetega õppijad 2016 - 7% ja 2017 - 2% ja koolituskaardiga mülemal aastal 6% õppijate arvust.
Õppijate koguarvust moodustasid RKT tasuta kursustel õppijad suure osa 30% nii 2016 ja 2017 aastal.

Märkimist väärt on järgmised 16 tööandjad, kes on pöördunud Pärnumaa Kutsehariduskeskuse täiendusõppe tiimi poole koostöö tõhustamiseks ja oma töötajate koolitamiseks:

- Elektriohutus (16t) 14.09-22.09.2017- Scanfil OÜ
- Elektroonika jootmiskoolitus (20t) 12.10-23.10.2017- Scanfil OÜ
- Elustamise koolitus (3t) 20.01.2017- Henkel Balti Operations OÜ
- Etiketi ja riietumiskoolitus (2t) 16.01.2017- Sauga Põhikool
- Etiketi koolitus (8t) 18.03.2017- Pärnumaa Lasterikaste Perede Liit
- Ettevõtte esmaabiandjate väljaõpe (16t) 08.02-09.02.2017- A-profiil OÜ
- Exceli koolitus (10t) 02.02-14.02.2017- Reideni Plaat AS
- Inglise keel (üldkeel + elementaarne meditsiiniline keel) A2 tase (36t) 27.09.2017-31.01.2018- SA Pärnu Haigla
- Kaablite jootmiskoolitus (20t) 07.06-09.06.2018- Scanfil OÜ
- Näomaalingu koolitus (7t) 07.06.2017- Valgamaa Noorsootöökeskus Tankla MTÜ
- Piparkoogitaigna ja piparkookide valmistamine (7t) 30.11.2017- Alise Technic OÜ
- Tuletöö tegemise koolitus tuletööde teostajatele (6t) 12.09.2017- Balmec Forest OÜ
- Tööstress: mis? Kuidas? Mida? (6t) 02.06.2017- Tootsi Turvas AS
- Uus maksusüsteem (1t) 20.12.2017- LV Metall OÜ
- Veebivahendid: Google Drive, palet, Doodle, Mentimeter (4t) 04.05.2017- Tartu Maavalitsus
- Vene keele suhtluskursus (30t) 08.02-17.05.2017- SA Pärnu Haigla

2017 aastal on suurepärane koostöö ja tihe suhtlemine toimunud läbi mitme ümarlaua Eesti Töötukassa Pärnumaa osakonnaga.

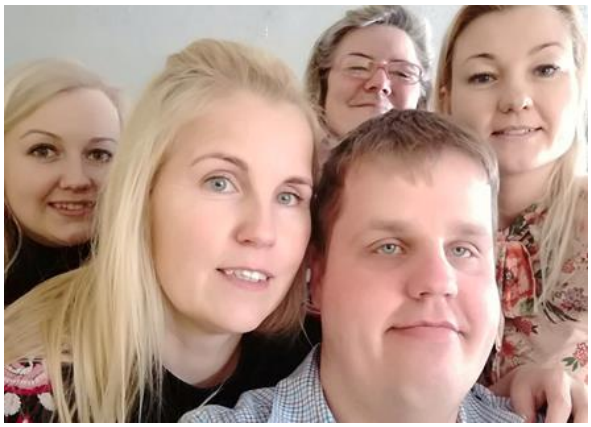
Märkimist väärt on meie kooli need õpetajad, kes on nõus võtma avatud õppesse täiendusõppijaid oma moodulõppesse koos tasemeõppijatega. Moodulid olid:
Avatud õpe: moodul Mantli õmblemine õpetaja Heli Sakk-Hännikäinen ning moodul Logistika alused õpetaja Aime Harjakas.
Esile tuleb tuua ka õpetajad, kes järjekindlalt igal aastal pakuvad E-õppe kursust. Need õpetajad on **Allan Lorents** e-õppe kursus Ettevalmistuskursus bioloogias ülikooli sisseastumiseks ning **Anu Laas** e-õppe kursus Sissejuhatus dokumendihaldusse.

Omatulu ja RKT kursuste vahendid kokku moodustasid Pärnumaa Kutsehariduskeskuse 2017 eelarvesse summa **414172,64 EUR** (2016 aastal **406026,04 EUR)**

Kokkuvõtteks,tulemus näitajad on head kursuste ja õppijate arvu ning omatulu ja RKT ressursside osas.Tulemused on võrreldes 2016 aastaga tõusvas trendis. Järjepidevalt on autokool tublisti ületanud omatulu kohustust.

Suur tänu tõhusa töö eest koolitusjuhtidele Gerli Ollino ja Heleri Heinla ning täiendusõppe sekretär Kadi Laidveele. Tänud meie koolitajatele Pärnumaa Kutsehariduskeskusest ja praktikutele väljastpoolt.

12.12.2017 kuni 13.12.2917 korraldas Pärnumaa KHK –se täiendusõppe tiim külastuskäigu Tallinna kutseõppeasutustesse (Tallinna Ehituskool ja Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool) ning Innove Õpetaja- ja Koolijuhi Täienduskoolituskeskusesse ning TÜ Avatud akadeemiasse.



TEENINDUSÕPPE OSAKOND

Riina Tõnsing, osakonnajuhataja

2017/18 õppeaasta on olnud teenindusõppeosakonna muutuste aasta.
Kooli struktuuri muudatus tõi kaasa osakonna laienemise. Meiega liitus kolm õppekavatöörühma (ÕKR): iluteenindus, äri ja ettevõtlus ning hooldustöötaja, ligi 209 õpilast ja 10 õpetajat.
30. detsembrini 2017 täitis osakonnajuhataja ülesandeid Hevelin Antsmäe, kes jätkab tööd rühmajuhatajana. Tänu talle kõige eest!

Osakonna eesmärgid ja tegevused lähtusid kooli õppeaasta seatud sihtidest.
Õppeaasta oluline eesmärk on õppekavade arendamine ja rakendamine. Toitlustamise ÕKRs rakendati 3 uut õppekava: toitlustusteenindus (tase 4), abikokk (tase 3) ning kelner (tase 4) töökohapõhist õppekava (PRÕM). Seoses kutsestandardite muutumisega muudeti juuksuri ja kosmeetiku õppekava. Mõlemal õppekaval pikeneb õppeaeg seniselt 1,5 aastalt 2 aastani. Äri ja ettevõtluse ÕKR rakendas edukalt bürootöötaja töökohapõhist õpet (PRÕM), õpilased lõpetavad 2018 sügisel. Kaubanduse ÕKR rakendas müüja-klienditeenindaja töökohapõhist õppekava.

Järjest enam toetavad õppetööd moodulite lõimingud. Edukalt lõimiti näiteks keeleõpet, aga ka matemaatikat ja arvutiõpet. Olulisel kohal oli projektõpe. Omavahel lõimiti nii õppekava mooduleid kui ka erinevaid õppekavasid. Näiteks toimus menukas galaõhtusöök teemal „Eesti 100“, kuhu oli kaasatud koka, toitlustusteenindaja ning majutusteeninduse eriala õpilased. Rätsepatöö, kosmeetiku ja juuksuri eriala õpilased näitasid külalistele eriala moodulites õpitut, toimus soengu ja moešõu. Õpilasi kaasati mitmes heategevuslikes üritustes.

Õpilaste ja tööandjate laiem kaasamine on toimunud läbi rahulolukküsitluste ning ümarlaudade ja innovatsioonikohvikute. Üldiselt on õpilaste rahulolu kooli ja õppetööga kõrge. Hea hinnangu on saanud õppemetoodika kasutamine. Näiteks selgub rahulolukküsitlusest, et õpilastele meeldivad rohkem praktilised tööd, eriti restoranipäevade läbiviimine ja tootmistunnid. Teisel kohal on rühma- või paaristööd ning kolmandana hindavad õpilased kõrgelt ka veebipõhist õpet või arvutitöid.

Järjest enam pakub väljakutset teist keelt kõnelevate õpilaste õpetamine. Keeleõppeks rakendati projekti, mida vedas Heili Västrik. Projekti raames viidi läbi keeleõpet, toimusid kultuurireisid nt Hiiumaale.

2018 sügisel viidi läbi ettevõtete praktikajuhendajate koolitus (ESF projekt “PKHK praktikasüsteemide arendamine”).

2017/18 õppeaasta kutseeksamite sooritamine õnnestus suurepäraselt, ehk enamus erialadel õpilased läbisid eksami. Samuti saadi häid tulemused kutsevõistlustelt. ÕKR õpetajad ja õpilased hindavad kõrgelt koolisiseseid võistlusi. Osakonna õpilased on vabariiklikel võistlustel jätkuvalt edukad. Näiteks omistati Noorkoka 2018 tiitel Andra Hollandile, Tippsekretär 2018 oli Maris Kaimak. Juuksuri eriala õpilased osalesid Ida-Virumaal toimunud koolidevahelisel kutsevõistlusel. Kaubanduse ja pagar kondiitri tehnoloogia eriala õpilased on stabiilselt saavutanud vabariiklikul

kutsevõistlusel Noor Meister kõrgeid kohti (Noor Meister 2018 müügikorraldaja Eili Pais, I koht, müüja-Klienditeenindaja Katrin Klemmer, II koht, Mariliis Pelberg, III koht, Laotöötaja Gerli Männiste, I koht ja Dario Raudsepp, III koht, Viktoria Matusevitš pagarite võistluse I koht, Kadri Kärsna kondiitrite võistluse III koht). Noor Meister 2018 saavutas restoraniteeninduse võistlusel III koha Raimar Pihelgas, turismikorraldaja kutsevõistluse võitis Maria Victoria Põder (turismiettevõtte teenindaja I kursuse õpilane) ning majutusteeninduse eriala kutsevõistlusel tuli II kohale majutusteeninduse II kursuse õpilane Janely Tähemaa.

Osakonna õpilased ja töötajad olid õppeaasta jooksul end täiendamas õpirännetes Euroopas.

Õppeaasta eesmärgid said täidetud. Mõned parendustegevused võtame kaasa ka järgmisesse õppeaastasse.

Suur tunnustus osakonna töötajatele ja õpilastele, kes panustavad igal tööpäeval omatulu teenimisse. Tänud söökla meeskonnale, toitlustuse ja iluteeninduse õppekavarühmale.

Tänan teenindusõppeosakonda 2017/2018 õppeaasta õnnestumise eest!

TEHNIKAÕPPE OSAKOND

Jüri Puidet, osakonnajuhataja

Ka meie püüdsime vabariigi juubeliaastal väga tublid olla. Mõnel juhul see õnnestus hästi teisel mitte päris ootuspäraselt aga nurisemiseks põhjust pole. Kui koolil tervikuna oli hea kutsevõistluste aasta, siis meie osakonnas olime tublimad kui kunagi varem just aladel, millega seome oma tulevikku . Näiteks IT ja elektroonika. IT-s saime kaks teist kohta ja elektroonikas saime kaksikvõidu. Eriline kiitus meie kõige nooremale - IT töörühmale, kes on aasta jooksul väga palju korda saatnud, et meie kool oleks jätkuvalt noorte aga miks ka mitte, veidi vanemate, IT huviliste valikuks oma haridustee jätkamisel . Meie õpetajate saavutused valdkonnas nii meil kui mujal on muljetavaldavad. Kristjan Leotoots juhtis Eesti võistkonda Euroopa kübervõistlustel ECSC (European Cyber Security Challenge) ning samas valdkonnas korraldatakse koos kollegi Oliver Kikasega Pärnus küberkaitse võistlusi. Edukalt on käivitunud programmeerimise ring asjasthuvitatuile. Ka õpilaste tulemused kutseeksami sooritamisel olid muljetavaldavad.

Elektroonika ja elektri õpetamisel oli tippsündmuseks fotoelektriliste seadmete (rahvakeeli päikeseelektri) õppekava avamine. Koos Ülejõe põhikooliga saime projektipõhiseid vahendeid eriala arenguks samuti osakonnas hästi käivitunud õppeotstarbeliste simulaatorite programmmist. Viimane projekt oli tehnikaõppeosakonnale üldse edukas, sest koolile rahastati 16 uuenduslikku õppekava täitmiseks vajalikku töökeskkonda simuleerivat õppevahendit, millest 15 võetakse kasutusele tehnikaõppes, metalli, autonduse, elektri, elektroonika ja rätsepatöö erialadel .

Autotehnikute saavutuseks tuleks lugeda esimese töökohapõhise väikemasinatehniku õppekava elluviimine. Loodame , et Pärnus parkide , jõe ja mere vahel jätkub ka edaspidi inimesi, kes tahavad tuttavaks saada muruniidukite, trimmerite, mootorsaagide aga ka paadimootorite , jalg- ja mootorratastega.

Materjalitöötluse valdkonnas olime tublid selles osas, et puidu töötlemine moodustades ühise õppekavatöörühma metsanduse ja aianduse avastas koostöösünergia ja selle tulemuseks sündisid nii lille- ja köögiviljakastid aiandusõpilastele kui ka ühise õppevara kasutamine metsanduse õppevaldkonnaga.

Metsandusõppe puhul tahaks esile tõsta kutseõpetaja ja ühendtöörühma juhi Marje Kase tööd, kes oskuslikult koordineeris kogu töörühma tööd ja selle juures avati ka töökohapõhised rühmad nii arboristiõppes , metsakasvatuses kui aianduses ning tehti palju kursuseid täiskasvanuõppes.

Töökohapõhine õpe läbi EL ja Eesti riigi rahastatud PRÕM programmi oli osakonnas möödunud õppeaastal väga edukas. Peale ülalnimetatud õppegruppide lõpetas kevadel ka juba neljas lend elektroonikatööstuse spetsialiste. Siinkohal tunnustus erialaõpetajale ja rühmajuhatajale Mart Rongale. Ühtlasi tähistasime selle grupi lõpetamisel ka 10 aasta möödumist elektroonika õpetamise algusest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses. Kogu selle aja on eriala arenguid vedanud Enno Puidet.
Veel väärikama teetähisena tähistasime õmbluseriala 35 sünnipäeva. Toimusid moeshowd linnarahvale käidi ise kaugemal kogemusi otsimas.

Õpiränded 2017-2018 õppeaastal olid tulemusrikkad . Palju uusi kontakte leidsime tehnikakoolide kontaktseminarilt Belgias ja ka Sloveeniaga kontaktide edendamiseks sai osakonnajuhataja käia kohapeal. Veel käisid osakonna õpetajad Islandis ja Suurbritannias, Hispaanias ja Portugalis. Kooli väisas esinduslik Poola delegatsioon eesotsas Tureki linnapea ja koolidirektoriga. Meie õpetajad ja õpilased sooritasid vastu külaskäigu. Veel olid õpilased Saksamaal, Hispaanias, Suurbritannias ja Taanis.

Suurtest projektidest käivitus autotehnika ÕKTR suur rahvusvaheline projekt, mille raames valmivad isevalmistatud õppestendid. Partnereid on kohalikest ja Balti naabritest kuni Türgini väljs. Lõpule jõudis osakonna osalusel rahvusvaheline koostööprojekt GirlsTech, mis andis meile võimaluse võrrelda tütarlaste hõivet tehnikaaladel üle Euroopa samuti jagati palju häid kogemusi selle näitaja suurendamiseks.

Metalliõppe valdkonna suursaavutuseks oli tubli panustamine õppe materiaaltehnilisse baasi. Rajasime uusi keevitusbokse, saime korda lihvimisruumi ventilatsiooni, parandasime gaasi- ja elektrivarustust. Sättisime töökorda giljotiini. Siin tänusõnad töökojajuhataja Mario Susile ning elektrivarustust teostanud Karlo Tammele.

Kokkuvõttes oli raske aga huvitav ja töökas aasta. Soovime uuelt aastalt sama!

PILDID!

LISAD

ÜLEVAADE ÕPPEVARÜHMADEST

Koolis õpetatavad õppevaldkonnad, õppesuunad ja õppekavarühmad seisuga 31.08.2018

Õppevaldkond	Õppesuunad	Õppekavarühmad
Informatsiooni- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiad	1. Informatsiooni- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiad	**1. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus**
Ärindus, haldus ja õigus	2. Ärindus ja haldus	**2. Majandusarvestus ja maksundus** **3. Juhtimine ja haldus** **4. Sekretäri- ja kontoritöö** **5. Hulgi- ja jaekaubandus**
Tehnika, tootmine ja ehitus	3. Tehnikaalad	**6. Elektroonika ja automaatika** **7. Elektrienergia ja energeetika** **8. Mehaanika ja metallitöö** 9. **Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika**
	4. Tootmine ja töötlemine	**10. Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine*** **11. Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)**
		12. Toiduainete töötlemine
	5. Arhitektuur ja ehitus	**13. Ehitus ja tsiviilrajatised**
Tervis ja heaolu	6. Heaolu	**14. Sotsiaaltöö ja nõustamine**
Teenindus	7. Isikuteenindus	**15. Juuksuritöö ja iluteenindus** **16. Majutamine ja toitlustamine**
	8. Transporditeenused	**17. Transporditeenused**
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	9. Põllumajandus	**18. Aiandus***
	10. Metsandus	**19. Metsandus***

**Kooli arengukavas kavandatud ainult töökohapõhine õpe*

*Tehnikaõppeosakond (valdkondi **3**, õppekavarühmi **10**)*

*Teenindusõppeosakond (valdkondi **3**, õppekavarühmi **9**)*

ÕKR moodustamise käskkiri

PÄRNUMAA KUTSEHARIDUSKESKUS

KÄSKKIRI

Pärnu 13.september 2017 nr 116

Õppekavarühmad 2017/2018 õppeaasta

““Kutseõppeasutuse seadus” (RT I, 02.07.2013,1) § 15 lõige 3 , haridus- ja teadusministri 20.juuni.2016 määruse nr 37 „Pärnumaa Kutsehariduskeskuse põhimäärus“ (RT I 25.06.2016,31) §7 lõige 1 punkt 19 ja §7 lõige 3 ja tulenevalt osakonna juhatajate ettepanekust

1.Kinnitan 2017/2018 õppeaasta õppekavarühma tööülesanded , tehnika- ja teenindusõppeosakonna õppekavarühmad alljärgnevalt:

Õppekavarühma tööülesanded

1. Töö õppekavadega (rakenduskavad)
2. Sisehindamine õppekavarühma põhiselt
3. Õppe-kasvatustöö (Õpilaste kutsumine töökoosolekule nende abistamiseks)
4. Õpirändes osalejate otsustamine
5. Õpilaste ja töötajate tunnustamiseks esitamine
6. Erialade arendus ja planeerimine (eelarveprotsessis osalemine)
7. Ümarlaudade korraldamine (vajadusel)

Õppekavarühm viib läbi oma töökoosolekuid vähemalt 1 kord õppeperioodis

Tehnikaõppeosakonna õppekavarühmad

Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavatöörühm
2 õppekava, 117 õpilast
Priit Auväärt - õppekavatöörühma juht
Eesi Rosenberg – protokollija
Liikmed: Mati Koitmäe , Allan Lorents , Mario Susi, Genno Niider, Rein Volberg, Rita Pillisner

Mehaanika ja metallitöö õppekavarühm
2 õppekava, 47 õpilast , plaanis töökohapõhises õppes raskendada veel ühte õppekava ja 15 õpilast
Lembit Miil - õppekavarühma juht
Piret Laan -protokollija
Liikmed: Ilmar Eek, Urmas Rebas, Siimo Lopsik

Puitmaterjalide töötlemise, metsanduse ning aianduse õppekavarühm
5 õppekava, 81 õpilast. Plaanis töökohapõhisesse õppesse võtta 38 õpilast
Marje Kask - õppekavarühma juht
Piret Mühlberg -protokollija
Liikmed: Janek Suu, Urmas Ailt, Leida-Alice Eemann, Sirje Parrol, Margus Kasekamp, Reet Näär, Erna Gross

Tekstiili töötlemis õppekavarühm
2 õppekava -20 õpilast, valmidus rakendada töökohapõhist õppekava 15 õpilasega
Heli Sakk-Hännikäinen õppekavarühma juht
Liige: Ene Jaakson -protokollija

Ehitus- ja tsiviilrajatised, 5 õppekava, 141 õpilast
Janek Klaamas - õppekavarühmajuht
Ene Parmas –protokollija
Liikmed: Ingrid Kruusla, Vilve Holzberg, Lembit Lill, Elje Teesalu, Mihkel Lembit, Karli Edo, Erik Nobel (mittekoosseisuline), Enn Kiviselg (mittekoosseisuline)

Elektroonika ja energeetika õppekavarühm
3 õppekava , 73 õpilast
Enno Puidet - õppekavarühma juht
Karlo Tamm - protokollija
Liikmed: Värdi Soomann, Mart Ronk, Ülle Pikma, Tõnis Tamm (mittekoosseisuline)

Andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse õppekavarühm
2 õppekava, 102 õpilast
Siim Soopõld- õppekavarühma juht
Üllar Tornik -protokollija
Liikmed: Maili Jakobson, Marko Sassjan, Oliver Kikas, Kristiina Tinkus, Kristjan Leotoots
Janek Leppnurm (Kaivo Paal) *
*Käivad vahetustega vastavalt võimalusele

Teenindusõppeosakonna õppekavarühmad

Õppekavarühm	Õppekavad	Õppekavarühma juht	Liikmed	Õpilaste arv
Toitlustamine	Kokk, tase 4 Abikokk, tase 3 Toitlustusteenindaja, tase 4 Kelner, tase 4 Pagar –kondiiter, tase 4	Taisi Talviste	Marina Madisson, Ingrid Ploom, Heli Hinrikson, Sergei Tšekmarjov, Hiie Põldma, Peep Peetersoo, Heili Västrik, Helina Kruusmaa, Terje Jürgens, Terje Steinberg, Ruth Leping, Urmas Einbaum, Kaire Evert, Aili Sommer	199 õpilast
Majutamine	Majutusteenindus, tase 4 Turismiettevõtte teenindaja, tase 4	Endla Kuura	Malle Kallus, Ly Kukk, Sirje Tamm, Tiina Kiibus, Annely Raev, Kristel Sepp	74 õpilast
Kaubandus	Müüja, tase 4 Müügikorraldaja, tase 5 Laotöötaja, tase 4	Hanna Kuldsaar	Külli Šorin, Aime Harjakas, Kaie Pärn, Reet Parind, Sven Jürgenson, Anne Metsmaa, Ingrid Schumann, Maie Jesjutina	88 õpilast
Iluteenused	Juuksur, tase 4 Kosmeetik, tase 5	Õnne Ennusaar	Reet Parik, Ruth Ilves, Irina Smoleitšuk, Viive Ollo, Erna Gross	62 õpilast
Äri ja ettevõtlus	Raamatupidaja, tase 5 Sekretär, tase 5 Väikeettevõtja, tase 5 Ärikorralduse spetsialist, tase 5	Külli Song	Ille Kukk, Anu Laas, Riina Tomast, Mati Mettus, Aino Juurikas	110+5 õpilast
Hooldustöötaja	Hooldustöötaja, tase 4	Teele Luks	Stella Nuust, Karin Torin, Karmen Torin, Hevelin Kärp	32 õpilast

Käesoleva haldusaktiga mittenõustumisel on Teil õigus esitada vaie 30 päeva jooksul haldusaktist teada saamisest Pärnumaa Kutsehariduskeskusele või pöörduda „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud tingimustel ja korras Tallinna Halduskohtu Pärnu kohtumajja.

(allkirjastatud digitaalselt)
Riina Müürsepp
direktor

Koopia: personal

ÕPPEKAVARÜHMADE SISEHINDAMISE ARUANDED 2017/18 õa

Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Tehnikaõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus
Õppekavarühmajuht	Siim Soopõld
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	Tase	Staatus
IT-süsteemide tugiisik	3	Vajab väljatöötamist

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Täiendasime õppekavade rakenduskavades õpiväljundeid (valikmoodulite puhul), hindamiskriteeriumeid, hindekriteeriumid, ülesandeid, hindamismeetodeid. Analüüsisime eelneva aasta kogemuse põhjal rakenduskavasid ning viisime vajadusel sisse parendused/parandused.

Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?

Õppekava koostamise/täiendamise protsessis osalesid sel aastal kõik IT-õpetajad. Koostöö toimis hästi – omavaheline suhtlus ja infovahetus toimus tõrgeteta.

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?

Järgmisel õppeaastal välja töötamist vajava tase 3 õppekava järgi tekkis vajadus sellest, et mitmete õpilaste jaoks on osutunud tase 4 õppekava täitmine üle jõu käivaks. Tase 3 õppekava on vajalik selleks, et pakkuda siiski õpilastele alternatiivi IT alal õppimiseks. Õppekava koostamisel võtame eeskujuks teised kutseharidusasutused, mis sarnast õppekava juba rakendavad.

Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?

Ei ole selliseid õppekavasid. IT-süsteemide tugiisiku õppekava on plaanis välja töötada ja rakendada järgmisel õa (2018/2019).

Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?

IT-süsteemide monitooring, Multimeedia, Objektorienteeritud programmeerimine, Veebiprogrammeerimine, IT spetsialisti kutseeksamiks valmistumine haldus, IT spetsialisti kutseeksamiks valmistumine arendus, IT spetsialisti kutseeksamiks valmistumine juhtimine, Teenindusalane inglise keel, Teenindusalane vene keel, Veebidisain HTML, CSS, Struktuurprogrammeerimine, 3D graafika, Android rakenduste arendamine, IT-süsteemide kasutajatugi, Digidisain

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Arvuti kasutamine igapäevatöös, 90 tundi	13/12
Lokaalvõrgu turvaline haldus, 40 tundi	6/6

Veebilehe loomine ja haldus sisuhaldussüsteemiga Joomla, 40 TUNDI	4/4

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?
Järgmisel õa on plaanis viia läbi järgmised täiendkoolitused:
1) (RKT) Arvuti kasutamine igapäevatöös edasijõudnutele (30 tundi)
2) (RKT) Nutiseadme kasutamine algajatele (Android) (24 tundi)

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?
IT õpetajad teevad tihedat koostööd omavahel ja üldainete õpetajatega. Koos koostatakse mooduli hindamisülesanded. Õppeaasta jooksul on kasutatud ja üle vaadatud eelnevalt koostatud õppematerjalid ning neid vajadusel täiendatud nt: "Arvutivõrgu projektitöö lähteülesanne". Koostöös koostati ka mitu uut õppematerjali nt: "Abimaterjal WDS seadistamiseks Windows Serveril". Uued õppematerjalid on kohe kasutusele võetud ja on plaanis kasutada ka järgnevatel õppeaastatel.
Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?
Ei ole ettepanekuid.
Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited)
Sel õa-l ei olnud muudatusi praktikakorralduses. Järgmisel õa-l või võimalikult kiiresti proovime viia sisse muudatuse kaotada ära esimese kursuse praktika (suurendada teise ja kolmanda kursuse praktika mahtu). Esimese kursuse õpilastele on keeruline leida praktikakohta, sest nad ise on veel ebakindlad enda teadmistes ja oskustes ning ei julge seetõttu end praktikakohtadele praktikandiks pakkuda. Lisaks kuna esimese kursuse õpilastel ei ole läbitud ühtegi võrgutundi, siis ei ole ka praktikakohad väga huvitatud esimese kursuse praktikantidest.
Kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajatega koostöö toimis – info liikus.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?
Lõiming toimus igapäevaselt jooksvalt erinevate küsimuste tekkimisel. Koostöös leiti lahendused. Suheldi vahetundides, kirja teel, helistades, koosolekutel. Mooduli hindamisel said õpetajad kokku ning ühiselt hinnati kogu moodulit. Üldainete õpetajatega koostöös koostasime ülesandeid, milles eriala õpetaja ja üldaine õpetaja hindasid kumbki oma osa (näiteks referaat – eriala õpetaja hindas teema sisukust ja õigsust ning üldaine õpetaja õigekirja, struktuuri, lausestust jms).
Järgmisel ÕA on kavas Windows operatsioonisüsteemide halduse moodulis rakendada mooduliülest komplekshindamist (sh lõimitud eesti- ja ingliskeel).
ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) õpiväljundite saavutamiseks
Õppemeetodid: Arutelu, Demonstratsioon, Analüüs, Loeng, Rühmatöö, Meeskonnatöö, Rollimäng, Praktiline töö, Esitlused, Iseseisev töö, Projektitöö
Hindamismeetodid: Analüüs, Test, Esitlus, ettekanne, Praktiline töö, Raport, Rollimäng, Rühmatöö, Projektitöö, Meeskonnatöö, Iseseisev töö
Näiteks: Õpiväljundi(-te) saavutamiseks moodustatakse õpilastest meeskonnad ning meeskonnatööna lahendatakse projektitöö, mis sisaldab erinevaid ülesandeid, kus rakendatakse terves moodulis omandatud oskusi ja teadmisi – planeeritakse lähteülesande põhjal kujuteldava ettevõtte võrguplaan ja muud vajalikud ressursid. Valmis tööd kaitstakse rühma ees.
Õpilaste rahulolu
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?
Õpetajad analüüsisid oma tulemusi individuaalselt. Vastavalt õpilaste soovile on proovitud suurendada praktiliste tööde mahtu ning teoreetilistes tundides kasutada rohkem arutlust/vestlust soosivaid õppemeetodeid. Töörühma-siseselt oleme küsinud ja andnud üksteisele nõu ning jaganud näiteid, kuidas erinevaid ülesandeid/teemasid

paremini käsitleda.

Kuidas analüüsiti õpilaste ülekoolilise rahulolu-uuringu tulemusi ÕKR-s, mille viis seekord läbi INNOVE? Mida tulemuste põhjal ette võeti? Kas oli vajadus parendustegevusteks?

Tutvusime rahulolu-uuringu tulemustega ning arutlesime tulemuste üle. Meie ÕKR ei hakanud tulemuste põhjal kiirustama muudatuste sisseviimisega kuna uuring on sellisel kujul viidud läbi esimest korda, siis ei ole tulemusi millegagi võrrelda. Möödunud aastatel läbiviidud koolisisese rahulolu-uuringu tulemusi oli ÕKR'i siseselt ka kergem analüüsida, sest välja oli toodud eraldi IT-õpilaste tulemused (mis kooli üldiste tulemustega ei langenud alati kokku). Kooli tulemused langesid kokku Eesti kutsekoolide keskmiste tulemustega ning olid pigem mõnes punktis pisut üle keskmise. Arenguruumi on alati.

Rahulolu-uuring viidi läbi õppeaasta alguses (september/oktoober) kui esimeste kursuste õpilased (keda on arvuliselt kõige rohkem ning võib arvata, et ka vastajate hulgas on neid kõige rohkem) olid koolis olnud kõigest mõned nädalad – töörühma hinnangul võib see oluliselt mõjutada uuringu tulemust. Õpilastel ei ole veel selleks ajaks täielikku pilti õpetajatest (paljudega ei ole olnud tunde), kaasõpilastest, koolist jne. Seetõttu võib tulemus olla näiteks kas ülemäära positiivne (kui õpilastel paari nädalaga negatiivset kogemust ei olnud juhtunud) või negatiivne (kui algus on olnud just pigem keeruline).

Kokkuvõtteks oleme aga ka sel õppeaastal õpilaste rahulolu küsitluste tulemustega pigem rahul – jätkame samas vaimus või paremini - püüame õpilasi veel rohkem toetada õppetöös ning tõsta läbiviidavate tundide taset.

Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	Eksamil osalenud õpilaste arv	Positiivse tulemusega õpilaste arv
IT-süsteemide nooremspetsialist, tase 4	26	22

* 2 õpilast 26-st ei saanud tase 4 kutsetunnistust, kuid said IT tugiisik, tase 3 kutsetunnistuse (tase 4 kutseeksam koosneb kolmest osast (haldus, arendus, juhtimine) – 2 õpilast sooritasid ainult halduse eksamiosa, mis annab neile taseme võrra madalama kutsetunnistuse.

Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?

Kutseeksamite tulemusi analüüsime igal õppeaastal ning tulemused on aasta-aastalt paremaks läinud. Palju on olnud abi BCS-i (kutseeksami läbiviija) poolt jagatud eksami näidistestide lahendamisest, mis annavad õpilastele selgema pildi sellest, milline eksam välja näeb ning millises stiilis on eksamil esitatavad küsimused koostatud. Pakume õpilastele ka valikmooduleid kutseeksamiks ettevalmistumiseks (valikmoodulid ettevalmistumiseks on vajalikud kuna kutseeksam on puhtalt teoreetiline, kuid õppetöö pigem praktiline ning kutseeksami teemad ei lange 100% kokku õppekavaga). Jätkame samas vaimus.

Kutseeksamid sooritas sel ÕA-l 26 õpilast neist 9 ITK16 rühmast ning 17 IT15 rühmast.

IT-süsteemide nooremspetsialist, tase 4, kutsetunnistuse said kokku 22 õpilast (neist 7 ITK rühmast ning 15 IT rühmast). IT-süsteemide tugiisik, tase 3, kutsetunnistuse said kokku 2 õpilast (neist 1 ITK rühmast ning 1 IT rühmast). Kutsetunnistuseta (ei sooritanud edukalt eksameid) jäi 2 õpilast (neist 1 ITK rühmast ning 1 IT rühmast).

Tulemused on protsentuaalselt paremad möödunud aastast:

ITK16 õpperühmast sooritas IT-süsteemide nooremspetsialist kutseeksami edukalt 77,78% õpilastest (möödunud ÕA-l oli vastav tulemus 75%).

IT15 õpperühmast sooritas IT-süsteemide nooremspetsialist kutseeksami edukalt 88,24% õpilastest (möödunud ÕA-l oli vastav tulemus 87,50%).

Võrreldes möödunud ÕA-ga saatsime sel aastal eksamile vähem õpilasi (2016/2017 kevadel 32 õpilast, sel ÕA-l 26 õpilast). Eelmisel ÕA-l ei olnud ühtegi läbikukkujat, sel ÕA-l oli kaks õpilast, kel ei õnnestunud saada kutsetunnistust. Läbikukkujad ei olnud ÕKR jaoks üllatuslikud.

Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

	Projektides osalenute arv
Õpilased	9
Õpetajad	1

Õpirändes osaleti projekti „Mobility Makes Us Professional IV" raames.

Projekti nr: 2017-1-EE01-KA116-034832

Kokku osales õpirändes 9 õpilast, neist:

5 õpilast Taanis, Viborgis (partnerkooliks Mercantec)

Mihkel Ausmaa (ITK-17) – ajavahemikul 19.03 kuni 19.04

Kairit Vellet (ITK-17) – ajavahemikul 19.03 kuni 19.04
Ethel Pruss (ITK-17) – ajavahemikul 19.03 kuni 19.04
Karl Murik (IT-16) – ajavahemikul 07.05 kuni 07.06
Markus Vihmann (IT-16) – ajavahemikul 07.05 kuni 07.06
2 õpilast Saksamaal, Erfurtis (partnerasutuseks Service Büro Erfurt)
Alari Agard (IT-16) – ajavahemikul 30.04 kuni 31.05
Reigo Tamm (IT-16) – ajavahemikul 30.04 kuni 31.05
2 õpilast Saksamaal, Burgdorfis (partnerkooliks Berufsbildende Schulen Burgdorf)
Artur Saks (IT-16) – ajavahemikul 05.02 kuni 07.03
Robert Mihkel Alvet (IT-16) – ajavahemikul 05.02 kuni 07.03
Õpirändes osales ka 1 õpetaja:
Taanis, Viborgis (partnerkooliks Mercantec), Oliver Kikas – ajavahemikul 19.03 kuni 26.03
ÕKR õpilaste muud näitajad (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)
Koolisisene kutsevõistlus (IT-juunior ja IT-seenior): koolisisesel kutsevõistlusel osalesid 1. ja 3. kursuse õpilased, võitjate arvestus toimus seetõttu eraldi (ebavõrdsuse vähendamiseks). Võistlus toimus mõlemas arvestuses kahes voorus – teoreetiline ja praktiline.
IT-juunior esikolmik: 1. Mirko Käärats 2. Ralf Üpraus 3. Assi Pupp
IT-seenior esikolmik: 1. Kerttu Ploomipuu 2. Daniel Golubkov 3. Gert Janson
Noor Meister 2018 kutsevõistlustel osales IT-erialalt kaks 3. kursuse õpilast (erinevates kategooriates):
Microsofti spetsialisti kategoorias saavutas II koha Sander Timusk
Vabavara spetsialisti kategoorias saavutas samuti II koha Arnold Kell
Kutsevõistlusteks ettevalmistumisel juhendas osalejaid Oliver Kikas.
Meie 3. kursuse õpilased osalesid mai kuus ka virtuaalvõistlusel "Eesti Ehitab Laia Infosüsteemi" ning saavutasid seal I koha. Võistkonna nimi oli „localhost“ ning sinna kuulusid Martten Maasik, Sander Timusk ja Arnold Kell.
Juhendaja: Kristjan Leotoots
3. kursuse õpilased Arnold Kell ja Kevin Kuusemets osalesid Eesti Küberolümpia (ECSC Eesti) eelvoorus ning pääsesid sealt edasi ka põhivooru, mis käesoleval hetkel ei ole veel toimunud (põhivoor leiab aset 12.06.2018 TTÜ IT Kolledžis).
Sel aastal osalesid 3. kursuse õpilased Kerttu Ploomipuu ja Martten Maasik Teadus- ja Haridusministeeriumi ning Integratsiooni Sihtasutuse poolt kodanikupäevale pühendatud esseekonkursil üldhariduskoolide 7.-12. kl ja kutseõppeasutuste õpilastele.
Kerttu Ploomipuu ja Martten Maasik kirjutasid kaasautoritena ühe essee teemal "Mida ja miks ma tahaksin kinkida Eestile 100. sünnipäevaks?" Kutsekoolide arvestuses saadi konkursil 2. koht.
Juhendaja: Piret Mühlberg
Teise kursuse õpilane Meelis Annusver osales kahepäevasel töötubasid ja loenguid sisaldaval seminaril „Tulevik algab siit: IT maailma ABC“, kus vaadeldi erinevaid võimalusi, mida infotehnoloogia endas peidab. Osalejad said ekspertidest asjatundjate juhendamisel teha esimesi samme programmeerimismaailmas ning panna kõrva taha soovitusi valdkonna parimatelt.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)
Õppe- ja kasvatustöö küsimustes töötame koos õppe- ja tugiteenistusega ning rühmajuhatajaga. Õppevõlgnevuste tekkides püüame leida nende tekkepõhjuseid ning suunata õppijaid abi saama. Näiteks sel ÕA-l on saanud sotsiaalpedagoogilist, eripedagoogilist või psühholoogilist nõustamist 11 õpilast (osa neist mitmel korral). Õppe- ja kasvatustöö komisjonis on osalenud 25 õpilast 60 korral. Õppetoetuste eritoetusi on eraldatud 49 korral ning põhitoetust IT rühmade õpilastele I poolaastal 26 korral ning II poolaastal 49 korral, ITK rühmades vastavalt 8 ja 6 korral.
Õppevõlglastega püüame tegeleda kohe kui võlad tekivad (st näiteks kui esimese kursuse õpilasel on tekkinud 3 võlga) – kutsume ÕKR-ga õpilase vestlusele, et uurida võlgade tekkimisi põhjuseid. Enamasti on selleks põhjuseta puudumised ning puudumiste põhjuseks on valdavalt eriala sobimatus. Vestlusel anname õpilasele märku, et

võlgadega on vaja tegeleda ning vajadusel aitame teha õpetajatega kokkuleppeid konsultatsioonide või järele vastamise aegade saamiseks. Kui õpilase võlad (või puudumised) kasvavad, siis teeme rühmajuhatajale ettepaneku kutsuda õpilane õppe- ja kasvatustöö komisjoni, kus oma ala spetsialistid õpilasega vestlevad ning lepivad kokku uued tähtajad võlgade parandamiseks.
Lisaks komisonidele ja vestlustele on õpilastele pakutud ka õppe- ja karjäärinõustamist ning oleme õpilastega osalenud selle teemalistel üritustel, näiteks:
1) õpilasele on õppe- ja karjäärinõustaja viinud läbi kooli ekskursiooni
2) osalesime 1. ja 2. kursuse õpilastega ettevõtlusteemalise mobiilse nõustamise (MOBI) infopäeval
3) õppe- ja karjäärinõustaja osutas õppenõustamist õpilasele, kes arvati koolist välja eriala sobimatuse tõttu – õpilasele osutati abi dokumentide saatmiseks Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumisse.
4) kolmele 3. kursuse õpilasele osutati koostöös Rajaleidja keskusega individuaalset karjäärinõustamist, kus õpilastega vaadati üle nende CV ning motivatsioonikiri, tutvustati edasiõppimise võimalusi, täideti veebipõhine küsimustik ning anti personaalne tagasiside.

Õpingud katkestanute osakaalu trendid

(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018
Katkestanute % IT	27,3	40	31,3	15,6
Katkestanute % ITK	81,3	56,3	35,3	13,3

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?

ITK rühmades on väljalangevus aasta-aastalt oluliselt vähenenud. IT rühmades on väljalangevus olnud hüplik. Peamised väljalangemise põhjused on olnud õppevõlgnevused, tööle asumine (ITK rühmades), omal soovil, teise kooli õppima asumine, eriala sobimatus ning edasijõudmatus. Üksikutel kordadel on olnud väljalangemise põhjuseks tervislikud põhjused.
Peame ÕKR-is õppevõlgade tekkimise peamiseks põhjuseks (põhjuseta) puudumisi. Õpilased hindavad oma võimeid iseseisvalt järgi õppimisel üle – pidevate puudumiste tagajärjel ei suuda õpilased oma võlgasid enam ära parandada.

Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?

Oleme pakkunud õpilastele rohkem tuge järeltööde tegemise aegade kokkuleppimisel õpetajatega ning pakkunud konsultatsioone. Töötame tihedamini koostöös rühmajuhatajaga ning oleme viinud läbi ÕKR koosolekuid, kuhu oleme kutsunud õpilasi (kellel oleme märganud, et on tekkimas probleemid), et leida probleemide põhjused ning aidata õpilasel neid lahendada.

Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid?

Rakendame uusi vastuvõtutingimusi, milles arvestame ainult keskmise hinde põhjal tekkinud pingerida (ei toimu vestlusi ega ka testi).

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
HEV õppijate suurem toetamine õppeprotsessis	Erivajaduste kaardistamine ja õppeprotsessi kohandamine, HEV õppija ja rühmajuhatajaga tihedam suhtlemine	Kohandatud õppeülesanded HEV õppijatele	Kõik õpetajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?

Eelmisel aastal sai selle ÕA tegevustesse lisatud õppijate toetamine – osalemine õppe-kasvatustöö komisjonis. Komisjonides osalemine jäi nõrgaks, sest komisjonid toimusid tundide ajal ning õpetajatel ei olnud eriti palju võimalusi nendest osa võtta (õpetajatel suur koormus). Küll aga kompenseerisime selle puudujäägi eraldi koosolekute korraldamisega, kus saime õpilastega personaalselt vestelda.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?
ÕKR juhtimises ei ole toimunud olulisi muudatusi. Töörühma senine juhtimine on andnud soovitud positiivseid tulemusi.
Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?
ÕKR korraldab igakuiselt koosolekuid, kus ühiselt arutatakse kõik õpetamisega/õppijatega seotud olulised teemad läbi. Vajadusel kaasatakse koosolekutele ka ÕKR väliseid osapooli.
Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. Mis toimib, mida vaja parendada?
Sisekommunikatsioonis esineb puudusi. Vajalik info ei jõua alati õigete inimesteni ja ei ole ka hiljem kergesti leitav. Järgmisel õppeaastal katsetame mõnda veebipõhist ühistöövahendit, kuhu igaüks märgib endaga seotud sündmusi, lähetusi, õppetöövälist tegevust jms.
Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid
Avatud uste päevadel viisime läbi erialased töötoad. Õppeaasta vältel külastasid õppetunde õpilasvarjud.
Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?
ÕKR juhtimises ei ole toimunud olulisi muudatusi. Töörühma senine juhtimine on andnud soovitud positiivseid tulemusi.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
ÕKR sisekommunikatsiooni parendamine	Veebipõhise ühistöövahendi kasutuselevõtt	Toimiv kommunikatsiooniplatvorm	Kõik õpetajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?
Vahetati välja A304 klassi iMac arvutid PC-tüüpi arvutite vastu, mis täidavad paremini õppe eesmärke.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele
3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavatöörühma liikmed ja nende kvalifikatsioon on järgnevad:

- Siim Soopõld – ÕKR Juht, Infotehnoloogia alane kutseharidus ning pedagoogiline kõrgharidus (TÜ)
- Kristiina Tinkus – Infotehnoloogia alane kutseharidus ja 5. Taseme kutseõpetaja. Samuti kõrgharidus majanduslikus valdkonnas.
- Kristjan Leotoots – Keskharidus reaalvaldkonnalise suunaga, Kõrgharidus infotehnoloogia valdkonnas omandamisel. Järgmise õppeaasta alguses plaanis saada 5. taseme kutseõpetaja kvalifikatsioon.
- Oliver Kikas – Infotehnoloogia alane kutseharidus ning 5. taseme kutseõpetaja.
- Üllar Tornik – Kutseharidus.

Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust
Õpetajad osalesid see aasta järgnevatel koolitustel:

- Lokaalvõrgu ja interneti turvaline haldus - Tanel Rõigas, BCS Koolitus
- „Cybercamp" küberturvalisuse koolitused. Koolitus toimub 2017/2018 aasta suvel, koolitajad selgumisel.
- Manipuleerimisründed ja nende ennetamine (Birgy Lorenz, Peeter Marvet)
- Ründeraportide koostamine.
- Veebiteenused ja tehnoloogiad: viimase aja trendid.
- Sissejuhatus digiturvalisusse IT õpetajatele Tallinna Pelgulinna gümnaasiumis (Peeter Marvet, Birgy Lorenz, Triin Muulmann).
- Kristjan Leotoots käis stažeerimas Poolas, Tureki linnas asuvas kutsehariduskeskuses.

Läbitud koolitused/stažeerimine aitasid kinnistada vanu tehnoloogiaid ja saada tuttavaks lähiaja trendidega. Saadud teadmisi on plaanis rakendada järgnevatel aastatel õppetöös.
Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)

Üks ÕKR liige osales üleeuroopalisel küberturvalisuse võistlusel (ECSC 2017) Malagas, Hispaanias Eesti meeskonna kaptenina ja saavutas üldarvestuses 5. koha.
KüberNaaskel küberturvalisus ja süsteemiadministreerimisvõistluses saavutasid ÕKR liikmed kaks 2 kohta:

- Oliver Kikas – 2 Koht (20-24 a. vanusegrupis)
- Kristjan Leotoots – 2 Koht (25-30 a. vanusegrupis)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

- Lisatööjõudu personaalinäol järgnevaks õppeaastaks vaja ei ole
- ÕKR liikmed peaksid jätkama enda arendamist. Iga liige võiks läbida vähemalt ühe erialase ja pedagoogilise koolituse.
- Vähemalt ühel õpetajal on planeeris järgneva õppeaasta jooksul stažeerimas käia

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?
Eelmise aasta plaanid sai täidetud. Õpetajad arendasid ennast nendel aladel kus nad annavad tunde. Läbitud sai koolitusi/võistlusi arvutivõrkude turvalisuse, administreerimise ja küberturvalisuse valdkonnas.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse?
Antud aastal sai läbi viidud infotehnoloogia valdkonna ettevõtjatega ümarlaud kus erinevad osapooled jagasid kogemusi ja soovitusi õppetöö ja praktikakogemuse parandamiseks. Antud aastal toimusid mitmed innovatsioonikohvikud ja seminarid, millest võtsid osa ettevõtjad erinevatest valdkondadest, eriala spetsialistid, õpilased ja ÕKR. Kuna infotehnoloogia osatähtsus on hakanud suurenema pea igalpool, siis sai osaletud ka IKT valdkonna välistes kohvikutes, et saada aru ja kaardistada nende vajadused ning vastavalt sellele tulevikus suunata IT õpet kutsehariduskeskuses.
13.09.2017 Pernovas töötoad:
Eriala populariseerimine ja tulevaste potensiaalsete õpilastega tutvumine. Samuti kontaktide leidmine Pernovaga.
22. Märts: Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia Innovatsioonikohvik koostöötamiskeskuses Forwarspace:
Selle ürituse raames toimusid koos tööandjatega ja linnakodanikega vabas vormis vestlusringid ja arutelud. Laudkondade juhtideks olid tööandjad, erialaliitude esindajad või eriala spetsialistid ning PKHK õppevaldkondade esindajad. Arutelude väljundiks oli kolmemõõtmelise koostöö loomine, kuhu koolitus- ja tööjõuvajaduse sisendi andsid tööandjad. Innovatsioonikohvikus osalejad genereerisid koostöös kooliga ideid erialade populariseerimiseks ja väärtustamiseks, paindlikuma õppetöö korraldamiseks ning maine tõstmiseks.
26. Märts: Infotehnoloogiliste vahendite rakendamine keevitus- ja metallitööerialadel:
Kaardistada IT-õpetajate pädevused ja võimalused tööstuse vajadustest lähtuvalt. Uurisime, kuidas oleks võimalik (Ja kas on vaja) rakendada intensiivsemat infotehnoloogilist väljaõpet antud erialade õppekavades lähtuvalt tööstuses toimuvast digitaliseerimisest ja Industry4.0 lahendustest.
26. Aprill: Piirkondlikud Algatused Tööhõive ja Ettevõtlikkuse Edendamiseks:
Pärnumaa Kutsehariduskeskuses korraldati ühine seminar elektroonika ettevõtete esindajate ja kutsehariduskeskuse elektri-, elektroonika ja IT õpetajatega, et erinevate erialade õppekavasid täiendada kaasaegsete digioskuste osas.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:

- Suurendada ümarlaudadel osalejate hulka
- Tagasiside kogumise efektiivsuse tõstmine

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
Edukalt sai jätkatud infotehnoloogia valdkonnaga seotud ettevõtjate ümarlaudadega, mille käigus kogusime neilt tagasisidet. Vastavalt saadud informatsioonile oli meil võimalik viia sisse muutusi, et anda õpilastele antud valdkonnas need oskused, mida ootavad neilt nende tulevased potentsiaalsed auhinnad.

Tagasisides olid näiteks:
- Võõrkeele oskuste parendamine (Vene, Inglise, Soome)
- Suhtlemisoskuse parendamine
- Muud tehnilised soovitused (Vahendid, keskonnad jm)

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?
Õppeaasta jooksul vahetakse välja enamus IT eriala õppeks kasutatavatest arvutitest, samuti vahetatakse seni kasutuses olnud 17 tollised monitorid suuremate vastu. Õppetöö sujuvamaks läbiviimiseks on tõstetud interneti kiirust 200/200 Mbit/s kiiruseni 300/300 Mbit/s. 2017/2018 õppeaastal on soetatud ka virtualiseerimisserver mis vajab töölerakendamist.

Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?
Töösse rakendada virtualiseerimisserver. Keskne server võimaldaks paremini hallata õpilaste loodud virtuaalmasinaid ning parendada õppekvaliteeti.

- Sponsorlus (näited)
- Koolisiseste kutsevõistluste auhinnad aitasid välja panna Digistep OÜ ja IThaldus.ee OÜ
- Omatulu teenimine (näited)
- Pakutakse täiskasvanuõppe koolitusi.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Võtta õppetöös kasutusele keskne virtualiseerimisserver	Täiendada virtualiseerimisserveri riistvaralist konfiguratsiooni ja paigaldada serverile virtualiseerimisplatvorm	Serverit kasutatakse õppeprotsessis	Kristjan Leotoots

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?
Eesmärgiks oli interneti kiiruse kahekordistamine kuid interneti kiirus suurenes 200/200 Mbit/s kiiruseni 300/300 Mbit/s.
Eesmärk oli pakkuda rohkem täiendkoolitusi, mida sai ka tehtud.

Vilistlaste tööle rakendumine (2016/17 õa eriala lõpetanutest)
Mitu õpilast lõpetas: 32
Mitu andis tagasisidet tööle rakendumise kohta: 20
Tööle asunud 6 kuud pärast kooli lõpetamist: 17

- Sellest erialasele tööle: 8
- Sama eriala edasi õppima läksid: 1 (samaaegselt ka erialasel tööl)
- Teist eriala edasi õppima läksid: 1
- Ajateenistuses: 2
- Lapsega kodus: 0
- Töötud: 0

Vastanute anonüümsed kommentaarid:
„Töötan tarkvara arendajana."
„Hetkel käin tööl ja sügisel lähen kaitseväkke."
„Töötasin enne kooli samuti erialasel tööl."
„Ennem kooli töötasin juba IT erialal."

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Probleemsete õpilastega personaalsete koosolekute läbiviimine	HEV õppijate suurem toetamine õppeprotsessis
2. Eestvedamine ja juhtimine	Suuri muutusi ei toimunud	Sisekommunikatsiooni parendamine
3. Personalijuhtimine	Koosseis ei ole muutunud	Personali osas ei ole plaanitud lisatööjõudu
4. Koostöö huvigruppidega	Tööandjate ümarlauad ja kutsehariduse edendamise innovatsioonikohvikud	Suurendada tööandjate ümarlaudadel osalejate hulka
5. Ressursside juhtimine	Virtualiseerimisserveri soetamine	Virtualiseerimiskeskkonna töösse rakendamine

Aruande koostamise meeskond: Siim Soopõld, Kristiina Tinkus, Kristjan Leotoots, Üllar Tornik, Oliver Kikas

Juhtimine ja haldus, Sekretäri ja kontoritöö, Majandusarvestus ja maksundus

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Juhtimine ja haldus
Õppekavarühmajuht	Külli Song
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS
1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	Tase	Staatus
Sekretär	5	kehtiv
Bürootöötaja	4	kehtiv
Ärikorralduse spetsialist	5	kehtiv
Väikeettevõtja	5	kehtiv
Raamatupidaja	5	kehtiv

Analüüs (suunavad küsimused):

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Raamatupidaja õppekava viidi kooskõlla kutsestandardi muudatustega.

Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?

Ille Kukk osales. Koostöö vajalike õpetajatega toimis hästi.

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?

Ei loodud.

Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?

Ei olnud uusi.

Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?

Projektijuhtimine, vene keel, inglise keel, personalitöö, interneti turundus, Euroopa liidu alused, organisatsiooni käitumine, tootearendus.

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

e-Kursuse raames koolitus Sissejuhatus dokumendihaldusesse.

- Raamatupidaja, tase 5 kutseeksami juhtimisarvestuse mooduli koolitus
- Raamatupidaja algkursus
- FIE raamatupidamine
- Raamatupidamine programmiga Merit Aktiva
- Sissejuhatus ettevõtlusesse

Arendamine toimub vasta kutsestandardile ning uuele õppekavale.

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Sissejuhatus dokumendihaldusesse, 20 t	4/3
Raamatupidaja, tase 5 kutseeksami juhtimisarvestuse mooduli koolitus, 24 t	16/16
Raamatupidaja algkursus, 100 t	13/13
FIE raamatupidamine, 10 t	7/7
Raamatupidamine programmiga Merit Aktiva, 8 t	17/17
E-õpe raamatupidamise algkursus, 100 t	3/2
Töötasuarvestus 2018, 2 t	3/3
Uus maksusüsteem 2018, 1 t	24/24

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

Koolitussoovid saab lisada siia https://goo.gl/forms/N3cJP2dCYKzBWKry1 ja tulemusi näeb siit https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GfBmk0G8cez7VtpPEfgRIsDAIfmeQdqXADzEXoT5vo4/edit?usp=sharing

Bürootöötaja – Dokumenditöö esmaõpe

Sissejuhatus dokumendihaldusesse

Raamatupidaja, tase 5 kutseeksami ettevalmistus

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?

Ühistunnid mooduli lõpus, kus kõik õpetajad annavad oma panuse hindamisülesannete koostamisel.

Tunnid koos erinevate õppegruppidega.

Moodulite lõpphindamine (2 päeva, 2 õppegruppi).

Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?

Ettepanek lisada õppekorralduseeskirja mooduli lõpetamise tingimuseks - osalemine auditoorses õppetöös vähemalt 80%.

Akadeemiline puhkus täiskasvanutel (tase 5 õppijad) – näiteks majanduslikel põhjustel, omal soovil.

Võimalus taotleda õpilasel lisa aastat õpingute lõpetamiseks.

Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited)

Praktikakorraldus läks elektrooniliseks, kogu töökorraldus läks üle praktikakorraldajale.

Ettepanekud:

1. Praktikaaruande vorm viia vastavusse 5 taseme kutseõppe nõuetele.
2. Viia praktika aruande vorm kooskõlla PKHK kirjalike tööde juhendiga.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

ÕKR võtmetulemused (viimase 3 aasta võrdlus)

Lõpetanute tööturul rakendumine (analüüsida punkti 1.3 all)

	2014	2015	2016

Rakendumise %	64%	65%	

Edasiõppimine (analüüsida punkti 1.3 all)

Edasiõppijate %	21%	20%	

Õpingud katkestanute osakaal (analüüsida punkti 1.2 all)

Katkestanute %	6,7%	6,7%	

Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (analüüsida punkti 1.3 all)

Kutseeksamit sooritanute arv	6	12	12

Täiendkoolituste pakkumine (analüüsida punkti 1.1 all)

Pakutud koolituste arv	3	5

Projektides osalemine
Projektides osalenute arv

Õpilased	2	2	2
Õpetajad	1	2	2

Konkursid, võistlused (koolisisesed kutsevõistlused, spordivõistlused jne….), mobiilsusprojektid, terviseedendus
Sekretäri koolisisesel kutsevõistlusel osalevad kõik eriala õpilased. Sel aastal toimus võistlus märtsis 2018. Võisteldi ametikirja koostamises, teooria ja eesti keele tundmises ning ette tuli kanda erialane tekst. Päev oli pingeline nagu tavaliselt sekretäride tööpäev.
Kokkuvõtteks:
I koht Maris Kaimat (S-16)
II koht Kelli Tamm (S-16)
III koht Melita Škljar (S-17)

Noor meister 2018 raames toimus Tallinna Majanduskoolis kutsevõistlus Tippsekretär 2018. Osalesid S-16 õpilased Kelli Tamm, Heleri Adra ja Maris Kaimak. Võistluse osi hinnati eraldi, kus saadi diplomid ja auhinnad ning lõppkokkuvõttes autasustati kolme parimat.
Individuaalsed auhinnatud tulemused:
I koht dokumendihaldus - Kelli Tamm
I koht sekretäritöö ja keelekasutus - Maris Kaimak
II koht dokumendihaldus - Maris Kaimak
II koht avalik esinemine - Maris Kaimak
III koht avalik esinemine - Heleri Adra

Kokkuvõtteks:
Tippsekretär 2018 Maris Kaimak (kuldmedal).
Heleri Adra 3. koht (pronksmedal)
Kelli Tamm 5. koht
Raamatupidaja koolisisesel kutsevõistlusel osales II kursus (RA-16). Võisteldi testi, kompleksülesande ja juhtimisarvestuse ülesande lahendamises. I koha saavutas Merle Lilleleht, II koha Kristi Randmaa ja III koha Karin Käremaa. Vabariiklikul võistlusel saavutati tubli 4. koht – Liisi Buht. 9. koha saavutas Liis Post.
Ärikorralduse ja väikeettevõtja koolisisesel kutsevõistlusel osalesid kõik õpilased märtsis 2018. Võisteldi gruppides – viktoriin, praktiline ülesanne. Võistlusel anti välja I koht koosseisus – Kristiina Kask (ÄK-16), Kevin Gustasson (ÄK-16), Markus Metsalu (VE-16). Vabariiklikul võistlusel saavutas II koha Mariliis Lillemetsa meeskond.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.
Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)
Kuna on tegemist täiskasvanud õppijatega, käsitletakse vastavaid küsimusi individuaalselt vestluse teel (kui õppija peab seda vajalikuks). Õppijal on õigus pöörduda kooli õppe- ja nõustamisteenistuse poole kui ta peab seda

vajalikuks.
S-16 - 1 õpilast - eritoetus
S-17 – 2 õpilast – eritoetus.

Õpingud katkestanute osakaalu trendid
(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2015/16	2016/17	2017/18
Katkestanute %			15 %

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?
Lapse sünd, elukoha vahetus, tööle minek majanduslikel põhjustel.
Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?
Pakume akadeemilise puhkuse võtmist, individuaalset õppegraafikut, vestlus.
Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid? Ei

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Õpe toimub töökohapõhises õppes	Bürootöötaja õppegrupi lõpetamine	1 õppekava	Külli Song
Väljundipõhised õppekavad on rakendunud	RKT baasil rakendatakse õppekavasid	5 õppekava	Külli Song
Praktikadokumentatsiooni digitaliseerimine	Dokumentatsioon on digitaliseeritud	Praktikadokumentatsioon toimib õppeinfosüsteemis	Karin Torin
Toimiv koostöö praktikaettevõtetega	Koostöö läbi ümarlaudade	Ümarlaua ettepanekute elluviimine	ÕKR õpetajad
Toimivad täienduskoolituskursused	Planeeritud täiendkoolitused toimunud	Toimunud koolitused	Koolitusi läbi viinud õpetajad
Kasutusel kaasaegsed digilahendused	Digitaalse õppevara arendamine, ÕKR töötajate digipädevuste tõstmine	Digikoolitusel osalemine, uue õppevara kasutamine õppetöös	ÕKR õpetajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. **Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?** ÕKTR töötajate digipädevuste tõstmine – kõik õpetajad kasutavad digimaterjale. Erialaklassi sisustamine ja vajalikud õppevahendid – täidetud.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?
ÕKR nimetuse ja juhi muutus.
Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?
Pidev suhtlemine, koosolekud, üritused jne.
Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. Mis toimib, mida vaja parendada?
Ei oska öelda.
Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid?
Õpilased, õpetajad, sotsiaalmeedia, ajakirjandus.
Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?
ÕKR töö toimib laitmatult.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kool kutseandjaks (ÄK, VE)	Kutseandja staatuse taotlemine	2 õppekava	Riina Tomast koos ÕKRiga

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
Tegevused on täidetud ning õppeaasta lõpuni planeeritud.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?

Õpetaja ees–ja perekonnanimi	Haridustase
Anu Laas	Kutseõpetaja, tase 7
Külli Song	vanemõpetaja
Erna Gross	vanemõpetaja
Eesi Rosenberg	õpetaja
Sirje Parrol	vanemõpetaja
Ene Jaakson	vanemõpetaja
Siimo Lopsik	õpetaja
Rein Volberg	õpetaja
Kristel Sepp	õpetaja
Piret Koorep	õpetaja
Ruth Leping	õpetaja
Ille Kukk	kutseõpetaja
Sirje Tamm	vanemõpetaja
Mati Mettus	õpetaja
Riina Tomast	kutseõpetaja
Siim Soopõld	kutseõpetaja
Üllar Tornik	kutseõpetaja

Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid?

29.08.17 ja 08.10.17 Koostöövõimalused ja -vahendid kutseõppeasutuses- Riina
08.09.17 ja 22.09.17 Kovisioonikoolitus Riina
18.09.17 Ettevõtlusõppe baasmooduli rakendamine neljanda taseme kutseõppes õpilasfirma programmi kaudu
21.09.17 Sekretäride teabe ja motivatsioonipäev - Külli
27.09.17 Palgaprogrammi Merit Palk pilveversioon - Ille
12.10.17 Infopäev praktikult praktikule - Külli
Külli Song osales aasta lõikes jooksvalt sekretäri eriala võrgustiku seminaridel.
02.10.17 Pärnu Maakohus – õppekäik koos S-16, S-17
11.10.17 Rahvusarhiiv NORA peahoone (Tartu) – õppekäik koos S-16, S-17
14.11.17 Personalitöö koolitus Viru Vangla näitel - S-16, S-17
20.11 – 21.11.17 Ettevõtluse ja rahatarkuse õpetamine tegevusõppe kaudu – Ille, Riina
24.11.17 Telia peakontor ja Büroomaailm (Tallinn) – Bürootöötaja, S-17
27.11.17 Turg ja turundus - Ille
01.12.17 Ettevõtte juhtimise piloteerimine (Tallinn) – Külli, Ille
07.12.17 Best Practices for Innovation – driving and accelerating changes - Riina
11.12.17 Ettevõtluse piloteerimine finantsid – Ille
14.12.17 Edu ja Tegu talveseminar - Ille
04.-05.01.18 Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemne arendamine kõigil haridustasemetel (majandusõpetajate talvekool) – Riina, Ille, Külli
22.01.18 Õpilasfirma programmi juhendaja II koolituspäev – Anu, Riina, Ille, Külli
05.03.18 Finantsid teenindusettevõtte näitel – Ille, Riina
05.04.18 Raamatupidaja, tase 5 I ja II osa konsultatsioon – Ille

10.04.18 Raamatupidaja, tase 5 III osa konsultatsioon – Ille
19.04.18 Visuaalne mõtlemine ja lihtsustamine - Riina
30.-31.05.18 Väärtustades vaimset tervist – Riina, Külli
Stažeerimine - OÜ Duo Autos ja DAV Welding OÜ, kus on saadud kogemusi ja teadmisi kuidas toimub töö sekretäritöö ning infotehnoloogia valdkonnas erafirmas. ÕKR jagatakse muljeid ja antakse uusi teadmisi edasi peale stažeerimist.
Välisprojektides osalemine – stažeerimine
Anu Laas, Riina Tomast
Projekti nimi: Erasmus+ projekt Mobility Makes Us Professional IV
Projekti eesmärk: Töövarjuks olemine Malta kutsekoolis MCAST. Õppekavadega, õppemeetoditega, õppematerjalidega tutvumine ja kogemuste jagamine.
Külli Song, Ille Kukk, Riina Tomast
Projekti nimi: Erasmus+ projekt Mobility Makes Us Professional IV
Projekti eesmärk: Töövarjuks olemine Belgia kutsekoolides. Õppekavadega, õppemeetoditega, õppematerjalidega tutvumine ja kogemuste jagamine. Tutvumine praktika kaitmisega töökohal.
Koolituste ja stažeerimise mõjusus on hindamatu – annab õppijale võimaluse ennast arendada, viia uued meetodid õppijateni, õppida tundma kolleege oma koolis kui eriala valdkonnas.
Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)
Linnavalitsuse tunnustus tehtud töö eest – Anu Laas, Külli Song

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
Välislektorid DHS-de koolitamisel.
ÕKR ühine koolitusvajadus
Edu ja Tegu koolitused, Innove koolitused õppekavarühma valdkondadele.
Stažeerimisvajadused
Uuel õppeaastal toimub kindlasti stažeerimine jooksvalt nii Eestis kui välismaal.

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? Kõik on täidetud.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse?
Toimus KEIK. Koostöö on vajalik ja toimub praktika ettevõtetega aastaringselt (praktikabaaside otsimine, lepingute sõlmimine, ettevõtte poolne tagasiside praktikandile ja koolile).

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused
Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:
Koostöö jätkumine praktika ettevõtetega.
Koostöö valdkonna koolidega – juhtrühma koosolekud.
Koostöö jätkumine vilistlastega – sotsiaalmeedia.

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. **Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?** Edasise koostöö jätkamine.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?
Ressursside juhtimine toetab eesmärkide saavutamist.
Klassis A307 arvutipargi uuendus (vajalikud uued kuvarid)
Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?
Sponsorlus (näited)
Omatulu teenimine (näited)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused			
Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale) Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf			
Eesmärk (arengukavast)	**Tegevus**	**Mõõdik/tulemus**	**Vastutaja**
Kasutusel kaasaegsed digilahendused	ÕKR töötajate digipädevuste tõstmine	Kõik õpetajad kasutavad digimaterjale	Kõik ÕKRi õpetajad
Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? Täidetud.			

Vilistlaste tööle rakendumine (2016/17 õa eriala lõpetanutest)

Tööle asunud 6 kuud pärast kooli lõpetamist	5
Sellest erialasele tööle	3
Edasi õppima läksid	0
Sõjaväes/lapsega kodus	0
Töötud	0

Kommentaarid: Sel õppeaastal ei viidud läbi vastavat uuringut, mistõttu info puudub
Mitu õpilast lõpetas - 11, mitu andis tagasisidet tööle rakendumise kohta - 5

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Õppeprotsessi kvaliteet	Õppeprotsessi kvaliteedi parandamine
2. Eestvedamine ja juhtimine	Õppekava selgus ja juhtimine	Õppekava arendamine – uue kutsestandardi vastuvõtmine
3. Personalijuhtimine	Koostöö õpetajatega	Koostöö jätkumine, pädevuste arendamine
4. Koostöö huvigruppidega	Ümarlaud tööandjatega	Koostöö jätkumine praktika ettevõttetega
5. Ressursside juhtimine	Arvutipargi uuendus	Arvutipargi arendamine

Aruande koostamise meeskond: Anu Laas, Külli Song, Ille Kukk, Riina Tomast

Hulgi- ja jaekaubandus, Transporditeenused

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Hulgi- ja jaekaubandus
Õppekavarühmajuht	Hanna Kuldsaar
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. **ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS** 1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.		
Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist. Hulgi- ja jaekaubanduse valdkonnas on 4 õppekava, mida täiendatakse ja parendatakse igal õppeaastal		
Õppekava	Tase	Staatus

Laotöötaja 180 EKAP	4. tase	EHIS-e koos: 138877 Registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis 30.06.2014
Müüja-klienditeenindaja 180 EKAP	4. tase	EHIS-e kood: 141438 Registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis 29.12.2015
Müüja-klienditeenindaja 60 EKAP Müügikorraldaja 120 EKAP	4. tase 5. tase	EHIS-e kood: 132577 Registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis 13.11.2015 EHIS-e kood: 138917 Registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis 09.07.2015

Analüüs:

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Muudatusi õppekavades tehtud ei ole.

Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?

Jaekaubanduse valdkonna eripäraks on see, et õppekavasid koostatakse vabariigi tasemel valdkonna juhtrühmas koos huvigruppidega (tööandjad ja INNOVE esindaja). Kaubanduse valdkonna ümarlauad on toimunud INNOVE-s või Tallinna Teeninduskoolis. INNOVE-sse kutsub kutsehariduse peaspetsialist Anu Moosel iga kooli esindaja ja õppekavade muutmine või täiendamine toimub koostöös teiste kaubandust õpetavate koolide ja huvigruppide esindajatega. Iga koosoleku kohta koostatakse protokoll, lepitakse kokku järgmine kohtumine ja täitmiseks kodune ülesanne. Sel õppeaastal osales 03.11.2017 toimunud koosolekul Hanna Kuldsaar. Järgmine koosolek toimub 23.08.2018.

Hulgikaubanduse õppekavade koostamise protsessis osales õpetaja Aime Harjakas (november 2017).

Suuri muudatusi hetkeseisuga tulemas ei ole.

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?

Õppeaastal uusi õppekavasid loodud ei ole.

Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?

Täiseti uusi õppekavasid välja töötatud ei ole.

Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?

Valikõpingute osas koostati sel õppeaastal küsimustikud õpilastele, kus nad said valida vastavalt pakutavatele valikutele endale sobivad ained.

MK-17 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 11 EKAP ulatuses.

Jätkuvad valikained on:

E-portfoolio koostamine (2 EKAP) ja Projektitöö (1 EKAP)

Ülejäänud valikainete osas koostati küsimustik kõikide õpilaste seas 8 EKAP ulatuses. Vastajaid kokku oli 10 (77% nimekirjas olevatest õpilastest)

Valikuks osutusid alljärgnevad ained:

Tabelarvutusprogrammide kasutamine (2 EKAP) - 100% vastajaid, Ettevõtlus (2 EKAP) - 100% vastajaid, Enesejuhtimine (2 EKAP) - 80% vastajaid, Uurimistöö metoodika (2 EKAP) - 70% vastajaid

MK-18 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 7 EKAP ulatuses.

Valituks jäävad (õpetajate otsusel): Erialane soome keel (3 EKAP), E-portfoolio koostamine (1 EKAP), Puhtuse- ja hügieeniõpetus (1 EKAP), Pakkimine (1 EKAP), Projektitöö (1 EKAP)

M-16 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 8 EKAP ulatuses.

Küsitlus õpilastele tehti ära eelneval õppeaastal ning õppekavas juba märge olemas, et valikained on alljärgnevad: Kutsealane liikumine (1 EKAP), Raamatupidamise alused müüjatele (3 EKAP), Erialane soome keel müüjatele (3 EKAP), Autokaubad (1 EKAP)

M-18 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 12 EKAP ulatuses.

Valituks jäävad (õpetajate otsusel): Loovusõpetus (3 EKAP), Õpioskused (3 EKAP), Esmaabi (1 EKAP), Erialane vene keel müüjatele (3 EKAP), Ettevõtlusõppe baasmoodul (2 EKAP)

LT-16 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 14 EKAP ulatuses.

Jätkuvad valikained on: Erialane vene keel laotöötajatele (3 EKAP), Kutsealane liikumine (2 EKAP) Õpioskused (2 EKAP)

Ülejäänud valikainete osas koostati küsimustik kõikide õpilaste seas 7 EKAP ulatuses. Vastajaid kokku oli 12 (86% nimekirjas olevatest õpilastest).

Valikuks osutusid alljärgnevad ained: Raamatupidamise alused (3 EKAP) - 75% vastajaid , Erialane inglise keel laotöötajatele (4 EKAP) - 67% vastajaid

LT-17 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 8 EKAP ulatuses.

Jätkuv valikaine on: Kaubaõpetus (2 EKAP)

Ülejäänud valikainete osas koostati küsimustik kõikide õpilaste seas 6 EKAP ulatuses. Vastajaid kokku oli 11 (79% nimekirjas olevatest õpilastest).

Valikuks osutusid alljärgnevad ained: Erialane inglise keel laotöötajatele (4 EKAP) - 64% vastajaid, Etiketiõpetus (2 EKAP) - 64% vastajaid

LT-18 on järgmisel õppeaastal ette nähtud valikaineid 5 EKAP ulatuses.

Valituks jäävad (õpetajate otsusel): Kaubaõpetus (2 EKAP), Esmaabi (1 EKAP), Erialane vene keel laotöötajatele (4 EKAP) - see siis jaotada ära kahe õppeaasta peale.

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täiskasvanud koolituse osakonna koolitusjuhid koostöös kutseõpetajatega koostavad õppekava.

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Teenindusalane vene keel, 40h	10/10
Laotöö korraldus, 80h	12/12
Laotöö korraldamine, 80h Müüja-klienditeenindaja 4.taseme kutseeksamiks ettevalmistuskursus, 132h Laojuhataja tase 5 ettevalmistus kutseeksamiks, 12h	12/12 13/10 7/7

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

Sügisel algavad alljärgnevad koolitused: Laotöö korraldus, 80h, Teenindusalane vene keel, 40h, Müügitöö jaekaubanduses, 80h

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?

Õppematerjalide lõimimine on õpetajatele kujunemas prioriteetseks tegevuseks. Kaubanduses loodi õppevideo "Suveniiripoes" klienditeeninduses õppeprotsessiks.

Hanna Kuldsaar on teinud koostööd Heli Västrikuga laotöötajate esimese kursuse ülesannete hindamisel. Ühiselt on antud ette logistiliste käsitlustega ülesandeid, kus on koos hinnatud nii õpilaste iseseisvate tööde ülesehitust, keelekasutust, kui esinemisoskust. Suure iseseisva tööna anti ka õpilastele omal valikul lugeda logistika alast kirjandust ning ette antud konspekti põhiselt esitleda loetut. Samuti on jagatud omavahel mõtteid ja materjale lünktekstide koostamisel ja muude harjutuste osas.

Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?

Õppekorralduseeskiri on piisavalt selge. Teemasid on arutatud ühisel koosolekul. Ollakse ühtselt seda meelt, et kui on ette antud reeglid ja korraldused on kohustus siiski neid kõigil järgida.

Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited)

Praktikakorraldustes muudatusi ei ole. Koostöö kooli ja ettevõtete vahel oli sujuv. Väga tihedat koostööd tehti laotöö õpilastega ettevõtetes Scanfil, Ursus ja Bauhof. Müüja-klienditeenindaja eriala õpilaste puhul on suurimaks koostööpartneriks olnud Coop Maksimarket Pärnus ja Rimi Hypermarket. Õppeaasta alguses korraldati ka koolitus praktikajuhendajatele, kus osalesid paljud ettevõtted.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?
Eriala õpetajad teevad omavahel väga tihedat koostööd lõimimiseks. Samuti on haaratud tegevusse nii matemaatika, eesti keele, vene keele kui ka inglise keele eriala õpetajaid.
ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) õpiväljundite saavutamiseks .
Üheks õppemeetodiks koolis on ekskursioonidel käimine õpilastega.
Sel õppeaastal on käidud väga palju erinevates ettevõtetes: Bauhof, K-Rauta, NOTE, Kaupmees Co, Wendre, Kõrsikuvabrik, Forklift, Pakendikeskus, Kontaktikeskus, Lasertool, Pärnu Maksu- ja Tolliamet.
Kolmel korral on käidud erinevate õppegruppidega Tallinnas. Külastati toidumessi, Eesti Pandipakendit, Kalevi kommivabrikut, TNT ja Coop logistikakeskuseid.
Detsembri kuus korraldati õppeekskursioon laotöötajatele Tartusse, kus külastati Salvesti toomist ning A.Le.Coq-i logistikakeskust. Õpilaste initsiatiivil on plaanis minna Tartusse veel ühel korral, juuni keskpaigas.
Õpilastega käisid kaasas erinevatel väljasõitudel erinevaid õppekavarühma õpetajasid: Anne Metsmaa, Aino Juurikas, Aime Harjakas, Hanna Kuldsaar, Külli Šorin, Kaie Pärn.

Märtsi kuus külastas jaekaubanduse erialade õpilasi Politsei- ja Piirivalveamet. Õpilased said uusi teadmisi kaubanduse erialaga seonduvast, sealhulgas reaalset tagasisidet mis võib juhtuda erinevates ebameeldivates müügisituatsioonides.
Õpilaste rahulolu
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7)
https://docs.google.com/document/d/1dXQVw4jlBhwuvN-PPOL51UeDzsgAf5m7qi0-UJE3TG0/edit?ts=5b029c7a - Peamised põhjused, miks puudun koolist ja võlgnevused (PKHK õpilaste seas läbiviidud, Teenindusosakond - vastas 122 õpilast)
Kokkuvõte ÕIS-i tagasisidest
Vastajaid on tulemuste näitamiseks liiga vähe. Sellise järelduse põhjus: mittearendatav tagasisidekeskkond või ei kõneta küsimustik õpilasi, mistõttu lihtsalt ei vastata. See vajab ka hinnatava kategooria selgust ja sõnastuse täpsust õpilase jaoks.
Sel õppeaastal ei aktiveerinud millegipärast korduvalt ÕIS keskkonnas tagasiside vorm kohe peale viimast tundi või selle ajal. See omakorda tagas ka väga väikese osakaaluga vastajate arvu. Suulise tagasiside käigus õpilastelt oli aga kuulda, et ka iga aine õpetaja ise omakorda küsib õpilastelt tagasisidet.
Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?
Omavahelist arutelu õpetajatel ei ole olnud, ega keegi väitnud et on tagasisidega probleemi olnud.
Kuidas analüüsiti õpilaste ülekoolilise rahulolu-uuringu tulemusi ÕKR-s, mille viis seekord läbi INNOVE? Mida tulemuste põhjal ette võeti? Kas oli vajadus parendustegevusteks? Tulemuste põhjalikum analüüs on mõistlik kogu õppeaasta tulemuste selgudes.
Innove rahulolu -uuringu eesmärk on mitmekesistada õppe kvaliteedi kohta saadavat tagasisidet ning luua võimalused õpilaste heaolu ja toimetuleku süstemaatiliseks jälgimiseks koolis. Kogu analüüsi tulemused on välja toodud, millest sai teada et üldise õpetamise ja töökorraldusega koolis ollakse rahul. Samuti tegevustega, milleks on õppekavade loogilisus ja ülesehitus, erialased teadmiste ja oskuste saamine. Miinusena on uuringus välja toodud, et õpilased on koolitöödega üle koormatud ning häiriv on nn kontrolliv õpetamine. Samuti on uuringus välja toodud, et õpilased oskavad seada endale kindlaid eesmärke ning tagasiside õpetajate poolt on arusaadav.
ÕKR ei näe uuringu tulemustest olulisi tegureid, mida tuleks arendada.
Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	Eksamil osalenud õpilaste arv	Positiivse tulemusega õpilaste arv
Müüja-klienditeenindaja, tase 4	26	26
Müügikorraldaja, tase 5	5	5
Laotöötaja, tase 4	11	11

Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?
Kõik laotöötaja, müüja-klienditeenindaja ja müügikorraldaja eriala õpilased sooritasid riikliku kutsekvalifikatsioonieksami ning saavad kutsetunnistuse. Eksamid toimusid meie koolis, komisjonid sõitsid siia kohale. Ainus

muudatus eksamikorralduses oli müüja-klienditeenindajate testi sooritamine arvutis. Testi koostamise ja vajalike muudatuste tegemisega tegeleb kutseandja Kaupmeeste Liit. Õppekavarühma poolt olid ettevalmistatud ruumid, juhatavad sildid, kohvilaud komisjoni liikmetele ja ostukonsultandid müüja-klienditeenindaja eksami praktiliseks osaks. Eksamikorraldus toimib väga hästi. Üheskoos laotöötajatega toimus ka laojuht tase 5 kutseeksam. Tagasisidet küsiti suuliselt, kus laojuht tase 5 eksamite sooritajad väitsid et häirivaks asjaoluks oli arvuti taga tehtava testi puhul piltide valikud. Nimelt oli ekraanile näidatud valikfoto liiga väike. Tagasiside sai edastatud eksami korraldajatele.

Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (andmed osakonna projektijuhilt)

	Projektides osalenute arv
Õpilased	4
Õpetajad	2

Sellel õppeaastal oli õpirändes osalemise võimalus müüja-klienditeenindaja ja müügikorraldaja eriala õpilastel. Konkursi tulemusena osutusid valituks kolm müügikorraldaja ning üks müüja-klienditeenindaja õpilane. Teise kursuse müügikorraldaja eriala õpilased Eili Pais ja Ellis Peets sooritasid oma õpirände Hollandis Tilburgis. Esimese kursuse müügikorraldaja Hanna-Liina Lusti koos müüja-klienditeenindaja teise kursuse õpilase Kristi Pikkoriga sooritasid praktika Soomes Vaasas.

Õpetajatest käisid sel aastal õpirändes Külli Šorin ja Kaie Pärn. De Rooi Pannen kutsekoolis ja Hema kaupluses Tilburgis.

ÕKR õpilaste muud näitajad (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)

Sel õppeaastal on õpilased olnud väga aktiivsed nii hulgi- kui jaekaubanduse erialal. Müüja-klienditeenindajatest on abiks olnud õpitubade läbi viimisel nii teise, kui kolmanda kursuse õpilased. Oma panuse on pannud ka LOK-15 õpilased, kes viisid läbi laotöötajate eriala tutvustavat õpituba.

04.04.2018 osales õpetaja Külli Šorin koos õpilaste Dario Raudsepp ja Hanna-Liina Lustiga Pärnumaa Suunaja messil, kus oldi väljas oma õpitoaga ja tutvustati hoogsalt meie ÕKR erialasid.

Aprillis 2018 käidi ka õppekavarühma ühisel otsusel külastamas Pärnu maakonna põhikoole, eesmärgiga tutvustada meie koolis õpitud erialasid. Õpetaja Hanna Kuldsaarega liitusid õpilased Dario Raudsepp, Katrin Klemmer ja Hanna-Liina Lusti, kes olid inspireerivaks toeks meie kooli tulevastele õpilastele rääkima just sellest, kuidas nemad hindavad enda poolt välja valitud erialasid meie koolist. Ühiselt külastati alljärgnevaid koole: Rääma Põhikool; Pärnjõe Põhikool; Jõõpre kool; Ülejõe Põhikool; Tori Põhikool; Pärnu-Jaagupi Põhikool.

14.12.2017 toimusid kooli sisesed talendivõistlused, kus osales edukalt müüja-klienditeenindaja õpilane Anita Luik, saavutades enda koostatud animatsioonidega esikoha. Videosid näeb siit:
https://www.youtube.com/channel/UCJCjbnJcaZcyoSdo4anMEPA

01.03.2018 toimus Pärnumaa Kutsehariduskeskuses iga-aastane müügierialade kutsevõistlus. Kokku osales 13 müüja-klienditeenindaja ja müügikorraldaja eriala õpilast. Võistlus koosnes kolmest osast - raha lugemine, ostu-müügisituatsioon ja mälutest. Võistlejaid hindas komisjon koosseisus: Elle Laanemets-Grüning (Coop Kaubanduse AS, Pärnu Maskimarket), Kaia Lääne (Pärnumaa KHK vilistlane,
A&G Kaubanduse AS), Kairi Himanen (Pärnumaa KHK vilistlane, Põldma Kaubanduse AS), Arvo Ehrstein (Pärnumaa KHK vilistlane, Nordic Aviation Group AS).

Müüja-klienditeenindaja eriala parimad:

I koht MARILIIS PELBERG
II koht Eliisa Sutt
III koht Meriliis Žolis
Müügikorraldaja eriala parimad:
I koht ANDREA LEND

II koht Tiina Lehtla
III koht Emmeliine Kallau

Kiireim ja täpseim raha lugeja Katrin Klemmer.
Mälutesti võitjateks Meriliis Žolis ja Mariliis Pelberg.

Laotöötajate kutsevõistluseid viis läbi õpetaja Aime Harjakas. Osalejaid võistlustel oli 17 õpilast nii esimeselt, teiselt kui ka kolmandalt kursuselt. Oma eriala parimad olid:

I koht HERIA METS (LOK-15)
II koht Dario Raudsepp (LOK-15)
III koht Gerli Männiste (LT-16)

Vabariiklikult võistluselt Noor Meister 2018 saavutati suurepärased tulemused kõigil kolmel erialal:
Müügikorraldaja Eili Pais, I koht
Müüja-Klienditeenindaja Katrin Klemmer, II koht
Müüja-klienditeenindaja Mariliis Pelberg, III koht
Laotöötaja Gerli Männiste, I koht
Laotöötaja Dario Raudsepp, III koht

Eesti Kutsekoolide MV jalgallis Erik Pukk LOK-15 III koht, Sirli Mode M-16 II koht ja sulgpalli üksikmängus Gerli German MK 17 II koht

Kutsekoolide meister lauatennises on Valeria Sarycheva LOK-15.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid. Õppeaastal 2017/2018 VÕTA avaldusi:

1. müüjad 6 avaldust
2. müügikorraldajad 19 avaldust
3. laotöötajad 9 avaldust

Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)
Õppevõlglaste arutelu on toimunud igal korralisel ÕKR koosolekul. Samuti on oldud väga tihedas koostöös õppekavarühmajuhtidega. Kõikidel õpetajatel on määratud konsuldatsioonide ajad ning antud ka omaltpoolt võimalus õpilastele muul ajal vastama tulla. Vajadusel koostavad rühmajuhatajad õpilastele järelvastamise graafikuid ning järgivad nende täitmist koostöös õpilase ja õpetajaga.
Õpingud katkestanute osakaalu trendid
(andmed ÕISis https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine)

	2014/15	2015/16	2016/17
Katkestanute %	30,9%	20,3%	22,4%

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?
ÕKR õpilaste õpingute katkestamise protsent on väga kõrge. Peamised väljalangevuse põhjused on eriala mittesobimine, isiklikud põhjused (töö, perekond) ja omal soovil lahkumine. Eriala mittesobimist ja isiklikke põhjuseid ei saa muuta. Omal soovil lahkujatega vestlevad rühmajuhataja ja kutseõpetajad. Kutseõpetajad korraldavad erinevaid üritusi, ekskursioone, et tõsta õpilaste õpimotivatsiooni.

Sellel õppeaastal (2017/2018) on ÕKR õpilaste nimekirjast välja langenud 11 õpilast.

1. M-16 grupist kaks õpilast (Janeli Kirikal, Carl Kriisa) põhjuseks õppevõlgnevused, välja arvatud õppe- ja kasvatustöö komisjoni alusel.

2. LT-17 grupist viis õpilast (Enelin Ink, Kaia Allik, Merilyn Mägi, Airiki Rebane, Kärt Siitan) põhjuseks õppevõlgnevused, välja arvatud õppe- ja kasvatustöö komisjoni alusel. Sealhulgas vaid üks õilane (Enelin Ink) on lahkunud omal soovil, põhjuseks toodud eriala mittesobivus.
3. MK-17 grupist kaks õpilast (Liis Metsalu, Andreas Pinka)) põhjuseks õppevõlgnevused, välja arvatud õppe- ja kasvatustöö komisjoni alusel.
4. MKL-17 grupist üks õpilane (Joel-Richard Suits) põhjuseks õppevõlgnevused, välja arvatud õppe- ja kasvatustöö komisjoni alusel.

Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?

Omal soovil lahkujatega vestlevad rühmajuhataja ja kutseõpetajad. Kutseõpetajad korraldavad erinevaid üritusi, ekskursioone, et tõsta õpilaste õpimotivatsiooni.

Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid? Uusi meetmeid ei ole plaani pandud.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Kutseõppes katkestajate arvu vähendamine	Õpilaste toetamine rühmajuhatajate ja kutseõpetajate poolt	Katkestajate arvu vähenemine	rühmajuhatajad, kutseõpetajad
Oma ÕKR erialade turundamine	Leida võimalusi välisüritusel osalemiseks, tutvustamaks meie ÕKR erialasid	Õpilaste arvu suurendamine	ÕKR liikmed

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest.

Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?

Eelmise õppeaasta eesmärgid olid alljärgnevad: töökohapõhise õppe arendamine; kutseõppes katkestajate arvu vähendamine; õppekavade uuendamine.

Töökohapõhine õpe algas novembris 2017. Kutseõppes olevate õpilastega on tehtud intensiivselt järjepidevat tööd, et katekestanute arvu vähendada. Õppekavade uuendamist ei ole toimunud.

2. **EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE**

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?

Sel õppeaastal pandu kokku hulgi- ja jaekaubanduse erialade õppekavarühmad, mille läbi õppekavarühmas osalejate arv suurenes. Kui eelmisel aastal oli jaekaubanduse valdkonna juht Kaie Pärn ja hulgikauabanduses Aime Harjakas, siis sel aastal oli mõlema valdkonna juhiks Hanna Kuldsaar.

Õppekavarühma koosolekud toimusid vastavalt vajadusele, aga vähemalt kord õppeperioodi jooksul. Koosolekuid protokolliti ja need on loetavad ÕIS-s. Kuna kutseõpetajad on koos B304, siis toimuvad arutelud ja probleemide lahendamised pidevalt.

Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?
Kutseõpetajad saavad esitada ettepanekuid nii suuliselt kui ka kirjalikult ÕKR juhtimise muutmise kohta ja anda tagasisidet töötajate rahulolukküsitluses.
Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. **Mis toimib, mida vaja parendada?**
Sisekommunikatsioon toimib kuna õpetajatel on kasutada toimivad IT vahendid ja tarkvara. Ettevõtte sisene info liigub kiiresti ja enamasti tõrgeteta. Tõrgete korral on võimalik pöörduda spetsialistide poole ja saada kohest abi. Kuna valdkonna kutseõpetajad kasutavad ühist õpetajate tuba, siis saavad kiiresti arutatud ja lahendatud erinevad tööalased probleemid.
Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid?
Aprillis 2018 osaleti Suunaja messil ning külastati Pärnumaa põhikoole.
Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?
ÕKR juhtimise tagasisidet on võimalik olnud anda õpetajatel nii suuliselt kui kirjalikult. Paraku ei ole tänaseni saanud asjakohast ega täiendavat tagasisidet. Juhtimise seisukohalt saab väita aga juhina seda, et kuna kogu koolis toimuv protsess on siiski minu jaoks keeruliselt reglementeeritud (erinevad juhendid/lepingud, kust kogu töökorralduse infot saada) ning arusaamatu, jäi juhtimistegevus väga nõrgaks. Juhina on olnud väga keeruline tagada meeskonnatöö ning delegeerida ülesandeid.
Järeldada saab seda, et järgmisel õppeaastal tuleb valida uus juht, kes on teadlikum õppekavadest ja omab suuremat töökogemust.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale) rengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Eriala populariseerimine	Osalemine kooli reklaamitavatel üritustel	Eriala tuntakse ja tullakse õppima	kutseõpetajad
Juhtimise tõhustamine	Valida meeskonnale uus juht	Meeskonnal on uus juht	kutseõpetajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest . **Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?** Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet .
Lähtuvalt eelmise aasta püstitatud eesmärkidest: populariseerida erialasid ning valida meeskonnale uus juht said täidetud. Kuna erialade populariseerimist peetakse väga oluliseks ning samuti juhtimistegevust tuleb mõlema eesmärgiga edasi tegutseda ka järgneval õppeaastal.

3. **PERSONALIJUHTIMINE**
3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele Kaubanduse ÕKR liikmete kvalifikatsioon vastab täielikult nõuetele ja hetkevajadusele. Õppekavarühma kutseõpetajad on läbinud vastavad pedagoogilised kursused ja on pädevad teostama õppekavadega seotud töid. Kõik ÕKR õpetajad on kõrgharidusega.
3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest. ÕKR õpetajate koolitused käesoleval õppeaastal on toodud välja alljärgnevas tabelis.

Koolitatav	Koolitusasutus	Koolituse nimetus	Koolituse liik	Lõpetanud	maht (h)
Hanna Kuldsaar	L´Oreal Baltic SIA Eesti	staźeerimine	staźeerimine ettevõttes	05.01.2018	4

	Junior Achievement	õpilasfirma, minifirma	Tööalane täienduskoolitus	22.01.2018	9
	Lääne-Viru Rakenduskõrgkool	Majandusarvestus (kood 882)	rakenduskõrghariduse diplom "E"	20.06.2018	180 EAP
Kaie Pärn	HITSA Innovatsioonikeskus	DigiMeister 2016: köieltants:koostöö-vahendid ja -võimalused kutseõõpeasutuses	Tööalane täienduskoolitus	09.10.2017	31
	Kutsekoda	kutse taotleja kompetentsuse hindamise koolitus	Tööalane täienduskoolitus	20.10.2017	6
	L,Oreal Baltic SIA Eesti	staźeerimine 5.01.2018	staźeerimine ettevõttes	05.01.2018	4
	De Rooi Pannen ja Hema kauplus Tilburig	staźeerimine 19-23.02.3018	Stažeerimise ettevõttes	03.04.2018	35
	Koiv Invest OÜ	koolitus "mida öelda ja raske kliendi koolitus"	Tööalane täienduskoolitus	23.05.2018	5
Maie Jesjutina	HITSA Innovatsioonikeskus	Etwinningu suvekool	Tööalane täienduskoolitus	22.08.2017	14
	HITSA Innovatsioonikeskus	DigiMeister 2016: köieltants:koostööva hendid ja -võimalused kutseõppeasutuses		09.10.2017	31
Aime Harjakas	L Oreal Baltic SIA Eesti	staźeerimine 5.01.2018	Stažeerimine ettevõttes 05.01.2018 4	05.01.2018	4
	Innove	Noor Meister kutsevõistluste korraldamine	Tööalane täienduskoolitus	24.11.2017	
	Väärtustades vaimset tervist		seminar	31.05.2018	16
Sven Jürgenson	MTÜ Vaikuseminutid	Vaikuseminutite baaskoolitus	täiendkoolitus	02.03.2018	27

Külli Šorin	L,Oreal Baltic SIA Eesti	Stažeerimine 5.01.2018	Stažeerimine ettevõttes	05.01.2018	4

	De Rooi Pannen ja Hema kauplus Tilburig	Stažeerimine 19-23.02.3018	Stažeerimine ettevõttes	03.04.2018	35
	HITSA Innovatsioonikeskus	Infootsingu ABC õpetajale	Tööalane täienduskoolitus	15.10.2017	31
	Pärnumaa KHK	Inglise keel edasijõudnutele B1	Tööalane täienduskoolitus	06.03.2018	40
Ingrid Schumann	MTÜ Vaikuseminutid	Vaikuseminutite baaskoolitus	Taiendkoolitus	02.03.2018	27
	Vaartustades vaimset tervist		Taiendkoolitus	31.05.2018	16
Aino Juurikas	Erakool Personaliekspert Koolitused	Väärtustades vaimset tervist	Tööalane täiendkoolitus	31.05.2018	16
	MTÜ Vaikuseminutid	Vaikuseminutite baaskoolitus	Tööalane täiendkoolitus	02.03.2018	27
	Pärnumaa KHK	Inglise keele kursus taasalustajatele	Tööalane täiendkoolitus	05.03.2018	40
	SEB ja Junior Achievement Eesti	Majandus-ettevõtlus õpetajate koolituspäev "Rahatarkus"	Tööalane täiendkoolitus	28.02.2018	4
	Tööinspektsioon	Infohommik "Füsioloogilised ohutegurid: jalgadel töö"	Tööalane täiendkoolitus	23.08.2017	3
	HITSA Innovatsioonikeskus	DigiMeister: koostöövahendid ja -võimalused kutseõppeasutuses	Tööalane täiendkoolitus	09.10.2018	31
Anne Metsmaa	Erakool Personaliekspert Koolitused	Väärtustades vaimset tervist	Tööalane täiendkoolitus	2018	16

	Tartu Ülikool	Säästva arengu hariduse komponentide intrigeerimine koolis kõikides õppeainetes	Tööalane täiendkoolitus	2018	52
	Eesti Bioloogiaõpetajate Ühing	Talvekonverents 100 aastat looduteadlikku haridust Eesti Vabariigis	Tööalane täiendkoolitus	2018	16
	Eesti Keemiaõpetajate Liit	Keemia õpetajate seminar	Tööalane täiendkoolitus	2017	20
	Eesti Koolitus- ja Konverentsikeskus	Negatiivse sõnumi oskuslik edastamine ning kuidas mõista keerulise iseloomuga inimesi	Tööalane täiendkoolitus	2017	4
Reet Parind	Eesti Võimlemisliit	Võimlemistreenerite koolitus	Tööalane täiendkoolitus	10.09.2017	10
	Eesti Spordiselts Kalev	Harrastusvõimlejate koolitus	Tööalane täiendkoolitus	03.11.2017	8
	Erakool Personaliekspert Koolitused	Väärtustades vaimset tervist	Tööalane täiendkoolitus	31.05.2018	16

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? (konkreetsed näited õa kohta)

Kooli kutsevõistlusel 1.märtsil 2018 osalesid kutsevõistluse hindamiskomisjoni töös ettevõtete esindajad ja PKHK vilistlased.
Jaanuaris 2018 osales kümme ÕKR õpilast inventuuril Takko Fashion kaupluses, koostöös kaupluse meeskonnaga.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:
Jätkuvad õppekäigud praktika ettevõtetesse esmakursuslastega.
Võimalusel ümarlaud tööandjatega (kooli kutsevõistluse ajal).

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. **Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?** Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet .
Eelmisel õppeaastal oli plaanis jätkata võistluste ja ekskursioonide korraldamist. Samuti oli eesmärgiks kutsuda kooli vilistlasi, et jätkata ja tugevdada koostööd huvigruppide vahel, sh motiveerida õpilasi jätkatud erialal. Kutsevõistlused korraldati edukalt, vilistlasi käis nii koolis (kutsevõistluste komisjonis) kui käidi neil külas töökohtadel õppekäikude raames.

5. **RESSURSSIDE JUHTIMINE**

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist? Kasutame õppetöös tahvelarvuteid jm tehnilisi vahendeid, mida raamatukogu pakub.

Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks? Valdkonna eelarve koostavad kutseõpetajad koostöös. Arvestatakse kõigi ettepanekuid ja soove.

Sponsorlus - jaanuaris 2018 toimusid kooli kutsevõistlused. Müügi- ja laotöö erialade õpilaste auhinnad panid välja järgmised ettevõtted: Rimi Eesti Food AS, Coop Kaubanduse AS Pärnu Maksimarket, SA Pärnu Haigla Taastusravi- ja heaolukeskus, Bauhof Group AS, Koduekstra OÜ, My Fitness AS, AS Infotark Pärnu Büroomaailma kauplus, Paikre OÜ, Sushi Ekspert OÜ, Morr, Ehitus OÜ, OÜ Hellar & Pojad, Beautiful Me kehasalong, Estonia Medical Spa & Hotel, Ilusalong PusaPesa, Steffani Pizzarestoran, Nordic Aviation Group AS, OÜ Põgene, Aikel Grupp OÜ, Ursus OÜ, Wendre AS, AS Kesko Senukai Estonia .

Omatulu teenimine - õppekavarühmal puuduvad sellised väljundid.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale) rengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
ÕKR õppijate ja õpetajate jätkuv osalemine välisprojektides.	Õpilaste suunamine silmaringi laiendamise võimalustele	Õpimotivatsiooni suurendamine õpilastel	ÕKR
Individuaalne lähenemine õppijale.	Õppijatega tihedam personaalne suhtlemine, koostöö rühmajuhatajatega	Õppevõlglaste arvu vähendamine	ÕKR, rühmajuhatajad
Õpilaste väljalangevuse vähendamine.	Eriala populiseerimine	Väljalangevuse arvu vähenamine	kutseõpetajad
Kaasata õppetöösse erialaspetsialiste väljastpoolt kooli.	Erinevate ettevõtetega koostöö loomine õppekeskkonnas	Õpimotivatsiooni suurendamine õpilastel	kutseõpetajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest . Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet .

Eelmise aasta sisehindamise aruandes on jäänud planeeritavad arendused märkimata.

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Aruande koostamise meeskond: Hulgi- ja jaekaubanduse ÕKR liikmed

Elektroonika ja automaatika, Elektrienergia ja energeetika

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Tehnikaosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Elektroonika energeetika

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	100% kutsevõistlusel osalemine. 100% kutse saamine. Kutseõpetajad ja rühmajuhatajad teevad omavahel tihedat koostööd.	Rühmajuhatajate toetamine väljalangevusevähendami seks. Eriala reklaamimine.
2. Eestvedamine ja juhtimine	ÕKR töö on korraldatud vastavalt nõuetele. Koosolekud on toimunud.	Seoses struktuurimuudatustega toimuvad muudatused eestvedamises ja juhtimises. Osalemine kooli või eriala tutvustavatel üritustel.
3. Personalijuhtimine	Tugevad õpetajad, tänu kellele on eriala õpetamise maine kõrge nii õppijate kui ka vilistlaste hulgas.	Täiendkoolituste ja stažeerimiste jätkamine.
4. Koostöö huvigruppidega	Koostöö kaubanduse kutseõpetajatega kutsekoolidest Õppekavarühma liikmed osalevad jaekaubanduse võrgustiku koolitustel ja seminaride. Järjepidev koostöö praktikaettevõtete esindajatega. Koostöö sotsiaalsete partneritega – Kaupmeeste Liit, SA Innove, Kutsekoda.	Jätkata koostööd kõigi huvigruppidega. Korraldada eriala populariseerimiseks kaubanduse karjääripäeva koos vilistlastega.
5. Ressursside juhtimine	IT vahendite kasutamine õppetöös (raamatukogu, arvuti klassid).	Õpilastele ja kutseõpetajatele suunatud õppeekskursioonide korraldamine.

Õppekavarühmajuht	Enno Puidet
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS
1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	Tase	Staatus
Fotoelektriliste energiatootmisseadmete paigaldaja õppekava	4	kinnitatud

Analüüs *(suunavad küsimused)*:

Rakendatud õppekavades olulisi muutusi ei tehtud.

Uue õppekava „Fotoelektriliste energiatootmisseadmete paigaldaja“ koostamise protsessis osalesid kõik töörühma liikmed. Vajadus uue õppekava järgi on tingitud taastuvenergia / päike/ üha suuremast kasutamisvajadusest. Seda eriti seoses nn. „nullenergia“ majadega. Õppekava koostamiseks käisid töörühma liikmed koolitustel ning konsulteerisid ka valdkonna vastavate firmadega. Toimus 1 ümarlaud ja vastavateemaline KEIK.

Õppekava on väljatöötatud, vastuvõtt väljakuulutatud, vajalikud seadmed loodame saada erinevate projektide kaudu. Kui rahastust ei saa, siis on ka rakendamine küsitav. Valikmoodulitest on töörühma valdkonnas digitaalelektroonika, robootika, elektripaigaldustööde, riigikaitse, elektriohutuse, lukksepatööde, elektroonikakomponentide, elektrimootorite ja -ajamite, ehituskonstruktsioonide moodulid.

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Päikeseelektrisüsteemide elektrienergia tootluse modelleerimine	2/2

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

Koolitussoovid saab lisada siia https://goo.gl/forms/N3cJP2dCYKzBWKry1 ja tulemusi näeb siit https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GfBmk0G8cez7VtpPEfgRIsDAIfmeQdqXADzEXoT5vo4/edit?usp=sharing

Täiendkoolitusi saab planeerida vastavalt õppetöö mahtudele ja hetkel pakutavale koolitusele. Igasugune muu „igaks juhuks“ planeerimine on mõttetu formaalsus.

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid õpetajad koostöös pole loonud

Töörühma koosolekul on korduvalt tõstetud teemaks, et **kolmandal kursusel peaks olema rohkem erialaaineid**, praegu paraku vastupidi, domineerivad üldained..

Praktikakorralduses muutusi ei toimunud sest on pidev hea koostöö praktikaettevõtetega. Sisetööde elektriku eriala praktika läbiviimiseks on leitud praktikakohad.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

See lõiming on hetkel kunstlik protsess. Mingit lõimingut reaalselt läbi viia on väga raske ja mõtetu. Loen/ kuulsin, kahjuks ei mäleta, mis elektri erialaga seotud, et lõimitud kehaline kasvatus!? Labidad kätte ja elektrikutel ülesanne
kaablikraavi kaevata! Või postiotsa ronima- ohutustehnika reeglid seda ei luba! Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Sisuliselt ei kuidaigi! Areng on selline, et enamus õpetajaid peab pikka naeru. Kes siin peab omale otsa vaatama- HTM, INNOVE, kool- see on pikem teema!
ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) **õpiväljundite** saavutamiseks**.**
Õppekava rühm on teinud kõik selleks , et õpilasi meelitada/ veenda koolis käima. Paraku suhtumine, et tuleb hoida õpilasi iga hinna eest nimekirjas, on viinud nii õpilaste kui ka õpetajate motivatsiooni alla. Rääkida siin õppemeetoditest ja hindamismeetoditest on naljakas- 2/3 õpliastest käivad koolis siis kui nad tahavad /viitsivad ja siin ei päästa mingid meetodid.

Õpilaste rahulolu
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?
Õpetajad tutvusid uuringuga, PKHK õpilaste hinnang on kõrgem üldjuhul vabariigi keskmisest, mis näitab, kas meil on kõik parem või siis meil on kõik „lõdvem“ ja kõik tunnevad end mugavalt. Töörühma seisukoht on, et „rihma tuleb rohkem pingule tõmmata“, lihtsalt reaalelu tootmises nõuab teistsugust suhtumist kui haridussüsteem hetkel propageerib!

Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	**Eksamil osalenud õpilaste arv**	**Positiivse tulemusega õpilaste arv**
Elektroonikaseadmete tehnik , tase 4	10	2
Kutseeksam seotud IPC standardiga	Eksam sooritati tasemel 3	

Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?
Neljanda taseme /IPC mõistes/ eksamit ei sooritanud keegi. Selleks puudub koolil ka materiaaltehniline baas/finants/. Eksami sooritanud said 3 taseme sertifikaadi. Ülejäänud tegid elektotehnika, elektroonika alase kooli kutseeksami lõpetamaks kooli. Miski on siin valesti, hetkel ei oska kommenteerida.
Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

	Projektides osalenute arv
Õpilased	4
Õpetajad	3

ÕKR õpilaste muud näitajad: Noor Meister võistlustel elektroonikas I ja II koht, sisetööde elektriku V koht. Osaletud võistkonnaga ahelreaktsioonimasinate võistlusel Tallinnas, külastatud Ahhaad, korraldatud robotite võistlust eesmärgiga edaspidi osaleda. Kooli kutsevõistlustel selgitatud välja parimad, kes esindasid meid NM võistlustel. Õpilased viisid läbi töötubasid põhikooli lõpetajatele ja propageerisid eriala ka erinevatel linnas toimunud üritustel.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.
Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? Meie töörühmas on nende küsimustega tegeletud ülekooliliselt maksimaalselt. Eelnevatel aastatel on rühmajuhataja K.Tamm teinud „ühiskondlikus“ korras ära meeletu tasustamata töö. Ettepanek ÕISI moderniseerimisele on jäänud vastamata. „Käsiaruandlus“ lapsevanematele esmakursuslaste puhul on puhas „ühiskondlik kasulik töö“, mida K.Tamm on teinud ja mida ÕIS ei toeta. Õppevõlglastega tegeletakse pidevalt aga see on mõttetu, kui mitte kooli külastavad ja õppetööst mitte osavõtvad õpilased jõuavad / vegeteerivad terve õppeaasta koolis. See võtab ka teistelt motivatsiooni maha. Ette võtta olukorra parendamiseks pole midagi, kuni on suhtumine/rahastus, et iga pea on oluline. Mis viib kutsehariduse maine katastroofiliselt alla. Põhiline väljalangevuse põhjus on õppetööst puudumine, mis iganes põhjustel. Paljudel on selleks eriala vale valik, ning õpimotivatsiooni puudumine. Kui koolis ei käida, siis tekivad ka võlad. (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?) **Küsimusele küsimus? Mida HTM /Innove ette**

võtab?

Õpingud katkestanute osakaalu trendid

(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2014/15	2015/16	2016/17
Katkestanute %			

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused? Väljalangevus on olnud suures langevuses tänu rühmajuhataja tööle. Eelpool toodud, ja varasematel aastatel on kirjeldatud meetmeid, ei hakka neid uuesti kirjeldama. Midagi paremat ja toimivamat pole välja pakutud. Põhiline idee peale iganädalase vanemate informeerimise koos tagasisidega on selles, et rühmajuhataja peab olema erialaõpetaja, kes pidevalt puutub kokku oma õpilastega! Mingid palgalised paljude gruppide rühmajuhatajad ei toimi. Pidev kontakt puudub. Oma valdkonnas jätkame õpilaste „terroriseerimist „ aruannetega vanematele, mis toimunud- puudumised, hinded , märkused, mida tuleb paraku rühmajuhatajal **käsitsi kokku panna**. /iga nädal pool laupäeva/.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?

Õppekava tööruhm koosneb 5st inimesest, kellest 4 puutuvad igapäevaselt kokku. Kõik probleemid arutatakse kohe läbi.Sisekommunikatsioon töötas ideaalselt, ka juhtkonna poolne informatsioon oli kiire ja asjalik.

Väliskommunikatsiooni võimalusi on kasutatud maksimaalselt- kõik üritused, mis aitaksid populariseerida erialaseal

on meie töörühm /õpilased osalenud. Uue eriala /FEET/ populariseerimiseks toimus spetsiaalne KEIK, toimus töötuba K-Nõmme Gümnaasiumis töötubade üritus, kohtumised ümarlaudadel nii elektroonika kui ka taastuvenergeetika firmade esindaatega.

Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati? ÕKR juhtimine ca 5 liikmelises seltskonnas taandub olukorrale, kus tööruhma juht on see, kes vastutab asjade formaalse vormistamise eest. Sisulise töö teeme igapäevaselt, demokraatlikult ilma formaalsete fikseeringuteta. See formaalne bürokraatia on ainus asi, mis paneb õpetajaid mõtlema- pean ma selle jamaga tegelema või parem mitte.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?

Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust

Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
ÕKR ühine koolitusvajadus
Stažeerimisvajadused

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? *(konkreetsed näited õa kohta)*

Ümarlaud /FEET/ 2017 sügilesel, KEIK mai 2018, Ümrlaud elektroonika tehastega- *idee PRÕMi vajadus ja võimalused,*

töötoad ja koolikülastused . vt. Eeltoodud infot.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:
Kontakti hoidmine elektroonika klastriga
Kontaktid elektrifirmadega/siseelektrik/
Taastuvenergeetika firmadega koostöö.

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Ressurside olemasolu hetke rahastuse tingimustel hoiab „hinge sees“. Kõik hädavajalik on olemas, ja saab tellitud. Arengu mõttes on sügav alarahastus. Juba IPC kirjandus maksab ulmelisi hindu, õpetajate koolitus /sertifikatsiooni mõttes/ ja vastava tehnobaasi varumine ! see kõik käib üle eelarve võimaluste. Hetkel jaotame ressursse töörühmas kokkuleppel vastavalt võimalustele. Ehk hädapärased vahendid peab tellima. Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?

Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks? Ainuke võimalus on side tööandjate/praktikakohtade/ firmade sponsorlus.

Sponsorlus (näited) OBO nimeline Elektrotehnika klass, + muude klasside elektritaristu renoveerimine paljuki sponsorluse korrras.

Omatulu teenimine: Elektri , elektroonika erialal omatulu teenimine ei mahu aktsepteeritava garantii alla, ehk kes personaalselt vastutab töö eest!. Seega ei näe võimalusi omatulu korrektseks teenimiseks.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Vilistlaste tööle rakendumine (2016/17 õa eriala lõpetanutest)

Tööle asunud 6 kuud pärast kooli lõpetamist ?
Sellest erialasele tööle ?
Edasi õppima läksid 3
Sõjaväes/lapsega kodus 4
Töötud ?
Kommentaarid:

Mitu õpilast lõpetas- 9, mitu andis tagasisidet tööle rakendumise kohta 2

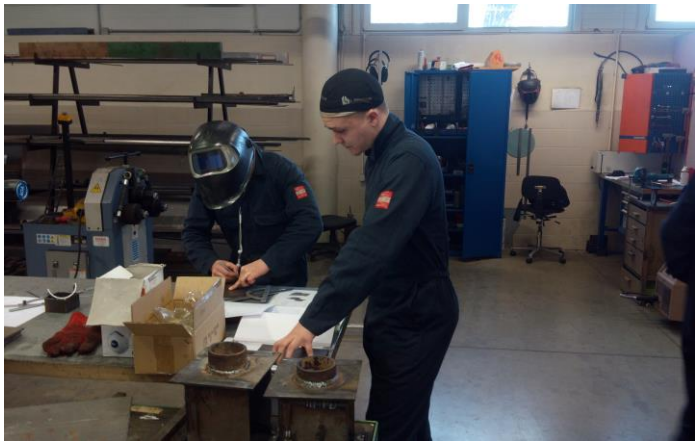
II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	**Oleme parimate seas õppegruppide arvestuses**	**Jätkame võimalusel sama metoodikat.**
2. Eestvedamine ja juhtimine	**Üks ühtne team!**	**Võiks uus juht olla**
3. Personalijuhtimine	**?**	**?**
4. Koostöö huvigruppidega	**Toimiv**	**Taastuvenergeetika firmadega kontakt**
5. Ressursside juhtimine	**Arenguks kahtlased, sõltuvad projektidest**	**Leida finantsvõimalusi läbi projektide**

Aruande koostamise meeskond: Enno Puidet, Mart Ronk, Värdi Soomann, Karlo Tamm, Ülle Pikma ja mittekoosseisulised A.Kauge, T.Tamm

Mehaanika ja metallitöö

2018. aasta kevadel lõpetas Pärnumaa Kutsehariduskeskuses viies lend koostelukkseppi ja neljas lend keevitajaid ettenähtud mahus õpingud ning 2018.a. lennust 10 õpilast sooritas edukalt nii kooli kui ka KOO – MET riikliku kutseeksami. Kolme aasta jooksul saadud teadmiste ja oskustega omistasid 10 õpilast Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) 4. kvalifikatsiooni.



2018. aasta kevadel võttis keevitajate võistkond Urmas Rebase juhendamisel neljandat korda osa kutsemeisterlikkuse vabariiklikust võistlusest „Noor Meister“ 2018. Osaleti keevitajate kutsevõistlustel „Viru Welder“, kus saavutati individuaalselt kõrge IV koht. Hea tulemuse eelduseks oli 2015. aasta vastuvõtt, kus esialgu täitus keevitajate õppegrupp rohkem kui sajaprotsendiliselt.
2018. aastal täitus kahjuks ainult keevitajate õppegrupp, kusjuures keevitajate õppegruppi oli isegi väike konkurss. Ju see on „aja märk“ ja peale erialavaliku oli üks populaarsemaid valikaineid peale masinjoonestamise ning riigikaitseõppe veel soome keel. Kahjuks ka 2018.a. sügisest ei olnud võimalik vastu võtta koostelukksepa õpilasi kuna puudus huvi selle õppekava vastu. Samal ajal majanduses on väga suur nõudlus just selliste ametimeeste järgi.
2017–2018. aastal koostöös ettevõtete ja täiskasvanute osakonnaga täienes metallitöökoja materiaal-tehniline baas ning koostöös Kaitseressursside ametiga täienes tehniline baas riigikaitseõpetuse aine läbiviimiseks.

Kõikides Pärnumaa Kutsehariduskeskuse uutes õppekavades on sotsiaalainete moodulis sees 1 EKAP (26 tundi) aine riigikaitse alused. Lisaks saavad õpilased valida valikainena riigikaitse õpetuse 3 EKAP (78 tunni) mahus. Lihtsamaks on läinud arvutiõpetuse ja valikaine AutoCAD masinjoonestamise õpetamine kuna oleme saanud uued arvutid varustada kaasaegsete AutoCAD 2017 programmidega. Tänu Kaitseressursside ametile käisid valikainena riigikaitseõpetuse valinud õppegrupid ning sõjalis – patriootliku klubi „Ilves“ liikmed 2018.a. sügisel Tallinna Tehnika Kõrgkoolis ja Viimsi Sõjamuuseumis.
Traditsiooniliselt osales 2018.a. kevadel 15 riigikaitse õpetuse valinud õpilast riigikaitse õpetuse välilaagris Kikepera metsas ja lõpetamisel anti neile kätte riigikaitse läbimise tunnistus ja hõbedane rinnamärk. Kooli lahtiste uste päevadel oli oma töötoaga väljas ka Riigikaitse õpetus.

Täiskasvanute osakonnaga on pidev koostöö täiend- ja ümberõppe osas keevitajatele ja masinjoonestajatele. Lisaks riiklikele õppekavadele 2017. aasta sügisel saime kinnitust keevitaja ja joonestaja lühiõppekavale, millega alustatakse õpet koostöös töötukassa ja ettevõtetega. Pakkuda on ikka 120 tunnine keevitajate lühiõppekava. Aasta 2013-2018 on olnud murranguline õppekavade ja kutsestandardite osas. Püüti välja töötada uued riiklikud õppekavad keevitajatele ja koostelukkseppadele. Lisandus mitmeid uusi õpipoisi õppe õppekavasid. Koostöös SA INNOVE esindaja ja teiste ettevõtete esindajatega toimusid ümarlauad, kus arutati uute õppekavade sisu üle ning arendati uusi õppekavasid. Koostöös INNOVE – ga teostati õppavara kaardistamine. Ka Pärnumaa Kutsehariduskeskuse mehaanika- ja metallitöö õppekava rühm koos Tehnikaõppe osakonna juhataja Jüri Puidetiga andis oma panuse uute lühiõppekavade loomisele.
Koostöös autoeriala õppekava töörühmaga on võimalik olnud külastada projektide raames Läti erialaseid näitusi, käia vahetamas kogemusi ning tihendada koostööd teiste kutseõppe asutustega.

Õppeaasta on olnud edukas ka mehaanika- ja metallitöö õppekava töörühmale. Uuendati eksamikeskuse tunnustamisotsused, mis annavad õiguse keevitaja, koostelukksepa ja APJ pinkidel töötajate koolitus lõpetanutele kooli poolseks eksamineerimiseks ka 2021. aastal. 2018.a. sügisel varustati töökoda uue kaasaegse keevitusaparaatidega, ehitati välja ventilatsiooni süsteem, eraldati vahendeid simulaatorite soetamiseks. Õpetajatele on toimunud erialased ja

pedagoogilised täiendamised Tallinna Tehnikaülikoolis ning Tallinna Ülikoolis. Kõikidel õpetajatel on läbitud iga-aastane arenguvestlus. Kevadel 2018 osales välispraktikal Taani Kuningriigis 4 keevitaja õpilast ja üks õpetaja. Üks õpetaja läbis 2017.a. sügisel kahenädalase stažeerimise metallitöö ettevõttes ja praktikal Soome Vabariigis.

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	TEHNIKAÕPPE osakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Mehaanika – ja metallitöö
Õppekavarühmajuht	Lembit Miil
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist. **(andmed siseveebist viimasest exeli tabelist ja ka** https://siseveeb.ee/hariduskeskus/kutseope/oppekavad/statistika)

Õppekava	Tase	Staatus
Keevitaja	IV	Rakenduv 2018
Koostelukksepp	IV	Rakenduv 2018
APJ lehtmetalli töötlemispinkide operaator	IV	Töötav 2018
Keevitaja (osakutsega poolautomaatkeevitaja)	IV	Rakenduv 2018

Analüüs *(suunavad küsimused)*:

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?

Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?

Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?

Õppekavade arendus toimub vastavalt tööturu vajadusele. Koostelukksepa õppekava vastuvõtt kahjuks kolmandat aastat jäi ära õpilaste puudumise pärast ja õppetööd ei toimu.

Keevitaja õppekava muutmine alates õppeaastast 2017/18 on toimunud tööandjate vajadustest lähtuval.

Moodulite (keevitusealused, gaaskeevitus ja gaaslõikamine, käsikaarkeevitus) arendamisel ja rakendamisel on kaasatud õppetöösse tööandjaid ja ettevõtete esindajaid. Samuti lähtuvalt tööandjate vajadustest on läbi viidud 2017/18 õppeaastal Täiskasvanute kaks kursust „Keevitaja“
ja täiskasvanute arvutijoonestamise kaks õppe kursust „Tehniline joonestamine ja AutoCad 2015“
Tööturuameti tellimisel. Järgmist „Tehniline joonestamine ja AutoCad 2015““ kursust on pikendatud 60 tunnini.

Õppekavatöörühma liikmed on teinud õppeaasta kestel täiendavalt ettepanekuid, mida töörühm menetlenud ning on teinud kooli juhtkonnale ettepanekuid probleemi lahendamiseks ja õppekavade populariseerimiseks.

Alates 2011/2012 õppeaastast on keevitajate ja koostelukkseppade õppekavadesse lisatud valikainetena Riigikaitseõpe ja Soome keel. 2015.a.- 2018.a. kursuste keevitajad valisid kõik valikainena Riigikaitseõpetuse ja Soome keele.

2019.a. kinnitatakse uued kutsestandardid mehaanika – ja metallitöö valdkonnas ning siis sellest tulenevalt ka uued õppekavad. Ettepanek on ühitada noorte hulgas mittepopulaarsed õppekavad „Koostelukksepp“ ja „Tööriistalukksepp“ ning välja töötada nende baasil uus kutsestandard. Sellest tulenevalt ka uus õppekava.

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Keevitaja - koostelukksepp	8
Tehniline joonestamine ja AutoCad 2015	11

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

2018/2019.a. planeerime Keevitaja, Tehniline joonestamine ja AutoCad 2015 täiskasvanute õpet. Kui võimalik, siis ka töökohapõhise õppe üks õpe.

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?

Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?

Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited)

ÕKR õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus on reguleeritud aja- ja asjakohaste dokumentidega, need on kättesaadavad kooli kodulehel ning ÕIS-is. Dokumentide aja- ja asjakohasuse eest vastutab arenguosakond.

Õppekorralduse dokumentatsiooni ja selle rakendamise jälgimine toimub regulaarselt lähtuvalt huvigruppide tagasisidest, mida analüüsitakse ja vajadusel viiakse sisse täiendusi/parandusi.

Muudatusettepanekud koondab õppe- ja nõustamisteenistuse juhataja ning esitab asjakohased ettepanekud direktorile käskkirjaliseks kinnitamiseks.

Õppetöö planeerimise aluseks on akadeemiline kalender, selle alusel koostatakse õppetöögraafik, mis on sisendiks tunniplaani koostamisel.

Õppetöö toimub ajakohastes õppeklassides ning laborites ja/või töökojas tunniplaani alusel. Tunniplaan koostatakse 5 nädalaks – on üleval kooli kodulehel, ÕIS-is ning elektroonilistel infostendidel. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamisel ÕKR-s arvestatakse, et teoreetiline ja praktiline õpe oleksid tihedalt seotud (nädala lõikes on õpe päevade kaupa jagatud teoreetiliseks ja praktiliseks tegevuseks). Praktilise töö teostamist reguleerib õppekorralduseeskirja lisa 5. Praktikatega tegeleb praktikakorraldaja ning korraldust reguleerib õppekorralduseeskirja lisa 6 – praktika korralduse alused. Praktika dokumendid on ÕIS-is. Eelmisest aastast on rakendatud kahepoolsed praktika eellepingud (praktikant-ettevõte), et tagada kindlustunne, hiljem sõlmitakse kolmepoolne leping; Praktikakorraldaja on kaasatud ÕKR töörühma koosolekutele – vahendab tööandjate nõuandeid, soove ja soovitusi. Teavitab tööandjaid praktikate avalikest kaitsmistest.

ÕKR-s (elektrooniline praktikabörs) on olemas praktikaettevõte nimekirjad, mille alusel on õpilastel võimalus leida praktikakohti, ettevõtted registreerivad end börsile ja pakuvad tööd ja praktika sooritamise võimalusi. Osaliselt otsivad õpilased ise praktikakohti, see on tingitud sellest, et soovitakse minna kodule lähemal olevasse ettevõttesse. Praktikaid tööandja juures hinnatakse lähtuvalt tööandja iseloomustusest, hinnangust, praktika kaitsmise ja päeviku täitmise koon hinnetest. Ennekõike arvestatakse tööandja hinnanguid ja iseloomustusi.

Praktikate ajad erinevate kursuste lõikes on ära jaotatud õppeaasta peale. Sellega on tagatud et korraga ei oleks mitu kursust praktikal ning tööandjatel on kiiretel aegadel rohkem abikäsi olemas. Õppekaval on suhteliselt palju kvaliteetseid partnereid praktika võrgustikus ning seetõttu saavad õpilased valida temale sobivaid erinevatel valdkondadel töötavaid ettevõtteid.

Õppeaasta jooksul tehti paar väikest muudatust praktika ajalise jaotuse suhtes ning seda ennekõike tööandjate ümarlaual selgunud õppekava praktika aegade arutelu tulemusena.

Ühtse struktuuriga õpetajate töökavad on kättesaadavad ÕIS-s. Töökavad kinnitab osakonnajuhataja ning seejärel

muutuvad need nähtavaks ka õpilase vaates. Töökavas on kirjeldatud: maht, teemade ja alateemade loetelu, kasutatava õppekirjanduse loetelu, saavutatud õpitulemused ehk õpiväljundid ja hindamine. Iseseisvate tööde teostamiseks on koostatud juhendid.
Toimub õppeaine/mooduli tagasiside küsitlus õppeaine/mooduli lõpus, vabavastustena on võimalik õpilastel hinnata järelvastamise ja konsultatsioonide mõjusust ja tõhusust ning kursuse jooksul enim meeldinut. Õppevõlglastega tegeldakse pidevalt. Pidevalt tegeldakse hariduslike erivajadustega õpilastega. Koostatud on individuaalseid õppegraafikuid.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?
ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) õpiväljundite saavutamiseks.

Õppe tulemuslikkuse indikaatoritena on ÕKR-s määratletud kutseeksamite tulemused ning EHISe tegevusnäitajate positiivse trendiga tase. Peamiseks õppe- ja kasvatusprotsessi koordineerijaks on rühmajuhataja koos õppekavarühma ja osakonnajuhataja ning asetäitjaga. ÕKR õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine toetab õppekavade eesmärkide saavutamist: õppekavade sisuline ülesehitus (moodulite järjekord, kasutatavad õppemeetodid, ajaline jaotus jms) on loogiline ja asjakohane; töörühm, kuhu kuulusid AS Ruukki, OÜ Mecanova, OÜ Skamet, OÜ Etem, Adrem Pärnu AS, JU Metall AS, Ferro Tek OÜ, jt. kohtus kahel korral, et arutada uue õppekava rakendamisega seotud küsimusi.
Õppekava koostamine ja arendamine lähtub nii koolisiseste kui ka kooliväliste huvigruppide vajadusest. Pärnumaal suureneb aasta aastalt vajadus metallitöö spetsialistide järele, tegemist on teiseks suurema ekspordimahuga tööstusharuga Pärnumaal.
Õppekavarühma õppekavad on kooskõlas riikliku õppekava ja kutsestandardiga. Õppemeetodid on mitmekesised (loeng, erinevad aktiivõppemeetodid, rühmatööd, praktika laborites/õppetöökojas/ettevõttes, iseseisev töö, e-õpe, uuringud jne), lähtuvad õpiväljunditest ja sihtrühma eripärast, õppemeetodid kirjeldatakse töökavas tunni sisule antud lahtris; teooria ja praktika on tihedalt seondatud ja toetab õppijate kutsealaseks tööks ettevalmistumist; iseseisva
töö osakaal põhikoolijärgsetel õppekavadel on 25%, täiskasvanud töötavatel õppijatel veelgi suurem.
ÕKR tööandjate poolsetele praktikajuhendajatele on korraldatud ümarlaudu. Hindamiskriteeriumid ja –meetodid on asjakohaselt kirjeldatud õppekavades ja õpetajate töökavades.
Õppe- ja kasvatusprotsessi kohta kogutakse tagasisidet iga-aastaste õppijate rahulolukküsitluste, vilistlaste küsitluse ning aine/mooduli tagasiside küsitluse kaudu. Aine/mooduli tagasiside võimaldab õpetajal õppetööd analüüsida ja parendada ning saadud infot kasutatakse arenguvestluse sisendina. Nt on sellest õppeaastast rakendatud õpiabina tasanduskursus vene keele õppes (nendele, kes pole õppinud vene keelt põhikoolis).
Õpilaste rahulolukküsitlusest koostab kokkuvõtte kvaliteedijuht.
Õpilaste rahulolu
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?
Kuidas analüüsiti õpilaste ülekoolilise rahulolu-uuringu tulemusi ÕKR-s, mille viis seekord läbi INNOVE? Mida tulemuste põhjal ette võeti? Kas oli vajadus parendustegevusteks?
Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	Eksamil osalenud õpilaste arv	Positiivse tulemusega õpilaste arv
Keevitaja	5	5
Koostelukksepp	5	5

Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?
Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

	Projektides osalenute arv
Õpilased	4
Õpetajad	1

ÕKR õpilaste muud näitajad (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.

Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?

Kokkuvõtte annab õppe- ja nõustamisteenistus ning VÕTA hindaja osakonnas.

ÕKR õpilastel on võimalus kasutada kooli tugi- ja nõustamissüsteemi teenuseid - psühholoog, õppe- ja nõustamisteenistuse juhataja (sotsiaalpedagoogiline nõustamine) ja karjäärikoordinaator. Peamiseks tugiisikuks õppijatele on rühmajuhataja, kes esitab iga perioodi lõpuks aruande, mis kajastab õpilastele organiseeritud üritusi, õpilastega toimunud vestlusi ning nende tulemusi ja ettepanekuid õpilaste mõjutamiseks, samuti õpilaste poolt tehtud parendusettepanekuid ja nende rakendamist. Vajadusel kaasatakse osakonnajuhataja, lapsevanem, aineõpetaja.

Koolis töötab õppe-ja kasvatustöö komisjon, mis tegeleb raskustesse sattunud õpilastega (õpi-, kohanemis-, käitumisraskused, puudumised jne). Sellesse kuulub Õpilasomavalitsuse esindaja. Tugispetsialistide sõnul läheb õpilaste usaldus iga aastaga paremaks kuid õpetajate poolselt on jäänus see nö „samaks“. Kõikidel õppijatel on võimalus osaleda täiendavatel konsultatsioonidel ja vajadusel õppida individuaalse õppegraafiku alusel (ÕKR-s rakendatud eelmisel õppeaastal 2 korral). Arenguvestlused toimuvad kõigi põhihariduse baasil õppijate I kursuse õpilastega ja II ning III kursusel vastavalt vajadusele. Rühmajuhataja teeb arenguvestlustest kokkuvõtte, mille esitab osakonnajuhatajale. Osakonnajuhataja teeb üldkokkuvõtte, koondab õpilaste ja õpetajate ettepanekud ning esitab need kooli juhtkonnale. Nt on õpilaste poolt tulnud ettepanek, et õpetajate töökavad võiksid olla nähtavad ja söögivahetund võiks olla tunniplaanis (mõlemaid ettepanekuid on arvestatud ja rakendatud). Õpilastel on võimalus osaleda huviringides.

Esmakursuslastele on abiks õppetöö korraldust ja koolielu puudutav infovoldik “Abimees taskus”. Õpilaste rahulolu rühmajuhtaja toega perioodil 2017-2018 on 5-palli skaalal pisut madalam kooli keskmisest.

Õpilaste tunnustamine: kaks korda aastas toimub kooli tänupäev (iga-aastane traditsioon), kus direktor kutsub kutsetega suurde saali nii töötajad kui ka õpilased, kes on poole aasta jooksul millegi positiivsega silma hakanud. Neile on määratud väike meene/tänukiri ja parimatele on kingitused.

Õppurid on tunnustamisega rahul rahuloluuuringu põhjal on vastavad näitajad aastatel.

Õpingud katkestanute osakaalu trendid

(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Katkestanute %	9,5	25,3	42,3	29,4

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?

Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?

Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid?

EHISe andmetel oli perioodil 2016-2017 õpingud katkestanute protsent suureneva trendiga . EHISe andmetel oli perioodil 2017-2018 õpingud katkestanute protsent väheneva trendiga.

Tugispetsialistide arvates on väljalangevuse põhjuseks veel see, et põhikooli lõpetajad on üha nõrgemate teadmistega, põhikoolis tehtud karjäärinõustamine ei ole tihti piisav, õpilane ei oska või ei taha ennast sundida. Suur probleem on välismaal töötavad lapsevanemad ja seetõttu üksi kasvav laps.

Õpilaste arvates langevad välja need, kes ei viitsi eriti enam õppida - kool teeb selleks kõik, et õpilane kooli lõpetaks ka individuaalse õppetöögraafikud nendele, kes peavad tööl käima.

Väljalangevuse vähendamiseks: kooli vastuvõtul vestlus õpilasega, karjäärinõustamise tõhustamine, erialade tutvustamine, et valikud saaksid õiged, tugevdada distsipliini, püüda veel märgata varakult probleemi ja rääkida, rääkida.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Arendustegevused tulenevad kooli arengukava tegevuskavast aastateks 2015-2020. Täiustada valikainete valimissüsteemi ja teavitada tõhusamalt sellest õppureid. Väljalangevust vähendada paindlikuma õppe võimaluste pakkumisega. Samuti uute õpilaste leidmine (Töökohapõhine õpe, individuaalsed õppekavad …). Kutseeksamite tõhusam sooritamine. Täiskasvanutele täiend ja ümberõppe raames erialase koolituste pakkumine. Jätkata

tööandjatega koostööd õppekavaarenduse ja uute õppekavade väljatöötamise vallas. Ettevõtjate kaasamine õppekavaarendusse läbi ümarlaudade ja praktikavõrgustiku. Õppekavades hindamise muutmine väljundipõhiseks. Õpirände suurendamine läbi erinevate projektide. Õpetajate regulaarne pedagoogiline ja erialane täiendõpe ning stažeerimine. Olemasolevate ressursside parem kasutamine (töökoda, seadmed). Õnnestunud simulaatorite hange, materiaal – tehnilise baasi uuendamine.

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)?

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?
Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?
Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. Mis toimib, mida vaja parendada?
Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid?
Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?
ÕKR kuulub tehnikaõppe osakonna koosseisu, mis omakorda on direktori alluvuses. Osakonna tööd juhib osakonna juhataja, kes toetub oma töös Pärnumaa Kutsehariduskeskuse Kutseõppeosakonna põhimäärusele, tema tööd toetab osakonnajuhataja asetäitja. ÕKR-s on Mehaanika – ja metallitöö õppekavatöörühm, mida juhib õppekavatöörühma juht. Õppekavatöörühma ülesanneteks on õppekava muutuste sisseviimine, õppekava rakendamise ülevaatus. Õpilastega seotud küsimused: õpiraskused, käitumishälbed, õppekava vahetus, õppija individuaalsed õppegraafikud, VÕTA rakendused. ÕKR lähtub oma tegevuses kooli arengukavaga seotud tegevuskava elluviimisest ja osakonna tööplaanist (ÕKR tööplaan). Õppekavarühma koosolekud toimuvad kord kuus. Koosolekud protokollitakse ja need on loetavad Tehnikaõppeosakonna ajaveebis. ÕKR juhtimisse ja arendamisesse on kaasatud personal (sisehindamine, regulaarsed töökoosolekud; osalemine töörühmades; ülekooliline rahulolukusitlus; parendustegevuste elluviimine; aastaraamatu koostamine; eriala ja osakonna eelarve koostamine); õpilased (tunnivaatlus, aine/mooduli tagasiside; ülekooliline rahulolukusitlus), tööandjad (praktika tagasiside, praktikajuhendajate koolitus).

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused
Arendustegevused tulenevad kooli arengukava tegevuskavast aastateks 2015-2020. Nende elluviimise eest vastutab ÕKR-s tehnikaõppeosakonna juhataja koos asetäitjaga. Õppevahendite valmistamine projektide toel. Töökohapõhise II õppekava välja töötamine. Keskkoolijärgse õppekavade loomine. Kutseksamite läbiviimine oma kooli eksamikeskuses. Tagasiside kogumist ÕKR põhiselt. Leida võimalus õppurite rahulolukusitluse usaldusväärse valimi tagamiseks.

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?
Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust
Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)

Analüüsida täienduskoolituse vajadust ja läbitud koolituste mõjusust
Stažeerimine (õa kokkuvõtte ja uue õa planeering)
Personali arenduses lähtutakse organisatsiooni strateegilistest eesmärkidest, väärtustest, arengukavast, sisehindamise tulemustest, personalitöö analüüsist, arenguvestlustest, koolituskavast.
Personalipoliitika tugineb järgmistele dokumentidele: sisekorraeeskiri, Pärnumaa KHK uute töötajate adapteerimise põhimõtted, arenguvestluse läbiviimise metoodilised soovitused, puhkuse andmise kord. Dokument personalipoliitika on väljatöötamisel ja eetikakoodeks projekti tasemel.

Personali arendamiseks tehakse ÕKR-s järgmisi tegevusi:

jälgitakse töötajate kvalifikatsiooninõuete täitmist, vajadusel saadetakse töötaja pedagoogilisele koolitusele, tasemeõppesse või stažeerima.
Õpetajad saavad oma tööle tagasisidet osakonna juhatajalt ja tema asetäitjalt (tunnivaatlus, arenguvestlus igal aastal) ja juhtkonnalt (akrediteerimine, 1 kord aastas direktoriga peetav vestlus).
Arenguvestluse andmestiku (vormi) täidavad õpetajad kevadel mil toimuvad vestlused. Õpetajad hindavad arenguvestlusi vajalikeks ja valmistuvad nendeks tõsiselt.

Õpilastelt küsitakse ülekoolilise rahulolukküsitluse käigus ja aine/mooduli lõpus tagasisidet õpetajate tööle. Rahulolukküsitluse tulemus 5-palli süsteemis hinnang õpetajale üldiselt on ligikaudu 4, mis on sarnane kooli keskmisele. Kõige kõrgem hinne on ÕKR õpetajatele antud kriteeriumis õpetaja tunneb oma ainet 4,35, mis on 5-palli süsteemis hea tulemus.

Aine/mooduli tagasiside toimub elektrooniliselt iga aine lõpus. Tulemusi näevad õpetajad ja osakonna juhataja. See on heaks sisendiks arenguvestlusel.

Koolis on toimiv tunnustus- ja motivatsioonisüsteem: kaks korda aastas direktori vastuvõtt parimatele õpilastele ja töötajatele, toimub konkurss „hea kooli parim tegija“, kus oli 10 kategooriat nt Aasta Õpetaja, parim Üldainete Õpetaja jne, kõrgem tunnustus on kooli Teenetemärk, märgi saavad need, kelle tööstaaž on koolis 30 aastat, uue aasta esimesel tööpäeval on direktori tervitus töötajatele;

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
ÕKR ühine koolitusvajadus
Stažeerimisvajadused

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? *(konkreetsed näited õa kohta)*
ÕKR-s on määratletud koolivälised huvigrupid: tööandjad ,lapsevanemad, vilistlased, kutseliidud, teised haridusasutused, teised sotsiaalpartnerid.
ÕKR-l on toimiv koostöövõrgustik erinevate huvigruppidega. Uuritakse tööandjate ja lapsevanemate rahulolu.
Koostöös eelpool nimetatud huvigruppidega on:
uuendatud olemasolevaid õppekavasid;
täiendatud praktikajuhendeid ja korraldust ning korraldatud praktikajuhendajate koolitust;
rakendatud töökohapõhist õpet;
õppetöösse kaasatakse erialaspetsialiste,
tööandjad osalevad vastuvõtu- ja eksami komisjonides.
Tööandjate sõnul on tõhus koostöö praktikakorraldajaga ning nad on rahul „praktika börsiga“.

Koostöö lapsevanematega toimub valdavalt tugiteenuste esindajate ja rühmajuhataja kaudu.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused
Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:
Pakkuda erinevaid koolitusi koostöös ettevõtjatega.
Sõlmida koostöölepinguid erinevate firmadega (võimalus kasutada spetsialiste õppetöös ja laiendada õppebaasi)

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?

Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?

Sponsorlus (näited)

Omatulu teenimine (näited)

Tulu-kulu arvestus on koolis ÕKR-de põhine, eelarve täitmise jälgimine toimub kord kvartalis,
õppekulude rahastamisel on määrav sõna õppekavatöörühma liikmete arvamusel.
Kooli eelarvetuludest on ca 30% moodustanud omatulu baas. EL-i projektidega on eelnevalt kaetud
ligi 50% tuludest, mille osakaal järgnevatel aastatel oluliselt väheneb. Vajalikud õppetegevusvahendid tuleb rahastada RKT ja omatulu vahenditest.
ÕKR materiaal-tehniline baas on hetkel piisav ÕKR eesmärkide saavutamiseks (sh olemasolevate
õppekavade rakendamine):
on olemas vajalikud õppeklassid teoreetiliseks tööks;
praktiliseks tööks õppekeskkonnas on olemas töökojad;
ÕKR õppekava toetavad e-õppe materjalid on kättesaadavad Moodle keskkonnas;
raamatukogus on piisavalt erialast kirjandust ja vajadusel saab seda juurde tellida;

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused
Õppevahendite valmistamine projektide toel
Omatulu süsteemi välja töötamine/suurem teenimine
Eelarve parem planeerimine
Kool eelarvest lisaraha leidmine
Sponsorite ja ettevõtetega koostöö

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	**2**	**2**
2. Eestvedamine ja juhtimine	**1**	**1**

3. Personalijuhtimine	**1**	**1**
4. Koostöö huvigruppidega	**1**	**2**
5. Ressursside juhtimine	**3**	**3**

Aruande koostamise meeskond: Lembit Miil

Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

I ÜLDANDMED

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Tehnikaõppe
Õppekavarühm (ÕKR)	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika
Õppekavarühmajuht	Priit Auväärt
ÕKR sisehindamise aasta	2017/2018

ÕKR võtmetulemused (viimase 3 aasta võrdlus)

Lõpetanute tööturul rakendumine (analüüsida punkti 1.3 all)

	15/16	**16/17**	**17/18**
Rakendumise %	92%	84%	86%

Edasiõppimine (analüüsida punkti 1.3 all)

	15/16	**16/17**	**17/18**
Edasiõppijate %	12%	12%	13%

Õpingud katkestanute osakaal (analüüsida punkti 1.2 all)

	15/16	**16/17**	**17/18**
Katkestanute %	45%	42%	47%

Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (analüüsida punkti 1.3 all)

	15/16	**16/17**	**17/18**
Kutseeksamit sooritanute arv	90%	100%	80%

Täiendkoolituste pakkumine (analüüsida punkti 1.1 all

	15/16	16/17	17/18
Pakutud koolituste arv	2	5	4

Projektides osalemine (analüüsida punkti 1.3 all)

Projektides osalenute arv	15/16	16/17	17/18
Õpilased	8	4	7
Õpetajad		2	1

Konkursid, võistlused (koolisisesed kutsevõistlused, spordivõistlused jne….), mobiilsusprojektid, terviseedendus
Osaletud on kutsevõistlustel ja aastast 2014 korraldab auto eriala ÕKR vabariiklikke II ja III kursuse auto eriala kutsevõistlusi Pärnumaa Kutsehariduskeskuses.
Tulemused:

2013/2014 – 3 kursuse võistlus 2 ja 3 koht.

2014/2015 - 3 kursuse võistlus 3 ja 4 koht: 1 kursuse võistlus 3 koht

2015/2016 – 3 kursuse 2 koht, 1 kursuse 4 koht

2016/2017 – 3kursuse 4 koht

2017/2018 – 3 kursuse 4 koht ja 1 kursuse 2 koht

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mida õa sisehindamise perioodil 1) rakendati; 2) on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning 3) vajavad väljatöötamist:

Õppekava	Tase	Staatus	Aasta
Sõiduautotehnik	4	rakendati	
Sõidukite pindadehooldaja/rehvitehnik	3	on väljatöötatud ja ootavad rakendamist	
Väikemasina-, mootor- ja jalgrattatehnik	4	rakendati	

Analüüs:
Õppekavarühma liikmed teevad õppeaasta kestel täiendavalt ettepanekuid, mida õppekavarühm menetleb ning teeb kooli juhtkonnale ettepaneku probleemi lahendamiseks.
Samuti jätkati väljundpõhise õppekavaga Sõiduautotehnikute koolitamist.
2017/2018 viidi läbi kokku 4 täiendkoolitust.
Mootorsõidukite kliimaseadmete käitleja pädevuskoolitus (3 korral)-9 akadeemilist tundi**,** Priit Auväärt
Rehvitehnik-40 akadeemilist tundi**,** Priit Auväärt

Täiendkoolitusi pakume läbi Töötukassa ning sõltuvalt kohaliku tööandja vajadusest.

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?
Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?
Millised on uute ÕK vajadused? Millest vajadus on tekkinud?
Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?
Milliseid täiendkoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist (õppekorralduse sh praktika töökeskkonnas ja praktilise töö õppekeskkonnas korraldus ja hindamine; dokumentatsiooni asjakohasus ja rakendumine).

ÕKR õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus on reguleeritud aja- ja asjakohaste dokumentidega, need on kättesaadavad kooli kodulehel ning ÕIS-is. Dokumentide aja- ja asjakohasuse eest vastutab arendusosakond. Õppekorralduse

dokumentatsiooni ja selle rakendamise jälgimine toimub regulaarselt lähtuvalt huvigruppide tagasisidest, mida analüüsitakse ja vajadusel viiakse sisse täiendusi/parandusi. Muudatusettepanekud koondab õppe- ja nõustamisteenistuse juhataja ning esitab asjakohased ettepanekud direktorile käskkirjaliseks kinnitamiseks. Nt õppetööst osavõtu parandamiseks on ÕKE sisseviidud muudatus, toimub komisjonieksam õpilastele, kes on puudunud üle 50% mooduli / ainekursust mahust. Õppetöö planeerimise aluseks on akadeemiline kalender, selle alusel koostatakse õppetöögraafik, mis on sisendiks tunniplaani koostamisel.

Õppetöö toimub ajakohastes õppeklassides ning laborites ja/või töökojas tunniplaani alusel. Tunniplaan koostatakse 5 nädalaks – on üleval kooli kodulehel, ÕIS-is ning elektroonilistel infostendidel. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamisel ÕKR-s arvestatakse, et teoreetiline ja praktiline õpe oleksid tihedalt seotud (nädala lõikes on õpe päevade kaupa jagatud teoreetiliseks ja praktiliseks tegevuseks). Praktilise töö teostamist reguleerib õppekorralduseeskirja lisa 5.

Praktikatega tegeleb praktikakorraldaja ning korraldust reguleerib õppekorralduseeskirja lisa 6 – praktika korralduse alused. Praktika dokumendid on ÕIS-is. On rakendatud kahepoolsed praktika eellepingud (praktikant-ettevõte), et tagada kindlustunne, hiljem sõlmitakse kolmepoolne leping; lisaks on autotehniku õppekaval õppijatele rakendatud tööpass, mis on praktikal omandatud oskuste fikseerimiseks.

Praktikakorraldaja on kaasatud ÕKR töörühma koosolekutele – vahendab tööandjate nõuandeid, soove ja soovitusi. Teavitab tööandjaid praktikate avalikest kaitsmistest. ÕKR-s (elektrooniline praktikabörs) on olemas praktikaettevõte nimekirjad, mille alusel on õpilastel võimalus leida praktikakohti, ettevõtted registreerivad end börsile ja pakuvad tööd ja praktika sooritamise võimalusi. Osaliselt otsivad õpilased ise praktikakohti, see on tingitud sellest, et soovitakse minna kodule lähemal olevasse ettevõttesse.

Ühtse struktuuriga õpetajate töökavad on kättesaadavad ÕIS-s. Töökavad kinnitab osakonnajuhataja ning seejärel muutuvad need nähtavaks ka õpilase vaates. Töökavas on kirjeldatud: maht, teemade ja alateemade loetelu, kasutatava õppekirjanduse loetelu, saavutatud õpitulemused ehk õpiväljundid ja hindamine. Iseseisvate tööde teostamiseks on koostatud juhendid. (nt autoelektriseadmetega tutvumiseks on koostatud töölehed). Toimub õppeaine/mooduli tagasiside küsitlus õppeaine/mooduli lõpus, vabavastustena on võimalik õpilastel hinnata järelvastamise ja konsultatsioonide mõjusust ja tõhusust ning kursuse jooksul enim meeldinut.

Kuidas ollakse rahul õppekorraldusega?

Kirjeldada väljundipõhise hindamise rakendumist!

Kas on vajadus praktikakorralduse/dokumentatsiooni täiendamiseks / muutmiseks?

Milliseid ettepanekuid õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel (sh õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning õppijate vajadustest ja eripärast; võtme- ja erialakompetentside arendamine ja hindamine; kutse andmise protsess; õppijatega seotud tulemused).	**1**

Õppe tulemuslikkuse indikaatoritena on ÕKR-s määratletud kutseeksamite ja kutsevõistluse tulemused ning EHISe tegevusnäitajate positiivse trendiga tase.

2015/2016 – 3 kursuse 2 koht, 1 kursuse 4 koht

2016/2017 – 3kursuse 4 koht

2017/2018 – 3 kususe 4 koht ja 1 kursuse 2 koht

Peamiseks õppe- ja kasvatusprotsessi koordineerijaks on rühmajuhataja koos õppekavarühma ja osakonnajuhataja ning asetäitjaga. ÕKR õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine toetab õppekavade eesmärkide saavutamist: õppekavade sisuline ülesehitus (moodulite järjekord, kasutatavad õppemeetodid, ajaline jaotus jms) on loogiline ja asjakohane; õppetöö läbiviimisel kasutatakse oma ala erialaspetsialiste (nt koostöös autoesindustega (Amserv, Scania, Reval Auto, Silberauto AS jne) jõuavad uued tehnoloogiad nagu nt hübriidajamiga- ja elektrimootoriga autod õpilasteni ja kutseõpetajateni; kooli lõpetamise võib ühitada kutseeksamite sooritamisega. Kutseeksamite sooritanute arv samal erialal lõpetanutest:

	15/16	**16/17**	**17/18**
Kutseeksamit sooritanute arv	90%	100%	80%

Õppemeetodid on mitmekesised (loeng, erinevad aktiivõppemeetodid, rühmatööd, praktika laborites/õppetöökojas/ettevõttes, iseseisev töö, e-õpe, uuringud jne), lähtuvad õpiväljunditest ja sihtrühma eripärast, õppemeetodid kirjeldatakse töökavas tunni sisule antud lahtris; teooria ja praktika on tihedalt seondatud ja toetab õppijate kutsealaseks tööks ettevalmistumist; iseseisva töö osakaal põhikoolijärgsetel õppekavadel on 25%, täiskasvanud töötavatel õppijatel veelgi suurem.

Meeldivamad õppemeetodid on küsitluse põhjal: 2017/2018 praktiline töö- 4,69, rühmatöö – 4,16, tund arvutiklassis – 4,3; füüsiline õppekeskkond toetab õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimist ja õppijate arengut. Parimatel õpilastel (7 õpilast) oli 2017/2018 aastal on võimalik kandideeridaõpirände projekti raames välispraktikale viieks nädalaks Saksamaale.ÕKR tööandjate poolsetele praktikajuhendajatele korraldatakse ühisseminare ja ümarlaudu. Hindamiskriteeriumid ja –meetodid on asjakohaselt kirjeldatud õppekavades ja õpetajate töökavades. Õppe- ja kasvatusprotsessi kohta kogutakse tagasisidet iga-aastaste õppijate rahulolukküsitluste, vilistlaste küsitluse ning aine/mooduli tagasiside küsitluse kaudu. Aine/mooduli tagasiside võimaldab õpetajal õppetööd analüüsida ja parendada ning saadud infot kasutatakse arenguvestluse sisendina. Nt on sellest õppeaastast rakendatud õpiabina tasanduskursus vene keele õppes (nendele, kes pole õppinud vene keelt põhikoolis). Õpilaste rahulolukküsitlusest koostab kokkuvõtte kvaliteedijuht. Tulemused on kättesaadavad ÕIS-is. Vastamine on vabatahtlik, kuid valim peaks olema suurem (vähemalt 50%).Vastajate arv autoerialadel 2017-2018 oli 42.

Kuidas toimub lõiming?

ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) ***õpiväljundite saavutamiseks.***

Kuidas arendatakse ÕKR-des ***võtme- ja erialakompetentse****?*

Õppijatega seotud tulemused- õpilaste rahulolu, huvitegevus, projektides osalemine.

Õpilaste rahulolu õppeprotsessiga? ÕKR tulemuste analüüs (ÕISist (https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7)

Kutseeksamite tulemuste analüüs

Koolisisesed kutsevõistlused

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat (sh tugisüsteem õpi- ja kasvatusraskustega õppijatele; õppija enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine; hariduslike erivajadustega õppijate toetamine; õppija arengu analüüsimine, vajadusel individuaalse õppe rakendamine sh VÕTA kasutamine).	**1**

Kokkuvõtte annab õppe- ja nõustamisteenistus ning VÕTA hindaja osakonnas.ÕKR õpilastel on võimalus kasutada kooli tugi- ja nõustamissüsteemi teenuseid - psühholoog, õppe- ja nõustamisteenistuse juhataja (sotsiaalpedagoogiline nõustamine) ja karjäärikoordinaator. Kolme eelneva õppeaasta lõikes on osutatud ÕKR-s individuaalsest nõustamist 164 korral. Eritoetust saavad taotleda majanduslikult keerulises olukorras olevad õpilased. Peamiseks tugiisikuks õppijatele on rühmajuhataja, kes esitab iga perioodi lõpuks aruande, mis kajastab õpilastele organiseeritud üritusi, õpilastega toimunud vestlusi ning nende tulemusi ja ettepanekuid õpilaste mõjutamiseks, samuti õpilaste poolt tehtud parendusettepanekuid ja nende rakendamist. Vajadusel kaasatakse osakonnajuhataja, lapsevanem, aineõpetaja. Rühmajuhataja koostöö teiste tugispetsialistidega on kooli külastusel viibinud hindamiskomisjoni hinnangul väga hea.

Koolis töötab õppe-ja kasvatustöö komisjon, mis tegeleb raskustesse sattunud õpilastega (õpi-, kohanemis-, käitumisraskused, puudumised jne). Sellesse kuulub Õpilasomavalitsuse esindaja. Tugispetsialistide sõnul läheb õpilaste usaldus iga aastaga paremaks kuid õpetajate poolselt on jäänus see nö „samaks“. Antud ÕKR-s on kolme eelneva aasta jooksul rakendatud komisjoni kutsumist 66 korral. Kõikidel õppijatel on võimalus osaleda täiendavatel konsultatsioonidel ja vajadusel õppida individuaalse õppegraafiku alusel (ÕKR-s rakendatud eelmisel õppeaastal 14 korral).

Arenguvestlused toimuvad kõigi põhihariduse baasil õppijate I kursuse õpilastega ja II ning III kursusel vastavalt vajadusele. Rühmajuhataja teeb arenguvestlustest kokkuvõtte, mille esitab osakonnajuhatajale. Osakonnajuhataja teeb üldkokkuvõtte, koondab õpilaste ja õpetajate ettepanekud ning esitab need kooli juhtkonnale. Nt on õpilaste poolt tulnud ettepanek, et õpetajate töökavad võiksid olla nähtavad ja söögivahetund võiks olla tunniplaanis (mõlemaid ettepanekuid on arvestatud ja rakendatud). Iseseisva töö tegemiseks on juhendid ja materjalid e-õppe keskkonnas Moodle. Õpilastel on võimalus osaleda huviringides. Hetkel töötab 10 ringi. Esmakursuslastele on abiks õppetöö korraldust ja koolielu puudutav infovoldik “Abimees taskus”. Viimase kolme õppeaasta jooksul on ÕKR-s rakendatud VÕTA-t 16 korral. Reguleerib VÕTA rakendamise kord, mis on ÕKE lisa 4.

Õpilaste tunnustamine: kaks korda aastas toimub kooli tänupäev (iga-aastane traditsioon), kus direktor kutsub kutsetega suurde saali nii töötajad kui ka õpilased, kes on poole aasta jooksul millegi positiivsega silma hakanud. Neile on määratud väike meene/tänukiri ja parimatele on kingitused. *Kokkuvõtte annab õppe- ja nõustamisteenistus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb ettepanekuid.*

Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi.? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused	

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Tegevus	Mõõdik	Vastutaja

Sõiduautotehnik (PRÕM) õppekava koostamine ja rakendamine	On rakendatud	Auto ÕKR
Vabariiklike kutsevõistluste korraldamine	On korraldatud	Auto ÕKR
Täiskasvanutele täiend ja ümberõppe raames erialase koolituste pakkumine.	On korraldatud	Auto ÕKR

2. HINDAMISVALDKOND: Eestvedamine ja juhtimine

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut (sh aruandeperioodil toimunud põhjendatud muudatused õppekavarühma juhtimises; õppijate ja õpetajate kaasamine juhtimisse; vastutusvaldkondade selge määratlemine; kommunikatsioon eri tasanditel; õppekavarühma tegevuse eesmärgistamine ja kooskõla üldise strateegiaga; panus kooli missiooni, visiooni ja strateegiliste eesmärkide saavutamisse).

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Tegevus	Mõõdik	Vastutaja
Välja mõelda toimiv süsteem õppevõlglastega tegelemiseks. Nende kohustuste parem ja konkreetsem selgitamine.	Õppevõlad saavad kiiremini järgi vastatud	Auto ÕKR

3. HINDAMISVALDKOND: Personalijuhtimine

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele (sh kutsekvalifikatsioon; personaliga seotud tulemused).

Eriala õpetajatel on kõigil kutsetunnistus.

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest (sh personali täienduskoolituse vastavus vajadustele; koolituste mõjusus; õpetajate metoodiline ja haridustehnoloogiline toetamine, personali enesehindamine ja tulemuste arvestamine õppetöös).

Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust
Üks õpetaja teostab magistriõpinguid kutseõpetaja erialal.
Stažeerimisvajadus tuleneb ennekõike väikemasinaõppe rakendamisest. (vajalik hankida kogemusi)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
Koolitusvajadus
Mario Susi koolitused seoses töökoja kohustustega (esmaabi, käru load, käitumine tulekahju korral jne..)

4. HINDAMISVALDKOND: Koostöö huvigruppidega

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine).

Kuidas ÕKR-s toimub koostöö huvigruppidega?
Vähemalt korra aastas toimub tööandjatega ümarlaud. Tööandjad toetavad aktiivselt meie tegevusi (kutsevõistluste sponsorid) ja aitavad muud moodi (annavad oma garantii agregaate õppetöö läbiviimiseks). Praktikabaaside käigus külastame erinevaid ettevõtteid.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:

5. HINDAMISVALDKOND: Ressursside juhtimine

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist (sh finantsressursside

juhtimine; materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi asjakohasus ja otstarbekas kasutamine õppetöö eesmärkide saavutamiseks; õppekavade kaetus õppematerjalidega).	

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?

Sponsorlus

Erinevad autoettevõtted (Silberauto, Scania, Info-Auto jne..) annavad oma garantii korras vahetatud detaile ja auto osasid meile praktilisteks näideteks. Samuti toetavad nad meid soovi korral vajalikke materjalide ja juhenditega.

Auto ÕKR korraldatavatel Vabariiklike Kutsevõistluste korral aitavad paljud ettevõtted auhindadega.

ÕKR liikmed on Autokutseõppeliidu liikmed ja osalevad seeläbi õppekavade arenduses.

Omatulu teenimine (näited)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused	

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Tegevus	Mõõdik	Vastutaja

III ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

HINNANGUTE TABEL

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Suurepärased tulemused kutsevõistlusel ja –eksamil.	Lõimimise rakendamine õppetöös. Õppeekskursioonid. Kutsevõistlused ja eksamid. Toimuvad moodulite töögruppide koosolekud, et hinnata mooduleid ülevaatlikumalt. Välja mõelda toimiv süsteem õppevõlglastega tegelemiseks. Nende kohustuste parem ja konkreetsem selgitamine
2. Eestvedamine ja juhtimine	ÕKR toimib ja töötab eesmärgipäraselt. Vastutusvaldkonnad on jagatud.	Sisehindamise aruande koostamine. Tagasiside kogumine erinevatelt huvigruppidelt. Jätkuvalt vabariiklike II ja III kursuse autoeriala võistluste korraldamine..
3. Personalijuhtimine	Professionaalsed ja uuendusmeelsed õpetajad.	Õpetajate erialased koolitused. Toimuvad erialased stažeerimised.
4. Koostöö huvigruppidega	Tugevad õpetajad, tänu kellele on eriala õpetamise maine kõrge nii õppijate kui ka vilistlaste hulgas; Õppekavarühma liikmed osalevad autoerialade võrgustiku koolitustel, seminaridel; Järjepidev koostöö praktikaettevõtete esindajatega;	Jätkata senist koostööd
5. Ressursside juhtimine	Kaasaegselt sisustatud erialaklassid; Õppekava on suures osas kaetud õppematerjalidega. Projektitaotluse esitamine	Kasutada rohkem IT võimalusi õppetöö mitmekesistamiseks; Kaasajastada ja luua erinevaid õppematerjale. Projektitöös osalemine ja juhtimine

III ÕPPEAASTA ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA ANALÜÜS

Aruande koostamise meeskond: Auto ÕKR

Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Tehnikaõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemise ÕKR
Õppekavarühmajuht	Heli Sakk-Hännikäinen
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist:

Õppekava	Tase	Staatus
1. Rätsep-stilist (spetsialiseerumine Naiste ülerõivaste valmistamine)	EKR 5	Valmis juunis

Rätsep-stilist (spetsialiseerumine Naiste ülerõivaste valmistamine) õppekava koostamise ajendiks on uus kutsestandard ja jätkuõppekava loomise aluseks rätsepatöö eriala õppe jätkamine Pärnumaal. Üheaastase õppeajaga jätkuõppekava 5 tasemele koostas ÕKT juht Heli Sakk- Hännikäinen konsulteerides teiste kutseõpetajatega moodulite teemade osas. Tähtsamad kokkulepped on tehtud Innoves rätsepa eriala kutseõpetajate initsiatiivgrupiga, kus kutseõpetaja Heli osales. Õppekava rakendumine on plaanitud 2019/20 vastuvõtuga. Selle õppekava sihtrühmaks on üldjoontes mõeldud Kergete rõivaste rätsepa eriala lõpetanud ja õmblusoskusega isikud. Õppekavasse on lisatud eelmisel õppeaastal koostatud valikaine mooduleid.

Täiendus- ja ümberõppe õppekavade koostamisel arvestatakse sihtgruppide vajadusega. Koolitusvajaduste kohta saab ÕKR infot läbi täiskasvanud õppijate tagasisideküsitluste ning kohtumisel tööandjate, sotsiaal- ja koostööpartneritega.

2017/18 õa on ÕKR-s koostatud 6 erinevat täiendus- ja ümberõppe õppekava.

Õppeaasta jooksul on läbi viidud järgmisi täienduskoolituse kursuseid:

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Kergete rõivaste konstrueerimine ja modelleerimine (RKT) – 60 t	16/16
Lapitöö kursus – 12 t	6/5
Õmblemise algõpe ja parandustööd – 20 t	15/15
Kergete rõivaste konstrueerimine ja modelleerimine – 60 t	6/6
Avatud õpe: moodul „Nahktoodete töötlemine“ – 160 t	1/1
Õmblemise algõpe ja parandustööd – 26 t	7/7

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

Koolitussoovid saab lisada siia https://goo.gl/forms/N3cJP2dCYKzBWKry1 ja tulemusi näeb siit https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GfBmk0G8cez7VtpPEfgRIsDAIfmeQdqXADzEXoT5vo4/edit?usp=sharing

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

ÕKT lisas ülekoolilisse hankeplaani joonistamise ja lõigete digitaliseerimise programmi ning simulaatori vajaduse. Kaardistas tehnilised vajadused uue õppekava Rätsep- stilist, tase 5 moodulite õpetamiseks, Kodutekstiilide õmbleja, Kergete rõivaste rätsep eriala moodulite, täiskasvanute ja täiendõppe moodulite ning materiaal-tehnilise baasi täiendamiseks/ kaasajastamiseks ning koostas simulaatori hanke tehnilise kirjelduse.

2017/18 võttis eriala praktikakorralduse üle Pille Nurmberg ja kutseõpetaja Heliga sujus koostöö suurepäraselt, kõikidele rätsepa eriala õpilastele leiti praktikakohad. ÕKR on praktika osas välja kujunenud kindlad koostööpartnerid: AS Wendre, OÜ Stram, Trimtex Baltic OÜ, Teater Endla õmblustöökoda, AnnLy OÜ. Osa ettevõttepraktikast sooritatakse kooli õppeklassis. Lisaks valmistatakse tooteid teistele kooli erialadele. Praktika hindamine toimub ettevõttest saadud tagasiside hinnangulehe, õppija esitatud praktika aruande ja

selle kaitsmise ja õppija eneseanalüüsi põhjal. Ettevõttepoolse tagasiside ettepanekuid võetakse arvesse õppetöö korraldamisel, nt on suuremat rõhku pandud õigete töövõtete harjutamisele. Praktikaettevõtete esindajad on osalenud praktika kaitsmistel.

Tublimatele õppijatele on igal aastal tagatud välispraktika võimalus, seni on käidud Soomes ja Hispaanias, käesoleval õa-l käis 2 õppijat Hispaanias ning 2 õppijat Sloveenias. Vastavad võimalused tekivad koolitusjuhi kaudu, kes uurib erinevaid võimalusi, loob kontakte ning kirjutab projektid. Praktikale minejad valitakse motivatsioonikirja alusel tublimate õppurite hulgast.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

ÕKR-s rakendus Kergete rõivaste rätsep õppekava. Võtsime kasutusele moodulis „ Klientidele tellimustööde valmistamine“ hindamisülesandena komplekstööd, mille käigus õpilased kavandavad, joonistavad tehnilise joonise, teevad proove ja õmblevad rõivastuse ühele kliendile. Samas moodulis komplekstööna on hinnatav ka tellimuse vastuvõtjaks olemise kogemus ja analüüs, mille käigus õpilane hindab iseenda suhtlemise- ja klienditeeninduse oskusi klienditeenindajana.

Õpilaste rahulolu

ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)

Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?

Õpetaja Helile anti tagasisidet sel õppeaastal järgmiselt:

Polnud varasemalt nahktoodete õmblemisega kokku puutunud ning seega pakkus kõik huvi. Õpetaja oli ette valmistanud erinevaid tootesõlmede töötlemisi ning tutvustas mitmeid tehnoloogiaid.

Aine juures meeldis kõige enam õpetaja kogemuste olemasolu päris maailmast, millest olid tal väga head näited.

Aine oli huvitav ja sai teha palju praktilist tööd.

Meeldis juhendajapoolne tunni hea ettevalmistus. Mooduli sissejuhatavates tundides oli näha, et õpetaja on pädev antud teemat juhendajana käsitlema. Lisaks laialdastele teadmistele nahktoodete alal on ta oma teadmisi rakendanud ka praktiliste tööde teostamisel. Väga põnevaks osutus kalanahast õmmeldud kleit ja selle saamislugu. Mooduli lõpuks valmis nahkkott. Väga positiivne oli moodulõppija osalemine tundides, sest tänu temale sain kõrvalt jälgida ka nahkjaki valmimisprotsessi. Õpetaja Heli suutis individuaalõppijale selgeks teha lisaks nahatöötlemise spetsiifikale ka jaki põhilõike konstrueerimise/modelleerimise põhitõed. Hindan väga õpetajapoolset pühendumist oma õpilaste juhendamisel. Niisamuti pean äärmiselt oluliseks positiivse õpikeskkonna loomist, mida on suutnud õpetaja Heli kõigis tema poolt juhendatud moodulite vältel luua. Kogu õppeprotsess kahe aasta jooksul on olnud meeldiv. Õpetaja nakatav rõõmsameelsus, positiivne suhtumine õpilastesse, abivalmidus ja rahulik meel õppeprotsessis on olnud lisaväärtuseks rätsepaeriala õpiteadmiste omandamisel. Hindan muuhulgas ka juhendajapoolset kriitikameelt tehtud tööde teostamise osas. Heade tulemuste nimel pidi pingutama. Pean seetõttu oma teadmisi omandatud erialal konkurentsivõimeliseks ja julgen ka edaspidi iseseisvalt rätsepatööga tegeleda. Ülekoolilises rahulolu-uuringus oli vastanuid ka rätsepatöö erialalt. Rätsepatöö eriala õppurid olid rahul õpetamisega, õppetöö- ja praktika korraldusega ning kõrgelt motiveeritud. Ainsa kitsaskohana oli ära märgitud uute tehnoloogiate vajadus erialaste jooniste ja digiteeritud lõigete valmistamiseks. Sellest tulenevalt lülitasime kooli hankeplaani simulaatori vajaduse - Lectra programmiga Kaledo rõivakomplekti joonistamiseks ja lõigete modelleerimiseks Lectra programmi Modaris abil.

Rätsepatöö erialal kutseeksamit ei toimu.

Rätsepatöö eriala õpilased lõpetasid kooli lõpueksamiga (kirjalik ja praktiline lõputöö) järgmiselt:

1. Adamson, Kristi- Kevad- sügis mantli töötlemine
2. Kasemets, Merli - Kevad- sügis mantli töötlemine
3. Kullerkup, Laura – Kimonolõikelise mantli õmblemine
4. Nõmm, Ilona – Pikendatud õlajoonega mantli töötlemine
5. Piirsalu, Rita – Kevad-sügis mantli töötlemine
6. Pukk, Eiliki - Kevad- sügis mantli õmblemine
7. Reier, Kristiina – Eksklusiivse mantli töötlemine
8. Sisask, Pille- Raglaanlõikelise talvemantli õmblemine

Eksami nimetus, tase	Eksamil osalenud õpilaste arv	Positiivse tulemusega õpilaste arv
Rätsepatöö praktiline ja kirjalik lõputöö	8	8

Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

	Projektides osalenute arv
Õpilased	4
Õpetajad	2

Rätsepatöö õpilastest 2 viibisid Erasmus+ programmiga Tenerifel ja 2 Sloveenias välispraktikal.Rätsepatöö eriala kutseõpetajad viibisid Erasmus+ programmiga kusteõpetaja töövarjuna Portugalis.
Võtsime vastu 2 vahetusõpilast Tenerifelt, kes osalesid 2 päeva koolis õppetöös ja 8 nädalat Pärnu õmblusettevõtetes praktikal.
Rätsepatöö eriala õpilased vabariiklikul kusevõistlusel Noor Meister ei osalenud, kuna oli kehtestatud vanusepiirang ja meie õppijad olid vanemad kui 26 eluaastat.
Koolisisesel kutsevõistlusel osalesid 9 õpilast I kursuselt ja 4 õpilast II kursuselt. 1 õpilane osales moekonkursil MoeP.A.R.K oma kollektsiooniga „Öine sõnastik“ ja saavutas tudengite kategoorias III koha.
1 õpilane eksponeeris oma moevisandeid „Värvide harmoonia“ Pärnu Keskraamatukogu perioodikagaleriis.

a. **Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat**

Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)

Õpingud katkestanute osakaalu trendid

(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2015/16	**2016/17**	**2017/18**
Katkestanute %	11,1%	22,7%	9,1%

Väljalangemise peamine põhjus käesoleval õppeaastal on õppevõlgnevused õppetöös mitteosalemise tõttu (tingituna tervislikest põhjustest). Varasematel aastatel majanduslikud põhjused ja omal soovil õpingute katkestamine. Väljalangevus on tugevasti vähenenud võrreldes eelmise õppeaastaga ja väiksem ka kooli keskmisest (mis on 15,9%)
Õppekavarühmas käesoleval õppeaastal VÕTA-t ei rakendatud.
Põhitoetust sai I poolaastal 7 õppijat II kursuselt ja II poolaastal 17 õppijat.
Eritoetust eraldati 9 korral.
Individuaalset nõustamist vajas 1 õppija seoses majanduslike põhjustega ja 1 õppija psühholoogilist nõustamist.
Grupinõustamist toimus 2 korda:
I kursus – karjäärinõustaja tööülesannete ja karjääriplaneerimise allikate tutvustamine, isiksusteomaduste teemalise mängu (õppe- ja karjäärinõustaja K.Oksaare välja mõeldud) läbiviimine Jobpics kaartide põhjal – osales 10 õpilast
II kursus – osalemine Tallinna Tehnikakõrgkooli avatud uste päeval – organiseeris K.Oksaar – tutvustas võimalust osaleda, jagas edasiõppimisvõimaluste teatmikku 2018, transpordi organiseeris Tallinna tehnikakõrgkool – osales 4 õpilast ja 1 kutseõpetaja
Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osales 1 õpilane – tulemuseks väljaarvamine, kuna õpilane ei saavutanud ettenähtud tasemel õpiväljundeid ja arengut erialaselt ei olnud märgata. Õpilaste motiveeritus eriala omandada on tõusutrendis ja valdavalt kõrge.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	**Tegevus**	**Mõõdik/tulemus**	**Vastutaja**
Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat	ÕKR erialade populariseerimine	Kodulehel, Facebookis, Eesti Rõiva- ja Tekstiililiidu kodulehel,Töömessil, Riigigümnaasiumis	Heli Sakk-Hännikäinen, Ene Jaakson, Jüri Puidet
Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat	Uute täiendusõppekavade koostamine sõltuvalt huvigruppide vajadustest	Täiendõppekavade arv 2	Heli Sakk-Hännikäinen, Ene Jaakson, Jüri Puidet
Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat	2018/19 koostöö jätkamine ja arendamine kohalike ettevõtetega Wendre, ProtexBalti, Trimtex ning AnLy OÜ, koostöö laiendamine partneritega üleriigilisel tasandil	Koostöö kohtumised 2x aastas Üleriigiline tasand 1x aastas	Heli Sakk-Hännikäinen, Ene Jaakson, Jüri Puidet

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

ÕKR juhtimine toimus sarnaselt eelnevatele aastatele. Tagasisidet ÕKR juhtimisele analüüsiti osakonna juhatajaga arenguvestlusel ja kolmepoolselt. Tehti kriitikat ja lepiti kokku reeglites. Põhjalikumat analüüsi vajas ÕKR tegevus seetõttu, et sügisel 2017 liituti Tehnikaõppe osakonnaga ja oli vajadus leppida kokku kõiki osapooli arvestav tegutsemine. Planeeritud tegevused täideti koostöös partneritega ja kolleegidega. Eriala populariseerimiseks tegi sügisel 2017 I kursuse õpilane Ken koos rühmajuhataja Heliga stiilinõustamist PortArturis. II kursuse õpilased külastasid TÕN raames avaüritust Tartus ERM-is. Mais 2018 korraldati näitus tähistamaks õmblusala ja rätsepatöö õppe 35. sünnipäeva meie koolis. Näituse ideeks oli näidata rätsepatöö erialaõpet Pärnumaal. Näitus tutvustas möödunud ja käesoleval õppeaastal rätsepa eriala õpilaste valmistatud tooteid, aksessuaare, mis on asjaosalistele endale parasjagu kõige enam tegemisrõõmu pakkunud. Õpetaja Ene ja Heli juhendamisega valminud erinevatel toodetel sai näha töövõtteid ja tekstiilitehnikaid tikandites, nõelgraafilisi joonistusi, kavandeid ja rätsepatöö harjutusi. Näitust kajastati Pärnu Postimehes. https://parnu.postimees.ee/4486978/naitusel-saab-imetleda-kalanahast-kleit Näitust külastasid ka kooli vilistlased. Detsembris oli kutsutud direktori vastuvõtule 2 esimese kursuse õpilast.

Kohvikute nädala avaüritusel Kaubamajakas17.10.17 näitasid rätsepatöö II kursuse õpilased õpetaja Heli juhendamisel kavandatud ja lavastatud kohvist inspireeritud moeetendust. Eesti Vabariik 100 üritust koolis tähistasime moeetendusega parimate valminud rätsepatööde esitlemisega kooli õpperestoranis. Koostöös juuksuritega toimusid moeetendused veel Ida- Virumaal, Pärnus Nooruse majas ja Tallinnas.

Õpetaja Ene juhendamisel õmblesid rätsepatöö I kursuse R-17 grupi õpilased kokku EV 100 lapiteki, mis koosnes sajast motiivist ja neid oli õmmeldud erinevates tehnikates kogu koolipere poolt. Suure panuse eest valminud töösse tunnustas direktor õpetaja Enet tänukirjaga kohusetundliku töö eest.

Ene on agar osaleja ka kooli võistkonnas Liivimaa kutsekoolide töötajate mälumängus.

Õpilaste Tänupäeval kandsid soengumodellid rätsepatöö õpilaste valmistatud rõivaid.

Eriala populariseerimise eesmärgil osaleb suvel 21. juuli 2018 Rõõmsate Laste Festivalil töötoaga meisterdamises rätsepa eriala vilistlane ja kutseõpetaja Heli.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut	1. Materiaalse baasi arendamine koostöös sotsiaalsete partneritega. 2. Materjaaltehnilise baasi täiendaminening kaasajastsmine.	1. Riidematerjalide hoiustamiseks süsteemi loomine ja kappide hankimine. 2. Eriala moodulite väljundite saavutamiseks kaasaegsete arvutiprogrammidega.	Heli Sakk-Hännikäinen, Ene Jaakson, Jüri Puidet

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest.

2016/17 seati eesmärk kõik õppekavad üle viia väljundipõhisele hindamisele. Mõõdikuks oli kutsestandardil põhinev õppekava. Kõik 2018 õppeaastal rakendunud õppekavad põhinevad kutsestandardil. Eesmärk on saavutatud.

Materiaalse baasi arendamine toimus koostöös sotsiaalsete partneritega. Õpetaja Heli poolt läbiviidud RKT Konstrueerimise kursuse rahastuse eest sai soetatud 5-niidiline ahelpistemasin. Eesmärk saavutatud.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

ÕKR kutseõpetajatel on erialane kvalifikatsioon ja pikaajaline järjepidev stažeerimise kogemus. Osaletud on erinevatel erialastel ja pedagoogilistel täiendkoolitustel. Eriala õpetajad käisid Erasmus+ programmiga töövarjuks Portugalis ja said häid ideid õppetöö rikastamiseks ja parendamiseks.

Koos õpilastega külastati külastati Riias Intertextile messi ja Moemuuseumis Christian Diori loomingu näitust ning analüüsiti nähtut. Külastati Lahtiste Uste Päeva Tallinna Tehnikakõrgkoolis.

Välisprojektides osalemine annab ÕKR õpetajatele võimaluse praktiseerida võõras kultuuriruumis ja keelekeskkonnas ning aitab kaasa rahvusvahelistumisele ja lihtsustab partnerkoolide vahetusõpilaste juhendamist meie koolis.

Õpetajate läbitud koolitused ÕKR-s 2017/18

Õp. Heli: 1. Enesekehtestamine ja õpetaja imago – 12 t

2. Tartu Hea Teeninduse Päev – 8 t
3. Väärtustades vaimset tervist – 16 t
4. Metoodikapäev: kolleegilt kolleegile - 8t
5. Stažeerimine Gunnar Lõhmuste ja Aare Pulk õmblusateljees – 8t

Õp. Ene: 1. Inglise keel edasijõudnutele – 40 t
2. Arengut toetav juhtimine ja tagasiside praktika protsessis – 26 t
3. Enesekehtestamine ja õpetaja imago – 12 t
4. Patsipunumise õpituba algajaile – 6 t
5. Stažeerimine SA Endla teater – 8 tundi

Tehnikaõppeosakonna töötajad (sh Tekstiili ja nahatöötluse ÕKR õpetajad) osalesid õppereisil-koolitusel Kihnu

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Arengusuundumustena toob ÕKR välja kutseõpetajate erialase stažeerimise võimaluste arendamise, õpetajate koolituste ja stažeerimise õppetöös rakendatuse analüüsi ning IT-alase ja haridustehnoloogilise toe parendamise ja tõhustamise

ÕKR õpetajate järelkasvu silmas pidades alustab tunniandmist kõrgharidusega rätsepatöö vilistlane ühe mooduli ulatuses ja mõned aastad on1 rätsepatöö eriala vilistlane olnud ettevõttepoolne praktikajuhendaja

ÕKR ühiseks koolitusvajaduseks 2018/19 õ/a on hankeplaani lisatud simulaatori kasutamise koolitus

Stažeerimine töövarjuna välisriigis

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest.

Arenguvestlused töötajatega toimuvad kord aastas ja need viib läbi osakonna juhataja. Arenguvestluse aluseks on kutseõpetaja kutsestandardi kompetentsid, teemadeks on osakonna töökorraldus, tulevik ja koolitusvajadused (intervjuu osakonna juhatajaga). Arenguvestlustel analüüsitakse ka koolituste ja stažeerimiskogemuste rakendatust õppetöös ning vestluste tulemusi arvestatakse järgmise aasta koolitusplaani koostamisel.

ÕKR-l puudub personali voolavus ning vajalikud pedagoogide ametikohad on täidetud.

ÕKR õpetajad on osalenud rahvusvahelistes projektides arendajate ja koolitajatena.

ÕKR juht osales õmbluserialade riikliku õppekava uuendamise ekspertgrupi töös. Eelmise aasta eesmärgid on täidetud.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Arengusuundumustena toob ÕKR välja koostöö Kaubamajaka ja PortArtur II-ga eriala propageerimiseks, tänuüritustel esinemine koos iluvaldkonna erialadega, Pärnu Keskraamatukogus õpilastööde eksponeerimine ja eriala tutvustamine Pärnu linnas, praktikaettevõtete andmebaasiga liitumise täiustumine ning ettevõtetega koos ümarlaudade/koolituste korraldamise.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega: võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks, uute õppekavade loomine huvigruppidele

Kujundada selge strateegia koostööks tööandjatega (tööandjate ettepanekute selgepiirilisem kaardistamine ja tulevikunägemuste visualiseerimine).

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest.

Võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks, uute õppekavade loomine huvigruppidele:

2017/18 õa on ÕKR-s koostatud 6 erinevat täiendus- ja ümberõppe õppekava. Huvigruppide vajadustest lähtuvalt jätkame vajaduspõhiselt uute täiendus- ja ümberõppe õppekavade loomist.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Eelarve koostatakse osakonnapõhiselt. ÕKR ressursside kasutamist jälgib osakonna juhataja, vajadusel ja võimalusel toimub osakonna siseselt ressursside ristkasutus. Rätsepatöö eriala õpilased õmblesid kooli restoraniõhtu üritusele 20 meetrit kardinaid. Rätsepa eriala õpilased õmblesid kokku „EV 100“ lapiteki, mis koosnes sajast motiivist. Toode on eksponeeritud kooli II korrusel.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Arengusuundumustena toob ÕKR välja laoruumi hoiutingimuste loomise, koostöö jätkamise ettevõtetega uute õppekavade elluviimiseks ja koostöölepingute sõlmimise oluliste koostööpartneritega.

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist	1. Koostöö jätkamise ettevõtetega uute õppekavade elluviimiseks. 2. Kergete rõivaste rätsep õppekava populariseerimine	1. Rätsep- stilisti õppekava rakendumise ettevalmistamine. 2. Ettevõtlusnädalal 1 üritus TÕN-l ürituse korraldamine	Heli Sakk-Hännikäinen, Ene Jaakson, Jüri Puidet

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest.
Rakendus kergete rõivaste rätsep õppekava. Valmis Rätsep-stilisti, tase 5 (spetsialiseerumine Naiste ülerõivaste valmistamine) õppekava. TÕN nädalal esineti PortArturis ilupäeval stiilinõustamise teenusega. Eelmise õa eesmärk sai täidetud.

Vilistlaste tööle rakendumine (2016/17 õa eriala lõpetanutest)
Tööle asunud 6 kuud pärast kooli lõpetamist 3
Sellest erialasele tööle 2
Edasi õppima läksid 1
Sõjaväes/lapsega kodus 1
Töötud -
Lõpetas 4 õpilast , tagasisidet andis tööle rakendumise kohta 4 õpilast

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Kergete rõivaste rätsepa õppekava rakendumine. Kursuste õppekavade arendamisel arvestatakse erinevate sihtgruppidega. Õpilased võtavad osa koolisisestest kutsevõistlustest.	Rätsep- stilist, tase 5 õppekava propageerimine
2. Eestvedamine ja juhtimine	ÕKT liikmete , kutseõpetajate jt huvigruppide vahel on väga hea koostöö.	Rätsep- stilist, tase 5 õppekava rakendumise kavandamine
3. Personalijuhtimine	Õpetajate töö on tulemuslik- õppurid osalevad kooli kutsevõistlustel ja moekonkurssidel ning on saavutanud häid tulemusi.	Kutseõpetajate erialane stažeerimine
4. Koostöö huvigruppidega	Tihe koostöö INNOVE-ga õppekavade arendustöös.	Rätsep- stilist, tase 5 õppekava kinnitamine HTM-is
5. Ressursside juhtimine	Õppekavad on kaetud õppematerjalidega.	Laoruumi hoiutingimuste loomine

Aruande koostamise meeskond: Rätsepatöö ÕKR meeskond (Heli Sakk-Hännikäinen, Ene Jaakson) ja tehnikaõppeosakonna juhataja Jüri Puidet

Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit), Aiandus ja Metsandus

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Tehnikaõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit), Aiandus ja Metsandus ÕKR
Õppekavarühmajuht	Marje Kask
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS 1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.
Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	Tase	Staatus
Puidupingioperaator	3	Vastuvõtt avatud, õpe toimub

Analüüs:

- ***Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?***
  Suuri muudatusi õppekavades ei tehtud. Muudatusi on tehtud õppekavade rakenduskavades, Arboristi ja metsakasvatuse õppekavades loodi uued rakenduskavad töökohapõhise õppe jaoks suurendades moodulites praktika mahtu ja vähendades auditoorse ja iseseisva töö mahtu. Nooremaedniku õppekavas suurendati praktika mahtu iseseisva töö arvelt, kuna see ei vastanud töökohapõhise õppe nõuetele. Tisleri õppekavas muudeti moodulite jaotust õppeaastati.
- ***Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?***
  Õppekavade koostamisega tegelevad kutseõpetajad. Muudatused rakenduskavades arutati läbi õppekavarühma koosolekutel.
- ***Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?***
  Puidupingioperaatoril tuli uus kutsestandard, mis tingis uue õppekava vajaduse.
- ***Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?***
  Raietööline, tase 2 õppekava on välja töötatud mõned aastad tagasi, sel aastal ei toimunud vastuvõttu, kuna huvi 2. taseme õppe vastu on olnud varasemalt vähene.
- ***Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?***
  Metsakasvatuse eriala kooli poolt määratud valikõpingud on puiduvarumise tehnoloogia, uuendusraiete praktilised tööd, metsauuendamise praktilised tööd. Õppijad valisid käesoleval ja ka järgmiseks õppeaastaks parkmetsade ja haljastute hooldamise mooduli.
  Nooremaednikul eriala kooli poolt valitud moodul on taimmaterjali paljundamine ja istutusmaterjali kasvatamine. Õppijate poolt valiti maitsetaimede kasvatamine, metsamarjakasvatus ning dendroloogia.
  Arboristi eriala kooli valikmoodul on juhtimine, juhendamine ja majandamine, õppijad valisid lisaks puukoolimajanduse ja dendroloogia. Järgmise õppeaasta valikaineteks on dendroloogia ja ilutaimede kasutamine.
  Tisleritel 3. kursuse valikmoodulid on CAD/CAM tarkvara algõpe, puitkonstruktsioonide montaažitööd, palkmaja ehitamine. Tisleritel 2. kursusel valikmoodulid on puitkonstruktsioonide tööstuslik valmistamine, rahvuslik puutöö, riigikaitseõpetus.
  CNC pingi operaatori valikmoodulid on CAD/CAM tarkvara algõpe.
  Puidupingioperaatori valikmoodulid on arvutiõpetus ja puidu käsitsitöötlemise tehnoloogia.

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate arv	Lõpetajate arv
Hooldusraied võsasae kasutamine (RKT; 26 tundi)	8	8
Püsikute kasvatamine (RKT; 24 tundi)	11	11
Maitse- ja ravimtaimede kasvatamine (RKT; 40 tundi)	12	12
Haljasalade rajamine ja hooldamine (RKT; 30 tundi)	9	8
Metsataimekasvatus (RKT; 24 tundi)	14	14
Taimede ettevalmistus talveks (RKT; 26 tundi)	8	7
Raietöölise 3. taseme kutseeksamiks valmistumine (RKT; 24 tundi)	8	8
Raietöölise 3. taseme kutseeksamiks valmistumine (RKT; 24 tundi)	10	10
Viljapuude ja marjapõõsaste kujundus- ja noorenduslõikus (RKT; 24 tundi)	12	12
Viljapuude ja marjapõõsaste kujundus- ja noorenduslõikus (RKT; 24 tundi)	12	12
Viljapuude ja marjapõõsaste kujundus- ja noorenduslõikus (RKT; 24 tundi)	9	9
Raietöölise 3.taseme kutseeksamiks valmistumine (RKT; 36 tundi)	8	8
Raietöölise 3.taseme kutseeksamiks valmistumine (RKT; 36 tundi)	8	8

Puittoodete valmistamine ning viimistlus (RKT; 80 tundi)	10	9
Maitse-ja ravimtaimede kasvatamine (RKT; 40 tundi)	8	8
Metsataimekasvatus (RKT; 40 tundi)	8	8
Metsataimekasvatus (tasuline, 24 tundi)	7	7
Raietöölise 3.taseme kutseeksamiks valmistumine (tasuline, 24 tundi)	8	8
Vaarika- ja maasikakasvatus (RKT, 24 tundi)	14	14
Treppide projekteerimine ja tootmine CAD/CAM tarkvaraga Staircon (RKT, 20 tundi)	12	11
CNC- pingi koolitus (40 tundi)	6	6

Täiendkoolituste õppekavasid koostavad kutseõpetajad koostöös täiendusõppeteenistuse osakonna juhataja ja koolitusjuhtidega. Õppekavade koostamisel lähtutakse koolitustel osalenute tagasisidest koolitussoovide osas, OSKA raportist ja RKT koolitustel prioriteetsete sihtgruppide vajadustest.

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

Metsataimekasvatus, 40 tundi (RKT)
Raietöölise 3. taseme kutseeksamiks valmistumine, 36 tundi, 2 koolitust (RKT)
Viljapuude ja marjapõõsaste kujundus- ja noorenduslõikus, 24 tundi , 2 koolitust (RKT)
Taimede ettevalmistamine talveks, 24 tundi (RKT)
Nooremaednik 3. taseme kutseeksamiks valmistumine, 40 tundi (RKT)
Mööbli tasapindade kaunistamine intarsia tehnikas – 40 tundi (RKT)
CNC-pingi koolitus, 40 tundi (tasuline)
Puitmööbli korrastamine 40 tundi (tasuline)
Rõdul- terrassil ja konteineris taimede kasvatus ja kujundus, 18 tundi (tasuline)
Koduaiakujundus, 20 tundi (tasuline)

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

- ***Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?***

  Metsakasvatuse erialal rakendatakse juba mitu aastat mooduli metsanduse alused hindamisel komplekshindamist, mooduli lõpus toimub praktiline eksam looduses. Arboristi erialal on küll lõimitud õppematerjalid (nt E-kursusel Arborist, mille koostas eelmine õpetaja Liina Jürisoo), komplekshindamist rakendatakse mõnedes moodulites, näiteks puittaimede istutamine ja järelhooldus, parkmetsade ja haljastute hooldamine.

  Nooremaedniku eriala kasutatakse enamuse moodulite hindamisel kompleksülesandeid.

  Tisleri erialal toimub alles komplekshindamisele üleminek, näiteks moodulis Sissejuhatus erialasse koostati kõigi mooduli õpetajate koostöös kompleksne mooduli hindamisülesanne, mida hakatakse rakendama järgmisel õppeaastal.

  Tisleril eriala puidu käsitsitöötlemise tehnoloogias lõimiti erialatundidesse kutsealast inglise keelt. Inglise keele õpetaja on erialatunnis koos kutseõpetajaga, kuid kuna tunnis tehakse üht kindlat tööoperatsiooni, siis sellisel kujul lõimimine ei toimi, sest kasutatav sõnavara on väike.

- ***Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?***

  Õppeaasta planeeringute tegemisel tuleks arvestada eriala ja õppekava spetsiifikat, näiteks metsanduse ja aianduse erialad on seotud aastaaegade sesoonsusega, praktilised tööd toimuvad välitingimustes. Siin on oluline planeeringu koostamisel eriala spetsialistidega (õppekavarühma juhiga) konsulteerimine. Arvestada tuleb õpetajate soovitusi, näiteks lõimitud keeletunnid peavad olema tunniplaanis paralleelselt erialatundidega, mitte varem või hiljem.

  Planeeringu muudatusettepanekud teha varakult osakonnajuhatajale, et tunniplaan oleks loogiline ja õppekava arvestav.

  Õpetajatel on ettepanek, et õpilaste individuaalsed õppegraafikud võisid olla ÕIS-is, mitte paberil. Siis on need

kõigile osapooltele igal hetkel nähtavad ja kättesaadavad.
Õppekorralduslikud (ja ka teised) käskkirjad võiksid ÕIS-is olla nimedega. Ainult numbri järgi ei ole võimalik vajalikku käskkirja leida.

- ***Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited)***
  Tisleri, CNC pingi operaatori ja puidupingioperaatori erialade õpilaste praktikakorraldusega tegeleb praktikakoordinaator Pille Nurmberg, ARB-17 praktikakorraldusega tegeleb kutseõpetaja Marje Kask, NAÕ-18, ARÕ-17 ja MRÕ-18 praktikajuhendajad on erialaõpetajad, praktikakorraldusega (lepingud jms) tegeleb Karin Torin. Seoses PRÕM koordinaatorite mitmekordse vahetusega õppeaasta jooksul ja tööülesannete ebaselgusega jäid talvel õigeaegselt vormistamata PRÕM gruppide praktikalepingud, praeguseks on praktikakorraldusega tegelema määratud teenindusõppe praktikakoordinaator Karin Torin.
  Käesoleval õppeaastal toimusid praktikajuhendajate koolitused kõigi erialade ettevõttepoolsetele praktikajuhendajatele. Koolitusest osavõtt oli puiduerialadel 13 inimest, metsanduses 7 ja aianduses 9 inimest.
  Ümarlauad praktikaettevõtetega on toimunud, ettevõttest osavõtt on kahjuks üsna tagasihoidlik. Igas valdkonnas toimus üks ümarlaud (sh metsanduse ja aianduse ümarlaud praktikajuhendajate koolituse ajal).
  Otsene side kooli- ja ettevõttepoolse praktikjuhendaja vahel toimib hästi, suheldakse telefonitsi, meilitsi.
  Puitmaterjalide töötlemise erialade praktikakooordinaator külastab ettevõtteid ja on pidevalt kontaktis ettevõttepoolsete praktikajuhendajatega. Metsanduse ja aianduse ettevõtteid külastatakse koos õpilastega õppekäikudel (Järvselja puukool, Sagro, Hansaplant, Karukäpa talu, Neeva aed, Kuuse aiand jpt).
  Metsandusettevõtteid on külastatud vähem, see tuleneb nende eripärast, et ei ole kindlat baasi, tööobjektid on üle kogu Eesti.
  Probleeme on õpilaste suunamisega praktikale – väga palju on õppevõlglasi, kes ei saa praktikale. Hinded pannakse välja vahetult enne praktikat, õpilane ei jõua hindeid enne praktikat ära parandada ja ei saa praktikale. Õpetajad võiksid panna välja enam vahehindeid, näiteks iga teema lõpus.
  ÕIS planeeringu tabelisse tuleks ülevaatlikkuse huvides sisestada ka koolis toimuvad praktilised tunnid töökojas jms.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

- ***Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?***
  Tisleril puidu käsitsitöötlemise tehnoloogias lõimiti erialatundidesse kutsealast inglise keelt. Kuid nii see ei toimi, sest tunnis tehakse üht kindlat tööoperatsiooni, kasutatav sõnavara on väike. Pole mõtet inglise keele õpetajat seal tunnis hoida.
  Lõimingud tuleb ette valmistada, kutseõpetaja peab andma erialaõpetajale teemad, mida lõimitud tundides käsitleda või muuta õppekavasid nii, et lõiminguid õpetaksid kutseõpetajad.
- ***ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) õpiväljundite saavutamiseks.***
  ÕKR-s kasutatakse väga erinevaid õppe- ja hindamismeetodeid, näiteks
  - Õpimapp – eesti keel
  - Esitlus – praktika kokkuvõtte esitlus
  - Praktiline ülesanne – konkreetse toote valmistamine, piltsõnastik tööriistade kohta, inglise ja vene keelsete selgitustega
  - Internetist info otsimine – inglise keel
  - Essee, arutlus – arboristi väärtushinnangud ja kutse-eetika
  - Loeng – uue teema selgitamine koos näidete ja arutlusega.
  - Määramisülesanded – taimede, seente, kasvukohatüüpide määramine jpm.

Õpilaste rahulolu
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)

- ***Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?Kuidas analüüsiti õpilaste ülekoolilise rahulolu-uuringu tulemusi ÕKR-s, mille viis seekord läbi INNOVE? Mida tulemuste põhjal ette võeti? Kas oli vajadus parendustegevusteks?***

- ***Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?***
  Kutseeksamite tulemusi on arutatud õppekavarühma koosolekutel, eksamite tulemused on head olnud, kuid eksamil ei ole osalenud kõik lõpetavad õpilased. Järgmisel õppeaastal tuleb teha tööd selle nimel, et kõik lõpetavad õpilased sooritaksid kutseeksami.

  Õpirännetes ja muudes projektides osalemine

	Projektides osalenute arv
Õpilased	8
Õpetajad	3

  Tisleri eriala neli 2. kursuse õpilast (Markus Jarmar Liiv, Villem Atna, Marko Kaare ja Chris Makovei) osalesid Erasmus+ õpirändes Lätis. Kaks arboristi eriala õpilast (Robert Oetjen ja Meit Voog) käis õpirändes Inglismaal, kaks nooremaedniku õpilast (Karmo Haas ja Heli Jõeleht) olid Prantsusmaal**.**

  Nooremaedniku õpetaja Erna Gross käis õpirändel Iirimaal ning arborsti eriala õpetaja Marje Kask Inglismaal ja Islandil.

ÕKR õpilaste muud näitajad (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)

- Noor meister 2018– Tisleri eriala õpilane Kaur Eermaa, 5. koht
- Koolisisesed rahvusvahelised kutsevõistlused – tisleri eriala 2. koht Kaur Eermaa, 3. koht – Reiko Soom
- Sport – Kutsekoolide Balti mängudel kuulus Eesti koondisesse ARÕ-17 õpilane Urmet Roosimägi, kes oli üks põhitegija, PKHK võitis lätlasi ja sai leedukate järel tubli teise koha.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.

- ***Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)***
  Õppekavarühma koosolekutel on arutatud õppevõlglaste teemat. Õpilastele on määratud tugiõpetajad / mentorid.
  Õppekasvatustöö komisjoni on kutsutud:
  T-15 - komisjonis osalenud 7 õpilast ja 22 korral – 2 õpilast – kirjutasid avalduse PO õpperühma, 1 õpilane – avaldus T-16 õpperühma, 1 välja arvatud. Edasi jõudsid 3 õpilast.
  T-16 - komisjonis osalenud 6 õpilast ja 16 korral – 2 õpilast välja arvatud, 4 jõudsid edasi.
  T-17 - komisjonis osalenud 5 õpilast ja 14 korral – 1 õpilane välja arvatud, ülejäänud jõudsid edasi.
  Kutsealane nõustamist viib läbi kooli karjäärispetsialist. Käesoleval õppeaastal nõustati 31 tisleri eriala õpilast, nii individuaalse kui grupinõustamise korras. Grupinõustamise põhjuseks oli uue erialaga tutvumine. Individuaalse nõustamise põhjuseks eriala sobimatus ja töövarjutamine.
  VÕTA-ga seonduv toimib kogu tehnikaõppeosakonnas hästi, VÕTA nõustamisega tegeleb osakonnajuhataja asetäitja Helen Maripuu, kes nõustab taotlejaid, menetleb avaldusi konsulteerides seejuures kutseõpetajatega.

Õpingud katkestanute osakaalu trendid
(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

Puitmaterjalide töötlus

	2015/16	**2016/17**	**2017/18**
Katkestanute %	25,9	44,4	28,1

Metsandus

	2015/16	**2016/17**	**2017/18**
Katkestanute %	30,3	30,8	32,5

Aiandus

	2015/16	**2016/17**	**2017/18**

Katkestanute %	26,7	16,7	32,1

- ***Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?***
  Peamiseks väljalangemise põhjuseks on eriala mittesobivus ja puudumised, mis omakorda põhjustavad õppevõlgasid. Täiskasvanud õppijatel on peamiseks väljalangevuse põhjuseks töö, pereelu ja kooli ühitamisega seotud probleemid.
- ***Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?***
  Tisleri eriala õpilastele on määratud õpetajatest mentorid. Järjest enam on tõhustatud rühmajuhataja koostööd lapsevanema ja õpetajatega. Õppevõlglaste küsimusi arutatakse õppekasvatustöö komisjonides.
- ***Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid?***
  Veelgi enam varajast märkamist ja **VARAJAST** sekkumist kõigi osapoolte poolt – rühmajuhataja, õpetajad, tugipersonal, lapsevanem. Järjepidev töö iga õpilasega. Koostöö kohalike omavalitsuste sotsiaaltöötajatega väljalangevuse vähendamiseks.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
1.1 Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadusest ja õppekavastrateegiast	1.1.1. Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) korrastamine, sh rakenduskavade muutmine nii, et lõiminguid õpetaksid kutseõpetajad oma moodulites. 1.1.2. Täienduskoolituse õppekavade arendamine ja rakendamine 1.1.3 CNC pingi operaatori õppekava muutmine	1.1.1. Õppekavad on ajakohased ja vastavad sihtgrupi vajadustele. 1.1.2. Väljatöötatud ja rakendatud on vähemalt 3 uut õppekava. 1.1.3. muudetud õppekava	1.1.1. ÕKR juht 1.1.2. Täiendkoolituse koolitusjuht koos kutseõpetajatega 1.1.3. ÕKR koos kutseõpetajatega
1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist	1.2.1. Kooli kutsevõistluste korraldamine ja vabariiklikel kutsevõistlustel osalemine. 1.2.2. Koostöö tõhustamine erialaliitudega (tõsta kutsekvalifikatsiooni olemasolu tähtsust, töömaailma vajaduste teadasaamine)	1.2.1. Kõikidel erialadel toimuvad koolisisesed kutsevõistlused ja osaletakse vabariiklikel kutsevõistlustel 1.2.2. Igal õppeaastal viiakse igas ÕKR'is läbi vähemalt 2 ümarlauda, osaletakse erialastes võrgustikes ning tehakse koostööd erialaliitudega.	1.21. ÕKR juht, 1.2.2. praktika koordinaator
1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut kutseharidusstandardis	1.3.1. Osalemine vabariiklikel kutsevõistlustel (Noor meister 2019) ja kutsehariduse teavitusüritustel. 1.3.2. Erialasid tutvustavate töötubade ja kooli tutvustavate	1.3.1. 1 õpilane osaleb Noorel meistril. 1.3.2. Riiklik koolitustellimus on	ÕKR juht

määratletud õpiväljundite saavutamisel	ürituste korraldamine 1.3.3. Kutseeksamitel osalemine	95% täidetud. 1.3.3. Kõik õpilased sooritavad kutseeksami	
1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat	Õppe- ja kasvatustöökomisjoni järjepidev toimimine õpilastele õpi- ja käitumisraskuste ületamiseks ja erivajaduste tuvastamiseks.	Komisjonis osalenute edasijõudmine 50%	Sotsiaalpedagoog, ÕKK juht, rühmajuhatajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
Puitmaterjalide töötluse ÕKR peamine eesmärk oli väljalangevuse vähendamine 25%-ni, selleks teha ka kutseõpetajatel koostööd lapsevanematega, märgata probleemseid õpilasi. Käesoleval õppeaastal oli väljalangevus aga siiski veel suurem. Õppevõlglastele määrati õpetajate hulgast mentorid, kes jälgisid õpilase edasijõudmist õppetöös ja vajadusel toetasid ning suunasid.
Metsanduse ja aianduse peamisi eesmärke oli täiendkoolituste õppekavade pidev loomine, see on täidetud.
Kutseeksamite edukas sooritamine - metsanduses täidetud, aiandus ei osalenud kutseeksamil. Koostöö tõhustamine praktikaettevõtetega – praktikajuhendajate koolitused toimunud, ümarlauad toimusid nende raames, eraldi ei korraldatud.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

- ***Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises***?
  Liideti metsandus, aianduse ja puitmaterjalide töötlemise õppekavarühmad, õppekavarühmajuhiks sai senine metsanduse ÕKR juht Marje Kask
- ***Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?***
  ÕKR koosolekutel arutatakse koos kõiki koolielu puudutavaid küsimusi.
- ***Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. Mis toimib, mida vaja parendada?***
  ÕKR koosolekud, meilid, vahetud kohtumised – peamised suhtluskanalid. Kuna ÕKR juht on metsanduse õpetaja, siis probleemiks see, et kõigi ÕKR erialadega ei ole kursis ja mõne eriala probleemid võisid seetõttu jääda kaugeks ja käsitlemata.
- ***Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid?***
  Kooli lahtiste uste päevadel töötubade korraldamine 2 korda aastas.
  Õpilasvarjutamine – vähemalt 7 õpilast varjutas Margus Kasekampi.
  Rapla Töömessil osalemine – Enn Kivisild, Margus Kasekamp, õpilased Maarja Virula ja täiskasvanute osakonna esindaja tutvustasid meie erialasid ja õppimisvõimalusi.
- ***Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?***
  Kutseõpetajatelt saadud suulise tagasiside põhjal võib ÕKR juhtimisega rahule jääda, kuid ÕKR juhi ettepanek – järgmisel õppeaastal luua uuesti eraldi ÕKR: metsandus ja aiandus ning eraldi puit. Mõlemad vastava valdkonna kutseõpetaja juhtimisel.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Õpetajate, õpilaste ja vilistlaste kaasamine ÕKR juhtimisse, tegevuste	Koosolekute korraldamine vastavalt vajadusele, olenevalt teemadest kaasates erinevate huvigruppide esindajaid.	Huvigrupid on aktiivselt kaasatud ÕKR juhtimisse	ÕKR juht

planeerimisse, õppekavaarendusse			

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
Puitmaterjalide töötlemine – eesmärk uued ideed juhtimises läbi uue ÕKR juhi – osaliselt täidetud.
Metsandus ja aiandus – ÕKR liikmete kaasamine – ÕKR kutseõpetajaid ei ole enam, tunde annavad käsunduslepinguga õpetajad, keda on väga keerulina kaasata.

3. PERSONALIJUHTIMINE
3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele
3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

- ***Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?***
  Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele:
  Marje Kask – EMÜ, metsamajandus
  Erna Gross – EPA, agronoomia
  Sirje Parrol – Tartu Ülikool, vene filoloog, õpetaja; TÜ – eesti keele ja kirjanduse õpetaja
  Piret Mühlberg – Pedagoogiline Instituut – eesti filoloog
  Reet Näär -
  Urmas Ailt – Pedagoogiline Instituut - kutseõpetaja
  Margus Kasekamp – tisler, 3. tase, kutseõpetaja koolitus Tallinna Ülikool
  Janek Suu – Maaülikool loodusvarade kasutamine ja kaitse, CNC töölemiskeskuse operaator tase 4!
  Enn Kiviselg – lisandus kutseõpetajana 2018 aasta algusest. Üldtehnilised distsipliinid, tööõpetus ja füüsika – Pedagoogiline Instituut

- ***Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust***

Nimi	Koolitus	Maht
Erna Gross	Kuidas võõras kultuuris ellu jääda	26
Erna Gross	Vaarika-ja maasikakasvatus	24
Erna Gross	Õpetaja andragoogiline pädevas 24.11.2016-10.02.2017	56
Erna Gross	Staźeerimine 15-21.04.2018	82
Erna Gross	Töövari aianduse õpetajale 25.03-1.04.2017	96
Enn Kiviselg	Pädevuspõhine õpe ja õppimist toetav hindamine	52
Enn Kiviselg	Trepiprojekteerimise tarkvara, Stirecon koolitus	
Enn Kiviselg	CNC pingi koolitus	
Enn Kiviselg	Praktikajuhendajate koolitus	
Piret Mühlberg	Vaikuseminutite baaskoolitus	27
Piret Mühlberg	Arengut toetav juhendamine ja tagasiside praktika protsessis	26
Piret Mühlberg	Emakeeleõpetajate teabepäev	4
Reet Näär	Kutseõppeasutuste inglise keele õpetajate teabepäev 1-2.03.2018	16
Reet Näär	Enesekehtestamine ja õpetaja imago	12
Sirje Parrol	Emakeeleõpetajate teabepäev	4
Sirje Parrol	Enesekehtestamine ja õpetaja imago	12

Sirje Parrol	Vaikuseminutite koolitus	
Marje Kask	Enesekehtestamine ja õpetaja imago	12
Marje Kask	Arengut toetav juhendamine ja tagasiside praktika protsessis	26
Janek Suu	Enesekehtestamine ja õpetaja imago	12
Janek Suu	Trepiprojekteerimise tarkvara, Stirecon koolitus	
Margus Kasekamp	Sadolini viimistluskoolitus	

- ***Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)***
  Marje – tänukiri (projektitöö)
  Janek - tänukiri

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

- ***ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)***
  Kui metsandusõpe jätkub, siis vajalik põhikohaga kutseõpetaja.
- ***ÕKR ühine koolitusvajadus***
  Inglise keel nii algtasemele kui edasijõudnutele
  Inglise keel algtasemele (Enn)
  Inglise keel edasijõudnutele (Marje)
- ***Stažeerimisvajadused***
  Janek, Margus, Urmas – ettevõtetes stažeerimine või töövarjuks olemine.
  Arenguvestlusel räägitut ei ole ellu viidud, paljud koolitused tasulised.

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

- Õpetajate kvalifikatsiooni taseme säilitamine õpetajate jätkuva stažeerimise, täiendkoolituste, erialase kutseeksami sooritamise võimaldamise näol. Planeeritud oli kahe arboristi õpetaja stažeerimine Inglismaal ja Hispaanias. Tegelikult stažeeris üks õpetaja Inglismaal ja Islandil.

Metsanduses kasutati käsunduslepinguga töötavaid varem koondatud õpetajaid

- Õpetajate tunnustamine, õppekäikude, ekskursioonide, ühisürituste jms võimaldamine. – osakonnal oli 2 ühisüritust, õppekavarühmaga külastasime talvel Läti partnerkooli. Kooli poolst võiks õpetajaid rohkem märgata ja tunnustada.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? (konkreetsed näited õa kohta)

Toimusid ümarlauad praktikakohtade esindajatega, arutati aktuaalseid praktika teemalisi küsimusi. Praktikakohtade töötajad osalesid täiendkoolituste õpetajatena (Heli Viedehof, Tamme ürditalu), või võtsid vastu õppekäike nii täiend- kui tasemekoolituse omasid (Aive Vahter, Marana taimla, Tiiu Karu FIE). Vilistlasi ja praktikakohtade esindajaid kaasati eksamikomisjonidesse (Evi Kuusk, Ats Mölder, Heiki Hanso,). Vilistlased pakuvad õpilastele praktikakohti (arborist: Puukulgur Raivo Moon; Revatrin- Arpo Põld; tisler: Skano - Veiko Parts). .

Toimusid ettevõtete külastused praktikakorraldaja poolt.

Toimus praktikajuhendajate koolitus, mille kõigus sai arutatud ka koostöö küsimusi.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:

- Jätkuv koostöö ettevõtetega, sponsorluse leidmine, praktika
- Koostöö tõhustamine huvigruppidega ja partnerite tunnustamine. Osalemine erialaliitude töös, regulaarsed ümarlauad sotsiaalsete partneritega, uued koostöölepingud.

- Partnerite jätkuv tunnustamine.

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
Puit – ettevõtete tihedam kaasamine õppeprotsessi – osaliselt täidetud.
Metsandus ja aiandus - jätkuvad ümarlauad ettevõtete esindajatega, praktikajuhendajate koolitamine, praktikaettevõtete tunnustamine. Praktikaettevõtete külastamine õpilaste ja õpetajatega. – toimunud, praktikaettevõtete tunnustamine pooleli, sellega jätkata uuel õppeaastal.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

- ***Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?***
- ***Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?***

Õppe- ja kasvatustöö finantseerimine toimub riigieelarvest, projektidest ning täiendkoolituste vahendite arvelt. Metsanduse ja aiandus õppevahendid on ristkasutuses. Jätkuvalt on juba teist aastat peale metsandusõppe toomist Pärnusse probleemiks ruumide küsimus – eelkõige õpilaste turvariiete hoidmine, kuivatamine. Arboristi eriala õppevahendite hoidmiseks on ruum olemas, kuid seda kasutavad ka teised erialad. Aianduse õppevahendite hoidmiseks on kohandatud väljas olev kuur.

Praktilise õppe korraldamisel on peamiseks mureks kooli busside kasutamine, mis on valdavalt ühe eriala sõitudega seotud, arvestamata et metsatöödele tuleb sõita 50 km kaugusele Tihemetsa metskonda. See raiskab palju õppeks vajalikku aega.
On piisavas hulgas kõik õppevahendid. Sõltuvalt õppevahendite kulumisele uuendatakse neid igal aastal, lisavõimalusi annavad täiendkoolitused ja PRÕM.

- ***Sponsorlus (näited)***

Puidu erialade sponsoriteks on mitmed ettevõtted, kes toetavad õppevahendite ja materjalidega, näiteks Ecobirch – männi ja kase liimkilp, Valmos – väärisspoon; tehisspoon, Sadolin – viimistlusmaterjalid. Metsanduses ja aianduses sponsorlust ei olnud..

- ***Omatulu teenimine (näited)***

Puit: trepid (4 tk), näitusmüük tisleritel (jäi ära ÕKR-st olenemata põhjustel).
Metsanduse omatulu sai kool sel teel, et kõik praktilised tööd toimusid kooli metskonnas, kus tehti nii raietöid, istutati metsa, tehti taimlatöid. 2018 aastast kuulub Tihemetsa metskond Luua Metsanduskoolile, kellega on koostööleping, mille alusel saame korraldada seal praktilist õppetööd, täiendkoolitusi ja kutseeksameid.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
3.4 Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tagamine	Õppevahendite ja ruumide uuendamine	Olemas õppekavanõuetele vastavad kaasaaegsed õppevahendid ja õpperuumid	Osakonnajuhataja

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta*

sisehindamise aruannet.
Puit - Omatulu teenimine puidu erialaga – osaliselt täidetud.
Metsandus ja aiandus - Õpilaste olmetingimuste parandamine – riiete kuivatusruum õpilastele – täitmata.
Metsandus ja aiandus - Täiendkoolituste, kui lisarahastuse allikaga, jätkamine – väga hästi täidetud tänu täienduskoolituse osakonna ja kutseõpetajate koostööle on saadud palju õppevahendeid hankida.

Vilistlaste tööle rakendumine (2016/17 õa eriala lõpetanutest)
Andmed puuduvad

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Aktiivne töö täienduskoolituste õppekavade loomisel ja koolituste läbiviimine. Osalemine kutsevõisltustel. Kutseeksamite edukas sooritamine.	Õppekavade korrastamine, sh rakenduskavade muutmine nii, et lõiminguid õpetaksid kutseõpetajad oma moodulites. Täienduskoolituse õppekavade arendamine ja rakendamine. Kooli kutsevõistluste korraldamine ja vabariiklikel kutsevõistlustel osalemine. Koostöö tõhustamine erialaliitudega. Erialade tutvustamine sihtgruppidele kutsehariduse teavitusüritustel, töötubades, lahtiste uste päevadel. Kutseeksamitel osalemine. Õppe- ja kasvatustöökomisjoni järjepidev toimimine õpilastele õpi- ja käitumisraskuste ületamiseks ja erivajaduste tuvastamiseks.
2. Eestvedamine ja juhtimine	Uus õppekavarühm uue juhiga, regulaarsed kokkusaamised	Koosolekute korraldamine vastavalt vajadusele, olenevalt teemadest kaasates erinevate huvigruppide esindajaid.
3. Personalijuhtimine	Toimunud välispraktikad ja stažeerimised	Õpetajatele keeleõppe korraldamine, õpetajate stažeerimine ettevõtetes.
4. Koostöö huvigruppidega	Järjest tihenev koostöö ettevõtetega	Huvigruppide jätkuv kaasamine. Ettevõtete tunnustamine.
5. Ressursside juhtimine	Metsanduses ja aianduses lisavõimalused tänu PRÕM-le ja täiendkoolitustele	Suurendada omatulu teenimist. Õppevahendite ja ruumide uuendamine.

Toiduainete töötlemine

Toiduainete töötlemise **KOOL:**	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Toiduainete töötlemise ÕKR
Õppekavarühmajuht	Taisi Talviste
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18. õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS
1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	**Tase**	**Staatus**
Õppevaldkonna: teenindus õppekavad: Toitlustusteenindus 180 EKAP kutsekeskharidus põhihariduse baasil, esmaõppe õppekava	EKR 4	2017/ 2018 rakendus esmakordselt
Abikokk 60 EKAP põhihariduse nõudeta, esmaõppe õppekava	EKR 3	2017/ 2018 rakendus esmakordselt
Kokk 180 EKAP kutsekeskharidus põhihariduse baasil	EKR 4	Kutsestandardi muudatustest lähtuvalt valmimas uus riiklik õppekava. Uus kooliõppekava rakendub 2019/ 2020
Kelner (töökohapõhine) 30 EKAP põhihariduse baasil	EKR 4	2017/ 2018 rakendus esmakordselt
Õppevaldkonna: tehnika, tootmine ja ehitus õppekavad: Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia180 EKAP kutsekeskharidus põhihariduse baasil.	EKR 4	
Kondiitritoodete tehnoloogia 90 EKAP	EKR 4	Rakendamise ootel

Analüüs *(suunavad küsimused)*:
Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

PKHK Arengukavas 2015 - 2020 ei olnud prognoositud uusi õppekavasid, kuid seoses nõudlusega (õppijate erinev haridustase, tööturu vajadus jms) rakendasime edukalt toitlustusteeninduse ja töökohapõhise kelneri eriala õppekava.
Muudatustest õppekavades: ÕKR kutseõpetaja õpetab joogiõpet majutusteeninduse õpperühmale ning partnerkutsekoolile vabariigis.

Õppekavade arendamine:
ÕKR juht osaleb toitlustusvaldkonna vabariiklikus võrgustikutöös, et koostada uut väljundipõhist riiklikku koka eriala õppekava. Koka eriala õppekava uuenduse on tinginud uuenenud kutsestandard: https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10668013. Viimati nimetatust on tingitud vajadus sisse viia muudatused kehtivates abikoka ja koka eriala õppekavades, kuna koostatud on kutsestandardi kompetentside ja õppekava moodulite vastavustabel. EHIS-e muudatused tehakse kevadel 2018.

01.09.2016 jõustusid Vabariigi Valitsuse määruse „Kutseharidusstandard“ muudatused, kuna on muudetud nii koka,

abikoka, pagari-kondiitritoodete tehnoloogia õppekava lõpetamise nõudeid. Kutseeksam on kohustuslik õppijatele, kes on õpinguid alustanud 2017/ 2018 õppeaastal.

Hariduslike erivajadustega õpilastele jääb kutseeksami tegemine vabatahtlikuks, kutseõppe lõpetamiseks piisab eriala lõpueksami sooritamisest.

ÕKR koosolekul on välja toodud erialase eesti keele rakenduskava vajadus (valikõpingu näol) vene õppekeelega õppijatele.

Koka eriala õppekavas on planeeritud teha muudatused õppeaastaks 2019/2020 - kolmandate kursuste tunnijaotuses vähendada teeninduse osakaalu ning suurendada ettevõttepraktika tundide arvu. Muudatuse on tinginud toitlustusteeninduse eriala rühma avamine.

Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?
Õppekavade koostamise protsessist võtavad osa kõik osapooled: tööandjad, õppijad (tagasiside andmine) kutseõpetajad, üldainete õpetajad.

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?
Õppeaasta jooksul loodi pagar-kondiitri eriala kutseõpetajate poolt 4.taseme õppekava: kondiitritoodete tehnoloogia (90 EKAP), kutseõpe keskhariduse baasil. Vajadus on tekkinud tulenevalt sihtrühma nõudlusest.

Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?

Toitlustusteenindus:
Õpioskuste kujundamine
Kutsealane arvutiõpetus majutus- ja toitlustusvaldkonnas

Abikokk:
Joogiõpetus I ehk mittealkohoolsed joogid
Rahvus- ja rahvuslikud köögid
Eritoitlustus
Pagari- ja kondiitritöö

Kokk:
Catering-teenindus
Restoranitöö korraldus
Rahvus- ja rahvuslikud köögid
Eritoitlustus
Restoranitöö praktika
Suurköögitöö korraldus
Värvusõpetus ja kompositsioon
Erialane inglise keel
Erialane soome keel
Erialane vene keel
Grillimine
Etikett
Pagari- ja kondiitritöö
Kutsealane liikumine
Etikett
Joogiõpetus

Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia:

Kutsealane liikumine
Kutsealane inglise keel
Küpsetised erinevate toitumisvajadustega klientidele
Tellitud pagaritoodete valmistamine
Tellitud kondiitritoodete valmistamine
Kondiitritoodete kujundamine
Pagaritoodete projektitöö
Kondiitritoodete projektitöö
Kutsealane soome keel
Fruktodisain
Esmaabi

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täienduskoolituse nimetus, maht	**Osalejate/lõpetajate arv**
Abikoka koolitus (220t)	6/5
Abikoka koolitus (vene õppekeel, 380t)	9/9
Hamburgeri valmistamine	7/7
Beseerulli valmistamine 4t	7/7
RKT Abikoka täiendkoolitus pagaritöö lisaoskusega (100t)	12/12
RKT Täiendkoolitus lasteaia- ja koolikokkadele (tootearendus, kalkulatsioonid ja peolaud) (110t)	12/12
Toiduvalmistamine: võileivatordid (8t)	10/10
Lasteaiaõpetaja abi koolitus. Toiduhügieeni teema	20/19
RKT Hommikusöögiteenindaja (80t)	20/19
Abikoka koolitus (380t)	9/9
RKT: Erinevate toitumisvajadustega klientide toitumine (80t)	13/13
RKT Menüüde ja kalkulatsioonide koostamine toitlustus- ja majutusettevõttes (40t)	12/12
Tordi kaunistamise koolitus (5t)	9/9
Pulga- ja tassikoogid ning nende kaunistamine (8t)	8/8
RKT Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia algkursus (80t)	13/13
Kondiitritehnoloogia algkursus (95t)	12/12
RKT Pagari tehnoloogia jätkukursus (70t)	12/12

Pagar – kondiitri koolitus (60t)	14/14
Pagar – kondiitri koolitus (60t)	8/8
Toiduvalmistamine: isetehtud vorstid (8t)	5/5
Küpsetamine: kringlid, stritslid ja struudlid (7t)	8/8+ 7/7
Küpsetamine: tordid	10/10+ 9/9

ÕKR väga tublid täienduskoolituste läbiviijad on olnudTerje Jürgens, Terje Steinberg, Helina Kruusmaa, Marina Madisson, Ingrid Ploom, Hiie Põldma, Peep Peetersoo, Heli Hinrikson, Sergei Tšekmarjov, Taisi Talviste.

Võib tõdeda, et ÕKR õpetajad osalevad väga aktiivselt uute õppekavade väljatöötamisel, arendavad end täienduskoolituste läbiviimistel. Pagar- kondiitrite täienduskoolitused on kogunud kursuslasi kogu Eestist, need on vabariigis väga populaarsed.

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

2018/ 2019 sügisperioodi planeeritud õppekavad on suunatud järgmistele sihtgruppidele:

erialase tasemehariduseta täiskasvanud,
keskhariduseta täiskasvanud,
aegunud oskustega elanikkond vanuses 50+.

Õppekavad:
Täienduskoolitus toitlustajatele/kokkadele - väärikate toit 38 t
Abikoka koolitus pagaritöö lisaoskusega 100 t
Peolaua toitude valmistamine ja serveerimine 80 t
Kondiitri tehnoloogia algkursus 46 t
Pagar- kondiitri koolitus 60 t
Pagar- kondiitri täiendusõpe 70 t
Hoidiste valmistamise tehnoloogia 100 t
Abikoka koolitus 220 t
Lauakombed ja etikett 12 t
Toiduvalmistamine: kalatoidud 6 t
Beseerulli valmistamine 4 t
Küpsetamine: tordid 10 t
Küpsetamine: kringlid, stritslid ja struudlid 7 t
Tordi kaunistamise koolitus 5 t

Koolitussoovid saab lisada siia https://goo.gl/forms/N3cJP2dCYKzBWKry1
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GfBmk0G8cez7VtpPEfgRIsDAIfmeQdqXADzEXoT5vo4/edit?usp=sharing

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?

Sisekoolitusel „Koostöövõimalused ja –vahendid kutseõppeasutuses“ on valminud lõimitud materjalid- abimaterjal restoranitöö korraldamiseks ning videoõppematerjal kuklite vormimiseks.
Quizziz- testid
ÕKR kutseõpetaja poolt on ÕKR tegemised filmitud ning ÕKR sündmused on jäädvustatud fotodele, mida õppeprotsessis kasutada

Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?

ÕKR ettepanekud Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskirja täiendamiseks:

Õppija kasutab tundides mobiiltelefoni vaid õpetaja loal, õppe-eesmärgil. Õpetajal on õigus telefon konfiskeerida, kui see segab õppetööd.

Vabariiklikeks kutsemeistrivõistlusteks ettevalmistamiseks peavad olema koolis ühtsed alused- võrdsus õppetööst vabastamisel.

Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited).

Muudatusi praktikakorralduses võrreldes eelmise aastaga ei ole. Kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö raames viidi sügisel läbi ettevõtete praktikajuhendajate koolitus (ESF projekt “PKHK praktikasüsteemide arendamine”). Praktikajuhendajate koolitusel andis ÕKR juht ülevaate õpetatavatest õppekavadest, praktika eesmärkidest. Teema pealkiri: Praktika eesmärgid ja tähtsus kutsealase ettevalmistuse protsessis; ühiselt arutleti, kuidas arendada õppijate vastutustunnet.

Toimusid ettevõtete esindajate kohtumised õpilastega (AS Tallink Grupp, Estonia SPA Hotels, Cafe` Grand, Hedon SPA & Hotel).
Praktikaettevõttena tunnustati Cafe` Grand
vt lisaks koostöö huvigruppidega

2018/ 2019 eesmärk on tunnustada pagar- kondiitri eriala praktikabaase.

Kokkuvõtvalt: regioonis on head praktikabaasid, ÕKR on tihe side praktikaettevõtetega. Suureks plussiks on praktikaettevõtete lähedus koolile. Praktikakorraldajal on võimalus sageli ettevõtteid külastada.

Õppijad on väga rahul praktikakorraldusega ning sellega, et uutes väljundipõhistes õppekavades on praktikate osakaal suurenenud.

ÕKR liikmetel on ettepanek planeerida praktikantide vahetust vabariigi kutsekoolidega.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide täitmist.

Moodulite hindamisülesanded on välja töötatud ja rakendatud koostöös vabariigi toitlustus- majutusvaldkonna, toiduainete töötlemise võrgustiku töörühmaga ja kohandatud ÕKR kutseõpetajatega õppijatele sobivateks. Oma ettepanekuid hindamiseks on teinud praktikaettevõtete esindajad.
Mitme mooduli lõpphindamine toimub praktiliselt projektitööna või erinevaid teemasid hõlmava ühise mooduli lõpphindamise ülesande täitmisega.

Auditoorsetes tundides kasutavad õpetajad erinevaid õppemeetodeid vastavalt mooduli eesmärgile ja õppijate võimetele. Õppijad osalevad meeleldi eesmärgipärastel õppekäikudel. Ressursside puudumine takistab korraldada enam õppekäike.

Õppeprotsessi aluseks on õppekava mooduli rakenduskava, mis asub PKHK õppeinfosüsteemis (ÕIS) ja on kõikidele õppijatele, õpetajatele kättesaadav.

Õpetajad kasutavad lisaks paljudele avalikele e-õppematerjalidele enda loodud e-õppematerjale. Toitlustus-teenindusvaldkonnas on kasutada õppetöö paremaks läbiviimiseks lai valik kooliraamatukogus kättesaadavaid asjakohaseid õpikuid.

Kokkuvõtvalt: rahulolukusitlusesest selgub, et õppijatele meeldivad rohkem praktilised tööd, eriti restoranipäevade läbiviimine, tootmistunnid. Teisel kohal on rühma- või paaristööd ning kolmandana hindavad õppijad kõrgelt ka veebipõhist õpet või arvutitöid.

Õpetajad arendavad õppijate arvates neis enim oskust õpitut oma töös praktiliselt rakendada, iseseisvust ja kohusetunnet. Hindamisega ollakse üldiselt rahul. **Rahul ollakse ka tunnustamisega**.
Rõõm on tõdeda, et meie õpilased on uhked oma kooli üle, selle üle, et nad õpivad PKHKs.
Tagasisidet mooduli teemadele on andnud kolmandik õpilastest ja tagasiside on olnud valdavalt positiivne. Õpetajad analüüsivad tagasisidet ja vajadusel teevad parendusi oma töös.

Meie kooli tunnuslause: Kutse heast koolist, toimib suurepäraselt.

Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?
Eriala- ja üldainetevaheline lõiming on arenemas. Meie ÕKR-l on näiteks tuua häid toimivaid lõiminguid: eesti keele õpetaja loeb läbi õppijate praktikaaruanded ja annab tagasiside õigekirjale; arvutiõpetuse õpetajaga koostöös valmib koka eriala kahe mooduli kirjalik aruanne; inglise keele õpetaja külastab pagar- kondiitrite praktilisi tunde, et töökeskkonnas ingliskeelset suhtlust arendada; matemaatikaõpetaja aitab kaasa toitlustuse valdkonnas väga olulise, ühikute teisendamine, protsentarvutused jne, teema omandamisele. Vastavat teavet kasutavad õppijad kalkulatsioonitunnis.

Lõimingu arendamiseks tuleb leida ühine aeg. Suures koolis on see keeruline, aga mitte võimatu. Uue õppeaasta üks eesmärke on koostööks ühisaja planeerimine.

ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) õpiväljundite saavutamiseks.

ÕKR kasutatavamad õppemeetodid on praktiline töö, meeskonnatöö, probleemõpe.

Hindamismeetodid õpiväljundite saavutamiseks:
Näide koka eriala õppekava mooduli restoranitöö korraldus rakenduskavast: 50% mooduli hindest moodustab peakoka ja teenindusjuhi rollis olevate õpilaste teemapäeva ettevalmistamine ja läbiviimine;
50% hindest moodustab meeskonnaliikmeks olemine grupikaaslaste teemapäevade ettevalmistamisel ja läbiviimisel.
Restoranitöö korraldamise tarvis on moodulimeeskonnaga välja töötatud internetipõhine juhendmaterjal peakoka rollis olevale õppijale.
Hindamismeetod: rühmatöö, praktiline töö, ülesanne.
Näide pagari- kondiitritoodete tehnoloogia õppekava mooduli kondiitri praktika rakenduskavast: õpiväljundi- õppija töötab praktikaettevõttes osaliselt iseseisvalt, järgides ettevõtte töökorraldust ja osaledes meeskonnatöös saavutamiseks- kasutatakse **hindamismeetodina praktilist tööd**. Praktilise töö kirjeldus: õpilane valib sobivad toorained vastavalt tehnoloogilistele kaartidele, valmistab erinevaid kondiitritooteid järgides tööohutuse- ja töökeskkonna nõudeid, pakendab ja markeerib tooteid vastavalt kehtivatele nõuetele, töötab meeskonna liikmena, arvestab ettevõtte keskkonnasõbralikkust ja jäätmekäitlust.

Õpilaste rahulolu

Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/ parendasid?

ÕKR õpetajad loevad tagasisidet ÕIS-ist ning võtavad võimalusel tehtud ettepanekud õppeprotsessi läbiviimisel arvesse.

Kuidas analüüsiti õpilaste ülekoolilise rahulolu-uuringu tulemusi ÕKR-s, mille viis seekord läbi INNOVE? Mida tulemuste põhjal ette võeti? Kas oli vajadus parendustegevusteks?

Rahuloluküsitlus andis üldise tagasiside. ÕKR ei saanud konkreetseid ettepanekuid.
Küll võis avatud küsimuste puhul teha järeldusi, et õppijad ei ole rahul praktilistele tundidele järgnevate teooriatundidega. Kooli toiduga ollakse üldiselt rahul, välja oli toodud erinevate toitumisvajadustega klientidega vähene arvestamine menüü koostamisel. Uue õppeaasta eesmärk on planeerida menüüsse vähemalt üks taimetoit.

Rahul võib olla muutuvat õpikäsitust puudutavatele küsimusetele vastajate arvamustega, kus meie kooli näitajad olid vabariigi omast kordades kõrgemad. Küsitud oli õpetajapoolset õppijate aktiivsuse toetamist, pingutamist, mõtestatust, koostöisust, arengut toetavat tagasisidet, individuaalset tunnustamiist.

Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	**Eksamil osalenud õpilaste arv**	**Positiivse tulemusega õpilaste arv**
Kelner, tase 4	16	16
Abikokk, tase 3	7	7
Pagar, tase 4; kondiiter, tase 4	11	11
Pagar, tase 4	1	1
Kokk, tase 4	31	28 (3-le õppijale abikokk, tase 3)

Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?

Valdav osa ÕKR õppijatest tõendavad kompetentse kutseeksamitel. Kooli keskmise näitaja järgi on meie ÕKR kutseeksamit sooritavate õppijate arv üks paremaid.

Pagar-kondiitri eriala õppijatel on kutseeksam teist aastat, koka eriala on kutseeksameid sooritanud aastast 2006. Kokk tase 4 kutseeksamitele suunab kool õppijaid, kes on valmis tõendama omandatud kompetentse pingesituatsioonis (eksami sooritamiseks limiteeritud aeg).

Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

ERASMUS+ ÕPIRÄNDE PROJEKT: Mobility Makes Us Professionals IV

Õppekava	**Projektides osalenud õpilaste arv**	**Projektides osalenud õpetajate arv**	**Riik ja kestvus-õpilased**	**Riik ja kestvus-õpetajad**
KOKK	8	2	4 tk HISPAANIA - 32p 1 tk MALTA - 32p 3 tk HOLLAND - 32p	HISPAANIA- 7p
PAGAR-KONDIITER	4	2	HISPAANIA - 32p	HISPAANIA- 7p

NordPlus Adult projekt: Transfer of new approaches and challenges in Adult Education

3 õpetajat 7 päeva Islandil
Praktikajuhendaja 7 päeva Prantsusmaal
Toitlustusjuht 7 päeva Hispaanias

Õpirändes osalemine arendab nii õppijates kui õpetajates, töötajates enesekindlust, professionaalsust, tolerantsust, toimetulekuoskust erinevates kultuurides erinevates situatsioonides, arendab võõrkeeles suhtlemise oskust, aitab sotsialiseeruda, avardab silmaringi. Õpirändes osalemise üks eesmärke peaks olema ÕKR õppekvaliteedi tõstmine. Õpirändes osalemine aitab suure tõenäosusega mõista kultuuride erinevusi.
Väga positiivne on see, et õpirändes saadud kogemused jagatakse kaasõppijate ja kolleegidega vastavatel seminaridel.

ÕKR õpilaste muud näitajad (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)

ÕKR õppijad osalevad aktiivselt nii koolisisestel kui vabariiklikel võistlustel, konkurssidel:

ÕKR õppijad võtavad osa huvitegevusest. Näiteks esimeste kursuste spordipäev, rahvatantsuansambel Kajakas, sulgpall, võrkpall.
Kooli õpilasesinduse presidendi kohustusi täidab koka eriala I kursuse õppija Carlo Antonio Fogelberg; tehnikatoimkonda juhatab I kursuse õppija Kevin Stern.

Noorkokk 2018 **I koht**- III kursuse **koka eriala** õppija **Andra Holland,** abikokk II kursuse õppija **Karmo Kiviste**
Noor Meister 2018 **Viktoria Matusevitš pagarite võistluse I koht**
Noor Meister 2018 **Kadri Kärsna kondiitrite võistluse III koht**
Noor Meister 2018 **Raimar Pihelgas restoraniteeninduse võistluse III koht**
Väga tublilt esindas kooli restoraniteenindaja kategoorias koka eriala õppija **Indra Ottis**.
Noor Meister 2018 III koht Mait Lohu K-15A
Koolisisesene kutsemeistrivõistlus Kondiiter I koht **Kadri Kärsna** PK-15, II koht **Karoliina Poželaite** PK-15, III koht **Helyn Luik** PK-15
Pagar I koht **Viktoria Matusevitš** PK-17, II koht **Deelia Pillmaa** PK-16, III koht **Kirke Habakukk** PK-17
Koolisisene kutsemeistrivõistlus"Kuldne kulp 2018"- III kursus I koht **Regina Vaikla**; **Anita Trifonova** K-15B, II koht **Karoliina Saia, Kertu Tedremäe** K-15A
I ja II kursus- I koht **Anneliis Tšitškan**, **Kärt Elmend** K-17A; II koht **Reena Mäe, Elliki Juhkam** K-16B, III koht **Geitlyn Pahk, Brytta Jõekäär** K-16A
Toitlustusteenindaja- I koht **Eleanora Kleine** TT-17, II koht **Christopher Robin Antsu** TT-17, III koht **Erika Tilsen** TT-17
Pagar-kondiitri eriala õppijad valmistavad hõrgutavaid tooteid jõululaadale, kevadisele näitusmüügile
Pagar-kondiitri eriala õppijad viivad läbi erinevaid õpitubasid
Toitlustusteeninduse eriala õppijad on korraldanud õpitoa kooli lahtiste uste päeval
Koka eriala õppijad jätkavad kolmapäevaste restoranipäevade traditsiooni, valmistatakse tooteid jõululaadale, eriala tutvustamiseks korraldatakse kooli näitus- müügipäeval kevadine *buffet*lõuna.
Hoidistemess maakonnas- osalevad I kursuse koka eriala õppijad. Eripreemia lauakujunduse eest
Hoidistemess vabariigis, Olustveres- koka eriala õppijad valmistavad põnevaid hoidiseid ja hangivad kogemusi
24.02.2018 Eesti Vabariigi Presidendi vastuvõtu suupistete valmistamise tiimi kuulus noorkokk 2018, lisaks abilised I kursuse koka eriala õppijate hulgast
Koolisisesed kutsemeistrivõistlused (osalevad toitlustusteeninduse, pagar-kondiitritoodete tehnoloogia kui ka koka eriala õppijad). ÕKR koosolekul kõlanud ettepanek- rakendada 2018/2019 koolisisene võistlus igale õpperühmale, tehakse teoks. Planeerida see moodulite õppetöö osaks Rahulolukusitlusest lähtuvalt võib väita, et nii mõnelegi õppijale on koolisisene kutsemeistrivõistlus olnud väga positiivseks elamuseks meie koolis. Seda on rõõm lugeda!
Pärnumaa Maitsete aasta galaõhtusöök restoranis *Eagle*- abiks I kursuse koka eriala õppija. Korraldajalt suurepärane

tagasiside
Toitlustusteeninduse eriala õppijad teenindamas ülelinnalist lasteaiakokkade võistlust, samal üritusel on koka eriala õppijad hindamiskomisjonis
Õppjad viisid läbi karjääripäeval kokanduse õpitoa Kilingi-Nõmme Gümnaasiumis
Grillfest 2018, III kursuse koka eriala õppijad toovad koju järgmised auhinnalised kohad koos juhendavate kutseõpetajate- Sergei Tšekmarjovi ja Heli Hinriksoniga: **Rakvere üllatusvoor I koht,** fantaasiavoor III koht, eripreemia kõige atraktiivsema võistlusplatsi eest.
Suurbritannia saadiku vastuvõtt Tallinna residentsis, *catering*; osalevad kelner tase 4 õppijad Indra Ottis, Raimar Pihelgas, juhendamas kutseõpetaja Peep Peetersoo

ÕKR ÕPPEAASTA MÄRKIMISVÄÄRSEIMATEKS TULEMUSTEKS VÕIB PIDADA auhinnalisi kohti vabariiklikelt kutsemeistrivõistlustelt, edukaid kutseeksameid.

Erakordsete tulemuste taga on lisaks õppijate kõrgele motivatsioonile, eesmärgistatud tegevusele kindlasti juhendajate pühendunud töö. Suur tänu kõikidele juhendajatele! Suur tänu koolipoolsele toetusele!

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.

Õppeaastal 2017/2018 on kasutanud VÕTA -t järgmiselt:
Kokk ja abikokk 52 avaldust,
kelner 11 avaldust,
toitlustusteenindaja 2 avaldust,
pagar/kondiiter 4 avaldust.

ÕKR-s on õppijaid kokku (15.05.2018 EHIS): 178

Pagari- kondiitritoodete tehnoloogia 36 õppijat
Toitlustusteenindus 16 õppijat
Abikokk 9 õppijat
Kokk 117 õppijat

Õppijatega vesteldes ning analüüsides rahulolukusitlusi selgub, et VÕTA- süsteemiga on meie ÕKR õppijad väga rahul. Paindlikku õppetööd hinnatakse kõrgelt.
Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?) Õppevõlgnevuste ja kooli katkestanute teemat käsitletakse:

Õppe- ja tugiteenistuse andmed, kuidas tugisüsteem on õppeaasta vältel toetanud ÕKR õppijaid

Õpperühmad: TT, AK, KE, K, PK (andmed seisuga 18. mai 2018)		
Õpperühm	Sotsiaalpedagoogiline, eripedagoogiline, psühholoogiline nõustamine	Kontaktide arv/tulemus
AK-17		
4 õpilast	Majanduslikud raskused	6 kontakti/ toetuste eraldamised
2 õpilast	Psühholoogiline nõustamine	2 kontakti/nõustamine/1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
2 õpilast	Õppenõustamine/õppevõlgnevused	4 kontakti/õppevõlgnevuste vähenemine
1 õpilane	Ümarlaud/õppevõlgnevused	1 kontakt /õppevõlgnevuste vähenemine
K-15B		
2 õpilast	Majanduslikud raskused	2 kontakti/ toetuste eraldamised
K-16A		
7 õpilast	Majanduslikud raskused	8 kontakti/ toetuste eraldamised
2 õpilast	Ümarlauad/õppevõlgnevused	2 ümarlauda/ abikoka

		õppekavale viimine
K-16B		
1 õpilane	Majanduslikud raskused	1 kontakt/ toetuste eraldamised
1 õpilane	Õppekorralduslik nõustamine	1 kontakt/ nõustamine
K-17A		
6 õpilast	Majanduslikud raskused	6 kontakti/ toetuste eraldamised
1 õpilane	Psühholoogiline nõustamine	1 kontakti/ suunatud psühhiaatrile
7 õpilast	Majanduslikud raskused	8 kontakti/ toetuste eraldamised
3 õpilast	Õppenõustamine/õppevõlgnevused	3 kontakti/ õppevõlgnevuste vähenemine
1 õpilane	Psühholoogiline nõustamine	1 kontakt/ nõustamine/ 1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
2 õpilast	Sotsiaalpedagoogiline nõustamine	2 korda/nõustamine/ 1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
K-17B		
5 õpilast	Majanduslikud raskused	8 kontakti/ toetuste eraldamised
3 õpilast	Sotsiaalpedagoogiline nõustamine	3 kontakti/ nõustamine
1 õpilane	Psühholoogiline nõustamine	1 kontakt/nõustamine/ 1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
TT-17		
5 õpilast	Majanduslikud raskused	6 kontakti/ toetuste eraldamised
PK-15		
2 õpilast	Majanduslikud raskused	2 kontakti/ toetuste eraldamised
kogu rühm	Ümarlaud/suhted rühmas	2 ümarlauda
PK-16		
1 õpilane	Majanduslikud raskused	2 kontakti/ toetuste

		eraldamised/ kontakt kohaliku omavalitsusega
1 õpilane	Psühholoogiline nõustamine	1 kontakt/nõustamine/ 1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
1 õpilane	Ümarlaud/õppevõlgnevused	1 ümarlaud/ soovitatud II kursust alustada uuesti
PK-17		
2 õpilast	Majanduslikud raskused	2 kontakti/toetuste eraldamised
1 õpilane	Psühholoogiline nõustamine	1 kontakt/nõustamine/1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
1 õpilane	Sotsiaalpedagoogiline nõustamine/erivajadus	7 kontakti sh 4 ümarlauda/ soovitatud vahetada eriala
Kokku		
	Õppe- ja kasvatustöökomisjon	
AK-17	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	1 õpilane/ 1 välja arvatud
K-15B	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	4 õpilast/ 7 korda
K-15A	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	7 õpilast/ 19 korda/ 2 välja arvatud
K-16B	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	12 õpilast/ 39 korda/ 3 välja arvatud
K-16A	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	7 õpilast/ 12 korda
K-17A	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	8 õpilast/ 8 korda/ 1 välja arvatud
K-17B	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	11 õpilast/ 36 korda/ 5 välja arvatud
TT-17	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	11 õpilast/ 32 korda/ 1 välja arvatud
PK-15	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	1 õpilane/ 1 korda
PK-16	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	7 õpilast/ 21 korda/3 välja arvatud
PK-17	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	5 õpilast/16 korda/2 välja arvatud

KE-17	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	5 õpilast/ 5 korda/ 5 välja arvatud
	Õppetoetused	Eraldamine
AK-17	Eritoetuse eraldamine	28 korral
K-15B	Eritoetuse eraldamine	15 korral
K-15A	Eritoetuse eraldamine	33 korral
K-16B	Eritoetuse eraldamine	54 korral
K-16A	Eritoetuse eraldamine	38 korral
K-17A	Eritoetuse eraldamine	38 korral
K-17B	Eritoetuse eraldamine	35 korral
TT-17	Eritoetuse eraldamine	18 korral
PK-15	Eritoetuse eraldamine	18 korral
PK-16	Eritoetuse eraldamine	13 korral
PK-17	Eritoetuse eraldamine	7 korral
Kokk	Põhitoetuse eraldamine Ipa	50 õpilast
Kokk	Põhitoetuse eraldamine IIpa	74 õpilast
Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia	Põhitoetuse eraldamine Ipa	25 õpilast
Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia	Põhitoetuse eraldamine IIpa	31 õpilast
Abikokk	Põhitoetuse eraldamine IIpa	4 õpilast
Toitlustusteenindus	Põhitoetuse eraldamine IIpa	12 õpilast
Kelner	Põhitoetuse eraldamine IIpa	4 õpilast

Kokkuvõtvalt võib öelda, et ÕKR õppijad on rühmajuhatajate soovitusel kasutanud sotsiaalpedagoogilist ja psühholoogilist nõustamist. Mitmel õppijal on õpiraskused, paljudel õppijatel on majanduslikud raskused, mis takistavad õppetööga toime tulekut. Ühele ÕKR rühmale on viidud läbi ümarlaud, et parandada suhteid rühmas.

Õppijad on väga erinevate vaimsete võimetega. Selleks, et kool edukalt lõpetada, vajab enamus neist rohkem individuaalset toetust õppeprotsessi vältel.

Õpingud katkestanute osakaalu trendid
(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2014/15	**2015/16**	**2016/17**
Katkestanute %	24,6%	19	10,4%

Õppeaasta 2016/ 2017

Andmed M.Jaani 15.09.2016 seisuga

Õppekava	**I kursus**	**II kursus**	**III kursus**	**IV kursus**	**Kokku**
Kokk	60	50	33	26 (lõpetavad veebr.2017)	169
Abikokk	1				1
Abikelner PRÕM	15 (lõpetavad okt. 2016)				15
Pagar-kondiiter			18		18
Pagari-kondiitri-toodete tehnoloogia	18	12			30
					233

Andmed M.Jaani 15.05.2017 seisuga

Õppekava	**I kursus**	**II kursus**	**III kursus**	**Kokku**
Kokk	51	41	34	126
Pagar-kondii-ter			17	17
Pagari-kondiitri-toodete tehnoloogia	18	11		29
				172

Õppeaasta 2017/ 2018
Andmed M.Jaani 15.09.2017 seisuga

Õppekava	I kursus	II kursus	III kursus	Kokku
Kokk	45	48	40	133
Abikokk	10			10
Toitlustusteenindus	21			21
Pagari-kondiitritoo-dete tehnoloogia	12	17	12	41
				205

Andmed M.Jaani 15.05.2018 seisuga

Õppekava	I kursus	II kursus	III kursus	Kokku
Kokk	41	41	35	117
Abikokk	9			9
Toitlustusteenindus	16			16
Pagari-kondiitritoo-dete tehnoloogia	12	12	12	36
				178

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?
Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?
Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid?

Välja arvati õppijaid kõige enam õppevõlgnevuste tõttu.
Väljaarvamise põhjuste hulgas olid väljaarvamine omal soovil - muud põhjused, tööle asumine, , majanduslikud põhjusedl, tervislikud põhjused, elukoha vahetus, eriala sobimatus.

ÕKR kasutab väljalangevuse vähendamise meetmetena kõige enam rühmajuhatajate tuge, lapsevanemate teavitamist. Väga suureks abiks väljalangevuse vähendamisel on õppijate individuaalsed kohtumised teenindusõppeosakonna juhatajaga, koostöö õppekasvatuskomisjoniga. Suurem individuaalne lähenemine (individuaalsete õppegraafikute koostamine, VÕTA ehk varasemate õpi- ja töökogemustega arvestamine) aitab ennetada koolist väljalangevust. Moodulis rakendus õpioskuste teema.

Kooli arengukavast lähtuvalt loob ÕKR tingimused nõrgema konkurentsivõimega inimestele õppes osalemisel (abikoka õppekava rakendamine).
Takistamaks väljalangevust, on õppijale antud võimalus jätkata õppetööd kursus madalamal või siis näiteks viiakse koka eriala õppija üle ERK tase 3, abikoka õppekavale, kus tal on võimalus sooritada abikokk, tase 3 kutseeksam.

Väljalangevus on langevas trendis. 03.06.2018 seisuga on väljalangevuse protsent keskmiselt 13%.

ÕKR liikmed teevad ettepaneku vastuvõtu hajutamiseks, - õppijatel võiks olla juba talvel võimalus esitada sooviavaldusi valitud erialadele.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused vt ptk 5

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
engukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Õppekavade arendamine ja rakendamine			
Väljalangevuse vähendamine			
Õpperestorani jätkusuutlikkuse tagamine			
Moodulimeeskon-dade koostöö juurutamine			
Koostöö sotsiaalsete partneritega			
Materiaal-tehnilise baasi arendamine			

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?
Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?
Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. Mis toimib, mida vaja parendada?
Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid?- vastus koostöö huvigruppidega peatüki all.
Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?

Õppekavarühma tööülesanded on:

1. Töö õppekavadega (rakenduskavad)
2. Sisehindamine õppekavarühma põhiselt
3. Õppe-kasvatustöö (õpilaste kutsumine töökoosolekule nende abistamiseks)
4. Õpirändes osalejate otsustamine
5. Õpilaste ja töötajate tunnustamiseks esitamine
6. Erialade arendus ja planeerimine (eelarveprotsessis osalemine)
7. Ümarlaudade korraldamine (vajadusel)

Õppekavarühm on viinud läbi oma töökoosolekuid vähemalt üks kord õppeperioodis, protokollid asuvad õppeinfosüsteemis.

ÕKR juhtimises on toimunud muudatus: Toitlustamise ÕKR õppekavade hulka liideti muu valdkonna tehnika, tootmine ja ehitus õppekava. Ühinemise eesmärk on ebaselge.

ÕKR kaasab aktiivselt õppijaid, aga selleks, et arendada õppekava tõhusamalt, võiks osaleda veelgi rohkem õppijaid.

Sisekommunikatsioon toimib hästi. ÕKR poolt planeeritud üritused, näiteks näitusmüügid, restoranipäevad on kajastatud kohalikus ja riiklikus meedias, lisaks sotsiaalmeedias ning kooli kodulehel. PKHK kodulehelt on võimalus teostada broneeringuid restoranipäevaks.

ÕKR osaleb aktiivselt vabariiklikel kutsemeistrivõistlustel, kus saavutatakse silmapaistvaid tulemusi. Osaletakse õpitubade läbiviimises. Tihe on koostöö piirkonna lasteaedade ja põhikoolidega, teiste vabariigi kutsekoolidega.

Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse rahulolu küsitluse põhjal ÕKR juhtimist.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
engukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
vt. ptk 4.1

3. PERSONALIJUHTIMINE
3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele. Personali
arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?

ÕKR õpetajatel on vastav kvalifikatsioon, mis vastab ÕKR hetke- ja arenguvajadustele.

ÕKR liikmete antud täiskasvanute täienduskoolituste tagasisides on võimalus õppijatel hinnata vastavaid kriteeriume maksimum 5-palli süsteemis. Tagasiside jääb üldiselt vahemikku 4,7-5,0, mis näitab meie ÕKR tugevust.

Näiteks väga kõrgelt on hinnatud järgmisi kriteeriume: koolitaja valdas hästi kursusel käsitletud teemasid, koolitajal oli hea esinemis- ja suhtlemisoskus, koolitaja märkas õppijate probleeme ja pakkus vajadusel abi, koolitaja kasutas sobivaid õpetamismeetodeid.

Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust
Iga- aastane vabariiklik majutus-toitlustusvõrgustiku koolitus hilissuvel Saaremaal, kaasatud on pagar-kondiitri eriala kutseõpetajad
DigiMeister: Koostöövahendid ja -võimalused kutseõppeasutuses
Toitlustusruumide igapäevane koristamine- koolituse kõikidele ÕKR liikmetele viib läbi kutseõpetaja Annely Raev
Vabariiklik kevadkonverents- Kuhu liigud kutseharidus?
Vaikuseminute koolitus
Noor Meister 2018, restoraniteenindaja koolituspäev SA Innoves
Väärtustades vaimset tervist- koolituse eesmärgiks on aidata toime tulla tööstressiga
Kutseõpetaja Ingrid Ploom töötab 100 tundi Vana- Vigala TTK- s- eesmärk- professionaalsuse arendamine
2 kutseõpetajat stažeerivad Soome Vabariigi toitlustusettevõttes
ÕKR kutseõpetajad osalevad teeninduse teemalises kutsehariduse edendamise innovatsioonikohvikus. Ettekandega

teemal "Teeninduserialad kui karjäärivalik" esineb Eesti hotellide ja restoranide liidu tegevjuht Maarika Liivamägi. Koolitustel osalemine aitab arendada eeskätt ÕKR õppekavasid, ÕKR liikmete silmaringi, aitab mõista erinevate riikide kutseharidussüsteeme, valdkonna arenguid.

Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)

Peep Peetersoo- Pärnu linna teenetemärk eduka ja pühendunud õpetajatöö, kutsehariduse populariseerimise ja restoraniteeninduse valdkonna arendamise eest
Taisi Talviste- finalist Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt korraldatava tänuürituse Eestimaa õpib ja tänab 2 kategoorias: Aasta tegu hariduses- PKHK koostöö Pärnu linna ja maakonna lasteaedadega; Aasta kutseõppeasutuse õpetaja. HTM-i tänu hoole, pühendumuse ja suurepärase töö eest.
Peep Peetersoo, Hiie Põldma, Sergei Tšekmarjov, Taisi Talviste, Terje Steinberg, Terje Jürgens, Helina Kruusmaa on kutsutud Pärnu linnapea vastuvõtule seoses õppijate suurepärase ettevalmistamisega vabariiklikeks kutsemeistrivõistlusteks.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)

ÕKR ühine koolitusvajadus
ÕKR korraldab 2018/ 2019 erialase koolituse toitlustusvaldkonna spetsialisti eestvedamisel
ÕRL 3 liiget soovib end täiendada kondiitrialaselt, 1 liige ka pagarialaselt
ÕKR 2 liiget kohvikoolitusel (Hiie ja Peep)

Kokkuvõte 2016/17. õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
vt. ptk 5

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja -asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Õppekavarühmal on tõhus ja toimiv koostöövõrgustik huvigruppidega, kelle rahulolu kooliga uuritakse elektroonilise küsitluse kaudu.

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? *(konkreetsed näited õa kohta)*
ÕKR kutseõpetajad võtavad vastu väliskülalisi, õpetajaid, kes on Eestis töövarjuks ja erialaga tutvumas: 10.09-22.09.2017 - Sloveeniast - Biotehniški center Naklo, pagarid ja toiduainete tehnoloogid (2 õpetajat)
ÕKR kutseõpetaja Peep Peetersoo osaleb EHRL-i kutsekomisjoni töös liikmena, viib läbi vabariiklikke koolitusi. Kelner, tase 4 kutseeksami hindamiskomisjonis osalemine Tallinna Teeninduskoolis, Tartu Kutsehariduskeskuses.
La Bocca restorani õppepäev suvetöötajate ettevalmistamiseks, juhendamas kutseõpetaja Peep Peetersoo
Koostöö INNOVE-ga- Kutsekojas uuendati toitlustuse kutsestandardid ja Teeninduse Kutsenõukogu kinnitas oma otsusega nr 11/09.11.2017 järgmised kutsestandardid:
Köögiabiline, tase 2; Abikokk, tase 3; Kokk, tase 4 ja Vanemkokk, tase 5. ÕKR andis eksperthinn
Kutsestandardeid muudeti kõikidel tasemetel ja see toob muudatused õppekavadesse. ÕKR juht osaleb muudatuste õppekavadesse sisseviimise arutelul.
Projektipartnerid töötukassa- koostöös töötukassa ja täiskasvanute osakonnaga viime läbi erialaseid täienduskoolitusi
Koostöö AS Ajakirjade Kirjastusega- Õhtulehega. Noorkokk 2017 koostab retseptinurga.
Koostöös Pärnu Rannahotelliga viib ÕKR läbi Eesti 100 galaõhtusöögi 80 külalisele. Koostöö veinitootja Mamm &Frukt OÜ-ga, Otse Aiast OÜ-ga
Koostöö Pärnumaa Toiduvõrgustik OTT-iga
Koostöö Balt- Hellin AS-iga
Eesti Leivaliit MTÜ
Õppijate tööriiete hankimine- koostöö Segers AS-iga

Töövahendid- Farwelli Kaubanduse OÜ
Koostöö EV Presidendi Kantselei ja peakokaga- EV100 suupistete planeerimine
Kutsekoolide vahelise mälumängu võistkondadele piduliku õhtusöögi korraldamine
Pimeõhtusöök Pärnu linna lasteaedade personalile
Ülelinnalise lasteaiakokkade võistluse (3.korda toimuv) idee väljatöötamine koostöös lasteaedade majadusaktiiviga, teeninduse organiseerimine Pärnu hotelli restoranis Embecke, hindamiskomisjoni töös osalemine (ÕKR kutseõpetajad, toitlustusteeninduse ja koka eriala õpilased)
Maakonna kuldpulmapaaride austamisüritus- meie ÕKR poolt teenindus, pidulik tort
12. aprillil kokkasid esimest korda koos Tartu Ülikooli Pärnu kolledži tudengid ja Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased. Ühiskokkamine toimus õppeaine SPA *Nutrition and Food Management* raames, mille teemaks on toidufusioon ehk kuidas eesti rahvuskööki ühendada teiste maade rahvuskööki dega
ÕKR liikmed osalesid ülekoolilisel konverentsil "Kuhu lähed, kutseharidus?"
Õppekäik restorani Mon Repos, Tuljak- toitlustusmaastiku trendidega tutvumine
Õppekäigud Tervis ravispaahotelli, kohvik- restoran Piparmünti
Koka ja pagar-kondiitri eriala vilistlased hindavad hindamiskomisjoni esimeeste rollis koolieksameid. Peakokk Rauno Kõrgekivi, Tervise Paradiis SPA peakokk; peakokk Erik Kuusik, *Cafe`Grand*.
Ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitus- ÕKR juht annab ülevaate praktikaeesmärkidest, praktika osast õppija arengu seisukohast lähtuvalt
Kutseõpetaja Ingrid Ploom osales kokk tase 4 kutseeksami hindamiskomisjonis, viis läbi suupistete õpitoa Tartu Rahvaülikoolis ning vähetuntud köögiviljade kasutamise õpitoa- kogukonna koolitusel Kabalas
Kutseõpetajad Sergei Tšekmarjov, Taisi Talviste osalevad kokk, tase 4 hindamiskomisjoni töös
Koostöös Eesti Tsöliaakia Seltsiga toimub õpituba teemal tsöliaakiahaigete toidud
Kooli esindamine Grillfest 2018
*Catering*üritused
ÕKR õppijad viivad läbi õpitoa Kilingi-Nõmme Gümnaasiumis, ürituse eestvedaja Kersti Oksaar, kaasatud on aktiivne rühmajuhataja Hevelin Kärp ja kutseõpetaja Taisi Talviste
ÕKR liikmed tegelevad stažeerija Niina Jevstafiadi eesti keele õpetajaga Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusest 21.05-01.06.2018

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

2017/ 2018 eesmärgid ja tulemused:

- Väljalangevus on vähenenud- vähenes
- Toimiv koostöö tööandjate ja sotsiaalsete partneritega- koostöö tihenes
- Õppekavade arendustöö moodulimeeskondadega on tõhustunud- eesmärk, et moodulimeeskonnad teevad eesmärgistatud koostööd- esines vajakajäämist
- Töökohapõhine õpe on rakendunud- rakendus kelneri õppekava näol
  Õppemateriaal-tehniline baas on kaasaegne ja vastab õppekava nõuetele-_vastab nõuetele

Õpperestoran töötab jätkusuutlikult- õpperestoran töötab jätkusuutlikult, lisaks korraldati galaõhtusöök Eesti 100
Toimiv rahvusvaheline koostöö-_ÕKR õppijad osalevad rohkearvuliselt rahvusvahelistes ettevõtmistes (sh e-Twinning). ÕKR liikmed osalevad õpirände projektides.
Kokkuvõtvalt võib öelda, et eesmärgid täideti 90% ulatuses, moodulimeeskondade töö vajab kindlasti uuel õppeaastal arendamist.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?
Finantsressursside juhtimine on osakonnapõhine ja on seotud osakonnas õppivate õpilaste arvuga.

Eelarvet planeerib ja juhib osakonnajuhataja, planeerimine toimub koostöös õppekavarühmajuhiga. Õppe- ja kasvatustöö finantseerimine toimub riigieelarvest ning omatuluvahendite arvelt.
Õpilased valmistavad praktikatundides tooteid, mida müüakse kooli kohvikus, restoranis ja sööklas. Lisaks tehakse

tellimustöid.

Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?

Sponsorlus (näited)

Koolisiseste ja riiklike kutsemeistrivõistluste sponsoreerimine toorainete ja töövahenditega näiteks: Balt Hellin AS, Vilmix AS, toitlustus- majutusettevõtted tagavad auhinnad koolisisestest kutsemeistrivõistlusest osavõtjatele

Omatulu teenimine (näited): suurköögi toodangu müük, pagar-kondiitrite toodangu müük (omatoodangu hulka kuuluvad lõunasöögid, salatid, võileivad jms; väikesaiad, pirukad, tordid, koogid, kringlid, eritellimusel temaatilised tordid, küpsised jne. Valmistatakse käsitööleiba, kukleid ja käsitöökomme). Tellimuste täitmine.
Restoranipäevade, galaõhtusöögi, tellitud kohvipauside, lõunasöökide müük.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
engukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	**Tegevus**	**Mõõdik/tulemus**	**Vastutaja**
Koostöö tugevdamine kooliväliste huvigruppidega	Korraldatakse ümarlaudasid ettevõtteesindajatega Praktilise õppe tunde viiakse läbi ettevõtetes Ettevõtjaid kaasatakse õppetöösse ja õppekavade arendusse Toimivad koostöölepingud ettevõtetega. Tunnustatakse vähemalt 2 ettevõtet praktikabaasina Tehakse koostööd teiste kutsekoolidega, sama eriala valdkondadega	koostöö on tihenenud	ÕKR liikmed
Jätkata omatulu teenimist kooli kohvikus, restoranis ja sööklas, *catering*-üritustel	igapäevase toodangu valmistamine k.a eritellimused, *catering*- üritused	toodang on valmistatud, omatulu teenitud	kooli peakokk, toitlustusjuht, ÕKR kutseõpetajad
Väljalangevus on vähenenud	Individuaalne lähenemine õppijale Õpioskuste mooduli rakendamine Jätkatakse madalama tasemega lühiõppekavade rakendamist VÕTA rakendamine Kasutatakse süsteemsemalt ja laialdasemalt digivahendeid ja võimalusi õppetöös	väljalangevus on vähenenud võrreldes 2017/ 2018 õppeaastaga	ÕKR liikmed, ÕKR- is õpetavad õpetajad, rühmajuhatajad
Õppekavade arendustöö moodulimees-kondadega on tõhustunud	Õppetöö planeerimist parendatakse vastavalt õppekavade moodulitele ja nende rakenduskavadele Moodulimeeskonnad teevad omavahel tihedamat koostööd	moodulimees-konnad teevad regulaarselt koostööd	Moodulite eest vastutajad
Töökohapõhine õpe on rakendunud	Paindliku õpikeskkonna loomine	Igal aastal avatakse vähemalt üks töökohapõhise õppe grupp	PRÕM koordinaator, ÕKR juht
Õppemateriaaltehniline baas on	Tänu koolitustele õpetajad arendavad teadmisi interaktiivsete õppevahendite kasutamisest		

kaasaegne ja vastab õppekava nõuetele	Täiustatakse praktika baasi erinevate kaasaegsete seadmetega		
Õpperestoran töötab jätkusuutlikult	Korraldatakse gala-õhtusöök Õpperestoran avatakse külastajatele 2 korda nädalas Leitakse uusi koostööpartnereid praktilise õppetöö mitmekesistamiseks	Korraldatakse vähemalt 1 gala-õhtusöök lõpukursuste poolt	ÕKR kutseõpetajad
Toimiv rahvusvahe-line koostöö	Osaletakse rahvusvahelistel kutsevõistlustel ja konkurssidel Osaletakse motiveeritult õpirännetes	ÕKR õppijad osalevad rahvusvahelistes ettevõtmistes sh e-Twinning. ÕKR õpetajad osalevad õpirände projektides	ÕKR õpetajad, projektijuht

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Toiduainetöötluse ÕKR eelmisel aastal püstitatud eesmärgid olid:

ÕKRi õpetajate stažeerimise korraldamine ettevõtetes, teistes koolides

Planeeritud tegevuste toimumiseks ÕKR tegevuskavas tähtaegade ja vastutajate välja toomine

Õpiväljundite, nendest tulenevate õppemeetodite kaasajastamine ja väljundipõhise hindamise rakendamine

Tulemus: Stažeerimine teostunud, vastutajad ja tähtajad kinnitatud, õpiväljundite, nendest tulenevate õppemeetodite kaasajastamine ja väljundipõhise hindamise rakendamine- on rakendunud

T**oitlustusteeninduse ÕKR eelmisel õppeaastal püstitatud eesmärgid olid:**

- väljalangevuse vähendamine
- toimiv koostöö tööandjate ja sotsiaalsete partneritega
- õppekavade arendustöö moodulimeeskondadega tõhustunud
- töökohapõhine õpe on rakendunud
- õppe materiaal-tehniline baas on kaasaegne ja vastab õppekava nõuetele
- õpperestoran töötab jätkusuutlikult
- toimiv rahvusvaheline koostöö

Tulemus: Kaaluda uuel õppeaastal 1 restoranipäeva ja 1 *buffet*- lõuna korraldamist nädalas. ÕKR juhil on ettepanek muuta 2018/ 2019 õpperestorani Pärnaõis lahtioleku aegu: kell 12:00-14:00 senise 11:00-13:00 asemel. Ettepanek on tulnud meie restorani külalistelt.

Kooli arengukavast tulenevalt olid õppeaasta 2017/ 2018 kooli alaeesmärgid järgmised:

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist;
2.3 ÕKR tõhus eestvedamine ja juhtimine, jätkusuutlikkuse tagamine;
3.1 Koostöö määratletud huvigruppidega toetab õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärkide saavutamist ning toetab kooli jätkusuutlikkust;
4.1 Digikultuuri integreerimine õppeprotsessi;
5.2 Töökohapõhise õppe arendamine.

Kokkuvõte:

ÕKR on täitnud eelmisel õppeaastal püstitatud eesmärgid. Arendamist vajab moodulimeeskondade töö.

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Hindamisel suurem õppija individuaalsusega arvestamine.	Moodulimeeskondade koostöö tõhustamine, lõimingute arendamine

	Rühmajuhataja personaalne töö õppijaga- vajadusel tugiteenuse poole suunamine. Läbi õpirännete kogemuse õppetöökvaliteedi tõstmine.	
2. Eestvedamine ja juhtimine	ÕKR laienes ÕKR töö eesmärgipärasemaks muutmine- kõikide ÕKR liikmete töösse kaasamine. Õppijate kaasamine ÕKR töösse.	Õppijate, ettevõtete esindajate tõhus kaasamine ÕKR arengusse
3. Personalijuhtimine	Õpetajate kvalifikatsioon aitab tagada kvaliteetset õppeprotsessi	ÕKR liikmed osalevad aktiivselt õpirännetes, koolitustel, täiendavad ennast
4. Koostöö huvigruppidega	Õppekavarühmal on piirkonna ettevõtjate seas hea maine	Ümarlaudade jätkamine praktikaettevõtetega vt lõik 4.1.
5. Ressursside juhtimine	Õpperestorani jätkusuutlik toimimine, suurköögis toodavad õppijad kogu kooli personalile ja õppijatele toitu; pagar-kondiitri eriala õppijad küpsetisi kohvikusse, teevad tellimustöid; toitlustusteenindajad tagavad ürituste teeninduse Väikevahendite täiendamine	*Catering*-ürituste läbiviimine. Õpperestorani jätkusuutliku toimimise tagamine

Aruande koostamise meeskond: Hiie Põldma, Peep Peetersoo, Heli Hinrikson, Sergei Tšekmarjov, Marina Madisson, Terje Steinberg, Terje Jürgens, Helina Kruusmaa, Ingrid Ploom, Karin Torin, Heili Västrik, Ruth Leping, Taisi Talviste

Ehitus- ja tsiviilrajatised

I ÜLDANDMED

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	tehnikaõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Ehitus- ja tsiviilrajatised ÕKR
Õppekavarühmajuht	Janek Klaamas
ÕKR sisehindamise aasta	2017/2018

ÕKR võtmetulemused (viimase 3 aasta võrdlus)

Lõpetanute tööturul rakendumine

	2015/2016 lõpetajad	**2016/2017 lõpetajad**	**2017/2018 lõpetajad**
Rakendumise %	40%(54)	75%	

Edasiõppimine

	2015/2016 lõpetajad	**2016/2017 lõpetajad**	**2017/2018 lõpetajad**
Edasiõppijate %	19%	11%	

Õpingud katkestanute osakaal

	2015/2016	**2016/2017**	**2017/2018**
Katkestanute %	58,3%(63)	58,8%	%

Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Kutseeksamit sooritanute arv	62%	75%	94%

Täiendkoolituste pakkumine

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pakutud koolituste arv	4	5	9

Projektides osalemine (analüüsida punkti 1.3 all)

Projektides osalenute arv	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Õpilased	8	6	6
Õpetajad	0	1	3

Konkursid, võistlused (koolisisesed kutsevõistlused, spordivõistlused jne….), mobiilsusprojektid, terviseedendus
Ülekooliline kutsevõistluste päev, sügisene spordipäev, kutsekoolide vahelised spordivõistlused.
Plaatijate vabariiklik võistlus Järvamaal 4 koht, Jõulukellu 2017 Viljandis 6 koht.
Noor Meister 2018 – ehituspuusepp II koht, müürsepp VI koht, ehitusviimistleja VII koht, plaatija V koht.

II HINNANGUD HINDAMISVALDKONDADE LÕIKES

Hinnangu lahtrisse märkige number, mis iseloomustab antud kriteeriumi toimivuse taset **hetkevaates** järgneva skaala alusel: vastab nõutavale tasemele, pigem vastab nõutavale tasemele, pigem ei vasta nõutavale tasemele, ei vasta nõutavale tasemele.

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	
1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.	**Hinnang hetkevaatele 2**

Nimetada kõik õppekavad, mida sa sisehindamise perioodil 1) rakendati; 2) on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning 3) vajavad väljatöötamist:

Õppekava	Tase	Staatus	Aasta
Pottsepp sell	3tase	ootab rakendamist	2018
Maaler	4tase	rakendatud	2018/2019

Analüüs:

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Muutusteta, sest on rakendunud uued õppekavad, mis vajavad sisseelamist. Arendame õppekavasid ja õpiprotsessi vastavalt uutele tehnoloogiatele, -materjalidele ja tööturu vajadustele.

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?

Maaler, sest puudub õppekava keskharidusjärgsetele õppuritele.

Millised on uute ÕK vajadused? Millest vajadus on tekkinud?

Maaler, erialal on tööjõu nõudlus, eriti keskhariduse õppijate baasil.

Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?

Sest puudub vajalik õppepraktika tööpind, töökojas on ruumid ülekoormatud.

Milliseid täiendkoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

RKT Hoonete ja rajatiste sise- ja välispindade maalri koolitus	*05.09-26.10.2017*	*80*	*10*
RKT Pottsepp täiend õpe	*24.09-12.11.2017*	*80*	*8*
RKT Puitkonstrutsioonide ehitaja	*12.09-24-11-2017*	*120*	*10*
Tasuline Pottsepa esmaõpe	*24.01-12.03.2018*	*130*	*10*
RKT PVC katete paigaldaja	*24.10-18.11.2017*	*60*	*8*
Tasuline plaatija	*22.11-21.12.2017*	*60*	*7*
Tasuline plaatija	*08.02-20.03.2018*	*60*	*8*
RKT PVC katete paigaldaja	*27.03-12.04.2018*	*60*	*8*
RKT Hoonete ja rajatiste sise- ja välispindade maalri koolitus	*16.04.-21.06.2018*	*80*	*10*

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist (õppekorralduse sh praktika töökeskkonnas ja praktilise töö õppekeskkonnas korraldus ja hindamine; dokumentatsiooni asjakohasus ja rakendumine).	**2**
Kuidas ollakse rahul õppekorraldusega? **Pigem ei olda rahul. Töökojas ruumid ülekoormatud (kaks-kolm õpperühma ühes ruumis) ja ühe õppeaine teooriatunde ühel päeval liiga palju (üle kahe tunni, 4-6 tundi on liig).** *Kirjeldada väljundipõhise hindamise rakendumist!* **On muudetud rakenduskavade kokkuvõtva hinde kujundamist koostöös mitme õpetajaga(8õpetajat) Samas õpilastel uuele hindamis süsteemile ikka veel raske üle minna..** *Kas on vajadus praktikakorralduse/dokumentatsiooni täiendamiseks / muutmiseks?* **Ei ole.** *Milliseid ettepanekuid õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?* **Ei ole.**	
1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel (sh õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning õppijate vajadustest ja eripärast; võtme- ja erialakompetentside arendamine ja hindamine; kutse andmise protsess; õppijatega seotud tulemused).	**2**
Kuidas toimub lõiming? **Vastavalt rakenduskavale. Mõnikord on see tegevus vaevaline, sest üldainete õpetajad ei ole tegeliku erialase tegevusega kursis.** *ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited)* ***õpiväljundite saavutamiseks.*** **Vastavalt rakenduskavale ja vastavalt vajadusele lähtuvalt õpilaskonnast.** **Näiteks: kui õpilane on nõrk matemaatikas, siis tuleb lihtsalt rohkem vaeva näha ja harjutada ning selgitada (kümne piires peast arvutamine, pindalade arvutamise valemite kasutamine reaalses töösituatsioonis).** *Kuidas arendatakse ÕKR-des* ***võtme- ja erialakompetentse****?* **Läbides praktilisi sooritusi nii koolis, kui ettevõttes.** *Õppijatega seotud tulemused- õpilaste rahulolu, huvitegevus, projektides osalemine.* Õpirändes osalemine. õpilaste rahulolu, huvitegevus *Õpilaste rahulolu õppeprotsessiga? ÕKR tulemuste analüüs (ÕISist (https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7)* *Kutseeksamite tulemuste analüüs* **Kõik õpperühmad sooritasid kutseeksamid positiivselt st lõpetasid kooli.** **Kutsekvalifikatsiooni eksami sooritasid: ehituspuussepp 10 õppijat, kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitaja 5 õppijat ning ehitusviimistleja 17 õppijat. Ei sooritanud, kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitaja 1 õppija ning ehitusviimistleja 1 õppija** *Koolisisesed kutsevõistlused* **Toimusid koolisisesed kutsevõistlused kõikide erialade osavõtul, mille käigus selgitati välja võistlejad üleriigilisteks võistlemisteks.**	
1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat (sh tugisüsteem õpi- ja kasvatusraskustega õppijatele; õppija enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine; hariduslike erivajadustega õppijate toetamine; õppija arengu analüüsimine, vajadusel individuaalse õppe rakendamine sh VÕTA kasutamine).	**1**
Kokkuvõtte annab õppe- ja nõustamisteenistus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb ettepanekuid. **Hindamisel ja ülesannete koostamisel on õpilaste eripärasid arvestatud kaasates eripedagooge ja kooli psühholoogi ning karjäärinõustajaid.** *Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi.? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)* **Õppevõlglasi õppeaastal on olnud palju. Puudutakse palju, varasem ettevalmistus on nõrk. Arvestatakse õppija eripära - jõukohased ülesanded ja õppematerjalid. Kui tekkisid õpiraskused, siis viisime üle kutseõppele.**	
Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused	
Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)	

Tegevus	Mõõdik	Vastutaja
Võõrkeelte oskust	suhtlustasand	J.Puidet
Erialased koolitused	tõend või tunnistus	J.Puidet
Konkureerivate koolide külastamine meil ja võõrsil	külastused on toimunud	J.Puidet
Õppereisid materjalide tootjate ja ettevõtjate juurde	õppereisid on toimunud	J.Puidet

2. HINDAMISVALDKOND: Eestvedamine ja juhtimine	
2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut (sh aruandeperioodil toimunud põhjendatud muudatused õppekavarühma juhtimises; õppijate ja õpetajate kaasamine juhtimisse; vastutusvaldkondade selge määratlemine; kommunikatsioon eri tasanditel; õppekavarühma tegevuse eesmärgistamine ja kooskõla üldise strateegiaga; panus kooli missiooni, visiooni ja strateegiliste eesmärkide saavutamisse).	**2**

Regulaarsed koosolekud on toimunud ja protokollitud. Koosoleku otsused on osaliselt rakendunud.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Tegevus	Mõõdik	Vastutaja
ÕP arendus (kutsestandardibaasil)	arendamisel	Õppekavatöörühm
Õpilaste tagasiside tunniläbiviimisel	Tagasiside teostatud	Õppekavatöörühm

3. HINDAMISVALDKOND: Personalijuhtimine	
3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele (sh kutsekvalifikatsioon; personaliga seotud tulemused).	
3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest (sh personali täienduskoolituse vastavus vajadustele; koolituste mõjusus; õpetajate metoodiline ja haridustehnoloogiline toetamine, personali enesehindamine ja tulemuste arvestamine õppetöös).	

Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust

Läbitud koolitused ja stazeerimine mõjutab eriala arengut. Omandatud kogemusi kasutatakse õppetöö kaasajastamiseks, samas pakutavad koolitused ei vasta kirjeldatud sisule.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
Tulenevalt uutest õppekavadest ja personali ealisusest on vajadus uute kutseõpetajate järele.
Koolitusvajadus
Töörühma liikmed soovivad end koolitada erialaselt, Tallinna Tehnikakõrgkoolis ja koostöös Eesti Ehitus Ettevõtjate liiduga.

4. HINDAMISVALDKOND: Koostöö huvigruppidega	
4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine).	

Kuidas ÕKR-s toimub koostöö huvigruppidega?

On toimunud ümarlauad ettevõtjate osalusel.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:

Jätkata tõhusamat koostööd kohaliku omavalitsuse- ja kogukonnaga.	
5. HINDAMISVALDKOND: Ressursside juhtimine	
5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist (sh finantsressursside juhtimine; materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi asjakohasus ja otstarbekas kasutamine õppetöö eesmärkide saavutamiseks; õppekavade kaetus õppematerjalidega).	
Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist? Sponsorlus **Koostöö materjalide tootjatega ja õppematerjali uuendamine.** Omatulu teenimine (näited) **Omavalitsusele teenustööde teostamine, väikeehitiste ehitamine.**	
Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused	

III ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

HINNANGUTE TABEL		
Hindamisvaldkond	**Õppekavarühma selle õa tugevused**	**Õppekavarühma järgmise õa arengud**
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Kutsestandardi põhiste õppekavade väljatöötamine	Uute õppekavade rakendamine, välja langevuse vähendamine
2. Eestvedamine ja juhtimine		Stazeerimine, erialased koolitused
3. Personalijuhtimine	Õpetajate pedagoogiline ja erialane kvalifikatsioon aitab tagada kvaliteetse õppeprotsessi.	Õpetajate erialase kvalifikatsiooni tõstmine
4. Koostöö huvigruppidega	Õppekava rühm teeb koostööd erinevate asutustega.	Ümarlaudade jätkamine praktika ettevõtetega.
5. Ressursside juhtimine	Väike vahendite täiendamine ja välja vahetamine.	Uute vahendite kasutusele võtt

III ÕPPEAASTA ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA ANALÜÜS

Aruande koostamise meeskond: ´Helen Maripuu, Erik Nobel, Ene Parmas, Vilve Holzberg, Andres Volt, Ingrid Kruusla, Lembit Lill, Janek Klaamas

Sotsiaaltöö ja nõustamine

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekavarühmajuht	Ülle Kivisild
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õ/a

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS 1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.
Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	**Tase**	**Staatus**

Hooldustöötaja	tase 4	Kinnitatud 2015

Hooldustöötaja tase 4 kutsestandard kehtib 01.09.2015 kuni 31.08.2020

Valikõpingud - 20 EKAP. Esimesel õppeaastal saavad õpilased valida 6 EKAP, teisel õppeaastal 14 EKAP. Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

2016/2017
Nahahaigused 2 EKAP
Jalgade ja käte hooldus 5 EKAP
Maniküür-pediküür praktika 3 EKAP
Juuste ja habemehooldus 4 EKAP
Kriisisuhtlemine 2 EKAP
Erialane soome keel A1 tase 2 EKAP
Erialane inglise keel A2 tase 2 EKAP
Erialane vene keel A1 tase 2 EKAP
Viipekeel 2 EKAP
Klassikalise massaaži algkursus 4 EKAP

2017/2018
Juuste ja habemehooldus 4 EKAP
Kriisisuhtlemine 2 EKAP
Klassikalise massaaži algkursus 4 EKAP
Ettevõtlusõppe baasmoodul 6 EKAP
Arvutiõpetuse alused 3 EKAP
Erialane inglise keel 2 EKAP
Erialane vene keel 2 EKAP
Erialane soome keel 2 EKAP
Dementse inimese hooldamine 3 EKAP
Käte- ja jalgade hooldus 10 EKAP

2016/2017 oli teisel õppeaastal võimalus valida maniküür-pediküür lisaoskuse saamiseks järgmised kohustuslikud moodulid: "Nahahaigused"; "Jalgade ja käte hooldus";" Maniküür-pediküür praktika", kokku 10 EKAP. 2017/2018 enam eraldi neid mooduleid valikõpingutes ei ole, õpilane saab lisaoskuse saamiseks valida ühe mooduli - "Käte- ja jalgade hooldus" 10 EKAP, mis teeb valiku lihtsamaks ja arusaadavamaks.
2017/2018 on valikõpingute moodulite valikut täiendatud arvestades õpilaste ja tööandjate tagasisidet. Valikõpingusse on lisatud järgmised moodulid: "Ettevõtlusõppe baasmoodul", "Arvutiõpetuse alused", "Dementse inimese hooldamine".
Mõlemal õppeaastal on õpilased teinud valiku moodulite kasuks, mis annavad osaoskuse, veel on valituks osutunud mõlemal aastal moodulid "Kriisisuhtlemine" ja "Klassikalise massaaži algkursus".

Analüüs *(suunavad küsimused)*:

- Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Oleme lisanud arvutiõppe, mis tulenes vajadusest, kuna õppijad on vanemad kui gümnaasiumi lõpetajad. Nende arvuti oskus on väga väike.

- Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?

Õppekava koostatakse koos huvigruppidega, tööandjatega ja teiste koolide juhtiv õpetajatega.

TÄIENDUSKOOLITUS ja ÜMBERÕPE

Täienduskoolituse tulemusi arvestatakse Täiendus- ja ümberõppe teenistuses kalendriaastate põhjal. 2017 aastal Tervis ja heaolu õppevaldkonnas toimusid täienduskoolitused heaolu õppesuunal kolmes õppekavarühmas (ÕKR):

1. **Eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine, kokku 6 kursust ja 84 lõpetajat**
2. **Lastehoid ja teenused noortele, kokku 1 kursus ja 8 õppijat**
3. **Sotsiaaltöö ja nõustamine, kokku 6 kursust ja 75 õppijat**

Nr	ÕKR ja kursuse nimi	Maht	Lõpetajate arv
I	**Eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine ÕKR-s**		**84**
1	Ergonoomika ja abivahendite kasutamise koolitus hooldustöötajatele	40	14
2	Dementsusega patsiendi/kliendi hooldamine	40	16
3	Jalgade ja käte hooldus eakale ning puuetega abivajajale	80	12
4	Jalgade ja käte hooldus eakale ning puuetega abivajajale	80	12
5	Dementsusega patsiendi/kliendi hooldamine	40	16
6	Ergonoomika ja abivahendite kasutamise koolitus hooldustöötajatele	40	14
II	**Lastehoid ja teenused noortele ÕKR-s**		**8**
1	Lapsehoidja koolitus	240	8
III	**Sotsiaaltöö ja nõustamine ÕKR-s**		**75**
1	Tugiisiku koolitus	80	11
2	Kogemusnõustaja esmakoolitus	131	10
3	Sotsiaalnõustamise baaskoolitus	20	11
4	Tööstress- mis, kuidas, miks … ? (Tootsi Turvas)	6	20
5	Tugiisiku koolitus	80	16
6	Head suhted lastega	4	7

Kokku heaolu suunal korraldati **13** kursust ja lõpetas **167 õppijat**. Toimunud kursustest kuus olid riiklik koolitustellimus (RKT) ehk tasuta, ülejäänud 7 kursust olid tasulised. Tasuta koolitused toimusid ainult Eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine ÕKR-s, kahel teisel ÕKR-l pakuti tasulisi kursuseid. Tasuliste kursuste eest maksis õppija ise - 20 õppijat ehk 12%, töötukassa koolituskaardiga tulid õppima 37 inimest ehk 22% ja 29 õppija eest maksis tööandja ehk 17%.

Kui võrrelda kooli teiste õppekavarühmadega, siis toimunud kursuste arv moodustab kogu kooli kursuste arvust 5,7% ja lõpetanud õppijate arv 7,7 %.

Enamuses on saadud kursuste sisendid tööandjatelt ja töötukassa soovitusel. Mahukaid täienduskoolituse õppekavasid arendatakse koos tööandjatega, näiteks toimus 13.02.2018 Pärnu Linnavaitsuse haridusosakonna korraldatud infopäev lasteaia juhtidele, kus teenistuse juhataja ja koolitusjuht käisid esinemas ja tagasisidet saamas või 20.02.2018 täiendusõppe poolt korraldatud hoolekandeasutuste vestlusring PKHK-s sisendite ja ettepanekute saamiseks või 06.02.2018 töötukassa poolt korraldatud tööandjate infopäeval täiendusõppe teenistuse juhataja esinemine koolitusvõimalustega ja üleskutsega koostööks.

Eelpool loetletud kohtumiste tulemusena on 2018 aasta sügiseks planeeritud uued täienduskoolituse õppekavad tegevusjuhendaja tase 4 ja hooldustöötaja tase 3 kompetentside baasil. Need on arendatud koostöös töötukassa ja erihoolekande asutustega ning Pärnu Haigla personalijuhi ja Õendushoolduskeskusega. Uuel õppekaval õpib ka juunis 2018 alustanud kursus Toimetulek käitumisraskustega lastega, mis on koostatud lasteaiajuhtide ettepanekuid arvestades.

Koolitussoovid saab lisada siia https://goo.gl/forms/N3cJP2dCYKzBWKry1 ja tulemusi näeb siit https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GfBmk0G8cez7VtpPEfgRIsDAIfmeQdqXADzEXoT5vo4/edit?usp=sharing

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Õppekava eesmärk: luua võimalused ettevõtliku, innovaatilise, teenindus- ning kultuuriteadliku töötaja kujunemiseks, kellel on teadmised, oskused, hoiakud ja sotsiaalne valmidus töötamiseks õpitud erialal tervishoiu ja sotsiaalteenuste valdkonna ettevõtetes ning luua eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks.

2017/2018 on õpetajad ühiselt koostanud moodulite "Hoolduse alused" ja "Hooldustoimingud" hindamisülesanded, et mooduli teemasid ühiselt hinnata. Hindamisülesanded on praktilised situatsioonülesanded, mis hõlmavad järgmisi teemasid: hooldus haiguste korral, hoolduse alused, hooldustoimingud, ergonoomika.

Kutsevõistluste ja eksamieelsed konsultatsioonid on sel aastal läbi viidud ühiselt (hooldustoimingud, ergonoomika), kuna teemad väga tihedalt seotud.

Muudatusi praktikakorralduses võrreldes eelmise aastaga ei ole. Kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö raames viidi sügisel läbi ettevõtete praktikajuhendajate koolitus (ESF projekt "PKHK praktikasüsteemide arendamine"). Praktikajuhendajate koolitusel anti ülevaade õpetatavatest õppekavadest, praktikaeesmärkidest.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Õpetamis- ja hindamismeetodid on seotud õppekava eesmärgiga ja toetavad õpilaste õppeprotsessi.
Õpetamise protsess põhineb teoreetilisel, iseseisval ja praktilisel õppel. Praktiline õpe jaguneb praktiliseks õppeks õppekeskonnas ja praktikaks töökeskkonnas.
Teoreetilise õppe korral toimub õppetöö loengu- ja seminarivormis.
Iseseisva töö määrab õpetaja vastavalt õppekavale ja õppijate vajadusele. Iseseisvad tööde koostamine toimub nii iseseisvalt kui ka rühmatööna ning on toetatud ja tagasisidestatud.
Praktiline õpe õppekeskkonnas hõlmab teoreetiliste teadmiste ja varem õpitud oskuste ja kogemuste seostamist läbi situatsioonülesannete, diskussioonide ja rollimängude. Tõhusamate õppimisvõimaluste loomiseks ja praktiliste oskuste omandamiseks simulatsioonikeskkonnas jaotati 2017/2018 õppima asunud õpilased kahte eraldi rühma.
Töökeskkonnas (sotsiaa-l ja tervishoiuasutustes) toimuvat praktikat sooritades keskenduvad õpilased hooldustööga seotud tegevuste ja vastutuse õppimisega. Igal õpilasel on individuaalne juhendaja, kes toetab ja juhendab õpilast praktikakeskkonnas ning annab tagasisidet praktika soorituse kohta. 2017/2018 hooldustöötaja eriala õppima asunutel veel kõigis praktikakohtades hooldustöötaja kutseõppe läbinud juhendajaid pakkuda pole.
Õpiväljundite saavutatuse hindamiseks valib õpetaja sobivad ja usaldusväärseid hindamismeetodeid ning annab tulemuste kohta tagasisidet kas kirjalikult või suuliselt. Õpitulemuste arutelu ja analüüstoimub sügisesel ÕK töörühma koosolekul septembris.

- Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?
  Tegemist on gümnaasiumi järgsete õppijatega, üldaineid neil ei ole.

Õpilaste rahulolu

2016/2017 (17 õppekavarühma õpilased osalesid küsitluses)

Koolipere ja õpilaste plokk 4,54 (4. koht)
On õpetajaid, kes on oma tööalastes teadmistes äärmiselt tugevad, kuid pedagoogilised oskused jäävad kasinaks.
Kindlustunne 4,31 (12. koht)
Kooli areng ja muutused 4,20 (7. koht)
Sessioonõppes õppijad on koolielu korraldamisest eemal
Tunnustamine 5.00 (1.- 4.koht)

Info liikumine 4,3 (6. koht)
Õppetöö korraldus 3,53 (17. koht)
Koormus jaotub ebaühtlaselt, liiga palju on erinevate ainete nimetuse all sarnase sisuga tunde. Tihtipeale jõuavad tunniplaanid viimasel minutil kodulehele. Aga seda ei juhtu kogu aeg.
Hindamine 3,94 (15. koht)
Täiskasvanud õppija peaks saama õpet ja käima koolis aga ei peaks tegema eksameid.
Õppetöö tingimused 4,61 (7.koht)
Alguses õppima asudes puudusid meil vajalikud vahendid. Nüüd on sellega kõik korras.
Õpetajad 4,2 (11. koht)
Õppetöö 4,2 (15. koht)
Praktiliste tööde tundideks peavad olema vajalikud vahendid olemas. Anatoomia tundides võiks olla mulaaže kus oleks piltlikult näha kus ja kuidas asuvad ja töötavad inimese organid.
Kooli maine 4,73 (5.koht)
Meeldib kodulähedus, enamus õpetajaid väga heal tasemel.
Kõige enam olid õpilased rahul tunnustamise, koolipere ja õpilastega, kooli mainega,
Kõige vähem oldi rahul õppetöö korralduse-, õppetöö- ja hindamisega.

2017/2018 õppeaastal viidi HT-16 ja HT-17 õpperühmades läbi ootuste kaardistamine õppetööle, koolile, osaoskustele jne. (Kas õpingud täitsid ootuse? Mis hästi?, mis oleks võinud olla teisiti?) Tulemusi analüüsiti õppekava töörühma koosolekul. Tagasiside analüüsi ja arutelu tulemusena lisati kaks uut valikaine moodulit; suurendati ergonoomika tundide mahtu; inimese elukulu teema jäeti hoolduse aluste teooriasse ja eraldi teemana seda enam ei käsitleta. Oskuste festivalil "NOOR MEISTER" osalejad ei pea kvalifikatsioonieksamit tegema.
Plaanis on soetada uus kõrgtehnoloogiline simulatsiooninukkd ja 4D anatoomiline laud.
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Ülekoolilisi rahulolu-uuringu tulemusi analüüsitakse sügisesel ÕK töörühma koosolekul.

Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	**Eksamil osalenud õpilaste arv**	**Positiivse tulemusega õpilaste arv**
Hooldustöötaja tase 4 kutsekvalifikatsiooni eksam	8	8

2016/2017õppeaastal alustanud hooldustöötaja tase 4 lõpetajad olid esimesed, kes sooritasid riikliku kutsekvalifikatsiooni eksami.

Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

	Projektides osalenute arv
Õpilased	2
Õpetajad	2

2017/2018 praktiseerisid õpetajad (7päeva) ja õpilased (32 päeva) Erasmus+ õpirände projekti raames Hollandis ROC Tilburgi Kutsekoolis.

Kõik hooldustöötaja eriala II kursuse õpilased osalesid koolisisesel kutsevõistlusel.
Oskuste festivalil "NOOR MEISTER 2018" osales kaks II kursuse õpilast. Sel aastal esimest korda läksid võistlustulle koolisisesel kutsevõistlusel kõige rohkem punkte saanud õpilased Kristiina Laius ja Katrin Luhasaar. Kahjuks "NOOR MEISTER 2018"võistlustel esimese kolme hulka ei õnnestunud pääseda aga
Katrin Luhasaar sai individuaalse situatsiooni lahenduses maksimum punktid ning komisjonilt parima ülesande sooritaja tiitli. Kristiina laius koos loositud võistluskaaslasega said parima paari tiitli paarisülesande sooritamisel.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.

VÕTA (andmed Endla Kuura)

Õppegrupp	VÕTA avaldusi
HT17	2

VÕTA võimalusi kasutati töökogemuse ülekandmiseks eriala ettevõttepraktikas.

Õppevõlglastega vestleb rühmajuhataja ja ÕKR komisjon

Õpingud katkestanute osakaalu trendid

(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2014/15	2015/16	2016/17
Katkestanute kokku %	18,05	5,9	20,5

2014/2015

HT-13 katkestas õpingud 11,1% (2 õppijat)
HT-14 katkestas õpingud 25 % (4 õppijat)
Õpilaste väljaarvamise põhjused on olnud erinevad:
1. õppekava täitmata jätmise tõttu 1
2. omal soovil - majanduslikud või sotsiaalsed põhjused 2
3. erialale sobimatuse tõttu 1
4. õppevõlgnevuste tõttu 2
Kokku: 6 õppijat, 18,05 %

2015/2016

HT-14 katkestas õpingud 0 % (0 õppijat)
HT-15 katkestas õpingud 5,9 % (1 õppijat)
Õpilaste väljaarvamise põhjused:
1. omal soovil - majanduslikud või sotsiaalsed põhjused 2
Kokku: 1 õppijat, 5,9 %

HT-14 õppegrupp olid väga motiveeritud õppima. Selles õppegrupis oli vähe erialal töötavaid inimesi, kuid rohkelt neid, kes soovisid sellel alal tulevikus tööle või edasi õppima asuda.

2016/2017

HT-15 katkestas õpingud 18,8% (3 õppijat)
HT-16 katkestas õpingud 22,2 % (4 õppijat)
Õpilaste väljaarvamise põhjused on olnud erinevad:
1. omal soovil - majanduslikud või sotsiaalsed põhjused 1
2. tööle asumine 1
3. õppevõlgnevuste tõttu 5
Kokku: 7 õppijat, 20,05 %

Õppevõlgnevused on tekkinud puudumiste tõttu. Puudumised sessioonidelt on tingitud tavaliselt sellest, et tööandja ei võimalda õppida töötajate vähesuse tõttu. Väljalangevuse põhjuseks võib tuua ka ettevõtte praktika mitte sooritamist, mida õppima asumisel ei teadvustata. Et vähendada väljalangevust töö tõttu tuleks vastuvõtu vestlusel küsida, kas tööandja on teadlik õppima asumisest ja sessioonide aegadest ja kas on läbi mõeldud ettevõtte praktika sooritamise võimalused.

2017/2018

HT-17 õppegrupp on enamuses tööandjate nõusolekul õppima asunud. Õppima asumist soodustab ka Töötukassa prioriteetsed meetmed töötavale inimesele (igakuine toetus) ja Sotsiaalteenuste seadus (2020 aastaks kvalifikatsioon)

2017/18 õa on väljalangevus 17,1%. Trend on aastate lõikes kõikuv, kuid väljalangevus taas vähenemas.

- Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?

Vestlused õpilastega, ÕKTR on teinud õpilastele küsitluse, kuidas õpet muuta atraktiivsemaks, ka läbi selle, saab muuta ja vähendada väljalangevust.

- Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid?

Üheks võimaluseks on mentorlus, kus esimesena on mentoriteks kaasõpilased ja teises järgus (kui olukord ei ole paranenud) tuleb määrata mentoriks õpetaja.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
engukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	**Tegevus**	**Mõõdik/tulemus**	**Vastutaja**
1.1.Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadusest ja õppekavastrateegiast	Koostatakse vähemalt kolm uut täiendusõppe õppekava	Kolm uut täiendõppe õppekava rakendatakse 2018a sügisel	TKO osakonna juhataja/ ÕO juhatajad
1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist	Hooldustöötaja ÕK õpilaste ettevalmistamine koolisisesteks kutsevõistlusteks, osalemine vabariiklikel kutsevõistlustel	Kevadel 2018 osalevad kõik II kursuse hooldustöötaja eriala õpilased koolisisestel kutsevõistlustel ja kaks õpilast vabariiklikel kutsevõistustel	ÕO juhatajad
	Ümarlaua korraldamine tööandjate ja erialaliitudega koostöö tõhustamisekds.	2018/2019 õppeaastal on korraldatud kahel korral ümarlaud tööandjate ja erialaliitude esindajatega. Osaletakse erialstes võrgustikes	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid
	Õppebaaside ja õppevahendamine arendamine ja täiendamine	Simulatsiooninukk ja 4D anatoomiline laud hooldustöötajatele	ÕO juhatajad
1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja	Esindatus ja nähtavus vabariiklikel kutsevõistlustel ja kutsehariduse teavitusüritustel. Erialasid tutvustavate	Riiklik koolitustellimus on 95% täidetud	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid, karjäärinõustaja,

selle arendus toetab õppija arengut kutsehariduss tandardis määratletud õpiväljundite saavutamisel	töötubade ja kooli tutvustavate üritustel osalemine.		huvijuht, avalike suhete juht
1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat	Hooldustöötaja õppekava õppurite ja õpetajate mobiilsus ja osalus rahvusvahelises koostöös. Erasmus+ võimaluste kasutamine ja rakendamine.	Erasmus+ projekti raames praktiseerib välismaal vähemalt kaks hooldustöötaja õppekava õpilast ja õpetajat.	Projektide koordinaator/ ÕO juhatajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
2016/2017 pole hooldajate ÕKR sisehindamise aruannet koostatud.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Eelmisel õppeaastal kuulus sotsiaaltöö ja nõustamise õppekava töörühm (hooldustöötaja) täiskasvanute koolituse osakonna koosseisu, töörühma juhtis Sirje Pauskar. 2017/2018 õppeaastast alates kuulub sotsiaaltöö ja nõustamise õppekava töörühm teenindusõppeosakonna koosseisu. 01.09.2017 -31.12.2017 juhtis õppekava töörühma Teele Luks, alates jaanuarist 2018 Ülle Kivisild.

Alates jaanuarist 2018 on regulaarselt toimunud ÕK töörühma koosolekud, kus osalesid sotsiaaltöö ja nõustamise õppekava töörühma liikmed; teenindusõppe osakonna juhataja; eriala spetsialistid, kes õpetavad hooldustoimingute ja hoolduse aluste moodulis väljastpoolt õppeasutust. Õpilastele jagab vajalikku informatsiooni rühmajuhataja.

Ümarlaud Tervishoiu- ja hoolekandeasutuste ning töötukassa esindajatega, kus puudutati järgmisi teemasid: hooldustöötaja õppekava arutelu (tase 3 ja tase 4 kutsestandardite võrdlus); OSKA Sotsiaaltöö- ja tervishoiu uuringute tulemused; hooldustöötaja kutse taotlemine; vabariiklik kutsevõistlus; töötukassa koolitoetuste võimalused tööandjale ja töötavale inimesele.

Tagasisidet ÕKR juhtimisele on plaanis analüüsida septembrikuu õppekava töörühma koosolekul.

- Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?

ÕKR sai endale sellel õppeaastal uued liikmed:Teele Luks (projektide kordinaator)Hevelin Kärp (rühmajuhataja), Karin Torin (praktika korraldaja) ja Karmen Torin (praktika juhendaja). Erialaõpetajad Ülle Kivisild ja Stella Nuust.

- Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?

Suheldi pea kõikide õpetajatega, kes antud erialal tunde andsid.

ÕKTR töö toimis. Rohkem tuleks ehk küsida õppijate arvamust.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
engukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
2.1 Personali eestvedamine ja arendamine on tõhus, lähtub hetke- ja arenguvajaduste st ning toetab jätkusuutlikkust	Töötajad osalevad koolituskava alusel enesetäienduskursustel ja stažeerimisel	95% töötajatest on osalenud täienduskoolitusel	ÕO juhatajad
2.3 ÕKR tõhus eestvedamine ja juhtimine, jätkusuutlikkuse tagamine	ÕKR juhtide võrgustiku arendamine ja koostöö, vastutusvaldkondade selge kaardistamine ja määratlemine, sisekommunikatsiooni tõhustamine läbi korraliste koosolekute	Töörühmas on toimunud vä- hemalt 10 koosolekut aastas, mis on protokollitud, on koostatud õppekavarühmade tööplaan, millest juhindutakse.	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid
	Õpetajate, õpilaste ja vilistlaste kaasamine ÕKR juhtimisse, tegevuste planeerimisse, õppekavaarendusse	Huvigrupid on aktiivselt kaasatud ÕKR juhtimisse	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
2016/2017 pole hooldajate ÕKR sisehindamise aruannet koostatud.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele
onali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Hooldustöötaja ÕKR tunde läbi viivad õpetajad on kõik tervishoiu või sotsiaaltöö valdkonna spetsialistid või/ja töötavad antud valdkonnas.

Õpetajad osalesid digimapi koolitusel,
Stella Nuust esmaabi koolitusel
Ülle Kivisild andragoogika koolitusel
Välismaal (Hollandis) stažeerisid Ülle Kivisild (35 tundi), Annely Raev (35 tundi)

- Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?
- Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust
- Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Stažeerimine tervishoiuasutuses
Erasmus+ projekti kaudu stažeerimine välisriigis.
Inglise keele koolitus
Digipädevuste arendamine

- ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)

- ÕKR ühine koolitusvajadus
- Stažeerimisvajadused

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
2016/2017 pole hooldajate ÕKR sisehindamise aruannet koostatud.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? *(konkreetsed näited õa kohta)*

Ümarlaud Tervishoiu- ja hoolekandeasutuste ning töötukassa esindajatega, kus puudutati järgmisi teemasid: hooldustöötaja õppekava arutelu (tase 3 ja tase 4 kutsestandardite võrdlus); OSKA Sotsiaaltöö- ja tervishoiu uuringute tulemused; hooldustöötaja kutse taotlemine; vabariiklik kutsevõistlus; töötukassa koolitoetuste võimalused tööandjale ja töötavale inimesele.

Kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö raames viidi sügisel läbi ettevõtete praktikajuhendajate koolitus (ESF projekt "PKHK praktikasüsteemide arendamine"). Praktikajuhendajate koolitusel anti ülevaade õpetatavatest õppekavadest, praktikaeesmärkidest.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ekud paremaks koostööks huvigruppidega:

- Ümarlaud 2x õppeaasta jooksul
- Praktikajuhendajate koolitus

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
2016/2017 pole hooldajate ÕKR sisehindamise aruannet koostatud.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

2018/2019 õppeaastal on planeeritud läbi projekti soetada kõrgtehnoloogiline simulatsiooninukk ja 4D anatoomiline laud. Lisaks hooldustöötajate ÕK õpilastele on võimalik neid õppevahendeid kasutada kooli kõigil teistel õppekavadel õpetamiseks.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
engukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist	Õppebaaside ja õppevahendamine arendamine ja täiendamine	Simulatsiooninukk ja 4D anatoomiline laud hooldustöötajatele	ÕO juhatajad

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.
2016/2017 pole hooldajate ÕKR sisehindamise aruannet koostatud.

Vilistlaste tööle rakendumine (2016/17 õa eriala lõpetanutest)
Tööle asunud 6 kuud pärast kooli lõpetamist
Sellest erialasele tööle 6
Edasi õppima läksid
Sõjaväes/lapsega kodus
Töötud 2
Kommentaarid: tagsiside on võetud kohe peale lõpetamist. 6 lõpetanut töötasid juba enne õppima asumist hooldustöötajatena ja töötavad ka praegu õpitud erialal. Kaks on töötud.

Mitu õpilast lõpetas 8, mitu andis tagasisidet tööle rakendumise kohta 8

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Uute valikõpingute lisamine valikainete moodulisse õpilaste ja tööandjate tagasisidet arvessse võttes.	Õppijate rahulolu uuring ÕIS-is
2. Eestvedamine ja juhtimine	Õpetajate ja õpilaste kaasamine ÕKR juhtimisse, tegevuste planeerimisse, õppekavaarendusse	Vilistlaste kaasamine ÕKR juhtimisse, tegevuste planeerimisse, õppekavaarendusse
3. Personalijuhtimine	Õpetajate stažeerimine Hollandis Erasmus+ projekti kaudu.	Õpetajad stažeerivad nagu eelmiselgi õppeaastal Erasmus+ projekti kaudu välisriigis.
4. Koostöö huvigruppidega	Koostöö tööandjadjate, praktikabaaside, koolide, koostööpartnerite ja erialaliitudega.	Koostöö tööandjadjate, praktikabaaside, koolide, koostööpartnerite ja erialaliitudega jätkub.
5. Ressursside juhtimine	Tulime toime meie ÕK põhiste ressurssidega.	Simulatsiooninukk ja 4D anatoomiline laud hooldustöötajatele.

Aruande koostamise meeskond: Ülle Kivisild, Endla Kuura, Karin Torin, Sirje Pauskar, Hevelin Kärp, Teele Luks

Juuksuritöö ja iluteeninduse

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppe osakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Juuksuritöö ja iluteeninduse ÕKR
Õppekavarühmajuht	Õnne Ennusaar
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS
1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	Tase	Staatus
Juuksur	IV taseme esmaõppe õppekava	Uus 120 EKAP õppekava rakendub 2018 aasta sügisel ja kehtib kuni kutsestandardi kehtivuse lõpuni 17.05.2022
Meisterjuuksur	V taseme jätkuõppe õppekava	Õppekava on hetkel EHIS-es uuendamata. Uus kutsestandard kehtib kuni 17.05.2022
Kosmeetik	V taseme esmaõppe õppekava	Uus 120 EKAP õppekava rakendub 2018 aasta sügisel ja kehtib kuni kutsestandardi kehtivuse lõpuni 25.04.2019

Juuksur, tase 4. Õppemaht 120 EKAP. Vastavalt Iluteeninduse juhtrühma ja tööandjate esindajate vastastikusele kokkuleppele ning Haridusministeeriumi poolt saadud loale, suurendasime õppekava mahtu 90 EKAP ilt 120 EKAP ile. Põhjendus: Vana õppekava kohaselt said õpilased liiga vähe praktikat. Ka õppesisu oli väga tihedalt kokku pressitud lühikese õppeaja sisse, õpilastel oli raske nii lühikese ajaga kõiki vajaminevaid teadmisi ja oskusi omandada. (Õpilaste poolne kommentaar: „ Meil on hullem kui ülikoolis…. „)

Valikõpingud: Punutud soengute modelleerimine, Ettevõtlusõppe baasmoodul, Kombineeritud moodsad juukselõikused, Erisoengud, Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad, Jumestamine, Erialane soome keel, Erialane vene keel, Erialane inglise keel

Kosmeetik, tase 5. õppemaht 120 EKAP. Kosmeetik , tase 4. õppemaht 90 EKAP esmaõppe õppekava töötati ümber Kosmeetik tase 5. esmaõppe õppekavaks, õppemahuga 120 EKAP. Uus kahe aastane õppekava rakendub 2018 aasta sügisel.

Valikõpingud: Ettevõtlusõppe baasmoodul, Refleksoteraapia, Reklaamiõpetus, Punutud soengute modelleerimine, Projektijuhtimine, Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus, Tervist edendava elu- ja tööstiili kujundamine, Erialane soome keel, Erialane vene keel, Erinevad massaažitehnikad

Meisterjuuksur, V taseme jätkuõppe õppekava: Ettevalmistused õppekava uuendamiseks on tehtud. Plaanime uuendamise läbi viia ja võimalusel rakendame õppekava. Õppekavas valikained puuduvad.

Juuksuritöö ja Iluteeninduse ÕKR-l on õigus õpetada Juuksureid ja Kosmeetikuid kuni 04.02 2021. Seejärel tuleb läbida uuesti akrediteerimise protsess.

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täienduskoolituse nimetus, maht	Osalejate/lõpetajate arv
Ripsmete ja kulmude keemiline värvimine ning kulmude korrigeerimine	7
Suitsusilma meik	9
Õpituba: meigikoolitus- jumestus iseendale	9

ÕKR kuuluvate erialade baasil on läbi viidud ka patsipunumise, seebi valmistamise ja klassikaliste ripsmepikenduste koolitusi. Neid koolitusi ei ole läbi viinud Iluteeninduse ÕKR õpetajad.
Juuksuri erialal on raske lisakoolitusi pakkuda, kuna Pärnus on Tradehouse OÜ, kes lisaks toodete müügile pakub juuksuritele erinevaid toote ja teenuse koolitusi.
Sügisest on koolituskalendris lisaks eelpool loetletud koolitustele välja pakutud järgmised koolitused:
Üldpädevuste koolitused:
Erialane inglise keel teenindusvaldkonna töötajatele, Teenindusalane vene keel, Soome keel edasijõudnutele A2-B1, Fie raamatupidamine, Raamatupidamise algõpe erinevate raamatupidamisprogrammide ülevaatega.

Erialased koolitused:
Näomaalingu koolitus, Õpituba: meigikoolitus- jumestus iseendale, Volüümripsmete koolitus, Jalgade ja käte hooldus, Depilatsiooni koolitus, Juuste ja habeme hooldus eakale ning puuetega abivajajale
Koolitussoovid saab lisada siia https://goo.gl/forms/N3cJP2dCYKzBWKry1 ja tulemusi näeb siit
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GfBmk0G8cez7VtpPEfgRIsDAIfmeQdgXADzEXoT5vo4/edit?usp=sharing

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Alates eelmisest õppeaastast võtsime Moodulis „Klienditeeninduse praktilised tööd“ hindamisülesandena kasutusele komplekstööd, mille käigus õpilased lõikavad ja värvivad juukseid ning teevad soengu ühele inimesele, teevad kõikide protsesside kohta analüüsid ja joonistavad üles ka skeemid. Samas moodulis on komplekstööna hinnatav ka Administraatoriks olemise töökogemuse analüüs, mille käigus õpilane hindab iseenda suhtlemise- ja klienditeeninduse- ja administreerimise oskusi nii meeskonnaliikmena kui ka klienditeenindajana.
Kosmeetikutel on Klienditeeninduse õpetaja integreerinud osad tunnid klienditeeninduse praktiliste tööde õppeainega, jälgides õpilaste tegevust õppesalongis.
Praktikakorralduses on positiivne see, et tööandjad ise pöörduvad kooli poole leidmaks endile praktikante.
Kõik praktikalepingud leiavad allkirjastamist digidokumentidena. Paberkandjal lepinguid enam ei väljastata.
Ettepanekuid õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks ja õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks ÕKR-l pole.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Näiteid lõimingu kohta eriala- ja üldainete vahel: Klienditeeninduse tunnis saavad õpilased erialaste ingliskeelsete väljendite loetelu ja mängivad läbi ka klienditeeninduse rollimängud inglise keeles.
Sellega tagatakse õpilase valmisolek õppesalongis teenindada võõrkeelset klienti.
Üheks kasutatavaimaks õppemeetodiks eriala õpingutel on rühmatööd, arutelud, vestlused etteantud teemadel.
Üheks põhilisemaks hindamismeetodiks õpiväljundite saavutamisel on praktiline töö ja teoreetiline test.
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Õpilaste rahulolu küsitlustest saime paar toredat ideed, mida ka järgmisel õppeaastal rakendame.
Soengukujunduselemente soengukunsti ajaloos õpime läbi rühmatöö, Soengute kujunduses peab iga õpilane ise mingi soengu kaasõpilastele õpetama. Iga soeng tehakse läbi kahes variandis: kuidas saaks soengu teha raskemas ja kergemas variandis.
Kosmeetikute õppes on tagasisideküsitlusele vastanuid väga vähe, mistõttu statistika ei anna analüüsitavaid vastuseid.
INNOVE poolt läbiviidud ülekoolilises rahulolu-uuringus ei olnud eraldi välja toodud õppekavarühmi. Vajadus parendustegevusteks puudub.
Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	**Eksamil osalenud õpilaste arv**	**Positiivse tulemusega õpilaste arv**
Juuksur, tase IV	14	14

Koos uuenenud kutsestandardiga uuenes ka kutseeksami formaat. Pärnumaa KHK juuksuriõpilased olid esimesed kes uuenenud formaadi kohaselt kutseeksami sooritasid. Esmakordselt loositi õpilastele välja kliendid, kellele tuli juuksuriteenused osutada. Järgmise õppeaasta jaoks võib eksamiformaat veel kord muutuda. Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest on 100%.
Kosmeetikud lõpetasid kooli koolilõpueksamitega.
Õpirännetes ja muudes projektides osalemine

ERASMUS+ ÕPIRÄNDE PROJEKT: Mobility Makes Us Professionals IV	**Projektides osalenute arv**
Õpilased	8
Õpetajad	2
NordPlus Adult projekt: Transfer of new approaches and challenges in Adult Education	
Õpetajad	2

ERASMUS+ ÕPIRÄNDE PROJEKT: Mobility Makes Us Professionals IV raames viibisid 2 juuksuri õpilastest Hispaanias

Zarauts/San Sebastian ja 2 Tenerifel, 2 kosmeetiku õpilastest Hispaanias Zarauts/San Sebastian ja 2 Tenerifel. Juuksurite õpetajad viibisid töövarjuna Sloveenias.
NordPlus Adult projekt: Transfer of new approaches and challenges in Adult Education raames viibisid 2 juuksuriõpetajat Islandil.
Mis muljet avaldas?
Sloveenias väljastatakse õpilastele I kursusel 3 aasta akadeemiline kalender. Juuksuriõpilastele on väljatöötatud töövihikud. Prügisorteerimist viiakse läbis igas klassiruumis.
Islandi koolis oli tehtud film õpilasega, kes oli saavutanud parimaid tulemusi ja seda filmi näidatakse kinos enne algavat filmi – see on väga hea võimalus koolis õpitavatele erialadele reklaami teha ja reklaam jõuab ka väga hästi potentsiaalsete õpihuvilisteni. Väga meeldis ka nende post-it kleepsude süsteem klassi seintel, kus iga õpilane märkis ära, millised on tema tööülesande mis tal juba tehtud on, mis tegemisel ja mis veel tegemist ootavad.
ÕKR-l on plaan koostada dokument, kuhu koondame kokku kõik õpirännetel osaks saanud ahaa elamused ja ideed, mida oma õpilastega rakendada saaksime.
ÕKR õpilaste muud näitajad: (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)
Juuksuri erialaõpilased osalesid vabariiklikul Noor Meister kutsevõistlusel. 2 õpilast kandideeris Noor Meister 2018 tiitlile ja 2 osales New Vintage ülespandud soengu kategoorias. Lisandunud oli uus võistluskategooria „Minu soengukunst“, milles võistlustöö tuli teostada pikajuukse õppepeale. Seekord me esikolmikusse ei mahtunud. Jätkuvalt on meie jaoks probleemiks võistlustel osalemise vanusepiir kuni 26 aastat.
Kosmeetikute erialal vabariiklike kutsevõistluseid ei toimu.
Jaanuaris 2018 osalesid juuksurid Ida-Virumaa KHK poolt korraldatud „Noor juuksur 2018“ võistlustel. Võistluskategooriateks olid:“Futuristlik vormide mäng“ ja „Uus pats“. „Futuristlik vormidemäng“ kategoorias saavutas Riiko Kojoni I koha ja selle eest kutsuti Riiko ka Pärnu Linnavalitsuse vastuvõtule. Samas võistluskategoorias sai tehnilise teostuse eripreemia Merit Seer.
Veebruaris 2018 osalesime meie koolis toimunud „Eesti Vabariik 100“ üritusel moe- ja soengusõuga.
Märtsis 2018 osalesime Pärnu Kaubamajaka „Ostupromenaad“ üritusel moe- ja soengušõuga „Dress to impress“ ning osalesime ka seal samas läbiviidud heategevusüritusel Lastefondi projekt „Üleannetus“ punudes heategevuslikul eesmärgil sümboolse tasu eest patse. Märtsis toimus ka koolisisene kutsevõistlus, milles juuksuriõpilased võistlesid kahes kategoorias: Pidulik ülespandud soeng ja New Vintage 2018.
Mais 2018 osalesime meie kooli tänupäeva üritusel moe- ja soengušõuga „Ilusate tüdrukute elu pole kerge“
Mais 2018 osalesime kolme kooli (Tartumaa KHK, Ida-Virumaa KHK ja Pärnumaa KHK) ühismeeskonnana juuksemaailma suursündmusel „IHS“ soengušõuga „In to the deep“ Selle üritusega tegime nö. ajalugu, sest see on üldse juuksuri koolide ajaloos esimene üritus, kus erinevate koolide õpilased teevad koos midagi.
Suvel planeerime patse punudes osaleda ka „Rõõmsate laste festivalil“.
Selle õppeaasta jooksul on aset leidnud ka osalemine muudel heategevusüritustel: erinevad lasteaiad (patsipunumine, küünte lakkimine), hooldekodud (juuste lõikamine, maniküür, pediküür)
On olnud tõsiselt töine ja tore aasta koos väga paljude erinevate ettevõtmistega.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Iluteeninduse ÕKR-s, kõik kes on praktilistest tundidest all õppesalongis puudunud, peavad oma tunnid järgi tegema. 11.06.2018 seisuga on kolm õppevõlglast, nendest ühel õpilasel on 3 õppevõlga. Õpilastega on võlgnevuste osas kokkulepped sõlmitud. Õppevõlgade tekke põhjused on kooli kõrvalt tööl käimine ja väikeste laste olemasolu, kes sageli haigestuvad ja väga sisutihe õppeprogramm. 2018 aasta sügisel õppeperiood pikeneb 2 aasta peale ja sellest lähtuvalt ei saa õpilastel enam tekkida nii suuri õppevõlgnevusi.
Õpingud katkestanute osakaalu trendid
(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

Katkestanute %	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**
Juuksurid	2 õpilast	2 õpilast	1 õpilane

Kosmeetikud	2 õpilast	4 õpilast	2 õpilast

Väljalangevuse trend on vähenemise suunas. Põhjusteks: Materiaalsed võimalused, eriala sobimatus, akadeemilisele puhkusele minemine ja sealt koolipinki mittenaasmine (elu on vahepeal teinud oma korrektuurid). Õppevõlgnevuste tõttu ei ole pidanud keegi koolist väljalangema. Võlgnevuste likvideerimiseks on antud õpilastele mõistlikult aega ja vajadusel on toimunud ka järelaitamistunnid.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	**Tegevus**	**Mõõdik/tulemus**	**Vastutaja**
1.1 Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadusest ja õppekavastrateegiast	ÕKR-s rakendatakse 5 taseme õppekava.	Kosmeetikute 5 taseme õppekava rakendamine	ÕO juhataja Õppekavarühma juht
1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist	Kutseeksamid on ühildatud kooli lõpueksamiga	Kosmeetikud lõpetavad kooli kutseeksamiga	ÕO juhataja Õppekavarühma juht
	Kõikidel erialadel toimuvad koolisisesed kutsevõistlused ja osaletakse vabariiklikel kutsevõistlustel	Kosmeetikutel toimub koolisisene kutsevõistlus	ÕO juhataja Õppekavarühma juht
	Koostöö tõhustamine erialaliitudega (tõsta kutsekvalifikatsiooni olemasolu tähtsust, töömaailma vajaduste teadasaamine	Igal õppeaastal viiakse igas ÕKR-as läbi vähemalt 2 ümarlauda, osaletakse erialastes võrgustikes ning tehakse koostööd erialaliitudega	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid
	Õppebaaside ja õppevahendamine arendamine ja täiendamine	2 õppepea soetamine Noor Meister võistluste jaoks ja ergonoomiliste töötoolide soetamine vastavalt võimalustele.	ÕO juhataja
1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut kutsehariduusstandardis määratletud õpiväljundite saavutamisel	Esindatus ja nähtavus vabariiklikel kutsevõistlustel ja kutsehariduse teavitusüritustel. Erialasid tutvustavate töötubade ja kooli tutvustavate ürituste korraldamine	Riiklik koolitustellimus on 95% täidetud	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid, karjäärinõustaja, huvijuht, avalike suhete juht

	Õpilaste praktilise töö käigus õpetatavates valdkondades teenuste osutamine	ÕKR'is osutatakse õpilaste poolt teenuseid, mis on seotud õppekava ja kooli praktikaga	ÕO juhatajad
1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat	Rahvusvahelise koostöövõrgustiku ja infovahetuse arendamine.	Kasvab õppurite ja õpetajate mobiilsus ja osalus rahvusvahelises koostöös. Igal aastal Erasmus+ võimaluste kasutamine ja rakendamine.	Projektide koordinaator/ ÕO juhatajad
4.1 Digikultuuri integreerimine õppeprotsessi	Digitaalse õpivara ajakohastamine ja loomine (ekursused, e-testid, digitaalsed õppematerjalid, e-raamatud jne	E-õppe materjalide väljatöötamine, kaasajastamine ja uuendamine (VANKeR programmis loodud) ja õpilastele kättesaadavaks tegemine erinevates õppekeskkondades. 50 % läbivatest õppekavadest on kaetud vähemalt ühe ekursusega	AO juhataja/ ÕO juhatajad, ÕKR juhid

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Täidetud:

- Vastavalt uuenenud kutsestandardile on väljatöötatud uus 120 EKAP Juuksur tase 4 õppekava, mis rakendub 2018 aasta septembrist.
- Kosmeetikute esmaõppeõppekava on viidud 4 tasemelt üle 5. tasemele ja õpe muutub 2 aastaseks.
- Praktikate osakaal mõlemas õppekavas suureneb
- Kutseeksamid on ühildatud kooli lõpueksamiga
- ÕKR-as on läbi viidud 2 ümarlauda, osaletakse erialastes võrgustikes ning tehakse koostööd erialaliitudega
- Esindatus ja nähtavus vabariiklikel kutsevõistlustel ja kutsehariduse teavitusüritustel. Erialasid tutvustavate töötubade ja kooli tutvustavate ürituste korraldamine - Riiklik koolitustellimus on täidetud
- ÕKR'is osutatakse õpilaste poolt teenuseid, mis on seotud õppekava ja kooli praktikaga
- Kasvab õppurite ja õpetajate mobiilsus ja osalus rahvusvahelises koostöös. Igal aastal Erasmus+ võimaluste kasutamine ja rakendamine.

Täitmata:

- Meisterjuuksur tase 5 õppekava on hetkel veel uuendamisel.
- Õhupuhastaja kosmeetikute õppeklassi – tehniliselt on seda võimatu teostada.
- Ergonoomilised töötoolid juuksuritele (17 tk) – Kuna kuumad käärid läksid läbi, tekkis vajadus soetada uued. Samuti oli vajadus soetada Noor Meister kutsevõistluste jaoks 2 võistluspead, sest võistlustele oli lisandunud uus võistluskategooria „Minu soengukunst"

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Sügisesel ÕKR koosolekul oli teemaks õppekavarühma juhtimine – kas ja kuidas saaks koostööd veelgi parendada. ÕKR liikmed leidsid, et juhtimise osas midagi muuta pole vaja.
Õpetajad on kaasatud ÕKR juhtimisse läbi elektrooniliste koosolekute ja läbi järjepideva suhtlemise.
Õppijate tagasisidega arvestatakse õppetöö planeerimisel ja erialade propageerimisel. Eriala propageerimise üritustel oleme leidnud kajastust nii telepildis, Facebookis läbi PKHK Juuksurid ja kosmeetikud avaliku grupi, kui ka erinevates veebiajakirjades (Stiil) ja TV3 uudiste portaalis. Kõik eriala propageerivad üritused on olnud suunatud õppijate arengut toetama õpiväljundite saavutamiseks. Vt. eelpool 1.3.
ÕKR tegevuste iga-aastase planeerimise aluseks on Pärnumaa KHK arengukava tegevuskava ja eelmise õppeaasta tegevusnäitajate analüüs. Vajadusel viime tegevuskavasse sisse muudatusi.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
2.1 Personali eestvedamine ja arendamine on tõhus, lähtub hetke- ja arenguvajadustest ning toetab jätkusuutlikkust	Töötajad osalevad koolituskava alusel enesetäienduskursustel ja stažeerimisel	95% töötajatest on osalenud täienduskoolitusel	ÕO juhatajad
	Õpetajate omavahelise koostöö tõhustamine, õppe- ja tugiteenistuse poolt õpetaja toetamine	Õpetajad on igati toetatud, omavaheline koostöö sujub.	Direktor, õppe ja tugiteenistuse juhataja, ÕKR juht, ÕO juhataja
2.2 Personali motiveerimine ja motivatsioonisüsteemi arendamine	Õpetajate ja kooli töötajate enesetäiendamiseks ning seeläbi motiveerimiseks lisavõimaluste leidmine läbi rahvusvaheliste välisrahastus projektide.	Aasta jooksul on osalenud rahvusvahelises enesetäienduses vähemalt 20% kooli töötajatest, s.o 34 töötajat	Projektide koordinaator/ osakondade projektijuhid
2.3 ÕKR tõhus eestvedamine ja juhtimine, jätkusuutlikkuse tagamine	ÕKR juhtide võrgustiku arendamine ja koostöö, vastutusvaldkondade selge kaardistamine ja määratlemine, sisekommunikatsiooni tõhustamine läbi korraliste koosolekute	Kõikides töörühmades on toimunud vähemalt 10 koosolekut aastas, mis on protokollitud, on koostatud õppekavarühmade tööplaan, millest juhindutakse. ÕKR juhtidele toimub vähemalt 4 võrgustiku kokkusaamist õa jooksul	ÕO juhatajad/ ÕKR juhid
	Õpetajate, õpilaste ja vilistlaste kaasamine ÕKR juhtimisse, tegevuste planeerimisse, õppekavaarendusse	Huvigrupid on aktiivselt kaasatud ÕKR juhtimisse	ÕO juhatajad/ ÕKR juhi
2.4 Enesehindamisesüsteemi	Töötajate enesehindamise süsteemi väljatöötamine (digitaalne tugi-	40% õpetajatel on enesehindamiseks	AO juhataja/ ÕO juhatajad

arendamine ja kvalifikatsiooni tõstmine	arengumapid)	(digitaalne) arengumapp. Enesehindamiseks kasutatakse digitaalseid lahendusi	
	Kutseõpetajad osalevad kutseõpetaja või erialase kvalifikatsiooni taotlemisel	ÕKR õpetajad on koolitatud V taseme kutseoskuste kohaselt (kutseeksamid puuduvad)	ÕO juhataja/ õpetajad

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Täidetud:

- Töötajad osalevad koolituskava alusel enesetäienduskursustel ja stažeerimisel
- Õpetajad on igati toetatud, omavaheline koostöö sujub.
- Personali motiveerimine – Õpetajatel võimalus osaleda rahvusvahelises enesetäienduses õpirännete näol
- ÕKR -s on toimunud 11 koosolekut aastas, mis on protokollitud, on koostatud õppekavarühma tööplaan, millest juhindutakse.
- Õpetajate, õpilaste ja vilistlaste kaasamine ÕKR juhtimisse, tegevuste planeerimisse, õppekavaarendusse – vilistlased osalevad erinevate komisjonide töös, õpilaste tagasisidega arvestatakse õppetöö planeerimisel.

Täitmata:

- 40% õpetajatel on enesehindamiseks (digitaalne) arengumapp. Enesehindamiseks kasutatakse digitaalseid lahendusi – digimapi koostamine on suur ja aeganõudev ettevõtmine, õpetajad pole motiveeritud oma aega selle peale kulutama.
- ÕKR õpetajad on koolitatud V taseme kutseoskuste kohaselt - kutseeksamid puuduvad.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

ÕKR kutseõpetajatel on erialane kvalifikatsioon ja pikaajaline järjepidev stažeerimise kogemus. Osaletud on koos õpilastega erinevatel erialastel täiendkoolitustel. Eriala õpetajad käisid ka Erasmus+ programmiga töövarjuks (Sloveenias) ja said häid ideid õppetöö rikastamiseks ja parendamiseks.

Näiteks üks võimalus on ka meil juuksurite jaoks välja töötada õppeotstarbeline töövihik.

Seoses kosmeetikute kutseõppe pikenemisega 2 õppeaastale, lisandub 1 eriala õpetaja, kellel on oskused ja teadmised nii juuksuri, kosmeetikutöö kui ka jumestamise vallas.

Käesoleval õppeaastal sai Pärnu linnavalitsuse tänukirja parimate õpilaste ettevalmistamise eest juuksurite kutseõpetaja Õnne Ennusaar (Riiko Kojoni - „Noor Juuksur 2018“ Ida-Virumaa KHK korraldatud juuksurite võistlus)

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

- Stažeerimisvajadused: Juuksurite kutseõpetajad planeerivad töövarjuks minna Inglismaale või Iirimaale. Jätkatakse ka järjepidevat erialast stažeerimist Eestis.

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Täidetud:

- ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
  Seoses kosmeetikute õppekava kahe aastaseks muutumisega on vaja ühte kosmeetikute kutseõpetajat juurde – täidetud
- Juuksurite kutseõpetajad käisid töövarjuks Sloveenias. Erialaselt stažeerivad juuksurite kutseõpetajad järjepidevalt, kosmeetikute kutseõpetaja suve perioodil.

Täitmata:

- Meisterjuuksuri tase 5 õppekava rakendamiseks peab Reet Parik läbima vastava koolituse. Õnne

Ennusaarel on Meisterjuuksuri koolitus läbitud. – Meisterjuuksur õppekava staatus on lahtine. Kui õppekava rakendub, siis leiame selle jaoks õpetajad väljastpoolt meie maja.

- ÕKR ühine koolitusvajadus
  Seoses ettevõtluse baasmooduli rakendumisega õppekavades vajame põhjalikku majanduse ja ettevõtluse koolitust – Seoses koormuste suurenemisega on ÕKR loobunud koolitusest, sest meil on majas vastava oskusega õpetajad olemas.
- Kosmeetikute kutseõpetaja loobus Iirimaal stažeerimast, sest tunnikoormus ei võimaldanud õpirändele minemist.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? *(konkreetsed näited õa kohta)*

Õppeaasta jooksul toimusid 2 ümarlauda tööandjate, vilistlastega ja praktikajuhendajate koolitus. Olulisemate teemade osas olid arutlusel:

1. Iluteeninduse erialade juubelid, kuidas tähistada
2. Praktikajuhendajate koolitus
3. Vastastikused ootused praktikantide ja praktika osas

Vilistlased, tööandjad osalevad järjepidevalt eksami- ja vastuvõtukomisjonide töös. Ka koolisisese kutsevõistluse komisjoni liikmed on vilistlased.

Ettevõtlusnädalal tunnustatakse parimaid ettevõtteid. Koostöölepinguid sõlmitakse tunnustatud partneritega. Kaasame eriala spetsialiste õppetundide läbiviimisesse. ÕKR liikmed osalevad erialade juhtrühma koosolekutel ja eriala ühenduste poolt korraldatavatel koosolekutel.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:

- Jätkame samal viisil koostööd oma huvigruppidega. (ümarlauad, komisjonid, praktikabaaside tunnustamine, praktikajuhendajate koolitamine…..)

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Täidetud: Toimiv koostöö huvigruppidega

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

- Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?
- Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?
- Sponsorlus (näited)
- Omatulu teenimine (näited)

Omatulu teenimise eesmärk juuksuri erialal on 8000 eurot, (koos käibemaksuga 9600 eurot) ja kosmeetiku erialal 11000 eurot (koos käibemaksuga.13200 eurot) üle 13000

12.06.2018 seisuga on juuksurid teeninud 5604 eurot ja kosmeetikud üle 13000 euro.

Aastalõpuks selgub, kas juuksuritele ette seatud eesmärgid ka jõukohased on. Eelneval aastal oli omatulu eesmärk juuksuritel 7000 eurot + käibemaks ja kosmeetikutel 8000 eurot + käibemaks.

Teenitud omatulust saab Iluteeninduse ÕKR iseseisvalt oma arengueesmärkide saavutamiseks kasutada 70%.

Juuksuriõppesalongi on sponsoreerinud Ilukaubamaja Tradehouse andes meie käsutusse suures koguses juuksevärve.

Ilutoodete kaubamaja Prokosmeetika varustas meid šampoonide ja palsamitega.

AS Kaupmees & Ko ja Junor Pro OÜ sponsoreerisid koolisisest kutsevõistlust.

Sel õppeaastal soetasime 2 pikajuukselist võistluste õppepead. Ja kuumad käärid. Järgmisel õppeaastal planeerime soetada ergonoomilised töötoolid juuksuritele ja 2 pikajuukselist võistluste õppepead. Kosmeetikutel on vajadus

uute aurutajate, luuplampide ja suurte klienditoolide järele.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist	Õppebaaside ja õppevahendamine arendamine ja täiendamine	2 võistluspead juuksuritele ja ergonoomilised töötoolid juuksuritele Aurutaja 5 tk luuplamp 5 tk Suured klienditoolid 4 tk	ÕO juhataja

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Täitmata:

- Õhupuhastaja kosmeetikute õppeklassi – selgus et selle paigaldamine on tehniliselt võimatu.
- Ergonoomilised töötoolid juuksuritele – nende asemel ostsime kuumad käärid ja 2 pikajuukse võistluspead, sest kuumad käärid vajasid väljavahetamist ja Noor Meistril tekkis uus võistluskategooria, milles õpilastel tuli sooritada võistlustöö õppepeal.

Vilistlaste tööle rakendumine (2015/16 õa eriala lõpetanutest)

2015/2016 õppeaastal lõpetas 15 juuksuri + 16 kosmeetiku õpilast, kõik andsid tagasisidet tööle rakendumise kohta.

Tööle asunud 6 kuud pärast kooli lõpetamist: 12 juuksurit ja 15 kosmeetikut
Sellest erialasele tööle: 12 juuksurit ja 10 kosmeetikut
Edasi õppima läksid 2 juuksurit ja 1 kosmeetik
Sõjaväes/lapsega kodus: 1 juuksur
Töötuid ei ole

Kommentaarid: 2016/2017 õppeaasta kohta sisehindamise aruande koostamise hetkel vilistlaste tööle rakendumise andmed puuduvad, kuna sellekohaseid uuringuid pole tehtud.

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	Välja on töötatud uued 2 aastased õppekavad – õpilaste ülekoormus väheneb. Õpilaste praktilise töö käigus õpetatavates valdkondades teenuste osutamine Projektides osalemine	E-õppe materjalide väljatöötamine, kaasajastamine ja uuendamine
2. Eestvedamine ja juhtimine	Personali motiveerimine – Õpetajatel võimalus osaleda rahvusvahelises	Õpetajatel on enesehindamiseks (digitaalne) arengumapp.

	enesetäienduses õpirännete näol Vilistlased osalevad erinevate komisjonide töös, õpilaste tagasisidega arvestatakse õppetöö planeerimisel.	Enesehindamiseks kasutatakse digitaalseid lahendusi Huvigrupid on aktiivselt kaasatud ÕKR juhtimisse
3. Personalijuhtimine	Lisandumas on 1 kosmeetikute kutseõpetaja – kosmeetikute kutseõpetaja töökoormus väheneb Kutseõpetajatele on loodud võimalused järjepidevaks stažeerimiseks	Õpetajad on aasta jooksul osalenud rahvusvahelises enesetäienduses: Juuksurite kutseõpetajad planeerivad töövarjuks minna Inglismaale või Iirimaale.
4. Koostöö huvigruppidega	Toimiv koostöö huvigruppidega Kool on Eesti Juuksurite Ühenduse liige.	Jätkame samal viisil koostööd oma huvigruppidega. (ümarlauad, komisjonid, praktikabaaside tunnustamine, praktikajuhendajate koolitamine…..)
5. Ressursside juhtimine	Välja on vahetatud kuumad käärid.	Juuksuritele: 2 võistluspead ergonoomilised töötoolid 5 tk Kosmeetikutele: Aurutaja 5 tk luuplamp 5 tk Suured klienditoolid 4 tk

III ÕPPEAASTA ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA ANALÜÜS

(Ülevaade arengukava tegevuskavast ÕISis https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/arengukava/tegevuskavad)

Kas midagi jäi täitmata? Miks ?

- Õpetajatel on enesehindamiseks (digitaalne) arengumapp. Enesehindamiseks kasutatakse digitaalseid lahendusi – digimapi koostamine on suur ja aeganõudev ettevõtmine, õpetajad polnud motiveeritud oma aega selle peale kulutama.
- ÕKR õpetajad on koolitatud V taseme kutseoskuste kohaselt - kutseeksamid puuduvad
- Kutseõpetaja kvalifikatsiooni omandamine – aja ja motivatsiooni puudusel sellega ei tegeletud
- Juuksuritele ergonoomiliste töötoolide soetamine – kiiremaks vajaduseks osutus kuumade kääride väljavahetamine. Ergonoomiliste töötoolide soetamine jääb järgnevaks õppeaastaks
- Meisterjuuksur tase 5 õppekava on uuendamisel - Kui õppekava rakendub, siis leiame selle jaoks õpetajad väljastpoolt meie maja.

Aruande koostamise meeskond:

Iluteeninduse ÕKR meeskond: Õnne Ennusaar, Ruth Ilves, Reet Parik

Majutamine ja toitlustamine

Majutuse õppekavarühm alustas õppeaastat uue õppekava rakendamisega. Turismiettevõtte teenindaja erialale asus õppima 30 põhiharidusega õppijat. Olime vabariigis ainuke kutseõppeasutus, kus vanale majutusteeninduse õppekavale

enam vastuvõttu ei toimunud. Esimene õppeaasta oli väljakutse õpetajatele kuidas paremini ja ladusamalt uute moodulite õpetamisega toimetada.
Majutusteeninduse õppekavaga jätkasid õppegrupid MT15 ja MT16. Õppekavarühma kuulusid õpetajad Tiina Kiibus, Sirje Tamm, Annely Raev, Kristel Sepp, Malle Kallus, Ly Kukk ja Endla Kuura.
Õppeaasta jooksul toimus palju huvitavaid üritusi, õppekäike ja võistluseid. Septembris külastasime esimese kursuse õpilastega erinevaid Pärnu majutusettevõtteid, reisibürood ja tutvusime kohvikukultuuriga. Oktoobris organiseeris õpetaja Kristel Sepp külaskäigu Eesti Vabaõhumuuseumi, kus lisaks väljapanekuga tutvumisele oli õpilastel võimalus kududa oma triip EV 100 vaipa. Samal päeval vaatasime ka Kadrioru kunstimuuseumi näituseid.
Jätkus tihe koostöö praktikaettevõtetega. Õpetaja Annely Raev viis läbi koolituse Tervise Paradiis spaa-hotell ja veekeskuse ja Tervis ravispaahotelli töötajatele. Meie õpilased omakorda kasutasid nende ruume majutusruumide koristamise harjutamiseks.
Firma Tallink tutvustas kooli saalis oma praktikabaase. Õpetajad Endla Kuura ja Annely Raev osalesid 15. -17. novembril Tallinki poolt korraldatud õppereisil Tallinn – Helsingi - Stockholm – Tallinn, mille käigus tutvusime põhjalikult Tallinki laevadega ja külastasime Haaga- Helia kooli Helsingis. Õppekavarühma õpilastel oli võimalus tutvuda Tallinki laevaga Victoria.
01.03.2018 toimusid koolis kutsevõistlused. Majutusteeninduse ja turismiteeninduse õpilased võistlesid oma õpperühmades. Parimad olid I kursusel Triin -Mary Raudkivi, Ethel - Brigita Tigane ja Elisabeth Adams; II kursusel Janely Tähemaa, Karita Uisk ja Katria Laasma; III kursusel Evelin Vatter, Karin Õunaid ja Kätlin Kuura.
Osalesime vabariiklikel kutsevõistlustel Noor Meister 2018. Majutusteeninduse II kursuse õpilane Janely Tähemaa saavutas II koha, teda juhendasid õpetajad Annely Raev ja Hiie Põldma. Väga tublid olid I kursuse õpilased. Maria Victoria Põder saavutas I koha, tublile 4. kohale tuli Chris Tammik. Mõlema õpilase juhendajaks oli õpetaja Tiina Kiibus.
Juunis toimunud Hotelliteenindaja, tase 4 kutseeksami sooritasid edukalt 12 õpilast. Õpilasi valmistasid eksamiks ette Sirje Tamm ja Tiina Kiibus.
Õppekavarühma õpetajad osalesid erinevates koolitusprogrammides ja kasutasid projektide võimalusi välismaal stažeerimiseks. Õpetaja Annely Raev stažeeris Hollandis ja õpetaja Malle Kallus Iirimaal. Majutusteeninduse 3 õpilast olid praktikal Maltal.
EV 100 tähistamiseks valmistatud lapitekki valmistasid oma lapi MT17 õpilased. Osaleti kooli spordi võistkondades, abistati EHRL -i üldkoosoleku läbiviimisel ja kuuluti galaõhtusöögi ettevalmistamise meeskonda. Kihnu saarel koristati majutusruume ja tutvuti saare vaatamisväärsustega.
Kokkuvõtteks võib tõdeda, et oli igati töine ja tegevusterohke kooliaasta.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse majutamise õppekavarühma
ARUANNE

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppeosakond
Õppekavarühm (ÕKR)	Majutamine ja toitlustamine ÕKR
Õppekavarühmajuht	Endla Kuura
ÕKR sisehindamise aasta	2017/18 õa

1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS
1.1 Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.

Nimetada kõik õppekavad, mis õa jooksul on väljatöötatud ja ootavad rakendamist ning mis järgmisel õa vajavad väljatöötamist

Õppekava	Tase	Staatus
Majutuskorraldus	5	valmis, rakendub 2018/2019

Majutusteenindus	3	valmis, rakendub 2018/2019
Majutusteenindus	4	toimib, lõpeb 2018/2019
Turismiettevõtte teenindaja	4	toimib

Analüüs *(suunavad küsimused)*:

Millised on olnud õa muutused ÕKR õppekavades? Mis põhjusel ja mis alusel on asju muudetud?

Kutsestandard Turismiettevõtte teenindaja, tase 4 otsustati jätta Reisiteeninduse valdkonda, aga riiklik õppekava liigub Majutamise ja toitlustamise valdkonda nimetusega Turismiettevõtte teenindaja spetsialiseerumisega majutusteenindusele. Uut riiklikku õppekava koostatakse ja selle valmimisel on vaja kooli õppekava viia vastavusse RÕK -iga.

Toateenindus liikus Koduteeninduse valdkonda. Kuna kooli õppekava Hotelliteenindaja, tase 3 aluseks on praegu veel kehtiv kutsestandard, siis saame ühe õppeaasta seda õppekava kasutada. Edaspidi on vajalik Koduteeninduse valdkonna taastamine koolis, kui soovime seda eriala edasi õpetada. Puhastusteenindus, tase 3 spetsialiseerumisega toateenindusele on HEV õpilastele liiga raske, sest kutseeksami test on ajaliselt piiratud ja küllaltki keeruline. Siin on meil probleem!

Kes osalesid õppekavade koostamise protsessis, kuidas koostöö toimis?

Majutuskorralduse õppekava koostamiseks palusime abi INNOVE peaspetsialistilt Ülle Parbolt. 01.11.2017 vaatasime koos õppekava moodulid ja mahud üle. Edasi koostasime koos ÕKR -ga rakenduskavad. Annely Raev ja Endla Kuura osalesid 26.10.2017 Järvamaa KHK valdkonna seminaril, kus tutvustati INNOVE poolt uusi õppekavade koostamise võimalusi ja praktikakorraldust.

Kui õa jooksul loodi uusi õppekavasid, kust tekkis vajadus ja kuidas õppekava koostati?

5. taseme õppekava meil valdkonnas siiani puudus, sellepärast vahetasime keskkooli järgselt pakutud 4. taseme Hotelliteenindaja õppekava välja uue 5. taseme Majutuskorralduse õppekava vastu.

Kui on õppekavasid, mis on väljatöötatud, aga mitte rakendatud, siis mis probleemid on rakendamisel tekkinud?

Kõik õppekavad, mida oleme koostanud, on ka rakendatud. Probleemne oli õpipoisi õppekavale õpilaste leidmine ja nende õppetöö korraldamine, sest tööandjat segas graafikujärgses töös õpilaste kindel koolipäev.

Milliseid valikõpingu mooduleid pakuti?

Valikõpingutest pakkusime õppekavas neid mooduleid, mis aitavad kaasa eriala omandamisele. Sissejuhatus valdkonna õpingutesse annab õpilasele võimaluse tutvuda õppekavaga, õppetöö korraldusega koolis, kooli sisekorraga jne.

Hotellimajanduse alused on vajalik moodul selleks, et õpilane saaks alusteadmised hotellimajandusest, hotellide liikidest ja struktuurist. Lisasime valikõpingutesse erialase inglise keele, et õpilased oleksid kursust lõpetades võimelised suhtlema külastajatega inglise keeles. Valikõpingute hulgas on keeltest veel soome keel ja vene keel.

Milliseid täienduskoolituse kursuseid on õa jooksul läbi viidud, kuidas neid arendatakse?

Täiendkoolitust viiakse läbi koostöös Heleri Heinla ja Gerli Ollinoga. Oleme kasutanud kõiki pakutud võimalusi ja ise koostanud vajalikke kursuste õppekavasid.

Näitena: Annely Raev koolitas Tervise Ravispaahotelli ja Tervise Paradiisi majaperenaisi, sest see oli tööandja initsiatiiv.

Täienduskoolituse nimetus, maht			
Kristel Sepp	**Maht**	**Alustas**	**Lõpetas**
Lilleseade ja kompositsiooni kursus (100t)	100t	6	5
RKT Hotelliteenindaja algõppe kursus (70t)	10t	12	10
Annely Raev	**Maht**	**Alustas**	**Lõpetas**
Abikoka koolitus (220t)	8t	6	5
Lasteaiaõpetaja abi koolitus (150t)	7t	20	19
Toitlustusruumide igapäevane koristamine (8t)	8t	12	12

Lasteaiaõpetaja abi koolitus (150t)	7t	13	?
Ly Kukk	**Maht**	**Alustas**	**Lõpetas**
RKT Müüja-klienditeenindaja 4. t. kutseeksami ettevalm(132t)	30t	13	10
Soome keel algajatele (50t)	50t	7	7
Endla Kuura	**Maht**	**Alustas**	**Lõpetas**
Töötukassa hange: Abikoka koolitus	8	9	jätkub
Ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitus (26t)	4	15	14
Tiina Kiibus	**Maht**	**Alustas**	**Lõpetas**
RKT Hotelliteenindaja algõppe kursus (70t)	50t	12	10
Sirje Tamm	Maht	Alustas	Lõpetas
Inglise keele kursus B1 (Erasmus +, PKHK õpilased, 30t)	30	13	7

Milliseid uusi täienduskoolitusi plaanitakse järgmiseks õppeaastaks?

jrk	Koolitus	Maht	Tellija
1.	Puhastusteenindaja koolitus	40	Põhja-Pärnumaa vald
2.	Klienditeeninduse alused	8	Täiendkoolitus
3.	Soome keele kursus teenindajatele		võimalusel
4.	Toateenindajate täiendkoolitus	40	võimalusel

1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist

Milliseid lõimitud õppematerjale ja moodulite hindamisülesandeid on õpetajad õppeaasta jooksul koostöös loonud ning kasutanud?

Koostatud on mitmeid erinevaid lõimitud õppematerjale. Näiteks "Tuleohutus majutusettevõttes", kus on lõimitud Töökeskkonna ohutus ja Hotellimajandus. https://prezi.com/p/x5axshwi-q7u/. Koostajad Annely Raev, Tiina Kiibus ja Endla Kuura. Kutseõpetaja Kristel Sepp ja muusikaõpetaja Viive Ollo koostasid lõimitud õppematerjali kunstiõpetuses.

Milliseid ettepanekuid on õppe- kasvatusprotsessi korralduse muutmiseks või õppekorralduseeskirja täiendamiseks/muutmiseks?

Uue õppeaasta alguses, peale I perioodi, vaadata üle õpilaste hinnete seisud ja otsustada kohe, kellele pakkuda madalama tasemega õpet. Samuti vaadata õpilasi selle pilguga, kas on HEV õpilasi, kellele saaks teha vastava märke EHIS -esse. Need meetmed aitaksid vältida pingeid õppeaasta lõpus ja kutseeksamitel.

Kas oli muudatusi praktikakorralduses? Kuidas toimis kooli- ja praktikakohapoolsete juhendajate koostöö? (head/halvad näited)

Õpipoisi projekti raames toimus praktikajuhendajate koolitus, kus 12.10.2017 tegi ettekande majutusega seotud õppekavadest Endla Kuura.

22. 09.2017 külastasid MT17 õpilased koos Endla Kuuraga Tervise Ravispaahotelli, tutvuti majadega, praktikavõimalustega, erinevate ametitega.

06.10.2017 külastasid MT17 õpilased Pärnu reisibürood ja kohvikut Mahedik, õpilasetega olid kaasas Tiina Kiibus ja Endla Kuura. Tutvusime reisibüroo tööga ja kohvikukultuuriga.

17.10.2017 toimus firma Tallink esindajate kohtumine õpilastega, kus firma esindajad tutvustasid praktikavõimalusi

oma laevadel ja hotellides.
15. -17.11.2017 korraldas firma Tallink õppereisi Tallinn - Helsingi- Stockholm -Tallinn, kus Annely Raev ja Endla Kuura tutvusid õpilaste praktikavõimalustega Tallinki ja Silja Line laevadel.
09.02.2018 külastasid kõikide majutusteenindust õppivate rühmade õpilased Tallinki laeva Victoria, tutvuti töökorralduse ja praktikavõimalustega laeval. Koos õpilastega olid kaasas õpetajad Annely Raev, Malle Kallus ja Tiina Kiibus.

Probleemiks on olukord, kus õpilane läheb ettevõttepraktikale ilma praktikadokumentideta. Selliseid olukordasid on õppeaasta jooksul juhtunud paaril korral.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel

Kuidas toimis lõiming eriala- ja üldainete vahel? Milline areng on toimunud õa jooksul?
Edukalt on lõimitud keeleõpe ja eriala, väga hea koostöö Tiina Kiibus ja Sirje Tamm. Suurema osa lõimingutest on kutseõpetajate enda anda, näiteks võib tuua keemia, geograafia, kunstiõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse lõimingud, mida õpetavad kutseõpetajad Tiina Kiibus ja Annely Raev vastavalt turismimajanduse tundides ja teeninduskeskkonna kujundamise tundides.
Keele ja kirjanduse tunnid on lõimitud ettevõttepraktikaga. Õpilaste praktikaaruanded saadab praktikakorraldaja eesti keele õpetajale, kes annab õpilastele tagasisidet ja vajadusel õpilased parandavad oma töid. Hiljem osaleb keeleõpetaja ka praktikate kaitsmisel. Seeläbi on muutunud praktikaaruanded sisukamaks ja keeleliselt korrektsemaks.
ÕKR-s kasutatavamad õppemeetodid ja hindamismeetodid (näited) õpiväljundite saavutamiseks.
Enimkasutatavateks õppemeetoditeks on praktiline töö ja interaktiivne iseseisev töö arvutis. Harjutustundide maht on kõigil kolmel õppeaastal piisavalt suur. I kursusel kasutatakse algul kooli praktikaklassi ja hiljem OÜ Spaa Tervise ja Tervise Paradiisi majutusruume harjutustundide läbiviimiseks.
Kutseõpetaja Tiina Kiibus kasutab tahvelarvuteid ja mobiiltelefone erinevates ülesannetes. Tema interaktiivsed ülesanded on erialaselt huvitavad ja võimaldavad õpilastel arendada ka iseseisva töö oskust.
Õppeköögi ja toitlustusteeninduse harjutustunnid toimuvad meie kooli õppeklassides ja õpperestoranis.
Õpilaste rahulolu
Õpilaste rahulolu õppeprotsessi ja õpetajatega - ÕKR tulemuste analüüs
(ÕISist (*https://siseveeb.ee/hariduskeskus/info/tagasiside/tulemused/opilased?vorm=7*)
Õpilased on andnud tagasisidet väga tagasihoidlikult, õppeaasta kohta ÕIS tulemusi ei väljasta väheste vastanute tõttu.
Üksikute päevikute tagasiside põhjal võib öelda, et suuri probleeme ei esine.
Kuidas õpetajad oma tulemusi analüüsisid, mida muutsid/parendasid?
Õpetajad analüüsisid oma tööd õpilaste suulise tagasiside alusel. Keerukaks ülesandeks kujunes turismiettevõtte teenindaja I kursuse suurus ja õpperühma väga erinev tase ning õppimisvõimekus. Sellest tulenes ka õppevõlgnevuste hulk ja väljalangevus.
Kuidas analüüsiti õpilaste ülekoolilise rahulolu-uuringu tulemusi ÕKR-s, mille viis seekord läbi INNOVE? Mida tulemuste põhjal ette võeti? Kas oli vajadus parendustegevusteks?
Uuringu tulemused on kõigile kättesaadavad. Õpetajad on nendega tutvunud ja koos arutsime tulemusi koosolekul. Huvitavad olid vastused avatud küsimustele. Tulemustega võib rahule jääda.

Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil osalenutest

Eksami nimetus, tase	Eksamil osalenud õpilaste arv	Positiivse tulemusega õpilaste arv
Hotelliteenindaja, tase 4	12	12

Kas ja kuidas on analüüsitud kutseeksamite/lõpueksamite tulemusi? Kas on olnud vajadus parendustegevusteks?
Kõik õpilased, kes registreerusid EHRL -s kutseeksamile ja saatsid ära koduse eksamitöö, lubati kutseeksami 2. etapile. Koolis toimunud kutseeksami kirjaliku ja suulise osa tulemusena sooritasid kõik õpilased Hotelliteenindaja, tase 4 kutseeksami.
Alates õppeaastast 2018/2019 muutub hotelliteenindaja, tase 4 kutseeksam. Oleme kätte saanud algse variandi

eksami sisu kohta, aga see on veel täiendamisel. Praegusel kujul oli tänavune eksam viimane.

Õpirännetes ja muudes projektides osalemine (*andmed osakonna projektijuhilt*)

	Projektides osalenute arv	Projekt
Õpilased MT16 õppegrupist	3	***ERASMUS+ ÕPIRÄNDE PROJEKT: Mobility Makes Us Professionals IV***
Õpetajad. Malle Kallus - Iirimaa Kristel Sepp - Sloveenia Annely Raev -Hollandis	3	**NordPlus Adult projekt: Transfer of new approaches and challenges in Adult Education**

ÕKR õpilaste muud näitajad (osalemine konkurssidel, koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel, huvi- ja omaalgatuslik tegevus)

Koolisisesed kutsevõistlused toimusid 01. märtsil 2018. I kursuse õpilased võistlesid erialases testis programmis Kahoot. Kolm paremat olid: **Triin- Mary Raudkivi, Ethel- Brigita Tigane ja Elisabeth Adams.**

II kursus võistles voodi korrastamises ja laua katmises. Kolm paremat olid: **Janely Tähemaa, Karita Uisk ja Katria Laasma.**

III kursus võistles vastuvõtutöös. Kolm paremat olid: **Evelin Vatter, Karin Õunaid, Kätlin Kuura.**

Vabariiklikud kutsevõistlused "Noor Meister 2018" toimusid 3. mail 2018.

Turismikorraldaja kutsevõistluse võitis **Maria Victoria Põder,** turismiettevõtte teenindaja I kursuse õpilane. Tubli 4. koha saavutas sama kursuse õpilane **Chris Tammik.**

Võistluseks valmistas õpilased ette kutseõpetaja Tiina Kiibus.

Majutusteeninduse eriala kutsevõistlusel tuli II kohale majutusteeninduse II kursuse õpilane **Janely Tähemaa**. Hästi esines ka sama kursuse õpilane **Katria Laasma.** Õpilasi valmistasid võistluseks ette Annely Raev, Hiie Põldma.

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

Kokkuvõtte annab õppe- ja tugiteenus ning VÕTA hindaja osakonnas. ÕKR analüüsib selle põhjal ja vajadusel teeb parendusettepanekuid.

Valdkonna õpilaste nõustamine (andmed Kersti Oksaar)

Pöörduja õpilane	Õppe-grupp	Õpilane	Aeg	Probleem	Probleemi kirjeldus	Läbiviija
grupi-nõustamine	MT17	õppegrupp	16.10.2017	karjäär	karjäärinõustaja tööülesannete ja karjääriplaneerimise allikate tutvustamine; grupinõustamine (Hollandi kutse-eelistuste testi läbiviimine)	Helke Heinmets
õpilane	MT17	Triin-Mary Raudkivi	17.10.2017	karjäär	Õpilane soovis arutleda enda õpingute, hobide ja tööelu ühendamise ja	Kersti Oksaar

					ajaplaneerimise teemadel.	
üritus	MT16	õppegrupp	12.12.2017	MOBI	Nõustamise MOBI infopäev	Ly Kukk
Rajaleidja	MT15	õppegrupp	12.01.2018	karjäär	Rajaleidja Tripodi isiksuseküsimustiku IK-15 täitmise organiseerimine ning tagasiside saamise korraldamine aine "Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused" raames.	Kersti Oksaar
ümarlaud	MT17	Kaisa Kesa	07.03.2018	õppimine	Arutasime õppevõlgnevusi koos Elva Noortekeskuse töötajatega	Helke Heinmets, Kersti Oksaar
õppereis	MT15	õppegrupp	08.03.2018	karjäär	Õppereis Hedon Spa & Hotelisse aine "Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused" ning Pärnumaa turismiettevõtete avatud uste päevade raames, et tutvustada tööotsijatele ja õppijatele oma ettevõtet ja pakutavaid töökohti. Avatud uste päeval korraldati ettevõttes ringkäik, tutvustati vabu töökohti ja vastati tööotsijate küsimustele. Tutvustati tööpakkumisi majutuse, toitlustuse ja ka spaa valdkondades.	Koostööpartner: Eesti Töötukassa Pärnumaa osakond (Karin Pulst). Õpetajad: Kersti Oksaar. Õpilaste arvud: MT-15 (19 õpilast).

Õppeaastal 2017/2018 on kasutatud hinnete ülekandmist VÕTA abil majutusteeninduse õpilaste poolt **15** korda. Üle on kantud nii gümnaasiumite kui ka PKHK hindeid. Samuti on kasutatud VÕTA võimalust eriala praktika arvestamiseks töölepingu alusel.

Valdkonna õpilaste nõustamine (andmed Helke Heinmets)

Õpperühm	Sotsiaalpedagoogiline, eripedagoogiline, psühholoogiline nõustamine	Kontaktide arv/tulemus

MT-17		
3 õpilast	Majanduslikud raskused	3 kontakti/toetuste eraldamised
2 õpilast	Psühholoogiline nõustamine	2 kontakti/nõustamine/1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
2 õpilast	Õppenõustamine/õppevõlgnevused	2 kontakti/õppevõlgnevuste likvideerimine
2 õpilast	Ümarlauad/õppevõlgnevused	2 kontakt/õppevõlgnevuste vähenemine
1 õpilane	Õppenõustamine	2 kontakti/nõustamine (avalik esinemine)
MT-16		
1 õpilane	Majanduslikud raskused	1 kontakt/toetuste eraldamised
1 õpilane	Psühholoogiline nõustamine	2 kontakti/nõustamine/1 suunatud psühholoogi vastuvõtule
MT-15		
2 õpilast	Õppenõustamine/õppevõlgnevused	8 kontakti/õppevõlgnevuste vähenemine
	Õppe- ja kasvatustöökomisjon	
MT-17	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	9 õpilast/29 korda
MT-15	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	9 õpilast/32korda
MT-16	Õppe- ja kasvatustöökomisjonis osalemine	3 õpilast/16korda
	Õppetoetused	Eraldamine
MT-17	Eritoetuse eraldamine	11 korral
MT-15	Eritoetuse eraldamine	0
MT-16	Eritoetuse eraldamine	4 korral
Majutusteenindus	Põhitoetuse eraldamine Ipa	31 õpilast
Majutusteenindus	Põhitoetuse eraldamine IIpa	26 õpilast
Turismiettevõtte teenindaja	Põhitoetuse eraldamine IIpa	18 õpilast

Kuidas on käsitletud ÕKR-s õppe- ja kasvatustöö küsimusi? (Kui palju on õppevõlglasi? Põhjused? Mida ette võetakse?)

Õpingud katkestanute osakaalu trendid
(andmed ÕISis *https://ois.hariduskeskus.ee/kutseope/statistika/opilased/opilaste_liikumine*)

	2015/16	**2016/2017**	**2917/18**
Katkestanute %	12,5	9,2	7,46

Andmed Marina Jaani.

Õppegrupp	**15.09.2017**	**15.05.2018**
MT15	22	18
MT16	17	20
MT17	28	24
Kokku	67	62

Millised on väljalangevuse trendid? Mis olid väljalangevuse põhjused?
I kursuse väljalangevuse põhjuseks on õpilaste suutmatus õppida ja õppetööst osa võtta. Puudumine tundidest ja iseseisva õpioskuse puudumine, lisaks madal põhikooli tase, on põhipõhjused. 4. tasemele tuli õppima mitu õpilast, kes olid põhikoolis saanud erinevat õpiabi, ehk olid tegelikult HEV õpilased.

Kuidas on ÕKR toetanud väljalangevuse vähendamist (milliseid meetmeid kasutanud, näited)?
Õpilasti on võetud uuesti madalamale kursusele. On koostatud IÕG -sid. Õpilastega on korduvalt vesteldud, rühmajuhatajad on võtnud kontakti kodudega. On aidatud järelvastamistega ja pakutud õpiabi.
Kas plaanitakse veel mingeid uusi meetmeid?
Vajalik on, et igal erialal oleks 3. ja 4. taseme õppekavad, siis on võimalik õpilasi suunata õppima vastavalt tema võimetele. Hea oleks ka 5. tase, et õpilasel oleks motivatsiooni edasi liikuda.
Väga vajalik oleks tööandjate poolne surve kutse omandamisele, praegu ei sõltu kutse saamisest tööjuures midagi (vähemalt on see nii majutuses).

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf
Õppeaaastal 2017/2018 plaanitud tegevuste täitmine.

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Koostöö tõhustamine erialaliitudega (tõsta kutsekvalifikatsioni olemasolu tähtsust, töömaailma vajaduste teadasaamine)	Toimus ümarlaud tööandjatele, külastasime praktikabaase. Osalesime koostöökonverentsidel koos EHRL ja INNOVE-ga. Osalesime kutseeksamite korraldamisega seotud koostöökogunemistel	täidetud	ÕKR
Kooli väljundipõhiste õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) ajakohastamine, uuendamine ja arendamine tööturu vajadustest lähtuvalt (sh V taseme õppekavad)	Loodud on 2 uut õppekava (3. ja 5. tase) Parandusi on sisse viidud 4. taseme õppekava rakenduskavadesse. Õppekavasid on tutvustatud nii tööandjatele kui ka põhikoolide õpilastele.	täidetud	ÕKR
Täienduskoolituse õppekavade arendamine ja rakendamine	Koostatud mitu erineva pikkuse ja tasemega täienduskoolituse õppekava erinevatele sihtrühmadele (Tiina Kiibus, Annely Raev). Koostöö täiendõppe õppejuhtide Gerli Ollino ja Heleri Heinlaga.	täidetud	ÕKR

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Plaanitud tegevused said täidetud, koostatud uued õppekavad on EHIS-es üleval ja rakenduvad järgmisel õppeaastal. Koostöö tööandjatega/praktikabaasidega on järjekindel.

2. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

Kas/millised muudatused on õa jooksul toimunud ÕKR juhtimises?
ÕKR -i juhtimises ei ole muudatusi toimunud.
Kuidas kaasati ÕKR juhtimisse õpetajaid/õppijaid?
ÕKR liikmed on osalenud planeeritud koosolekutel. Koosolekute vahel toimub suhtlemine läbi kõigi toimivate kanalite.
Kommentaarid sisekommunikatsiooni tõhususele. Mis toimib, mida vaja parendada?
Kõik vajalikud listid toimivad, suusõnaline suhtlus samuti.
Kuidas toimis väliskommunikatsioon? Kuidas populariseeriti erialasid?
Majutuse ja turismiettevõtte teenindaja eriala tutvustasime 20. novembril 2017 toimunud töötubades, mida viisid läbi kutseõpetajad Annely Raev ja Malle Kallus.
27. septembril 2017 tähistasime Rahvusvahelist turismipäeva kooli saalis. Toimus kohtumine eriala III kursuse õpilase Eleonora-Elisabeth Alemaaga, kes viibis aasta vahetusõpilasena Argentiinas. Õpilases osalesid erialases Kahoot mängus.
29.novembril 2017 külastas õppegrupp MT17 õpetaja Kristel Sepa eetvõtmisel Eesti Vabaõhumuuseumi ja Kadrioru Kunstimuuseumi. vabaõhumuuseumis oli soovijatel võimalus kududa oma triip Eesti 100 vaipa. Õpilastega oli kaasas Endla Kuura.
15. detsembril 2017 tähistasime jõule MT 17 õppegrupiga (Tiina Kiibus ja Endla Kuura).
9.veebruaril 2018 külastasid koos majutusteeninduse eriala õpilastega rahvusvahelist turismimessi Tourest õpetajad Annely Raev, Malle Kallus ja Tiina Kiibus.
16. märtsil abistasime MT17 õpilastega EHRL üldkoosoleku korraldust Strandis. Õpilastega kaasas Endla Kuura.
20. aprillil 2018 tutvustas Pärnu Kuninga Tänava Põhikoolis õppimisvõimalusi valdkonna erialadel Endla Kuura.

Kas ja kuidas analüüsiti tagasisidet ÕKR juhtimisele? Mida sellest järeldati?
Praegu muudatusi plaanis ei ole. Rohkem on vaja sisulist koostööd ÕKR -s koos rühmajuhatajatega. Õpitulemuste ja puudumiste analüüs ÕKR õpperühmades kohe kui tekib vajadus.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)
Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Õpilaste väljalangevuse süsteemne vähendamine läbi monitooringu ja ennetavate tegevuste (individuaalsed õppegraafikud, lastevanemate koosolekud, õpioskuste	Tiheda võrgustiku loomine õpilaste abistamiseks I kursusel (rühmajuhataja, eriala- ja üldainete õpetajad, lapsevanemad, rühmakaaslased).	väljalangevuse protsent valdkonnas on madalam 2017/2018 protsendist	ÕKR juht

arendamine, nõustamine).			
Individuaalne lähenemine ja õppija toetamine erivajadustega õppijatele	Individuaalsete õppekavade, õppegraafikute ja nõustamiste rakendamine õpiprobleemidega õpilastele.	Kõigil õpilastel valdkonnas on temale sobiv õppimisvõimalus	ÕKR liikmed
Kooli väljundipõhiste õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) ajakohastamine, uuendamine ja arendamine tööturu vajadustest lähtuvalt (sh V taseme õppekavad)	Turismiettevõtte teenindaja, tase 4 õppekava viimine kooskõlasse uue valmiva riikliku õppekavaga	Turismiettevõtte teenindaja õppekava vastab riiklikule õppekavale	ÕKR juht

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Eesmärgid arengukavast said täidetud.

3. PERSONALIJUHTIMINE

3.1 Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

Kes õpetasid ÕKR-s, milline on nende kvalifikatsioon? Millised muudatused on toimunud?

Õpetaja	**Haridus**		**Kutse**
Tiina Kiibus	kõrgem		
Ly Kukk	kõrgem	teadusmagister	
Kristel Sepp	kõrgem		
Annely Raev	kõrgem		Hotelliteenindaja, tase 4
Malle Kallus	kõrgem		
Sirje Tamm	kõrgem	õpetaja-metoodik	
Endla Kuura	kõrgem		Kutseõpetaja, tase 6

Millistel koolitustel, stažeerimistel õpetajad õa jooksul osalesid? Analüüsida läbitud koolituste, stažeerimise mõjusust

Koolitus	**Osavõtjad**	**Tulemus**

DigiMeister: Koostöövahendid ja -võimalused kutseõppeasutuses	Annely Raev, Kristel Sepp, Tiina Kiibus, Endla Kuura	Lõimitud õppematerjalide valmimine, hindamismudelid.
Turismi-, toitlustamise- ja majutamise- ning koduteeninduse valdkonna sügisseminar	Tiina Kiibus, Endla Kuura	Iga-aastasel Innnove korraldatud seminaril osalemine võimaldab kaasa rääkida oma eriala õpetamise planeerimisprotsessis.
Vaikuse minutid	Ly Kukk	Koolitusel õppis õpilasi keskenduma harjutama. Koolituse positiivne mõju nii õpetajale kui ka õpilastele.
"Turism. Keskkond. Toit."	Tiina Kiibus, Malle Kallus	Esinejad keskendusid Eesti köögi väärtustele ja eripärale, mida saabuvatele välisturistidele tutvustada. Võrdlusena tehti praktilises osas tutvust Pärsia köögiga.
Kuhu lähed kutseharidus?	ÕKR liikmed	PKHK kevadkonverents
"Inglise keele kursus taasalustajatele"	Malle Kallus	Kõnekeele täiendamine ja praktiseerimine välislähetusel
" Toitlustusruumide igapäevane koristamine"	Malle Kallus	Kaasaegsed koristusmeetodid ja ühtsed nõuded köögis praktiliste tööde lõpetamisel.
"Väärtustades vaimset tervist"	Malle Kallus, Sirje Tamm, Annely Raev	Näpunäited stressiga toimetulekuks, suhtlemine ja eneseabi hingamismeetodiga.

ÕKR liikmete stažeerimine

ÕKR liige	Stažeerimise koht	Stažeerimise aeg	Stažeerimise maht
Annely Raev	Holland, ROC Tilburgi kutsekool	10.03. - 16.03.2018	35 tundi
Malle Kallus	Iirimaa, Westport College of Further Education	15.04-21.04. 2018	84 tundi

Personaliga seotud tulemused õa jooksul (nt. erilised tunnustused).

Jrk	ÕKR liige	Tunnustus
1.	Annely Raev	PKHK direktori tänupäev 18.05.2018
2.	Tiina Kiibus	PKHK direktori tänupäev 18.05.2018
3.	Tiina Kiibus	Pärnu linnapea vastuvõtt 29.05.2018

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

ÕKR personalivajadus perspektiivis (põhjendus)
Uue ÕKR juhi vajadus perspektiivis.
ÕKR ühine koolitusvajadus
ITK alane koolitus, planeeritud 28.08.2018.
Stažeerimisvajadused
Võimalusel kõigile ÕKR liikmetele mõnes suuremas majutusettevõttes.

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Planeeritud ülesanded on täidetud.

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

4.1 Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine)

Kuidas kaasati huvigruppe ÕKR töösse? *(konkreetsed näited õa kohta)*

Õpilased külastasid suurfirmade kööke (MT16 ja MT17) koos kutseõpetajatega Malle Kallus ja Taisi Talviste (Ammende villa ja Sanatoorium Tervis).

MT17 õppegrupp külastas koos kutseõpetajate Annely Raevu ja Tiina Kiibusega Klara- Manni puhkekeskust, Maria puhkekeskust ja Randivälja kirikut. Õpilased korrastasid Randivälja kirikut, mida kasutab Klara- Manni puhkekeskus oma ürituste läbiviimiseks.

MT17 õpilased külastasid Anneli Akermanni kutsel Kihnu saart, kus viisime läbi praktilise harjutustunni. Õpilastega olid kaasas Annely Raev ja Endla Kuura.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Ettepanekud paremaks koostööks huvigruppidega:
Ümarlaud tööandjatega koostöös toitlustuse ÕKR -ga.
Jätkuv koostöö sanatoorium Tervisega praktiliste tundide läbiviimiseks.
Uute praktikakohtade atesteerimine.
Uute võimaluste leidmine koostööks ettevõtetega.

Kokkuvõte 2017/18 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Planeeritud tegevused on toimunud.

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Kuidas ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist?

Oma vähest raha oleme kasutanud õpilaste erialase ja üldise silmaringi avardamiseks õppekäikudel. Sisustasime praktikaklassi õpilaskodus ja kabinettides B306 ja B308. Hankisime vajaminevad kaardid turismigeograafia õppimiseks. Ostsime uued voodid praktiliste tundide läbiviimiseks.

Millised eesmärgid on seatud ressursside arendamiseks?

Jätkata õppekäikudega, täiendada praktikabaasi uute töövahenditega. Planeerida täpselt kõik väljasõidud vastavalt

rakenduskavadele. Leida võimalusi meeskonnatöö ja projektiõppe läbiviimiseks ning digivõimaluste tagamiseks.

Sponsorlus (näited)

ÕKR ei ole kasutanud sponsorite abi.

Omatulu teenimine (näited)

ÕKR ei ole teeninud omatulu.

Õppekavarühma järgmise õa planeeritud arendused

Lisada, mida vaja järgmisel õ/a-l arendada (sisend järgmise õa arengukava tegevuskavale)

Kooli arengukava: http://www.hariduskeskus.ee/images/docs/arengukava_2016_2020.pdf

Eesmärk (arengukavast)	Tegevus	Mõõdik/tulemus	Vastutaja
Digitaalsete õppematerjalide ja e-kursuste loomine ja kaasajastamine.	ÕKR liikmed koostavad digitaalseid õppematerjale ja vähemalt 1 e- kursuse	digimaterjalid ja e-kursus on õpilastele kasutamiseks valmis	ÕKR liikmed
Personali järjepidev koolitamine (sise- ja väliskoolitused)	ÕKR liikmed osalevad vähemalt kahel täiendkoolitusel.	Täiendkoolitused on läbitud	ÕKR liikmed
Täienduskoolitus e õppekavade arendamine ja rakendamine	Luuakse ja rakendatakse vähemalt 3 uut täiendkoolituse õppekava	Täiendkoolitused on toimunud	ÕKR liikmed
Õppebaaside ja õppevahendite arendamine ja täiendamine	Parandatakse ja täiustatakse B306 ja B308 õppeklasside sisustust ja õppevara	Majutuse erialade õpetamiseks on olemas paremad tingimused	ÕKR liikmed
Projektiõppe rakendamine vähemalt ühe mooduli õpetamisel.	Projektiõppe meeskond on moodustatud ja toimib	Rakendunud on projektiõpe.	ÕKR liikmed koostöös teiste kolleegidega

Kokkuvõte 2016/17 õa tegevuste täitmisest. Mis sai täidetud, mis jäi täitmata (põhjus)? *Vaata eelmise aasta sisehindamise aruannet*.

Planeeritud tegevused on täidetud.

II ÜLDHINNANG ÕPPEKAVARÜHMA TOIMIMISELE JA JÄTKUSUUTLIKKUSELE

Hindamisvaldkond	Õppekavarühma selle õa tugevused	Õppekavarühma järgmise õa arengud
1. Õppe- ja kasvatusprotsess	**Kutsevõistlustel saavutatud kõrged tulemused**	**Tõhustada õpiabi väiksema suutlikusega õpilastele**
2. Eestvedamine ja juhtimine	**koostöö meeskonnana toimis**	**õppeedukuse ja puudumiste tihe kontroll ja kiire reageerimine ÕKR -s**
3. Personalijuhtimine	**töökohad täidetud**	**järgmiseks õppeaastaks 5. taseme õppeks vajalike lektorite leidmine**
4. Koostöö huvigruppidega	**tihe koostöö praktikabaaside praktikajuhendajatega**	**ümarlaud tööandjatele, liita töörühma üks töömaailma esindaja**

5. Ressursside juhtimine	**vähese rahaga õppeklasside sisustuse parendamine**	**Parem raha planeerimine**

Aruande koostamise meeskond: Sirje Tamm, Tiina Kiibus, Annely Raev, Kristel Sepp, Ly Kukk, Endla Kuura

PKHK TÖÖTAJATE KOOSSEIS

seisuga 31.12.2017

Jrk	Ees ja perekonna nimi	Ametikoha nimetus

JUHID

1	Riina Müürsepp	Direktor
2	Elve Lääts	Direktori asetäitja finants- ja haldusalal

ADMINISTRATIIVTEENISTUS

3	Ella Laur	Personalijuht
4	Anneli Rabbi	Avalike suhete juht
5	Kaja Sau	Töökeskkonnaspetsialist
6	Hele-Ly Selge	Kantseleijuhataja

ARENDUSOSAKOND

7	Varje Tipp	Osakonnajuhataja
8	Johanna Kommer	PRÕM projekti koordinaator
9	Kadri Riitsaar	Projektide koordinaator
10	Liisi Kruusimägi	Projektide koordinaator
11	Janek Leppnurm	IKT spetsialist
12	Kaivo Paal	IKT spetsialist
Õppe- ja tugiteenistus		
13	Helke Heinmets	Õppe- ja tugiteenistuse juhataja
14	Merle Treufeldt-Kirtsi	Õppe- ja karjäärinõustaja
15	Kersti Oksaar	Õppe- ja karjäärinõustaja
16	Marina Jaani	Õppekorralduse spetsialist
17	Kristi Lorents	Õppekorralduse spetsialist
18	Leili Ruul	Õppekorralduse spetsialist
19	Kai-Tõe Ellermaa	Huvijuht, õpetaja (0,13)
20	Rita Mändla	Ringijuht
21	Kaie Laur	Raamatukoguhoidja
22	Eda Tiismaa	Vanemraamatukoguhoidja
23	Marika Köster	Vanemraamatukoguhoidja

TEHNIKAÕPPEOSAKOND

24	Jüri Puidet	Osakonnajuhataja
25	Tiina Kolga	Osakonnajuhataja asetäitja
26	Helen Maripuu	Osakonnajuhataja asetäitja
27	Urmas Ailt	Õppetöökoja juhataja, kutseõpetaja
28	Priit Auväärt	Kutseõpetaja
29	Ilmar Eek	Kutseõpetaja
30	Leida-Alice Eeman	Õpetaja
31	Karli Edo	Kutseõpetaja
32	Vilve Holzberg	Kutseõpetaja
33	Ene Jaakson	Kutseõpetaja
34	Maili Jakobson	Kutseõpetaja

35	Marje Kask	Kutseõpetaja
36	Oliver Kikas	Kutseõpetaja
37	Janek Klaamas	Kutseõpetaja, õppetöökoja juhataja
38	Ingrid Kruusla	Kutseõpetaja
39	Mati Koitmäe	Kutseõpetaja
40	Margus Kasekamp	Kutseõpetaja
41	Piret Laan	Õpetaja
42	Mihkel Lembit	Õpetaja
43	Kristjan Leotoots	Kutseõpetaja
44	Lembit Lill	Kutseõpetaja
45	Siimo Lopsik	Õpetaja
46	Allan Lorents	Õpetaja
47	Lembit Miil	Kutseõpetaja
48	Piret Mühlberg	Õpetaja
49	Genno Niider	Kutseõpetaja
50	Pille Nurmberg	Praktikakorraldaja
51	Reet Näär	Õpetaja
52	Ene Parmas	Kutseõpetaja
53	Sirje Parrol	Õpetaja
54	Ülle Pikma	Õpetaja
55	Rita Pillisner	Õpetaja
56	Enno Puidet	Kutseõpetaja
57	Urmas Rebas	Kutseõpetaja
58	Mart Ronk	Kutseõpetaja
59	Eesi Rosenberg	Õpetaja
60	Heli Sakk-Hännikäinen	Kutseõpetaja
61	Marko Sassjan	Rühmajuhataja
62	Siim Soopõld	Kutseõpetaja
63	Värdi Soomann	Kutseõpetaja
64	Mario Susi	Kutseõpetaja
65	Janek Suu	Kutseõpetaja
66	Karlo Tamm	Kutseõpetaja
67	Elje Teesalu	Rühmajuhataja
68	Kristiina Tinkus	Kutseõpetaja
69	Üllar Tornik	Kutseõpetaja
70	Rein Volberg	Kutseõpetaja
71	Andres Volt	Kutseõpetaja

TEENINDUSÕPPEOSAKOND

72	Riina Tõnsing	Osakonnajuhataja
73	Endla Kuura	Osakonnajuhataja asetäitja
74	Urmas Einbaum	Peakokk
75	Kaire Evert	Toitlustusjuht
76	Õnne Ennusaar	Kutseõpetaja
77	Erna Gross	Kutseõpetaja
78	Aime Harjakas	Kutseõpetaja
79	Heli Hinrikson	Kutseõpetaja
80	Ruth Ilves	Kutseõpetaja

81	Maie Jesjutina	Õpetaja
82	Aino Juurikas	Kutseõpetaja
83	Terje Jürgens	Kutseõpetaja
84	Sven Jürgenson	Õpetaja
85	Malle Kallus	Kutseõpetaja
86	Tiina Kiibus	Kutseõpetaja
87	Ille Kukk	Kutseõpetaja
88	Ly Kukk	Kutseõpetaja
89	Helina Kruusmaa	Kutseõpetaja
90	Hanna Kuldsaar	Kutseõpetaja
91	Hevelin Kärp	Rühmajuhataja
92	Anu Laas	Kutseõpetaja
93	Ruth Leping	Õpetaja
94	Teele Luks	Õppetöö ja projektide koordinaator
95	Marina Madisson	Kutseõpetaja
96	Anne Metsmaa	Õpetaja
97	Mati Mettus	Õpetaja
98	Stella Nuust	Kutseõpetaja
99	Janne Ojala	Kutseõpetaja
100	Viive Ollo	Õpetaja
101	Annely Raev	Kutseõpetaja
102	Reet Parik	Kutseõpetaja
103	Reet Parind	Õpetaja
104	Peep Peetersoo	Kutseõpetaja
105	Ingrid Ploom	Kutseõpetaja
106	Hiie Põldma	Kutseõpetaja
107	Kaie Pärn	Kutseõpetaja
108	Ingrid Schumann	Õpetaja
109	Kristel Sepp	Kutseõpetaja
110	Irina Smoleitšuk	Õpetaja
111	Terje Steinberg	Kutseõpetaja
112	Aili Sommer	Praktika juhendaja
113	Külli Song	Kutseõpetaja
114	Külli Šorin	Kutseõpetaja
115	Taisi Talviste	Kutseõpetaja
116	Sirje Tamm	Õpetaja
117	Riina Tomast	Kutseõpetaja
118	Karin Torin	Praktikakorraldaja
119	Karmen Torin	Praktika juhendaja
120	Sergei Tšekmarjov	Kutseõpetaja
121	Heili Västrik	Õpetaja

TÄIENDUS- JA ÜMBERÕPPE TEENISTUS

122	Sirje Pauskar	Teenistuse juhataja
123	Heleri Heinla	Täiendusõppe koolitusjuht
124	Gerli Ollino	Täiendusõppe koolitusjuht
125	Kadi Laidvee	Sekretär
126	Erkki Koitmäe	Autokooli sõiduõpetaja

MAJANDUSOSAKOND

127	Katrin Koidumaa	Finantsjuht
128	Ivi Hiie	Abimetsaülem
129	Siire Tõrva	Õpilaskodu juhataja
130	Tiiu Orgvee	Õpilaskodu kasvataja
131	Raivo Jürgens	Õpilaskodu administraator
132	Ain Pinsel	Õpilaskodu administraator
133	Ene Goldschmidt	Õpilaskodu puhastusteenindaja
134	Eldi Toompalu	Majandusjuht
135	Leonkhard Talson	Remonditehnik
136	Kaido Koodi	Administraator
137	Merike Saal	Administraator
138	Maia Lang	Garderoobihoidja-administraator
139	Kersti Tõnisson	Garderoobihoidja-administraator
140	Taimi Kurel	Garderoobihoidja

KOOLISISESTE KUTSEMEISTRIVÕISTLUSTE TULEMUSED

Tehnikaõppeosakond

Kutsemeistrivõistlused toimusid 02.03.18
Pildilink: https://photos.app.goo.gl/vTEmKCrMnvgoybzg2

SISETÖÖDE ELEKTRIK

1.KOHT	MATHIAS ERIK LAUTRI
2.KOHT	AKSEL LOORING
3.KOHT	KRISTOPHER KAUP

TISLER

1.KOHT	JANIS PAULIS DZIRKALIS (LÄTI)
2.KOHT	KAUR EERMAA
3.KOHT	REIKO SOOM

KERGETE RÕIVASTE RÄTSEP 1. KURSUS „VAHVA RÄTSEP 2018“

1.KOHT	MERIKE VISTER
2.KOHT	VALVI ALBER
3.KOHT	MERILIN BRAND

KERGETE RÕIVASTE RÄTSEP 2. KURSUS „TIPPRÄTSEP 2018“

1.KOHT	LAURA KULLERKUPP
2.KOHT	MERLI KASEMETS
3.KOHT	ILONA NÕMM

ELEKTROONIKASEADMETE TEHNIK

1.KOHT	KASPAR JAAKSON
2.KOHT	KARL ARIA
3.KOHT	ANDREAS-EDMUNDS ERELINE

EHITUSVIIMISTLUS „MAALER 2018“

1.KOHT	AINI NIINEMETS
2.KOHT	GETTER MÄEHUNT
3.KOHT	SILVA MARUSE

IT-SÜSTEEMIDE NOOREMSPETSIALIST „IT-JUUNIOR“

1.KOHT	MIRKO KÄÄRATS
2.KOHT	RALF ÜPRAUS
3.KOHT	ASSI PUPP

IT-SÜSTEEMIDE NOOREMSPETSIALIST „IT-SEENIOR“

1.KOHT	KERTTU PLOOMIPUU

2.KOHT	DANIEL GOLUBKOV
3.KOHT	GERT JANSON

KIVI-JA BETOONKONSTRUKTSIOONIDE EHITUS „MÜÜRSEPP 2018“

1.KOHT	URMIS VEIMANN
2.KOHT	OWE-KARL NAISSON
3.KOHT	MARKUS LOGBERG

RESTORANITEENINDAJA

1.KOHT	ELEANORA KLEINE
2.KOHT	CHRISTOPHER ROBIN ANTSU
3.KOHT	ERIKA TILSEN

KEEVITAJA „KEEVITAJA 2018“

1.KOHT	RIIVO KLEIN
2.KOHT	RAIDO JUSS
3.KOHT	JAN-ERIK VAHTER

SÕIDUAUTOTEHNIK „TAVOTIÖÖBIK 2018“

1.KOHT	RIVO KRISTAL
2.KOHT	JUSS OJALA
3.KOHT	TANEL HARJAKAS

PUITKONSTRUKTSIOONIDE EHITUS „EHITUSPUUSEPP 2018“

1.KOHT	-
2.KOHT	KARL KAJO
3.KOHT	TARMO JOA

Kutsemeistrivõistlused 1.-2. märts 2018 Teenindusõppeosakond

Eriala	I koht	II koht	III koht
Sekretär	MARIS KAIMAK S-16	KELLI TAMM S-16	MELITA ŠKLJAR S-17
Müügieriala (noorem vanuserühm)	MARILIIS PELBERG M-15	ELIISA SUTT M-15	MERILIIS ŽOLIS M-15
Müügieriala (vanem vanuserühm)	ANDREA LEND MK-17	TIINA LEHTLA MK-17	EMMELIINE KALLAU MK-17
Kondiiter	KADRI KÄRSNA PK-15	KAROLIINA POŽELAITE PK-15	HELYN LUIK PK-15
Pagar	VIKTORIA MATUSEVITŠ PK-17	DEELIA PILLMAA PK-16	KIRKE HABAKUKK PK-17
Laotöötaja	HERIA METS LOK-15	DARIO RAUDSEPP LOK-15	GERLI MÄNNISTE LT-16
Hotelli administraator	EVELIN VATTER MT-15	KARIN ÕUNAID MT-15	KÄTLIN KUURA MT 15
Majutusteenindus II kursus	JANELY TÄHEMAA MT16	KARITA UISK MT-16	KATRIA LAASMA MT-16
Majutusteenindus I kursus	TRIIN-MARY RAUDKIVI MT-17	ETHEL-BRIGITA TIGANE MT-17	ELISABETH ADAMS MT-17
Kokk "Kuldne kulp 2018" III kursus	REGINA VAIKLA; ANITA FRIFONOVA K-15B	KAROLIINA SAIA; KERTU TEDREMÄE K-15A	
Kokk "Kuldne kulp 2018" I ja II kursus	ANNELIIS TŠITŠKAN; KÄRT ELMEND K-17A	REENA MÄE; ELLIKI JUHKAM K-16B	GEITLYN PAHK; BRYTTA JÕEKÄÄR K-16A
Väikeettevõtja ja ärikorraldus	KEVIN GUSTASSON ÄK-16; MARKUS METSALU VE-16; KRISTIINA KASK ÄK16	KADRE KÜNNAPAS VE-16; MARIANN SOOTS ÄK16; JANEK PIIRISILD ÄK-16	BRUNO PÕLDÄÄR VE-16; MAARJA MAKSIMOV VE-16; KRISTINA OSS VE-16
Hooldustöötaja	KRISTIINA LAIUS HT-16	KATRIN LUHASAAR HT-16	KAIA SALUVERE HT-16
Raamatupidaja	MERLE LILLELEHT RA-16	KRISTI RANDMAA RA-16	KARIN KÄREMAA RA-16
Juuksur "Pidulik ülespandud soeng"	GEIT POTISEPP J-17	MERIT SEER (RAHVA LEMMIK) J-17	PIRET LOHBERG J-17
Juuksur "New Vintage 2018"	MERILIN AUR J-17	ALIIS LEPIK J-17	JAANIKA VIIRMAA J-17
Toitlustusteenindaja	ELEANORA KLEINE TT-17	CHRISTOPHER ROBIN ANTSU TT-17	ERIKA TILSEN TT-17

NOOR MEISTER 2018

Noor Meister tõi pealtvaatajateni kutsemeistrivõistlused 31 võistlusalal, kus võtsid mõõtu üle 300 kutseõppuri.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste tulemused

I koht
Maria Victoria Põder, turismikorraldaja
Viktoria Matusevits, pagar
Eili Pais, müügikorraldaja
Andre-Egherd Eha, elektroonik
Gerli Männiste, laotöötaja
Maris Kaimak, sekretär

II koht
Janely Tähemaa, majutusteenindaja
Kaspar Jaakson, elektroonik
Mariliis Lillemets, ärikorraldaja
Silver Saava ja Rait Onkel, ehituspuusepp
Arnold Kell, infotehnoloog - vabavara põhiste lahenduste spetsialist
Sander Timusk, infotehnoloog - Microsofti spetsialist
Katrin Klemmer, müüja-klienditeenindaja

III koht
Dario Raudsepp, laotöötaja
Heleri Adra, sekretär
Mariliis Pelberg, müüja-klienditeenindaja
Mait Lohu, kokk
Kadri Kärsna, kondiiter
Raimar Pihelgas, restoraniteenindaja

Noor Meister 2018

Võistlusala	Õpilane/õppegrupp	Juhendaja
Hooldustöötaja	Katrin Luhasaar HT-16 Kristiina Laius HT-16	Ülle Kivisild, Stella Nuust
Kondiiter	Kadri Kärsna PK-15	Terje Steinberg

Majutusteenindaja	Janely Tähemaa MT-16 Katria Laasma MT-16	Annely Raev
Müüja-klienditeenindaja	Meriliis Žolis M-15 Mariliis Pelberg M-15 Katrin Klemme M-15	Külli Šorin, Kaie Pärn, Hanna Kuldsaar
Pagar	Viktoria Matusevitš PK-17	Terje Jürgens
Restoraniteenindaja	Indra Ottis K-16B Raimar Pihelgas KE-17	Hiie Põldma, Peep Peetersoo
Turismikorraldus	Maria Victoria Põder MT-17 Chris Tammik MT-17	Tiina Kiibus
Ärinduse spetsialist	Bruno Põldäär VE-16 Mariliis Lillemets ÄK-16 Kevin Gustasson ÄK-16 Janek Piirisild ÄK-16	Riina Tomast
Laotöötaja	Dario Raudsepp LOK-15 Gerli Männiste LT-16	Aime Harjakas
Müügikorraldaja	Eili Pais MK-16 Merelle Kuuskor MK-16	Külli Šorin, Kaie Pärn, Hanna Kuldsaar
Juuksur	Merit Seer J-17 Geit Potisepp J-17 Merilin Aur J-17 Riiko Kojoni J-17 Jaanika Viirmaa J-17 Martin Jürgenson J-17	Õnne Ennusaar
Kokk	Mait Lohu K-15A	Sergei Tšekmarjov
Sekretär	Maris Kaimak S-16 Kelli Tamm S-16 Heleri Adra S-16	Külli Song, Anu Laas

Raamatupidajate kutsevõistlus

Õpilane/õppegrupp	**Juhendaja**
Liis Post RA-16 Liisi Buht RA-16	Ille Kukk

Noorkokk 2017

Õpilane/õppegrupp	**Juhendaja**
Andra Holland K-15 Karmo Kiveste K-16A	Taisi Talviste Sergei Tšekmarjov

Koolidevaheline kutsevõistlus "Noor Juuksur 2018" Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuses

Õpilane/õppegrupp	Juhendaja
Riiko Kojoni Merit Seer Merilin Aur	Õnne Ennusaar

Kutsevõistlustel osalejad. Tehnikaõppeosakond 2018

Noorel Meistril osalejad:

Eriala	Õpilane	Juhendaja	Koht
Ehituspuusepp	Silver Saava ja Rait Onkel EP-15	Karli Edo	2. koht
Ehitusviimistleja	Aini Niinemets V-15	Vilve Holzberg	Info puudub
Plaatija	Jürgen Adamson V-15	Janek Klaamas	Info puudub
Keevitaja	Jan-Erik Vahter KV-15	Urmas Rebas	Info puudub
Keevitaja	Riivo Klein KV-16	Urmas Rebas	
Mööblitisler	Kaur Eermaa T-15	Margus Kasekamp	5.koht
Müürsepp	Kasper Kase E-16	Lembit Lill	Info puudub
Elektrik	Diniito Toom SEL-16	Karlo Tamm	5.koht
Elektroonik	Kaspar Jaakson EL-17	Mart Ronk	2. koht
Elektroonik	Andre-Egherd Eha EL-16	Mart Ronk	1.koht
Elektroonik	Andreas-Edmunds Ereline EL-16	Mart Ronk	6.koht
IT	Arnold Kell ja Sander Timusk IT-15	Oliver Kikas	2. koht

Mootorsõidukitehniku kutsevõistlus:

Eriala	Õpilane	Juhendaja	Koht
Sõiduautotehnik	Hardo Piiri AT-15	Priit Auväärt, Mario Susi	4.koht

Müürseppade kutsevõistlus „Jõulukellu“

Eriala	Õpilane	Juhendaja	Koht
Müürsepp	Mihkel Anniko E-16	Lembit Lill	6. koht
Müürsepp	Kasper Kase E-16	Lembit Lill	6. koht

Keevitajate kutsevõistlus „Viru Welder“

Eriala	Õpilane	Juhendaja	Koht
Keevitaja	Rasmus Leinasaar KV-16	Viktor Iljin	8.koht (meeskondlikult 5.koht)
Keevitaja	Jan-Erik Vahter KV-15	Viktor Iljin	11.koht (meeskondlikult 5.koht)

„Kutseõppeasutuste plaatijate kutsevõistlus“ Järvamaal

Eriala	Õpilane	Juhendaja	Koht
Plaatija	Jürgen Adamson V-15	Janek Klaamas	4. koht

25.02.2018 toimus Tallinnas festival „Noor Insener“, kus meie kooli elektroonika eriala õpilased ehitasid ahelreakstioonimasina.

Tegu polnud küll kutsevõistlusega vaid nö. kingitusena Eesti 100 juubeliks.

Õpilased olid: Andre—Egherd Eha EL-16, Egert Toom EL-16, Madis Pani EL-17. Juhendajad Karlo Tamm ja Värdi Soomann

2017/2018

METALL

Viru Welder 2017	3.-04.märts.2017	KV-16	Rasmus Leinasaar	8.koht (meeskondlikult 5.koht)	Viktor Iljin
Viru Welder 2017	3.-04.märts.2017	KV-15	Jan-Erik Vahter	11.koht (meeskondlikult 5.koht)	Viktor Iljin
Keevitaja 2017 Noor Meister	04.-05. mai 2017	KV-16	Riivo Klein		Urmas Rebas
Keevitaja 2017 Noor Meister	04.-05.mai 2017	KV-15	Jan-Erik Vahter		Urmas Rebas

EHITUSERIALAD

Jõulukellu 2017	11.12-14.12.2017	E-16	Kasper Kase	6.koht	Lembit Lill
Jõulukellu 2017	11.12-14.12.2017	E-16	Mihkel Anniko	6.koht	Lembit Lill
Ehituspuusepp 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	EP-15	Silver Saava	2. koht	Karli Edo
Ehituspuusepp 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	EP-15	Rait Onkel	2.koht	Karli Edo
Plaatija 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	V-15	Jürgen Adamson		Janek Klaamas
Müürsepp 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	E-16	Kasper Kase		Lembit Lill
Järvamaa Kutsehariduskeskuses „Kutseõppeasutuste plaatijate kutsevõistlus“	15.-16.02.2018	V-15	Jürgen Adamson		Janek Klaamas
Ehitusviimistleja 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	V-15	Aini Niinemets		Vilve Holzberg

ARVUTI

IT/ Vabavara spetsialist 2018	03.-04.mai 2018	IT-15	Arnold Kell	2.koht	Oliver Kikas
IT/ Microsofti spetsialist 2018	03.-04.mai 2018	IT-15	Sander Timusk	2.koht	Oliver Kikas

ELEKTROONIK

Elektroonik 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	EL-17	Kaspar Jaakson	2.koht	Mart Ronk
Elektroonik 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	EL-16	Andre-Egherd Eha	1.koht	Mart Ronk
Elektroonik 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	EL-16	Andreas-Edmunds Ereline	6.koht	Mart Ronk

ELEKTRIK

Elektrik 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	SEL-16	Diniito Toom	5.koht	Karlo Tamm

TISLER

Mööblitisler 2018 Noor Meister	03.-04.mai 2018	T-15	Kaur Eermaa	5. koht	Margus Kasekamp

AUTOTEHNIK

Noor automehaanik 2018 Tallinnas	18.04-19.04.2018	AT-15	Hardo Piiri	4.KOHT	Priit Auväärt, Mario Susi
Sõiduautotehnik 2018 Vana-Vigala Tehnika- ja teeninduskoolis	31.05-01.06.2018	AT-15	Hardo Piiri	ei pääsenud edasi	Priit Auväärt, Mario Susi
Sõiduautotehnik 2018 Vana-Vigala Tehnika- ja teeninduskoolis	31.05-01.06.2018	AT-17A	Kaspar Suuk	ei pääsenud edasi	Priit Auväärt, Mario Susi
Sõiduautotehnik 2018 Vana-Vigala Tehnika- ja teeninduskoolis	31.05-01.06.2018	AT-17B	Tõnu Algre	ei pääsenud edasi	Priit Auväärt, Mario Susi

LÕPETAJATE NIMEKIRJAD

Eesnimi	Perenimi	Õppegrupp	Eriala	Lõpetamise aeg
Kristi	**Klein**	*2017-HL-16	147177 - Hotelliteenindaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	12.10.2017
Kati	**Maripuu**	*2017-HL-16	147177 - Hotelliteenindaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	12.10.2017
Eliise	**Seepter**	*2017-HL-16	147177 - Hotelliteenindaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	12.10.2017
Larissa	**Vaik**	*2017-HL-16	147177 - Hotelliteenindaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	12.10.2017
Aivo	**Jõeorg**	*2017-MR-16	130438 - Metsakasvatus, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	19.12.2017
Karl Aron	**Savir**	*2017-MR-16	130438 - Metsakasvatus, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	19.12.2017
Roland	**Savir**	*2017-MR-16	130438 - Metsakasvatus, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	19.12.2017
Eduard	**Boldõr**	*2017-PM-16	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	03.11.2017
Andres	**Pisut**	*2017-PM-16	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	03.11.2017
Rait	**Tammet**	*2017-PM-16	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	03.11.2017
Geidi	**Danilova**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Monika	**Grünberg**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Erna	**Janemägi**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Airiin	**Kaseväli**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Marili	**Loorents**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Annike	**Raadik**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Liisi	**Raid**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Anita	**Trifonova**	*2018-AK-17	128797 - Abikokk, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	21.06.2018
Jüri	**Kämara**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Heigo	**Mikkor**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Ave	**Murd**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Robert Gustav	**Oetjen**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018

Tauno	**Roland**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Mihkel	**Tiido**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kaspar	**Ujok**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Sergei	**Vertepov**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Meit	**Voog**	*2018-ARB-17	161277 - Arborist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Martin	**Hõbemägi**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Jannar	**Juss**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
David	**Kakko**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Karmo	**Kasemets**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Kristo	**Kivimurru**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Dmitry	**Kozitskiy**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Helle	**Lainemäe**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Ott	**Ottis**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Daniil	**Rapatski**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Tanel	**Tamm**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Rain	**Tooming**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Rasmus	**Veerva**	*2018-AT-14	81103 - Autotehnik, 411 - kutsekeskharidusõpe	16.02.2018
Jaan-Georg	**Hatto**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Rene	**Kruusimägi**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Keiro	**Kukk**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kristjan	**Laanemäe**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Hardo	**Piiri**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Jan-Markus	**Rõõm**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Aleksander	**Sorokin**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Virgo	**Šuman**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018

Markus	**Teesalu**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Tanel	**Tilk**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Andreas	**Toomsalu**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Elari	**Tõnström**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Janno	**Õismets**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Tanel	**Ülemaante**	*2018-AT-15	138137 - Sõiduautotehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Simo	**Põldoja**	*2018-CNC-17	138179 - CNC töötlemiskeskuse operaator, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Marek	**Trei**	*2018-CNC-17	138179 - CNC töötlemiskeskuse operaator, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Jarmo	**Lampp**	*2018-E-15	138257 - Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Tom	**Lillemaa**	*2018-E-15	138257 - Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kevin	**Luntsi**	*2018-E-15	138257 - Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Maik	**Tamm**	*2018-E-15	138257 - Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Brayn	**Tölp**	*2018-E-15	138257 - Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Urmis	**Veimann**	*2018-E-15	138257 - Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Raido	**Aarn**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Aksel	**Borkvel**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kevin	**Hunt**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mark	**Kassatkin**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Andre	**Mägi**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Erik	**Naissaar**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Siim	**Ojaste**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Eero Koit	**Parve**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mait	**Raba**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018

Reimo	**Reinaus**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Renet	**Taaber**	*2018-EL-15	140759 - Elektroonikaseadmete tehnik, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kristen	**Klausen**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Klenet	**Klein**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Rait	**Onkel**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Raimond	**Palberg**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Renee	**Razumov**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Silver	**Saava**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marko	**Tederov**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kairi	**Uibu**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mairo	**Uustalu**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Robert	**Volas**	*2018-EP-15	139199 - Puitkonstruktsioonide ehitus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Anastasia	**Kaskla**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kristiina	**Laius**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Katrin	**Luhasaar**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Sirje	**Rist**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kaia	**Saluvere**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kätlin	**Suitsik**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Maie	**Tint**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Ülle	**Vähejaus**	*2018-HT-16	130182 - Hooldustöötaja, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Egne	**Ailt**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Kairi	**Allik**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Siret	**Dikker**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Liisa	**Fomitšev**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Anabel	**Joab**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Madli-Ann	**Jõesalu**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018

Krislin	**Kasemets**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Helen	**Laine**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Elis	**Liivaru**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Jaanika	**Linn**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Keitlin	**Niit**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Silja	**Palm**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Sandra	**Parri**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Anastasia	**Poddubko**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Maarja	**Variksaar**	*2018-ILT-16	113738 - Kosmeetik, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	16.02.2018
Daniel	**Golubkov**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Gert	**Janson**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marek	**Järve**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Karol	**Kaldoja**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Arnold	**Kell**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Ken Matrix	**Kirst**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kevin	**Kuusemets**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Keneth	**Kõgel**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Martten	**Maasik**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marek	**Mereäär**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Karl	**Mäger**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018

Kerttu	**Ploomipuu**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Annabel	**Raudkivi**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Hardi	**Rogenbaum**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Sander	**Timusk**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Georg	**Veeväli**	*2018-IT-15	141078 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Arvet	**Adamberg**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Raimond	**Kastepõld**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Madis	**Kool**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Heinrich	**Laan**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Marko	**Laius**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Pelle	**Lohuaru**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Ergo	**Mätas**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Enelin	**Tillart**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Arvo	**Vaher**	*2018-ITK-16	141079 - IT-süsteemide nooremspetsialist, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Getter-Heleen	**Aron**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Kristiina	**Isakar**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Karoliina	**Kullas**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Katrin	**Laur**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Deily	**Liivamägi**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Reesi	**Loops**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Helen	**Madisson**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Mariliis	**Maripuu**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Tuuli	**Raam**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018

Inna	**Rudyk**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Liisa	**Sammelselg**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Silja	**Sepp**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Maarja	**Strandson**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Marge	**Viirok**	*2018-J-16	130179 - Juuksur, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	16.02.2018
Rasmus	**Aringo**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Alisa	**Birjukova**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Liisa	**Ennok**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Andra	**Holland**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Liina	**Joonsaar**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Albina	**Kulik**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Ralf	**Kuuse**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Eliina	**Lillemets**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kristin	**Lindret**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mait	**Lohu**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Evelii	**Mitt**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kerli	**Mode**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Sören	**Mäesalu**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Brandon	**Noodapera**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Georg	**Ott**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Joonas	**Põllu**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	31.08.2018
Karoliina	**Saia**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Tarmo-Tanel	**Susi**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	31.08.2018
Rita	**Škljar**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kristi	**Tammann**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kertu	**Tedremäe**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018

Kardo	**Toom**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Maribel	**Vaher**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Anastasia	**Yakunina**	*2018-K-15A	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Aaron Ares	**Algo**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Indrek	**Eesnurm**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Eiko	**Kuningas**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marina	**Käkinen**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Maarja	**Nöörlaid**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Inge	**Pikkor**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Merily	**Simovart**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Regina	**Vaikla**	*2018-K-15B	130261 - Kokk, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marleen	**Alle**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Krete-Kristin	**Aruste**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Riiko	**Kojoni**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Svetlana	**Korneva**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Karl	**Lilles**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Maris	**Link**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Katriin	**Maas**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Indra	**Ottis**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Merilin	**Paberits**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Marcus	**Paju**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Liisa	**Palits**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Raimar	**Pihelgas**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Eda	**Pius**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Andra-Karolin	**Schumann**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Tauri	**Teevahi**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018

Germo	**Varik**	*2018-KE-17	177877 - Kelner, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	06.04.2018
Ingmar	**Pilme**	*2018-KL-15	102744 - Koostelukksepp, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Devid	**Saulitis**	*2018-KL-15	102744 - Koostelukksepp, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Jevgeni	**Šapranski**	*2018-KL-15	102744 - Koostelukksepp, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Billi	**Škljar**	*2018-KL-15	102744 - Koostelukksepp, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Hendrik	**Ehastu**	*2018-KV-15	113317 - Keevitaja, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Andro	**Ilves**	*2018-KV-15	113317 - Keevitaja, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Keith	**Kell**	*2018-KV-15	113317 - Keevitaja, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Otto	**Randväli**	*2018-KV-15	113317 - Keevitaja, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Jan-Erik	**Vahter**	*2018-KV-15	113317 - Keevitaja, 411 - kutsekeskharidusõpe	21.06.2018
Siim	**Eensalu**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Rando	**Kask**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Merlin	**Meresmaa**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Heria	**Mets**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kati	**Mumme**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Analore	**Närep**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Erik	**Pukk**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Sander	**Pukk**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Dario	**Raudsepp**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Silver	**Siig**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Maarja	**Tobreluts**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Johanna	**Viimsalu**	*2018-LOK-15	138877 - Laotöötaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Katrin	**Klemmer**	*2018-M-15	141438 - Müüja-klienditeenindaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Loviisa	**Laarents**	*2018-M-15	141438 - Müüja-klienditeenindaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mariliis	**Pelberg**	*2018-M-15	141438 - Müüja-klienditeenindaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Eliisa	**Sutt**	*2018-M-15	141438 - Müüja-klienditeenindaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018

Elise	**Vahtra**	*2018-M-15	141438 - Müüja-klienditeenindaja, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Jaana	**Barinova**	*2018-MK-16	138917 - Müügikorraldaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Merelle	**Kuuskor**	*2018-MK-16	138917 - Müügikorraldaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Eili	**Pais**	*2018-MK-16	138917 - Müügikorraldaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Ellis	**Peets**	*2018-MK-16	138917 - Müügikorraldaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kristina	**Tokareva**	*2018-MK-16	138917 - Müügikorraldaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Eleonora-Elizabeth	**Alemaa**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kätlin	**Kuura**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Aveli	**Lehiste**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Maris	**Link**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Ingrid	**Meerbach**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Merliis	**Mägi**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Liisa	**Palits**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kaisa	**Palmiste**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kristin	**Plakso**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marie-Liis	**Roos**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Cätlin	**Salundi**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kaidi	**Seos**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Natalie Amanda	**Svensson**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Evelin	**Vatter**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Karin	**Õunaid**	*2018-MT-15	129797 - Majutusteenindus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Marili	**Juhanson**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Brigita	**Juske**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Katrin	**Karu**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018

Merit	**Kesa**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kadri	**Kärsna**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Helyn	**Luik**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Daisy	**Pae**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Karolina	**Poželaite**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Silvia	**Siig**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Elerin	**Teemant**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mariann Maria	**Vaher**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Ott	**Vistunov**	*2018-PK-15	140904 - Pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kristi	**Adamson**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Merli	**Kasemets**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Laura	**Kullerkup**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Ilona	**Nõmm**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Rita	**Piirsalu**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Eiliki	**Pukk**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Kristiina	**Reier**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Pille	**Sisask**	*2018-R-16	85782 - Rätsepatöö, 412 - kutseõpe keskhariduse baasil	21.06.2018
Marge	**Artma**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Liisi	**Buht**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Katrin	**Järv**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Aili	**Kiilas**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018

Helen	**Kuusalu**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Karin	**Käremaa**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Triin	**Lepik**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Helina	**Liivamägi**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Merle	**Lilleleht**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Birgit	**Lumijõe**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Krädli	**Mihhailova**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Annika	**Pensa**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Liis	**Post**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kristi	**Randmaa**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kaialiis	**Roostalu**	*2018-RA-16	134884 - Raamatupidaja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Heleri	**Adra**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Aphrodite-Aleksandra	**Algo**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Maris	**Kaimak**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kirbi	**Karring**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Victoria	**Kartau**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Liis	**Konno**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Piret	**Papson**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kairit	**Prikk**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Raili	**Reinaste**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Lianika	**Silla**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Kelli	**Tamm**	*2018-S-16	130177 - Sekretär, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	21.06.2018
Erden	**Abi**	*2018-T-15	138178 - Tisler, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kaur	**Eermaa**	*2018-T-15	138178 - Tisler, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kein	**Makovei**	*2018-T-15	138178 - Tisler, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
David	**Pajo**	*2018-T-15	138178 - Tisler, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	31.08.2018

Reiko	**Soom**	*2018-T-15	138178 - Tisler, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Magnus	**Villota**	*2018-T-15	138178 - Tisler, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Jürgen	**Adamson**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Mirko	**Haljasmets**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kauro	**Kuldre**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Henry	**Lehismets**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	31.08.2018
Marten	**Leilop**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Silva	**Maruse**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Getter	**Mäehunt**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Aini	**Niinemets**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Henri	**Pastarus**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Darvo	**Piiroja**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Heven	**Pilt**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Madis	**Pärtel**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Raivi	**Rahnel**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Gerrit	**Raiesmaa**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Valmar	**Raudsepp**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Kendra	**Tomson**	*2018-V-15	140847 - Ehitusviimistlus, 441 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	21.06.2018
Liis	**Jaaniste**	*2018-VE-16	152718 - Väikeettevõtja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kadre	**Künnapas**	*2018-VE-16	152718 - Väikeettevõtja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Markus	**Metsalu**	*2018-VE-16	152718 - Väikeettevõtja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kristina	**Oss**	*2018-VE-16	152718 - Väikeettevõtja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Bruno	**Põldäär**	*2018-VE-16	152718 - Väikeettevõtja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Sandra	**Siimussaar**	*2018-VE-16	152718 - Väikeettevõtja, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Anti	**Hanson**	*2018-VM-16	140842 - Väikemasina-, mootor- ja jalgrattatehnik, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	14.05.2018
Allan	**Musten**	*2018-VM-16	140842 - Väikemasina-, mootor- ja jalgrattatehnik, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	14.05.2018

Valdis	**Podžuks**	*2018-VM-16	140842 - Väikemasina-, mootor- ja jalgrattatehnik, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	14.05.2018
Vallo	**Välja**	*2018-VM-16	140842 - Väikemasina-, mootor- ja jalgrattatehnik, 442 - neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	14.05.2018
Karmo	**Haas**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Marju	**Hinrikson**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Helena	**Jallai**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Inga	**Joa**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Heli	**Jõeleht**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Piret	**Vain**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Piia	**Vares**	*2018-ÕA-17	130418 - Nooremaednik, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	09.01.2018
Timo	**Ausmees**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Olari	**Hermet**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Deivy	**Jõesaar**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Piret	**Jõeäär**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Eneli	**Kauts**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Marja	**Kütt**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Merle	**Pihelgas**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Anne	**Rahuoja**	*2018-ÕEL-17	138379 - Elektroonikaseadmete koostaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	11.05.2018
Mehis	**Eltermaa**	*2018-ÕPM-17	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	16.02.2018
Kalvo	**Juurik**	*2018-ÕPM-17	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	16.02.2018
Marko	**Keeman**	*2018-ÕPM-17	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	16.02.2018
Jaakko	**Kleimola**	*2018-ÕPM-17	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	16.02.2018
Karl	**Käis**	*2018-ÕPM-17	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	16.02.2018
Margo	**Toomikas**	*2018-ÕPM-17	139198 - Palkmajaehitaja, 431 - kolmanda taseme kutseõpe	16.02.2018
Maarja	**Eik**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kevin	**Gustasson**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kristiina	**Kask**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018

Katre	**Kepp**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kaili	**Kivimurru**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Mariliis	**Lillemets**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Janek	**Piirisild**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Mariann	**Soots**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018
Kristjan	**Šatski**	*2018-ÄK-16	152717 - Ärikorralduse spetsialist, 452 - viienda taseme kutseõppe esmaõpe	20.06.2018