



**Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste lastevanemate
rahulolu uuring 2021/2022**



Pärnu 2022



**PÄRNUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS**

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
TAUSTAKÜSIMUSED	4
SUHTED KOOLIS	9
INFO LIIKUMINE KOOLIS	11
ÕPPETÖÖ KORRALDUS	14
ÕPILASTE ARENGUVÕIMALUSED VÄLJASPOOL ÕPPETÖÖD.....	16
TUGISÜSTEEMIDE RAKENDAMINE	17
KOOLIKESKKOND	19
PRAKTIKA JA ÕPIRÄNNE EHK VÄLISPRAKTIKA.....	23
KOOLI MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU KOOLIGA.....	25
KOKKUVÕTE	27
KASUTATUD ALLIKAD	29
Joonis 1. Küsitlusele vastanute arv 2020/2021. ja 2021/2022. õppeaastal	4
Joonis 2. Eriala, mida õpib küsitlusele vastanud lapsevanemate laps (eriala osakaal vastanutest)	6
Joonis 3. Küsitlusele vastanud lapsevanemate laste osakaal I, II ja III kursusel (vastanute arv; protsent vastanutest)	7
Joonis 4. Küsitlusele vastanud lapsevanemate keskmised hinnangud (skaalal 1-5) suhetele rühmajuhatajate, õpetajate ning kaasõpilastega võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga	9
Joonis 5. Peamine infokanal lapsevanemate jaoks kooli kohta info saamiseks (vastanute arv; protsent vastanutest)	11
Joonis 6. Peamine infoallikas lapsevanemate jaoks lapse õppimise kohta info saamiseks (vastanute arv; protsent vastanutest).....	12
Joonis 7. Küsitlusele vastanud lapsevanemate keskmised hinnangud (skaalal 1-5) kooli uudiste ja sündmuste kajastamisele kodulehel ja sotsiaalmeedias võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga.....	13
Joonis 8. Lapsevanemate keskmised hinnangud õppetöö korraldusele skaalal 1-5	14
Joonis 9. Lapsevanemate keskmised hinnangud õpilaste arenguvõimalustele väljaspool õppetööd skaalal 1-5	16
Joonis 10. Lapsevanemate keskmised hinnangud tugisüsteemide rakendamisele skaalal 1-5.....	17
Joonis 11. Lastevanemate arvamus õpilastega peetavate arenguveestluste vajalikkuse suhtes (vastanute arv; keskmine hinnang skaalal 1-5).....	18
Joonis 12. Lapsevanemate keskmised hinnangud kooli õpikeskkonnale ja puhkeruumi vajalikkusele skaalal 1-5	19
Joonis 13. Lapsevanemate keskmised hinnangud potentsiaalsetele koolivägivalla juhtumitele reageerimisele, probleemide korral pöördumiseks inimese olemasolule ning narkootiliste ainete võimalikule tarvitamisele skaalal 0-5	20

Joonis 14. Lapsevanemate hinnangud koolis olevatele tingimustele puhkamiseks tundide vahel, praktika- ja teooriatundide läbiviimiseks skaalal 1-5 võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga	21
Joonis 15. Küsitlusele vastanud lapsevanema lapse ühiselamus elamine (vastanute arv; protsent vastanutest)	21
Joonis 16. Küsitlusele vastanud lapsevanema lapse välispraktika võimaluse kasutamine (vastanute arv; protsent vastanutest).....	23
Joonis 17. Lapsevanemate keskmised hinnangud õpirände, ettevõtte/kooli praktikale, praktikakoha leidmisele ning praktika korraldusele skaalal 1-5.....	24
Joonis 18. Lapsevanemate hinnangud kooli mainele ja üldine rahulolu kooliga skaalal 1-5 võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga	25
Tabel 1. Küsitlusele vastanud lapsevanemaid nende lapse poolt õpitava eriala kaupa.....	5
Tabel 2. Lapsevanemad arvates lapse peamine põhjus Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima asumiseks	7
Tabel 3. Lapsevanemate arvamused suhete kohta koolis ja kogemused kooliperega.....	10
Tabel 4. Lapsevanemate ideed informatsiooni tõhusamaks liigutamiseks	12
Tabel 5. Lapsevanemate ideed info liikumise parandamiseks kooli ja vanemate vahel	13
Tabel 6. Lapsevanemate täiendavad mõtted ja ettepanekud õppetöö paremaks ning tulemuslikumaks korraldamiseks	15
Tabel 7. Lapsevanemate ettepanekud kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks	18
Tabel 8. Lapsevanemate ettepanekud ühiselamule parema teenuse pakkumiseks.....	22
Tabel 9. Lapsevanemate ettepanekud koolile praktika paremaks korraldamiseks.....	24
Tabel 10. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tugevused lapsevanemate hinnangul	26
Tabel 11. Lapsevanemate mõtted lisaks eelnevalt öeldule	26

SISSEJUHATUS

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks on uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste lastevanemate rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega. Analüüs põhineb 2021/2022. õppeaastal läbi viidud lastevanemate rahulolu uuringul, mis viidi läbi märtsis 2022. aastal.

Uuringus hindasid lapsevanemad 5-palli skaalal (kus 1 – ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult) erinevaid koolielu ja õppekorraldust puudutavaid väiteid, mis olid jagatud erinevatesse küsimuste plokkidesse. Osadele küsimustele oli võimalik vastuseid anda 6-palli skaalal, kuhu on lisatud vastusevariant „0 – ei kasuta/ei ole teadlik”. Numbritele olid määratud järgnevad tähendused: 1 – ei nõustu üldse, 2 – pigem ei nõustu, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 – pigem nõustun ja 5 – nõustun täielikult. Lisaks numbrilistele hinnangutele, sai erinevates avatud vastustega küsimustes anda ka üldist hinnangut oma sõnadega.

Enamikele avatud vastustega küsimustele ja mõnele muule vastusevariantidega küsimustele vastamine ei olnud kohustuslik. Küsimusi analüüsid antakse vastava küsimuse juures teada, kui antud küsimusele vastamine ei olnud kohustuslik, sest see võib vähendada vastuste hulka. Avatud küsimuste vastused on toodud muutmata kujul, ainsana on muudetud trükivead (näiteks õ asendatud ö-ga sõnas „õppida”).

Käesoleva uuringu raporti uurimisküsimuseks on, kuidas on 2021/2021. õppeaastal Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste lapsevanemad rahul Pärnumaa Kutsehariduskeskuse koolielu ja õppekorraldusega. Küsitlus oli arvutipõhine, küsitluse linki jagati rühmajuhatajate kaudu.

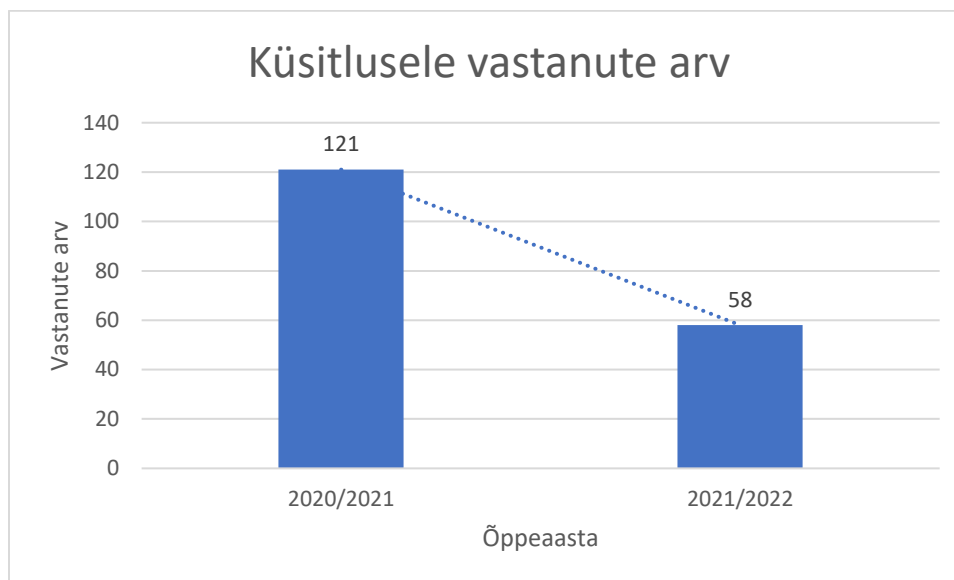
Uuringu raport jaguneb üheteistkümneks peatükiks, millest esimene peatükk on sissejuhatus, kus kaardistatakse üldine töö ülesehitus, eesmärgid, uurimisküsimus ja meetodika. Uuringu analüüsi sisuline osa on jagatud erinevatesse peatükkidesse, kus analüüsitakse erinevaid koolielu ja õppekorralduse aspekte: taustaküsimused; suhted koolis; info liikumine koolis; õppetöö korraldus; õpilaste arenguvõimalused väljaspool õppetööd; tugisüsteemide rakendamine; koolikeskkond; praktika ja õpiränne ehk välispraktika; kooli maine ja üldine rahulolu kooliga. Töö viimases peatükis võetakse uuringu analüüsi olulisemad seisukohad kokku ning tehakse järeldusi.

Tulemused on olulised, et analüüsida lapsevanemate rahulolu Pärnumaa Kutsehariduskeskuse poolt tehtava tööga ning võtta arvesse lastevanemate arvamusi koolile olulistel teemadel.

Erinevaid väiteid analüüsime 5- või 6-palli skaalal, arvutades välja kooli üldise keskmise. 2021/2022. uuringu tulemusi võrreldakse 2020/2021. õppeaasta uuringu tulemustega, et näha lapsevanemate arvamuste muutusi ajas. Omavahel võrreldakse ainult neid küsimusi, mida küsiti nii 2020/2021. kui ka 2021/2022. õppeaastal ning mille tulemused on omavahel võrreldavad. Neid küsimusi, mille vastused ei ole antud samal skaalal erinevatel õppeaastatel, analüüsitakse ilma 2020/2021. õppeaastaga võrdlemata.

TAUSTAKÜSIMUSED

Jooniselt 1 nähtub, et 2021/2022. õppeaastal vastas küsitlusele 58 lapsevanemat, 2020/2021. õppeaastal vastas küsitlusele poole rohkem lapsevanemat (121 lapsevanemat).¹



Joonis 1. Küsitlusele vastanute arv 2020/2021. ja 2021/2022. õppeaastal

Küsitlus edastati järgnevate erialadel õppivate õpilaste lastevanematele: abikokk, ehitusviimistlus, elektroonikaseadmete tehnik, IT-süsteemide noorempetsialist, kaubandus, keevitaja, keevituse- ja metallitööd, kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, kokk, kutsevaliku õppekava, laotöötaja, majutusteenindus, mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik), müüja-klienditeenindaja, pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia, palkmajaehitaja, puitkonstruktsioonide ehitus, sisetööde elektrik, tisler, toidlustusteenindus ja turismiettevõtte teenindaja. Seega küsitlus oli suunatud kutsekeskharidusõppe ja põhihariduse nõudeta kutseõppe õpilaste lastevanematele ning ei olnud suunatud kutseõppe keskhariduse baasil õpilaste lastevanematele.

Kõige enam vastanuid ütles (15 vastanut 58st, tabel 1 ja joonis 2), et tema laps õpib IT-süsteemide noorempetsialist erialal (25,9% vastanutest ehk ¼). Teisena oli kõige rohkem vastanuid mootorsõidukitehniku (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) lapsevanemate hulgas (8 vastanut, 13,8% vastanutest) ning kolmandana majutusteeninduse eriala lapsevanemate seas (6 vastanut, 10,3% vastanutest).

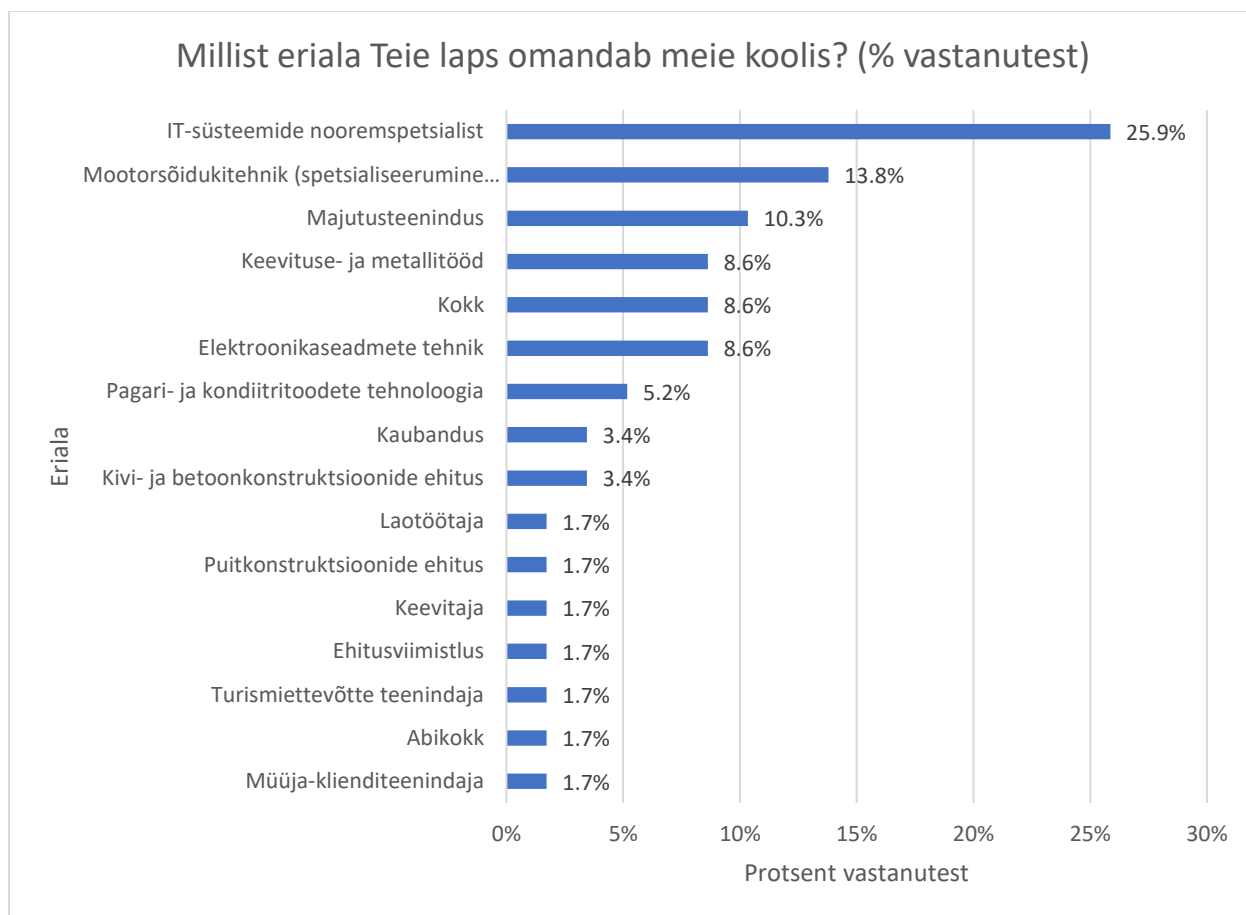
¹ Tammeleht-Abraham, Thea. 2021. LASTEVANEMATE RAHULOLU UURING 20-21. Pärnu: Pärnumaa Kutsehariduskeskus, 2021.

https://drive.google.com/drive/folders/1PS4T_o4Bk862CV4wYkbF1jpQZzdTCSG4?fbclid=IwAR0_SzglcFVkowK3waipjWFOayfP7exVRayhNSSQcKadfxIQsuhqWzYZh3U

Viie eriala (toitlustusteenindus, tisler, sisetööde elektrik, palkmajaehitaja ning kutsevaliku õppekava) lapsevanemate hulgas ei olnud ühtegi vastanut. Väga mitmete erialade hulgast oli vastanud kõigest üks (laotöötaja, puitkonstruktsioonide ehitus, keevitaja, ehitusviimistlus, turismiettevõtte teenindaja, abikokk, müüja-klienditeenindaja) või kaks (kaubandus, kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus), mistõttu ei analüüsita käesolevas raportis vastuseid erialade kaupa, vaid analüüsitakse kooli keskmist tulemust üksikute küsimuste või teemaplokkide kaupa või võrreldakse tulemust 2020/2021. õppeaasta tulemusega. Pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia eriala lapsevanemate hulgast oli vastanud kolm ning viis vastanut oli nii keevituse- ja metallitööde, koka kui ka elektroonikaseadmete tehnika erialade seast.

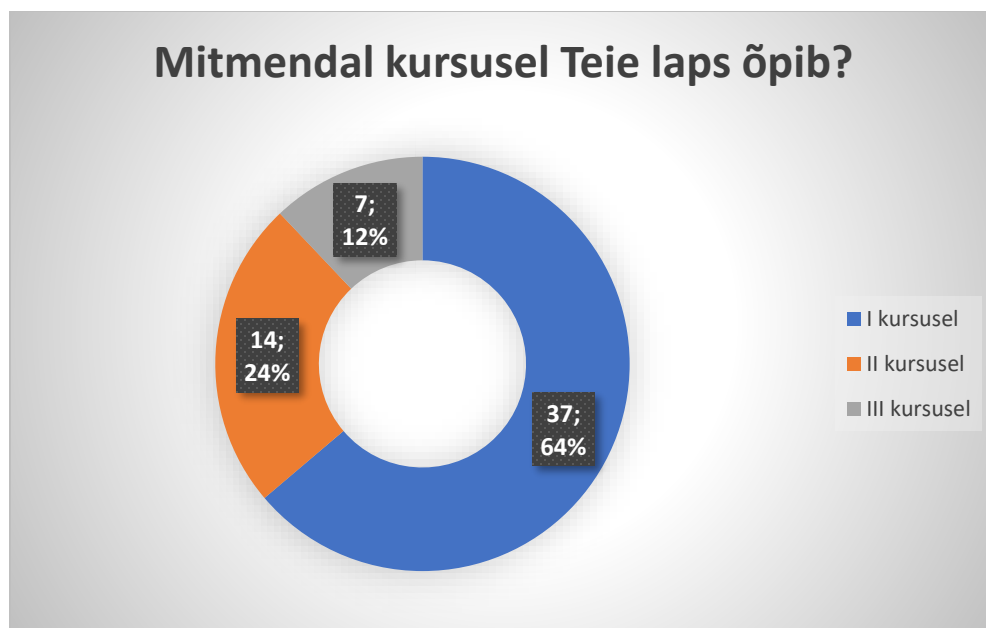
Tabel 1. Küsitlusele vastanud lapsevanemaid nende lapse poolt õpitava eriala kaupa

Erialad	Vastanuid lapsevanemaid nende lapse poolt õpitava eriala kaupa
IT-süsteemide noorempetsialist	15
Mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik)	8
Majutusteenindus	6
Keevituse- ja metallitööd	5
Kokk	5
Elektroonikaseadmete tehnik	5
Pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia	3
Kaubandus	2
Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus	2
Laotöötaja	1
Puitkonstruktsioonide ehitus	1
Keevitaja	1
Ehitusviimistlus	1
Turismiettevõtte teenindaja	1
Abikokk	1
Müüja-klienditeenindaja	1
Toitlustusteenindus	0
Tisler	0
Sisetööde elektrik	0
Palkmajaehitaja	0
Kutsevaliku õppekava	0
Kokku vastanuid	58



Joonis 2. Eriala, mida õpib küsitlusele vastanud lapsevanemate laps (eriala osakaal vastanutest)

Kõige enam ehk 2/3 küsitlusele vastanute lastest õpivad 1. kursusel (37 vastanut, 64% vastanutest). 1/4 vastanute lastest õpivad 2. kursusel (14 vastanut, 24% vastanutest) ning 12% vastanute lastest õpivad 3. kursusel (7 vastanut), nagu on näha jooniselt 3.



Joonis 3. Küsitlusele vastanud lapsevanemate laste osakaal I, II ja III kursusel (vastanute arv; protsent vastanutest)

Esimese avatud küsimusega uuriti lapsevanematelt, et miks nende laps valis Pärnumaa Kutsehariduskeskuse (tabel 2). Väga suur enamus rõhutas just kooli lähedust nende kodule ja lapse poolt soovitud eriala õpetamist Pärnumaa Kutsehariduskeskuses. Lisaks toodi ka välja kooli head mainet, mis mõjutas nende lapse otsust tulla õppima Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse.

Tabel 2. Lapsevanemad arvates lapse peamine põhjus Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima asumiseks

Minu laps valis just selle kooli... (kirjeldage palun meie kooli valimise põhjust)
Ainus kutseõpet pakkuv kool kodumaakonnas ja õnneks ka huvipakkuva kutsega
Ei tahtnud gümnaasiumis õppida
Elab kodulinnas, ainult kool Pärnumaal
Eriala sobivus, kooli lähedus.
Eriala tõttu
Et omandada kutseeriala
hea maine pärast
Huvist eriala vastu
It eriala õpe
kodu koha lähim kool ja paljud sõbrad kiitsid seda
Kodu lähedal
Kodu lähedal ja õppesobivus
Kodu lähedal kus õppida eluks vajalik elukutse..
Kodu lähedal, hea kool

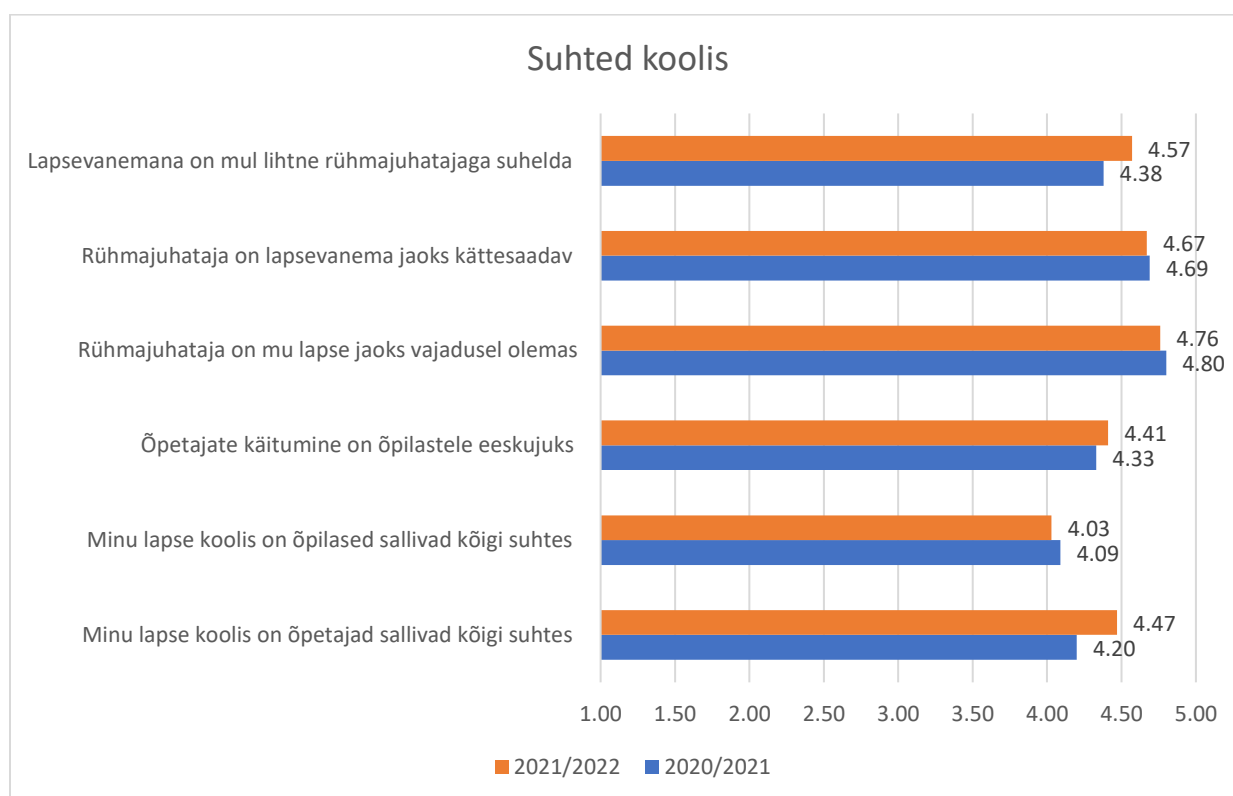
Kodu lähedal, hea kool ja sobiv eriala
Kodu ligi, eriala
Kodulähedane, eriala huvitas.
Kodulähedane, keskharidus
Kodule lähedal
Kodule ligidal.
Kodulinna IT alane õppimisvõimalus
Kõige lähem kool, mis õpetab soovitud eriala.
Kool asus kodu lähedal.
Koolis saab õppida eriala mis talle meeldib.
Kuna asub kodu lähedal.
Kuna IT alale oli tihe konkurss TKHK -s , oli järgmine kindel valik Pärnu
Kuna on kodule lähemal ja maalt linna on bussi liiklus ka tihedam. Saab õhtuti kodus olla ja ei pea õpilaskodus ööbima.
Kuna see kool tundus kõige parem.
Kuna tead huvitas see eriala ja see kool on kodule kõige lähim
Lähim kool
Laps tahtis kokaks saada
Oma huvi tõttu IT vastu
Omandada elukutse
Õpilaskodu olemasolu, rahulik linn kui Tallinn
Pakuti antud eriala ning valikuid erialade suhtes oli palju.
Pärnumaal oli see ainuke kutsekool kus sai õppida.
See asub kodulinna ja oli ka soovitud eriala
Selles koolis laps leidis eriala, millel ta praegu õpib
Selles koolis on palju sugulasi ja tuttavaid käinud ja on hea tagasiside!
Sest gümnaasium ei tundunud õige valik
Sest oleme sellest koolist kuulnud palju head
Sest on kodule kõige lähemal
Sest see kool on hea
Sobilik eriala valik, kodule ja sugulastele suhteliselt lähedane kool
Sobiv asukoht
Sobiva eriala ja kooli positiivse maine tõttu.
Soovis saada keskhariduse koos praktiliste oskustega ja võimalusega peale kooli lõpetamist samal erialal tööle minna. Lisaks põhjus, et see asub kodu lähedal.
Soovis vahetada elukohta ning vaadata mis mujal Eestis toimub.
Suurepärane võimalus kodu lähedal omandada haridus, mida laps ise soovis.
Tal oli soov keevitajaks õppida ja seal on head õppimisvõimalused
Talle tundus see kõige mõistlikum valik
Teie koolil on palju erinevaid ametiõpinguid. Kool asub normaalse bussiliikluse kaugusel
Tööd leidmata veel, olla tööturul tööpakkumistele valmis kandideerima
Tundus talle põnev eriala
Tütrel otsus
Valisin selle kooli heade arvustuste põhjal. Selles koolis saab omandada hariduse ja eriala

SUHTED KOOLIS

Küsitlusele vastanud lapsevanemad leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse koolis on õpetajad sallivad kõigi suhtes (5-palli skaalal keskmine hinnang 4,47), nagu järeldub jooniselt 4. Ka 2020/2021. õppeaastal küsitlusele vastanud lapsevanemad leidsid, et nende lapse koolis on õpetajad sallivad kõigi suhtes (hinnang 4,2). Nii 2020/2021. kui ka 2021/2022. õppeaastal leidsid lapsevanemad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased on sallivad kõigi suhtes (keskmised hinnangud vastavalt 4,09 ning 4,03). Nii 2020/2021. kui ka 2021/2022. õppeaastal leidsid lapsevanemad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks (keskmised hinnangud vastavalt 4,33 ja 4,41).

Küsitlustele vastanud lapsevanemad hindavad väga kõrgelt rühmajuhataja olemasolu nende lapse jaoks (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,80 ning 2021/2022. õppeaastal 4,76). Peaaegu sama kõrgelt hindavad lapsevanemad, et rühmajuhataja on ka lapsevanema jaoks vajadusel kättesaadav (2020/2021. õppeaastal hinnang 4,69 ning 2021/2022. õppeaastal 4,67).

Lisaks sellele, et lapsevanemad leiavad, et rühmajuhataja on lapsevanema jaoks kättesaadav, on nende arvates rühmajuhatajaga üsna lihtne suhelda (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,38 ning 2021/2022. õppeaastal 4,57).



Joonis 4. Küsitlusele vastanud lapsevanemate keskmised hinnangud (skaalal 1-5) suhetele rühmajuhatajate, õpetajate ning kaasõpilastega võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga

Avatud küsimuses oli lastevanematel võimalik lisaks arvamust avaldada suhete kohta koolis ja oma kogemuste kohta kooliperega (tabel 3), mis ei olnud kohustuslik küsimus vastamiseks. Väga mitmetest vastustest kumab läbi, et koolipere on abivalmis ja vastutulelik, kuid leidub ka neid, kellel on olnud mõni ebameeldiv intsident, mis avaldub ka eelnevalt antud hinnangutes 5-punkti skaalal, kui tuli hinnata suhteid rühmajuhatajate, õpetajate ja kaasõpilastega.

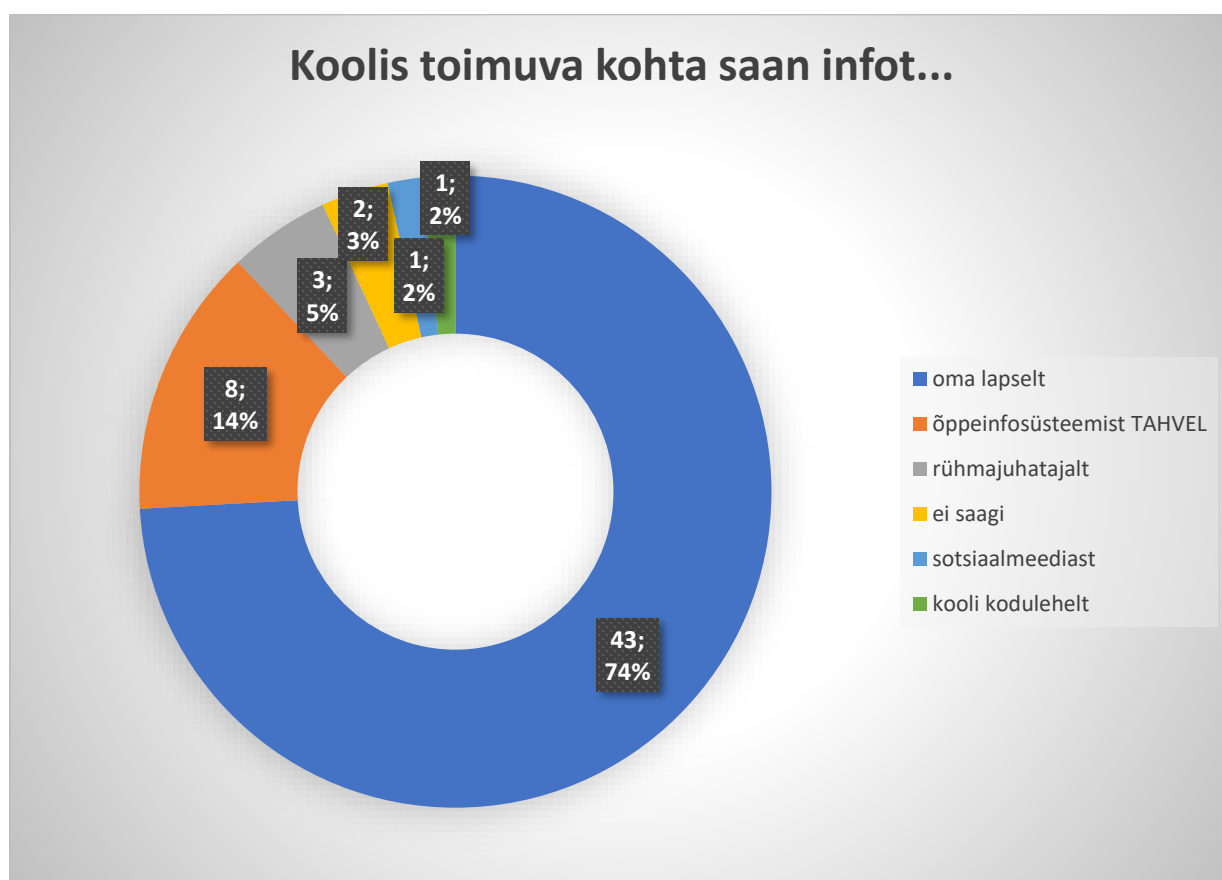
Tabel 3. Lapsevanemate arvamused suhete kohta koolis ja kogemused kooliperega

Suhete kohta koolis tahan veel lisada... (palun kirjeldage, missugused on Teie kogemused koolipere suhtes)
Abivalmid ja vastutulelikud, mõistvad
Abivalmis ja sõbralikud
Alati abivalmid, annavad head nõu.
Alati laps sai rühmajuhataja käest abi
Ei tunne kedagi
Kogenematu
Kõik on ok
Koolipere on lahke
Korra suheldes, hooliv suhtumine
Lapsel on õpetajate suhtes positiivne hinnang. Oma rühma õpilastega on suhted väga head, kuid probleeme tekib teise grupiga, kellega mõned tunnid on koos.
Lapsevanemana sooviksin rohkem infot ka kooli enda kohta: näiteks esmakursuslaste vanematele infopäev, mille käigus tutvustatakse maja, õpetajatega, õppeinfosüsteemiga.
Liigne nutitelefoni kasutamine õpilaste seas.
Meie pere on väga rahul kooliga, õpetajad on väga vastutulelikud.
Mulle meeldib see kool seal on huvitav
Õpetaja Eesi Rosenbergiga on väga keeruline õpilasel suhelda kui asi puudutab järeltoid. otsesed kokkupuuted puuduvad, kuna laps on täisealine
Rühmajuhendaja kättesaadavuse hindasin seepärast hindegaga 1, et kui juhendaja saatis vanematele koosoleku teate ja vanemad klassis kohal olid, siis juhendaja ise sinna ei ilmunud ja ei vastanud ka telefonikõnedele, kui teda taga otsisime. Peale seda pole õpetajalt tulnud ka ühtegi selgitavat kirja, et miks ta kutsus vanemad koosolekule ja jättis nad sinna ootama. Rohkem pole koosolekuid tehtud ka.
Tundub, et kõik saavad hästi läbi.
Väga head
Väga meeldivad, kuna olen ise seal läbinud koolituse

INFO LIIKUMINE KOOLIS

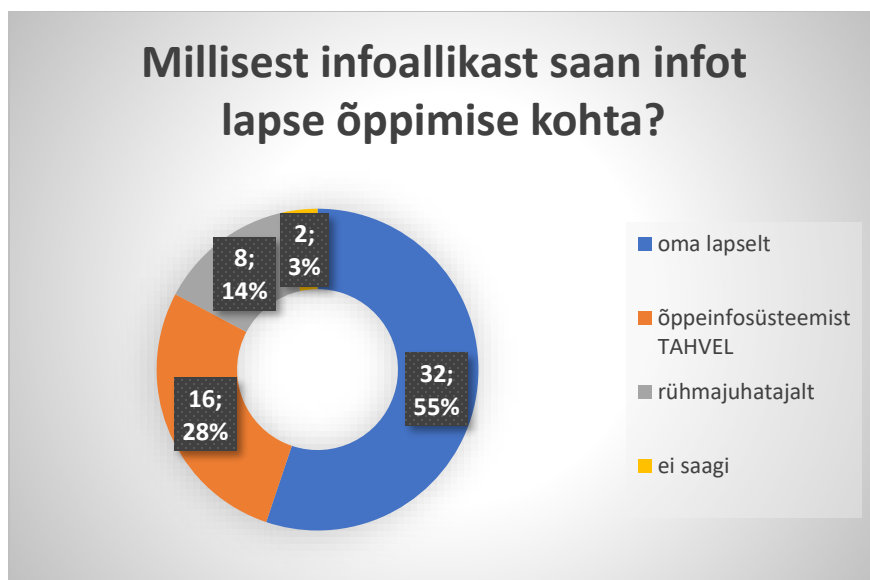
¾ vastanutest ehk valdav enamik küsitlusele vastanud lapsevanematest (43 vastanut 58st) leiavad, et koolis toimuva kohta saavad nad infot eelkõige oma lapselt (joonis 5), kes on nende jaoks esimene infoallikas.

Ainult vähesed vastanud leiavad, et esmalt saavad nad info õppeinfosüsteemist TAHVEL (8 vastanut, 14% vastanutest) või rühmajuhatajalt (3 vastanut, 5% vastanutest) või ei saagi infot (2 vastanut, 3% vastanutest) või sotsiaalmeediast (1 vastanut, 2% vastanutest) või kooli kodulehelt (1 vastanut, 2% vastanutest).



Joonis 5. Peamine infokanal lapsevanemate jaoks kooli kohta info saamiseks (vastanute arv; protsent vastanutest)

Üle poolte vastanutest (55%) leiavad (joonis 6), et nad saavad infot lapse õppimise kohta oma lapselt (32 vastanut). 28% vastanutest ütlevad, et nad saavad infot õppeinfosüsteemist TAHVEL (16 vastanut), 14% vastanutest rühmajuhatajalt (8 vastanut) ning et nad ei saagi infot infoallikatest (2 vastanut, 3% vastanutest).



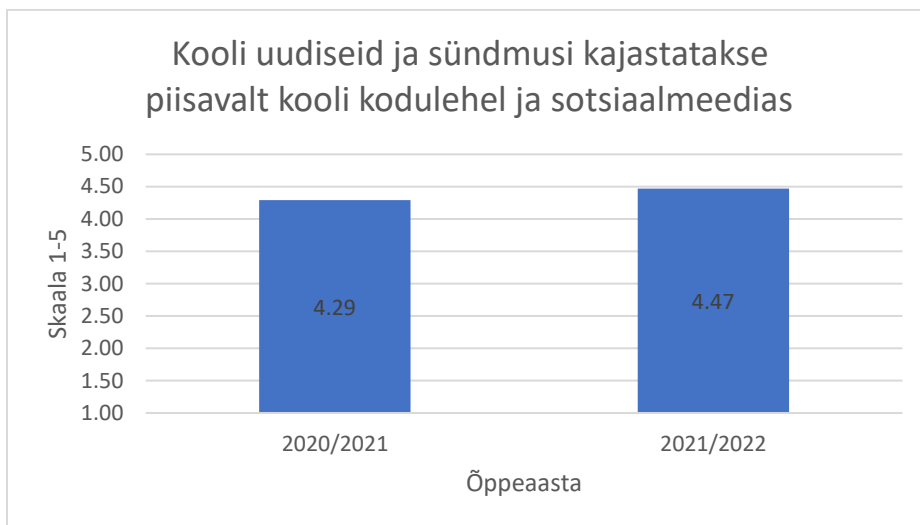
Joonis 6. Peamine infoallikas lapsevanemate jaoks lapse õppimise kohta info saamiseks (vastanute arv; protsent vastanutest)

Avatud vastustega küsimuses küsiti lapsevanematelt, et kuidas saaks kool rohkem abiks olla info liikumisel (tabel 4), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Osad lapsevanemad leiavad, et kõik on praegu juba hästi, kuid tuuakse välja ka ideid, mis aitaks nende arvates info liikumist parendada (näiteks lapsevanemate koosolekute olulisus; lapsevanemate suurem kaasatus kooliellu; lapsevanemate ligipääs TAHVLile võiks jätkuda lapse 18-aastaseks saades).

Tabel 4. Lapsevanemate ideed informatsiooni tõhusamaks liigutamiseks

Kuidas kool saaks rohkem abiks olla?
Alates lapse 18 aastaseks saamine ei peaks lõpetama lapsevanema ligipääsu õppeinfole TAHVLIS
Ei oska vastata. Meie pere arvates on kool piisavalt abiks olnud.
Ei peagi. Kõik on hästi
Ei tea
Ei teagi
Infot võiks rohkem selgemini jagada.
Kõik ok
Kõik praegu on hea
Kool on piisavalt abiks
Lapsevanemana ma hetkel ei tunne ennast enam üldse kooli osana, mille leian eriti kutseharidussüsteemis olevat olulise.
Ma leian uue ühise
Toetab
Võiksid olla lastevanemate koosolekud

Jooniselt 7 nähtub, et lapsevanemad leiavad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias (2020/2021. õppeaastal 4,29 ning 2021/2022. õppeaastal 4,47).



Joonis 7. Küsitlusele vastanud lapsevanemate keskmised hinnangud (skaalal 1-5) kooli uudiste ja sündmuste kajastamisele kodulehel ja sotsiaalmeedias võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga

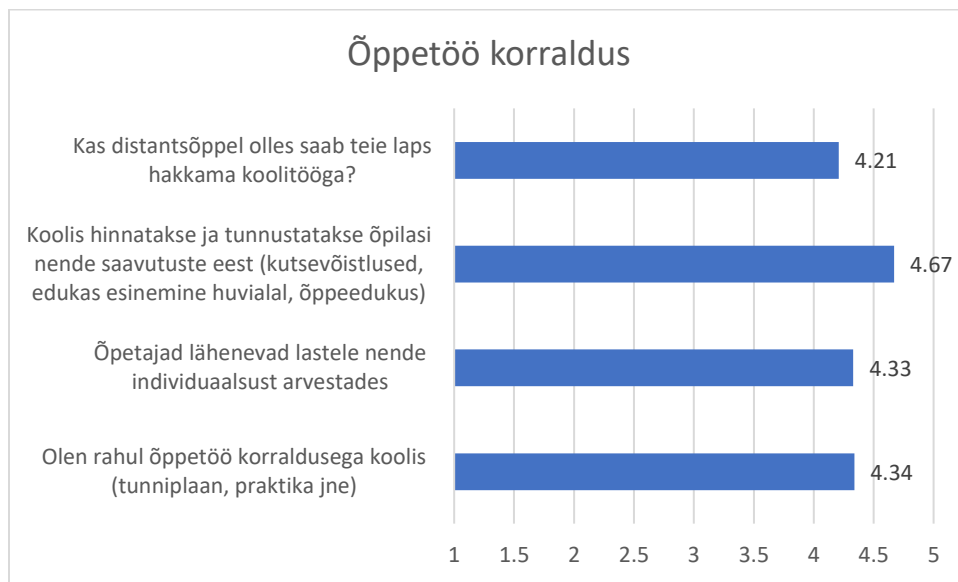
Avatud vastustega küsimuses said lapsevanemad anda soovitusi, kuidas saaks info liikumist parandada kooli ja lapsevanemate vahel (tabel 5), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Küsitlusele vastanutel ei olnud soovitusi või olid nad rahul info liikumisega, aga toodi välja ka mõned soovitusid (lapsevanematega võiks ühendust võtta, lapsevanematele võiks luua listi ning rohkem võiks olla info jagamist lapsevanematele ja õpilastele).

Tabel 5. Lapsevanemate ideed info liikumise parandamiseks kooli ja vanemate vahel

Info liikumise parandamiseks kooli ja vanemate vahel soovitatakse...
-
Äkki lapsevanematega ühendust võtta?
Ei teagi
kirjuta info postiaadressile
Kõik ok
Lapsevanematele näiteks listi
Meeldib, et rühmajuhataja annab meili peale tagasisidet.
olen rahul
Pole soovitusi!
Rohkem kommunikeerida vanematega ning õpilastega.

ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õppetöö korraldusega on lapsevanemad väga rahul (joonis 8). Nad leiavad, et distantsõppel olles saab nende laps hakkama koolitööga (keskmine hinnang 4,21). Lisaks leiavad nad väga kõrgel tasemel, et koolis hinnatakse ja tunnustatakse õpilasi nende saavutuste eest (kutsevõistlused, edukas esinemine huvialal, õppeedukus), keskmine hinnang 4,67. Lapsevanemad tõdevad, et õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades (4,33) ning nad on rahul õppetöö korraldusega koolis (tunniplaani, praktika jne), keskmine hinnang 4,34.



Joonis 8. Lapsevanemate keskmised hinnangud õppetöö korraldusele skaalal 1-5

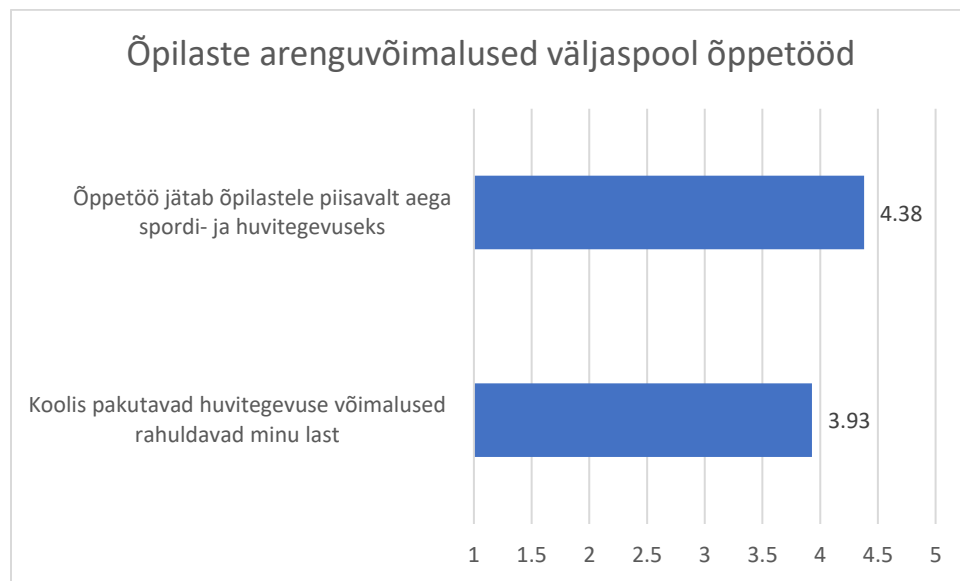
Lapsevanematelt uuriti, et kas neil on täiendavaid mõtteid ja ettepanekuid õppetöö paremaks ja tulemuslikumaks korraldamiseks (tabel 6), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Lapsevanemad leidsid, et neil ei ole soovitusi või on nad olemasoleva olukorraga rahul, kuid toodi välja ka ettepanekuid (praktikalepingud võiksid varakult valmis olla; praktiliste tundide grupid võiksid olla väiksemad, et iga õpilane saaks kätt proovida; tunniplaani korraldus võiks arvestada õpilaskodu õpilaste vajadusi).

Tabel 6. Lapsevanemate täiendavad mõtted ja ettepanekud õppetöö paremaks ning tulemuslikumaks korraldamiseks

Täiendavaid mõtteid ja ettepanekuid õppetöö paremaks ning tulemuslikumaks korraldamiseks
-
ei ole
Ei oska soovitusi jagada!
Et klassikaaslased räägiks rohkem minu lapsega
Natuke paha, et mõnede õpilaste sagedasel puudumisel koolist, ei saa teised edukamad kõigis ainetes edasi minna. Peavad ootama võlgades õpilasi järgi jõudma.
Olen praegusega rahul
Praktika korralduse kohta tahaks välja tuua ühe punkti. Praktikalepingud võiksid juba palju varem olemas olla, mitte mõni nädal enne praktika algust.
Praktiliste tundide grupid võiksid olla väiksemad ja võiks jälgida, et iga õpilane saaks igas tunnis kätt proovida selles, mida parasjagu õpitakse.
Tunniplaanis on liiga palju hommikust vaba aega ja reede õhtuseid tunde, mis ei arvesta õpilaskodu õpilaste vajadustega.

ÕPILASTE ARENGUVÕIMALUSED VÄLJASPOOL ÕPPETÖÖD

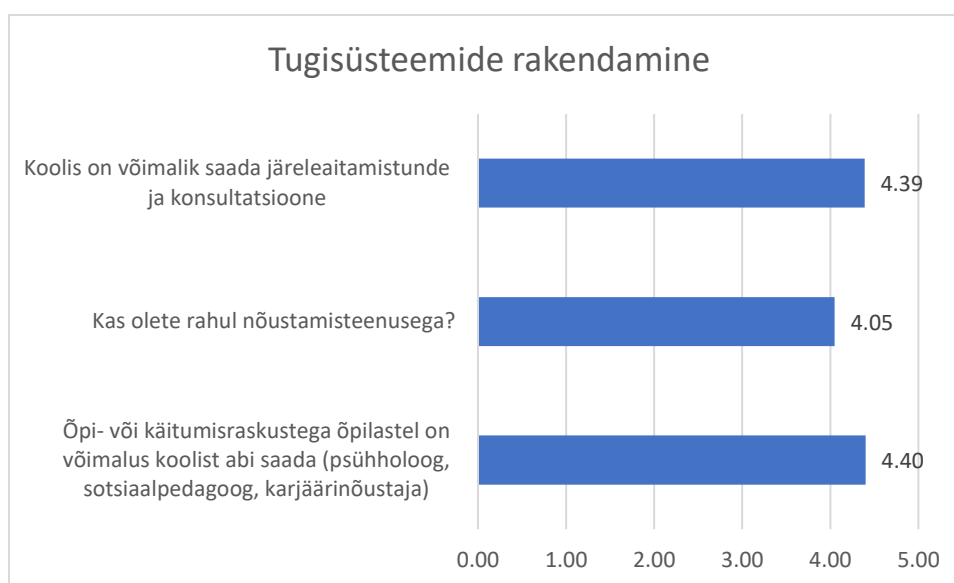
Jooniselt 9 on näha, et lapsevanemad leiavad, et õppetöö jätab õpilastele piisavalt aega spordi- ja huvitegevuseks (keskmine hinnang 4,38). Küsitlusele vastanud lapsevanemad tõdevad, et üldiselt on koolis pakutavad huvitegevuse võimalused piisavad nende laste jaoks (keskmine hinnang 3,93), kuid mõnevõrra madalam vastus näitab, et lapsevanemate arvates võiks huvitegevuse võimalused olla rohkem rahuldustpakkuvad nende laste jaoks.



Joonis 9. Lapsevanemate keskmised hinnangud õpilaste arenguvõimalustele väljaspool õppetööd skaalal 1-5

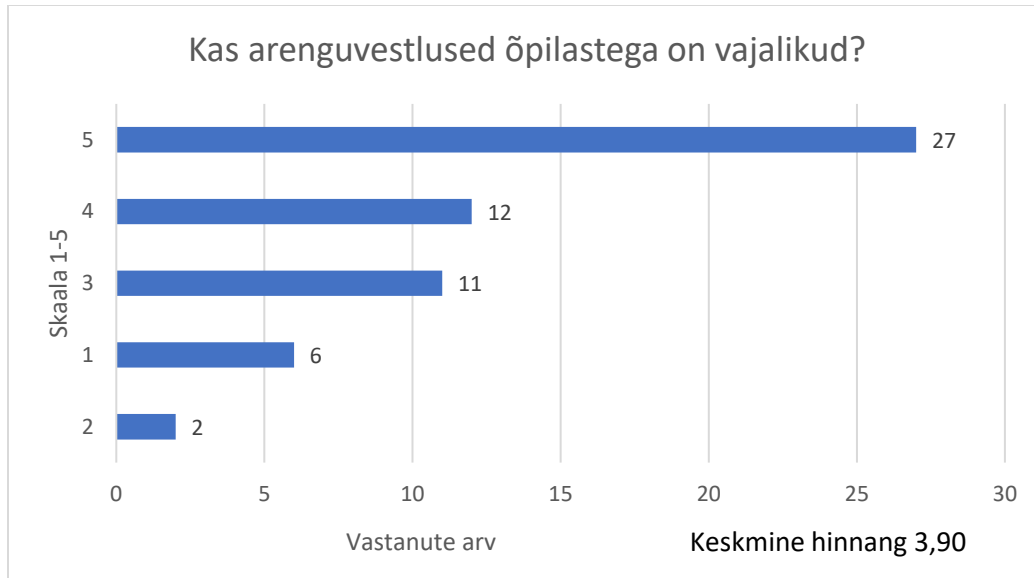
TUGISÜSTEEMIDE RAKENDAMINE

Joonise 10 põhjal võib tõdeda, et lapsevanemad on väga rahul tugisüsteemide rakendamisega Pärnumaa Kutsehariduskeskuses. Lapsevanemate keskmiseid hinnanguid võib natukene allapoole tuua vastusevariandina lisatud „0 – ei kasuta/ei ole teadlik”, kuid siiski on näha, et üldiselt on üsna kõrged hinned antud tugisüsteemidele. Lapsevanemad on rahul nõustamisteenusega (keskmine hinnang 4,05) ning nad leiavad, et õpi- või käitumisraskustega õpilastel on võimalus koolist abi saada (psühholoog, sotsiaalpedagoog, karjäärinõustaja), keskmine hinnang 4,40. Sama kõrgelt hindavad lapsevanemad laste võimalust saada koolist järeleaitamistunde ja konsultatsioone (keskmine hinnang 4,39).



Joonis 10. Lapsevanemate keskmised hinnangud tugisüsteemide rakendamisele skaalal 1-5

Lapsevanemad leiavad, et arenguestlused õpilastega on üsna vajalikud (keskmine hinnang 3,9), kuid neid ei peeta ülemäära oluliseks (joonis 11). 27 lapsevanemat on õpilastega peetavate arenguestluste vajalikkusega täiesti nõus ning pigem ei nõustu sellega 2 lapsevanemat ja 6 lapsevanemat ei nõustu üldse. Natukene nõustuvad ja natukene on vastu arenguestluste vajalikkusele 11 lapsevanemat ning pigem nõustuvad nende vajalikkusega 12 lapsevanemat.



Joonis 11. Lapsevanemate arvamus õpilastega peetavate arenguveestluste vajalikkuse suhtes (vastanute arv; keskmine hinnang skaalal 1-5)

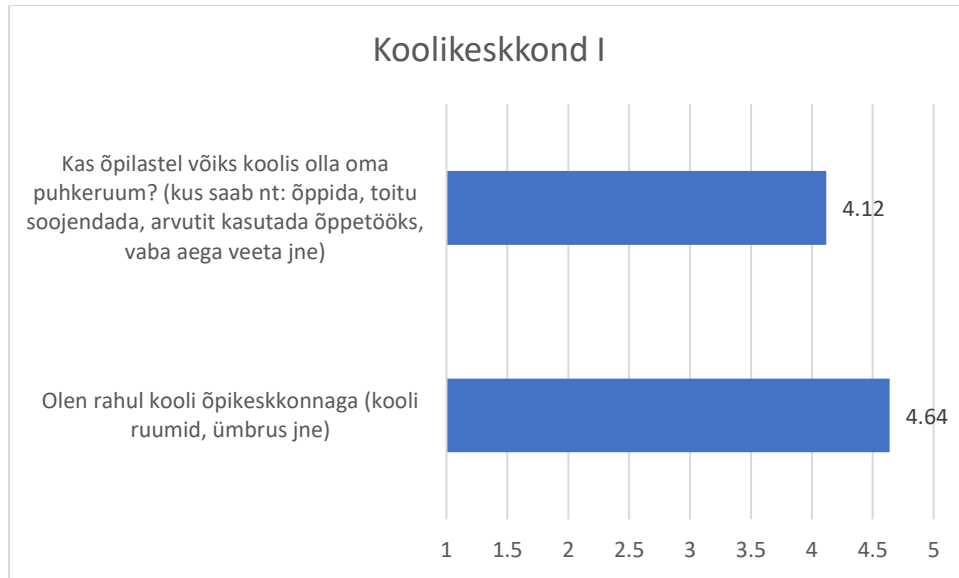
Lapsevanematelt uuriti, kas neil on ettepanekuid kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks (tabel 7), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Küsitlusele vastanud lapsevanematel ei olnud ettepanekuid tugisüsteemide kohta, välja arvatud ühe vastanu ettepanek, et tugisüsteemid võiksid olla nähtavamad nii õpilase kui ka lapsevanema jaoks, sest õpilane ei pruugi raskuste korral teada, kelle poole pöörduda.

Tabel 7. Lapsevanemate ettepanekud kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks

<i>Palun Teie ettepanekuid kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks</i>
-
<i>ei ole</i>
<i>Kõik ok</i>
<i>Minu arust kool tuleb igati õpilasele vastu, abistab neid.</i>
<i>Pole ettepanekuid!</i>
<i>Tugisüsteemid võiksid olla nn nähtavamal nii õpilase kui lapsevanema jaoks. Õpilane raskuste korral ei pruugi teadagi, kelle poole pöörduda.</i>

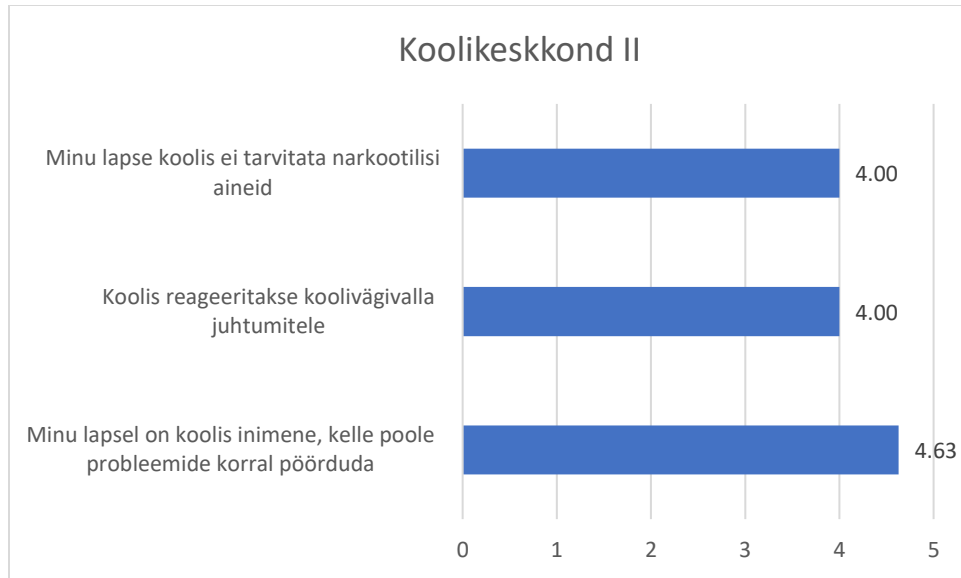
KOOLIKESKKOND

Küsitlusele vastanud lapsevanemad on märgatavalt rahul kooli õpikeskkonnaga (kooli ruumid, ümbrus jne), keskmine hinnang 4,64 (joonis 12). Lapsevanemad leiavad, et pigem võiks õpilastel koolis olla oma puhkeruum, kus saab õppida, toitu soojendada, arvutit kasutada õppetöös, vaba aega veeta jne (keskmine hinnang 4,12).



Joonis 12. Lapsevanemate keskmised hinnangud kooli õpikeskkonnale ja puhkeruumi vajalikkusele skaalal 1-5

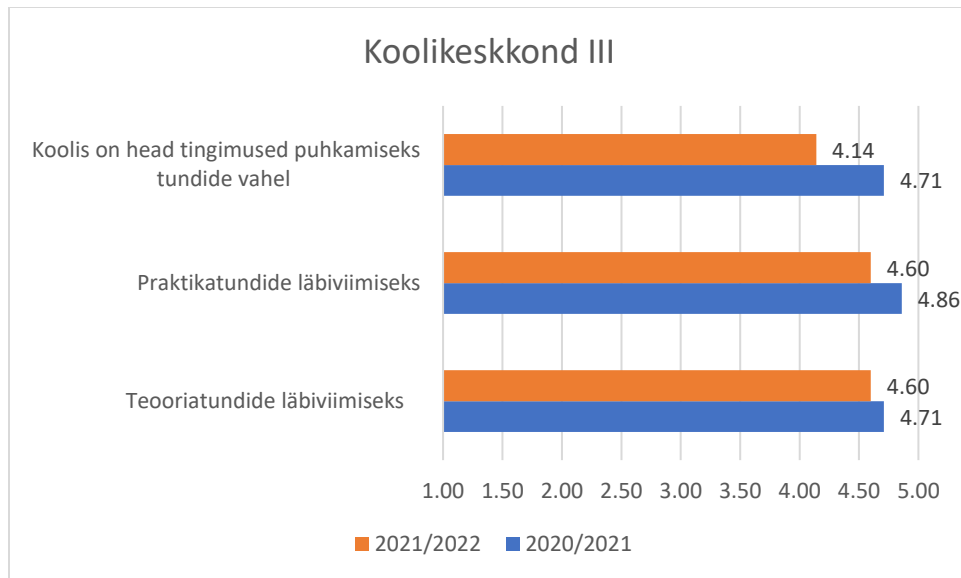
Joonisel 13 kajastatakse lapsevanemate hinnanguid narkootiliste ainete tarvitamisele, koolivägivalla juhtumitele reageerimisele ning potentsiaalse inimese olemasolule, kelle poole probleemide korral pöörduda. Lapsevanemate keskmiseid hinnanguid võib natukene allapoole tuua vastusevariandina lisatud „0 – ei kasuta/ei ole teadlik”, kuid siiski on näha, et üldiselt on üsna kõrged hinded antud küsimuste plokile. Lapsevanemad leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses pigem ei tarvitata narkootilisi aineid (keskmine hinnang 4,00) ning reageeritakse koolivägivalla juhtumitele (keskmine hinnang 4,00). Väga kõrgelt hindavad lapsevanemad seda, et õpilastel on olemas koolis inimene, kelle poole probleemide korral pöörduda (keskmine hinnang 4,63).



Joonis 13. Lapsevanemate keskmised hinnangud potentsiaalsetele koolivägivalla juhtumitele reageerimisele, probleemide korral pöördumiseks inimese olemasolule ning narkootiliste ainete võimalikule tarvitamisele skaalal 0-5

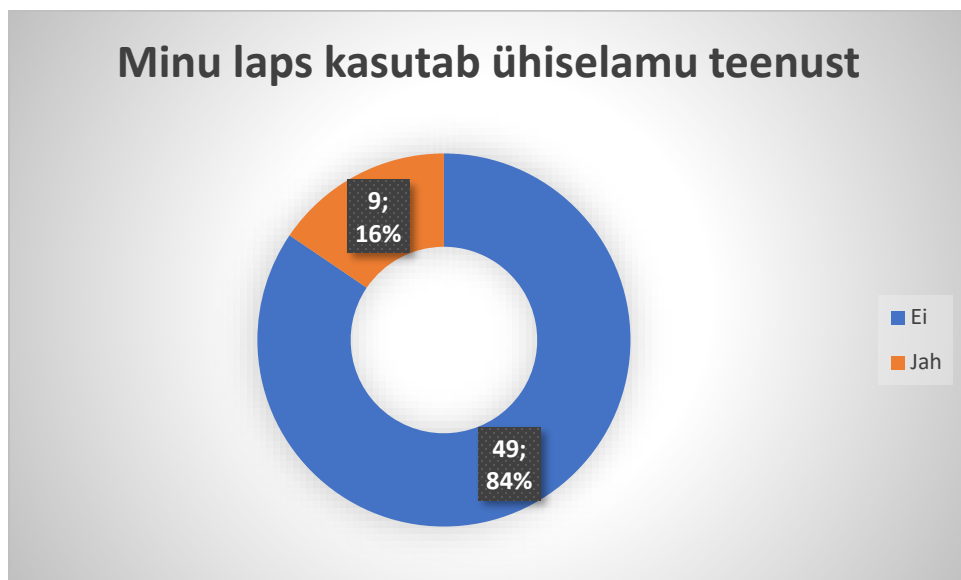
Jooniselt 14 nähtub, et lapsevanemad leiavad, et koolis on head tingimused teooriatundide läbiviimiseks (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,71 ning 2021/2022. õppeaastal 4,60). Samamoodi leiavad lapsevanemad, et koolis on head tingimused praktikatundide läbiviimiseks (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,86 ning 2021/2022. õppeaastal 4,60).

2021/2022. õppeaasta küsitlusele vastanud lapsevanemad leiavad, et koolis on üsna head tingimused puhkamiseks tundide vahel (keskmine hinnang 4,14). Samas võrreldes 2020/2021. õppeaastaga on toimunud väikene tagasilangus lapsevanemate hinnangutes, sest 2020/2021. õppeaastal hinnati märgatavalt kõrgemalt (4,71) koolis olevaid tingimusi puhkamiseks tundide vahel.



Joonis 14. Lapsevanemate hinnangud koolis olevatele tingimustele puhkamiseks tundide vahel, praktika- ja teooriatundide läbiviimiseks skaalal 1-5 võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga

Küsitlusele vastanud lapsevanemate lastest elavad 9 õpilast ühiselamus (16% vastanutest) ning 49 lapsevanema lapsed ei ela ühiselamus (84% vastanutest), nagu järeldub jooniselt 15.



Joonis 15. Küsitlusele vastanud lapsevanema lapse ühiselamus elamine (vastanute arv; protsent vastanutest)

Lapsevanematelt uuriti, et kas neil on ettepanekuid ühiselamule parema teenuse pakkumiseks (tabel 8), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Küsitlusele vastanud lapsevanematel ei olnud eriti ettepanekuid, kuid ühe ettepanekuna toodi välja, et ühiselamus võiks olla lift kolimiseks, köögid võiks asuda tubade peale, iga korruse peale võiks olla tolmuimeja, külmkapid võiks olla suuremad ning voodi madratsid võiks vastata kvaliteedile. Üks vastaja rõhutas, et ta on ühiselamuga väga rahul, seal elamine on turvaline ja parem kui oskaks loota.

Tabel 8. Lapsevanemate ettepanekud ühiselamule parema teenuse pakkumiseks

Kas teil on ühiselamule ettepanekuid parema teenuse pakkumiseks?
-
ei
Ei ole
Olen ühiselamuga väga rahul. Seal on elamine väga turvaline. Parem kui oskasin loota.
Ühiselamus võiks olla kasvõi 1 lift kolimiseks. Köögid võiksid asuda ikka tubade peale, mitte erinevates majaotsades. Iga korruse peale võiks olla tolmuimeja, mitte terve majapeale 1. Külmkapid peaksid olema suuremad, kuna kõikide laste toidud ei mahu sinna pisikesse kappi ära. Voodi madratsid võiksid vastata kvaliteedile mitte, et vedrud öösel torgiksid

PRAKTIKA JA ÕPIRÄNNE EHK VÄLISPRAKTIKA

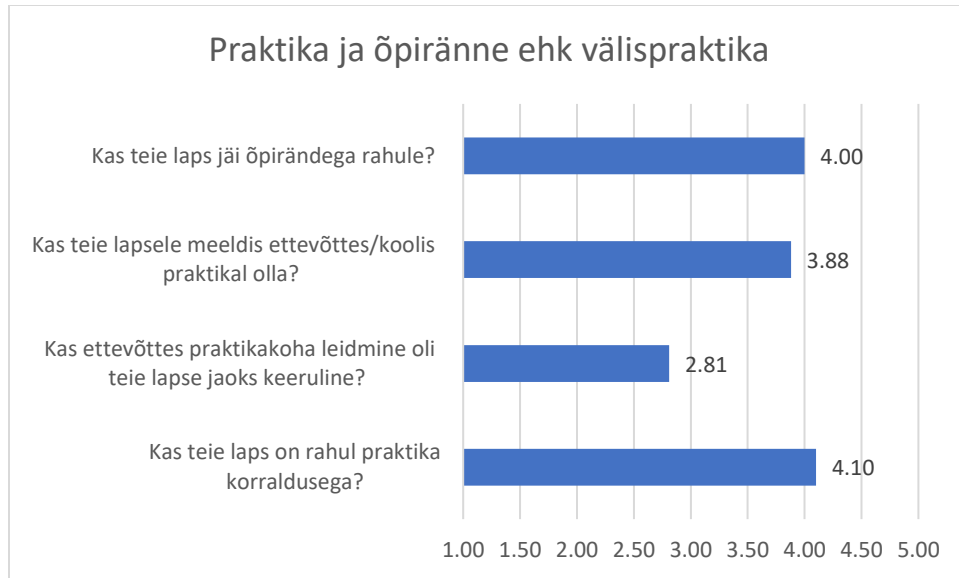
Küsitlusele vastanud lapsevanemate lastest ei ole enamuse välispraktikal osalenud (56 vastanut ehk 97% vastanutest), nagu järeldub jooniselt 16. Kõigest kahe lapsevanema lapsed on välispraktikal osalenud (3%).



Joonis 16. Küsitlusele vastanud lapsevanema lapse välispraktika võimaluse kasutamine (vastanute arv; protsent vastanutest)

Küsimus „Kas teie laps jäi õpirändega rahule“ ei olnud kohustuslik küsimus, vaid sellele vastasid vaid need, kelle lapsed osalesid õpirändes. Kuigi õpirändes osales väga väheste küsitlusele vastanud lapsevanemate lapsed, siiski sai õpirändes osalemine üsna kõrge tulemuse (keskmine hinnang 4,0), nagu on näha jooniselt 17.

Lapsevanemad leiavad, et nende lapsele üsna meeldis ettevõttes/koolis praktikal olla (keskmine hinnang 3,88), kuid seda ei hinnatud ülemäära kõrgelt. Lapsevanemad leiavad, et nende laste jaoks oli üsna raske praktikakoha leidmine ettevõttesse (keskmine hinnang 2,81). Üldiselt leiavad aga lapsevanemad, et nende laps on rahul praktika korraldusega (keskmine hinnang 4,10).



Joonis 17. Lapsevanemate keskmised hinnangud õpirändele, ettevõtte/kooli praktikale, praktikakoha leidmisele ning praktika korraldusele skaalal 1-5

Lapsevanematelt uuriti, et kas neil on ettepanekuid Pärnumaa Kutsehariduskeskusele praktika paremaks korraldamiseks (tabel 9), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Küsitlusele vastanud lapsevanematel ei olnud eriti ettepanekuid, kuid toodi välja, et õpilastel võib olla raskusi praktikakoha leidmisega ja seetõttu oleks koolipoolne abi praktikakoha leidmisel oluline ning ühe lapsevanema poolt leiti ka seda, et praktikal käimise eest võiks saada väikest tasu.

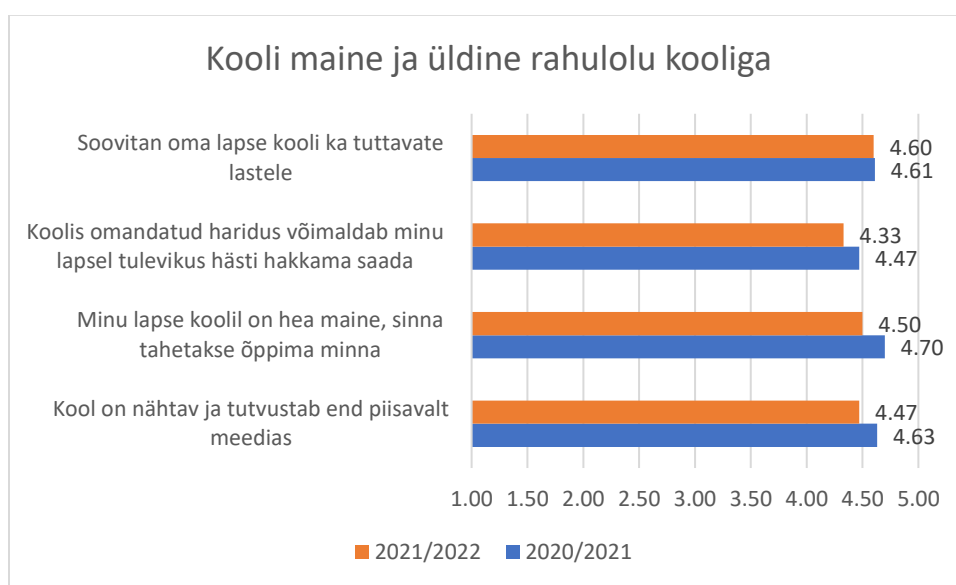
Tabel 9. Lapsevanemate ettepanekud koolile praktika paremaks korraldamiseks

Kas teil on koolile ettepanekuid praktika paremaks korraldamiseks?
-
ei
Ei ole
Kahel esimesel aastal oli praktikakoha leidmisega probleem. Õnneks viimase õppeaastal oli kooli poolt praktikakoht olemas. Erialane praktika on väga oluline ja selle leidmiseks peaks olema kooli abi.
Kool võiks rohkem toetada õpilasi praktikakoha leidmisel.
Lapsel ei ole veel koolivälist praktikat olnud.
praktikal käimise eest võiks saada väikese tasu nt. 1 € h

KOOLI MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU KOOLIGA

Lapsevanemate vastustest on näha, et nad on väga rahul kooli maine ja üldiselt kooliga ning 2020/2021. ja 2021/2022. õppeaasta võrdluses ei ole märgatavaid erinevusi. Jooniselt 18 on näha, et lapsevanemad leiavad, et kool on nähtav ja tutvustab end piisavalt meedias (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,63 ning 2021/2022. õppeaastal 4,47). Lapsevanemad hindavad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse mainet kõrgelt ja leiavad, et sinna tahetakse õppima minna (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,70 ning 2021/2022. õppeaastal 4,50).

Küsitlusele vastanud lapsevanemad leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatud haridus võimaldab nende lapsel tulevikus hästi hakkama saada (2020/2021. õppeaasta keskmine hinnang 4,47 ning 2021/2022. õppeaastal 4,33). Lapsevanemad soovivad meelsasti Pärnumaa Kutsehariduskeskust ka tuttavate lastele (2020/2021. õppeaastal keskmine hinnang 4,61 ning 2021/2022. õppeaastal 4,60).



Joonis 18. Lapsevanemate hinnangud kooli mainele ja üldine rahulolu kooliga skaalal 1-5 võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga

Lapsevanematelt uuriti, et millised on nende arvates Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tugevused ehk millega on nad eriti rahul kooli tegevuses (tabel 10), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Kuigi paljud lapsevanemad ei kasutanud sellele küsimusele vastamise võimalust, siiski toodi kõige enam välja, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on head õpetajad ning palju heal tasemel erialasid. Lisaks mainiti ka Pärnumaa Kutsehariduskeskuse head praktikabaasi, kaasaegset õpikeskkonda, suurepäraseid õpitingimusi, õpilaste võimalust esindada kooli erinevatel võistlustel ja konkurssidel, õpilaskodu ning korralikku toitlustamist kooli sööklas.

Tabel 10. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tugevused lapsevanemate hinnangul

Millised on Teie arvates kooli tugevused (millega olete kooli tegevuses eriti rahul)?
-
ei tea
Hea kool hariduse omandamiseks.
Hea praktikabaas
Kaasaegne õpikeskkond, pädevad õpetajad.
Koolimajas suurepärased õpitingimused. Enamus toredad õpetajad. Hea õppekava.
Õppimisvõimalused on väga heal tasemel
Palju erialasid, õpilaste esinemine erinevatel võistlustel ja konkurssidel. Õpilaskodu. Korralik toitlustamine kooli sööklas.
Parimad õppejõud
Rohkesti erialasid mida õppida.
Väga head õpetajad

Kõige lõpus uuriti lapsevanematelt, et kas nad soovivad veel lisada midagi, mida nad eespool veel öelnud pole (tabel 11), mis ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus. Lapsevanematel ei olnud eriti enam midagi juurde lisada, aga toodi välja kaks arvamust, et nende arvates ei ole kiidusõnu saanud ning liiga palju jääb ära tunniplaani järgseid tunde ja kõigil kolmel õppeaastal võiks olla rohkem matemaatika, eesti keele ja inglise keele tunde.

Tabel 11. Lapsevanemate mõtted lisaks eelnevalt öeldule

Kui soovite veel midagi lisada, siis palun lisage see siia
-
ei
KOOLITOIT- ei ole kuulnud ühtegi head sõna selle kohta.
Liiga palju jääb ära tunde ,mis tunniplaani järgi peaksid tegelikult toimuma. Reedel peaksid tunnid ikkagi hiljemalt 14 lõppema ja matemaatikat , eesti- ja inglise keelt võiks olla rohkem kõikidel 3 õppeaastal.

KOKKUVÕTE

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks oli uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste lastevanemate rahulolu erinevate koolielu aspektidega 2021/2022. õppeaastal võrrelduna 2020/2021. õppeaastaga, et võtta arvesse lapsevanemate arvamusi koolile olulistel teemadel. Nendes küsimustes, kus sai 2021/2022. õppeaasta tulemusi võrrelda 2020/2021. õppeaasta tulemustega, ei ole täheldada märkimisväärseid erinevusi kahe õppeaasta võrdluses, vaid pigem on märgata kõrgete tulemuste (tulemus üle 4 peaaegu enamikes küsimustes 5-palli skaalal) tendentsi mõlemal õppeaastal.

Küsitlusele vastas 58 lapsevanemat ehk poole vähem kui 2020/2021. õppeaastal, mil küsitlusele vastas 121 lapsevanemat. Enim vastanud oli IT-süsteemide noorempetsialisti, mootorsõidukitehnika ning majutusteeninduse erialade lapsevanemate seas. Küsitlusele vastanud tõesid, et enim mõjutas nende laste otsust tulla õppima Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse kooli lähedus nende koolile ning lapse poolt soovitud eriala õpetamine Pärnumaa Kutsehariduskeskuses.

Küsitlusele vastanud lapsevanemad leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on õpetajad ja õpilased sallivad kõigi suhtes ning õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks. Lapsevanemad hindavad väga kõrgelt rühmajuhataja olemasolu nende ja lapse jaoks ning tõdevad, et rühmajuhatajaga on üsna lihtne suhelda.

Suur enamus leiab, et infot koolis toimuva ning ka lapse õppimise kohta saavad nad eelkõige oma lapselt. Lisaks tõdevad lapsevanemad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias.

Õppetöö korraldusega on lapsevanemad väga rahul. Ühtlaselt kõrgelt hindavad lapsevanemad õppetöö korraldust koolis, õpilaste tunnustamist nende saavutuste eest, õpetajate poolset individuaalsust arvestavat lähenemist õpilastele ning laste võimekust saada hakkama koolitööga distantsõppe ajal.

Lapsevanemad leiavad, et õppetöö jätab õpilastele piisavalt aega spordi- ja huvitegevusteks, kui mõnevõrra madalamalt hindavad nad oma laste rahulolu kooli poolt pakutavate huvitegevuse võimalustega.

Tugisüsteemide rakendamisega on lapsevanemad väga rahul. Nad hindavad üsna kõrgelt nõustamisteenust ning õpi- või käitumisraskustega õpilaste võimalust koolist abi saada ning laste võimalust saada koolis järeleaitamistunde ja konsultatsioone. Lapsevanemad leiavad, et arenguestlused lastega on üsna vajalikud, aga mitte ülemäära olulised.

Küsitlusele vastanud lapsevanemad on märgatavalt rahul kooli õpikeskkonnaga (kooli ruumid, ümbrus jne) ning leiavad, et pigem võiks õpilastel koolis olla oma puhkeruum. Lapsevanemad leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses pigem ei tarvitata narkootilisi aineid ning reageeritakse koolivägivalla juhtumitele. Lapsevanemad on väga rahul, et tema lapsel on koolis olemas inimene, kelle poole probleemide korral pöörduda. Lapsevanemad hindavad väga kõrgelt kooli tingimusi teooria- ja praktikatundide läbiviimiseks ning leiavad, et koolis on üsna head tingimused puhkamiseks tundide vahel.

Ainult kahe vastanu lapsed on välispraktikal osalenud, kuid hindasid see-eest üsna kõrgelt lapse õpirände kogemust. Üldiselt leiavad lapsevanemad, et nende laps on pigem rahul praktika korraldusega, kuid leiavad, et nende lapsel oli üsna raske praktikakohta leida ettevõttesse. Samas tõdevad lapsevanemad, et nende lapsele üsna meeldis ettevõttes/koolis praktikal olla, kuid ei hinda seda kogemust ülemäära kõrgelt.

Kokkuvõttes tõdevad lapsevanemad, et nad on väga rahul kooli maine ja üldiselt kooliga. Lapsevanemad leiavad, et kool tutvustab end piisavalt meedias ja on nähtav ning koolil on väga hea maine. Lapsevanemad on arvamusel, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatud haridus võimaldab nende lapsel tulevikus hästi hakkama saada ning nad soovivad hea meelega Pärnumaa Kutsehariduskeskust ka tuttavate lastele.

KASUTATUD ALLIKAD

Tammeleht-Abraham, Thea. 2021. LASTEVANEMATE RAHULOLU UURING 20-21. Pärnu: Pärnumaa Kutsehariduskeskus, 2021.

https://drive.google.com/drive/folders/1PS4T_o4Bk862CV4wYkbF1jpQZzdTCSG4?fbclid=IwAR0_SzgIcfVkowK3waipjWFOayfP7exVRayhNSSQcKadfXIQsuhqwzYZh3U