



Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu uuring 2021/2022



PÄRNUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS

Pärnu 2022

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
ÜLDINE VASTANUTE TAUST	4
KOOLIPERE JA ÕPILASED.....	6
KINDLUSTUNNE	8
KOOLI ARENG, MUUTUSED NING TUNNUSTAMINE.....	11
INFO LIIKUMINE	13
INFOKANALID	14
ÕPPETÖÖ KORRALDUS	16
HINDAMINE	18
ÕPPETÖÖ TINGIMUSED.....	20
HINNANG KOOLI ÕPETAJATELE	22
ÕPPETÖÖ	27
HUVITEGEVUS JA VABA AEG	34
TOITLUSTAMINE KOOLIS.....	36
MAINE	37
ÕPILASTE ETTEPANEKUD ÕPPETÖÖ PAREMAKS KORRALDAMISEKS	38
KOKKUVÕTE	45
Joonis 1. Vastanute vanuseline jaotus.....	4
Tabel 1. Vastanute arv vanusegrupiti.....	4
Tabel 2. Vastanute sooline jaotus vanuse kaupa.....	5
Tabel 3. Vastanuid õppekavatöörühmade kaupa	5
Tabel 4. Koolipere ja õpilased	6
Tabel 5. Kindlustunne	9
Tabel 6. Kooli areng, muutused ning tunnustamine	11
Tabel 7. Info liikumine	13
Tabel 8. Milliseid infokanaleid oluliseks peetakse?	14
Tabel 9. Õppetöö korraldus.....	16
Tabel 10. Hindamine.....	18
Tabel 11. Õppetöö tingimused.....	20
Tabel 12. Hinnang kooli õpetajatele	22
Tabel 13. Õpetajad kasutavad õppetöös oskuslikult digivahendeid ja -võimalusi.....	24
Tabel 14. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus?	25

Tabel 15. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus (protsent vastanutest)?	26
Tabel 16. Õppetöö.....	27
Tabel 17. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim?.....	28
Tabel 18. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim (protsent vastanutest)?.....	29
Tabel 19. Milline õppetöö meetod meeldib sulle enim?	30
Tabel 20. Milline õppetöö meetod meeldib Sulle enim (protsent vastanutest)?	31
Tabel 21. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim?	32
Tabel 22. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim (protsent vastanutest)?	33
Tabel 23. Huvitegevus ja vaba aeg	34
Tabel 24. Toitlustamine koolis.....	36
Tabel 25. Maine	37
Tabel 26. Ettepanekud õppetöö paremaks korraldamiseks	38

SISSEJUHATUS

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks on uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega. Analüüs põhineb 2021/2022. õppeaasta õpilaste rahulolu uuringul, mis viidi läbi aprillist juunini 2022. aastal. Uuringus hindasid õpilased 5-pallis skaalal (kus 1 - ei ole üldse nõus ja 5 – olen täiesti nõus) erinevaid koolielu ja õppekorraldust puudutavaid väiteid, mis olid jagatud erinevatesse küsimuste plokkidesse. Numbritele olid määratud järgnevad tähendused: 0 – ei ole kasutanud/kokku puutunud, 1 – ei ole üldse nõus, 2 – pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 – pigem olen nõus ja 5 – olen täiesti nõus. Lisaks numbrilistele hinnangutele, sai ühes küsimuses anda ka üldist tagasisidet oma sõnadega. Käesoleva uuringu raporti küsimuseks on, kuidas on 2021/2021. õppeaastal Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased rahul Pärnumaa Kutsehariduskeskuse koolielu ja õppekorraldusega.

Küsitlus oli arvutipõhine, küsitluse linki jagati läbi Tahvli ja rühmajuhatajate kaudu. Põhikoolijärgsete õpilastega üritati koostöös õpetajatega võimaluste piires küsitlust läbi viia mõne ainetunni raames.

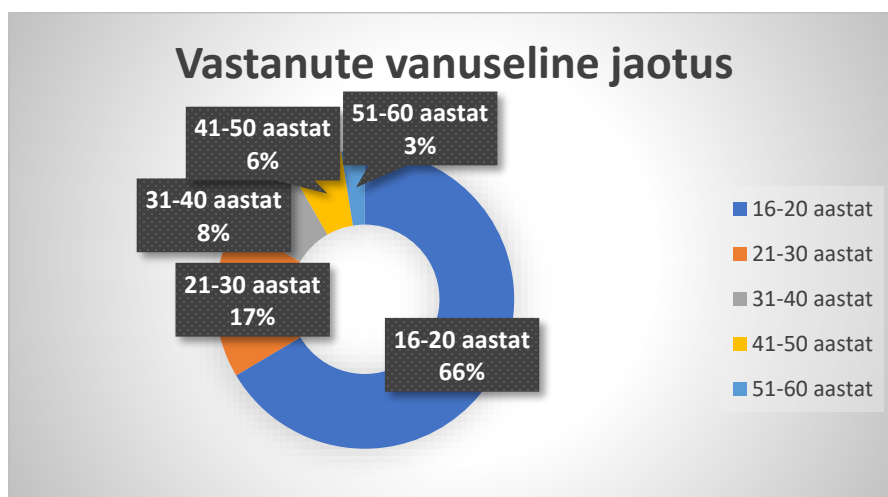
Uuringu raport jaguneb seitseteistkümneks peatükiks, millest esimene peatükk on sissejuhatus, kus kaardistatakse üldine töö ülesehitus, eesmärgid, uurimisküsimus ja meetodika. Uuringu analüüsi sisuline osa on jagatud erinevatesse aspektidesse, kus analüüsitakse erinevaid koolielu ja õppekorralduse aspekte: üldine vastanute taust; koolipere ja õpilased; kindlustunne; kooli areng muutused ning tunnustamine; info liikumine; infokanalid; õppetöö korraldus; hindamine; õppetöö tingimused; hinnang kooli õpetajatele; õppetöö; huvitegevus ja vaba aeg; toitlustamine koolis; maine; õpilaste ettepanekud õppetöö paremaks korraldamiseks. Töö viimases peatükis võetakse uuringu analüüsi olulisemad seisukohad kokku ning tehakse järeldusi.

Tulemused on olulised kõikide õppekavatöörühmade kvaliteedi hindamisel, seega vastuseid analüüsime lisaks kooli tasandile ka õppekavarühma põhiselt. Õppekavarühm hõlmab endas sarnaseid erialasid, näiteks majutamise ja toitlustamise õppekavarühma kuuluvad nii koka majutusteeninduse kui ka toitlustusteeninduse erialad. Erinevaid väiteid analüüsime 5-palli skaalal, arvutades välja nii kooli üldise keskmise kui ka õppekavatöörühma põhise keskmise, et õppekavatöörühmad saaksid enda tulemust kooli üldise keskmisega võrrelda.

ÜLDINE VASTANUTE TAUST

Küsitlusele vastas kokku 397 õpilast (tabel 1) kõikidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivatest õpilastest. 14. aprilli 2022. õppeaasta seisuga oli Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste arv 1051. Küsitlusele vastanute osakaal oli seega 37,8%, mis tähendab, et küsitlusele vastas iga kolmas õpilane.

Vanuselisel jagunesid vastajad järgnevalt (joonis 1 ja tabel 1): suurem osa vastajatest olid vanusegrupis 16-20 (66% vastanutest, kokku 264 vastanut), 21-30-aastaste osakaal oli 17% (67 vastanut) ja 31-40-aastaste osakaal oli 8% (33 vastanut) ning 41-50-aastaste osakaal 6% (23 vastanut) ning 51-60-aastaste osakaal 3% (10 vastanut).



Joonis 1. Vastanute vanuseline jaotus

Tabel 1. Vastanute arv vanusegrupiti

Vastanute vanusegrupp	Vastanute arv
16-20 aastat	264
21-30 aastat	67
31-40 aastat	33
41-50 aastat	23
51-60 aastat	10
Kokku vastanuid	397

Tabelist 2 nähtub, et küsitlusele vastas kõige rohkem naisi (64,5% vastanutest, kokku 256 naist), mehi vastas küsitlustele 141 (35,5% vastanutest).

Tabel 2. Vastanute sooline jaotus vanuse kaupa

Sugu	16-20 aastaste sooline jaotus	21-30 aastaste sooline jaotus	31-40 aastaste sooline jaotus	41-50 aastaste sooline jaotus	51-60 aastaste sooline jaotus	Kokku vastanuid soo kaupa	Vastanute osakaal soo kaupa
Naine	138	57	31	21	9	256	64,5%
Mees	126	10	2	2	1	141	35,5%

Tabel 3 annab ülevaate, kui palju oli vastanuid erinevates õppekavatöörühmades. Enim vastanuid oli majutamise ja toitlustamise (70 vastanut 397st, vastanute osakaal kõikidest vastanutest 17,6%), hulgi- ja jaekaubanduse (50 vastanut, osakaal 12,6%) ning juuksuritöö ja iluteeninduse (46 vastanut, osakaal 11,6%) õppekavatöörühmadest. Kõige vähem vastanuid oli isikuarengu (2 vastanut, osakaal 0,5%), materjalide töötlemise (2 vastanut, osakaal 0,5%) ning metsanduse (3 vastanut, osakaal 0,8%) õppekavatöörühmadest. Analüüsi tehes tuleb sellest lähtuda, et kui mõnes õppekavatöörühmas oli vastanuid väga vähe, siis ei saa nende arvamust täielikult üle kanda tervele õppekavatöörühmale, kuid üldise analüüsi mõttes annab see siiski mingi ülevaate.

Tabel 3. Vastanuid õppekavatöörühmade kaupa

Õppekavatöörühm	Vastanute arv	Vastanute osakaal
Majutamine ja toitlustamine	70	17,6%
Hulgi- ja jaekaubandus	50	12,6%
Juuksuritöö ja iluteenindus	46	11,6%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	37	9,3%
Toiduainete töötlemine	31	7,8%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	26	6,5%
Ehitus ja tsiviilrajatised	25	6,3%
Elektrienergia ja energeetika	18	4,5%
Juhtimine ja haldus	17	4,3%
Sotsiaaltöö ja nõustamine	15	3,8%
Mehaanika ja metallitöö	14	3,5%
Transporditeenused	10	2,5%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	9	2,3%
Elektroonika ja automaatika	8	2,0%
Aiandus	5	1,3%
Sekretäri- ja kontoritöö	5	1,3%
Majandusarvestus ja maksundus	4	1,0%
Metsandus	3	0,8%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	2	0,5%
Isikuareng	2	0,5%
Kokku vastanuid	397	100,0%

KOOLIPERE JA ÕPILASED

Koolipere ja õpilaste ploki rahulolu on üldiselt kõrge (tabel 4), kõrgeimad hinnangud anti väidetele „Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru“ (hinnang 4,3) ja „Meie koolis on meeldiv õppida“ (4,2). Õppekavatöörühmadest leiavad kõige enam aianduse ja metsanduse õppekavatöörühma õpilased, et neil on kaasõpilaste hulgas häid sõpru (mõlema hinnang 5,0), kõige vähem aga isikuarengu õpilased (hinnang 3,0). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (hinnang 5,0), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida, kõige vähem aga ehituse ja tsiviilrajatiste õpilased (3,9).

Üsna kõrge tulemuse saavutasid ka väited „Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine“ (4,1) ning „Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine“ (4,0). Kõige enam leiavad majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (4,8), et kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine, kõige vähem aga isikuarengu õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,5). Kõige rohkem arvavad aianduse õpilased (4,8), et kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine, kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (3,6).

Madalaimad hinnangud, kuid mitte märkimisväärselt madalamad, anti väidetele „õpetajad on õpilastele eeskujuks“ (3,9) ja „Enamasti lähen ma kooli hea meelega“ (3,9). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,8), et õpetajad on õpilastele eeskujuks, kõige vähem aga materjalide töötlemise õpilased (3,0). Kõige enam lähevad kooli hea meelega aianduse õpilased (5,0), kõige vähem aga isikuarengu õpilased (2,5).

Tabel 4. Koolipere ja õpilased

Õppekavatöörühm	Meie koolis on meeldiv õppida	Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	Õpetajad on õpilastele eeskujuks	Enamasti lähen ma kooli hea meelega
Juhtimine ja haldus	4,2	4,2	4,3	4,4	4,2	4,5
Majutamine ja toitlustamine	4,1	4,2	4,0	3,8	3,7	3,5
Aiandus	5,0	5,0	4,6	4,8	4,8	5,0
Metsandus	4,3	5,0	4,3	4,0	4,0	4,3
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,2	4,3	4,1	3,8	4,0	3,8
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,9	4,1	4,0	3,9	3,8	3,6
Elektroonika ja automaatika	4,1	4,3	4,3	3,9	3,6	4,3
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,5	4,4	4,6	4,0	4,1	4,5
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,6	4,4	4,3	4,2	4,1	4,4
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,2	4,4	4,3	4,0	3,9	3,9
Hulgi- ja jaekaubandus	4,3	4,3	4,2	4,1	4,0	3,9
Isikuareng	4,0	3,0	3,5	4,0	3,5	2,5
Mehaanika ja metallitöö	4,1	4,2	4,1	3,9	3,8	3,8

Toiduainete töötlemine	4,2	4,1	3,8	3,9	3,8	3,6
Transporditeenused	4,2	3,8	4,0	3,6	3,9	3,3
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,1	4,4	4,4	4,2	3,8	4,0
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	3,8	4,8	4,3	4,0	4,0
Sekretäri- ja kontoritöö	4,8	4,8	4,0	4,2	4,2	4,6
Elektrienergia ja energeetika	4,1	4,2	4,1	3,8	3,7	3,4
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,0	4,5	4,5	4,0	3,0	3,0
Keskmiselt	4,2	4,3	4,1	4,0	3,9	3,9

KINDLUSTUNNE

Kindlustunde plokis sai kõrgeima hinnangu väide „Tunnen ennast koolis turvaliselt, ei esine koolivägivalda“ (hinnang 4,4), nagu võib näha tabelist 5. Üsna samaväärse tulemuse sai ka väide “Rühmajuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust” (hinnang 4,2). Kõige rohkem turvaliselt tunnevad ennast aianduse, isikuarengu ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (kõigi hinnang 5,0), kõige vähem aga materjalide töötlemise õpilased (2,5). Kõige rohkem leiavad isikuarengu õpilased (hinnang 5,0), et nad saavad rühmajuhatajalt vajalikku infot, nõu ja toetust, kõige vähem aga hulgi- ja jaekaubanduse õpilased (3,6).

Kõige madalama hinnangu sai küsimus „Kas te kasutate/olete kasutanud õppenõustamise teenust?“ (hinnang 0,9), mis tuleneb sellest, et järelkult ei ole uuringus osalenud kasutanud õppenõustamise teenust. Madala hinnangu sai ka küsimus “Kas Te saite abi” tugiteenuseid kasutades (hinnang 1,7), mis tuleneb jällegi asjaolust, et uuringule vastanud ei ole tugiteenust kasutanud. Madalamapoolse hinnangu sai ka küsimus „Kas olete rahul tugiteenuste kättesaadavusega?“ (hinnang 2,1). Kõige enam on rahul tugiteenuste kättesaadavusega isikuarengu õpilased (4,5), kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (hinnang 0). Kõige enam leiavad isikuarengu õpilased (5,0), et nad said vajalikku abi, kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (0), kellest viimased valisid vastusevariandiks, et nad ei ole kasutanud/kokku puutunud. Kõige enam on kasutanud õppenõustamise teenust isikuarengu õpilased (4,0), kõige vähem aga metsanduse, sotsiaaltöö ja nõustamise, tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise, majandusarvestuse ja maksunduse, sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemise õpilased (kõigi hinnang 0), mis tuleneb asjaolust, et enamasti ei otsi keskkoolijärgsete erialade õpilased koolipoolset õppenõustamise teenust ning ei ole seda kasutanud või sellega kokku puutunud. Õppekavatöörühmadest oli enim rahul tugiteenustega isikuarengu õppekavatöörühma õpilased, mis tuleneb asjaolust, et nemad saavad õpingute raames õppekavasse hõlmatud tõhustatud tuge ja nõustamist, mistõttu hindavad nad kõrgelt tugiteenuste kättesaadavust, õppenõustamise teenust ja saadud abi. Tugiteenuste tulemust viis alla tihedalt valitud vastusevariant „ei ole kasutanud/kokku puutunud“, mistõttu võivad üldised hinnangud madalad tunduda, kuid see ei peegelda täiel määral tegelikku rahulolu.

Küsitlusele vastanud leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada (hinnang 3,9). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (5,0), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse haridusega on võimalik elus hakkama saada, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise (3,3). Õpilased leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskusest on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel (hinnang 3,7). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,8), et koolist on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel, kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (1,8). Õpilased leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on töötajaid, kellelt saan tuge probleemide lahendamisel (hinnang 3,6). Kõige enam leiavad isikuarengu õpilased (5,0), et nad saavad tuge probleemide lahendamisel, kõige vähem majandusarvestuse ja maksunduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (mõlema hinnang 2,8).

Tabel 5. Kindlustunne

Õppekavatöö rühm	Meie koolis omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada	Koolist on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel	Rühma juhatajaltsaan vajalikku infot, nõu ja toetust	Koolis on töötajaid, kellelt saan tuge probleemide lahendamisel	Tunnen end koolis turvaliselt, ei esine koolivägivalda	Koolis ei tarvita narkootilisi aineid	Kas Te kasutate / olete kasutanud õppenõustamisteenust?	Kas olete rahul tugiteenuste kättesaadavusega?	Kas Te saite abi?
Juhtimine ja haldus	3,5	2,9	4,3	3,2	4,1	2,5	0,4	1,5	0,6
Majutamine ja toitlustamine	3,8	3,8	4,1	3,4	4,3	3,2	1,1	2,4	2,0
Aiandus	5,0	4,8	4,8	4,8	5,0	4,0	1,0	2,8	2,6
Metsandus	4,0	2,0	4,7	4,0	4,0	3,3	0,0	2,0	2,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,8	3,7	4,0	3,5	4,3	3,2	0,7	2,2	1,4
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,7	3,8	4,3	3,8	4,1	2,8	1,4	2,2	1,8
Elektroonika ja automaatika	3,8	4,4	4,5	4,3	4,6	2,8	0,9	1,0	1,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,2	4,1	4,8	4,3	4,7	3,9	0,0	2,1	2,0
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,1	3,8	4,5	4,0	4,7	3,3	0,8	1,7	1,4
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3,8	3,8	4,6	3,6	4,4	3,1	1,0	2,3	2,2
Hulgi- ja jaekaubandus	4,1	3,7	3,6	3,6	4,3	3,4	0,6	1,8	1,5
Isikuareng	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,5	5,0
Mehaanika ja metallitöö	3,7	3,1	3,9	3,6	4,0	3,5	2,2	2,8	2,1
Toiduainete töötlemine	3,9	3,5	4,0	3,0	4,6	2,9	1,0	2,0	1,9
Transporditeenused	4,1	3,6	4,2	3,7	4,2	3,8	2,8	3,3	2,7
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,3	2,6	4,0	3,2	4,7	3,8	0,0	1,0	1,0
Majandusarvestus ja maksundus	4,0	1,8	3,8	2,8	3,8	2,3	0,0	0,0	0,0

Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	3,2	4,8	2,8	5,0	3,8	0,0	0,6	0,8
Elektrienergia ja energeetika	4,1	4,0	4,7	3,7	4,2	4,1	0,8	2,1	1,9
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	3,5	2,5	4,5	4,0	2,5	2,5	0,0	4,0	2,5
Keskmiselt	3,9	3,7	4,2	3,6	4,4	3,2	0,9	2,1	1,7

KOOLI ARENG, MUUTUSED NING TUNNUSTAMINE

Uuringule vastanud õpilased leiavad, et meie koolis tunnustatakse õpilasi piisavalt (hinnang 4,2), nagu järeldeb tabelist 6. Kõikide õppekavatöörühmade õpilased hindasid tunnustamist kõrgelt (kõigi keskmine hinnang on 4 või kõrgem). Kõige enam leiavad aianduse, sotsiaaltöö ja nõustamise ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (kõigi keskmine hinnang 4,6) et õpilasi tunnustatakse piisavalt, kõige vähem aga majutamise ja toitlustamise, metsanduse, isikuarengu, majandusarvestuse ja maksunduse ning materjalide töötlemise õppekavatöörühmade õpilased (kõigi keskmine hinnang 4,0), mis on tegelikult ka üsna kõrge tulemus.

Õpilased leiavad, et nende arvamusi ja ettepanekuid peetakse piisavalt oluliseks ja nendega arvestatakse (hinnang 3,8). Kõige vähem leiavad majutamise ja toitlustamise, ehituse ja tsiviilrajatiste, elektroonika ja automaatika ning mehaanika ja metallitöö õppekavatöörühmade õpilased, et nende arvamusi ja ettepanekuid peetakse oluliseks (hinnang 3,6), kõige rohkem aga aianduse õpilased (hinnang 4,4).

Samuti tõdeavad õpilased, et nad teavad, kuhu oma ettepanekutega pöörduda (hinnang 3,7) ning nad on rahul õpilasesinduse tööga (hinnang 3,7). Kõige vähem leiavad majandusarvestuse ja maksunduse õppekavatöörühma õpilased, et nad teavad, kuhu oma ettepanekutega pöörduda (hinnang 3,5), kõige rohkem aga aianduse õpilased (hinnang 4,2). Kõige vähem on õpilasesinduse tööga rahul ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavatöörühmade õpilased (hinnang 3,2), kõige rohkem aga aianduse omad (hinnang 4,4).

Tabel 6. Kooli areng, muutused ning tunnustamine

Õppekavatöörühm	Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega	Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, arvestatakse nendega	Olen rahul õpilasesinduse tööga	Meie koolis tunnustatakse õpilasi
Juhtimine ja haldus	3,7	3,9	4,2	4,3
Majutamine ja toitlustamine	3,8	3,6	3,6	4,0
Aiandus	4,2	4,4	4,4	4,6
Metsandus	4,0	4,0	4,3	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,9	3,9	3,7	4,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,4	3,6	3,2	4,2
Elektroonika ja automaatika	3,9	3,6	3,8	4,3
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0	3,7	4,1	4,6
Juuksuritöö ja iluteenindus	3,7	3,9	3,7	4,2
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3,6	3,9	3,5	4,2
Hulgi- ja jaekaubandus	3,7	3,7	3,6	4,2
Isikuareng	4,0	4,0	4,0	4,0
Mehaanika ja metallitöö	3,6	3,6	3,7	4,2
Toiduainete töötlemine	3,6	3,7	3,7	4,2

Transporditeenused	3,7	4,0	3,7	4,2
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,9	3,7	3,7	4,3
Majandusarvestus ja maksundus	3,5	4,0	3,3	4,0
Sekretäri- ja kontoritöö	4,0	4,0	4,0	4,6
Elektrienergia ja energeetika	3,7	3,8	3,8	4,2
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,0	4,0	4,0	4,0
Keskmiselt	3,7	3,8	3,7	4,2

INFO LIIKUMINE

Info liikumisega ollakse üldiselt rahul (tabel 7). Õpilased leiavad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel (hinnang 4,1) ning informatsioon koolis toimuvast jõuab nendeni pigem õigeaegselt (hinnang 3,8). Sündmuste kajastamist hindavad võrdselt (mõlema hinnang 5) kõige kõrgemalt sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemise õppekava töörühma õpilased. Kõige vähem hindavad sündmuste kajastamist ehituse ja tsiviilrajatiste (hinnang 3,8) ning elektrienergia ja energeetika (hinnang 3,9) õpilased. Kõige enam leiavad sekretäri- ja kontoritöö (hinnang 4,6) ning materjalide töötlemise (hinnang 4,5) õpilased, et informatsioon jõuab nendeni õigeaegselt, kõige vähem aga metsanduse (hinnang 2,7) õpilased.

Tabel 7. Info liikumine

Õppekavatöörühm	Informatsioon koolis toimuvast jõuab minuni õigeaegselt	Kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel
Juhtimine ja haldus	4,1	4,2
Majutamine ja toitlustamine	3,7	4,0
Aiandus	4,0	4,8
Metsandus	2,7	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,8	4,1
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,6	3,8
Elektroonika ja automaatika	4,0	4,5
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0	4,3
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,3	4,3
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,0	4,1
Hulgi- ja jaekaubandus	3,7	4,0
Isikuareng	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,6	3,7
Toiduainete töötlemine	3,5	4,1
Transporditeenused	3,8	4,0
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,1	4,0
Majandusarvestus ja maksundus	3,8	4,0
Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	5,0
Elektrienergia ja energeetika	3,6	3,9
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	5,0
Keskmiselt	3,8	4,1

INFOKANALID

Uurisime õpilastelt, et milliseid infokanaleid nad infoliikumisel oluliseks peavad (tabel 8). Kõige olulisemaks peetakse võrdselt rühmajuhatajaid ja õpetajaid (hinnang 4,4). Peaaegu sama oluliseks peetakse ka kaasõpilaste kaudu info liikumist (hinnang 4,3). Infokanalitena peetakse oluliseks ka õppeinfosüsteemi ehk TAHVLIT (hinnang 4,1) ning kooli kodulehekülge (hinnang 4,0). Kõige vähem olulisemaks peetakse TikToki (hinnang 2,2), Youtube'i (hinnang 2,3) ja Instagrami (hinnang 2,6). Keskmiselt oluliseks peetakse ka infostendi (hinnang 3,4), infotelerit (hinnang 3,5) ja Facebooki (hinnang 3,6).

Tabel 8. Milliseid infokanaleid oluliseks peetakse?

Peaoluliseks järgmist infokanalit:	Infoteleer	Rühmajuhataja	Kaasõpilased	Õpetajad	Kooli kodulehekülge	Õppeinfosüsteem (TAHVEL)	Facebook	Instagram	TikTok	Infostend	Youtube
Juhtimine ja haldus	3,7	4,8	4,8	4,8	4,5	4,3	4,4	3,0	2,6	3,3	2,6
Majutamine ja toitlustamine	3,7	4,4	4,2	4,3	4,0	4,1	4,0	2,9	2,6	3,3	2,7
Aiandus	4,0	4,6	4,8	4,4	4,8	5,0	2,8	2,2	2,0	4,0	2,4
Metsandus	2,7	3,3	3,7	3,3	3,0	2,0	1,7	1,7	1,7	3,3	1,7
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,1	4,4	4,3	4,3	3,7	4,0	3,0	2,6	2,1	3,0	2,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,6	4,7	4,5	4,5	4,2	4,1	3,7	2,2	2,1	3,6	2,2
Elektroonika ja automaatika	3,0	4,4	4,0	4,1	3,6	4,0	2,1	2,0	1,5	2,6	1,8
Sotsiaaltöönõustamine	3,9	4,9	4,7	4,5	4,4	4,5	4,0	3,0	2,1	3,9	2,3
Juuksuritööiluteenindus	3,8	4,7	4,5	4,6	4,5	4,1	3,6	2,7	2,1	3,7	2,3
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2,4	4,6	4,2	4,4	3,7	4,2	3,2	1,9	1,8	2,4	1,9

Hulgi- jaekaubandus ja	3,9	4,0	4,2	4,4	4,1	4,1	3,9	2,9	2,4	3,8	2,4
Isikuareng	3,5	4,5	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	2,5	2,0	3,0	2,0
Mehaanika metallitöö ja	3,9	3,9	4,2	3,9	4,2	4,1	3,7	2,9	2,8	3,7	2,8
Toiduainete töötlemine	3,5	4,3	4,2	4,1	3,8	4,1	3,9	2,4	2,2	3,5	2,1
Transporditeenused	3,5	4,3	4,3	4,5	4,1	4,2	3,8	1,9	1,9	3,7	2,3
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,1	4,4	4,7	4,6	4,0	3,8	3,6	3,2	2,3	3,0	2,4
Majandusarvestus ja maksundus	3,5	4,8	4,0	4,5	4,0	4,0	3,0	2,0	1,0	3,5	2,0
Sekretäri- kontoritöö ja	4,4	5,0	4,8	4,8	4,8	4,0	4,2	3,4	2,4	3,8	2,8
Elektrienergia ja energeetika	2,8	4,4	4,3	4,1	3,5	3,9	2,1	1,9	1,9	2,7	2,0
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puu)	4,0	4,5	5,0	4,5	4,0	2,5	4,5	1,0	1,0	3,5	1,0
Keskmiselt	3,5	4,4	4,3	4,4	4,0	4,1	3,6	2,6	2,2	3,4	2,3

ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õppetöö korraldusega on õpilased üldiselt rahul (tabel 9). Kõige rohkem ollakse rahul tunniplaani infoga, mis on õpilaste jaoks arusaadav (keskmine hinnang 4,4) ning kõige vähem rahul on koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel (hinnang 3,1). Võrdselt kõrgeks hindavad tunniplaani arusaadavust aianduse, sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemise õppekavatöörühma õpilased (hinnang 5,0). Kõige vähem on tunniplaani arusaadav metsanduse õppekavatöörühma õpilastele (hinnang 2,3). Kõige vähem on rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel majandusarvestuse ja maksunduse (0,0) ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (0,8), mis võib tuleneda asjaolust, et nendest õppekavatöörühmadest uuringule vastanud õpilased ei pruugi olla või ei ole välispraktika võimalust kasutanud ning nende õppekavatöörühmadest oli väga vähe vastanuid. Kõige rohkem on rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel materjalide töötlemise õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,5).

Õpilased on võrdselt rahul sellega, et praktilist õpet on piisavalt, praktilise õppe juhendamisega ning õppimiseks piisava aja jätmisega arvestuslike tööde puhul (hinnang 4,1). Kõige enam leiavad metsanduse õppekavatöörühma õpilased, et praktilist õpet on piisavalt (4,7), kõige vähem aga mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õppekavatöörühma õpilased (3,3). Kõige enam on rahul praktilise õppe juhendamisega aianduse õppekavatöörühma õpilased (5,0), kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavatöörühma õpilased (3,3). Kõige enam leiavad sotsiaaltöö ja nõustamise ning juuksuritöö ja iluteeninduse õppekavatöörühmade õpilased (hinnang 4,5), et arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks, kõige vähem aga materjalide töötlemise õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,0).

Õpilased on nõus omandama osasid aineid e-õppes (hinnang 3,9) ning nad on rahul koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel (hinnang 3,9). Kõige enam on valmis osasid aineid e-õppes omandama materjalide töötlemise õppekavatöörühma õpilased (hinnang 5,0), kõige vähem aga aianduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 1,8). Koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel on kõige rohkem rahul metsanduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,7), kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 2,0).

Tabel 9. Õppetöö korraldus

Õppekavatöörühm	Tunniplaani info on minu jaoks arusaadav	Oleksin nõus omandama osad ained e-õppes	Arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks	Praktilist õpet on piisavalt	Olen rahul praktilise õppe juhendamisega	Olen rahul koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel	Olen rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel
Juhtimine ja haldus	4,6	3,5	4,2	4,0	3,6	3,2	2,8
Majutamine ja toitlustamine	4,4	3,9	3,8	4,2	4,0	4,0	3,3
Aiandus	5,0	1,8	3,8	4,2	5,0	3,8	3,0

Metsandus	2,3	4,3	3,7	4,7	4,3	4,7	1,7
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,3	3,9	4,0	3,3	4,2	4,2	4,0
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,6	3,2	4,2	4,0	4,3	4,2	4,0
Elektroonika ja automaatika	4,1	2,5	3,8	3,8	3,4	4,0	1,8
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,3	4,0	4,5	3,8	3,7	3,5	3,0
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,6	4,2	4,5	4,3	4,2	4,0	3,2
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,6	4,0	4,2	4,1	4,1	3,7	3,3
Hulgi- ja kaubandus	4,5	4,1	3,9	4,2	4,1	3,7	2,7
Isikuareng	4,5	3,5	4,0	3,5	3,5	3,5	3,0
Mehaanika ja metallitöö	4,4	4,1	3,9	3,6	4,4	3,9	2,6
Toiduainete töötlemine	4,1	4,1	4,0	4,5	4,2	4,0	3,6
Transporditeenused	4,4	4,0	3,9	4,1	3,8	3,6	2,7
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,0	3,4	3,8	3,6	3,3	3,9	2,3
Majandusarvestus ja maksundus	4,0	3,8	3,8	3,5	4,0	2,0	0,0
Sekretäri- ja kontoritöö	5,0	4,2	4,4	4,4	4,6	4,4	0,8
Elektrienergia ja energeetika	4,5	4,2	3,8	3,4	3,9	3,7	3,1
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	5,0	5,0	3,0	4,0	4,5	4,0	4,5
Keskmiselt	4,4	3,9	4,1	4,1	4,1	3,9	3,1

HINDAMINE

Õpilased on üldiselt rahul hindamise süsteemiga koolis (hinnang 4,0), nagu on näha tabelist 10. Kõige rohkem on hindamise süsteemiga rahul aianduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,6), kõige vähem aga mehaanika ja metallitöö õpilased (hinnang 3,1).

Õpilased tunnevad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad (hinnang 3,9) ning nad saavad koolis antavate ülesannetega hakkama (hinnang 4,1). Kõige enam leiavad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad, juhtimise ja halduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,5), kõige vähem aga mehaanika ja metallitöö õpilased (hinnang 3,1). Koolis antavate ülesannetega saavad uuringu tulemusel kõige rohkem enda sõnul hakkama aianduse õpilased (hinnang 5,0), kõige vähem aga isikuarengu õpilased enda arvates (hinnang 3,5).

Õpilased tunnevad, et hindamise põhimõtted (kuidas hinne kujuneb) on neile teada (hinnang 4,0). Kõige enam leiavad, et hindamise põhimõtted on neile teada aianduse (hinnang 4,6) ning juuksuritöö ja iluteeninduse õpilased (hinnang 4,6), kõige vähem aga transporditeenuste (hinnang 3,7) ning elektrienergia ja energeetika (hinnang 3,7) õpilased. Õpilased leiavad, et nad on pigem teadlikud väljundipõhise hindamise põhimõtetest (hinnang 3,8). Kõige enam on teadlikud väljundipõhisest hindamisest materjalide töötlemise õpilased (hinnang 4,5), kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õpilased (hinnang 2,8).

Õpilased pigem tunnevad, et nad saavad paljuski ise otsustada, kuidas koolis asju teha (hinnang 3,6). Kõige enam leiavad materjalide töötlemise õpilased (hinnang 4,5), et nad saavad ise otsustada, kuidas koolis asju teha, kuid kõige vähem leiavad seda sekretäri- ja kontoritöö õpilased (hinnang 2,6).

Õpilased on pigem teadlikud VÕTA võimalustest (hinnang 3,2), kuid ei ole eriti VÕTA võimalust kasutanud (hinnang 1,4). Kõige enam on VÕTA võimalustest teadlikud sekretäri- ja kontoritöö õpilased (hinnang 4,6), kõige vähem aga materjalide töötlemise õpilased (hinnang 0,0), mis võib tuleneda sellest, et nad lähtusid vastates sellest, et nad pole VÕTA-t kasutanud (hinnang 0,0). VÕTA-t on kõige rohkem aga kasutanud isikuarengu õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,0).

Tabel 10. Hindamine

Õppekavatöörühm	Olen rahul hindamise süsteemiga koolis	Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama	Hindamise põhimõtted (kuidas hinne kujuneb) on mulle teada	Olen teadlik väljundipõhise hindamise põhimõtetest	Olen teadlik VÕTA võimalustest	Olen kasutanud VÕTAT	Tunnen, et saan paljuski ise otsustada, kuidas koolis asju teha
Juhtimine ja haldus	4,5	4,5	4,4	4,2	3,9	3,5	0,4	3,5

Majutamine ja toitlustamine	ja	3,8	3,6	3,9	3,8	3,7	3,6	1,8	3,4
Aiandus		4,6	4,4	5,0	4,6	4,0	1,6	0,8	4,0
Metsandus		3,7	4,0	4,3	3,7	3,7	2,0	2,0	3,7
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	ja	3,9	4,0	3,8	4,2	3,8	3,0	1,5	3,9
Ehitus tsiviilrajatised	ja	4,2	4,0	4,1	4,2	4,0	3,0	1,7	3,9
Elektroonika automaatika	ja	3,6	3,0	3,6	3,8	2,8	1,1	0,5	2,9
Sotsiaaltöö nõustamine	ja	4,3	4,4	4,5	3,9	3,2	3,0	1,0	3,9
Juuksuritöö iluteenindus	ja	4,5	4,3	4,4	4,6	4,2	4,2	1,5	3,8
Andmebaaside võrgu disain ning haldus	ja	3,9	3,9	4,2	3,9	3,8	2,8	1,2	3,7
Hulgi- ja kaubandus	ja	4,0	3,7	4,0	4,1	3,6	3,5	1,9	3,5
Isikuareng		4,0	3,5	3,5	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0
Mehaanika metallitöö	ja	3,1	3,8	4,1	3,8	3,6	2,1	1,9	4,0
Toiduainete töötlemine		4,1	3,8	4,2	4,0	3,7	2,7	1,0	3,9
Transporditeenused		4,2	3,7	3,8	3,7	3,9	2,4	1,0	3,7
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine		4,1	3,9	4,0	4,0	3,8	3,7	1,4	3,9
Majandusarvestus ja maksundus	ja	4,5	4,0	4,3	4,0	3,8	4,3	2,3	3,5
Sekretäri- kontoritöö	ja	4,4	3,8	3,8	4,4	4,4	4,6	2,0	2,6
Elektrienergia energeetika	ja	3,7	3,1	3,8	3,7	3,2	2,4	1,0	3,1
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)		4,0	4,0	4,0	4,0	4,5	0,0	0,0	4,5
Keskmiselt		4,0	3,9	4,1	4,0	3,8	3,2	1,4	3,6

ÕPPETÖÖ TINGIMUSED

Tabelist 11 on järeldub, et õpilased on üldiselt rahul õppetöö tingimustega. Peaaegu kõik tulemused said hinnangu üle 4, välja arvatud interneti kättesaadavus koolis (hinnang 3,8). Interneti kättesaadavusega olid kõige enam rahul materjalide töötlemise õpilased (4,5), kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse ning isikuarengu õpilased (mõlema hinnang 3,0).

Võrdselt kõrgeks (kõikide hinnang 4,4) hinnati õppematerjalide paljundamise, õppematerjalide (raamatukogus, TAHVEL jne) kättesaadavust, õppetöök vajalike vahendite kättesaadavust ning õppetöök kasutavaid ruume. Kõige enam leiavad aianduse, sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemise õpilased (kõikide hinnang 5,0), et õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad, kõige vähem aga metsanduse ning elektrienergia ja energetika õpilased (mõlema õppekavatöörühma hinnang 4,0). Kõige enam leiavad sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemise õpilased (mõlema hinnang 5,0), et õppematerjalid (raamatukogu, TAHVEL jne) on kättesaadavad, kõige vähem aga mehaanika ja metallitöö õpilased (4,1). Kõige enam leiavad isikuarengu õpilased (5,0), et õppetöök vajalikud vahendid on koolis olemas, kõige vähem aga metsanduse õpilased (4,0). Kõige enam on rahul õppetöö läbiviimiseks kasutatavate ruumidega materjalide töötlemise õpilased (5,0), kõige vähem metsanduse õpilased (3,7).

Ligilähedase tulemuse (hinnang 4,2) saavutasid kooli ruumides (sh raamatukogus) olevad võimalused iseseisvaks õppimiseks ning õppeprotsessis kasutatavad digivahendid. Kõige enam on rahul õppeprotsessis digivõimaluste kasutamisega juhtimise ja halduse, elektroonika ja automaatika, sotsiaaltöö ja nõustamise, andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse ning materjalide töötlemise õpilased (kõigi tulemus 4,5), kõige vähem aga isikuarengu õpilased (3,5). Kõige enam leiavad aianduse, sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemise õpilased (kõikide hinnang 5,0), et kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks, kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (hinnang 3,5).

Tabel 11. Õppetöö tingimused

Õppekavatöö rühm	Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis	Kas õppeprotsessis kasutatakse digivõimalusi	Olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutatavate ruumidega	Õppetööks vajalikud vahendid on koolis olemas	Õppematerjalid (raamatukogus, TAHVEL, jne) on kättesaadavad	Õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad	Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks
Juhtimine ja haldus	3,9	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,3
Majutamine ja toitlustamine	3,5	4,2	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3
Aiandus	4,2	4,0	4,6	4,8	4,8	5,0	5,0

Metsandus	3,7	4,0	3,7	4,0	4,3	4,0	4,3
Mootorliikuri d, laevandus ja lennundustehn ika	4,1	4,2	4,5	4,3	4,2	4,4	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,4	4,1	4,4	4,3	4,2	4,1	4,3
Elektroonika ja automaatika	3,9	4,5	4,3	4,1	4,3	4,1	3,9
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0	4,5	4,3	4,2	4,3	4,9	4,5
Juuksuritöö ja iluteenindus	3,9	4,3	4,5	4,5	4,6	4,7	4,4
Andmebaasid e ja võrgu disain ning haldus	4,2	4,5	4,4	4,4	4,5	4,6	4,1
Hulgi- ja jaekaubandus	3,9	4,3	4,5	4,4	4,4	4,1	4,1
Isikuareng	3,0	3,5	4,0	5,0	4,5	4,5	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,9	3,8	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1
Toiduainete töötlemine	3,6	4,0	4,4	4,3	4,3	4,2	4,3
Transporditee nused	3,4	4,1	4,1	4,2	4,4	4,2	3,5
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,6	3,7	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8
Majandusarve stus ja maksundus	3,0	3,8	4,3	4,5	4,5	4,5	4,3
Sekretäri- ja kontoritöö	3,8	4,2	4,6	4,8	5,0	5,0	5,0
Elektrienergia ja energeetika	3,9	4,1	4,3	4,1	4,4	4,0	4,1
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	4,5	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Keskmiselt	3,8	4,2	4,4	4,4	4,4	4,4	4,2

HINNANG KOOLI ÕPETAJATELE

Küsitlustele vastanud andsid hinnangu õpetajatele erinevatest aspektidest lähtuvalt. Tabelist 12 on näha, et õpilased hindavad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajaid kõrgelt, sest kõikide väidete üldine keskmine hinnang jääb üle 4. Õpilased leiavad, et õpetajad tunnevad oma ainet (hinnang 4,3), õpetajatelt saab alati abi (4,2), õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda (4,1), õpetajad suhtuvad õpilastesse lugupidamisega (4,1), õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama (4,1), õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama (4,1) ning õpetajad on õiglased (4,0).

Üldiselt on oma õpetajatega enim rahul aianduse, juhtimise ja halduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased. Kõige vähem rahul on majutamise ja toitlustamise, mehaanika ja metallitöö ning elektrienergia ja energeetika õppekavatöörühmade õpilased.

Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,8), et õpetajad tunnevad oma ainet, kõige vähem aga isikuarengu õpilased (4,0). Kõige rohkem arvavad aianduse õpilased (4,8), et õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda, kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (3,8). Kõige rohkem tunnevad materjalide töötlemise õpilased (5,0), et õpetajatelt saab alati abi, kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õpilased (3,6). Kõige enam tunnevad juhtimise ja halduse, aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (kõikide hinnang 4,6), et õpetajad suhtuvad õpilastesse lugupidamisega, kõige vähem aga mehaanika ja metallitöö õpilased (3,6).

Kõige enam tunnevad juhtimise ja halduse ning aianduse õpilased (mõlema hinnang 4,6), et õpetajad on õiglased, kõige vähem aga majutamise ja toitlustamise õpilased (3,6). Kõige enam leiavad materjalide töötlemise (5,0) õpilased, et õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama, kõige vähem aga majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (3,5). Kõige enam tunnevad aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (mõlema hinnang 4,6), et õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama, kõige vähem aga ehituse ja tsiviilrajatiste, transporditeenuste ning elektrienergia ja energeetika õpilased (kõikide keskmine hinnang 3,8).

Tabel 12. Hinnang kooli õpetajatele

Õppekavatöö rühm	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: a) Õpetajad tunnevad oma ainet	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: b) Õpetajad oskavad teadmisi hästi	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: c) Õpetajad tunnevad alati abi	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: d) Õpetajad suhtuvad õpilastesse	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: e) Õpetajad on õiglased	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: f) Õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: g) Õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama

		edasi anda		lugupida misega			
Juhtimine ja haldus	4,7	4,5	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5
Majutamine ja toitlustamine	4,1	3,9	3,9	3,8	3,6	3,9	3,9
Aiandus	4,8	4,8	4,8	4,6	4,6	4,6	4,6
Metsandus	4,3	4,3	4,3	3,7	4,0	4,3	4,3
Mootorliikurid , laevandus ja lennundustehni ka	4,5	4,4	4,3	4,2	4,0	4,2	4,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,2	4,1	4,1	4,0	3,8	3,9	3,8
Elektroonika ja automaatika	4,4	4,3	3,6	4,3	4,1	3,6	4,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,3	3,9	4,3	4,2	4,2	4,4	4,5
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,5	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3	4,2
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,4	4,1	4,2	4,2	4,1	4,5	4,1
Hulgi- ja jaekaubandus	4,4	4,3	4,3	4,2	4,0	4,2	4,3
Isikuareng	4,0	4,0	4,0	4,5	4,0	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	4,2	4,1	3,8	3,6	3,7	3,9	4,1
Toiduainete töötlemine	4,4	4,3	4,1	4,1	3,9	4,2	4,0
Transporditeen used	4,3	4,1	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,2	3,9	4,2	3,9	3,9	4,4	3,9
Majandusarves tus ja maksundus	4,5	3,8	3,8	4,3	3,8	3,5	4,3
Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	4,0	4,8	4,6	4,2	4,8	4,6
Elektrienergia ja energeetika	4,3	3,9	4,0	3,8	3,9	3,6	3,8
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	4,5	5,0	4,0	4,0	5,0	4,0
Keskmiselt	4,3	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,1

Küsitlusele vastanud õpilased leiavad (tabel 13), et õpetajad kasutavad oskuslikult õppetöös digivahendeid ja -võimalusi (hinnang 4,1). Kõrgemalt hindasid digivahendite õppetöös kasutamist

andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse (4,6), juhtimise ja halduse (4,5), hulgi- ja jaekaubanduse (4,5), isikuarengu (4,5) ning materjalide töötlemise (4,5) õppekavatöörühmade õpilased (tulemus 4,5 või kõrgem). Kõige madalamalt, kuid mitte märkimisväärselt madalamalt, hindasid digivahendite õppetöös kasutamist majandusarvestuse ja maksunduse (hinnang 3,5) ning mehaanika ja metallitöö (hinnang 3,6) õppekavatöörühmade õpilased.

Tabel 13. Õpetajad kasutavad õppetöös oskuslikult digivahendeid ja -võimalusi

Õppekavatöörühm	Õpetajad kasutavad õppetöös oskuslikult digivahendeid ja -võimalusi
Juhtimine ja haldus	4,5
Majutamine ja toitlustamine	4,1
Aiandus	4,4
Metsandus	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,8
Elektroonika ja automaatika	4,1
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,1
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,6
Hulgi- ja jaekaubandus	4,5
Isikuareng	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,6
Toiduainete töötlemine	3,9
Transporditeenused	4,0
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,9
Majandusarvestus ja maksundus	3,5
Sekretäri- ja kontoritöö	4,2
Elektrienergia ja energeetika	3,7
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5
Keskmiselt	4,1

Küsisime õpilastelt, et mis on nende arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus. Tabelist 14 ja 15 on näha, et ülekaalukalt on õpilaste arvates kõige olulisem õpetaja oskus teadmisi hästi edasi anda (208 vastanut 397-st, 52,4% vastanutest). Peaaegu kõikide õppekavatöörühmade õpilased (v.a toiduainete töötlemine ning materjalide töötlemine ja isikuareng, millest kaks viimast jäid võrdsele tasemele mõne muu vastusevariandiga) pidasid kõige olulisemaks oskuseks seda, et õpetaja oskab teadmisi hästi edasi anda. Oluliseks peetakse ka seda, et õpetaja suhtub õpilastesse lugupidamisega (70 vastanut, 17,6%).

Natukene vähem olulisemaks peetakse seda, et õpetaja tunneb oma ainet (43 vastanut, 10,8% vastanutest), õpetajalt saab alati abi (41 vastanut, 10,3% vastanutest) ning õpetaja on õiglane (35 vastanut, 8,8% vastanutest).

Tabel 14. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus?

Õppekavatöörühm	Õpetaja oskab teadmisi hästi edasi anda	Õpetaja suhtub õpilastesse lugupidamisega	Õpetaja tunneb oma ainet	Õpetaja saab alati abi	Õpetaja on õiglane	Kokku vastanud
Majutamine ja toitlustamine	26	15	7	10	12	70
Hulgi- ja jaekaubandus	20	8	9	10	3	50
Juuksuritöö ja iluteenindus	31	7	2	4	2	46
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	25	2	6	3	1	37
Toiduainete töötlemine	8	7	3	4	9	31
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	13	7	3	1	2	26
Ehitus ja tsiviilrajatised	17	6		1	1	25
Elektrienergia ja energeetika	9	3	5	1		18
Juhtimine ja haldus	11	4	1		1	17
Sotsiaaltöö ja nõustamine	9	3		2	1	15
Mehaanika ja metallitöö	6	3	2	2	1	14
Transporditeenused	8	1	1			10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	7	1	1			9
Elektroonika ja automaatika	4	1	2	1		8
Aiandus	4	1				5
Sekretäri- ja kontoritöö	4			1		5
Majandusarvestus ja maksundus	2		1		1	4
Metsandus	2	1				3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	1				1	2
Isikuareng	1			1		2
Kokku vastanud	208	70	43	41	35	397

Tabel 15. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus (protsent vastanutest)?

Oskused ja omadused	Protsent vastanutest
Õpetaja oskab teadmisi hästi edasi anda	52,4%
Õpetaja suhtub õpilastesse lugupidamisega	17,6%
Õpetaja tunneb oma ainet	10,8%
Õpetajalt saab alati abi	10,3%
Õpetaja on õiglane	8,8%
Kokku	100,0%

ÕPPETÖÖ

Tabelist 16 on näha, et õpilased on väga rahul oma eriala valikuga (keskmine hinnang 4,3) ning eriala õpetamise tasemega (4,2). Õppekavariühmadest on oma eriala valikuga enim rahul aianduse (4,8), sekretäri- ja kontoritöö (4,8), juuksuritöö ja iluteeninduse (4,7) õppekavatöörühmade õpilased, vähem on rahul isikuarengu (3,5) ning elektroonika ja automaatika (3,8) õppekavariühmade õpilased.

Eriala õpetamise tasemega on enim rahul aianduse (4,8), elektrienergia ja energeetika (4,5), materjalide töötlemise (4,5), andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse (4,4) ning juuksuritöö ja iluteeninduse (4,4) õppekavatöörühmade õpilased, kõige vähem on rahul isikuarengu õppekavatöörühma õpilased (3,0).

Tabel 16. Õppetöö

Õppekavatöörühm	Olen rahul oma eriala valikuga	Olen rahul eriala õpetamise tasemega
Juhtimine ja haldus	4,5	4,2
Majutamine ja toitlustamine	3,9	4,0
Aiandus	4,8	4,8
Metsandus	4,3	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,4	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,1	4,2
Elektroonika ja automaatika	3,8	4,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,5	4,1
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,7	4,4
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,4	4,4
Hulgi- ja jaekaubandus	4,0	4,2
Isikuareng	3,5	3,0
Mehaanika ja metallitöö	4,6	4,3
Toiduainete töötlemine	4,1	4,2
Transporditeenused	3,9	4,1
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,6	3,8
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	3,8
Sekretäri- ja kontoritöö	4,8	3,8
Elektrienergia ja energeetika	4,6	4,5
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	4,5
Keskmiselt	4,3	4,2

Küsisime õpilastelt, millist meetodit õpetajad enim kasutavad (tabel 17 ja tabel 18). Kõige enam pakuti vastuseks praktilisi töid (88 vastanut, 22,2% vastanutest) ning üsna lähedale jõudsid vastustena ka konspekterimine (81 vastanut, 20,4% vastanutest) ning loeng (80 vastanut, 20,2% vastanutest). Kõige vähem kasutatakse vastanute sõnul e-kursust (4 vastanut, 1% vastanutest) ning digitehnoloogiaid (6 vastanut, 1,5% vastanutest) ja õpilaste ettekandeid (10 vastanut, 2,5% vastanutest).

Tabel 17. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim?

Õppekava töörühm	Digitehnoloogia kasutamise	Diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	E-kursus (nt. Moodle)	Iseseisv töö	Konspekterimine	Loeng	Õpilaste ettekanded	Praktilised tööd	Rühma- või paaristöö	Uurimis- ja otsingu ülesanded	Vastanuid
Majutamise ja toitlustamine	2	3	2	2	12	12	5	17	13	2	70
Hulgi- ja jaekaubandus	2	8		3	10	14	1	2	8	2	50
Juuksuritöö ja iluteenindus	2	2		1	10	10	3	15	3		46
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus		1		8	4	3		19		2	37
Toiduainete töötlemine		2	1	3	6	1	1	8	8	1	31
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika		1		5	6	8		2	2	2	26
Ehitus ja tsiviilrajatised				5	11	1		5	2	1	25
Elektrienergia ja energeetika		2			8	5		2	1		18
Juhtimine ja haldus		8				8			1		17
Sotsiaaltöö ja nõustamine		3		2		9			1		15

Mehaanika ja metallitöö		2		4	3	2		1		2	14
Transporditeenused		1	1	3	3	1		1			10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine				2				7			9
Elektroonika ja automaatika					6	1				1	8
Aiandus		1			2			1	1		5
Sekretäri- ja kontoritöö						3		2			5
Majandusarvestus ja maksundus				1				3			4
Metsandus		2				1					3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)								2			2
Isikuareng						1		1			2
Vastanuid	6	36	4	39	81	80	10	88	40	13	397

Tabel 18. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim (protsent vastanutest)?

Meetodid	Protsent vastanutest
praktilised tööd	22,2%
konspekterimine	20,4%
loeng	20,2%
rühma- või paaritöö	10,1%
iseseisev töö	9,8%
diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	9,1%
uurimis- ja otsingu ülesanded	3,3%
õpilaste ettekanded	2,5%
digitehnoloogiatega kasutamine	1,5%
e-kursus (nt. Moodles)	1,0%
Kokku	100,0%

Küsisime õpilastelt, millised õppetöö meetodid neile enim meeldivad (tabel 19 ja tabel 20). Kõige rohkem mainiti ära praktilisi töid (158 vastanut 397st, 39,8% vastanutest) ning rühma- või paarisid (70 vastanut 397st, 17,6%). Kui küsisime, milliseid õppetöö meetodeid õpetajad enim kasutavad, töid õpilased kõige rohkem välja just praktilisi töid, mis meeldivad kõige rohkem õpilastena õppetöö meetodina.

Õpilaste sõnul kasutavad õpetajad tihti konspekterimist õppetöö meetodina, aga see meeldib vaid 28 vastanule 397-st (7,1% vastanutest). Kõige vähem meeldib õpilastele õppetöö meetodina õpilaste ettekanded (1 vastanu, 0,3% vastanutest), uurimis- ja otsinguülesanded (4 vastanut, 1,0% vastanutest) ning digitehnoloogiate kasutamine (7 vastanut, 1,8% vastanutest), mida toodi ka kõige vähem välja õpetajate poolt kasutatavate õppetöö meetoditena eelnevas küsimuses.

Tabel 19. Milline õppetöö meetod meeldib sulle enim?

Õppekavatõrühm	Praktilised tööd	Rühma- või paarisid	Diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	E-kursus (nt. Moodle)	Konspekterimine	Loeng	Iseseisv töö	Digitehnoloogiate kasutamine	Uurimis- ja otsinguülesanded	Õpilaste ettekanded	Vastanuid
Majutamine ja toitlustamine	20	21	8	7	8	1	4	1			70
Hulgi- ja jaekaubandus	7	9	9	11	8	6					50
Juuksuritöö ja iluteenindus	24	3	3	3	4	7			2		46
Andmebaasid ja võrgu disain ning haldus	11	12	5	2	1	3	1	2			37
Toiduainete töötlemine	11	5	1	5		2	7				31
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	18	1	1	1	2	1	1		1		26
Ehitus ja tsiviilrajatised	12	7	1		2	2			1		25
Elektrienergia ja energeetika	13	1	3	1							18
Juhtimine ja haldus	5	3	4	3				2			17
Sotsiaaltöö ja nõustamine	3	2	9							1	15

Mehaanika ja metallitöö	8	2	1	2		1					14
Transpordite enused	3		1	2	2	1		1			10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	6		3								9
Elektroonika ja automaatika	4	1	1	1		1					8
Aiandus	4		1								5
Sekretäri- ja kontoritöö	2	3									5
Majandusarvestus ja maksundus	4										4
Metsandus	1		1			1					3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	2										2
Isikuareng					1			1			2
Vastanuid	158	70	52	38	28	26	13	7	4	1	397

Tabel 20. Milline õppetöö meetod meeldib Sulle enim (protsent vastanutest)?

Meetodid	Protsent vastanutest
praktilised tööd	39,8%
rühma- või paaristöö	17,6%
diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	13,1%
e-kursus (nt. Moodles)	9,6%
konspekteerimine	7,1%
loeng	6,5%
iseseisev töö	3,3%
digitehnoloogiatega kasutamine	1,8%
uurimis- ja otsingu ülesanded	1,0%
õpilaste ettekanded	0,3%
Kokku	100,0%

Uurisime õpilastelt, et millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enam (tabel 21 ja tabel 22). Kõige enam leiti, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastes arendatakse oskust õpitut töös rakendada (102 vastanut 397st, 25,7% vastanutest). Lisaks leiti, et õpilastes arendatakse ka iseseisvust (60 vastanut, 15,1% vastanutest) ning kohusetundlikkust (53 vastanut, 13,4% vastanutest). Kõige vähem leiti, et õpilastes arendatakse sallivust ja teistega arvestamist (10

vastanut, 2,5% vastanutest), abivalmidust (11 vastanut, 2,8% vastanutest) ning loovust (14 vastanut, 3,5% vastanutest).

Tabel 21. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim?

Õppekavatö örühm	Oskus õpitud töös rakenda da	Is es ei sv us	Kohu setun dlikk us	Suh tle mis osk us	Problee mide lahenda mise oskus	Valmiso lek elukestv aks õppeks	Positii vne ellusu htumi ne	Lo ov us	Abi val mid us	Sallivus ja teistega arvesta mine	Vas tan uid
Majutamine ja toitlustamine	7	11	16	19	4	4	3	2	3	1	70
Hulgi- ja jaekaubandu s	12	6	9	11	2	4	3	2		1	50
Juuksuritöö ja iluteenindus	17	7	3	4	3	7	4	1			46
Andmebaasi de ja võrgu disain ning haldus	8	9		3	11	1	3	2			37
Toiduainete töötlemine	5	5	7	2	1	2	1	3	2	3	31
Mootorliikur id, laevandus ja lennundusteh nika	6	4	4	3	2		2	1	2	2	26
Ehitus ja tsiviilrajatise d	4	6	6	3	3	1		1		1	25
Elektrienergi a ja energeetika	3		2		8	4	1				18
Juhtimine ja haldus	8	1	1	1	2	1	1	1		1	17
Sotsiaaltöö ja nõustamine	9	1	1		2	1				1	15
Mehaanika ja metallitöö	3	1	2		2	2	3	1			14

Transpordite enused	2	1		1	2				4		10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	6	2			1						9
Elektroonika ja automaatika	1	3	1	1	1	1					8
Aiandus	3					2					5
Sekretäri- ja kontoritöö	4	1									5
Majandusarvestus ja maksundus	1	1		1			1				4
Metsandus	2		1								3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)		1			1						2
Isikuareng	1				1						2
Vastanuid	102	60	53	49	46	30	22	14	11	10	397

Tabel 22. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim (protsent vastanutest)?

Oskused ja omadused	Protsent vastanutest
oskus õpitud töös rakendada	25,7%
iseseisvus	15,1%
kohusetundlikkus	13,4%
suhtlemisoskus	12,3%
probleemide lahendamise oskus	11,6%
valmisolek elukestvaks õppeks	7,6%
positiivne ellusuhtumine	5,5%
loovus	3,5%
abivalmidus	2,8%
sallivus ja teistega arvestamine	2,5%
Kokku	100,0%

HUVITEGEVUS JA VABA AEG

Huvitegevuse ja vaba aja veetmise võimalustega on õpilased pigem rahul, keskmine hinnang 3,0 (tabel 23). Enim on rahul materjalide töötlemise (klaas, paber, plast ja puit) õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,0), kõige vähem on rahul tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavatöörühma õpilased (hinnang 1,3). Uuringule vastanud õpilased leiavad, et koolis võiks õpilastel pigem olla oma puhkeruum (hinnang 3,3), kuid seda ei peeta üleliia oluliseks. Kõige enam sooviks kooli puhkeruumi isikuarengu õpilased (5,0), kõige vähem metsanduse õppekavatöörühma õpilased (1,3).

Kooli vaba aja üritustest osa võtmist ei pea vastanud eriti oluliseks (hinnang 2,2). Kõige parema meelega võtavad kooli vaba aja üritustest osa metsanduse õppekavatöörühma õpilased (3,0), kõige vähem soovivad seda teha majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (0,8).

Õpilaskoduga ei olda pigem rahul (hinnang 1,2), aga see võib tulla asjaolust, et paljud vastanutest ei ela õpilaskodus ning võivad vastates sellest lähtuda. Õpilaskoduga on kõige rohkem rahul isikuarengu õppekavatöörühma õpilased (4,5), kõige vähem majandusarvestuse ja maksunduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (mõlema hinnang 0), mis tuleneb asjaolust, et nad valisid vastuseks ei ole kasutanud või kokku puutunud.

Kooli spordisaali ja -vahenditega ei olda ülemäära rahul (hinnang 2,4), kuid vastustes on märgata tendentsi, et pigem madalam hinnang keskkoolijärgsetel õpperühmadel, kes tihti ei kasuta spordisaali ja -vahendeid (näiteks sessioonõppe tõttu). Kõige rohkem on rahul kooli spordisaali ja -vahenditega isikuarengu õpilased (4,0), kõige vähem majandusarvestuse ja maksunduse õpilased (0), mis tähendab, et nad ei ole Pärnumaa Kutsehariduskeskuse spordisaali ja -vahendeid kasutanud või nendega kokku puutunud.

Huvitegevuste ja vaba aja tulemust viis alla tihedalt valitud vastusevariant „ei ole kasutanud/kokku puutunud“, mistõttu võivad üldised hinnangud madalad tunduda, kuid see ei peegelda täiel määral tegelikku rahulolu.

Tabel 23. Huvitegevus ja vaba aeg

Õppekavatöörühm	Kool pakub piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (sportimiseks, huvitegevuseks)	Õpilastel võiks olla oma puhkeruum?	Võtan hea meelega osa kooli vaba aja üritustest	Olen rahul õpilaskoduga	Olen rahul kooli spordisaali ja -vahenditega
Juhtimine ja haldus	1,5	2,4	1,2	0,5	0,3
Majutamine ja toitlustamine	3,3	3,8	2,9	1,5	2,8
Aiandus	2,8	2,6	2,4	1,8	1,8
Metsandus	3,7	1,3	3,0	4,0	2,7

Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,9	3,4	2,4	0,8	3,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,7	3,0	2,6	1,3	3,1
Elektroonika ja automaatika	3,0	2,5	1,3	1,6	3,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	2,3	3,5	2,7	1,3	0,9
Juuksuritöö ja iluteenindus	2,7	3,1	2,4	0,9	1,8
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3,2	3,4	1,8	1,5	1,9
Hulgi- ja jaekaubandus	2,4	3,4	2,0	0,8	1,8
Isikuareng	3,0	5,0	2,5	4,5	4,0
Mehaanika ja metallitöö	3,4	3,0	2,0	1,9	3,3
Toiduainete töötlemine	3,4	3,9	2,5	1,3	3,4
Transporditeenused	3,0	3,3	1,7	1,2	3,9
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	1,3	2,0	0,9	0,8	1,1
Majandusarvestus ja maksundus	2,0	2,0	0,8	0,0	0,0
Sekretäri- ja kontoritöö	2,4	3,2	1,4	0,0	0,4
Elektrienergia ja energeetika	3,2	3,1	2,0	1,2	3,2
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,0	4,0	1,5	2,0	3,0
Keskmiselt	3,0	3,3	2,2	1,2	2,4

TOITLUSTAMINE KOOLIS

Tabelist 24 võib välja lugeda, et õpilased on pigem rahul toitlustamisega koolis (hinnang 3,6) ja toidu kvaliteediga (hinnang 3,3) ning leiavad, et toit on enam-vähem mõistliku hinnaga (hinnang 3,5).

Toitlustamisega on kõige enam rahul aianduse (4,8) ja isikuarengu (4,5) õpilased, kõige vähem on rahul tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise (2,3), materjalide töötlemise (2,5) ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika (2,9) õpilased. Toidu kvaliteediga on kõige rohkem rahul aianduse (4,6) ning metsanduse (4,0), elektroonika ja automaatika (4,0) ja isikuarengu (4,0) õppekavatöörühmade õpilased, kõige vähem on rahul tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise (2,3), materjalide töötlemise (2,5), mehaanika ja metallitöö (2,7) ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika (2,7) õpilased. Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,8), et toit on mõistliku hinnaga, kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (2,8).

Tabel 24. Toitlustamine koolis

Õppekavatöörühm	Olen rahul toitlustamisega koolis	Toit on hea kvaliteediga	Toit on mõistliku hinnaga
Juhtimine ja haldus	3,4	2,9	3,3
Majutamine ja toitlustamine	4,1	3,6	3,9
Aiandus	4,8	4,6	4,8
Metsandus	3,3	4,0	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2,9	2,7	2,4
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,3	3,1	3,2
Elektroonika ja automaatika	4,0	4,0	3,9
Sotsiaaltöö ja nõustamine	3,9	3,6	3,9
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,0	3,9	3,8
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3,5	3,3	3,2
Hulgi- ja jaekaubandus	3,2	3,0	3,4
Isikuareng	4,5	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,3	2,7	3,0
Toiduainete töötlemine	3,5	3,2	3,2
Transporditeenused	3,0	3,4	2,8
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	2,3	2,3	3,6
Majandusarvestus ja maksundus	3,3	2,8	4,5
Sekretäri- ja kontoritöö	3,8	3,8	4,2
Elektrienergia ja energeetika	3,9	3,4	3,9
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	2,5	2,5	4,0
Keskmiselt	3,6	3,3	3,5

MAINE

Kooli mainega ollakse väga rahul, keskmine hinnang 4.2 (tabel 25). Õpilased on uhked, et nad siin koolis õpivad (4,1) ning soovivad hea meelega ka tuttavatel tulla siia kooli õppima (4,2). Samuti hindavad õpilased Pärnumaa Kutsehariduskeskuse (PKHK) mainet kõrgeks tööandjate seas (4,1).

Enamik õppekavariühmasid hindasid seotud küsimusi tasemele 4 või sellest üle. Kõige enam on uhked aianduse õpilased (5,0), et nad õpivad Pärnumaa Kutsehariduskeskuses, kõige vähem materjalide töötlemise õpilased (3,5). Kõige enam arvavad aianduse õpilased (5,0), et Pärnumaa Kutsehariduskeskusel on tööandjate silmis hea maine, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (3,8). Kõige enam soovivad aianduse õpilased (5,0) tuttavatel Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima tulla, kõige vähem aga materjalide töötlemise õpilased (3,0). Kõige kõrgemalt hindavad PKHK mainet heaks aianduse õpilased (5,0), kõige vähem tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (3,8).

Tabel 25. Maine

Õppekavatöörühm	Olen uhke, et õpin selles koolis	Koolil tööandjate silmis on hea maine	Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	Minu kutsekoolil on hea maine
Juhtimine ja haldus	4,2	4,0	4,3	4,3
Majutamine ja toitlustamine	4,1	4,1	4,1	4,1
Aiandus	5,0	5,0	5,0	5,0
Metsandus	4,3	4,0	4,0	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,3	4,3	4,3	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,8	4,1	4,1	4,2
Elektroonika ja automaatika	3,8	4,0	3,9	4,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,2	3,9	4,2	4,1
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,3	4,3	4,5	4,3
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,1	4,0	4,2	3,9
Hulgi- ja jaekaubandus	4,0	4,1	4,2	4,1
Isikuareng	4,5	4,0	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	4,1	4,1	4,1	4,1
Toiduainete töötlemine	4,1	4,0	4,2	4,2
Transporditeenused	4,4	4,1	4,2	4,1
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,6	3,8	3,4	3,8
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	4,3	4,3	4,3
Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	4,6	4,6	4,6
Elektrienergia ja energeetika	4,0	4,1	4,2	4,2
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	3,5	4,0	3,0	4,0
Keskmiselt	4,1	4,1	4,2	4,2

ÕPILASTE ETTEPANEKUD ÕPPETÖÖ PAREMAKS KORRALDAMISEKS

Uurisime õpilastelt ka nende ettepanekuid õppetöö paremaks korraldamiseks. Õpilaste vastused on toodud muutmata kujul õppekavatöörühmade kaupa (tabel 26).

Tabel 26. Ettepanekud õppetöö paremaks korraldamiseks

Aiandus
(blank)
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus
-
Ei oska öelda.
muuta tunnid huvitavamaks
Õpetada office 365 Power Platform rakendusi IT erialas (Power Automate, Powerapps, Power BI, Power Virtual Agents).
Pange pirukatele vanad hinnad tagasi ja võiks olla rohkem singi juustu pirukaid ja pange õige aegselt välja ei viitsi oodata 2 tundi üle aja.
Pole
Rohekem rühmatöid et saaks rohkem suhelda ja arutads
Rohkem e-õpet.
Rohkem praktilist tööd. Praktiline ja teoreetiline pool võiks käsi käes käia
vähem linxuit
(blank)
Ehitus ja tsiviilrajatised
-
Ei ole
Ei oska öelda
Ei tea.
Koik on tiptop
Midagi

Pole
Praktilisi - ja teooria tunde võiks olla võrdsemalt jaotatud. Kaugemalt tulijate bussiaegadega võiks rohkem arvestada. On olnud juhusid kus õpetaja laseb ära küll, aga buss on läinud juba. Järgmist bussi pead ootama üle tunni aja.
puudulik
Rohkem erialapraktikat. Praktikat võibolla mitte kohe täiskoormusega teha tööturul. Kindlam võimalus tööturule sisenemisel. Mõnel erialal ka natuke rangem õppetöö ja sotsiaalelu.
(blank)
Elektrienergia ja energeetika
Ei ole
Ei ole midagi pakkuda.
Eriala tunnid võiks olla rohkem praktilisel kujul
Mina ei muudaks midagi
Pole.
Praktilistele töödele võiks tunduvat rohkem rõhku panna, ning eriala tunde võiks üleüldiselt rohkem olla. Möödunud aasta karantiini tõttu ei ole mul sellist tunnet et ma sooritaksin edukalt eriala eksami.
Rohkem kaasavamaid töö ülesandeid jne (peaasi et kaasavam õppekava oleks)
Võimalusel pakkuda e-õpet nendele, kes soovivad
(blank)
Elektroonika ja automaatika
-
ei tea
Soovin, et minu erialal (EL) oleks erialaõpetaja, kellel on aega õpilastega tegeleda ning praktilisi töid juhendada.
(blank)
Hulgi- ja jaekaubandus
-

Ei ole
Ei ole.
Ei oska öelda
ei tea

rohkem arvestada õpilaste soovidega õppetööga seoses, kes soovib rühmatöid ja kes iseseisvat jne
Rohkem rühmatöid võiks olla
Rohkem selgitusi ja juhendeid võiks olla, teatud suurte kodutööde edukaks läbiviimiseks.
teha vaheajad, et anda õpilastele motivatsiooni
(blank)
Isikuareng
Rohkem erinevaid tunde, mitte et terve päev on ühe õpetaja tunnid.
(blank)
Juhtimine ja haldus
-
Et saaks mail meelde tuletusi kui tahvliks on tegemata tööd
Hetkel neid ei ole.
Kõik ok
Tunnid võiksid alata ikka algusest. Päev venib sellevõrra pikemaks kui päeva algus lage on. Mõnel grupil on iga päev väga pikad päevad, väsitab inimesed vaimselt väga ära. Praktika korraldus võiks parem olla, õpilased langevad vaimsesse stressi kui kohta leida on raske. Selle võrra suureneb oht pooleli kool jätta kuigi isik seda ei taha (koolis on õppimine korras). Põhjuseks on, et ei leidnud praktikakohta. Kooli poolt tundub tuge selles asjas vähe paraku.
(blank)
Juuksuritöö ja iluteenindus
.
Ei ole
Pakun, et valikained võiksid olla tõesti valikulised mitte kohustuslikud.
Pole
Praktilisi tunde viia läbi õppeklassis. teha hoolitsusi päris klientidele- Erimassaazi liikidest õppida juurde raseda massaaži ja massaaži lastele.
Selgitamine, miks on teatud asja õppimine vajalik, hea. Valikainete mitte hindamine.
TAHVEL tuleks välja vahetada teise süsteemi vastu
Tänapäeva muutuva maailmaga kaasas käimine.
Vahetage TAHVEL välja toimiva ja loogilisema süsteemi vastu välja, kuna see on kohutav.
(blank)
Majandusarvestus ja maksundus

(blank)
Majutamine ja toitlustamine
-
Ei ole
ei tea
midagi
õpetajad võiksid õpilasi võtta kui tavalisi inimesi mitte nagu nende alluvaid.
Õpetajad, kes on pensioniealised võiks koju jääda
puhkeruumid õpilastele!
Puudub
Rohkem e-õpet
Rohkem huvitavamaid tunde, ka väljaspool kooli. Õpilastele rohkem istumis ja puhke nurku nii õue kui välja.
Rohkem paaristöid/rühmatöid
suhtumine
Suhtumine.
Tunniplaan
Vähem loenguid, rohkem praktilist
voiks olla vähem konspekteerimist
Võiks vähem esitlusi teha
(blank)
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)
Ettepanek puudub
Puudub
Mehaanika ja metallitöö
.
Korraldus kuskilt nurgast
Ma arvan et koolis võiks olla rohkem kui kaks vaheaega, et õpilased saaksid ka puhata pidevast õppimisest, koguaeg järjest koolis on suht julm käia Rohkem paaristöid võiks ka olla nt.
Piret laan suhtub oma kursuse õpilastesse erinevalt ja ülbelt.

Pole
Suhtlemist õpetada
yes
(blank)
Metsandus
Jooksva kooliaasta viimasel kolmandikul ei ole mõistlik tuua lõpueksamid ja kutseksam juunist aprilli. Samaaegselt kestavad veel õppetsükklid jms. Ehk saavutatavast efektist ma veel aru pole saanud aga tohutu ajaline surve, kui sisuliselt märts ja aprill tuleb koolis veeta. Selline otsus peaks kajastuma juba kooliaasta alguses mitte jooksvalt viimasel hetkel. Kool peaks arvestama ka õpilaste isikliku ja tööeluga. Pehmelt öeldes keeruline on viimasel hetkel muuta õppepuhkuste, töögraafikute ja isiklike elu toimingute ajastamist. Veidi sellist kindlust kooli poolt on vaja, et kui õppetöö graafik on planeeritud juunini siis võiks see ka selliselt olla. Mitte poole märtsi pealt muuta kogu süsteemi olemust.
(blank)
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika
-
—
.
eitea
Liiga palju, et nimetada
Oi, kust alustada... rohkem praktikat, aja planeerimist, põhjalikumalt ja sisukamalt materjali läbi töötamist, õpilaste korrale kutsumist ning enim mõne õpetaja oskust materjali mitte esitluselt monotoonselt ja pikalt maha lugeda
Pole
Puudub
Rohkem praktilisi tunde
rohkem stippi
Stipendium võiks motiveerivam olla.
stipendium võiks suurem olla
(blank)
Sekretäri- ja kontoritöö
1 aastane õpe on natuke liiga tempokas, 2 aastane õpe kõlab paremini
Rohkem õpilasi arutellu kaasata ja mitte nii palju tunnis istumist (slaidide lugemist).
(blank)

Sotsiaaltöö ja nõustamine
-
Lasta õpilastel valida valikaineid
Loengutes palju elulist sisse tuua, mitte kuivalt maha lugeda
Meie käisime sessioonõppes ja, kes olid väljapoolt Pärnut, oli keeruline, nii, et esmaspäeva hommikul hakkasid tunnid 10.00 asemel 8.30.
Olen nendele küsimustele juba korra vastanud :)
rohkem arvestada õpilaste välja käidud ideedega, õppetöö sessioonid võiks olla ühtlaselt, mitte liiga suurte vahedega, lühemad päevad, ega peale lõunat enam pea ei võta kellelgi, lihtsamad tunnid lõppu, tahvel väga keeruline, mis õppida on osa ühes kohas kirjas, osa teises, osa pole üldse kirjas, vaid õpetaja tunnis öelnud, ekool ja moodle tunduvalt lihtsamad, kui tahvlis kodutööd pole, ei tohiks saada seda ka hinnata ja nõuda tunnis, toidu tagasiside võimalus, rohkem üritusi, koolisisesed ja välised tunnid ei tohiks olla ühel päeval, sest kõigil pole autot, siis peakski olema piisav aeg bussiga minekuks teise kohta, või kooli poolne buss, praktikakoht võiks informeerida ka praktikajuhendajat, et talle praktikant tuleb, ja peaks olema erinevad kontakteerumisvõimalused, kui praktikakoht ei sobi, peaks pakkuma vahetusvõimalust. Praktika võiks olla lühem, 2 nädalaga saab inimene asjast ettekujutuse.
Tunniplaani koostamisel sessioonõppele oleks hea kui esimene tund algaks hiljem, kuna osad sõidavad kooli kaugemalt.
Vähendada õpilaste koormust, eriti perekonna inimesed ja töötavad inimesed. Peaks oleme rohkem võimalust teha kodustes tingimustes. Vähem kodutööd.
(blank)
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
Õpilasele oluline info (tunniplaani, tööde esitamise tähtsused, eksamid jm) peavad olema jagatud juba sügisel semestri algul. Täname.
Õppekavas olevad ained on tunniplaanis vales järjekorras. Osad õppeained peaksid tulema tunniplaani tunduvalt hiljem kui nad praegu on ja osad peaksid tulema tunduvalt varem.
Teatud erialade õpetamise tase ja õppekava ning selle edastamine õpilastele tuleb väga kriitilise pilguga üle vaadata. Kui õpilased on erinevate kogemustega, kellel on praktilist kogemust 20aastat ja õpilased, kellel kogemus puudub, siis neid ei saa samaväärselt kohelda. Individuaalne lähenemine! Lõputööde juhendamine kriitilise pilguga ülevaadata, luua süsteem. Kes, milliste kriteeriumite alusel võib olla juhendaja jne.
Tunniplaani peaks pikemalt ette teada olema! 2 nädalat on ilmselgelt liiga vähe. Ühest sisselogitvast keskkonnast piisaks. (praegu õppetöö nii tahvlis kui modles)
Tunniplaani võiks olla pikemalt ette teada.
(blank)
Toiduainete töötlemine
Ei ole
Ei oska öelda

Ei oskagi vastata.
Esiteks ei näe ma põhjust õpilasesindusel, kui sinna minnes ei võta keegi sinu ideesi või pakkumisi kuulda ning need kõik laidetakse just Kai poolt maha. Tahad luua midagi ägedat ja vahvat meie kooli, kuid ei ole võimalik kõike jätkata vana viisi ja lihtsalt kulgedes. Sellepärast lahkusin ka päris kiirelt õpilasesindusest. Õppetöös ei ole minu silmis õiglane kui ühe aastase õppega õpilased peavad pidevalt tegema ühte ja sama asja kuude viis, kui teised kursused saavad vaheldust. Samuti pole ma omandanud ega saavutanud sega, milleks siia kooli õppima üldse tulin. Üleüldiselt kasutu aasta.
Parem wifi kooli
Pole
Vanemad õpetajad võiks asendada noorematega.
(blank)
Transporditeenused
-
Ei oska öelda
Ei tule midagi kohe pähe
Eriti pole, kõik hästi tehtud õpetajade poolt <3
Pole midagi lisada.
Vähendada kirjutamist.
(blank)

KOKKUVÕTE

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks oli uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega 2021/2022. õppeaastal, et aidata kaasa õppekavatöörühmade kvaliteedi hindamisele. Küsitlusele vastas 397 õpilast ehk 37,8% kõikidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastest. 2/3 küsitlusele vastanutest on naised ning kuuluvad vanusegruppi 16-20. Enim vastanuid oli majutamise ja toitlustamise õppekavatöörühmast (17,6%), kõige vähem vastanuid materjalide töötlemise (0,5%) ning isikuarengu (0,5%) töörühmast, mida tuli analüüsisid järeldusi tehes arvesse võtta.

Küsitlusele vastanud leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida, neil on kaasõpilaste hulgas häid sõpru ning kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased tunnevad ennast koolis turvaliselt. Õpilased leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatav haridus võimaldab neil elus hästi hakkama saada. Tugiteenustega ei ole õpilased väga rahul, aga see tuleneb asjaolust, et üldise skoori viisid madalamaks vastused, kus öeldi, et nad ei ole kasutanud või kokku puutunud tugiteenustega. Küsitlusele vastanud tunnevad, et neid tunnustatakse piisavalt ning et nende arvamusi ja ettepanekuid peetakse piisavalt oluliseks ja nendega arvestatakse.

Õpilased on rahul ka info liikumisega koolis ja leiavad, et informatsioon jõuab nendeni õigeaegselt ning kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel. Kõige olulisemaks infokanaliteks infoliikumisel peetakse rühmajuhatajaid ja õpetajaid ning ka kaasõpilasi, vähem olulisemaks peetakse TikToki, Youtube'i ja Instagrami.

Õppetöö korraldusega on õpilased üldiselt rahul. Enim ollakse rahul tunniplaani infoga, mis on õpilaste jaoks arusaadav. Õpilased on rahul ka sellega, et praktilist õpet on piisavalt, praktilise õppe juhendamise ja õppimiseks piisava aja jätmisega arvestuslike tööde puhul. Natukene vähem ollakse rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel, kuid siinkohal tuleb arvesse võtta seda, et tulemuse viisid madalamaks need vastanud, kes ei ole välispraktikal osalenud ning valisid vastusevariandiks „ei ole kasutanud/kokku puutunud“. Õpilased on üldiselt rahul hindamise süsteemiga koolis ja nad tunnevad, et nad saavad koolis antavate ülesannetega hakkama ning neile on teada, kuidas hinne kujuneb. Õpilased on üsna teadlikud VÕTA kasutamise võimalusest, aga paljud neist ei ole seda võimalust kasutanud, mis tuleneb sellest, et neil ei pruugi selle järgi vajadust olla olnud.

Õpilased on üldiselt rahul õppetöö tingimustega (õppematerjalide paljundamise, õppematerjalide kättesaadavuse, õppetöök vajalike vahendite kättesaadavuse, õppetöök kasutatavate ruumide, kooli ruumides olevate võimalustega iseseisvaks õppimiseks ning õppeprotsessis kasutatavate digivahenditega). Õpilased hindavad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajaid kõrgelt. Õpilased leiavad, et õpetajad tunnevad oma ainet, õpetajatelt saab alati abi, õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda, õpetajad suhtuvad õpilastesse lugupidamisega, õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama, õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama ning õpetajad on õiglased. Lisaks tõdeavad õpilased, et õpetajad kasutavad oskuslikult õppetöös digivahendeid ja -võimalusi. Ülekaalukalt on õpilaste arvates kõige olulisem õpetaja

oskus teadmisi hästi edasi anda. Enim kasutavad õpetajad õppetöö meetodina praktilisi töid ning ka konspekterimist ja loengut, vähem kasutatakse e-kursust, digitehnoloogiaid ja õpilaste ettekandeid, millest kaks viimast ei meeldi eriti õpilastele õppetöö meetodina. Enim meeldivad õpilastele õppetöö meetoditena praktilised tööd, mis toodi välja ka kõige populaarsema meetodina, mida õpetajad õppetöös kasutavad, ning rühma- või paaristööd. Õpilaste sõnul kasutavad õpetajad tihti konspekterimist õppetöö meetodina, kuid õpilastele see nii väga õppetöö meetodina ei meeldi. Õpilased on väga rahul oma eriala valikuga ning eriala õpetamise tasemega. Kõige enam arvavad uuringule vastanud, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastes arendatakse oskust õpitud töös rakendada ning iseseisvust, kõige vähem aga sallivust ja teistega arvestamist, abivalmidust ning loovust.

Huvitegevuse ja vaba aja veetmise võimalustega on õpilased pigem rahul. Kooli vaba aja üritustest osa võtmist ei pea vastanud eriti oluliseks. Õpilaskoduga ei olda pigem rahul, aga see võib tulla asjaolust, et paljud vastanutest ei ela õpilaskodus. Kooli spordisaali ja -vahenditega ei olda ülemäära rahul, mis tuleneb asjaolust, et madalam hinnang on enamasti keskkoolijärgsetel õpperühmadel, kes tihti ei kasuta spordisaali ja -vahendeid. Õpilased on pigem rahul toitlustamisega koolis ja toidu kvaliteediga ja leiavad, et toit on enam-vähem mõistliku hinnaga.

Kooli mainega ollakse väga rahul ning õpilased on uhked, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õpivad ning soovivad hea meelega ka tuttavatel Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima tulla. Lisaks hindavad uuringutele vastanud Pärnumaa Kutsehariduskeskuse mainet kõrgeks ka tööandjate seas.