

**Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu uuring  
2022/2023**

## SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	5
ÜLDINE VASTANUTE TAUST.....	6
KOOLIPERE, ÕPILASED NING KINDLUSTUNNE.....	9
TUGITEENUSED.....	13
INFO LIIKUMINE.....	20
ÕPPETÖÖ JA PRAKTIKA KORRALDUS.....	23
ÕPPETÖÖ KORRALDUS.....	23
PRAKTIKA KORRALDUS.....	26
HINDAMINE.....	37
ÕPPETÖÖ, SELLE TINGIMUSED NING HINNANG ÕPETAJATELE.....	42
ÕPPETÖÖ TINGIMUSED.....	42
HINNANG ÕPETAJATELE.....	45
RAHULOLU ERIALA JA ÕPPETÖÖGA.....	47
HUVITEGEVUS JA VABA AEG JA ÜHISELAMU.....	52
TOITLUSTAMINE KOOLIS.....	57
MAINE.....	60
LISAKOMMENTAARID.....	62
KOKKUVÕTE.....	63
Joonis 1. Vastanute vanuseline jaotus (vastanuid; % vastanutest)	6
Joonis 2. Koolipere, õpilaste ning kindlustunde 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	11
Joonis 3. Kasutan/olen kasutanud õppenõustamise teenust (vastanuid; % vastanutest)	15
Joonis 4. Kasutan/olen kasutanud karjäärinõustamise teenust (vastanuid; % vastanutest)	15
Joonis 5. Olen saanud karjäärinõustamisest abi (vastanuid; % küsimusele vastanutest)	16
Joonis 6. Tugiteenuste 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	19
Joonis 7. Info liikumise 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	22
Joonis 8. Õppetöö korralduse 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	25
Joonis 9. Praktika korralduse 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	27
Joonis 10. Olen praktika juba läbinud (vastanuid; % kõikidest vastanutest)	28
	2

Joonis 11. Praktikad on piisavalt (vastanuid; % kõikidest vastanutest)	30
Joonis 12. Olen osalenud Erasmus+ välispraktikal (vastanuid; % kõikidest vastanutest)	32
Joonis 13. Soovin kindlasti osaleda Erasmus+ välispraktikal (vastanuid; % kõikidest vastanutest)	35
Joonis 14. Hindamise 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	40
Joonis 15. Õppetöö tingimuste 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	44
Joonis 16. Rahulolu erialaga 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	49
Joonis 17. Huvitegevuse ja vaba aja ja ühiselamu 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	54
Joonis 18. Kasutan õpilaskodu teenust (vastanuid; % kõikidest vastanutest)	55
Joonis 19. Toitlustamise 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	58
Joonis 20. Maine 2021/22. ja 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)	61

Tabel 1. Vastanute arv vanusegrupiti ning vastajate osakaal õpilaste arvust	6
Tabel 2. Vastanute sooline jaotus vanuse kaupa (vastanuid; % vastanutest)	7
Tabel 3. Vastanuid õppegruppide või õppekavatöörühmade kaupa (vastajaid; % vastanutest)	7
Tabel 4. Koolipere, õpilaste ning kindlustunde ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	9
Tabel 5. Lisakommentaariid koolipere, õpilaste ning kindlustunde kohta	12
Tabel 6. Tugiteenuste ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	13
Tabel 7. Tugiteenuste kasutamine õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastajate arv; % õpperühmast vastanutest)	17
Tabel 8. Lisakommentaariid tugiteenuste kohta	19
Tabel 9. Info liikumise ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	20
Tabel 10. Lisakommentaariid info liikumise kohta	22
Tabel 11. Õppetöö korralduse ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	23
Tabel 12. Rahulolu praktika korraldusega ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	26
Tabel 13. Olen praktika juba läbinud õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)	28
Tabel 14. Praktikad on piisavalt õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)	31
Tabel 15. Olen osalenud Erasmus+ välispraktikal (õpirändel) õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)	33
Tabel 16. Soovin kindlasti osaleda Erasmus+ välispraktikal õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)	35
Tabel 17. Lisakommentaariid praktika kohta	36

Tabel 18. Hindamise ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	37
Tabel 19. Lisakommentaariid hindamise kohta	40
Tabel 20. Õppetöö tingimuste ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	42
Tabel 21. Õpetajate ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	45
Tabel 22. Rahulolu eriala ja õppetööga ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	47
Tabel 23. Lisakommentaariid õppetöö, selle tingimuste ja õpetajate kohta	50
Tabel 24. Huvitegevuse ja vaba aja ja ühiselamu ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	52
Tabel 25. Väide „Kasutan õpilaskodu teenust” õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanute arv; % õppegrupis vastanutest)	55
Tabel 26. Lisakommentaariid huvitegevuse, vaba aja ja ühiselamu kohta	56
Tabel 27. Toitlustamine koolis ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	57
Tabel 28. Lisakommentaariid toitlustamise kohta	59
Tabel 29. Maine ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)	60
Tabel 30. Lisakommentaariid	62

## SISSEJUHATUS

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks on uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuse (edaspidi PKHK) õpilaste rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega, et hinnata õpilaste rahulolu Pärnumaa Kutsehariduskeskuse poolt tehtud tööga ning avaldada arvamust koolile olulistel teemadel. Analüüs põhineb 2022/2023. õppeaasta õpilaste rahulolu-uuringul, mis viidi läbi maist juunini 2023. aastal. Uuringus hindasid õpilased 5-palli skaalal (kus 1 - ei ole üldse nõus ja 5 – olen täiesti nõus) erinevaid koolielu ja õppekorraldust puudutavaid väiteid, mis olid jagatud erinevatesse küsimuste plokkidesse. Numbritele olid määratud järgnevad tähendused: 1 – ei ole üldse nõus, 2 – pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 – pigem olen nõus ja 5 – olen täiesti nõus. Lisaks numbrilistele hinnangutele, sai peaaegu igas küsimuste plokkis anda ka üldist tagasisidet oma sõnadega. Õpilaste vastused on toodud muutmata kujul, parandatud on ainult trükivead. Kõik küsimused ei olnud vastamiseks kohustuslikult. Kui küsimus ei olnud vastamiseks kohustuslik, siis antakse sellest analüüsi käigus vastava küsimuse juures teada.

Käesoleva uuringu raporti küsimuseks on, kuidas on 2021/2021. õppeaastal Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased rahul Pärnumaa Kutsehariduskeskuse koolielu ja õppekorraldusega.

Küsitlus oli arvutipõhine, küsitluse linki jagati läbi Tahvli ja rühmajuhatajate kaudu. Põhikoolijärgsete õpilastega üritati koostöös õpetajatega võimaluste piires küsitlust läbi viia mõne ainetunni raames.

Uuringu raport jaguneb kolmeteistkümneks peatükiks, millest esimene peatükk on sissejuhatus, kus kaardistatakse üldine töö ülesehitus, eesmärgid, uurimisküsimus ja meetodika. Uuringu analüüsi sisuline osa on jagatud erinevatesse plokkidesse, kus analüüsitakse erinevaid koolielu ja õppekorralduse aspekte: üldine vastanute taust; koolipere, õpilased ning kindlustunne; tugiteenused; info liikumine; õppetöö ja praktika korraldus; hindamine; õppetöö, selle tingimused ning hinnang õpetajatele; huvitegevus ja vaba aeg ja ühiselamu; toitlustamine koolis; maine; lisakommentaariid. Töö viimases peatükis võetakse uuringu analüüsi olulisemad seisukohad kokku ning tehakse järeldusi.

Tulemused on olulised kõikide õppekavatöörühmade kvaliteedi hindamisel, seega vastuseid analüüsime lisaks üldisele kooli tasandile ka õppegruppide või õppekavarühmade põhiselt. Õppekavarühm hõlmab endas sarnaseid erialasid, näiteks juuksuritöö ja iluteeninduse õppekavarühma kuuluvad nii kosmeetiku, juuksuri kui ka spaateenindaja erialad. Kui vastanuid oli enam kui 5, siis analüüsitakse õppegruppi õppekavatöörühmast eraldi. Kui õppegrupi kohta oli vastanuid 5 või vähem, siis analüüsitakse vastava õppegrupi tulemust kogu õppekavarühma tulemusena koos teiste õppegruppidega, kus oli vastanuid 5 või vähem.

Erinevaid väiteid analüüsime 5-palli skaalal, arvutades välja nii kooli üldise keskmise kui ka õppegruppi/õppekavatöörühma põhise keskmise, et õppegrupid/õppekavatöörühmad saaksid enda tulemust kooli üldise keskmisega võrrelda. 2022/2023. õppeaasta kooli üldiseid keskmiseid võrreldakse 2021/2022. õppeaasta kooli üldiste keskmistega nende väidete puhul, mida hinnati mõlemal küsitluse läbiviimise aastal.

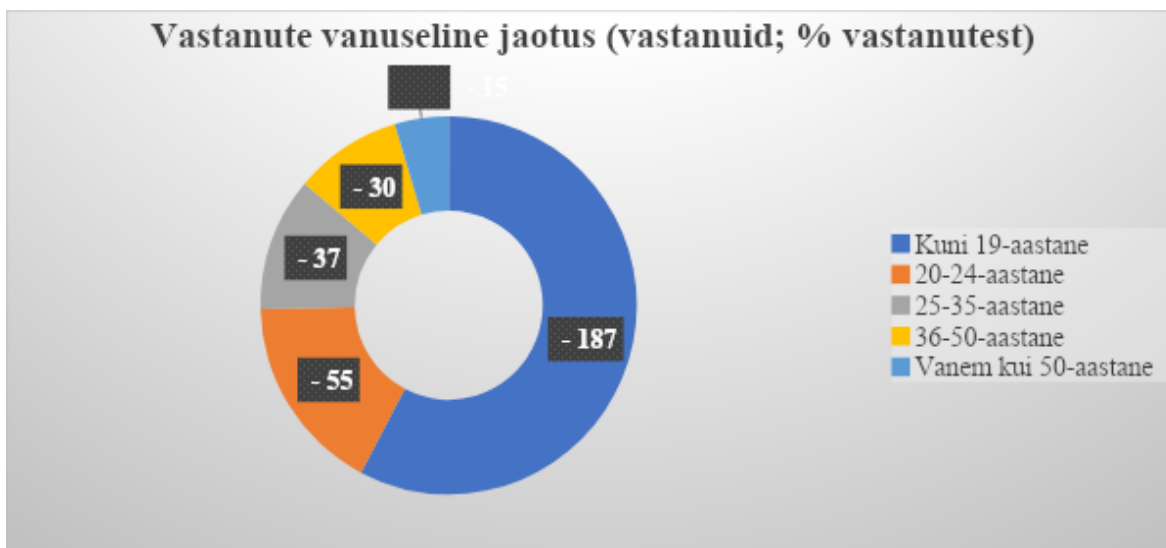
## ÜLDINE VASTANUTE TAUST

Küsitlusele vastas kokku 324 õpilast (tabel 1) kõikidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivatest õpilastest (eelmisel õppeaastal 397). 2023. kevade seisuga oli Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste arv 1028. Küsitlusele vastanute osakaal oli seega 31,52 (eelmisel õppeaastal 37,8%), mis tähendab, et küsitlusele vastas peaaegu iga kolmas õpilane.

Tabel 1. Vastanute arv vanusegrupiti ning vastajate osakaal õpilaste arvust

Vastanute vanusegrupp	Vastanute arv vanusegrupiti
Kuni 19-aastane	187
20-24-aastane	55
25-35-aastane	37
36-50-aastane	30
Vanem kui 50-aastane	15
<b>Kokku vastanuid</b>	<b>324</b>
<b>Kokku õpilasi koolis</b>	<b>1028</b>
<b>Vastajate protsent</b>	<b>31,52%</b>

Vanuseliselt jagunesid vastajad järgnevalt (joonis 1): suurem osa vastajatest olid vanusegrupis kuni 19-aastane (57,72% vastanutest, kokku 187 vastanut), 20-24-aastaste osakaal oli 16,98% (55 vastanut) ja 25-35-aastaste osakaal oli 11,42% (37 vastanut) ning 36-50-aastaste osakaal 9,26% (30 vastanut) ning vanemate kui 50-aastaste osakaal oli 4,63% (15 vastanut).



Joonis 1. Vastanute vanuseline jaotus (vastanuid; % vastanutest)

Tabelist 2 nähtub, et küsitlusele vastas kõige rohkem naisi (69,14% vastanutest, kokku 224 naist), mehi vastas küsitlustele 100 (30,86% vastanutest).

Tabel 2. Vastanute sooline jaotus vanuse kaupa (vastanuid; % vastanutest)

Sugu	Kuni 19-aastane	20-24-aastane	25-35-aastane	36-50-aastane	Vanem kui 50-aastane	Kokku vastanuid soo kaupa	Vastanute osakaal soo kaupa
Naine	103	48	31	28	14	224	69,14%
Mees	84	7	6	2	1	100	30,86%

Tabel 3 annab ülevaate, kui palju oli vastanuid erinevates õppegruppides või õppekavatöörühmades. Sellele jaotusele põhineb kogu edasine analüüs. Kui vastanuid oli enam kui 5, siis analüüsitakse õppegruppi õppekavatöörühmast eraldi. Kui õppegruppi kohta oli vastanuid 5 või vähem, siis analüüsitakse vastava õppegruppi tulemust kogu õppekavarühma tulemusena koos teiste õppegruppidega, kus oli vastanuid 5 või vähem. Kui õppekavatöörühma koondatuna on vastanuid ikkagi 5 või vähem, siis tuleb arvesse võtta, et nii väikse hulga vastanute arvamus ei saa üle kanda tervele õppekavatöörühmale, seega analüüsist jäetakse välja õppekavatöörühmad, kus on vastanuid 5 või alla 5 (tabelis 3 ja kõikides järgnevatel õppegruppide/õppekavatöörühmade võrdlevatel tabelitel toodud tabeli lõppu tumedate joonte sisse), kuid kõikide vastanute keskmistes hinnangutes ning võrdlevatel tabelitel kajastatakse nende hinnanguid ikka. Õppekavatöörühmadest on käsitletud majutamise ja toitlustamise õppekavarühma eraldi toitlustamise ja majutamisenä, kuna see on väga suur õppekavatöörühm ning selleks, et saada ülevaade nii majutamise kui ka toitlustamise kohta, siis on mõistlik neid eraldi käsitleda.

Tabel 3. Vastanuid õppegruppide või õppekavatöörühmade kaupa (vastajaid; % vastanutest)

Õppegrupp või õppekavatöörühm	Vastanute arv	% vastanutest
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	20	6,17%
SEL-22	15	4,63%
ILT-22	14	4,32%
KA-20	14	4,32%
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	14	4,32%
ILT-21	13	4,01%
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	12	3,70%
IT-20	11	3,40%
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	11	3,40%
MK-21	10	3,09%

IT-22	10	3,09%
KA-22	10	3,09%
LT-22	10	3,09%
S-22	9	2,78%
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	9	2,78%
MT-21	9	2,78%
TJ-22	8	2,47%
RA-22	8	2,47%
ÄK-21	7	2,16%
PK-21	7	2,16%
AT-22	7	2,16%
K-22B	7	2,16%
RS-22	7	2,16%
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	7	2,16%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	6	1,85%
SPA-23	6	1,85%
KEM-22	6	1,85%
KA-21	6	1,85%
MT-22	6	1,85%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	6	1,85%
MT-20	6	1,85%
KK-22	6	1,85%
LT-21	6	1,85%
Majutamine (H-23)	4	1,23%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4	1,23%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4	1,23%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	3	0,93%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	3	0,93%
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	2	0,62%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	1	0,31%
<b>Kokku vastanuid</b>	<b>324</b>	<b>100,00%</b>



## KOOLIPERE, ÕPILASED NING KINDLUSTUNNE

Koolipere, õpilaste ning kindlustunde ploki rahulolu on üldiselt kõrge (tabel 4), kõrgeimad hinnangud anti väidetele „Tunnen end koolis turvaliselt, ei esine koolivägivalda” (hinnang 4,54) ja „Meie koolis on meeldiv õppida” (4,33). Kõige turvalisemalt tunnevad ennast ÄK-21, K-22B ja RA-22 õpilased (hinnang 5,00), kõige vähem aga MT-21 õpilased (hinnang 3,67). Kõige enam leiavad K-22B õpilased (hinnang 5,0), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida, kõige vähem aga MT-21 (hinnang 3,33) ning RS-22 (hinnang 3,43) õpilased.

Üsna kõrge tulemuse saavutasid ka väited „Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru” (keskmine hinnang 4,24), „Meie koolis omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada” (4,17) ning „Rühmajuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust” (4,17). Kõige enam leiavad S-22 õpilased, et neil on kaasõpilaste hulgas häid sõpru (4,78), kõige vähem KK-22 (3,17) ning MT-21 (3,22). Enim tunnevad Juuksuritöö ja iluteeninduse õppekavatöörühma (J-21, J-22, SPA-22) õpilased (4,73), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatav haridus võimaldab neil elus hästi hakkama saada, kõige vähem aga RS-22 õpilased (3,00). Kõige rohkem leiavad K-22B ja MT-20 õpilased (mõlema hinnang 5,00), et nad saavad rühmajuhatajalt vajalikku infot, nõu ja toetust, kõige vähem MT-21 (hinnang 2,56) ja KA-20 (hinnang 2,57) õpilased.

Üsna kõrge tulemuse saavutasid ka väited „Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine” (4,08) ning „Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine” (4,04). Kõige enam leiavad Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) õpilased (hinnang 4,71), et kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine, kõige vähem aga MT-22 (hinnang 2,67) ja MT-21 (hinnang 2,89) õpilased. Kõige rohkem arvavad Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) õpilased (4,86), et kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine, kõige vähem aga MT-21 õpilased (3,00).

Mõnevõrra madalama hinnangu anti väitele „Minu kaasõppijad peavad õppimist oluliseks” (3,72). Kõige enam leiavad RS-22 (4,86) ja SPA-23 (4,83) õpilased, et nende kaasõppijad peavad õppimist oluliseks, kõige vähem aga MT-21 õpilased (2,22).

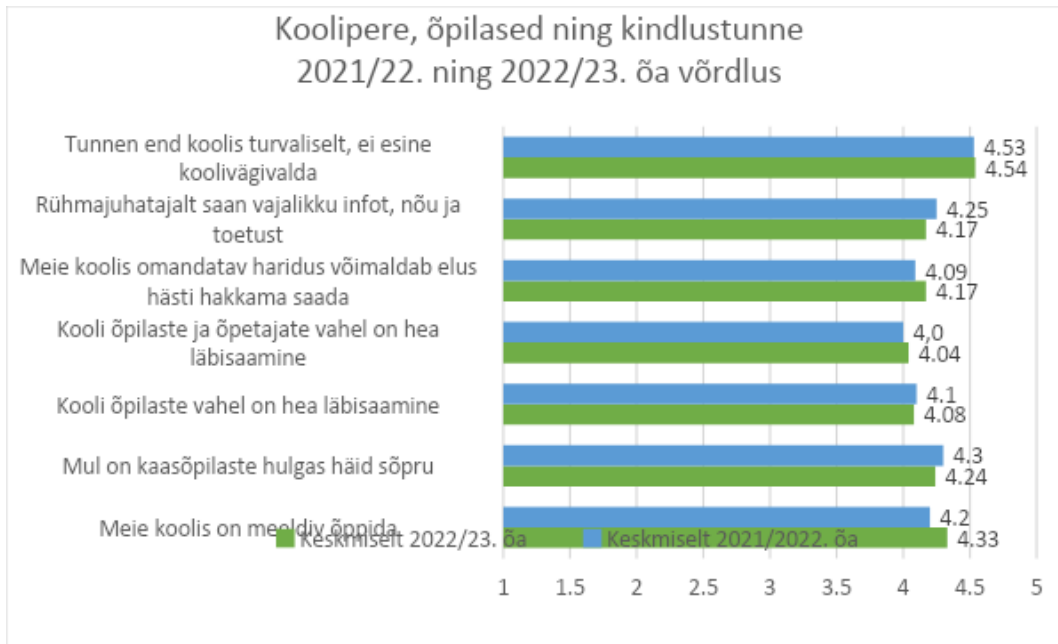
Tabel 4. Koolipere, õpilaste ning kindlustunde ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Meie koolis on meeldiv õppida	Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	Meie koolis omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada	Minu kaasõppijad peavad õppimist oluliseks	Rühmajuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust	Tunnen end koolis turvaliselt, ei esine koolivägivalda
ÄK-21	4,29	4,14	4,14	4,14	3,43	4,00	3,71	5,00
AT-22	4,29	4,43	4,14	4,00	4,00	3,29	3,86	4,71
ILT-21	4,77	4,54	4,08	4,31	4,69	4,31	4,54	4,77
ILT-22	4,71	4,64	4,50	4,36	4,71	4,36	4,71	4,71
IT-20	4,45	4,36	4,27	4,55	4,55	4,18	4,55	4,64

IT-22	4,30	4,40	4,40	4,10	4,30	3,10	3,70	4,40
K-22B	5,00	4,57	4,14	4,43	4,43	3,71	5,00	5,00
KA-20	4,00	4,29	3,93	3,71	3,79	3,00	2,57	4,50
KA-21	4,17	4,17	3,67	3,67	4,17	3,17	2,83	4,00
KA-22	4,40	4,30	4,10	4,20	4,20	3,40	4,30	4,60
KEM-22	4,17	4,67	4,33	3,83	4,00	3,50	4,50	4,33
KK-22	4,33	3,17	4,33	4,50	4,33	3,83	3,83	4,67
LT-21	4,00	4,17	4,50	4,17	3,17	2,83	3,67	4,00
LT-22	4,30	4,30	4,20	4,00	4,30	3,30	4,60	4,20
MK-21	4,40	3,90	4,10	4,30	4,10	4,20	4,50	4,70
MT-20	4,50	4,00	4,17	3,83	4,50	4,00	5,00	4,67
MT-21	3,33	3,22	2,89	3,00	3,89	2,22	2,56	3,67
MT-22	4,17	4,67	2,67	3,83	4,17	3,00	4,33	4,50
PK-21	4,71	4,57	3,86	4,00	4,71	4,00	4,86	4,86
RA-22	4,13	3,25	4,38	4,50	4,13	4,00	4,13	5,00
RS-22	3,43	4,29	3,86	3,57	3,00	4,86	2,86	4,29
S-22	4,00	4,78	3,89	3,67	3,89	3,89	4,33	4,22
SEL-22	4,27	4,40	4,13	3,93	3,87	3,27	3,73	4,40
SPA-23	4,50	4,50	4,33	3,17	4,33	4,83	4,67	4,83
TJ-22	4,75	4,25	4,29	4,00	4,25	4,63	4,38	4,63
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	4,17	3,83	4,00	4,00	3,83	4,00	3,83	4,33
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	4,00	3,86	3,86	3,71	4,14	3,14	4,57	4,21
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,44	4,33	4,33	4,22	4,44	3,67	3,89	4,78
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,82	4,27	3,91	3,91	4,73	4,45	4,18	4,91
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,86	4,57	4,71	4,86	4,43	3,71	4,86	4,57
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,67	4,50	4,50	3,83	4,17	3,67	4,67	4,67
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,33	4,17	4,00	4,33	4,25	3,75	4,67	4,67
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	4,10	4,40	3,90	4,00	4,20	3,50	4,40	4,35
Majutamine (H-23)	5,00	4,75	4,75	4,50	4,25	4,25	5,00	5,00

Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4,00	3,50	4,00	3,50	3,50	4,00	4,50	4,25
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4,25	4,00	4,25	3,75	3,50	4,50	3,75	5,00
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	5,00	4,33	5,00	5,00	4,67	4,67	4,33	5,00
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,67	4,00	3,67	4,33	4,33	3,00	4,67	4,33
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	3,50	3,00	3,50	4,00	3,50	3,00	4,50	4,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>4,33</b>	<b>4,24</b>	<b>4,08</b>	<b>4,04</b>	<b>4,17</b>	<b>3,72</b>	<b>4,17</b>	<b>4,54</b>
<b>Keskmiselt 2021/2022. õa</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,09</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>4,25</b>	<b>4,53</b>

Kui võrrelda 2021/2022. õppeaasta tulemusi 2022/2023. õppeaasta tulemustega (joonis 2), siis koolipere, õpilaste ning kindlustunde plokk sai üsna sarnaseid keskmiseid hinnanguid vastanutelt. Võrreldes 2021/2022. õppeaastaga on 2022/2023. õppeaastal mõnevõrra tõusnud hinnang, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida (4,2-lt 4,33-le), ülejäänud muudatused hinnangutes on pigem vähem märgatavad: tunnen end koolis turvaliselt, ei esine koolivägivalda (vastavalt 4,53 ja 5,54); rühmajuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust (vastavalt 4,24 ja 4,17); meie koolis omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada (vastavalt 4,09 ja 4,17); kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine (vastavalt 4,0 ja 4,04); kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine (vastavalt 4,1 ja 4,08); mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru (vastavalt 4,3 ja 4,24).



Joonis 2. Koolipere, õpilaste ning kindlustunde 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare koolipere, õpilaste ning kindlustunde kohta. Tabelis 5 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaariid koolipere, õpilaste ning kindlustunde kohta.

Tabel 5. Lisakommentaariid koolipere, õpilaste ning kindlustunde kohta

Õppegrupp/ õppekavatöörühm	Vastajate lisatud lisakommentaariid koolipere, õpilaste ning kindlustunde kohta
<b>Mootorliikuriid, laevandus ja lennundustehnika (AT-21)</b>	Lihtsalt ei saa kooli kuna töö ei luba majandus seisu tõttu. Masendav. Õpetajad osad mõistavad, osad aitavad ka kuid on ka mõned, keda ei huvita.
<b>RS-22</b>	Gerber Programm ei anna tulevasele rätsepale suurt väärtust. Selle asemel võiks olla rohkem põhiteadmisi ja erialatunde ja valikaineid. Õpetaja ei valda Gerber Programmi ega oska seda õpetada. Gerber programmi läheb vaja pigem masstööd tegevas õmblusfirmas, kus individuaalrätsepal pole midagi teha. Samuti ei pea vajalikuks masinjoonestamise tundi. Kogu õppetöö on liiga digiks tehtud. Selle ameti juures on tähtsamad muud tegevused mida peaks rohkem tegema. Me ei ole ise saanud ühtegi valikainet valida. Masinjoonestamist kindlasti ei oleks valinud ning

	Gerberit ka mitte. Ühe aasta kohta oli lõputöö maht liiga suur.15. Koolile on vaja oma ateljeed, kus võtta kliente vastu, et teha klienditöid. Hinnakiri klientidele. Mulle väga meeldib õppida, sellepärast on väga kahju kui õpetaja ei võta oma tööd tõsiselt.
<b>RS-22</b>	Sel aastal oli teemaks hallitus laoruumis. Kangad, mida meie ei ole mitte kunagi saanud kasutada ja mis olid selles ruumis, pandi hoiule õppeklassi. Minul konkreetselt tekkisid hingamisraskused ja allergiline reaktsioon. Klasse tuulutati pidevalt, et õhustikku parandada. Kunstiõpetaja ja inglise keele õpetaja tunnustavad tõesti oma õpilasi kes püüavad ja pingutavad. Aineõpetaja poolne suhtumine on valikuline. Tihti on nii, et õpilased kardavad temalt midagi küsida, sest võid saada õpetaja poolt naeruvääristatud. Huvi minu poolt valitud erialale on säilinud, aga kui õppida, siis mitte enam teie koolis. See õppekorraldus ja õpetamine ei ole õige. Tänu enda edasipürgimisele, tugevale kollektiivile ja oma praktika juhendajale olen ma nii kaugelt jõudnud, aga mitte tänu oma õpetajale.
<b>ÄK-21</b>	Muud ei oska lisada, lihtsalt on ootusärevus, millised uued tuuled on tulemas uue direktori tulekuga.

## TUGITEENUSED

Tugiteenuste plokis ei olnud hinnangu andmise küsimused (skaalal 1-5) kohustuslikud, sest kõik õpilased ei pruugi olla kasutanud tugiteenuseid, mistõttu on tabelis 6 mõned lahtrid tühjad, kuna vastajad ei olnud kohustustatud andma nimetatud väidetele hinnanguid.

Tugiteenuste plokis sai kõrgeima hinnangu väide „Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamise tunde, konsultatsioone)” (hinnang 4,07), nagu võib näha tabelist 6. Kõige enam tunnevad seda MT-20 ja PK-21 õpilased (mõlema hinnangud 5,00), kõige vähem aga LT-21 (hinnang 2,33). Üsna samaväärselt tulemuse sai ka väide „Kooli tugipersonal on iga õppija suhtes avatud ja hooliv” (hinnang 4,05). Kõige enam tõdevad seda MT-20 õpilased (5,00), kõige vähem aga jällegi LT-21 õpilased (2,33).

Mõnevõrra madalama hinnangu, kuid mitte märkimisväärselt, sai küsimus „Kas olete rahul tugiteenuste kättesaadavusega?” (hinnang 4,01). Kõige enam on rahul tugiteenuste kättesaadavusega RA-22 (hinnang 5,00), kõige vähem järjekordselt LT-21 (hinnang 2,33).

Kõige madalama hinnangu sai väide „Sain abi õppenõustamise teenusega” (hinnang 3,46). Madalamat tulemust põhjustab see, et mitte kohustuslikule küsimusele andsid hinnangu ka need, kes tegelikult vastasid küsimusele „Kasutan/olen kasutanud õppenõustamise teenust”, et nad ei ole kasutanud õppenõustamise teenust, seega analüüsis ei tooda eraldi välja õppegruppi/õppekavariühma, kes on enim või kõige vähem rahul õpetamise teenusega.

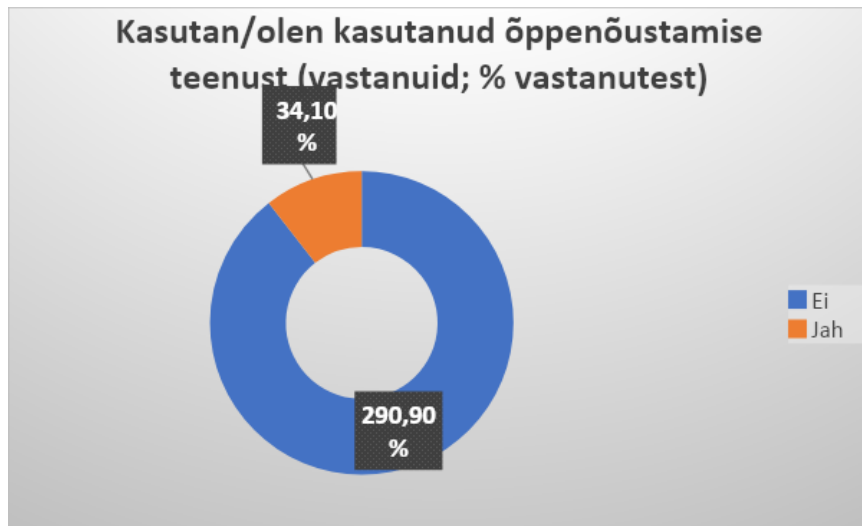
*Tabel 6. Tugiteenuste ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)*

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Sain abi õppenõustamise teenusega	Olen rahul tugiteenuste kättesaadavusega	Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamise tunde, konsultatsioone)	Kooli tugipersonal on iga õppija suhtes avatud ja hooliv
ÄK-21	3,00	3,00	3,00	3,00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	2,00	3,67	4,00	3,67
AT-22	1,00	4,50	4,50	4,25
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	2,00	4,00	4,25	3,67
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	5,00	4,50	4,33	4,33
ILT-21	3,80	4,00	4,00	4,50
ILT-22	3,33	4,20	4,33	4,00
IT-20	3,80	4,00	4,17	4,33
IT-22	3,80	3,75	4,43	3,88

Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	5,00	4,75	4,80	4,75
K-22B	5,00	4,80	4,80	4,80
KA-20	4,00	3,75	4,14	4,33
KA-21	3,50	4,00	3,75	3,25
KA-22	3,33	4,50	4,50	4,75
KEM-22	5,00	4,50	4,50	4,00
KK-22	2,50	3,75	4,00	4,25
LT-21	2,33	2,33	2,33	2,33
LT-22	3,00	3,25	3,13	3,25
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,50	4,80	4,60	4,60
MK-21	3,67	4,33	4,00	4,33
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,20	4,00	4,00	4,00
MT-20	5,00	4,67	5,00	5,00
MT-21	4,00	4,00	2,80	4,00
MT-22	5,00	4,80	4,80	4,80
PK-21	3,00	4,50	5,00	4,50
RA-22		5,00	4,00	4,67
RS-22	3,50	4,00	4,33	4,33
S-22		4,00	4,00	4,00
SEL-22	3,00	3,88	4,00	4,00
SPA-23	1,00	4,20	4,40	4,20
TJ-22	3,00	4,00	4,33	4,00
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	3,33	4,00	3,75	3,75
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,10	3,55	3,58	3,75
Majutamine (H-23)			5,00	5,00
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2,00	3,00	3,00	2,00
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)		3,50	3,50	3,00
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)		4,00	4,00	4,00
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,00	4,00	4,33	4,33
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	3,00	3,00	3,00	3,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)				
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>3,46</b>	<b>4,01</b>	<b>4,07</b>	<b>4,05</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,01</b>	<b>3,98</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>

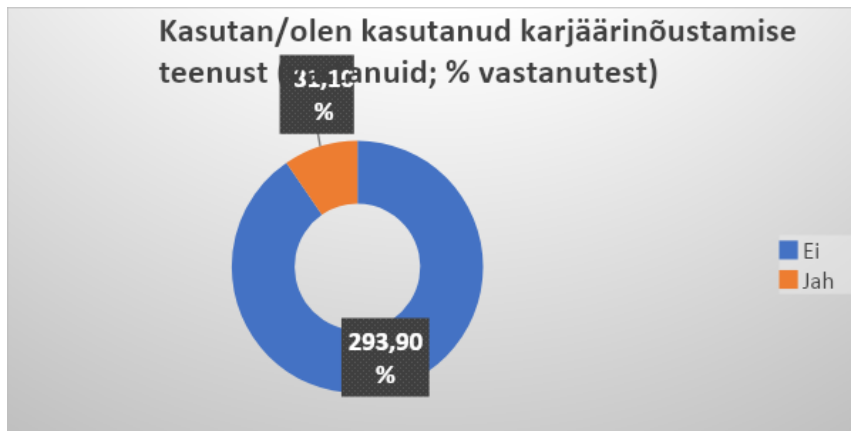
Küsitluses osalejatelt uuriti, et kas nad on kasutanud õppenõustamise (joonis 3) ja karjäärinõustamise (joonis 4) teenust. Suurem osa vastanutest ei kasuta/ei ole kasutanud

õppenõustamise teenust (290 vastajat, 89,51% kõikidest vastanutest). 34 vastajat (10,49% vastanutest) on kasutanud õppenõustamise teenust (joonis 3). Eelnevast tabelist (tabel 6) on näha, et õpilased andsid keskmiseks hinnanguks 3,46 väitele „Sain abi nõustamisteenusega”, mis on mõnevõrra madalam tulemus kui 2021/2022. õppeaastal, kui keskmiseks hinnanguks kujunes 4,01. Samas on näha, et kuigi väga vähesed vastanutest kasutasid õppenõustamise teenust, siiski paljud andsid neist hinnangu skaalal 1-5 väitele „Sain abi nõustamisteenusega”, kuigi nad tegelikult ei kasutanud seda teenust.



Joonis 3. Kasutan/olen kasutanud õppenõustamise teenust (vastanuid; % vastanutest)

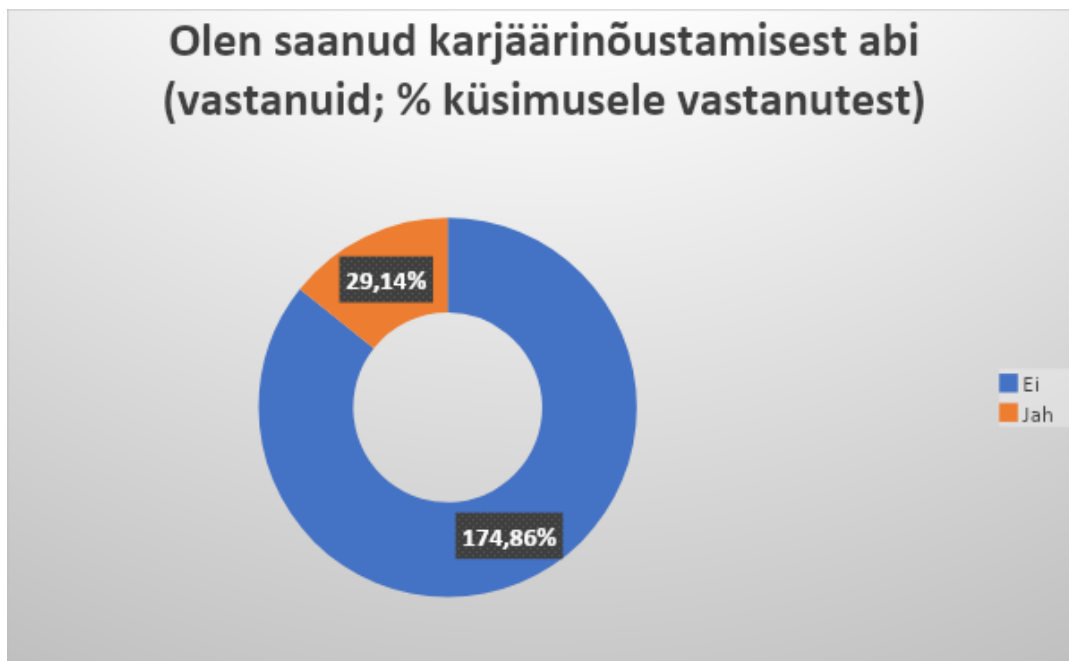
31 vastajat (9,57% kõikidest vastajatest) tõdevad, et nad on kasutanud karjäärinõustamise teenust ning ülejäänud 293 vastajat (90,43% vastajatest) ei ole kasutanud karjäärinõustamise teenust, nagu on näha jooniselt 4.





Joonis 4. Kasutan/olen kasutanud karjäärinõustamise teenust (vastanuid; % vastanutest)

Küsitluses osalenutelt küsiti, et kas nad on saanud karjäärinõustamisest abi. Küsimus ei olnud vastamiseks kohustuslik, vaid oli suunatud neile, kes eelnevas küsimuses ütlesid, et nad on kasutanud karjäärinõustamise teenust. Jooniselt 5 on näha, et suurem osa küsitlusele vastanutest tõdeb, et nad ei ole saanud karjäärinõustamisest abi (174 vastajat, 85,71% vastuse andnutest). 29 vastajat (14,29% vastuse andnutest) on aga saanud karjäärinõustamisest abi. Samas eelmises küsimuses (joonis 4) tõdes ainult 31 vastajat (9,57% kõikidest vastajatest), et nad on kasutanud karjäärinõustamise teenust ning ülejäänud 293 vastajat (90,43% vastajatest) ei ole kasutanud karjäärinõustamise teenust, mis tähendab seda, et mitte kohustuslikule küsimusele vastasid ikkagi ka need, kes tegelikult ei ole karjäärinõustamise teenust kasutanud.



Joonis 5. Olen saanud karjäärinõustamisest abi (vastanuid; % küsimusele vastanutest)

Tabel 7 annab ülevaate vastanute lõikes, kui palju on kasutanud erinevad õppegrupid/õppekavatöörühmad õppenõustamist ja karjäärinõustamist ning kas nad said abi karjäärinõustamisest. „Kasutan/olen kasutanud õppenõustamise teenust” ning „Kasutan/olen kasutanud karjäärinõustamise teenust” kajastab kõikide küsitluses osalenud õpilaste vastuseid, sest need olid vastamiseks kohustuslikud küsimused. „Olen saanud karjäärinõustamisest abi” ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus ning seetõttu ei kajasta kõikide vastanute vastuseid ning ei anna täielikku ülevaadet sellest, kas karjäärinõustamisest saadi abi, sest küsimusele vastasid

„Ei” ka need vastajad, kes tegelikult märkisid, et nad ei ole kasutanud karjäärinõustamise teenust.

Vastanutest on protsentuaalselt kõige rohkem kasutanud õppenõustamise teenust IT-22 õpilased (50,00% õpperühmast vastanutest, 5 vastajat). Õppenõustamise teenust ei ole kasutanud järgnevad õpperühmad/õppekavatöörühmad (100% õpperühmast vastanutest): ÄK-21, andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22), AT-22, Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22), IT-20, juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22), KA-22, KK-22, MK-21, mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21), MT-22, RA-22, RS-22, S-22, SPA-23. Nimetatud loetelu ei pruugi anda täielikku ülevaadet, kes tegelikult õppenõustamise teenust on kasutanud, sest õpilased ei pruugi mäletada õppenõustamise saamist või seostada saadud õppenõustamist õppenõustamisena (näiteks grupinõustamine ainetunni raames).

Vastanutest on protsentuaalselt kõige rohkem kasutanud karjäärinõustamise teenust ILT-21 õpilased (30,77% õpperühmast vastanutest, 4 vastajat). Karjäärinõustamise teenust ei ole kasutanud järgnevad õpperühmad/õppekavatöörühmad (100% õpperühmast vastanutest): ÄK-21, andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22), AT-22, ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22), juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22), KA-21, KA-22, KK-22, mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV), MK-21, MT-20, MT-22, RA-22, RS-22, S-22, toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22). Nimetatud loetelu ei pruugi anda täielikku ülevaadet, kes tegelikult karjäärinõustamise teenust on kasutanud, sest õpilased ei pruugi mäletada karjäärinõustamise saamist või seostada saadud karjäärinõustamist karjäärinõustamisena (näiteks grupinõustamine ainetunni raames).

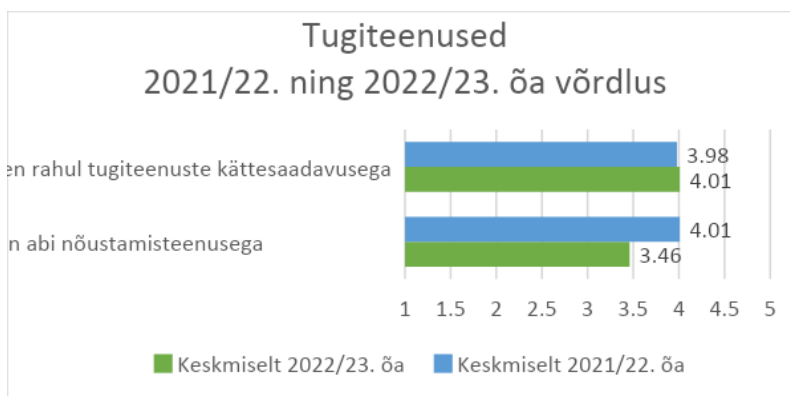
Tabel 7. Tugiteenuste kasutamine õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastajate arv; % õpperühmast vastanutest)

Õppegrupp/õppekavatöö rühm	Kasutan/olen kasutanud õppenõustamise teenust				Kasutan/olen kasutanud karjäärinõustamise teenust				Olen saanud karjäärinõustamisest abi			
	Ei	Ei %	Ja h	Jah%	Ei	Ei %	Ja h	Jah%	Ei	Ei%	Ja h	Jah%
ÄK-21	7	100,00 %		0,00%	7	100,00 %		0,00%	3	100,00 %		0,00%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	6	100,00 %		0,00%	6	100,00 %		0,00%	5	100,00 %		0,00%
AT-22	7	100,00 %		0,00%	7	100,00 %		0,00%	3	75,00 %	1	25,00 %
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	14	100,00 %		0,00%	14	100,00 %		0,00%	9	90,00 %	1	10,00 %
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÖEL-23)	8	88,89 %	1	11,11 %	8	88,89 %	1	11,11 %	4	80,00 %	1	20,00 %

ILT-21	9	69,23 %	4	30,77 %	9	69,23 %	4	30,77 %	5	55,56 %	4	44,44 %
ILT-22	13	92,86 %	1	7,14%	12	85,71 %	2	14,29 %	5	71,43 %	2	28,57 %
IT-20	11	100,00 %		0,00%	9	81,82 %	2	18,18 %	8	80,00 %	2	20,00 %
IT-22	5	50,00 %	5	50,00 %	7	70,00 %	3	30,00 %	7	87,50 %	1	12,50 %
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	11	100,00 %		0,00%	11	100,00 %		0,00%	8	88,89 %	1	11,11 %
K-22B	6	85,71 %	1	14,29 %	6	85,71 %	1	14,29 %	6	85,71 %	1	14,29 %
KA-20	12	85,71 %	2	14,29 %	12	85,71 %	2	14,29 %	8	88,89 %	1	11,11 %
KA-21	5	83,33 %	1	16,67 %	6	100,00 %		0,00%	2	100,00 %		0,00%
KA-22	10	100,00 %		0,00%	10	100,00 %		0,00%	7	100,00 %		0,00%
KEM-22	5	83,33 %	1	16,67 %	5	83,33 %	1	16,67 %	1	50,00 %	1	50,00 %
KK-22	6	100,00 %		0,00%	6	100,00 %		0,00%	3	100,00 %		0,00%
LT-21	4	66,67 %	2	33,33 %	5	83,33 %	1	16,67 %	4	100,00 %		0,00%
LT-22	7	70,00 %	3	30,00 %	8	80,00 %	2	20,00 %	8	88,89 %	1	11,11 %
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	6	85,71 %	1	14,29 %	7	100,00 %		0,00%	5	100,00 %		0,00%
MK-21	10	100,00 %		0,00%	10	100,00 %		0,00%	6	100,00 %		0,00%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	6	100,00 %		0,00%	5	83,33 %	1	16,67 %	5	100,00 %		0,00%
MT-20	5	83,33 %	1	16,67 %	6	100,00 %		0,00%	4	100,00 %		0,00%
MT-21	8	88,89 %	1	11,11 %	8	88,89 %	1	11,11 %		0,00%	2	100,00 %
MT-22	6	100,00 %		0,00%	6	100,00 %		0,00%	4	100,00 %		0,00%
PK-21	5	71,43 %	2	28,57 %	5	71,43 %	2	28,57 %	2	50,00 %	2	50,00 %
RA-22	8	100,00 %		0,00%	8	100,00 %		0,00%	5	100,00 %		0,00%
RS-22	7	100,00 %		0,00%	7	100,00 %		0,00%	2	100,00 %		0,00%
S-22	9	100,00 %		0,00%	9	100,00 %		0,00%	4	100,00 %		0,00%
SEL-22	14	93,33 %	1	6,67%	13	86,67 %	2	13,33 %	11	84,62 %	2	15,38 %
SPA-23	6	100,00 %		0,00%	5	83,33 %	1	16,67 %	2	66,67 %	1	33,33 %
TJ-22	7	87,50 %	1	12,50 %	7	87,50 %	1	12,50 %	5	83,33 %	1	16,67 %
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	11	91,67 %	1	8,33%	11	91,67 %	1	8,33%	4	80,00 %	1	20,00 %
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	19	95,00 %	1	5,00%	20	100,00 %		0,00%	8	88,89 %	1	11,11 %
Majutamine (H-23)	4	100,00 %		0,00%	4	100,00 %		0,00%	2	100,00 %		0,00%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4	100,00 %		0,00%	4	100,00 %		0,00%	2	100,00 %		0,00%

Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4	100,00 %		0,00%	4	100,00 %		0,00%	3	100,00 %		0,00%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	3	100,00 %		0,00%	3	100,00 %		0,00%	2	100,00 %		0,00%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)		0,00%	3	100,00 %		0,00%	3	100,00 %	1	33,33 %	2	66,67 %
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	1	50,00 %	1	50,00 %	2	100,00 %		0,00%	1	100,00 %		0,00%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	1	100,00 %		0,00%	1	100,00 %		0,00%				
<b>Kokku</b>	<b>290</b>	<b>89,51 %</b>	<b>34</b>	<b>10,49 %</b>	<b>29</b>	<b>90,43 %</b>	<b>31</b>	<b>9,57%</b>	<b>17</b>	<b>85,71 %</b>	<b>29</b>	<b>14,29 %</b>

Vastanute rahulolu tugiteenuste kättesaadavusega on üsna sarnane nii 2022/2023. kui ka 2021/2022. õppeaastal (joonis 6). Võrreldes 2021/2022. õppeaastaga on mõnevõrra langenud 2022/2023. õppeaastal väite „Sain abi nõustamisteenusega” keskmine hinnang (4,01-lt 3,46-le), kuid see ei anna täielikku ülevaadet sellest, kas vastajaid said abi nõustamisteenusega, sest oma hinnangu andsid mitte kohustuslikule küsimusele ka need vastajad, kes vastasid „Ei” küsimusele, kas nad on kasutanud õppenõustamise teenust.



Joonis 6. Tugiteenuste 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare tugiteenuste kohta. Tabelis 8 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaariid tugiteenuste kohta.

Tabel 8. Lisakommentaariid tugiteenuste kohta

Õppegrupp/	Vastajate lisatud lisakommentaariid tugiteenuste kohta
------------	--

<b>õppekavatöörüh m</b>	
<b>RS-22</b>	Ei kasuta teenust

## INFO LIIKUMINE

Õpilastelt uuriti, kas nad on rahul info liikumisega koolis (tabel 9). Õpilased leiavad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel (keskmine hinnang 4,20). Sündmuste kajastamist kooli kodulehel hindavad kõige kõrgemalt K-22B õpilased (4,71), kõige vähem aga LT-21 (hinnang 3,33). Vastanud tõdevad, et kooli uudiseid ja sündmusi pigem kajastatakse piisavalt sotsiaalmeedias (keskmine hinnang 3,92), kuid see väide ei saanud nii kõrget hinnangut, nagu sündmuste kajastamine kooli kodulehel. Kõige enam tõdevad MT-20 õpilased (4,83), et sündmusi kajastatakse piisavalt sotsiaalmeedias, kõige vähem aga KEM-22 õpilased (3,17).

Vastanud leiavad, et informatsioon koolis toimuvast jõuab nendeni pigem õigeaegselt (keskmine hinnang 3,78). Kõige enam leiavad mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) õpilased (4,43), et informatsioon jõuab nendeni õigeaegselt, kõige vähem aga MT-21 õpilased (2,56).

Infotelekatel ning infostendidel kuvatav informatsioon on sarnasel tasemel oluline vastanutele (keskmised hinnangud vastavalt 3,34 ning 3,38). Enim leiavad PK-21 õpilased (4,14), et infotelekatel kuvatav info on neile oluline, kõige vähem aga KEM-22 õpilased (2,67). Kõige enam tõdevad PK-21 õpilased (4,14), et infostendidel kuvatav informatsioon on neile oluline, kõige vähem õpilased IT-22 (hinnang 2,70) ning AT-22 (hinnang 2,71) õpilased.

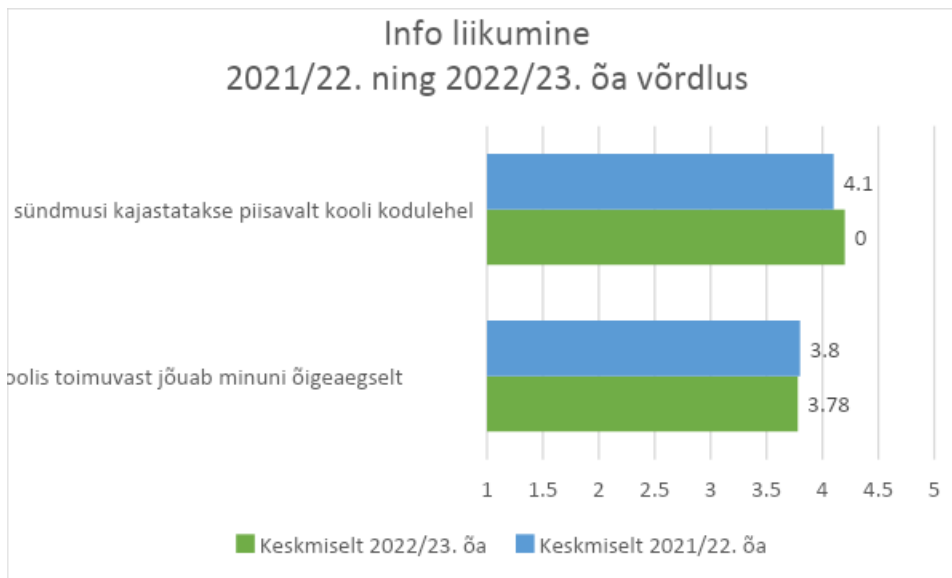
*Tabel 9. Info liikumise ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)*

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Informatsioon koolis toimuvast jõuab minuni õigeaegselt	Kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel	Kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt sotsiaalmeedias	Infotelekatel kuvatav informatsioon mulle oluline	Infostendidel kuvatav informatsioon mulle oluline
ÄK-21	3,14	3,57	3,43	3,43	3,14
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,83	3,83	3,67	2,83	2,83
AT-22	3,71	4,14	3,71	2,86	2,71
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	3,50	4,07	3,93	3,21	3,29
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÖEL-23)	4,00	4,44	4,00	3,56	3,56
ILT-21	3,77	4,54	4,31	3,46	3,62
ILT-22	3,71	4,14	3,93	3,36	3,57
IT-20	4,27	4,36	3,91	3,73	3,64
IT-22	4,40	3,90	3,40	3,00	2,70

Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,27	4,45	4,27	3,82	3,73
K-22B	4,29	4,71	4,43	3,86	3,86
KA-20	3,57	4,21	3,93	3,14	3,07
KA-21	2,83	3,67	3,67	3,17	3,17
KA-22	4,20	4,40	4,10	3,60	3,20
KEM-22	3,50	3,83	3,17	2,67	2,83
KK-22	3,83	4,00	3,67	3,33	3,83
LT-21	3,33	3,33	3,50	3,50	3,50
LT-22	3,70	3,80	3,60	3,40	3,60
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,43	4,14	4,14	3,00	3,14
MK-21	4,30	4,50	4,30	3,50	3,70
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,17	4,33	4,00	3,33	3,33
MT-20	4,00	4,67	4,83	3,83	3,67
MT-21	2,56	4,11	3,56	3,44	3,33
MT-22	4,00	4,50	4,17	3,00	3,00
PK-21	4,14	4,43	4,00	4,14	4,14
RA-22	3,38	4,50	4,00	3,00	3,13
RS-22	3,43	4,00	4,00	3,14	3,29
S-22	4,11	4,22	3,89	3,78	3,89
SEL-22	3,67	4,07	3,53	2,93	3,07
SPA-23	4,17	4,50	4,50	3,83	4,00
TJ-22	3,38	4,25	3,50	3,00	3,50
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	3,75	4,42	4,33	3,50	3,58
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,85	4,15	3,90	3,10	3,20
Majutamine (H-23)	4,00	4,25	4,00	3,50	3,75
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2,50	3,50	3,50	3,50	3,50
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	3,00	4,00	3,75	2,25	2,25
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,67	4,67	5,00	4,67	4,33
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,67	4,67	4,33	3,33	3,67
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	2,50	4,00	2,50	2,50	3,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>3,78</b>	<b>4,20</b>	<b>3,92</b>	<b>3,34</b>	<b>3,38</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>

Jooniselt 7 on näha, et nii 2021/2022. kui ka 2022/2023. õppeaasta küsitlustele vastanud leiavad sarnasel tasemel, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel (vastavalt

4,1 ning 4,20) ning et informatsioon koolis toimuvast jõuab nendeni õigeaegselt (vastavalt 3,8 ning 3,78).



Joonis 7. Info liikumise 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare info liikumise kohta. Tabelis 10 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaari info liikumise kohta.

Tabel 10. Lisakommentaari info liikumise kohta

Õppegrupp/ õppekavatöörühm	INFO LIIKUMINE
ÄK-21	<p>Pean tõdema, et info liikumine on üldiselt halvemapoolne. Üllatus oli see, et lõpetamise kuupäev ja asukoht on teine. Olime kõik hämmingus, paljudel tuli uus kuupäev edasi öelda, et lähedased saaksid plaane muuta. Need lõpetamise kuupäevad pidanuks kohe nähtaval olema kui need teatavaks tehti.</p> <p>Kui koolis korraldatakse ühisüritus ja tehakse pilte siis oleks hea, kui neid saaks näha ka õpilased. Näiteks talvine koolijuubeli aktus, kus auhinnati kutsevõistlusel osalenuid, silmapaistvaid õpilasi, pikalt töötanud õpetajaid, tahtnuks neid pilte ka näha. Kunagi oli Drive kuhu jagati koolis tehtud üritustest pilte, peaaegu kõigil on gmaili kontod, millega sisse logida.</p>



# ÕPPETÖÖ JA PRAKTIKA KORRALDUS

## ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õpilased hindasid oma rahulolu õppetöö korraldusega (tabel 11). Õppetöö korralduses on õpilased enim rahul praktilise õppe juhendamisega (4,10). Kõige enam on rahul praktilise õppe juhendamisega K-22B (hinnang 4,86) ning MT-20 (hinnang 4,83) õpilased, kõige vähem aga RS-22 õpilased (2,29).

Õpilased on pigem rahul õppimiseks piisava aja jätmisega arvestuslike tööde puhul (hinnang 3,99) ning õppematerjalidega, mida koolis kasutatakse (3,98) ning sellega, et praktilist õpet on piisavalt (3,98). Kõige enam leiavad mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) õppekavatöörühma õpilased (4,57), et arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks, kõige vähem aga RS-22 õpilased (3,29). Kõige enam leiavad MT-20 õpilased, et praktilist õpet on piisavalt (5,00), kõige vähem aga KEM-22 õpilased (2,17). Enim on koolis kasutatavate õppematerjalidega rahul K-22B (hinnang 4,86), kõige vähem RS-22 (hinnang 2,29) õpilased.

Õpilased pigem on valmis osa aineid e-õppes omandama (keskmine hinnang 3,74). Kõige enam on valmis osasid aineid e-õppes omandama mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika (AT-20, AT-21) õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,83), kõige vähem aga RS-22 õpilased (hinnang 2,14).

Tunniplaaniga ollakse pigem rahul (keskmine hinnang 3,52). Tunniplaaniga on samaväärselt rahul KK-22, MT-20 ja MT-22 õpilased (kõigi hinnang 4,33). Kõige vähem on tunniplaaniga rahul TJ-22 (hinnang 2,13) ning RS-22 (hinnang 2,14) õpilased.

Vastanud leiavad, et nende õppekava on pigem loogiliselt üles ehitatud (keskmine hinnang 3,51). Enim nõustuvad sellega K-22B õpilased (4,71), kõige vähem leiavad seda RS-22 õpilased (2,00).

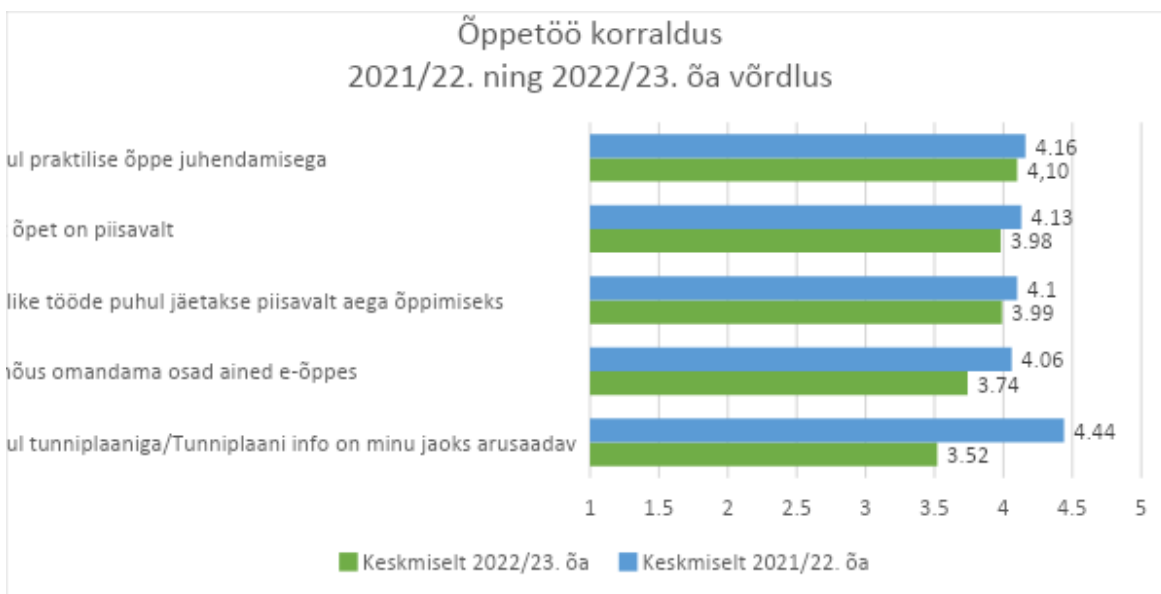
Tabel 11. Õppetöö korralduse ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Olen rahul tunniplaaniga	Oleksin nõus omandama osad ained e-õppes	Olen rahul õppematerjalidega, mida koolis kasutatakse	Minu õppekava on loogiliselt üles ehitatud	Arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks	Praktilist õpet on piisavalt	Olen rahul praktilise õppe juhendamisega
ÄK-21	3,29	3,71	3,43	3,29	3,86	3,43	3,43
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,50	3,83	3,33	3,17	4,00	4,00	3,67

AT-22	3,43	3,71	4,43	3,86	4,00	2,57	4,43
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	3,71	3,86	3,93	3,43	3,93	4,14	4,14
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	3,56	3,78	4,33	3,89	3,89	4,11	4,22
ILT-21	3,85	3,77	4,23	3,62	4,31	4,46	4,46
ILT-22	3,86	3,36	4,00	3,36	4,29	4,36	4,21
IT-20	4,18	4,18	4,73	4,27	4,27	4,36	4,55
IT-22	3,60	4,30	3,90	3,80	4,00	4,60	4,10
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,00	3,82	4,09	4,00	4,45	4,55	4,64
K-22B	4,29	4,00	4,86	4,71	4,29	4,14	4,86
KA-20	3,57	4,29	4,07	3,50	3,57	4,00	4,07
KA-21	3,50	4,00	4,00	3,17	3,67	3,67	3,83
KA-22	4,10	4,00	4,40	4,20	4,50	4,40	4,40
KEM-22	3,50	3,00	4,00	3,67	3,67	2,17	4,33
KK-22	4,33	3,50	4,00	3,67	4,17	4,00	4,33
LT-21	2,83	3,17	3,00	3,00	3,33	3,50	3,33
LT-22	3,70	3,50	3,80	3,60	3,40	4,00	4,00
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	3,71	3,86	4,57	4,00	4,57	3,14	4,43
MK-21	3,20	3,70	4,30	3,40	3,90	4,20	4,30
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	3,50	4,83	4,00	3,17	4,50	3,50	4,17
MT-20	4,33	3,67	4,67	3,83	4,00	5,00	4,83
MT-21	2,56	3,56	4,00	2,78	3,67	3,78	3,44
MT-22	4,33	3,67	4,33	4,17	4,17	4,50	4,17
PK-21	4,14	3,00	4,14	4,14	3,86	4,71	4,43
RA-22	3,13	4,25	3,75	3,38	4,50	4,00	4,00
RS-22	2,14	2,14	2,29	2,00	3,29	2,29	2,29
S-22	2,89	4,00	3,78	2,44	3,33	4,11	4,00
SEL-22	3,53	3,87	3,73	3,40	4,07	3,67	4,13
SPA-23	3,83	4,17	4,33	3,83	4,50	4,50	3,83
TJ-22	2,13	4,50	3,38	2,25	4,13	3,63	3,38
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	3,75	3,58	4,25	3,50	4,17	4,17	4,25
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,45	3,30	3,90	3,85	3,65	4,15	4,00

Majutamine (H-23)	2,75	3,25	3,50	3,00	3,75	3,25	3,50
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2,00	3,00	3,00	2,00	3,75	3,25	3,25
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	2,25	2,75	2,50	3,50	4,00	4,25	4,00
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	3,67	4,67	4,00	4,00	5,00	3,67	4,33
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,00	3,00	4,67	4,33	4,00	4,33	4,67
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	2,00	5,00	4,50	1,00	3,50	4,50	5,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puut) (T-20)	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>3,52</b>	<b>3,74</b>	<b>3,98</b>	<b>3,51</b>	<b>3,99</b>	<b>3,98</b>	<b>4,10</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,44</b>	<b>4,06</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>4,10</b>	<b>4,13</b>	<b>4,16</b>

Jooniselt 8 on näha, et praktilise õppe juhendamisega ollakse ühtemoodi rahul nii 2022/23. kui ka 2021/22. õppeaastal (vastavalt 4,10 ning 4,16). Ülejäänud väidetes on toimunud keskmise hinnangu langus 2022/2023. õppeaastal võrreldes 2021/2022. aastaga järgnevalt: praktilist õpet on piisavalt (vastavalt 3,98 ja 4,13), arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks (3,99 ja 4,1), oleksin nõus omandama osa aineid e-õppes (3,74 ja 4,06) ning olen rahul tunniplaani/tunniplaani info on minu jaoks arusaadav (3,52 ja 4,44), millest viimase väite puhul on toimunud kõige suurem langus keskmises hinnangus võrreldes 2021/2022. õppeaastaga.



Joonis 8. Õppetöö korralduse 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

## PRAKTIKA KORRALDUS

Tabelist 12 on näha, et vastanud on rahul koolipoolse tegevusega praktika ning välispraktika korraldamisel (keskmised hinnangud vastavalt 4,08 ning 4,02). Väide „Olen rahul koolipoolse tegevusega (Erasmus+) välispraktika korraldamisel” ei olnud vastamiseks kohustuslik küsimus, sest kõik õpilased ei osale välispraktikal ning seetõttu on tabelis üks lahter tühi. Kõige enam on koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel rahul mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika (AT-20, AT-21) õppekavatöörühma õpilased (5,00), kõige vähem aga ÄK-21 (hinnang 2,57) ja RS-22 (hinnang 2,71) õpilased. Kõige rohkem on koolipoolse tegevusega rahul välispraktika korraldamisel K-22B (hinnang 5,00) ja MT-20 (hinnang 5,00) õpilased, kõige vähem aga LT-21 (hinnang 2,50) ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika (AT-20, AT-21) õppekavatöörühma õpilased (2,75).

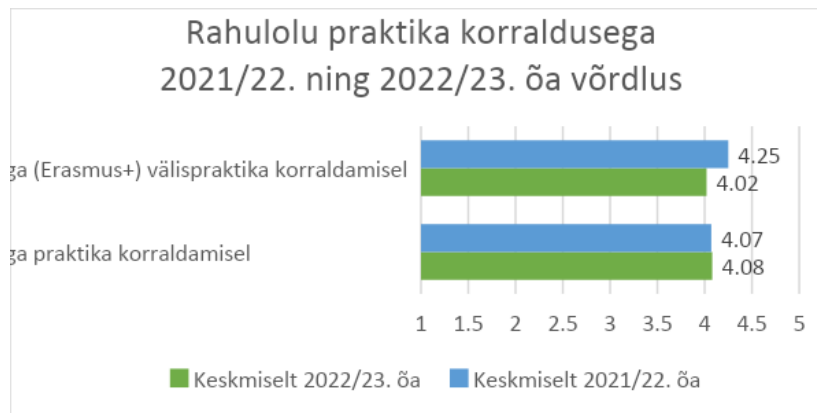
Tabel 12. Rahulolu praktika korraldusega ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Olen rahul koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel	Olen rahul koolipoolse tegevusega Erasmus+ välispraktika korraldamisel
ÄK-21	2,57	4,00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	4,00	3,80
AT-22	4,43	3,33
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	4,57	4,22

Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,33	4,00
ILT-21	4,23	3,80
ILT-22	4,50	4,27
IT-20	4,18	3,00
IT-22	3,70	3,75
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,18	4,14
K-22B	4,43	5,00
KA-20	4,14	4,78
KA-21	3,83	4,33
KA-22	4,30	4,43
KEM-22	4,00	4,50
KK-22	4,33	4,50
LT-21	2,83	2,50
LT-22	4,10	3,67
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,29	4,00
MK-21	3,90	4,50
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	5,00	2,75
MT-20	4,50	5,00
MT-21	4,11	3,22
MT-22	4,00	3,75
PK-21	4,29	4,00
RA-22	3,50	4,67
RS-22	2,71	4,00
S-22	3,44	3,67
SEL-22	4,07	3,70
SPA-23	4,33	4,33
TJ-22	4,63	4,67
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,33	4,50
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	4,00	4,08
Majutamine (H-23)	4,25	5,00
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2,75	2,00
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4,25	4,33
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	3,67	5,00
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,33	3,50
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	5,00	5,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	5,00	
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>4,08</b>	<b>4,02</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,07</b>	<b>4,25</b>

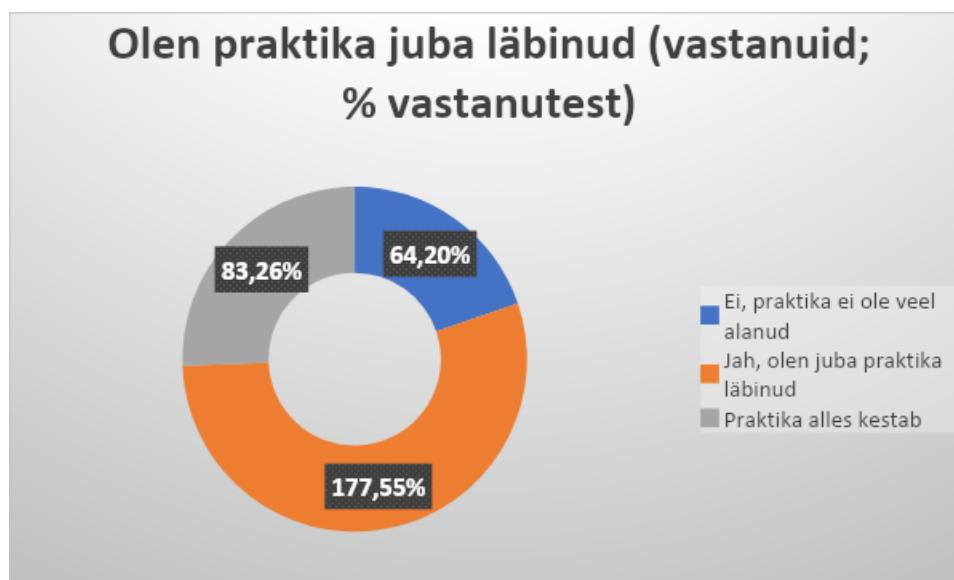
Jooniselt 9 on näha, et rahulolu koolipoolse tegevusega nii praktika kui ka välispraktika korraldamisel on sarnane nii 2021/2022. kui ka 2022/2023. õppeaastal. 2021/22. õppeaastal on

koolipoolsele tegevusele Erasmus+ välispraktika korraldamisel keskmiseks hinnanguks 4,25 ning 2022/23. õppeaastal 4,02, seega võib märgata 2022/2023. õppeaastal mõningast langust keskmises hinnangus 2021/2023. õppeaastaga võrreldes. Koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel ollakse ühtviisi rahul nii 2021/22. kui ka 2022/23. õppeaastal (vastavalt 4,07 ning 4,08).



*Joonis 9. Praktika korralduse 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)*

Õpilastelt uuriti, kas nad on juba praktika läbinud (joonis 10). Veidi üle poole vastanutest (54,63% vastanutest, 177 vastajat) on praktika juba läbinud. 25,62% vastanutest (83 vastajal) praktika alles kestab. 19,75% vastanutest (64 vastajal) ei ole praktika veel alanud.



Joonis 10. Olen praktika juba läbinud (vastanuid; % kõikidest vastanutest)

Tabelis 13 on toodud ülevaade õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa, et kui mitu vastanut õppegrupist/õppekavatöörühmast on praktika läbinud. Protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) ei ole praktika veel alanud järgnevatel õppegruppidel: IT-22 (10 vastajat), SEL-22 (15 vastajat) ning SPA-23 (6 vastajat). Protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) on praktika läbitud järgnevatel õppegruppidel/õppekavatöörühmadel: AT-22 (7 vastajat), IT-20 (11 vastajat), KA-20 (14 vastajat), KA-21 (6 vastajat), LT-21 (6 vastajat), LT-22 (10 vastajat), mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) (7 vastajat), MK-21 (10 vastajat) ning PK-21 (7 vastajat). Protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) kestab praktika veel järgnevatel õppegruppidel: MT-21 (9 vastanut) ja S-22 (9 vastanut).

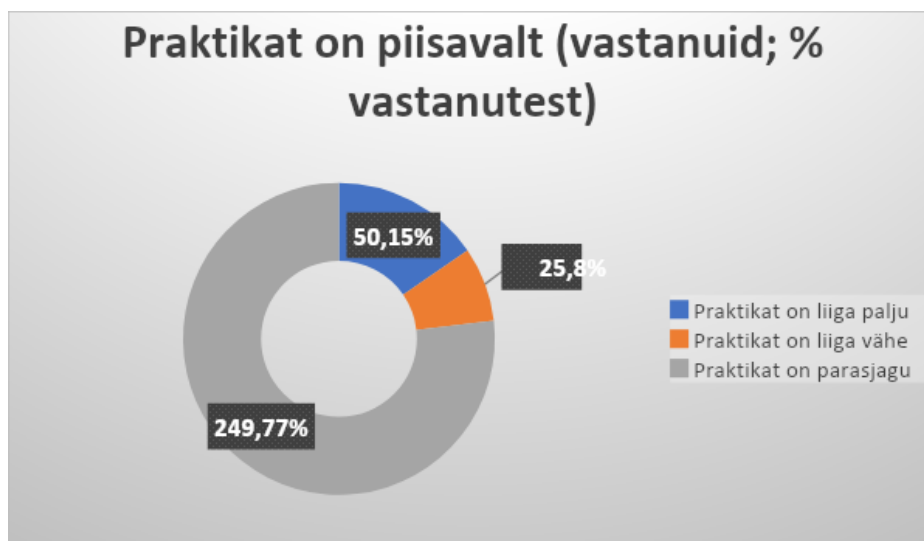
Tabel 13. Olen praktika juba läbinud õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Ei, praktika ei ole veel alanud	Ei %	Jah, olen juba praktika läbinud	Jah %	Praktika alles kestab	Kestab %
ÄK-21	1	14,29%	6	85,71%		0,00%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)		0,00%	5	83,33%	1	16,67%
AT-22		0,00%	7	100,00%		0,00%
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	1	7,14%	10	71,43%	3	21,43%
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)		0,00%	4	44,44%	5	55,56%
ILT-21		0,00%	10	76,92%	3	23,08%

ILT-22	3	21,43%		0,00%	11	78,57%
IT-20		0,00%	11	100,00%		0,00%
IT-22	10	100,00%		0,00%		0,00%
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	3	27,27%	5	45,45%	3	27,27%
K-22B		0,00%	5	71,43%	2	28,57%
KA-20		0,00%	14	100,00%		0,00%
KA-21		0,00%	6	100,00%		0,00%
KA-22	3	30,00%		0,00%	7	70,00%
KEM-22	4	66,67%	1	16,67%	1	16,67%
KK-22	1	16,67%	3	50,00%	2	33,33%
LT-21		0,00%	6	100,00%		0,00%
LT-22		0,00%	10	100,00%		0,00%
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)		0,00%	7	100,00%		0,00%
MK-21		0,00%	10	100,00%		0,00%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)		0,00%	5	83,33%	1	16,67%
MT-20		0,00%	6	100,00%		0,00%
MT-21		0,00%		0,00%	9	100,00%
MT-22	3	50,00%		0,00%	3	50,00%
PK-21		0,00%	7	100,00%		0,00%
RA-22	2	25,00%		0,00%	6	75,00%
RS-22		0,00%	6	85,71%	1	14,29%
S-22		0,00%		0,00%	9	100,00%
SEL-22	15	100,00%		0,00%		0,00%
SPA-23	6	100,00%		0,00%		0,00%
TJ-22		0,00%	5	62,50%	3	37,50%
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	3	25,00%	9	75,00%		0,00%
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3	15,00%	11	55,00%	6	30,00%
Majutamine (H-23)	3	75,00%		0,00%	1	25,00%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2	50,00%		0,00%	2	50,00%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)		0,00%	1	25,00%	3	75,00%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)		0,00%	3	100,00%		0,00%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)		0,00%	2	100,00%		0,00%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)		0,00%	1	100,00%		0,00%
<b>Kokku vastuseid</b>	<b>64</b>	<b>19,75%</b>	<b>177</b>	<b>54,63%</b>	<b>83</b>	<b>25,62%</b>



Õpilastelt uuriti, et kas nende arvates on praktikat piisavalt (joonis 11). Üle  $\frac{3}{4}$  vastanutest (76,85%, 249 vastanut) leiavad, et praktikat on parasjagu. 15,43% vastajatest (50 vastanut) leiavad, et praktikat on liiga palju. 25 vastajat (7,72% vastanutest) leiavad, et praktikat on liiga vähe.



Joonis 11. Praktikakogus on piisavalt (vastanuid; % kõikidest vastanutest)

Tabelis 14 on toodud ülevaade õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa, et kui mitu vastanut õppegrupist/õppekavatöörühmast leiab, et praktikat on piisavalt. Protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) leiavad järgnevad õppegrupid/õppekavatöörühmad, et praktikat on parasjagu: elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23) (9 vastajat), SPA-23 (6 vastajat) ning toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22) (12 vastajat). Protsentuaalselt (62,50% õppegrupist vastanutest) leiavad enim TJ-22 õpilased (5 vastanut), et praktikat on liiga palju. Protsentuaalselt (50,00% õppegrupist vastanutest) leiavad järgnevad õppegrupid/õppekavatöörühmad, et praktikat on liiga vähe: KEM-22 (3 vastanut) ning mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21) (3 vastanut).

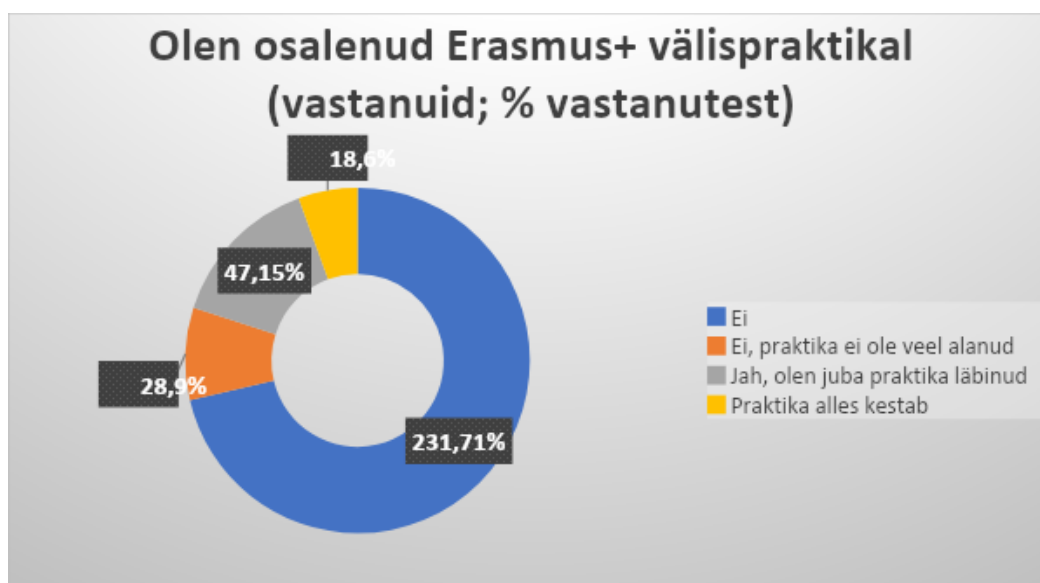
Tabel 14. Praktikakogus on piisavalt õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Praktikat on liiga palju	Liiga palju %	Praktikat on liiga vähe	Liiga vähe %	Praktikat on parasjagu	Parasjagu %
ÄK-21	2	28,57%		0,00%	5	71,43%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	1	16,67%		0,00%	5	83,33%

AT-22	1	14,29%	3	42,86%	3	42,86%
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)		0,00%	2	14,29%	12	85,71%
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)		0,00%		0,00%	9	100,00%
ILT-21	5	38,46%	1	7,69%	7	53,85%
ILT-22		0,00%	1	7,14%	13	92,86%
IT-20		0,00%	1	9,09%	10	90,91%
IT-22	1	10,00%		0,00%	9	90,00%
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	1	9,09%		0,00%	10	90,91%
K-22B		0,00%	1	14,29%	6	85,71%
KA-20	2	14,29%	1	7,14%	11	78,57%
KA-21	1	16,67%		0,00%	5	83,33%
KA-22	1	10,00%		0,00%	9	90,00%
KEM-22		0,00%	3	50,00%	3	50,00%
KK-22	1	16,67%	1	16,67%	4	66,67%
LT-21	2	33,33%	1	16,67%	3	50,00%
LT-22	2	20,00%	1	10,00%	7	70,00%
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)		0,00%	2	28,57%	5	71,43%
MK-21	4	40,00%		0,00%	6	60,00%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)		0,00%	3	50,00%	3	50,00%
MT-20	1	16,67%		0,00%	5	83,33%
MT-21	2	22,22%		0,00%	7	77,78%
MT-22	2	33,33%		0,00%	4	66,67%
PK-21	1	14,29%	1	14,29%	5	71,43%
RA-22	3	37,50%		0,00%	5	62,50%
RS-22	1	14,29%		0,00%	6	85,71%
S-22	2	22,22%		0,00%	7	77,78%
SEL-22	1	6,67%	2	13,33%	12	80,00%
SPA-23		0,00%		0,00%	6	100,00%
TJ-22	5	62,50%		0,00%	3	37,50%
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)		0,00%		0,00%	12	100,00%
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	2	10,00%		0,00%	18	90,00%
Majutamine (H-23)		0,00%		0,00%	4	100,00%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2	50,00%		0,00%	2	50,00%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)		0,00%		0,00%	4	100,00%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	3	100,00%		0,00%		0,00%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	1	33,33%		0,00%	2	66,67%

Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)		0,00%	1	50,00%	1	50,00%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)		0,00%		0,00%	1	100,00%
<b>Kokku vastuseid</b>	<b>50</b>	<b>15,43%</b>	<b>25</b>	<b>7,72%</b>	<b>249</b>	<b>76,85%</b>

Õpilaselt uuriti, et kas nad on osalenud Erasmus+ välispraktikal (joonis 12). Üle 2/3 vastanutest (71,30% vastanutest, 231 vastajat) ei ole osalenud Erasmus+ välispraktikal. 14,51 protsenti vastanutest (47 vastajat) on juba Erasmus+ välispraktika läbinud. 28 vastajat (8,64 protsenti vastanutest) ei ole veel osalenud Erasmus+ välispraktikal, sest praktika ei ole veel alanud. 18 vastajal (5,56 protsendil vastajatest) praktika alles kestab.



Joonis 12. Olen osalenud Erasmus+ välispraktikal (vastanuid; % kõikidest vastanutest)

Tabelis 15 on toodud ülevaade õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa, et kui mitu vastanut õppegrupist/õppekavatöörühmast on osalenud Erasmus+ välispraktikal. Protsentuaalselt (83,33% õppegrupist vastanutest) on kõige rohkem õpilasi KA-21 õpperühmast (5 vastanut) juba läbinud praktika. Protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) ei ole Erasmus+ praktikal osalenud järgnevad õpperühmad/õppekavatöörühmad: ÄK-21 (7 vastanut); AT-22 (7 vastanut); elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23) (9 vastanut); mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) (7 vastanut); mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21) (6 vastanut); MT-22 (6 vastanut); S-22 (9 vastanut) ning TJ-22 (8 vastanut). Protsentuaalselt (88,89% õppegrupist vastanutest) on kõige rohkem MT-21 õpilasi (8 vastanut) veel läbimas praktikat. Protsentuaalselt (60,00% õppegrupist vastanutest) on kõige rohkem SEL-22 õpilasi (9 vastanut) vastanud „Ei, praktika ei ole veel alanud”.

Tabel 15. Olen osalenud Erasmus+ välispraktikal (õpirändel) õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Ei	EI %	Ei, praktika ei ole veel alanud	Ei, pole alanud %	Jah, olen juba praktika läbinud	Jah %	Praktika alles kestab	Kestab %
ÄK-21	7	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	4	66,67%	1	16,67 %	1	16,67 %		0,00%
AT-22	7	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	10	71,43%		0,00%	2	14,29 %	2	14,29%
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	9	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
ILT-21	10	76,92%		0,00%	3	23,08 %		0,00%
ILT-22	5	35,71%	6	42,86 %		0,00%	3	21,43%
IT-20	7	63,64%		0,00%	4	36,36 %		0,00%
IT-22	5	50,00%	5	50,00 %		0,00%		0,00%
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	8	72,73%	1	9,09%	2	18,18 %		0,00%
K-22B	6	85,71%		0,00%		0,00%	1	14,29%
KA-20	7	50,00%		0,00%	7	50,00 %		0,00%
KA-21	1	16,67%		0,00%	5	83,33 %		0,00%
KA-22	9	90,00%	1	10,00 %		0,00%		0,00%
KEM-22	5	83,33%	1	16,67 %		0,00%		0,00%
KK-22	4	66,67%		0,00%	1	16,67 %	1	16,67%
LT-21	5	83,33%	1	16,67 %		0,00%		0,00%
LT-22	9	90,00%		0,00%	1	10,00 %		0,00%
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	7	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
MK-21	9	90,00%		0,00%	1	10,00 %		0,00%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	6	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
MT-20	2	33,33%		0,00%	4	66,67 %		0,00%
MT-21	1	11,11%		0,00%		0,00%	8	88,89%
MT-22	6	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
PK-21	2	28,57%		0,00%	5	71,43 %		0,00%

RA-22	7	87,50%		0,00%		0,00%	1	12,50%
RS-22	6	85,71%		0,00%	1	14,29%		0,00%
S-22	9	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
SEL-22	6	40,00%	9	60,00%		0,00%		0,00%
SPA-23	5	83,33%	1	16,67%		0,00%		0,00%
TJ-22	8	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	5	41,67%	2	16,67%	5	41,67%		0,00%
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	16	80,00%		0,00%	3	15,00%	1	5,00%
Majutamine (H-23)	4	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	2	50,00%		0,00%	1	25,00%	1	25,00%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	2	66,67%		0,00%	1	33,33%		0,00%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	3	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	2	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	1	100,00%		0,00%		0,00%		0,00%
Kokku vastuseid	231	71,30%	28	8,64%	47	14,51%	18	5,56%

Küsitluses osalenutelt uuriti, kas nad soovivad osaleda Erasmus+ välispraktikal (joonis 13). Üle poole vastanutest (182 vastajat, 56,17% kõikidest vastanutest) soovivad kindlasti osaleda Erasmus+ välispraktikal. Alla poole vastanutest (142 vastajat, 43,83% vastanutest) ei soovi osaleda Erasmus+ välispraktikal.



Joonis 13. Soovin kindlasti osaleda Erasmus+ välispraktikal (vastanuid; % kõikidest vastanutest)

Tabelis 16 on toodud ülevaade õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa, et kui mitu vastanut õppegrupist/õppekavatöörühmast soovib või ei soovi Erasmus+ välispraktikal osaleda. Protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) soovib kõige rohkem välispraktikal osaleda K-22B õpilasi (kõik 7 vastanut) ning KA-21 õpilasi (kõik 6 vastanut). Kõige vähem soovivad protsentuaalselt (100,00% õppegrupist vastanutest) välispraktikal osaleda ÄK-21 õpilased (kõik 7 vastanut).

Tabel 16. Soovin kindlasti osaleda Erasmus+ välispraktikal õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanuid; % õppegrupist vastanutest)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Ei	EI %	Jah	JAH %
ÄK-21	7	100,00%		0,00%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3	50,00%	3	50,00%
AT-22	3	42,86%	4	57,14%
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	6	42,86%	8	57,14%
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÖEL-23)	7	77,78%	2	22,22%
ILT-21	9	69,23%	4	30,77%
ILT-22	1	7,14%	13	92,86%
IT-20	7	63,64%	4	36,36%
IT-22	2	20,00%	8	80,00%
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	7	63,64%	4	36,36%
K-22B		0,00%	7	100,00%
KA-20	5	35,71%	9	64,29%
KA-21		0,00%	6	100,00%
KA-22	2	20,00%	8	80,00%
KEM-22	3	50,00%	3	50,00%

KK-22	3	50,00%	3	50,00%
LT-21	3	50,00%	3	50,00%
LT-22	5	50,00%	5	50,00%
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	5	71,43%	2	28,57%
MK-21	5	50,00%	5	50,00%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	5	83,33%	1	16,67%
MT-20	1	16,67%	5	83,33%
MT-21	1	11,11%	8	88,89%
MT-22	3	50,00%	3	50,00%
PK-21	1	14,29%	6	85,71%
RA-22	6	75,00%	2	25,00%
RS-22	5	71,43%	2	28,57%
S-22	6	66,67%	3	33,33%
SEL-22	4	26,67%	11	73,33%
SPA-23	4	66,67%	2	33,33%
TJ-22	4	50,00%	4	50,00%
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4	33,33%	8	66,67%
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	6	30,00%	14	70,00%
Majutamine (H-23)	2	50,00%	2	50,00%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	2	50,00%	2	50,00%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)		0,00%	4	100,00%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	2	66,67%	1	33,33%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	1	33,33%	2	66,67%
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	1	50,00%	1	50,00%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	1	100,00%		0,00%
<b>Kokku</b>	<b>142</b>	<b>43,83%</b>	<b>182</b>	<b>56,17%</b>

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare praktika korralduse kohta. Tabelis 17 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaariid praktika korralduse kohta.

Tabel 17. Lisakommentaariid praktika kohta

Õppegrupp	Vastajate lisatud lisakommentaariid praktika korralduse kohta
<b>Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-21)</b>	Erasmus on ilmselt ka ainus võimalus viimasel praktilisel osalemiseks, kuna kestus oleks eesti siseselt liiga pikk ega lubaks mul nii kauaks töölt puududa max 1 kuni 1,5 kuud.
<b>KA-21</b>	Pole käinud

## HINDAMINE

Õpilased on üldiselt rahul hindamise süsteemiga koolis (keskmine hinnang 4,14), nagu on näha tabelist 18. Kõige rohkem on hindamise süsteemiga rahul K-22B õpilased (4,86), kõige vähem aga RS-22 õpilased (2,86).

Õpilased tunnevad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad (hinnang 4,00) ning nad saavad koolis antavate ülesannetega hakkama (hinnang 4,16). Kõige enam leiavad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad, jällegi K-22B õpilased (hinnang 4,86), kõige vähem aga taaskord RS-22 õpilased (hinnang 2,86). Koolis antavate ülesannetega saavad uuringu tulemusel kõige rohkem enda sõnul hakkama IT-20 õpilased (4,64), kõige vähem aga enda arvates LT-21 õpilased (3,17).

Õpilased pigem tunnevad, et nad saavad paljuski ise otsustada, kuidas koolis asju teha (hinnang 3,79). Kõige enam leiavad ILT-21 õpilased (4,31), et nad saavad ise otsustada, kuidas koolis asju teha, kuid kõige vähem leiavad seda LT-21 õpilased (2,67). Õpilastele meeldivad koolis ülesanded, kus nad saavad ise otsustada, mis moodi nad tulemuseni jõuavad (keskmine hinnang 4,10). Kõige enam nõustuvad sellega IT-20 õpilased (4,73), kõige vähem aga LT-21 õpilased (3,50).

Õpilased tunnevad, et hindamise põhimõtted (kuidas hinne kujuneb) on neile teada (hinnang 4,15). Kõige enam leiavad, et K-22B õpilased (4,71), et hindamise põhimõtted on neile teada, kõige vähem aga LT-21 õpilased (2,83). Õpilased leiavad, et nad on pigem teadlikud väljundipõhise hindamise põhimõtetest (hinnang 4,06). Kõige enam on teadlikud väljundipõhisest hindamisest IT-20 õpilased (4,73), kõige vähem aga LT-21 õpilased (3,17).

Õpilased on pigem teadlikud VÕTA võimalustest (keskmine hinnang 3,96). Kõige enam on VÕTA võimalustest teadlikud MT-20 õpilased (hinnang 5,00), kõige vähem aga LT-21 õpilased (2,17).

Õpilased on kindlad oma võimetes enda õpingud lõpetada (keskmine hinnang 4,22). Kõige kindlamalt oma võimetes enda õpingud lõpetada tunnevad ennast ILT-21 õpilased (4,92), kõige vähem on selles kindlad LT-21 ning KA-21 (mõlema hinnang 3,50).

*Tabel 18. Hindamise ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)*

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Olen rahul hindamise süsteemiga koolis	Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama	Tunnen, et saan paljuski ise otsustada, kuidas koolis	Mulle meeldivad koolis ülesanded, kus ma saan ise otsustada, mis moodi ma	Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada	Hindamise põhimõtted (kuidas hinne kujuneb) on mulle teada	Olen teadlik väljundipõhise hindamise põhimõttest	Olen teadlik VÕTA võimalustest
---------------------------	--	---	---	---	---	--	--	---	--------------------------------

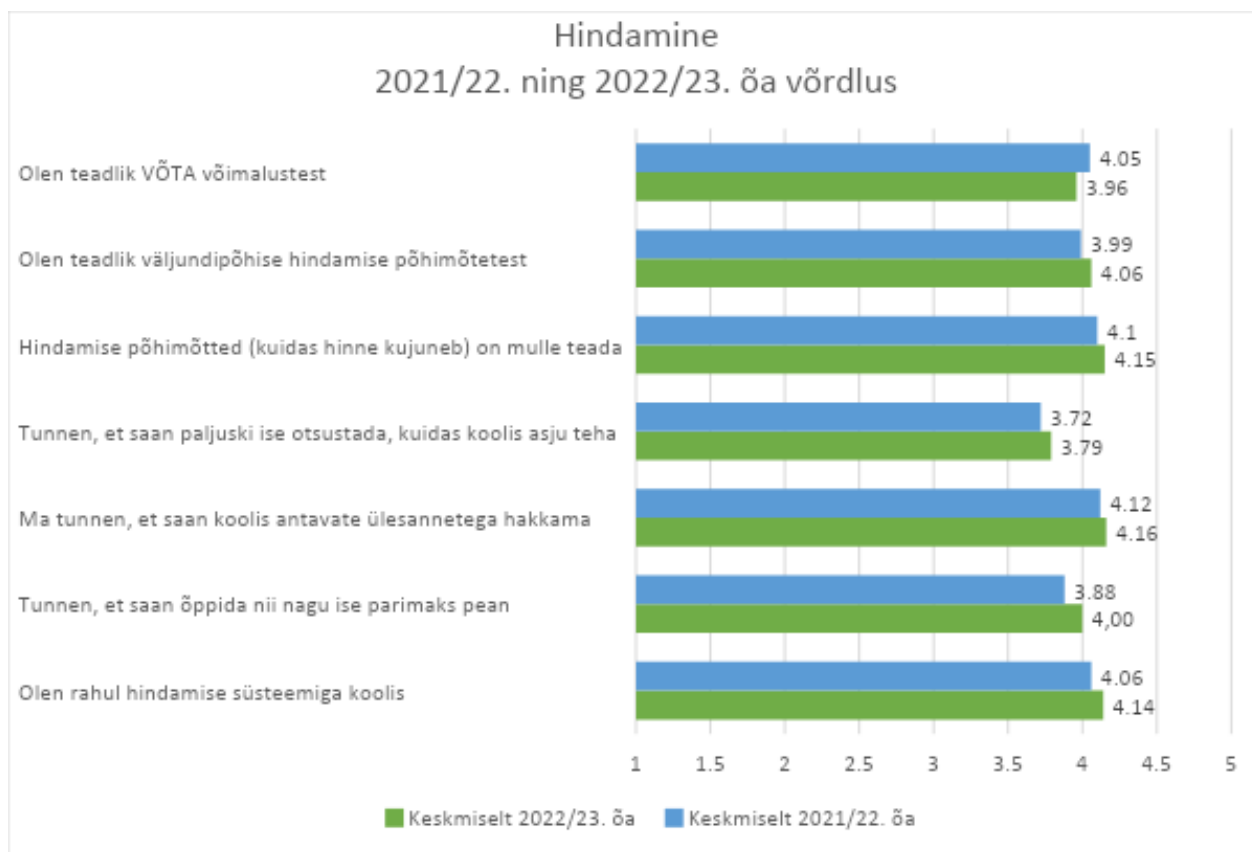


				asju teha	tulemuse ni jõuan				
ÄK-21	4,43	3,71	4,14	3,43	3,86	4,14	3,71	3,86	4,43
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,67	3,83	4,17	4,00	4,00	4,00	3,67	3,50	4,17
AT-22	3,57	3,71	4,14	3,71	4,71	4,71	4,43	4,29	4,86
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	4,07	4,21	4,00	3,86	4,07	4,00	4,29	4,07	3,43
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,56	4,11	4,44	4,11	4,11	4,67	4,56	4,44	3,78
ILT-21	4,69	4,54	4,54	4,31	4,54	4,92	4,69	4,38	4,46
ILT-22	4,21	4,29	4,29	4,14	4,36	4,21	4,14	3,57	3,50
IT-20	4,45	4,55	4,64	4,27	4,73	4,55	4,64	4,73	4,00
IT-22	4,20	3,80	3,50	3,80	4,00	4,00	4,40	4,50	3,70
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,64	4,18	4,18	3,73	4,45	4,18	4,45	4,36	3,82
K-22B	4,86	4,86	4,29	4,29	4,57	4,43	4,71	4,57	4,43
KA-20	3,79	3,71	3,86	3,57	3,64	3,86	3,93	4,00	4,71
KA-21	3,83	3,50	3,50	3,50	3,67	3,50	3,67	3,67	2,83
KA-22	4,70	4,20	4,30	4,10	3,90	4,20	4,60	4,30	4,50
KEM-22	4,00	4,00	4,00	3,83	4,00	4,00	3,83	3,83	2,83
KK-22	4,17	4,00	4,50	4,00	4,33	4,33	4,67	4,00	3,83
LT-21	3,50	3,17	3,17	2,67	3,50	3,50	2,83	3,17	2,17
LT-22	3,70	4,00	3,80	3,60	3,70	3,70	4,10	3,90	3,70
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,14	4,43	4,57	4,29	4,00	4,71	4,57	4,71	4,43
MK-21	4,60	4,30	4,40	4,00	4,40	4,70	4,50	4,60	4,50
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,00	4,00	4,50	4,17	4,50	4,83	4,50	4,67	4,33
MT-20	4,67	4,00	4,17	4,00	4,33	4,50	4,50	4,67	5,00
MT-21	3,44	3,44	4,00	2,78	4,00	4,11	3,11	4,11	4,44
MT-22	4,17	3,83	4,00	3,83	4,00	4,17	4,33	4,33	3,50
PK-21	4,43	4,57	4,14	3,86	4,14	4,29	4,43	4,43	2,86
RA-22	4,13	3,88	4,13	4,00	4,13	4,25	4,25	3,50	4,38
RS-22	2,86	2,86	4,57	3,57	4,14	4,86	3,00	4,29	4,43
S-22	3,89	3,67	4,11	3,44	3,78	3,56	4,00	3,56	2,78
SEL-22	3,73	3,73	4,27	3,87	4,07	4,07	3,93	3,80	3,73
SPA-23	4,33	4,17	4,33	3,67	4,50	4,17	4,33	4,17	4,33

TJ-22	4,25	3,88	4,50	3,88	4,13	4,75	4,13	4,13	4,63
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,50	4,17	4,58	3,50	3,92	4,50	4,33	4,00	4,08
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,70	3,85	3,90	3,55	3,85	3,90	3,95	3,70	3,80
Majutamine (H-23)	4,50	4,00	4,50	3,75	4,00	4,25	4,25	4,00	3,75
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	3,25	3,25	3,25	3,50	3,75	3,75	3,25	2,75	3,50
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4,25	4,50	4,50	4,25	4,25	4,25	4,00	4,00	4,75
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	5,00	4,33	4,33	3,67	4,33	4,33	4,33	4,00	4,67
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,67	4,33	4,33	4,00	3,67	4,00	4,67	3,67	3,67
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	5,00	4,00	2,50	1,50	3,00	3,00	1,50	1,50	3,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>4,14</b>	<b>4,00</b>	<b>4,16</b>	<b>3,79</b>	<b>4,10</b>	<b>4,22</b>	<b>4,15</b>	<b>4,06</b>	<b>3,96</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,06</b>	<b>3,88</b>	<b>4,12</b>	<b>3,72</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>4,10</b>	<b>3,99</b>	<b>4,05</b>

Väga mitmed väited said sarnaseid tulemusi nii 2021/2022. kui ka 2022/2023. õppeaastal: hindamise põhimõtted on mulle teada (vastavalt 4,1 ja 4,15); tunnen, et saan paljuski ise otsustada, kuidas koolis asju teha (vastavalt 3,72 ning 3,79); ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama (vastavalt 4,12 ja 4,16); olen teadlik väljundipõhise hindamise põhimõtetest (vastavalt 3,99 ning 4,06).

Mõnevõrra madalama, kuid mitte märkimisväärselt madalama, tulemuse sai 2021/22. õppeaastaga võrreldes 2022/2023. õppeaastal väide „Olen teadlik VÕTA võimalustest” (4,05-lt 3,96-le). Mõnevõrra kõrgema tulemuse said 2021/22. õppeaastaga võrreldes 2022/2023. õppeaastal järgnevad väited: tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean (3,88-lt 4,00-le); olen rahul hindamise süsteemiga koolis (4,06-lt 4,14-le).



Joonis 14. Hindamise 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare hindamise kohta. Tabelis 19 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaariid hindamise kohta.

Tabel 19. Lisakommentaariid hindamise kohta

Õppegrupp/ õppekavatöörühm	Vastajate lisatud lisakommentaariid hindamise kohta
<b>Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-21)</b>	VÕTA on absoluutne viimane variant, kuna sihtisin algusest peale puhastele viitele, nüüd on see pea võimatu õigeks ajaks.
<b>RS-22</b>	Kristel Sepa ja Eesi Rosenbergi tunnis on hindamissüsteem väga konkreetne ja arusaadav. Rätsepa tundides see nii ei ole. Oleksin soovinud saada rohkem teooriat ning õpetajate poolseid selgitusi, ülesandeid ja tagasisidet. Rätsepa tundides õpilane ainult ise otsustabki mida ta teeb ja

	<p>kui kiiresti ja kui palju. Sellel erialal kõik õppijad ise juhivad end ja oma aega, kuna õpetaja ei võta tihtipeale õpetaja rolli, siis paljud ei suuda õmblustöödega järjel püsida ning langevad välja või jätavad kooli pooleli.</p>
<b>RS-22</b>	<p>Õpetajalt ei saa piisavalt abi ja toetust. Vahel on tunne, et ta teeb koolis pigem heategevust kui õpetab, sest ta ei viibi piisavalt tundides vaid kas tegeleb muude asjadega või on sõbrannaga kohvikus. Õpilased otsivad teda koolimajast taga ja paluvad abi. Tihti lähevad ka koju, sest lihtsalt ei jõua õpetajat ära oodata. Tihti vastab ka õpetaja, et räägi ruttu, mul on kiire kohvikusse minemisega, sõbranna ootab. Ja kui sa oled oma peaga midagi valesti teinud, siis õpetusprotsess on alandav:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kuidas sa nii loll oled, et sellest aru ei saa?</li> <li>-Kes siis niimoodi teeb?</li> <li>-Kes sind sedasi õpetas?</li> <li>-Saa nüüd ruttu aru, mul on kiire</li> </ul> <p>...</p> <p>Seda kõvasti ja kõigi kuuldes. Samas, on õpilasi, kellele ta mitte kunagi nii ei ütle.</p> <p>Õppematerjalid on puudulikud. Puuduvad konkreetset praktikatunnid ja õpetajapoolne konkreetne tunni ülesehitus. See, et teeme asju jooksvalt ja igaüks ise küsib, milles puudust tunneb, ei ole õpimoodulite läbimine. Kui mu toodetel näiteks ei ole reväärkraed, siis seda moodulit ma ei saagi läbida.</p>
<b>Juhtimine ja haldus (ÄK-22)</b>	<p>1 õppejõududest esimesed kuud ei olnud tunde ette valmistanud, järjepidevalt räägib väga palju ainult endast (ka õppimist mitte puudutavatel teemadel) ja ei pane ülas õppematerjale (või paneb natuke). Õppematerjalide osas vabandab, annab lubadusi. Alates novembrist oleme klassikaaslastega palunud nii suuliselt, kui kirjalikult, et ta lisaks materjale. Kodutööd andis mai kuus kõik 5tk korraga, materjale ei olnud, mille alusel teha. Mailidele ei ole vastanud. Klassiõde on proovinud ka Facebooki kirjutada... Ilmselt on õppejõul teadmisi, kuid tunnid ja õpetatavad õppeained ette valmistamata ning talle väga meeldib rääkida kuulajaskonnale ka muudel elulistel teemadel. Minul õpilasena on raske olnud tema õppeainetest teadmisi omandada, loeks iseseisvalt materjale aga kahjuks neid pole.</p>

# ÕPPETÖÖ, SELLE TINGIMUSED NING HINNANG ÕPETAJATELE

## ÕPPETÖÖ TINGIMUSED

Tabelist 20 on järeldub, et õpilased on üldiselt rahul õppetöö tingimustega. Kõik väited said hinnangu üle 4. Küsitlusele vastanud hindasid kõrgelt (keskmine hinnang 4,42) õppematerjalide (raamatukogus, TAHVEL jne) kättesaadavust. Kõige enam leiavad juuksuritöö ja iluteeninduse (J-21, J-22, SPA-22) õpilased (5,00), et õppematerjalid (raamatukogus, Drive, TAHVEL jne) on kättesaadavad, kõige vähem LT-21 õpilased (3,67). Ligilähedase tulemuse (hinnang 4,35) saavutas kooli ruumides (sh raamatukogus) olevad võimalused iseseisvaks õppimiseks. Kõige enam tõdevad MT-20 (hinnang 4,83) õpilased, et kooli ruumides on head võimalused iseseisvaks õppimiseks, kõige vähem nõustuvad sellega LT-21 õpilased (3,33).

Õpilased on rahul õppetöö läbiviimiseks kasutatavate praktiliste ruumidega (keskmine hinnang 4,30). Enim on rahul praktiliste ruumidega juuksuritöö ja iluteeninduse (J-21, J-22, SPA-22) õpilased (5,00), kõige vähem aga LT-21 (hinnang 3,50).

Peaaegu sama rahul ollakse õppetöö läbiviimiseks kasutatavate ruumidega (keskmine hinnang 4,29). Enim on jällegi rahul juuksuritöö ja iluteeninduse (J-21, J-22, SPA-22) õpilased (5,00), kõige vähem taaskord LT-21 (hinnang 3,33).

Vastanud tõdevad, et koolis on õppetööks vajalikud vahendid olemas (keskmine hinnang 4,26). Kõige enam leiavad AT-22 (4,86) ja MT-20 (4,83) õpilased, et õppetööks vajalikud vahendid on koolis olemas, kõige vähem LT-21 (3,33) ning RS-22 (3,43) õpilased.

Vastajad tõdevad, et õppeprotsessis kasutatakse digivõimalusi (keskmine hinnang 4,11). Kõige enam on nõustuvad selle väitega K-22B õpilased (4,86), kõige vähem aga RS-22 õpilased (2,86).

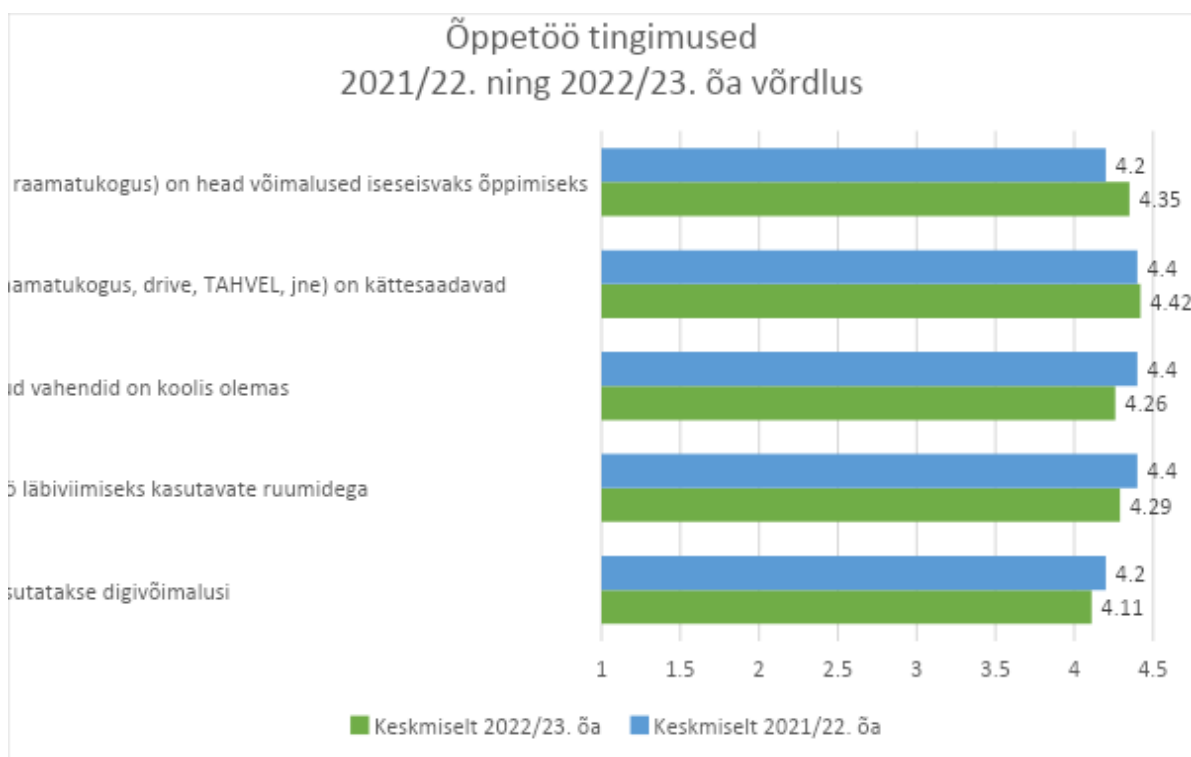
Tabel 20. Õppetöö tingimuste ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Õppeprotsessis kasutatakse digivõimalusi	Olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutatavate ruumidega	Olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutatavate praktiliste ruumidega	Õppetööks vajalikud vahendid on koolis olemas	Õppematerjalid (raamatukogus, Drive, TAHVEL, jne) on kättesaadavad	Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks
ÄK-21	4,14	4,00	3,71	4,29	4,43	3,71
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	4,00	3,67	3,67	3,83	4,17	4,00
AT-22	3,43	4,86	4,86	4,86	4,71	4,29
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22)	4,00	4,29	4,21	3,79	4,29	4,36

PM-22, V-20, V-21, V-22)						
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,11	4,22	4,00	4,00	4,56	4,67
ILT-21	4,62	4,77	4,92	4,77	4,69	4,62
ILT-22	4,07	4,43	4,36	4,14	4,50	4,50
IT-20	4,73	4,73	4,64	4,73	4,73	4,09
IT-22	4,60	4,10	4,10	4,30	4,20	4,00
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,64	5,00	5,00	4,45	5,00	4,55
K-22B	4,86	4,71	4,71	4,71	4,86	4,71
KA-20	4,43	4,50	4,57	4,64	4,71	4,64
KA-21	4,00	3,83	4,00	4,00	4,00	3,67
KA-22	4,70	4,70	4,70	4,70	4,70	4,60
KEM-22	3,50	4,17	4,33	4,33	4,33	4,33
KK-22	4,50	4,50	4,50	4,17	4,67	4,67
LT-21	3,33	3,33	3,50	3,33	3,67	3,33
LT-22	3,70	3,60	3,70	3,80	3,70	4,00
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,00	4,29	4,43	4,29	4,71	4,43
MK-21	4,30	4,60	4,30	4,50	4,70	4,60
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,50	4,67	4,67	4,50	4,00	4,50
MT-20	4,50	4,50	4,50	4,83	4,83	4,83
MT-21	4,33	4,44	4,00	3,67	4,44	4,33
MT-22	4,50	4,33	4,17	4,33	4,33	4,50
PK-21	4,14	4,57	4,71	4,71	4,43	4,29
RA-22	3,50	4,38	4,25	4,50	4,25	4,38
RS-22	2,86	3,43	3,57	3,43	4,43	4,57
S-22	4,44	3,78	4,00	4,11	4,11	4,00
SEL-22	3,67	3,87	3,93	3,80	3,93	3,87
SPA-23	4,33	4,17	4,17	4,17	4,50	4,33
TJ-22	3,38	4,25	4,38	4,25	4,50	4,50
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,08	4,50	4,42	4,50	4,58	4,50
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,80	3,95	3,95	4,00	4,15	4,25
Majutamine (H-23)	4,00	3,75	4,50	4,50	4,75	4,75
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4,00	4,00	3,75	3,75	3,25	4,50
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine	3,25	4,25	4,50	4,00	4,00	4,50

ning naha töötlemine (R-21)						
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,00	5,00	5,00	4,67	4,67	4,33
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	4,33
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	3,50	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>4,11</b>	<b>4,29</b>	<b>4,30</b>	<b>4,26</b>	<b>4,42</b>	<b>4,35</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>

2021/22. õppeaastal leiti mõnevõrra vähem kui 2022/2023. õppeaastal, et kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks (4,2-lt 4,35-le). Samaväärselt leiti nii 2021/2022. kui ka 2022/2023. õppeaastal, et õppematerjalid (raamatukogus, Drive, TAHVEL, jne) on kättesaadavad (vastavalt 4,4 ja 4,42). Ülejäänud väidetes toimus 2021/2022. õppeaastaga võrreldes 2022/2023. õppeaastal väikene langus keskmistes hinnetes: õppetöök vajalikud vahendid on koolis olemas (4,4-lt 4,26-le), olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutatavate ruumidega (4,4-lt 4,29-le) ning õppeprotsessis kasutatakse digivõimalusi (4,2-lt 4,11-le).



Joonis 15. Õppetöö tingimuste 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

## HINNANG ÕPETAJATELE

Küsitlustele vastanud andsid hinnangu õpetajatele erinevatest aspektidest lähtuvalt (tabel 21). Vastanud saavad enda hinnangul õpetajatega läbi (keskmine hinnang 4,25). Kõige enam tunnevad seda ILT-21 õpilased (4,77), kõige vähem LT-21 õpilased (3,50).

Õpilased tunnevad, et õpetajad selgitavad neile, mida nad saaksid paremini teha (keskmine hinnang 4,08). Kõige rohkem tunnetavad seda mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) (hinnang 4,71) õpilased, kõige vähem aga LT-21 õpilased (2,67).

Vastajad tunnevad, et kui mõni õpitav asi on neile oluline, siis õpetajad aitavad neil sellega põhjalikumalt tegeleda (keskmine hinnang 4,06). Kõige enam tunnevad seda SPA-23 õpilased (4,67), kõige vähem aga LT-21 õpilased (2,83).

Küsitlusele vastanud pigem tunnevad, et õpetajad kiidavad nii parimaid õppijaid kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi (keskmine hinnang 3,89). Kõige enam nõustuvad sellega KA-22, MK-21 ning toiduainete töötlemise (KR-22, PK-20, PK-22) õpilased (kõigi hinnang 4,50), kõige vähem tunnetavad seda RS-22 ja ÄK-21 õpilased (mõlema hinnang 3,14).

Vastajad pigem tunnevad, et õpetajad tunnustavad ka nende õppijate osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks (keskmine hinnang 3,83). Enim tõdeavad seda ILT-21 (4,46), K-22B (4,43) ning mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) (hinnang 4,43) õpilased, kõige vähem nõustuvad selle väitega MT-20 (2,83) ning ÄK-21 (2,86) õpilased.

Tabel 21. Õpetajate ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha	Õpetajad tunnustavad ka nende õppijate osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks	Õpetajad kiidavad nii parimaid õppijaid kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi	Ma saan õpetajatega hästi läbi	Kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda
ÄK-21	3,29	2,86	3,14	4,57	3,43
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,83	3,33	3,33	4,17	4,00
AT-22	3,86	3,57	4,00	4,43	4,14
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	4,14	3,64	3,86	4,43	3,93



Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,44	4,22	4,22	4,44	4,11
ILT-21	4,31	4,46	4,46	4,77	4,31
ILT-22	4,50	4,36	4,43	4,50	4,36
IT-20	4,45	4,00	4,09	4,36	4,45
IT-22	3,80	3,30	3,60	4,10	3,60
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,64	4,00	3,73	4,18	4,36
K-22B	4,29	4,43	4,43	4,43	4,14
KA-20	4,14	3,86	3,71	4,14	3,86
KA-21	3,50	3,67	3,67	3,83	3,50
KA-22	4,30	3,90	4,50	4,50	4,40
KEM-22	4,33	3,83	3,83	4,17	4,33
KK-22	4,50	4,17	4,00	4,50	4,50
LT-21	2,67	3,17	3,17	3,50	2,83
LT-22	3,70	3,70	3,70	3,70	3,60
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,71	4,43	4,29	4,43	4,43
MK-21	4,60	4,20	4,50	4,50	4,60
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	3,83	3,83	4,17	4,17	4,17
MT-20	4,33	2,83	3,17	3,83	4,17
MT-21	4,11	3,78	3,33	4,11	3,56
MT-22	4,00	3,17	3,83	3,83	4,00
PK-21	4,14	4,14	3,86	4,14	4,43
RA-22	3,88	3,88	3,88	4,00	3,88
RS-22	3,29	3,00	3,14	4,29	3,29
S-22	3,89	3,89	3,67	4,44	4,11
SEL-22	3,67	3,67	3,73	3,87	3,87
SPA-23	4,17	4,17	4,17	3,67	4,67
TJ-22	4,38	3,88	3,75	4,38	4,25
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,25	4,42	4,50	4,58	4,42
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,60	3,25	3,35	3,85	3,60
Majutamine (H-23)	5,00	4,50	4,50	4,75	4,25
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4,00	3,50	3,50	4,00	3,75
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4,00	4,00	3,75	5,00	4,50
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,00	3,67	4,00	5,00	4,33
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,67	5,00	5,00	4,67	5,00
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	3,50	3,00	3,00	5,00	4,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Keskmiselt 2022/23. õa	4,08	3,83	3,89	4,25	4,06
------------------------	------	------	------	------	------

## RAHULOLU ERIALA JA ÕPPETÖÖGA

Tabelist 22 on näha, et õpilased on rahul oma eriala valikuga (keskmine hinnang 4,19) ning eriala õpetamise tasemega (4,09). Enim on oma eriala valikuga rahul K-22B (5,00) õpilased, kõige vähem on rahul MT-21 õpilased (2,67). Eriala õpetamise tasemega on enim rahul K-22B (4,71) õpilased, kõige vähem on rahul RS-22 õpilased (2,57).

Õpilased tõdevad, et neile meeldiks ise valida valikaineid, mis neile meeldivad ning huvi pakuvad (keskmine hinnang 4,08). Kõige rohkem tahavad valikaineid ise valida RS-22 ning AT-22 õpilased (mõlema hinnang 4,86). Kõige vähem soovivad valikaineid ise valida SPA-23 õpilased (3,17).

Õpilased tõdevad, et nad pigem ei käi õppetöö raames õpperühmaga sageli väljaspool kooli (keskmine hinnang 3,01). Kõige enam aga leiavad, et nad käivad õpperühmaga sageli väljaspool kooli ILT-22 (4,43) ja SPA-23 (4,33) õpilased. Kõige vähem käivad enda hinnangul õpperühmaga väljaspool kooli RA-22 (1,25) ja AT-22 (1,29) õpilased.

Õpilased pigem ei nõustu väitega „Mind häirib, et ma ei saa koolis õppida asju, mida mul tegelikult vaja on” (keskmine hinnang 2,85). Kõige rohkem häirib MK-21 õpilasi (3,90), et nad ei saa koolis õppida asju, mida neil tegelikult vaja on, kõige vähem häirib KK-22 õpilasi (1,67).

Õpilased ei tunne pigem, et nad on koolitöödega üle koormatud (keskmine hinnang 2,60). Kõige rohkem aga tunnevad, et nad on koolitöödega üle koormatud LT-21 (4,33) õpilased. Kõige vähem on enda hinnangul koolitöödega üle koormatud mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV) õpilased (hinnang 1,57).

Õpilased ei tunne, et nad oleksid kaotanud huvi õppimise vastu (keskmine hinnang 2,37). Kõige enam aga tunnevad, et nad on õppimise vastu huvi kaotanud LT-21 (3,83) ja MT-21 (3,78) õpilased. Kõige vähem tunnevad õppimise vastu huvi kaotamist AT-22 (1,43) ning juuksuritöö ja iluteeninduse (J-21, J-22, SPA-22) (hinnang 1,45) õpilased.

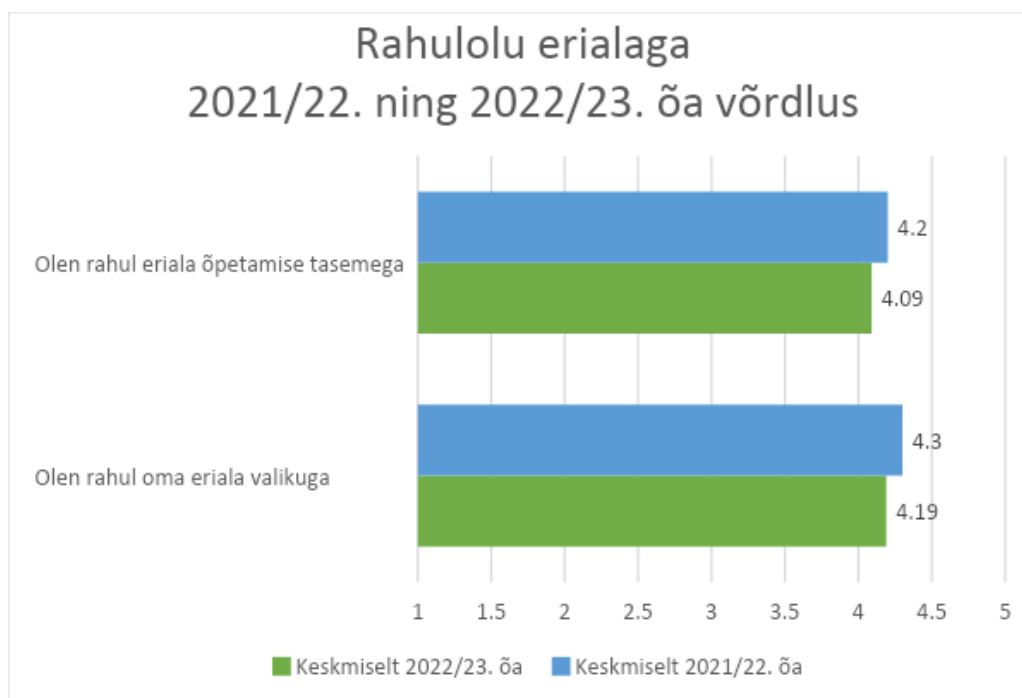
*Tabel 22. Rahulolu eriala ja õppetööga ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)*

Õppegrupp/õppekavatöö rühm	Olen rahul oma eriala valikuga	Olen rahul eriala õpetamise tasemega	Käime õppetöö raames õpperühmaga sageli väljaspool kooli	Mind häirib, et ma ei saa koolis õppida asju, mida mul	Mulle meeldiks valida ise valikaineid, mis mulle meeldivad ning	Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud	Tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu
----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--

				<b>tegelikult vaja on</b>	<b>huvi pakuvad</b>		
ÄK-21	4,00	3,00	1,86	3,14	3,71	1,86	2,00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	4,33	4,00	1,83	2,50	4,17	2,50	1,83
AT-22	4,86	4,57	1,29	3,29	4,86	2,14	1,43
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	4,43	4,21	2,43	2,14	3,71	2,07	2,43
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,11	4,33	3,33	2,89	3,67	2,11	2,33
ILT-21	4,62	4,38	3,15	3,00	4,69	2,46	1,85
ILT-22	4,64	4,50	4,43	2,36	4,07	2,00	1,93
IT-20	4,64	4,64	3,55	3,82	4,82	3,45	2,55
IT-22	4,40	4,30	2,30	2,00	3,30	2,40	2,20
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,64	4,55	3,45	2,55	4,09	2,09	1,45
K-22B	5,00	4,71	4,00	3,14	3,29	3,14	2,71
KA-20	3,71	4,07	3,43	3,43	4,50	3,64	3,36
KA-21	3,67	3,83	3,33	3,83	4,17	3,50	3,33
KA-22	3,80	4,00	4,10	2,50	4,40	2,20	2,50
KEM-22	4,50	4,50	2,50	2,67	4,50	3,33	3,00
KK-22	4,50	4,50	3,67	1,67	4,00	1,83	2,00
LT-21	3,17	3,00	2,83	3,33	4,33	4,33	3,83
LT-22	3,30	3,60	3,70	2,40	3,40	2,60	2,50
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,71	4,43	3,14	2,71	3,57	1,57	1,71
MK-21	4,30	4,50	3,70	3,90	4,40	2,70	2,20
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,67	4,33	2,83	3,67	4,83	3,00	3,00
MT-20	3,50	4,17	3,33	3,17	4,50	3,17	3,17
MT-21	2,67	3,67	3,11	3,44	4,56	3,00	3,78
MT-22	3,83	3,50	3,00	2,33	4,17	2,33	2,00
PK-21	3,71	4,43	2,29	2,86	4,14	2,57	2,29
RA-22	4,63	4,00	1,25	2,63	3,88	2,13	1,63
RS-22	4,86	2,57	2,43	2,71	4,86	2,57	2,14
S-22	3,44	3,56	2,44	2,22	3,56	3,67	2,44
SEL-22	3,93	3,87	2,73	2,87	3,67	2,40	2,47
SPA-23	4,50	4,33	4,33	2,17	3,17	2,50	1,50
TJ-22	4,38	4,00	3,75	3,25	4,38	3,25	2,38
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,42	4,17	2,92	3,42	4,17	2,00	2,50

Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,80	3,95	2,80	2,85	3,70	2,90	2,55
Majutamine (H-23)	5,00	4,00	4,50	2,25	4,50	2,75	1,25
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4,00	3,00	1,00	3,25	4,00	2,75	3,00
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4,50	4,00	2,00	2,75	4,25	2,25	1,75
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,67	4,33	1,00	1,00	3,67	1,33	2,33
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,33	4,67	4,00	3,33	4,33	2,00	2,67
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	4,50	4,50	1,00	2,00	4,50	1,00	1,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	5,00	5,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>4,19</b>	<b>4,09</b>	<b>3,01</b>	<b>2,85</b>	<b>4,08</b>	<b>2,60</b>	<b>2,37</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>Ei küsitud</b>

Rahulolu erialaga on 2021/2022. õppeaastal mõnevõrra, kuid mitte märkimisväärselt suurem kui 2022/2023. õppeaastal: olen rahul eriala õpetamise tasemega (vastavalt 4,2 ja 4,09) ning olen rahul oma eriala valikuga (vastavalt 4,3 ja 4,19).



Joonis 16. Rahulolu erialaga 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare õppetöö, selle tingimuste ja õpetajate kohta. Tabelis 23 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaari õppetöö, selle tingimuste ja õpetajate kohta.

Tabel 23. Lisakommentaari õppetöö, selle tingimuste ja õpetajate kohta

Õppegrupp/ õppekavatöörühm	Vastajate lisatud lisakommentaari õppetöö, selle tingimuste ja õpetajate kohta
RS-22d	<p>Tunniplaani ei ole rahul. Tunniplaanis ei jookse tunnid loogilises järjekorras, samuti on pidev probleem kolmapäevaste tundidega. Tunniplaani järgi algab koolipäev kolmapäeviti kl 8.30 aga õpetaja pole nõus ennem kella 10 kooli tulema, sest ta on väsinud vms, vahel ka hiljem. Kooli eriala reklaamides peaks reklaamima eriala 3-päevaseks mitte 2-päevaseks, kuna tunniplaanis on ikkagi 3-päevane õpe. Vb teeb õpetaja seda lootuses, et keegi kolmapäeval ei tuleks kooli ja tema saaks puhata kodus, samas palk jookseb.</p> <p>Rätsepa eriala õppematerjalid on väga kehvad. Ainuke teooria õpe mooduli alguses on see, kui õpetaja jagab laiali halva kvaliteediga paljundused, kus vahel mõni võte on juba iganenud, osad vene keeles või halvasti loetavad. Põhjalikke kaasaegseid õppematerjale ei ole.</p> <p>Arvestuslikke töid ei ole rätsepa õpetaja poolt. Ei seata ühtegi tähtaega ega eesmärki mis ajaks mingi töö valmis Peab olema. Õpetaja ei kontrolli valminud töid, ise tead kas näitad ette või mitte, jooksvalt ilmuvad hinded päevikusse nagunii kõik arvestatuna.</p> <p>Teooria õpet pole. Koolipäev näeb välja nii, et igauks tuleb kooli siis kui tuleb ja hakkab koolis seda õmblema mis ise soovib. Kui läheb hästi, siis on õpetaja klassiruumis olemas, tihti on sõbrannaga kohvikus tunnikese kadunud ning õpilased ootavad tema järgi, et saaks küsida tekkinud küsimusi. Samuti on käinud meie erialatundide ajal tund aega arä kosmeetikute õppesalongis hoolitsust saamas, autohoolduses ja paranduses, arstide juures, Paikuse kooli Gerberi koolitusel (õpilased olid mitu koolipäeva ilma juhendajata õmblusklassis).</p> <p>Ei ole rahul praktilise õppe juhendamisega. Kui palud abi, siis õpetaja ei süvene asjadesse, ükskord räägib ühte juttu ja teinekord teist juttu sama asja kohta. Lepib vähemaga kui peaks ja ei suuna õpilasi harutama kui kõige paremini ei õnnestunud vaid soovib halvasti väljakukunud kohale suled või pitsi peale panna. Kolm aastat selles koolis käinuna näen, et õpetaja on oma tööst tüdinanud, silm särab ainult siis kui võõrastele kiidab oma eriala.</p>

ÄK-21

Kuna seoses õpetaja lahkumisega ja uue õpetaja mitte lisandumine tekitas palju raskusi. Kogu kursus jäi kõige selle vahele, mis toimus teisel õppeaastal. Suhtlus õpetajate vahel tundub puudulik, üks ei tea, mida teine teeb. Näiteks ei jõudnud lõpetamiseks mõeldud portfoolio juhised õpilasteni. Alles siis kui antud tunni õpetaja sai teada üllatuslikult, et juhised, mis peaksid olema käes, neid lihtsalt pole. Muidugi ta organiseeris need kohe aga oli isegi natuke solvunud, et kuidas need asjad nii on. Tänu sellele sai kursus alustada portfoolio tegemist varem, mitte ei jäänud viimasele minutile, mis tekitanuks jälle paanikat. Mulle tekkis tunne, et kas õpetajad üldse suhtlevad omavahel, igauks tundub tundides oma teemat ajama aga üksteisega suhtlust nagu pole. Kui anti teha töid, mis tuli ära saata siis mõne aine puhul oli tagasiside puudulik. Ma ei tea, kas õpetajal oli kiire või hõivatud kiiremate ülesannetega. Lõpus natuke aktiveeris ja andis tagasisidet ka. Enamus tunnid toimusid klassis, kus olid kõvad toolid (ennem pehmed toolid, vahetati mööbel välja) ja see oli ikka paras piin. Üks õpilane ei suutnud tervislikku seisundi tõttu kaua istuda ja ei saanud paljudes tundides osaleda, kuna ei kannatanud lihtsalt toolil istuda, üldse oli arusaamatu, miks toolid välja vahetati (noh ei sobinud laudadega kokku ka), pettumus oli suur. Ja see, ka, et ühte ainet on terved-pikad päevad. Sain aru, et see on muutmises, et nii enam ei tehta, kuna õpilased lihtsalt ei jõua ühte ainet pikki päevi läbida. Valikainete valik oli meie puhul ok ja kursuse valikud nende suhtes suhteliselt ühtne. Eriti kasulik oli muidugi e-portfoolio tunnid, mis oli väga abiks (sain aru, et järgmisel kursusel neid tunde pole, mis kindlasti võib probleeme tekitada). Ka sellega oli üks teema. Nagu ma aru sain, kui koolis toimub, mingi üritus siis peab paralleelselt jooksmas ka tunnid. See tekitas uue paanika, meie puhul siis tehnilised tunnid, et tänu üritusele neid ei tulegi. Muidugi ei taibanud antud tunniõpetajalt rohkem infot küsida ja tekkis tahtmatu solvumine antud õpetaja poolt. Sellise olukorra mittekordumise puhul võiks see osa rohkem selgem olla. Et õpilased paanikasse ei läheks ja õpetajad säilitaksid ka hingerahu. Antud kursusega me ei saanudki väga kusagil väljaspool käia. Ja esimene aasta jooksis ka suhteliselt koroonateemaga paralleelselt (igasugu reeglid, testimised) aga piiranguid oli palju vähem. Ok esimesel aastal ei saanud minna aga teisel aastal piirangud kadusid, saanuks käia rohkem kui vaid ühel-kahel külastusel. Külastused-käimised antud erialal on ikkagi olulised, sest avardab silmaringi ja annab ka rohkem teadmisi. Mõningaid häiris see ka, et õpetajad panevad materjale sinna kus oli tal mugav panna (Moodle, tahvel, mõni muu keskkond), et ühed materjalid siin, teised seal. Minul see tuska ei valmistanud aga osa inimesi häiris küll. Antud eriala praktikale saamine oli päris keeruline teema. Seekord jah oli hea, et olid mingid tutvused aga paljudel ikkagi pole ja päris stressi võib viia kui praktikakohta pole ja see omakorda paratamatult kooli poolelijätmisele.

## HUVITEGEVUS JA VABA AEG JA ÜHISELAMU

Vastanud on leiavad, et kool pigem pakub piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (sportimiseks, huvitegevuseks), keskmine hinnang 3,87 (tabel 24). Enim on rahul vaba aja veetmise võimalustega toiduainete töötlemise (KR-22, PK-20, PK-22) õppekavatöörühma (hinnang 4,58) ja K-22B (4,57) õpilased, kõige vähem on rahul KA-21 õpilased (hinnang 3,33).

Uuringule vastanud õpilased tõdeavad, et koolis võiks õpilastel pigem olla rohkem kohti, kus lõõgastuda (hinnang 3,85). Kõige enam sooviks rohkem lõõgastumise kohti KA-21 ja LT-21 õpilased (mõlema hinnangud 4,50), kõige vähem LT-22 (hinnang 3,10) ning KK-22 õpilased (3,17).

Kooli vaba aja üritustest osa võtmist ei pea vastanud eriti oluliseks (keskmine hinnang 2,97). Kõige parema meelega võtavad kooli vaba aja üritustest osa K-22B õpilased (3,86), kõige vähem soovivad seda teha RA-22 õpilased (1,88).

Vastajad leiavad, et koolimajas võiks pigem rohkem olla vabaaja sisustamiseks mõeldud mänge/tegevusi (keskmine hinnang 3,64). Enim soovivad juurde vaba aja sisustamiseks mõeldud tegevusi/mänge LT-21 õpilased (4,50), kõige vähem soovivad neid juurde RA-22 õpilased (2,75).

Kooli spordisaali ja -vahenditega ollakse pigem rahul (hinnang 3,54). Kõige rohkem on rahul kooli spordisaali ja -vahenditega K-22B õpilased (4,14), kõige vähem mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika (AT-20, AT-21) õppekavatöörühma õpilased (2,50).

Õpilaskoduga (jõusaal, pesupesemine, olmetingimused jms) ollakse pigem rahul (hinnang 3,44). Õpilaskodu küsimust ei olnud vastamiseks kohustuslik, sest kõik küsitluses osalejad ei pruugi elada õpilaskodus. Õpilaskoduga on kõige rohkem rahul juuksuritöö ja iluteeninduse (J-21, J-22, SPA-22), MK-21, PK-21 ning TJ-22 õpilased (kõigi hinnang 5,00), kõige vähem aga LT-21 õpilased (1,00).

Tabel 24. Huvitegevuse ja vaba aja ja ühiselamu ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Kool pakub piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (sportimiseks, huvitegevuseks)	Õpilaste l võiks olla rohkem kohti kus lõõgastuda	Koolimajas võiks olla rohkem vabaaja sisustamiseks mõelduid mänge/tegevusi	Võtan hea meelega osa kooli vaba aja üritustest	Olen rahul kooli spordisaali ja -vahenditega	Olen rahul õpilaskoduga (jõusaal, pesupesemine, olmetingimused jms)
ÄK-21	3,86	4,00	4,00	2,86	3,43	
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,50	3,50	3,17	3,00	3,33	4,00
AT-22	4,14	4,14	2,86	2,29	3,57	4,00

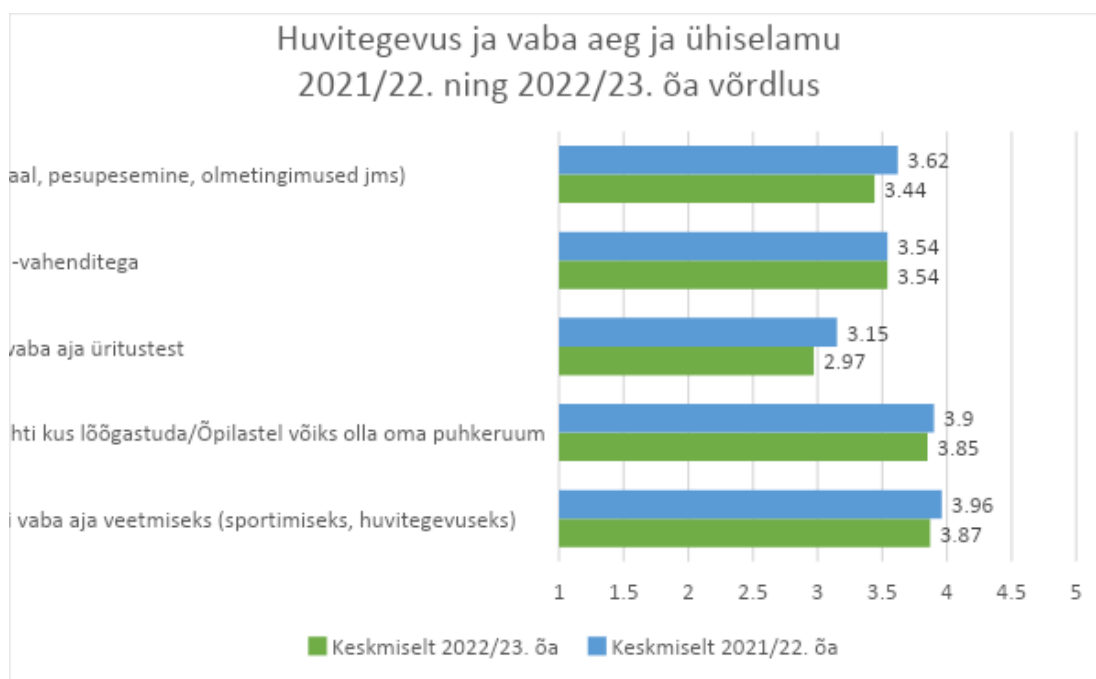
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	4,00	3,93	3,29	2,43	3,79	3,00
Elektronika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4,11	3,67	3,44	2,78	3,33	4,00
ILT-21	4,54	4,00	3,54	3,00	3,54	4,33
ILT-22	4,29	3,43	3,57	2,64	4,00	3,75
IT-20	3,64	3,82	3,55	3,64	3,45	3,14
IT-22	3,80	4,00	3,90	3,40	3,10	3,75
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,18	4,09	3,82	2,91	3,73	5,00
K-22B	4,57	4,14	4,43	3,86	4,14	3,00
KA-20	3,57	4,07	4,00	2,86	3,64	2,67
KA-21	3,33	4,50	3,83	2,83	3,33	4,00
KA-22	4,20	3,50	3,20	2,80	4,10	1,50
KEM-22	3,83	4,17	3,83	3,00	3,50	4,00
KK-22	3,67	3,17	3,17	3,17	4,00	4,00
LT-21	3,50	4,50	4,50	3,33	3,83	1,00
LT-22	3,50	3,10	3,10	3,20	3,60	2,80
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	3,86	3,29	3,71	2,14	3,71	
MK-21	3,80	4,00	3,70	2,80	3,40	5,00
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	4,17	4,00	3,83	3,67	2,50	3,67
MT-20	3,50	3,67	3,50	3,33	4,00	3,75
MT-21	3,67	4,44	4,00	3,00	3,44	3,50
MT-22	4,00	4,17	3,50	3,00	3,67	2,25
PK-21	4,00	4,43	4,43	3,29	3,71	5,00
RA-22	3,88	3,88	2,75	1,88	3,50	2,50
RS-22	3,57	4,00	3,43	2,43	3,14	
S-22	3,56	3,89	4,11	3,33	3,44	4,00
SEL-22	3,60	4,07	3,93	3,33	3,33	3,80
SPA-23	4,33	3,67	3,00	3,17	3,67	4,50
TJ-22	3,50	3,75	4,00	3,25	3,25	5,00
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,58	3,50	3,83	3,17	3,67	4,00
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,60	4,05	3,75	3,20	3,20	3,11
Majutamine (H-23)	3,75	3,25	3,50	2,75	3,50	
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	3,25	3,25	3,00	2,50	3,50	3,00
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4,00	3,50	2,75	1,75	2,75	3,00



Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,33	2,33	2,67	2,67	4,00	
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	3,67	3,33	3,67	2,67	4,00	3,00
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	2,50	5,00	4,50	3,50	3,00	2,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>3,87</b>	<b>3,85</b>	<b>3,64</b>	<b>2,97</b>	<b>3,54</b>	<b>3,44</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>3,96</b>	<b>3,90</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>3,15</b>	<b>3,54</b>	<b>3,62</b>

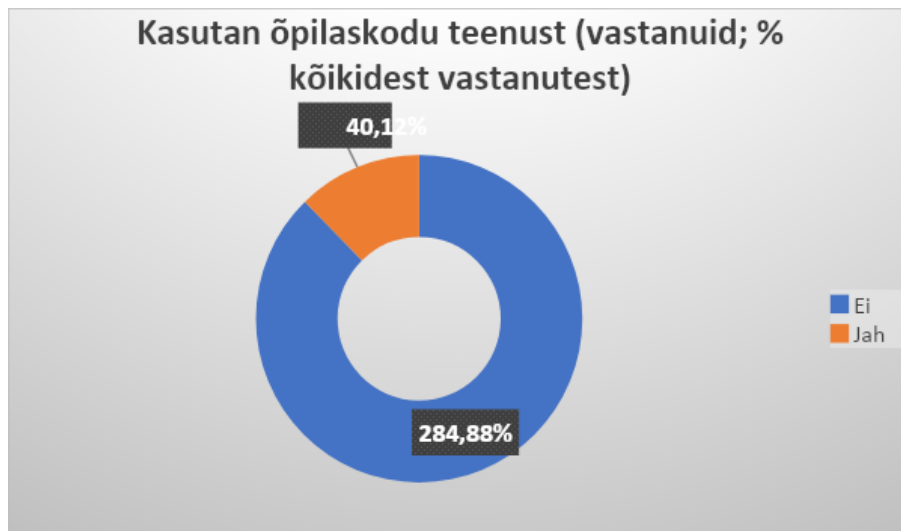
Suures osas said huvitegevuse, vaba aja ja ühiselamu väited samu või sarnaseid vastanute keskmiseid tulemusi 2021/2022. ning 2022/2023. õppeaastal: olen rahul kooli spordisaali ja -vahenditega (mõlemal õppeaastal 3,54); õpilastel võiks olla rohkem kohti, kus lõõgastuda/õpilastel võiks olla oma puhkeruum (vastavalt 3,9 ja 3,85); kool pakub piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (vastavalt 3,96 ja 3,87).

Mõnevõrra suurem erinevus on 2021/2022. ning 2022/2023. õppeaasta vahel järgnevates väidetes: olen rahul õpilaskoduga (vastavalt 3,62 ja 3,44) ning võtan hea meelega osa kooli vaba aja üritustest (vastavalt 3,15 ja 2,97).



Joonis 17. Huvitegevuse ja vaba aja ja ühiselamu 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitluses osalejatelt uuriti, et kas nad kasutavad õpilaskodu teenust (joonis 18). Suurem osa vastanutest ei kasuta õpilaskodu teenust (87,65% vastanutest, 284 vastajat). 40 vastajat (12,35% vastajatest) kasutavad õpilaskodu teenust.



Joonis 18. Kasutan õpilaskodu teenust (vastanuid; % kõikidest vastanutest)

Tabelis 25 on toodud ülevaade õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa, et kui mitu vastanut õppegrupist/õppekavatöörühmast kasutab õpilaskodu teenust. Protsentuaalselt (55,56% õppegrupist vastanutest) kasutavad kõige rohkem õpilaskodu teenust elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23) õpilast (5 vastanut). Protsentuaalselt kõige vähem (100,00% õppegrupist vastanutest) ehk ei kasuta üldse õpilaskodu teenust järgnevad õppegrupid/õppekavarühmad: ÄK-21, KA-22, KK-22, LT-21, LT-22, mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV), MK-21, MT-20, PK-21, RA-22, RS-22, SPA-23, TJ-22 ning toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22).

Tabel 25. Väide „Kasutan õpilaskodu teenust” õppegruppide/õppekavatöörühmade kaupa (vastanute arv; % õppegrupis vastanutest)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Ei	Ei %	Jah	Jah %
ÄK-21	7	100,00%		0,00%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	5	83,33%	1	16,67%
AT-22	6	85,71%	1	14,29%
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	13	92,86%	1	7,14%
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÕEL-23)	4	44,44%	5	55,56%
ILT-21	12	92,31%	1	7,69%
ILT-22	11	78,57%	3	21,43%
IT-20	9	81,82%	2	18,18%

IT-22	9	90,00%	1	10,00%
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	10	90,91%	1	9,09%
K-22B	6	85,71%	1	14,29%
KA-20	13	92,86%	1	7,14%
KA-21	5	83,33%	1	16,67%
KA-22	10	100,00%		0,00%
KEM-22	5	83,33%	1	16,67%
KK-22	6	100,00%		0,00%
LT-21	6	100,00%		0,00%
LT-22	10	100,00%		0,00%
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	7	100,00%		0,00%
MK-21	10	100,00%		0,00%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	5	83,33%	1	16,67%
MT-20	6	100,00%		0,00%
MT-21	7	77,78%	2	22,22%
MT-22	3	50,00%	3	50,00%
PK-21	7	100,00%		0,00%
RA-22	8	100,00%		0,00%
RS-22	7	100,00%		0,00%
S-22	7	77,78%	2	22,22%
SEL-22	7	46,67%	8	53,33%
SPA-23	6	100,00%		0,00%
TJ-22	8	100,00%		0,00%
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	12	100,00%		0,00%
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	17	85,00%	3	15,00%
Majutamine (H-23)	4	100,00%		0,00%
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	4	100,00%		0,00%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	4	100,00%		0,00%
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	3	100,00%		0,00%
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	3	100,00%		0,00%
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	1	50,00%	1	50,00%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	1	100,00%		0,00%
<b>Kokku</b>	<b>284</b>	<b>87,65%</b>	<b>40</b>	<b>12,35%</b>

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare huvitegevuse, vaba aja ja ühiselamu kohta. Tabelis 26 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaariid huvitegevuse, vaba aja ja ühiselamu kohta.

Tabel 26. Lisakommentaariid huvitegevuse, vaba aja ja ühiselamu kohta

<b>Õppegrupp/ õppekavatöörüh m</b>	<b>Vastanute lisatud kommentaariid huvitegevuse ja vaba aja ja ühiselamu kohta</b>
--	--

<b>RS-22</b>	Huvitegevus ja vaba aeg- ma ei tegele sellega, seepärast keskmised vastused.
--------------	--

## TOITLUSTAMINE KOOLIS

Tabelist 27 võib välja lugeda, et õpilased on pigem rahul toitlustamisega koolis (hinnang 3,72) ja kohvikus pakutava valikuga (hinnang 3,89). Toitlustamisega on kõige enam rahul K-22B õpilased (4,43), kõige vähem on rahul RS-22 õpilased (2,29). Kohvikus pakutava valikuga on enim rahul MT-20 (hinnang 4,50), kõige vähem aga RS-22 õpilased (2,86).

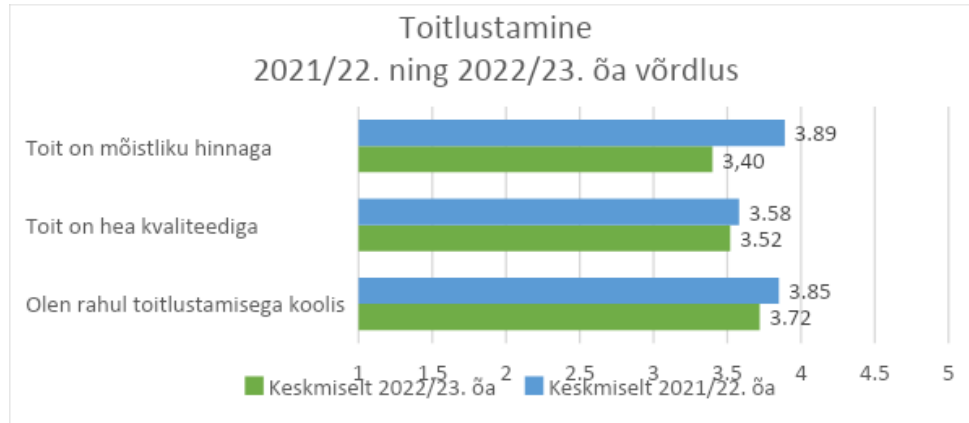
Küsitluses osalenud tõdevad, et toit on pigem hea kvaliteediga (keskmine hinnang 3,52). Vastajad leiavad, et toit on enam-vähem mõistliku hinnaga (hinnang 3,40). Toidu kvaliteediga on kõige rohkem rahul PK-21 õpilased (4,29), kõige vähem on rahul RS-22 õpilased (2,14). Kõige enam leiavad PK-21 ja K-22B õpilased (mõlemate hinnang 4,57), et toit on mõistliku hinnaga, kõige vähem aga RS-22 (hinnang 2,14) ja LT-21 (hinnang 2,17) õpilased.

*Tabel 27. Toitlustamine koolis ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)*

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Olen rahul toitlustamisega koolis	Olen rahul kohvikus pakutava valikuga	Toit on hea kvaliteediga	Toit on mõistliku hinnaga
ÄK-21	3,14	3,71	3,00	3,43
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,33	3,50	3,17	3,17
AT-22	4,00	4,43	3,71	3,71
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	3,79	4,14	3,21	3,71
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÖEL-23)	3,67	3,89	3,56	3,78
ILT-21	4,23	3,85	3,77	3,23
ILT-22	3,64	3,79	3,86	2,64
IT-20	2,82	3,09	2,82	2,36
IT-22	3,30	3,40	2,80	2,90
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,18	4,36	4,18	3,27
K-22B	4,43	4,14	4,14	4,57
KA-20	3,64	4,36	3,21	2,71
KA-21	3,50	3,33	3,17	3,33
KA-22	4,20	4,30	4,10	3,50
KEM-22	3,67	3,67	3,17	3,83
KK-22	4,00	4,00	3,83	3,83
LT-21	3,17	3,00	3,00	2,17
LT-22	3,80	3,50	3,60	3,70

Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	3,57	3,71	3,43	3,14
MK-21	3,70	4,10	3,40	2,80
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	2,67	3,17	2,33	2,83
MT-20	4,17	4,50	4,00	3,67
MT-21	4,22	4,11	4,00	3,89
MT-22	3,67	3,83	3,50	3,83
PK-21	4,29	4,43	4,29	4,57
RA-22	4,00	4,13	4,00	3,88
RS-22	2,29	2,86	2,14	2,14
S-22	3,56	3,78	3,56	2,89
SEL-22	3,40	3,80	3,33	3,53
SPA-23	4,17	4,33	3,67	4,00
TJ-22	4,25	4,50	4,13	4,13
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	3,92	4,17	3,75	3,67
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,95	3,95	3,85	3,75
Majutamine (H-23)	4,50	4,00	4,00	5,00
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	3,00	2,50	3,00	3,50
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	2,25	3,00	1,75	1,25
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,33	4,67	4,33	4,33
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,33	4,33	4,33	4,00
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	3,50	5,00	2,00	5,00
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	4,00	4,00	4,00	3,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>3,72</b>	<b>3,89</b>	<b>3,52</b>	<b>3,40</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>3,85</b>	<b>Ei küsitud</b>	<b>3,58</b>	<b>3,89</b>

Toitlustamise plokis on 2021/2022. õppeaasta hinded mõnevõrra kõrgemad kui 2022/2023. õppeaasta omad: olen rahul toitlustamisega koolis (vastavalt 3,85-lt 3,72-le); toit on hea kvaliteediga (3,58-lt 3,52-le) ning kõige suurem langus toimus väite „Toit on mõistliku hinnaga” puhul (3,89-lt 3,40-le).



Joonis 19. Toitlustamise 2021/22. ning 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

Küsitlusele vastajad said soovi korral lisada ka lisakommentaare toitlustamise kohta. Tabelis 28 on toodud muutmata kujul õpilaste lisakommentaariid toitlustamise kohta.

Tabel 28. Lisakommentaariid toitlustamise kohta

Õppegrupp/ õppekavatöörühm	Vastanute lisatud lisakommentaariid toitlustamise kohta
<b>Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-21)</b>	Legendaarselt kehv kvaliteet, teenus ja mõistmine.
<b>ILT-21</b>	Kahjuks on koolis maksev toit kallim kui võiks olla.
<b>RS-22</b>	Koolis võiks valikus olla ka vegan või piimavabad toidud, arvestades tänapäeva inimeste piima allergiat. Toidu maitseid ja kvaliteet pole alati väga hea. Võiks olla pakkuda näiteks salatibufee, mis soosiks tervislikku toitumist.
<b>RS-22</b>	Saan aru, et toitu teevad õpilased, aga tihti on toit kas kõrbenud, soolane, kuivanud ... Nende aastate jooksul (3a) on olnud paar korda, kus ma ütlesin kööki, et aitäh, toit oli väga hea. Seda on ilmselgelt liiga vähe. Viimasel poolaastal hakkasin oma toitu kaasas kandma.
<b>ÄK-21</b>	Muidugi tuleb arvestada, et köögis on õpilased, kes õpivad antud ametit ja juhtubki neid vigu, see on õppeprotsess. Toidu kvaliteet kõigub päris tihti. Mõnikord on päris hea toit aga siis on, kas liha kuiva poolne, liiga soolane, liiga piprane, toit on jahtunud, kastmega ollakse suhteliselt kitsi (vahepeal, kas esimese kursuse õpilased kaalusid taldrikuid, et kõik vastaks etteantud kaalule). Minule maitseid väga püreesupid, oli kindla peale minek. Mingi

	<p>vahel oli toitudega midagi, sest paljudel tekitas maos nagu kõrvetisi. Kohvikus jäi silma mõned kondiitritooteid, mis veidi viltu läksid tegemisel (tavaliselt keedutaignast tehtud tooted) aga neid müüdi täishinnaga, kuigi neid võinuks odavamalt müüa. Väga hästi võeti vastu tortillarull (oli tõesti hea, proovisin minagi) aga arvatavasti võttis selle tegemine palju aega (kokkupanek ja soojendamine) ja lihtsalt kaotati ära. Sai osaletud restoranilõunatel. Üldiselt selle osaga võib rahul olla. Teenindajad saavad arendada praktilisi oskusi, mis väga ära kuluvad.</p>
<p><b>Juhtimine ja haldus (ÄK-22)</b></p>	<p>Toiduvalik võiks olla igapäevaselt suurem. Värskeid salateid ka rohkem ja erinevaid (täiskasvanud õppija sööb peale teisi, võib-olla on salativalik laiem. kell 10.00 vahetunni ajaks ei ole saiakesed valmis.</p>

## MAINE

Tabelist 29 järeldub, et kooli mainega ollakse rahul (kõikide väidete keskmised hinnangud on üle 4). Õpilased tõdevad, et PKHK-l on hea maine (4,14) ning nad on uhked, et nad siin koolis õpivad (4,06). Kõige enam arvavad ILT-21 õpilased (4,85), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on hea maine, kõige vähem LT-21 õpilased (3,17). Kõige enam on uhked K-22B õpilased (5,00), et nad õpivad PKHK-s, kõige vähem LT-21 (3,17) ja MT-21 (3,22) õpilased.

Vastanud soovivad hea meelega ka tuttavatel tulla Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima (4,19). Kõige enam soovivad K-22B õpilased (5,00) tuttavatel Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima tulla, kõige vähem aga LT-21 õpilased (3,17). Samuti hindavad õpilased PKHK mainet kõrgeks tööandjate seas (4,04). Kõige enam leiavad ILT-21 õpilased (4,62), et PKHK-l on tööandjate silmis hea maine, kõige vähem nõustuvad sellega LT-21 ja MT-21 õpilased (mõlema hinnang 3,33).

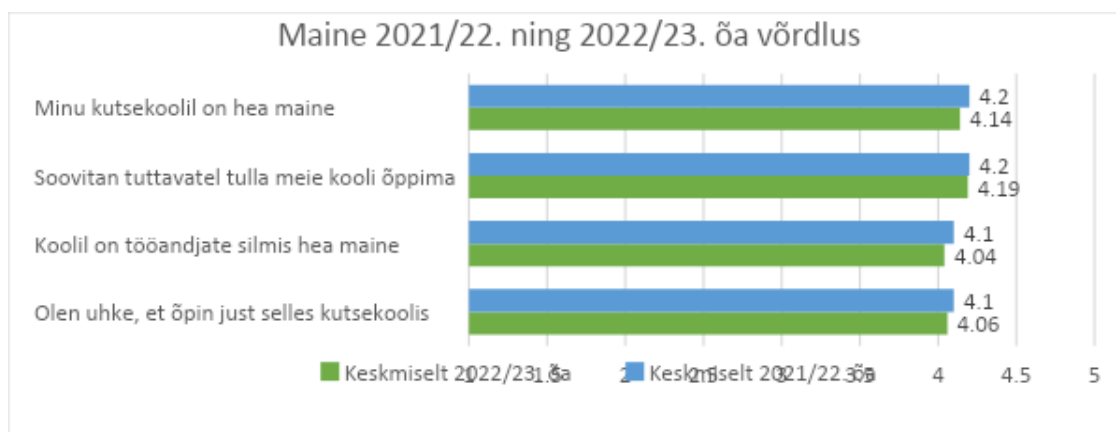
Tabel 29. Maine ploki väidete keskmised hinnangud õppegruppide/õppekavatöörühmade ning kõikide vastanute kaupa (1-5 skaalal)

Õppegrupp/õppekavatöörühm	Olen uhke, et õpin just selles kutsekoolis	Koolil on tööandjate silmis hea maine	Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	Minu kutsekoolil on hea maine
ÄK-21	3,71	3,86	3,86	4,00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (IT-21, ITK-21, ITK-22)	3,67	3,67	3,83	3,50
AT-22	4,43	4,29	4,43	4,43
Ehitus ja tsiviilrajatised (E-21, EP-21, EP-22, PM-22, V-20, V-21, V-22)	3,93	3,86	3,93	4,00
Elektroonika ja automaatika (EL-20, EL-21, EL-22, ÖEL-23)	4,22	4,22	4,22	4,44
ILT-21	4,38	4,62	4,62	4,85
ILT-22	4,21	4,36	4,36	4,29
IT-20	4,45	4,27	4,73	4,36
IT-22	4,10	4,20	4,50	4,30
Juuksuritöö ja iluteenindus (J-21, J-22, SPA-22)	4,36	4,36	4,73	4,73
K-22B	5,00	4,57	5,00	4,43
KA-20	3,79	3,79	3,93	3,93
KA-21	3,83	3,67	3,83	3,67
KA-22	4,10	4,10	4,10	3,90
KEM-22	4,17	3,83	4,33	4,33
KK-22	4,00	4,17	4,17	4,33
LT-21	3,17	3,33	3,17	3,17
LT-22	4,10	3,80	3,90	3,80
Mehaanika ja metallitöö (KEM-21KL, KEM-21KV)	4,29	4,29	4,29	4,57



MK-21	4,30	4,30	4,50	4,40
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika (AT-20, AT-21)	3,83	3,67	4,00	3,67
MT-20	4,33	4,33	4,50	4,67
MT-21	3,22	3,33	3,67	3,56
MT-22	4,67	4,17	4,50	4,33
PK-21	4,43	4,57	4,57	4,57
RA-22	4,13	3,88	4,38	4,38
RS-22	3,29	3,57	3,29	3,14
S-22	3,78	3,78	3,78	3,67
SEL-22	3,60	3,73	3,67	3,67
SPA-23	4,33	4,33	4,33	4,33
TJ-22	4,13	4,00	4,38	4,25
Toiduainete töötlemine (KR-22, PK-20, PK-22)	4,33	4,33	4,42	4,42
Toitlustamine (K-20A, K-20B, K-21A, K-21B, K-22A, TT-20, TT-22)	3,95	3,90	4,10	3,90
Majutamine (H-23)	4,25	4,25	4,75	4,50
Juhtimine ja haldus (ÄK-22)	3,25	3,25	3,00	3,50
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine (R-21)	3,50	3,50	4,25	4,00
Majandusarvestus ja maksundus (RA-21)	4,67	5,00	5,00	5,00
Isikuareng (KARU-22s, KARU-22U2, KARU-23)	4,33	4,67	4,67	4,67
Elektrienergia ja energeetika (SEL-21)	4,50	4,00	4,50	4,50
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) (T-20)	4,00	4,00	4,00	4,00
<b>Keskmiselt 2022/23. õa</b>	<b>4,06</b>	<b>4,04</b>	<b>4,19</b>	<b>4,14</b>
<b>Keskmiselt 2021/22. õa</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>

Jooniselt 20 on näha, et maine plokis said väited üsna samaväärsed tulemused nii 2021/2022. kui ka 2022/2023. õppeaastal: minu kutsekoolil on hea maine (vastavalt 4,2 ja 4,14); soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima (4,2 ja 4,19); koolil on tööandjate silmis hea maine (4,1 ja 4,04); olen uhke, et õpin just selles kutsekoolis (4,1 ja 4,06).



Joonis 20. Maine 2021/22. ja 2022/23. õa võrdlus (kogu kooli keskmised hinnangud 1-5 skaalal)

## LISAKOMMENTAARID

Uurisime õpilastelt ka nende lisakommentaare õppetöö ja koolielu kohta. Õpilaste vastused on toodud muutmata kujul tabelis 30.

Tabel 30. Lisakommentaariid

Õppegrupp/ õppekavatöörühm	Vastanute lisatud lisakommentaariid
IT-20	Kooli vetsud peaksid korras olema.
RS-22	Õpilased soovisid lõputöö juures juhendamist, et õpetaja aitaks lõputöö juhendit tõlgendada. Jäi arusaamatuks kas CV peab blanketina portfooliosse lisama või tuleks enesetutvustuse sisse põimida oma kutsealased tegevused. Õpetaja toonitas, et oleme tase 5 rätsepad ja CV'd ametliku vormina lisama ei pea nagu eelmisel aastal tase 4. õppides. Hiljem selgus, et vaja oli teha vastupidi-CV pidi portfooliosse olema lisatud ametlikus vormis ning enamuse kursusel on see osa lõputööst valesti. Õpetaja hiljem väitis, et õpilased ei oska juhendit lugeda. Kui õpilased hiljem ütlesid õpetajale, et juhendit tema juhendamiseks, siis õpetaja väitis, et tema pole kunagi lõputöö juhendit lugenudki (kuigi cv punkti kohta uurides näitasime juhendis antud kohta) ning me oleme tase 5 rätsepad ning peame ise oskama juhendit lugeda. Õpetaja ei arva, et see on tema tööülesanne õpilaste küsimustele vastata ja juhendit tutvustada ning neid selles juhendada. Tema edastas juhendi meile FB gruppi ning sellega tema sõnul tema poolt oli kõik tehtud. Kui midagi küsisime, siis vastas nii nagu ise arvas selle olevat ja kui tuli välja, et see on vale, siis süüdistas meid oskamatuses juhendit lugeda.

<b>RS-22</b>	Vaatan asju oma erialalt lähtuvalt, kindlasti on teistel erialadel teine suhtumine, õpetus ja ülesehitus. Samas- nt inglise keel, kunstiõpetus on väga suurepäraseid tundeid, aga need on lisaained.
<b>SEL-22</b>	Mitte selles koolis ja ei valinud ühtegi suuna, mis tema mulle pakkus.

## KOKKUVÕTE

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks oli uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega 2022/2022. õppeaastal, et aidata kaasa õppekavatöörühmade kvaliteedi hindamisele. Küsitlusele vastas 324 õpilast ehk 31,52% kõikidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastest. 2/3 küsitlusele vastanutest on naised ning üle poole vastanutest kuuluvad vanusegruppi kuni 19-aastane.

Küsitlusele vastanud leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida, nad tunnevad end koolis turvaliselt ning neil on kaasõpilaste hulgas häid sõpru. Õpilased tunnevad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatav haridus võimaldab neil elus hästi hakkama saada ning saavad rühmajuhatajatelt vajalikku infot, nõu ja toetust. Lisaks tunnevad küsitlusele vastanud, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste ning ka õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine.

Vastanud tunnevad, et kui neil on vaja, siis nad saavad koolis õppimiseks lisatuge (näiteks järeldamise tunde ja konsultatsioone) ning kooli tugipersonal on iga õppija suhtes avatud ja hooliv ning nad on rahul ka tugiteenuste kättesaadavusega.

Õpilased on pigem rahul ka info liikumisega koolis ja leiavad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse pigem piisavalt kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias.

Õppetöö ja praktika korraldusega on õpilased rahul. Enim ollakse rahul praktilise õppe juhendamisega. Küsitlusele vastajad leiavad, et õppimiseks jäetakse pigem piisavalt aega. Õpilased pigem on rahul õppematerjalidega, mida kooli kasutatakse ning sellega, et praktilist õpet on piisavalt. Küsitlusele vastanud on rahul koolipoolse tegevusega nii välispraktika kui ka praktika korraldamisel. Veidi üle poole vastanutest on juba praktika läbinud. Üle ¾ vastanutest leiavad, et praktikat on õppekavades parasjagu. Üle 2/3 vastanutest ei ole osalenud Erasmus+ välispraktikal, kuid üle poole vastanutest soovivad kindlasti osaleda välispraktikal.

Õpilased on rahul hindamise süsteemiga koolis ja nad tunnevad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad ning saavad koolis antavate ülesannetega hakkama ning neile on teada, kuidas hinne kujuneb ning nad on üsna teadlikud VÕTA kasutamise võimalusest. Küsitlusele vastanud õpilased on üsna kindlad oma võimetes enda õpingud lõpetada.

Õpilased on üldiselt rahul õppetöö tingimustega (õppematerjalide kättesaadavuse, õppetöökõks vajalike vahendite kättesaadavuse, õppetöökõks kasutatavate ruumide ja praktiliste ruumidega, kooli ruumides olevate võimalustega iseseisvaks õppimiseks ning õppeprotsessis kasutatavate digivõimalustega).

Õpilased hindavad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajaid üsna kõrgelt. Õpilased saavad enda hinnangul õpetajatega läbi ning nad tunnevad, et õpetajad selgitavad neile, mida nad saaksid paremini teha. Vastajad tunnevad, et kui mõni õpitav asi on neile oluline, siis õpetajad aitavad neil sellega põhjalikumalt tegeleda.

Õpilased on rahul oma eriala valikuga ning eriala õpetamise tasemega. Õpilased tõdevad, et neile meeldiks ise valida valikaineid, mis neile meeldivad ning huvi pakuvad. Õpilased ei tunne, et nad on koolitöödega üle koormatud ja nad ei tunne, et nad oleksid kaotanud huvi õppimise vastu.

Huvitegevuse ja vaba aja veetmise võimalustega on õpilased pigem rahul. Kooli vaba aja üritustest osa võtmist ei pea vastanud eriti oluliseks. Õpilaste arvates pakub kool pigem piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (sportimiseks, huvitegevuseks) ning õpilastel võiks pigem olla rohkem kohti, kus lõõgastuda. Suurem osa vastanutest ei kasuta õpilaskodu teenust, aga õpilased on pigem rahul õpilaskoduga ja selle pakutavate võimalustega (jõusaal, pesupesemine jne). Õpilased on pigem rahul toitlustamisega koolis ja kohvikus pakutava valikuga ning leiavad, et toit on enam-vähem hea kvaliteedi ja mõistliku hinnaga.

Kooli mainega ollakse rahul ning õpilased on uhked, et nad Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õpivad ning soovivad hea meelega ka tuttavatel Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima tulla. Lisaks hindavad uuringutele vastanud Pärnumaa Kutsehariduskeskuse mainet kõrgeks ka tööandjate seas.