

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu uuring 2021/2022

Pärnu 2022

SISUKORD

SISSEJUHATUS	4
ÜLDINE VASTANUTE TAUST	5
KOOLIPERE JA ÕPILASED.....	7
KINDLUSTUNNE	9
KOOLI ARENG, MUUTUSED NING TUNNUSTAMINE.....	12
INFO LIIKUMINE	14
INFOKANALID	15
ÕPPETÖÖ KORRALDUS	17
HINDAMINE	19
ÕPPETÖÖ TINGIMUSED.....	21
HINNANG KOOLI ÕPETAJATELE	23
ÕPPETÖÖ	28
HUVITEGEVUS JA VABA AEG	35
TOITLUSTAMINE KOOLIS.....	37
MAINE	38
ÕPILASTE ETTEPANEKUD ÕPPETÖÖ PAREMAKS KORRALDAMISEKS	39
KOKKUVÕTE	46
Joonis 1. Vastanute vanuseline jaotus.....	5
Tabel 1. Vastanute arv vanusegrupiti.....	5
Tabel 2. Vastanute sooline jaotus vanuse kaupa.....	6
Tabel 3. Vastanuid õppekavatöörühmade kaupa	6
Tabel 4. Koolipere ja õpilased	7
Tabel 5. Kindlustunne	10
Tabel 6. Kooli areng, muutused ning tunnustamine	12
Tabel 7. Info liikumine	14
Tabel 8. Milliseid infokanaleid oluliseks peetakse?	15
Tabel 9. Õppetöö korraldus.....	17
Tabel 10. Hindamine.....	20
Tabel 11. Õppetöö tingimused.....	21
Tabel 12. Hinnang kooli õpetajatele	23
Tabel 13. Õpetajad kasutavad õppetöös oskuslikult digivahendeid ja -võimalusi.....	25
Tabel 14. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus?	26

Tabel 15. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus (protsent vastanutest)?	27
Tabel 16. Õppetöö.....	28
Tabel 17. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim?.....	29
Tabel 18. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim (protsent vastanutest)?.....	30
Tabel 19. Milline õppetöö meetod meeldib sulle enim?	31
Tabel 20. Milline õppetöö meetod meeldib Sulle enim (protsent vastanutest)?	32
Tabel 21. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim?	33
Tabel 22. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim (protsent vastanutest)?	34
Tabel 23. Huvitegevus ja vaba aeg	35
Tabel 24. Toitlustamine koolis.....	37
Tabel 25. Maine	38
Tabel 26. Ettepanekud õppetöö paremaks korraldamiseks	39

SISSEJUHATUS

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks on uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuse (edaspidi PKHK) õpilaste rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega. Analüüs põhineb 2021/2022. õppeaasta õpilaste rahulolu uuringul, mis viidi läbi aprillist juunini 2022. aastal. Uuringus hindasid õpilased 5- või 6-palli skaalal (kus 0 – ei ole kasutanud/kokku puutunud, 1 - ei ole üldse nõus ja 5 – olen täiesti nõus) erinevaid koolielu ja õppekorraldust puudutavaid väiteid, mis olid jagatud erinevatesse küsimuste plokkidesse. Numbritele olid määratud järgnevad tähendused: 0 – ei ole kasutanud/kokku puutunud, 1 – ei ole üldse nõus, 2 – pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 – pigem olen nõus ja 5 – olen täiesti nõus. Lisaks numbrilistele hinnangutele, sai ühes küsimuses anda ka üldist tagasisidet oma sõnadega. Käesoleva uuringu raporti küsimuseks on, kuidas on 2021/2021. õppeaastal Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased rahul Pärnumaa Kutsehariduskeskuse koolielu ja õppekorraldusega.

Osadele küsimustele oli võimalik vastuseid anda 6-palli skaalal, kuhu on lisatud vastusevariant „0 – ei ole kasutanud/kokku puutunud”. 0 – vastusevariant toob vastuste keskmist hinnet võrreldes teiste küsimustega alla, seega skaalade võrdlemise huvides ei võeta keskmiste hinnete arvestusse 0 – vastuseid, sest need ei kajastaks tegelikku keskmist hinnangut, vaid peegeldavad pigem seda, et vastaja ei soovinud vastata või ei osanud selle väite kohta hinnangut anda.

Küsitlus oli arvutipõhine, küsitluse linki jagati läbi Tahvli ja rühmajuhatajate kaudu. Põhikoolijärgsete õpilastega üritati koostöös õpetajatega võimaluste piires küsitlust läbi viia mõne ainetunni raames.

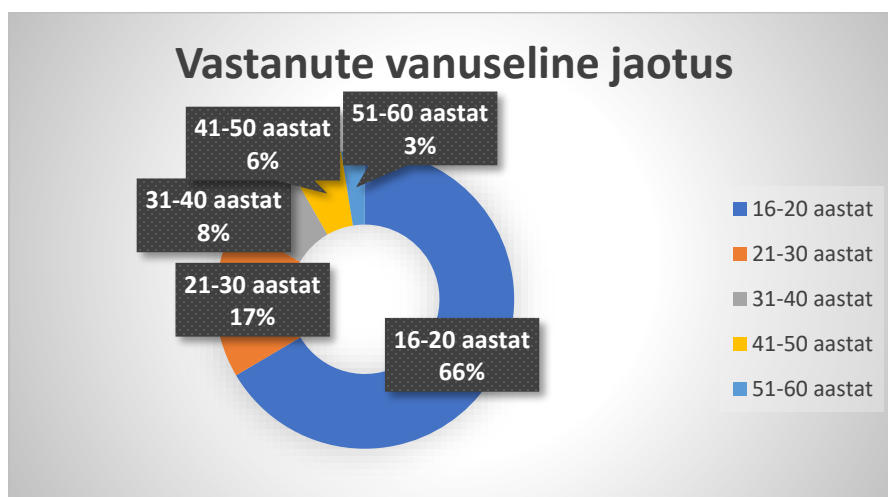
Uuringu raport jaguneb seitseteistkümneks peatükiks, millest esimene peatükk on sissejuhatus, kus kaardistatakse üldine töö ülesehitus, eesmärgid, uurimisküsimus ja meetodika. Uuringu analüüsi sisuline osa on jagatud erinevatesse aspektidesse, kus analüüsitakse erinevaid koolielu ja õppekorralduse aspekte: üldine vastanute taust; koolipere ja õpilased; kindlustunne; kooli areng muutused ning tunnustamine; info liikumine; infokanalid; õppetöö korraldus; hindamine; õppetöö tingimused; hinnang kooli õpetajatele; õppetöö; huvitegevus ja vaba aeg; toitlustamine koolis; maine; õpilaste ettepanekud õppetöö paremaks korraldamiseks. Töö viimases peatükis võetakse uuringu analüüsi olulisemad seisukohad kokku ning tehakse järeldusi.

Tulemused on olulised kõikide õppekavatöörühmade kvaliteedi hindamisel, seega vastuseid analüüsime lisaks kooli tasandile ka õppekavarühma põhiselt. Õppekavarühm hõlmab endas sarnaseid erialasid, näiteks majutamise ja toitlustamise õppekavarühma kuuluvad nii koka majutusteeninduse kui ka toitlustusteeninduse erialad. Erinevaid väiteid analüüsime 5-palli skaalal, arvutades välja nii kooli üldise keskmise kui ka õppekavatöörühma põhise keskmise, et õppekavatöörühmad saaksid enda tulemust kooli üldise keskmisega võrrelda.

ÜLDINE VASTANUTE TAUST

Küsitlusele vastas kokku 397 õpilast (tabel 1) kõikidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivatest õpilastest. 14. aprilli 2022. õppeaasta seisuga oli Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õppivate õpilaste arv 1051. Küsitlusele vastanute osakaal oli seega 37,8%, mis tähendab, et küsitlusele vastas iga kolmas õpilane.

Vanuseliselt jagunesid vastajad järgnevalt (joonis 1 ja tabel 1): suurem osa vastajatest olid vanusegrupis 16-20 (66% vastanutest, kokku 264 vastanut), 21-30-aastaste osakaal oli 17% (67 vastanut) ja 31-40-aastaste osakaal oli 8% (33 vastanut) ning 41-50-aastaste osakaal 6% (23 vastanut) ning 51-60-aastaste osakaal 3% (10 vastanut).



Joonis 1. Vastanute vanuseline jaotus

Tabel 1. Vastanute arv vanusegrupiti

Vastanute vanusegrupp	Vastanute arv
16-20 aastat	264
21-30 aastat	67
31-40 aastat	33
41-50 aastat	23
51-60 aastat	10
Kokku vastanuid	397

Tabelist 2 nähtub, et küsitlusele vastas kõige rohkem naisi (64,5% vastanutest, kokku 256 naist), mehi vastas küsitlustele 141 (35,5% vastanutest).

Tabel 2. Vastanute sooline jaotus vanuse kaupa

Sugu	16-20 aastaste sooline jaotus	21-30 aastaste sooline jaotus	31-40 aastaste sooline jaotus	41-50 aastaste sooline jaotus	51-60 aastaste sooline jaotus	Kokku vastanuid soo kaupa	Vastanute osakaal soo kaupa
Naine	138	57	31	21	9	256	64,5%
Mees	126	10	2	2	1	141	35,5%

Tabel 3 annab ülevaate, kui palju oli vastanuid erinevates õppekavatöörühmades. Enim vastanuid oli majutamise ja toitlustamise (70 vastanut 397st, vastanute osakaal kõikidest vastanutest 17,6%), hulgi- ja jaekaubanduse (50 vastanut, osakaal 12,6%) ning juuksuritöö ja iluteeninduse (46 vastanut, osakaal 11,6%) õppekavatöörühmadest.

Kõige vähem vastanuid oli isikuarengu (2 vastanut, osakaal 0,5%), materjalide töötlemise (2 vastanut, osakaal 0,5%), metsanduse (3 vastanut, osakaal 0,8%) ning majandusarvestuste ja maksunduse (4 vastanut, osakaal 1,0%) õppekavatöörühmadest. Analüüsi tehes tuleb sellest lähtuda, et kui mõnes õppekavatöörühmas oli vastanuid väga vähe, siis ei saa nende arvamust üle kanda tervele õppekavatöörühmale, seega analüüsist jäetakse välja õppekavatöörühmad (tabelis 3 markeeritud punaselt), kus on vastanuid alla 5, kuid võrdlevates tabelites kajastatakse nende hinnanguid ikka.

Tabel 3. Vastanuid õppekavatöörühmade kaupa

Õppekavatöörühm ja selles vastanud õpperühmad	Vastanute arv	Vastanute osakaal
Majutamine ja toitlustamine	70	17,6%
Hulgi- ja jaekaubandus	50	12,6%
Juuksuritöö ja iluteenindus	46	11,6%
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	37	9,3%
Toiduainete töötlemine	31	7,8%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	26	6,5%
Ehitus ja tsiviilrajatised	25	6,3%
Elektrienergia ja energeetika	18	4,5%
Juhtimine ja haldus	17	4,3%
Sotsiaaltöö ja nõustamine	15	3,8%
Mehaanika ja metallitöö	14	3,5%
Transporditeenused	10	2,5%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	9	2,3%
Elektroonika ja automaatika	8	2,0%
Aiandus	5	1,3%
Sekretäri- ja kontoritöö	5	1,3%
Majandusarvestus ja maksundus	4	1,0%
Metsandus	3	0,8%
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	2	0,5%
Isikuareng	2	0,5%
Kokku vastanuid	397	100,0%

KOOLIPERE JA ÕPILASED

Koolipere ja õpilaste ploki rahulolu on üldiselt kõrge (tabel 4), kõrgeimad hinnangud anti väidetele „Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru“ (hinnang 4,3) ja „Meie koolis on meeldiv õppida“ (4,2). Õppekavatöörühmadest leiavad kõige enam aianduse õppekavatöörühma õpilased, et neil on kaasõpilaste hulgas häid sõpru (hinnang 5,0), kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (hinnang 3,8). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (hinnang 5,0), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida, kõige vähem aga ehituse ja tsiviilrajatiste õpilased (3,9).

Üsna kõrge tulemuse saavutasid ka väited „Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine“ (4,1) ning „Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine“ (4,0). Kõige enam leiavad aianduse ning sotsiaaltöö ja nõustamise õpilased (4,6), et kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine, kõige vähem aga toiduainete töötlemise õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,8). Kõige rohkem arvavad aianduse õpilased (4,8), et kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine, kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (3,6).

Mõnevõrra madalamad hinnangud, kuid mitte märkimisväärselt madalamad, anti väidetele „õpetajad on õpilastele eeskujuks“ (3,9) ja „Enamasti lähen ma kooli hea meelega“ (3,9). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,8), et õpetajad on õpilastele eeskujuks, kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õpilased (3,6). Kõige enam lähevad kooli hea meelega aianduse õpilased (5,0), kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (3,3).

Tabel 4. Koolipere ja õpilased

Õppekavatöörühm	Meie koolis on meeldiv õppida	Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	Õpetajad on õpilastele eeskujuks	Enamasti lähen ma kooli hea meelega
Juhtimine ja haldus	4,2	4,2	4,3	4,4	4,2	4,5
Majutamine ja toitlustamine	4,1	4,2	4,0	3,8	3,7	3,5
Aiandus	5,0	5,0	4,6	4,8	4,8	5,0
Metsandus	4,3	5,0	4,3	4,0	4,0	4,3
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,2	4,3	4,1	3,8	4,0	3,8
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,9	4,1	4,0	3,9	3,8	3,6
Elektroonika ja automaatika	4,1	4,3	4,3	3,9	3,6	4,3
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,5	4,4	4,6	4,0	4,1	4,5
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,6	4,4	4,3	4,2	4,1	4,4
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,2	4,4	4,3	4,0	3,9	3,9
Hulgi- ja jaekaubandus	4,3	4,3	4,2	4,1	4,0	3,9
Isikuareng	4,0	3,0	3,5	4,0	3,5	2,5
Mehaanika ja metallitöö	4,1	4,2	4,1	3,9	3,8	3,8

Toiduainete töötlemine	4,2	4,1	3,8	3,9	3,8	3,6
Transporditeenused	4,2	3,8	4,0	3,6	3,9	3,3
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,1	4,4	4,4	4,2	3,8	4,0
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	3,8	4,8	4,3	4,0	4,0
Sekretäri- ja kontoritöö	4,8	4,8	4,0	4,2	4,2	4,6
Elektrienergia ja energeetika	4,1	4,2	4,1	3,8	3,7	3,4
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,0	4,5	4,5	4,0	3,0	3,0
Keskmiselt	4,2	4,3	4,1	4,0	3,9	3,9

KINDLUSTUNNE

Kindlustunde plokis sai kõrgeima hinnangu väide „Tunnen ennast koolis turvaliselt, ei esine koolivägivalda“ (hinnang 4,53), nagu võib näha tabelist 5. Üsna samaväärse tulemuse sai ka väide “Rühmajuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust” (hinnang 4,25). Kõige rohkem tunnevad turvaliselt ennast aianduse, sekretäri- ja kontoritöö ning sotsiaaltöö ja nõustamise õpilased (kõigi hinnang 5,00), kõige vähem aga ehituse ja tsiviilrajatiste õpilased (4,25), mis ei ole tegelikult madal tulemus. Kõige rohkem leiavad aianduse, sotsiaaltöö ja nõustamise ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (hinnang 4,80), et nad saavad rühmajuhatajalt vajalikku infot, nõu ja toetust, kõige vähem aga hulgi- ja jaekaubanduse õpilased (3,62).

Küsitlusele vastanud leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada (hinnang 4,09). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (5,00), et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse haridusega on võimalik elus hakkama saada, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise (3,33). Õpilased leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskusest on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel (hinnang 4,16). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,80), et koolist on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (3,29). Õpilased leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on töötajaid, kellelt nad saavad tuge probleemide lahendamisel (hinnang 4,11). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,80), et nad saavad tuge probleemide lahendamisel, kõige vähem aga elektrienergia ja energeetika ning toiduainete töötlemise õpilased (mõlema hinnang 3,88).

Kõige madalama hinnangu sai küsimus „Kas te kasutate/olete kasutanud õppenõustamise teenust?“ (hinnang 3,16), mis tuleneb sellest, et järelikult ei ole uuringus osalenud kasutanud õppenõustamise teenust. „Kas Te saite abi“ tugiteenuseid kasutades sai üsna kõrge keskmise hinnangu (4,01). Mõnevõrra madalama hinnangu, kuid mitte märkimisväärselt, sai küsimus „Kas olete rahul tugiteenuste kättesaadavusega?“ (hinnang 3,98).

Kõige enam on rahul tugiteenuste kättesaadavusega aianduse õpilased (4,67), kõige vähem aga sekretäri- ja kontoritöö õpilased (hinnang 3,00). Kõige enam leiavad tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise ning transporditeenuste õpilased (4,50), et nad said vajalikku abi, kõige vähem aga juhtimise ja halduse õpilased (2,75). Kõige enam on kasutanud õppenõustamise teenust aianduse õpilased (5,00), kõige vähem aga juhtimise ja halduse õpilased (1,50).

Tabel 5. Kindlustunne

Õppekavatö örühm	Meie koolis omandat av haridus võimald ab elus hästi hakkam a saada	Koolist on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel	Rühma juhataj alt saan vajalik ku infot, nõu ja toetust	Koolis on töötajaid , kellelt saan tuge problee mide lahenda misel	Tunnen end koolis turvalise lt, ei esine kooliväg ivalda	Koolis ei tarvita ta narkoo tilisi aineid	Kas Te kasutate /olete kasutan ud õppenõu stamise teenust?	Kas olete rahul tugitee nuste kättesa adavus ega?	Kas Te sait e abi ?
Aiandus	5,00	4,80	4,80	4,80	5,00	5,00	5,00	4,67	4,33
Andmebaasi de ja võrgu disain ning haldus	4,18	4,38	4,59	4,22	4,53	3,83	3,36	4,30	4,37
Ehitus ja tsiviilrajatise d	3,88	3,96	4,50	4,00	4,25	3,45	2,77	3,93	3,75
Elektrienergi a ja energeetika	4,35	4,50	4,67	3,88	4,41	4,29	3,00	3,80	4,25
Elektroonika ja automaatika	4,29	4,38	4,50	4,25	4,63	3,14	3,50	4,00	4,00
Hulgi- ja jaekaubandu s	4,14	4,13	3,62	4,07	4,52	4,23	3,10	4,24	4,47
Isikuareng	4,00	4,50	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,50	5,00
Juhtimine ja haldus	3,75	3,77	4,29	4,23	4,60	4,67	1,50	3,25	2,75
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,40	4,40	4,46	4,40	4,78	4,72	3,90	4,47	4,27
Majandusarv estus ja maksundus	4,00	3,50	3,75	3,67	5,00	4,50			
Majutamine ja toitlustamine	3,97	4,14	4,11	3,89	4,38	4,04	2,88	3,77	3,64
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	3,50	5,00	4,50	4,00	5,00	5,00		4,00	5,00
Mehaanika ja metallitöö	4,00	3,67	3,86	3,92	4,00	3,77	3,44	3,55	3,63
Metsandus	4,00	3,00	4,67	4,00	4,00	5,00		3,00	3,00
Mootorliikur id, laevandus ja lennunduste hnika	4,00	4,17	4,20	4,14	4,44	4,15	3,00	4,14	4,00

Sekretäri- ja kontoritöö	4,60	4,00	4,80	4,67	5,00	4,75		3,00	4,00
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,20	4,13	4,80	4,33	5,00	4,83		3,88	4,29
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,33	3,29	4,00	4,14	4,67	4,86		4,50	4,50
Toiduainete töötlemine	4,07	4,19	4,10	3,88	4,58	3,91	3,10	3,88	3,87
Transporditeenused	4,10	4,00	4,20	4,63	4,67	4,22	4,00	4,13	4,50
Keskmiselt	4,09	4,16	4,25	4,11	4,53	4,16	3,16	3,98	4,01

KOOLI ARENG, MUUTUSED NING TUNNUSTAMINE

Uuringule vastanud õpilased leiavad, et meie koolis tunnustatakse õpilasi piisavalt (hinnang 4,2), nagu järeldeb tabelist 6. Kõikide õppekavatöörühmade õpilased hindasid tunnustamist kõrgelt (kõigi keskmine hinnang on 4 või kõrgem). Kõige enam leiavad aianduse, sotsiaaltöö ja nõustamise ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (kõigi keskmine hinnang 4,6), et õpilasi tunnustatakse piisavalt, kõige vähem aga majutamise ja toitlustamise õpilased (hinnang 4,0), mis on tegelikult ka üsna kõrge tulemus.

Õpilased leiavad, et nende arvamusi ja ettepanekuid peetakse piisavalt oluliseks ja nendega arvestatakse (hinnang 3,8). Kõige vähem leiavad majutamise ja toitlustamise, ehituse ja tsiviilrajatiste, elektroonika ja automaatika ning mehaanika ja metallitöö õppekavatöörühmade õpilased, et nende arvamusi ja ettepanekuid peetakse oluliseks (hinnang 3,6), kõige rohkem aga aianduse õpilased (hinnang 4,4).

Samuti tõdeavad õpilased, et nad teavad, kuhu oma ettepanekutega pöörduda (hinnang 3,7) ning nad on rahul õpilasesinduse tööga (hinnang 3,7). Kõige vähem leiavad andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse, mehaanika ja metallitöö ning toiduainete töötlemise õppekavatöörühmade õpilased, et nad teavad, kuhu oma ettepanekutega pöörduda (hinnang 3,5), kõige rohkem aga aianduse õpilased (hinnang 4,2). Kõige vähem on õpilasesinduse tööga rahul ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavatöörühmade õpilased (hinnang 3,2), kõige rohkem aga aianduse omad (hinnang 4,4).

Tabel 6. Kooli areng, muutused ning tunnustamine

Õppekavatöörühm	Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega	Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, arvestatakse nendega	Olen rahul õpilasesinduse tööga	Meie koolis tunnustatakse õpilasi
Juhtimine ja haldus	3,7	3,9	4,2	4,3
Majutamine ja toitlustamine	3,8	3,6	3,6	4,0
Aiandus	4,2	4,4	4,4	4,6
Metsandus	4,0	4,0	4,3	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,9	3,9	3,7	4,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,4	3,6	3,2	4,2
Elektroonika ja automaatika	3,9	3,6	3,8	4,3
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0	3,7	4,1	4,6
Juuksuritöö ja iluteenindus	3,7	3,9	3,7	4,2
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3,6	3,9	3,5	4,2
Hulgi- ja jaekaubandus	3,7	3,7	3,6	4,2
Isikuareng	4,0	4,0	4,0	4,0
Mehaanika ja metallitöö	3,6	3,6	3,7	4,2
Toiduainete töötlemine	3,6	3,7	3,7	4,2

Transporditeenused	3,7	4,0	3,7	4,2
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,9	3,7	3,7	4,3
Majandusarvestus ja maksundus	3,5	4,0	3,3	4,0
Sekretäri- ja kontoritöö	4,0	4,0	4,0	4,6
Elektrienergia ja energeetika	3,7	3,8	3,8	4,2
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,0	4,0	4,0	4,0
Keskmiselt	3,7	3,8	3,7	4,2

INFO LIIKUMINE

Info liikumisega ollakse üldiselt rahul (tabel 7). Õpilased leiavad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel (keskmine hinnang 4,1) ning informatsioon koolis toimuvast jõuab nendeni pigem õigeaegselt (keskmine hinnang 3,8). Sündmuste kajastamist hindavad kõige kõrgemalt sekretäri- ja kontoritöö õpilased (hinnang 5,0). Kõige vähem hindavad sündmuste kajastamist ehituse ja tsiviilrajatiste (hinnang 3,8) ning elektrienergia ja energeetika (hinnang 3,9) õpilased. Kõige enam leiavad sekretäri- ja kontoritöö (hinnang 4,6) õpilased, et informatsioon jõuab nendeni õigeaegselt, kõige vähem aga rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (hinnang 3,1).

Tabel 7. Info liikumine

Õppekavatöörühm	Informatsioon koolis toimuvast jõuab minuni õigeaegselt	Kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel
Juhtimine ja haldus	4,1	4,2
Majutamine ja toitlustamine	3,7	4,0
Aiandus	4,0	4,8
Metsandus	2,7	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,8	4,1
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,6	3,8
Elektroonika ja automaatika	4,0	4,5
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0	4,3
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,3	4,3
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,0	4,1
Hulgi- ja jaekaubandus	3,7	4,0
Isikuareng	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,6	3,7
Toiduainete töötlemine	3,5	4,1
Transporditeenused	3,8	4,0
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,1	4,0
Majandusarvestus ja maksundus	3,8	4,0
Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	5,0
Elektrienergia ja energeetika	3,6	3,9
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	5,0
Keskmiselt	3,8	4,1

INFOKANALID

Uurisime õpilastelt, et milliseid infokanaleid nad infoliikumisel oluliseks peavad (tabel 8). Kõige olulisemaks peetakse võrdselt rühmajuhatajaid ja õpetajaid (hinnang 4,4). Peaaegu sama oluliseks peetakse ka kaasõpilaste kaudu info liikumist (hinnang 4,3). Infokanalitena peetakse oluliseks ka õppeinfosüsteemi ehk TAHVLIT (hinnang 4,1) ning kooli kodulehekülge (hinnang 4,0). Kõige vähem olulisemaks peetakse TikToki (hinnang 2,2), Youtube'i (hinnang 2,3) ja Instagrami (hinnang 2,6). Keskmiselt oluliseks peetakse ka infostendi (hinnang 3,4), infotelerit (hinnang 3,5) ja Facebooki (hinnang 3,6).

Tabel 8. Milliseid infokanaleid oluliseks peetakse?

Peaoluliseks järgmist infokanalit:	Infoteleer	Rühmajuhataja	Kaasõpilased	Õpetajad	Kooli kodulehekülg	Õppeinfosüsteem (TAHVEL)	Facebook	Instagram	TikTok	Infostend	Youtube
Juhtimine ja haldus	3,7	4,8	4,8	4,8	4,5	4,3	4,4	3,0	2,6	3,3	2,6
Majutamine ja toitlustamine	3,7	4,4	4,2	4,3	4,0	4,1	4,0	2,9	2,6	3,3	2,7
Aiandus	4,0	4,6	4,8	4,4	4,8	5,0	2,8	2,2	2,0	4,0	2,4
Metsandus	2,7	3,3	3,7	3,3	3,0	2,0	1,7	1,7	1,7	3,3	1,7
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,1	4,4	4,3	4,3	3,7	4,0	3,0	2,6	2,1	3,0	2,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,6	4,7	4,5	4,5	4,2	4,1	3,7	2,2	2,1	3,6	2,2
Elektroonika ja automaatika	3,0	4,4	4,0	4,1	3,6	4,0	2,1	2,0	1,5	2,6	1,8
Sotsiaaltöönõustamine	3,9	4,9	4,7	4,5	4,4	4,5	4,0	3,0	2,1	3,9	2,3
Juuksuritööiluteenindus	3,8	4,7	4,5	4,6	4,5	4,1	3,6	2,7	2,1	3,7	2,3
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2,4	4,6	4,2	4,4	3,7	4,2	3,2	1,9	1,8	2,4	1,9

Hulgi- jaekaubandus ja	3,9	4,0	4,2	4,4	4,1	4,1	3,9	2,9	2,4	3,8	2,4
Isikuareng	3,5	4,5	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	2,5	2,0	3,0	2,0
Mehaanika metallitöö ja	3,9	3,9	4,2	3,9	4,2	4,1	3,7	2,9	2,8	3,7	2,8
Toiduainete töötlemine	3,5	4,3	4,2	4,1	3,8	4,1	3,9	2,4	2,2	3,5	2,1
Transporditeenused	3,5	4,3	4,3	4,5	4,1	4,2	3,8	1,9	1,9	3,7	2,3
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,1	4,4	4,7	4,6	4,0	3,8	3,6	3,2	2,3	3,0	2,4
Majandusarvestus ja maksundus	3,5	4,8	4,0	4,5	4,0	4,0	3,0	2,0	1,0	3,5	2,0
Sekretäri- kontoritöö ja	4,4	5,0	4,8	4,8	4,8	4,0	4,2	3,4	2,4	3,8	2,8
Elektrienergia ja energeetika	2,8	4,4	4,3	4,1	3,5	3,9	2,1	1,9	1,9	2,7	2,0
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puut)	4,0	4,5	5,0	4,5	4,0	2,5	4,5	1,0	1,0	3,5	1,0
Keskmiselt	3,5	4,4	4,3	4,4	4,0	4,1	3,6	2,6	2,2	3,4	2,3

ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õppetöö korraldusega on õpilased üldiselt rahul (tabel 9), kõikide väidete keskmised hinnangud on kõrgemad kui 4. Kõige rohkem ollakse rahul tunniplaani infoga, mis on õpilaste jaoks arusaadav (keskmine hinnang 4,44) ning kõige vähem, kuid mitte märkimisväärselt vähem, ollakse valmis omandama osa aineid e-õppes (hinnang 4,06). Võrdselt kõrgeks hindavad tunniplaani arusaadavust aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (hinnang 5,00). Kõige vähem on tunniplaani arusaadav rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavatöörühma õpilastele (hinnang 3,00). Kõige enam on valmis osasid aineid e-õppes omandama transporditeenuste õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,44), kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õppekavatöörühma õpilased (hinnang 2,86).

Koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel ollakse rahul (keskmine hinnang 4,25). Kõige rohkem on rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel aianduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 5,00). Kõige vähem on rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel juhtimise ja halduse (3,62). Vastanud on rahul koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel (hinnang 4,07). Koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel on kõige rohkem rahul aianduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,75), kõige vähem aga juhtimise ja halduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,38).

Õpilased on rahul sellega, et praktilist õpet on piisavalt (4,13), praktilise õppe juhendamisega (4,16) ning õppimiseks piisava aja jätmisega arvestuslike tööde puhul (hinnang 4,10). Kõige enam leiavad toiduainete töötlemise õppekavatöörühma õpilased, et praktilist õpet on piisavalt (4,48), kõige vähem aga mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õppekavatöörühma õpilased (3,48). Kõige enam on rahul praktilise õppe juhendamisega aianduse õppekavatöörühma õpilased (5,00), kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavatöörühma õpilased (3,33). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (hinnang 4,75), et arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise ning elektrienergia ja energeetika õpilased (mõlema hinnang 3,78).

Tabel 9. Õppetöö korraldus

Õppekavatöö rühm	Tunniplaani info on minu jaoks arusaadav	Oleksin nõus omandama osad ained e-õppes	Arvestuslike tööde puhul jäetakse piisavalt aega õppimiseks	Praktilist õpet on piisavalt	Olen rahul praktilise õppe juhendamisega	Olen rahul koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel	Olen rahul koolipoolse tegevusega välispraktika korraldamisel
Aiandus	5,00	3,00	4,75	4,20	5,00	4,75	5,00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,65	4,23	4,22	4,31	4,31	4,31	4,39

Ehitus ja tsiviilrajatised	4,64	3,64	4,20	4,04	4,32	4,16	4,21
Elektrienergia ja energeetika	4,50	4,22	3,78	3,81	4,44	4,13	4,23
Elektroonika ja automaatika	4,71	2,86	4,29	4,29	3,86	4,57	4,67
Hulgi- ja jaekaubandus	4,54	4,18	3,92	4,22	4,10	3,80	4,19
Isikuareng	4,50	3,50	4,00	3,50	3,50	3,50	3,00
Juhtimine ja haldus	4,59	3,75	4,50	4,00	3,65	3,38	3,62
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,57	4,24	4,54	4,30	4,29	4,33	4,26
Majandusarvestus ja maksundus	4,00	3,75	3,75	3,50	4,00	4,00	
Majutamine ja toitlustamine	4,37	4,01	3,90	4,30	4,09	4,00	4,24
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	5,00	5,00	3,00	4,00	4,50	4,00	4,50
Mehaanika ja metallitöö	4,43	4,14	3,93	3,64	4,36	4,23	4,11
Metsandus	3,50	4,33	3,67	4,67	4,33	4,67	5,00
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,35	4,39	4,04	3,48	4,23	4,15	4,48
Sekretäri- ja kontoritöö	5,00	4,20	4,40	4,40	4,60	4,40	4,00
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,27	4,00	4,47	3,80	3,73	3,71	4,50
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,00	3,44	3,78	3,56	3,33	3,89	4,20
Toiduainete töötlemine	4,13	4,06	4,03	4,48	4,23	4,10	4,19
Transporditeenused	4,40	4,44	3,90	4,10	4,22	4,00	4,50
Keskmiselt	4,44	4,06	4,10	4,13	4,16	4,07	4,25

HINDAMINE

Õpilased on üldiselt rahul hindamise süsteemiga koolis (hinnang 4,06), nagu on näha tabelist 10. Kõige rohkem on hindamise süsteemiga rahul aianduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,60), kõige vähem aga mehaanika ja metallitöö õpilased (hinnang 3,14).

Õpilased tunnevad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad (hinnang 3,88) ning nad saavad koolis antavate ülesannetega hakkama (hinnang 4,12). Kõige enam leiavad, et nad saavad õppida nii, nagu nad ise parimaks peavad, juhtimise ja halduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,53), kõige vähem aga elektrienergia ja energeetika õpilased (hinnang 3,11). Koolis antavate ülesannetega saavad uuringu tulemusel kõige rohkem enda sõnul hakkama aianduse õpilased (hinnang 5,00), kõige vähem aga transporditeenuste ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased enda arvates (mõlema hinnang 3,80).

Õpilased tunnevad, et hindamise põhimõtted (kuidas hinne kujuneb) on neile teada (hinnang 4,10). Kõige enam leiavad, et aianduse õpilased (hinnang 4,60), et hindamise põhimõtted on neile teada, kõige vähem aga elektrienergia ja energeetika õpilased (hinnang 3,67). Õpilased leiavad, et nad on pigem teadlikud väljundipõhise hindamise põhimõtetest (hinnang 3,99). Kõige enam on teadlikud väljundipõhisest hindamisest juuksuritöö ja iluteeninduse õpilased (hinnang 4,51), kõige vähem aga elektrienergia ja energeetika õpilased (hinnang 3,56).

Õpilased pigem tunnevad, et nad saavad paljuski ise otsustada, kuidas koolis asju teha (hinnang 3,72). Kõige enam leiavad juuksuritöö ja iluteeninduse õpilased (hinnang 4,07), et nad saavad ise otsustada, kuidas koolis asju teha, kuid kõige vähem leiavad seda elektrienergia ja energeetika õpilased (hinnang 3,06).

Õpilased on pigem teadlikud VÕTA võimalustest (hinnang 4,05), kuid on mõnevõrra vähem VÕTA võimalust kasutanud (hinnang 3,75). Kõige enam on VÕTA võimalustest teadlikud Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (hinnang 4,71), kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õpilased (hinnang 2,25). VÕTA-t on kõige rohkem kasutanud sekretäri- ja kontoritöö ning sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavatöörühma õpilased (mõlema hinnang 5,00), kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õpilased (1,33).

Tabel 10. Hindamine

Õppekavatöörühm	Olen rahul hindamise süsteemiga koolis	Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama	Hindamise põhimõtted (kuidas hinne kujuneb) on mulle teada	Olen teadlik väljundipõhise hindamise põhimõtetest	Olen teadlik VÕTA võimalustest	Olen kasutanud VÕTAT	Tunnen, et saan paljuskise otsustada, kuidas koolis asju teha
Aiandus	4,60	4,40	5,00	4,60	4,00	4,00	4,00	4,00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3,86	3,86	4,22	4,00	3,92	3,55	2,87	3,73
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,16	4,00	4,08	4,20	3,96	4,17	3,91	3,92
Elektrienergia ja energeetika	3,72	3,11	3,83	3,67	3,56	3,14	3,00	3,06
Elektroonika ja automaatika	4,14	4,00	4,14	4,29	3,67	2,25	1,33	3,83
Hulgi- ja jaekaubandus	4,00	3,72	4,04	4,12	3,96	4,33	4,89	3,54
Isikuareng	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00
Juhtimine ja haldus	4,47	4,53	4,35	4,24	3,88	4,00	2,00	3,69
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,54	4,28	4,43	4,57	4,51	4,55	4,19	4,07
Majandusarvestus ja maksundus	4,50	4,00	4,25	4,00	3,75	4,25	4,50	3,50
Majutamine ja toitlustamine	3,87	3,63	3,91	3,86	3,76	4,05	3,73	3,51
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50			4,50
Mehaanika ja metallitöö	3,14	3,79	4,14	3,79	3,85	3,33	3,38	4,00
Metsandus	3,67	4,00	4,33	3,67	3,67	3,00	3,00	3,67
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,92	4,00	4,00	4,23	4,00	4,28	3,80	3,92
Sekretäri- ja kontoritöö	4,40	3,80	3,80	4,40	4,40	4,60	5,00	3,25
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,33	4,40	4,47	4,21	4,36	4,50	5,00	3,87
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,11	3,89	4,00	4,00	4,25	4,71	4,33	3,89
Toiduainete töötlemine	4,10	3,81	4,16	4,03	4,00	3,82	3,44	3,87
Transporditeenused	4,20	3,70	3,80	4,11	4,33	4,00	3,33	3,70
Keskmiselt	4,06	3,88	4,12	4,10	3,99	4,05	3,75	3,72

ÕPPETÖÖ TINGIMUSED

Tabelist 11 on järeldub, et õpilased on üldiselt rahul õppetöö tingimustega. Peaaegu kõik tulemused said hinnangu üle 4, välja arvatud interneti kättesaadavus koolis (hinnang 3,8). Interneti kättesaadavusega olid kõige enam rahul aianduse ning andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse õpilased (mõlema hinnang 4,2), kõige vähem aga ehituse ja tsiviilrajatiste ning transporditeenuste õpilased (mõlema hinnang 3,4).

Võrdselt kõrgeks (kõikide hinnang 4,4) hinnati õppematerjalide paljundamise, õppematerjalide (raamatukogus, TAHVEL jne) kättesaadavust, õppetöök vajalike vahendite kättesaadavust ning õppetöök kasutavaid ruume. Kõige enam leiavad aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (mõlema hinnang 5,0), et õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad, kõige vähem, aga mitte märkimisväärselt vähem elektrienergia ja energeetika õpilased (4,0). Kõige enam leiavad sekretäri- ja kontoritöö õpilased (5,0), et õppematerjalid (raamatukogu, TAHVEL jne) on kättesaadavad, kõige vähem, aga mitte märkimisväärselt vähem mehaanika ja metallitöö õpilased (4,1). Kõige enam leiavad aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (4,8), et õppetöök vajalikud vahendid on koolis olemas, kõige vähem, aga mitte märkimisväärselt vähem, elektroonika ja automaatika ning elektrienergia ja energeetika õpilased (4,1). Kõige enam on rahul õppetöö läbiviimiseks kasutavate ruumidega aianduse, sekretäri- ja kontoritöö ning tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (4,6), kõige vähem, aga mitte oluliselt vähem, transporditeenuste õpilased (4,1).

Ligilähedase tulemuse (hinnang 4,2) saavutasid kooli ruumides (sh raamatukogus) olevad võimalused iseseisvaks õppimiseks ning õppeprotsessis kasutavad digivahendid. Kõige enam on rahul õppeprotsessis digivõimaluste kasutamisega juhtimise ja halduse, elektroonika ja automaatika, sotsiaaltöö ja nõustamise ning andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse (kõigi tulemus 4,5), kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (3,7). Kõige enam leiavad aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (mõlema hinnang 5,0), et kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks, kõige vähem aga transporditeenuste õpilased (hinnang 3,5).

Tabel 11. Õppetöö tingimused

Õppekavatöö rühm	Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis	Kas õppeprotsessis kasutatakse digivõimalusi	Olen rahul õppetöök kasutavate ruumidega	Õppetöök vajalikud vahendid on koolis olemas	Õppematerjalid (raamatukogus, TAHVEL, jne) on kättesaadavad	Õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad	Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks
Juhtimine ja haldus	3,9	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,3

Majutamine ja toitlustamine	3,5	4,2	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3
Aiandus	4,2	4,0	4,6	4,8	4,8	5,0	5,0
Metsandus	3,7	4,0	3,7	4,0	4,3	4,0	4,3
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,1	4,2	4,5	4,3	4,2	4,4	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,4	4,1	4,4	4,3	4,2	4,1	4,3
Elektroonika ja automaatika	3,9	4,5	4,3	4,1	4,3	4,1	3,9
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0	4,5	4,3	4,2	4,3	4,9	4,5
Juuksuritöö ja iluteenindus	3,9	4,3	4,5	4,5	4,6	4,7	4,4
Andmebaasid ja võrgu disain ning haldus	4,2	4,5	4,4	4,4	4,5	4,6	4,1
Hulgi- ja jaekaubandus	3,9	4,3	4,5	4,4	4,4	4,1	4,1
Isikuareng	3,0	3,5	4,0	5,0	4,5	4,5	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,9	3,8	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1
Toiduainete töötlemine	3,6	4,0	4,4	4,3	4,3	4,2	4,3
Transporditeenused	3,4	4,1	4,1	4,2	4,4	4,2	3,5
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,6	3,7	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8
Majandusarvestus ja maksundus	3,0	3,8	4,3	4,5	4,5	4,5	4,3
Sekretäri- ja kontoritöö	3,8	4,2	4,6	4,8	5,0	5,0	5,0
Elektrienergia ja energeetika	3,9	4,1	4,3	4,1	4,4	4,0	4,1
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	4,5	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Keskmiselt	3,8	4,2	4,4	4,4	4,4	4,4	4,2

HINNANG KOOLI ÕPETAJATELE

Küsitlustele vastanud andsid hinnangu õpetajatele erinevatest aspektidest lähtuvalt. Tabelist 12 on näha, et õpilased hindavad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajaid kõrgelt, sest kõikide väidete üldine keskmine hinnang jääb üle 4. Õpilased leiavad, et õpetajad tunnevad oma ainet (hinnang 4,3), õpetajatelt saab alati abi (4,2), õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda (4,1), õpetajad suhtuvad õpilastesse lugupidamisega (4,1), õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama (4,1), õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama (4,1) ning õpetajad on õiglased (4,0).

Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,8), et õpetajad tunnevad oma ainet, kõige vähem, aga mitte märkimisväärselt vähem, majutamise ja toitlustamise õpilased (4,1). Kõige rohkem arvavad aianduse õpilased (4,8), et õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda, kõige vähem aga majutamise ja toitlustamise, sotsiaaltöö ja nõustamise, tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise ning elektrienergia ja energeetika õpilased (kõikide keskmine hinnang 3,9). Kõige rohkem tunnevad aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (4,8), et õpetajatelt saab alati abi, kõige vähem aga elektroonika ja automaatika õpilased (3,6). Kõige enam tunnevad juhtimise ja halduse, aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (kõikide hinnang 4,6), et õpetajad suhtuvad õpilastesse lugupidamisega, kõige vähem aga mehaanika ja metallitöö õpilased (3,6).

Kõige enam tunnevad juhtimise ja halduse ning aianduse õpilased (mõlema hinnang 4,6), et õpetajad on õiglased, kõige vähem aga majutamise ja toitlustamise õpilased (3,6). Kõige enam leiavad sekretäri- ja kontoritöö (4,8) õpilased, et õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama, kõige vähem aga elektroonika ja automaatika ning elektrienergia ja energeetika õpilased (3,6). Kõige enam tunnevad aianduse ning sekretäri- ja kontoritöö õpilased (mõlema hinnang 4,6), et õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama, kõige vähem aga ehituse ja tsiviilrajatiste, transporditeenuste ning elektrienergia ja energeetika õpilased (kõikide keskmine hinnang 3,8).

Tabel 12. Hinnang kooli õpetajatele

Õppekavatöö rühm	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: a) Õpetajad tunnevad oma ainet	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: b) Õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: c) Õpetajad saab alati abi	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: d) Õpetajad suhtuvad õpilastesse lugupidamisega	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: e) Õpetajad on õiglased	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: f) Õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama	Palun anna hinnang meie kooli õpetajatele üldiselt: g) Õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama

Juhtimine ja haldus	4,7	4,5	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5
Majutamine ja toitlustamine	4,1	3,9	3,9	3,8	3,6	3,9	3,9
Aiandus	4,8	4,8	4,8	4,6	4,6	4,6	4,6
Metsandus	4,3	4,3	4,3	3,7	4,0	4,3	4,3
Mootorliikurid , laevandus ja lennundustehnika	4,5	4,4	4,3	4,2	4,0	4,2	4,3
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,2	4,1	4,1	4,0	3,8	3,9	3,8
Elektroonika ja automaatika	4,4	4,3	3,6	4,3	4,1	3,6	4,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,3	3,9	4,3	4,2	4,2	4,4	4,5
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,5	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3	4,2
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,4	4,1	4,2	4,2	4,1	4,5	4,1
Hulgi- ja jaekaubandus	4,4	4,3	4,3	4,2	4,0	4,2	4,3
Isikuareng	4,0	4,0	4,0	4,5	4,0	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	4,2	4,1	3,8	3,6	3,7	3,9	4,1
Toiduainete töötlemine	4,4	4,3	4,1	4,1	3,9	4,2	4,0
Transporditeenused	4,3	4,1	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,2	3,9	4,2	3,9	3,9	4,4	3,9
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	3,8	3,8	4,3	3,8	3,5	4,3
Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	4,0	4,8	4,6	4,2	4,8	4,6
Elektrienergia ja energeetika	4,3	3,9	4,0	3,8	3,9	3,6	3,8
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	4,5	5,0	4,0	4,0	5,0	4,0
Keskmiselt	4,3	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,1

Küsitlusele vastanud õpilased leiavad (tabel 13), et õpetajad kasutavad oskuslikult õppetöös digivahendeid ja -võimalusi (hinnang 4,1). Kõrgemalt hindasid digivahendite õppetöös kasutamist andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse (4,6), juhtimise ja halduse (4,5) ning hulgi- ja

jaekaubanduse (4,5) õppekavatöörühmade õpilased (tulemus 4,5 või kõrgem). Kõige madalamalt, kuid mitte märkimisväärselt madalamalt, hindasid digivahendite õppetöös kasutamist mehaanika ja metallitöö õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,6).

Tabel 13. Õpetajad kasutavad õppetöös oskuslikult digivahendeid ja -võimalusi

Õppekavatöörühm	Õpetajad kasutavad õppetöös oskuslikult digivahendeid ja -võimalusi
Juhtimine ja haldus	4,5
Majutamine ja toitlustamine	4,1
Aiandus	4,4
Metsandus	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,8
Elektroonika ja automaatika	4,1
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,0
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,1
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,6
Hulgi- ja jaekaubandus	4,5
Isikuareng	4,5
Mehaanika ja metallitöö	3,6
Toiduainete töötlemine	3,9
Transporditeenused	4,0
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,9
Majandusarvestus ja maksundus	3,5
Sekretäri- ja kontoritöö	4,2
Elektrienergia ja energeetika	3,7
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5
Keskmiselt	4,1

Küsisime õpilastelt, et mis on nende arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus. Tabelist 14 ja 15 on näha, et ülekaalukalt on õpilaste arvates kõige olulisem õpetaja oskus teadmisi hästi edasi anda (208 vastanut 397-st, 52,4% vastanutest). Pääaegu kõikide õppekavatöörühmade õpilased (v.a toiduainete töötlemine) pidasid kõige olulisemaks oskuseks seda, et õpetaja oskab teadmisi hästi edasi anda. Oluliseks peetakse ka seda, et õpetaja suhtub õpilastesse lugupidamisega (70 vastanut, 17,6%).

Natukene vähem olulisemaks peetakse seda, et õpetaja tunneb oma ainet (43 vastanut, 10,8% vastanutest), õpetajalt saab alati abi (41 vastanut, 10,3% vastanutest) ning õpetaja on õiglane (35 vastanut, 8,8% vastanutest).

Tabel 14. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus?

Õppekavatöörühm	Õpetaja oskab teadmisi hästi edasi anda	Õpetaja suhtub õpilastesse lugupidamisega	Õpetaja tunneb oma ainet	Õpetajalt saab alati abi	Õpetaja on õiglane	Kokku vastanud
Majutamine ja toitlustamine	26	15	7	10	12	70
Hulgi- ja jaekaubandus	20	8	9	10	3	50
Juuksuritöö ja iluteenindus	31	7	2	4	2	46
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	25	2	6	3	1	37
Toiduainete töötlemine	8	7	3	4	9	31
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	13	7	3	1	2	26
Ehitus ja tsiviilrajatised	17	6		1	1	25
Elektrienergia ja energeetika	9	3	5	1		18
Juhtimine ja haldus	11	4	1		1	17
Sotsiaaltöö ja nõustamine	9	3		2	1	15
Mehaanika ja metallitöö	6	3	2	2	1	14
Transporditeenused	8	1	1			10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	7	1	1			9
Elektroonika ja automaatika	4	1	2	1		8
Aiandus	4	1				5
Sekretäri- ja kontoritöö	4			1		5
Majandusarvestus ja maksundus	2		1		1	4
Metsandus	2	1				3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	1				1	2
Isikuareng	1			1		2
Kokku vastanud	208	70	43	41	35	397

Tabel 15. Milline on Sinu arvates ideaalse õpetaja kõige olulisem oskus (protsent vastanutest)?

Oskused ja omadused	Protsent vastanutest
Õpetaja oskab teadmisi hästi edasi anda	52,4%
Õpetaja suhtub õpilastesse lugupidamisega	17,6%
Õpetaja tunneb oma ainet	10,8%
Õpetajalt saab alati abi	10,3%
Õpetaja on õiglane	8,8%
Kokku	100,0%

ÕPPETÖÖ

Tabelist 16 on näha, et õpilased on väga rahul oma eriala valikuga (keskmine hinnang 4,3) ning eriala õpetamise tasemega (4,2). Õppekavariühmadest on oma eriala valikuga enim rahul aianduse (4,8), sekretäri- ja kontoritöö (4,8), juuksuritöö ja iluteeninduse (4,7) õppekavatöörühmade õpilased, mõnevõrra vähem on rahul elektroonika ja automaatika õppekavariühma õpilased (3,8).

Eriala õpetamise tasemega on enim rahul aianduse (4,8), elektrienergia ja energeetika (4,5), andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse (4,4) ning juuksuritöö ja iluteeninduse (4,4) õppekavatöörühmade õpilased, kõige vähem on rahul sekretäri- ja kontoritöö ning tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavatöörühmade õpilased (mõlema hinnang 3,8).

Tabel 16. Õppetöö

Õppekavatöörühm	Olen rahul oma eriala valikuga	Olen rahul eriala õpetamise tasemega
Juhtimine ja haldus	4,5	4,2
Majutamine ja toitlustamine	3,9	4,0
Aiandus	4,8	4,8
Metsandus	4,3	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,4	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,1	4,2
Elektroonika ja automaatika	3,8	4,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,5	4,1
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,7	4,4
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,4	4,4
Hulgi- ja jaekaubandus	4,0	4,2
Isikuareng	3,5	3,0
Mehaanika ja metallitöö	4,6	4,3
Toiduainete töötlemine	4,1	4,2
Transporditeenused	3,9	4,1
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,6	3,8
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	3,8
Sekretäri- ja kontoritöö	4,8	3,8
Elektrienergia ja energeetika	4,6	4,5
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,5	4,5
Keskmiselt	4,3	4,2

Küsisime õpilastelt, millist meetodit õpetajad enim kasutavad (tabel 17 ja tabel 18). Kõige enam pakuti vastuseks praktilisi töid (88 vastanut, 22,2% vastanutest) ning üsna lähedale jõudsid vastustena ka konspekteerimine (81 vastanut, 20,4% vastanutest) ning loeng (80 vastanut, 20,2% vastanutest). Kõige vähem kasutatakse vastanute sõnul e-kursust (4 vastanut, 1% vastanutest) ning digitehnoloogiaid (6 vastanut, 1,5% vastanutest) ja õpilaste ettekandeid (10 vastanut, 2,5% vastanutest).

Tabel 17. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim?

Õppekava töörühm	Digitehnoloogia kasutamise	Diskussioon õpetaja ja õpilaste vahel	E-kursus (nt. Moodle)	Iseseisv töö	Konspekteerimine	Loeng	Õpilaste ettekanded	Praktilised tööd	Rühma- või paaristöö	Uurimis- ja otsingu ülesanded	Vastanuid
Majutamise ja toitlustamine	2	3	2	2	12	12	5	17	13	2	70
Hulgi- ja jaekaubandus	2	8		3	10	14	1	2	8	2	50
Juuksuritöö ja iluteenindus	2	2		1	10	10	3	15	3		46
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus		1		8	4	3		19		2	37
Toiduainete töötlemine		2	1	3	6	1	1	8	8	1	31
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika		1		5	6	8		2	2	2	26
Ehitus ja tsiviilrajatised				5	11	1		5	2	1	25
Elektrienergia ja energeetika		2			8	5		2	1		18
Juhtimine ja haldus		8				8			1		17
Sotsiaaltöö ja nõustamine		3		2		9			1		15

Mehaanika ja metallitöö		2		4	3	2		1		2	14
Transporditeenused		1	1	3	3	1		1			10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine				2				7			9
Elektroonika ja automaatika					6	1				1	8
Aiandus		1			2			1	1		5
Sekretäri- ja kontoritöö						3		2			5
Majandusarvestus ja maksundus				1				3			4
Metsandus		2				1					3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)								2			2
Isikuareng						1		1			2
Vastanuid	6	36	4	39	81	80	10	88	40	13	397

Tabel 18. Millist õppetöö meetodit õpetajad kasutavad enim (protsent vastanutest)?

Meetodid	Protsent vastanutest
praktilised tööd	22,2%
konspekterimine	20,4%
loeng	20,2%
rühma- või paaritöö	10,1%
iseseisev töö	9,8%
diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	9,1%
uurimis- ja otsingu ülesanded	3,3%
õpilaste ettekanded	2,5%
digitehnoloogiatega kasutamine	1,5%
e-kursus (nt. Moodles)	1,0%
Kokku	100,0%

Küsisime õpilastelt, millised õppetöö meetodid neile enim meeldivad (tabel 19 ja tabel 20). Kõige rohkem mainiti ära praktilisi töid (158 vastanut 397st, 39,8% vastanutest) ning rühma- või paarisid (70 vastanut 397st, 17,6%). Kui küsisime, milliseid õppetöö meetodeid õpetajad enim kasutavad, töid õpilased kõige rohkem välja just praktilisi töid, mis meeldivad kõige rohkem õpilastena õppetöö meetodina.

Õpilaste sõnul kasutavad õpetajad tihti konspekterimist õppetöö meetodina, aga see meeldib vaid 28 vastanule 397-st (7,1% vastanutest). Kõige vähem meeldib õpilastele õppetöö meetodina õpilaste ettekanded (1 vastanu, 0,3% vastanutest), uurimis- ja otsinguülesanded (4 vastanut, 1,0% vastanutest) ning digitehnoloogiate kasutamine (7 vastanut, 1,8% vastanutest), mida toodi ka kõige vähem välja õpetajate poolt kasutatavate õppetöö meetoditena eelnevas küsimuses.

Tabel 19. Milline õppetöö meetod meeldib sulle enim?

Õppekavatõrühm	Praktilised tööd	Rühma- või paarisid	Diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	E-kursus (nt. Moodles)	Konspekterimine	Loeng	Iseseisv töö	Digitehnoloogiate kasutamine	Uurimis- ja otsinguülesanded	Õpilaste ettekanded	Vastanuid
Majutamine ja toitlustamine	20	21	8	7	8	1	4	1			70
Hulgi- ja jaekaubandus	7	9	9	11	8	6					50
Juuksuritöö ja iluteenindus	24	3	3	3	4	7			2		46
Andmebaasid ja võrgu disain ning haldus	11	12	5	2	1	3	1	2			37
Toiduainete töötlemine	11	5	1	5		2	7				31
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	18	1	1	1	2	1	1		1		26
Ehitus ja tsiviilrajatised	12	7	1		2	2			1		25
Elektrienergia ja energeetika	13	1	3	1							18
Juhtimine ja haldus	5	3	4	3				2			17
Sotsiaaltöö ja nõustamine	3	2	9							1	15

Mehaanika ja metallitöö	8	2	1	2		1					14
Transpordite enused	3		1	2	2	1		1			10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	6		3								9
Elektroonika ja automaatika	4	1	1	1		1					8
Aiandus	4		1								5
Sekretäri- ja kontoritöö	2	3									5
Majandusarvestus ja maksundus	4										4
Metsandus	1		1			1					3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	2										2
Isikuareng					1			1			2
Vastanuid	158	70	52	38	28	26	13	7	4	1	397

Tabel 20. Milline õppetöö meetod meeldib Sulle enim (protsent vastanutest)?

Meetodid	Protsent vastanutest
praktilised tööd	39,8%
rühma- või paaritöö	17,6%
diskussioon õpetaja ja õpilase vahel	13,1%
e-kursus (nt. Moodles)	9,6%
konspekterimine	7,1%
loeng	6,5%
iseseisev töö	3,3%
digitehnoloogiatega kasutamine	1,8%
uurimis- ja otsingu ülesanded	1,0%
õpilaste ettekanded	0,3%
Kokku	100,0%

Uurisime õpilastelt, et millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enam (tabel 21 ja tabel 22). Kõige enam leiti, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastes arendatakse oskust õpitut töös rakendada (102 vastanut 397st, 25,7% vastanutest). Lisaks leiti, et õpilastes arendatakse ka iseseisvust (60 vastanut, 15,1% vastanutest) ning kohusetundlikkust (53 vastanut, 13,4% vastanutest). Kõige vähem leiti, et õpilastes arendatakse sallivust ja teistega arvestamist (10

vastanut, 2,5% vastanutest), abivalmidust (11 vastanut, 2,8% vastanutest) ning loovust (14 vastanut, 3,5% vastanutest).

Tabel 21. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim?

Õppekavatö örühm	Oskus õpitud töös rakenda da	Is es ei sv us	Kohu setun dlikk us	Suh tle mis osk us	Problee mide lahenda mise oskus	Valmiso lek elukestv aks õppeks	Positii vne ellusu htumi ne	Lo ov us	Abi val mid us	Sallivus ja teistega arvesta mine	Vas tan uid
Majutamine ja toitlustamine	7	11	16	19	4	4	3	2	3	1	70
Hulgi- ja jaekaubandu s	12	6	9	11	2	4	3	2		1	50
Juuksuritöö ja iluteenindus	17	7	3	4	3	7	4	1			46
Andmebaasi de ja võrgu disain ning haldus	8	9		3	11	1	3	2			37
Toiduainete töötlemine	5	5	7	2	1	2	1	3	2	3	31
Mootorliikur id, laevandus ja lennundusteh nika	6	4	4	3	2		2	1	2	2	26
Ehitus ja tsiviilrajatise d	4	6	6	3	3	1		1		1	25
Elektrienergi a ja energeetika	3		2		8	4	1				18
Juhtimine ja haldus	8	1	1	1	2	1	1	1		1	17
Sotsiaaltöö ja nõustamine	9	1	1		2	1				1	15
Mehaanika ja metallitöö	3	1	2		2	2	3	1			14

Transpordite enused	2	1		1	2				4		10
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	6	2			1						9
Elektroonika ja automaatika	1	3	1	1	1	1					8
Aiandus	3					2					5
Sekretäri- ja kontoritöö	4	1									5
Majandusarvestus ja maksundus	1	1		1			1				4
Metsandus	2		1								3
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)		1			1						2
Isikuareng	1				1						2
Vastanuid	102	60	53	49	46	30	22	14	11	10	397

Tabel 22. Millist oskust ja omadust arendatakse meie kooli õpilastes kõige enim (protsent vastanutest)?

Oskused ja omadused	Protsent vastanutest
oskus õpitut töös rakendada	25,7%
iseseisvus	15,1%
kohusetundlikkus	13,4%
suhtlemisoskus	12,3%
probleemide lahendamise oskus	11,6%
valmisolek elukestvaks õppeks	7,6%
positiivne ellusuhtumine	5,5%
loovus	3,5%
abivalmidus	2,8%
sallivus ja teistega arvestamine	2,5%
Kokku	100,0%

HUVITEGEVUS JA VABA AEG

Huvitegevuse ja vaba aja veetmise võimalustega on õpilased pigem rahul, keskmine hinnang 3,98 (tabel 23). Enim on rahul aianduse õppekavatöörühma õpilased (hinnang 4,67), kõige vähem on rahul mehaanika ja metallitöö õppekavatöörühma õpilased (hinnang 3,62). Uuringule vastanud õpilased leiavad, et koolis võiks õpilastel pigem olla oma puhkeruum (hinnang 3,90). Kõige enam sooviks kooli puhkeruumi aianduse ning sotsiaaltöö ja nõustamise õpilased (4,33), kõige vähem sekretäri- ja kontoritöö õppekavatöörühma õpilased (3,20).

Kooli vaba aja üritustest osa võtmist ei pea vastanud eriti oluliseks (keskmine hinnang 3,15). Kõige parema meelega võtavad kooli vaba aja üritustest osa aianduse õppekavatöörühma õpilased (4,00), kõige vähem soovivad seda teha elektroonika ja automaatika õpilased (2,50).

Õpilaskoduga ollakse pigem rahul (hinnang 3,62). Õpilaskoduga on kõige rohkem rahul sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavatöörühma õpilased (5,00), kõige elektrienergia ja energeetika õpilased (3,14).

Kooli spordisaali ja -vahenditega ollakse pigem rahul (hinnang 3,54), Kõige rohkem on rahul kooli spordisaali ja -vahenditega juhtimise ja halduse õpilased (5,00), kõige vähem sekretäri- ja kontoritöö õpilased (1,00).

Tabel 23. Huvitegevus ja vaba aeg

Õppekavatöörühm	Kool pakub piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (sportimiseks, huvitegevuseks)	Õpilastel võiks olla oma puhkeruum?	Võtan hea meelega osa kooli vaba aja üritustest	Olen rahul õpilaskoduga	Olen rahul kooli spordisaali ja -vahenditega
Aiandus	4,67	4,33	4,00	4,50	4,50
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,03	4,00	3,05	3,86	3,09
Ehitus ja tsiviilrajatised	4,04	3,36	3,20	3,20	3,85
Elektrienergia ja energeetika	3,87	3,93	2,57	3,14	3,35
Elektroonika ja automaatika	4,00	3,33	2,50	4,33	4,00
Hulgi- ja jaekaubandus	3,84	3,72	2,88	3,33	3,41
Isikuareng	3,00	5,00	2,50	4,50	4,00
Juhtimine ja haldus	4,17	4,00	3,50	4,00	5,00
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,28	4,18	3,50	4,00	3,90
Majandusarvestus ja maksundus	4,00	4,00	3,00		
Majutamine ja toitlustamine	3,87	4,14	3,22	3,22	3,46

Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
Mehaanika ja metallitöö	3,62	3,82	2,80	3,86	3,54
Metsandus	3,67	4,00	4,50	4,00	4,00
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,92	3,56	3,10	3,50	3,54
Sekretäri- ja kontoritöö	4,00	3,20	3,50		1,00
Sotsiaaltöö ja nõustamine	3,89	4,33	3,64	5,00	4,33
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	4,00	3,60	2,67	3,50	3,33
Toiduainete töötlemine	4,08	4,00	3,21	3,73	3,53
Transporditeenused	3,75	3,67	2,83	4,00	3,90
Keskmiselt	3,96	3,90	3,15	3,62	3,54

TOITLUSTAMINE KOOLIS

Tabelist 24 võib välja lugeda, et õpilased on pigem rahul toitlustamisega koolis (hinnang 3,85) ja toidu kvaliteediga (hinnang 3,58) ning leiavad, et toit on enam-vähem mõistliku hinnaga (hinnang 3,89).

Toitlustamisega on kõige enam rahul aianduse õpilased (4,80), kõige vähem on rahul tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (2,33). Toidu kvaliteediga on kõige rohkem rahul aianduse õpilased (4,60), kõige vähem on rahul tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (2,33). Kõige enam leiavad aianduse õpilased (4,80), et toit on mõistliku hinnaga, kõige vähem aga mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õpilased (3,10).

Tabel 24. Toitlustamine koolis

Õppekavatöörühm	Olen rahul toitlustamisega koolis	Toit on hea kvaliteediga	Toit on mõistliku hinnaga
Aiandus	4,80	4,60	4,80
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,09	3,70	4,07
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,61	3,55	3,64
Elektrienergia ja energeetika	3,94	3,39	3,89
Elektroonika ja automaatika	4,57	4,57	4,43
Hulgi- ja jaekaubandus	3,60	3,41	3,54
Isikuareng	4,50	4,00	4,50
Juhtimine ja haldus	3,87	3,50	4,00
Juuksuritöö ja iluteenindus	4,23	4,07	4,02
Majandusarvestus ja maksundus	3,25	2,75	4,50
Majutamine ja toitlustamine	4,07	3,65	4,09
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	2,50	2,50	4,00
Mehaanika ja metallitöö	4,18	3,45	3,82
Metsandus	3,33	4,00	4,00
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,17	2,88	3,10
Sekretäri- ja kontoritöö	3,80	3,80	4,20
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,14	3,86	4,14
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	2,33	2,33	3,56
Toiduainete töötlemine	3,69	3,45	3,85
Transporditeenused	3,75	3,78	4,00
Keskmiselt	3,85	3,58	3,89

MAINE

Tabelist 25 järeldub, et kooli mainega ollakse väga rahul (keskmine hinnang 4,2). Õpilased on uhked, et nad siin koolis õpivad (4,1) ning soovivad hea meelega ka tuttavatel tulla siia kooli õppima (4,2). Samuti hindavad õpilased PKHK mainet kõrgeks tööandjate seas (4,1).

Enamik õppekavariühmasid hindasid maine väiteid tasemele 4 või sellest üle. Kõige enam on uhked aianduse õpilased (5,0), et nad õpivad PKHK-s, kõige vähem tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (3,6). Kõige enam arvavad aianduse õpilased (mõlema väite hinnang 5,0), et Pärnumaa Kutsehariduskeskusel on üldiselt hea maine ning ka tööandjate silmis hea maine, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (mõlema väite hinnang 3,8). Kõige enam soovivad aianduse õpilased (5,0) tuttavatel PKHK-sse õppima tulla, kõige vähem aga tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õpilased (3,4).

Tabel 25. Maine

Õppekavatöörühm	Olen uhke, et õpin selles koolis	Koolil on tööandjate silmis hea maine	Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	Minu kutsekoolil on hea maine
Juhtimine ja haldus	4,2	4,0	4,3	4,3
Majutamine ja toitlustamine	4,1	4,1	4,1	4,1
Aiandus	5,0	5,0	5,0	5,0
Metsandus	4,3	4,0	4,0	4,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4,3	4,3	4,3	4,2
Ehitus ja tsiviilrajatised	3,8	4,1	4,1	4,2
Elektroonika ja automaatika	3,8	4,0	3,9	4,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4,2	3,9	4,2	4,1
Juukuritöö ja iluteenindus	4,3	4,3	4,5	4,3
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4,1	4,0	4,2	3,9
Hulgi- ja jaekaubandus	4,0	4,1	4,2	4,1
Isikuareng	4,5	4,0	4,0	4,5
Mehaanika ja metallitöö	4,1	4,1	4,1	4,1
Toiduainete töötlemine	4,1	4,0	4,2	4,2
Transporditeenused	4,4	4,1	4,2	4,1
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	3,6	3,8	3,4	3,8
Majandusarvestus ja maksundus	4,5	4,3	4,3	4,3
Sekretäri- ja kontoritöö	4,6	4,6	4,6	4,6
Elektrienergia ja energeetika	4,0	4,1	4,2	4,2
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)	3,5	4,0	3,0	4,0
Keskmiselt	4,1	4,1	4,2	4,2

ÕPILASTE ETTEPANEKUD ÕPPETÖÖ PAREMAKS KORRALDAMISEKS

Uurisime õpilastelt ka nende ettepanekuid õppetöö paremaks korraldamiseks. Õpilaste vastused on toodud muutmata kujul õppekavatöörühmade kaupa (tabel 26).

Tabel 26. Ettepanekud õppetöö paremaks korraldamiseks

Aiandus
(blank)
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus
-
Ei oska öelda.
muuta tunnid huvitavamaks
Õpetada office 365 Power Platform rakendusi IT erialas (Power Automate, Powerapps, Power BI, Power Virtual Agents).
Pange pirukatele vanad hinnad tagasi ja võiks olla rohkem singi juustu pirukaid ja pange õige aegselt välja ei viitsi oodata 2 tundi üle aja.
Pole
Rohekem rühmatöid et saaks rohkem suhelda ja arutads
Rohkem e-õpet.
Rohkem praktilist tööd. Praktiline ja teoreetiline pool võiks käsi käes käia
vähem linxuit
(blank)
Ehitus ja tsiviilrajatised
-
Ei ole
Ei oska öelda
Ei tea.
Koik on tiptop
Midagi

Pole
Praktilisi - ja teooria tunde võiks olla võrdsemalt jaotatud. Kaugemalt tulijate bussiaegadega võiks rohkem arvestada. On olnud juhusid kus õpetaja laseb ära küll, aga buss on läinud juba. Järgmist bussi pead ootama üle tunni aja.
puudulik
Rohkem erialapraktikat. Praktikat võibolla mitte kohe täiskoormusega teha tööturul. Kindlam võimalus tööturule sisenemisel. Mõnel erialal ka natuke rangem õppetöö ja sotsiaalelu.
(blank)
Elektrienergia ja energeetika
Ei ole
Ei ole midagi pakkuda.
Eriala tunnid võiks olla rohkem praktilisel kujul
Mina ei muudaks midagi
Pole.
Praktilistele töödele võiks tunduvat rohkem rõhku panna, ning eriala tunde võiks üleüldiselt rohkem olla. Möödunud aasta karantiini tõttu ei ole mul sellist tunnet et ma sooritaksin edukalt eriala eksami.
Rohkem kaasavamaid töö ülesandeid jne (peaasi et kaasavam õppekava oleks)
Võimalusel pakkuda e-õpet nendele, kes soovivad
(blank)
Elektroonika ja automaatika
-
ei tea
Soovin, et minu erialal (EL) oleks erialaõpetaja, kellel on aega õpilastega tegeleda ning praktilisi töid juhendada.
(blank)
Hulgi- ja jaekaubandus
-

Ei ole
Ei ole.
Ei oska öelda
ei tea

rohkem arvestada õpilaste soovidega õppetööga seoses, kes soovib rühmatöid ja kes iseseisvat jne
Rohkem rühmatöid võiks olla
Rohkem selgitusi ja juhendeid võiks olla, teatud suurte kodutööde edukaks läbiviimiseks.
teha vaheajad, et anda õpilastele motivatsiooni
(blank)
Isikuareng
Rohkem erinevaid tunde, mitte et terve päev on ühe õpetaja tunnid.
(blank)
Juhtimine ja haldus
-
Et saaks mail meelde tuletusi kui tahvliks on tegemata tööd
Hetkel neid ei ole.
Kõik ok
Tunnid võiksid alata ikka algusest. Päev venib sellevõrra pikemaks kui päeva algus lage on. Mõnel grupil on iga päev väga pikad päevad, väsitab inimesed vaimselt väga ära. Praktika korraldus võiks parem olla, õpilased langevad vaimsesse stressi kui kohta leida on raske. Selle võrra suureneb oht pooleli kool jätta kuigi isik seda ei taha (koolis on õppimine korras). Põhjuseks on, et ei leidnud praktikakohta. Kooli poolt tundub tuge selles asjas vähe paraku.
(blank)
Juuksuritöö ja iluteenindus
.
Ei ole
Pakun, et valikained võiksid olla tõesti valikulised mitte kohustuslikud.
Pole
Praktilisi tunde viia läbi õppeklassis. teha hoolitsusi päris klientidele- Erimassaazi liikidest õppida juurde raseda massaaži ja massaaži lastele.
Selgitamine, miks on teatud asja õppimine vajalik, hea. Valikainete mitte hindamine.
TAHVEL tuleks välja vahetada teise süsteemi vastu
Tänapäeva muutuva maailmaga kaasas käimine.
Vahetage TAHVEL välja toimiva ja loogilisema süsteemi vastu välja, kuna see on kohutav.
(blank)
Majandusarvestus ja maksundus

(blank)
Majutamine ja toitlustamine
-
Ei ole
ei tea
midagi
õpetajad võiksid õpilasi võtta kui tavalisi inimesi mitte nagu nende alluvaid.
Õpetajad, kes on pensioniealised võiks koju jääda
puhkeruumid õpilastele!
Puudub
Rohkem e-õpet
Rohkem huvitavamaid tunde, ka väljaspool kooli. Õpilastele rohkem istumis ja puhke nurku nii õue kui välja.
Rohkem paaristoid/rühmatoid
suhtumine
Suhtumine.
Tunniplaan
Vähem loenguid, rohkem praktilist
voiks olla vahem konspekteerimist
Võiks vähem esitlusi teha
(blank)
Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)
Ettepanek puudub
Puudub
Mehaanika ja metallitöö
.
Korraldus kuskilt nurgast
Ma arvan et koolis võiks olla rohkem kui kaks vaheaega, et õpilased saaksid ka puhata pidevast õppimisest, kogu aeg järjest koolis on suht julm käia. Rohkem paaristoid võiks ka olla nt.
Piret laan suhtub oma kursuse õpilastesse erinevalt ja ülbel.

Pole
Suhtlemist õpetada
yes
(blank)
Metsandus
Jooksva kooliaasta viimasel kolmandikul ei ole mõistlik tuua lõpueksamid ja kutseksam juunist aprilli. Samaaegselt kestavad veel õppetsükklid jms. Ehk saavutatavast efektist ma veel aru pole saanud aga tohutu ajaline surve, kui sisuliselt märts ja aprill tuleb koolis veeta. Selline otsus peaks kajastuma juba kooliaasta alguses mitte jooksvalt viimasel hetkel. Kool peaks arvestama ka õpilaste isikliku ja tööeluga. Pehmelt öeldes keeruline on viimasel hetkel muuta õppepuhkuste, töögraafikute ja isiklike elu toimingute ajastamist. Veidi sellist kindlust kooli poolt on vaja, et kui õppetöö graafik on planeeritud juunini siis võiks see ka selliselt olla. Mitte poole märtsi pealt muuta kogu süsteemi olemust.
(blank)
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika
-
—
.
eitea
Liiga palju, et nimetada
Oi, kust alustada... rohkem praktikat, aja planeerimist, põhjalikumalt ja sisukamalt materjali läbi töötamist, õpilaste korrale kutsumist ning enim mõne õpetaja oskust materjali mitte esitluselt monotoonselt ja pikalt maha lugeda
Pole
Puudub
Rohkem praktilisi tunde
rohkem stippi
Stipendium võiks motiveerivam olla.
stipendium võiks suurem olla
(blank)
Sekretäri- ja kontoritöö
1 aastane õpe on natuke liiga tempokas, 2 aastane õpe kõlab paremini
Rohkem õpilasi arutellu kaasata ja mitte nii palju tunnis istumist (slaidide lugemist).
(blank)

Sotsiaaltöö ja nõustamine
-
Lasta õpilastel valida valikaineid
Loengutes palju elulist sisse tuua, mitte kuivalt maha lugeda
Meie käisime sessioonõppes ja, kes olid väljapoolt Pärnut, oli keeruline, nii, et esmaspäeva hommikul hakkasid tunnid 10.00 asemel 8.30.
Olen nendele küsimustele juba korra vastanud :)
rohkem arvestada õpilaste välja käidud ideedega, õppetöö sessioonid võiks olla ühtlaselt, mitte liiga suurte vahedega, lühemad päevad, ega peale lõunat enam pea ei võta kellelgi, lihtsamad tunnid lõppu, tahvel väga keeruline, mis õppida on osa ühes kohas kirjas, osa teises, osa pole üldse kirjas, vaid õpetaja tunnis öelnud, ekool ja moodle tunduvat lihtsamad, kui tahvlis kodutööd pole, ei tohiks saada seda ka hinnata ja nõuda tunnis, toidu tagasiside võimalus, rohkem üritusi, koolisisesed ja välised tunnid ei tohiks olla ühel päeval, sest kõigil pole autot, siis peakski olema piisav aeg bussiga minekuks teise kohta, või kooli poolne buss, praktikakoht võiks informeerida ka praktikajuhendajat, et talle praktikant tuleb, ja peaks olema erinevad kontakteerumisvõimalused, kui praktikakoht ei sobi, peaks pakkuma vahetusvõimalust. Praktika võiks olla lühem, 2 nädalaga saab inimene asjast ettekujutuse.
Tunniplaani koostamisel sessioonõppele oleks hea kui esimene tund algaks hiljem, kuna osad sõidavad kooli kaugemalt.
Vähendada õpilaste koormust, eriti perekonna inimesed ja töötavad inimesed. Peaks oleme rohkem võimalust teha kodustes tingimustes. Vähem kodutööd.
(blank)
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
Õpilasele oluline info (tunniplaani, tööde esitamise tähtsused, eksamid jm) peavad olema jagatud juba sügisel semestri algul. Täname.
Õppekavas olevad ained on tunniplaanis vales järjekorras. Osad õppeained peaksid tulema tunniplaani tunduvalt hiljem kui nad praegu on ja osad peaksid tulema tunduvalt varem.
Teatud erialade õpetamise tase ja õppekava ning selle edastamine õpilastele tuleb väga kriitilise pilguga üle vaadata. Kui õpilased on erinevate kogemustega, kellel on praktilist kogemust 20aastat ja õpilased, kellel kogemus puudub, siis neid ei saa samaväärselt kohelda. Individuaalne lähenemine! Lõputööde juhendamine kriitilise pilguga ülevaadata, luua süsteem. Kes, milliste kriteeriumite alusel võib olla juhendaja jne.
Tunniplaani peaks pikemalt ette teada olema! 2 nädalat on ilmselgelt liiga vähe. Ühest sisselogitvast keskkonnast piisaks. (praegu õppetöö nii tahvlis kui modles)
Tunniplaani võiks olla pikemalt ette teada.
(blank)
Toiduainete töötlemine
Ei ole
Ei oska öelda

Ei oskagi vastata.
Esiteks ei näe ma põhjust õpilasesindusel, kui sinna minnes ei võta keegi sinu ideesi või pakkumisi kuulda ning need kõik laidetakse just Kai poolt maha. Tahad luua midagi ägedat ja vahvat meie kooli, kuid ei ole võimalik kõike jätkata vana viisi ja lihtsalt kulgedes. Sellepärast lahkusin ka päris kiirelt õpilasesindusest. Õppetöös ei ole minu silmis õiglane kui ühe aastase õppega õpilased peavad pidevalt tegema ühte ja sama asja kuude viis, kui teised kursused saavad vaheldust. Samuti pole ma omandanud ega saavutanud sega, milleks siia kooli õppima üldse tulin. Üleüldiselt kasutu aasta.
Parem wifi kooli
Pole
Vanemad õpetajad võiks asendada noorematega.
(blank)
Transporditeenused
-
Ei oska öelda
Ei tule midagi kohe pähe
Eriti pole, kõik hästi tehtud õpetajade poolt <3
Pole midagi lisada.
Vähendada kirjutamist.
(blank)

KOKKUVÕTE

Käesoleva uuringu raporti eesmärgiks oli uurida Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste rahulolu erinevate koolielu ja õppekorralduse aspektidega 2021/2022. õppeaastal, et aidata kaasa õppekavatöörühmade kvaliteedi hindamisele. Küsitlusele vastas 397 õpilast ehk 37,8% kõikidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastest. 2/3 küsitlusele vastanutest on naised ning kuuluvad vanusegruppi 16-20. Enim vastanuid oli majutamise ja toitlustamise õppekavatöörühmast (17,6% vastanutest), kõige vähem vastanuid majandusarvestuse ja maksunduse (1,0%), metsanduse (0,8%), materjalide töötlemise (0,5%) ning isikuarengu (0,5%) töörühmast. Viimased neli õppekavatöörühma jäid õppekavatöörühmade võrdlevast analüüsist välja, kuna vastanuid oli alla viie ning analüüsi tehes ei saa nende arvamust üle kanda tervele õppekavarühmale. Nende õppekavatöörühmade hinnangud lähevad arvesse kooli keskmistesse tulemustesse ning kajastuvad kõikides võrdlevates tabelites.

Küsitlusele vastanud leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on meeldiv õppida, neil on kaasõpilaste hulgas häid sõpru ning kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased tunnevad ennast koolis turvaliselt ning koolis pigem ei tarvitata nende sõnul narkootilisi aineid. Õpilased leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses omandatav haridus võimaldab neil elus hästi hakkama saada ning koolist on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel ning rühmajuhatajatelt vajalikku infot, nõu ja toetust. Vastanud leiavad, et koolis on töötajaid, kellelt nad saavad tuge probleemide lahendamisel ning nad leiavad, et nad on saanud abi tugiteenustelt. Vastanud leiavad, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses tunnustatakse õpilasi piisavalt.

Õpilased on pigem rahul ka info liikumisega koolis ja leiavad, et kooli uudiseid ja sündmusi kajastatakse piisavalt kooli kodulehel. Kõige olulisemaks infokanaliteks infoliikumisel peetakse rühmajuhatajaid ja õpetajaid ning ka kaasõpilasi, vähem olulisemaks peetakse TikToki, Youtube'i ja Instagrami.

Õppetöö korraldusega on õpilased väga rahul (kõikide väidete keskmise hinnangud on üle nelja). Enim ollakse rahul tunniplaani infoga, mis on õpilaste jaoks arusaadav. Õpilased on rahul ka sellega, et praktilist õpet on piisavalt, praktilise õppe juhendamisega ning õppimiseks piisava aja jätmisega arvestuslike tööde puhul. Samamoodi ollakse rahul koolipoolse tegevusega nii välispraktika kui ka praktika korraldamisel ning õpilased on pigem valmis omandama osasid aineid e-õppes.

Õpilased on rahul hindamise süsteemiga koolis ja nad tunnevad, et nad saavad koolis antavate ülesannetega hakkama ning neile on teada, kuidas hinne kujuneb ning nad on üsna teadlikud VÕTA kasutamise võimalusest. Õpilased on üldiselt rahul õppetöö tingimustega (õppematerjalide paljundamise, õppematerjalide kättesaadavuse, õppetöökäes vajalike vahendite kättesaadavuse, õppetöökäes kasutatavate ruumide, kooli ruumides olevate võimalustega iseseisvaks õppimiseks ning õppeprotsessis kasutatavate digivahenditega).

Õpilased hindavad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpetajaid kõrgelt. Õpilased leiavad, et õpetajad tunnevad oma ainet, õpetajatelt saab alati abi, õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda, õpetajad

suhtuvad õpilastesse lugupidamisega, õpetajad suunavad õppijaid üksteist abistama ja juhendama, õpetajad julgustavad õppijaid väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama ning õpetajad on õiglased. Lisaks tõdevad õpilased, et õpetajad kasutavad oskuslikult õppetöös digivahendeid ja -võimalusi. Ülekaalukalt on õpilaste arvates kõige olulisem õpetaja oskus teadmisi hästi edasi anda. Enim kasutavad õpetajad õppetöö meetodina praktilisi töid ning ka konspekteerimist ja loengut, vähem kasutatakse e-kursust, digitehnoloogiaid ja õpilaste ettekandeid, millest kaks viimast ei meeldi eriti õpilastele õppetöö meetodina. Enim meeldivad õpilastele õppetöö meetoditena praktilised tööd, mis toodi välja ka kõige populaarsema meetodina, mida õpetajad õppetöös kasutavad, ning rühma- või paaristööd. Õpilaste sõnul kasutavad õpetajad tihti konspekteerimist õppetöö meetodina, kuid õpilastele see nii väga õppetöö meetodina ei meeldi. Õpilased on väga rahul oma eriala valikuga ning eriala õpetamise tasemega. Kõige enam arvavad uuringule vastanud, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastes arendatakse oskust õpitut töös rakendada ning iseseisvust, kõige vähem aga sallivust ja teistega arvestamist, abivalmidust ning loovust.

Huvitegevuse ja vaba aja veetmise võimalustega on õpilased pigem rahul. Kooli vaba aja üritustest osa võtmist ei pea vastanud eriti oluliseks. Õpilaste arvates pakub kool pigem piisavalt võimalusi vaba aja veetmiseks (sportimiseks, huvitegevuseks) ning õpilastel võiks pigem olla puhkeruum. Õpilased on pigem rahul toitlustamisega koolis ja toidu hinnaga ning leiavad, et toit on enam-vähem hea kvaliteediga.

Kooli mainega ollakse väga rahul ning õpilased on uhked, et Pärnumaa Kutsehariduskeskuses õpivad ning soovivad hea meelega ka tuttavatel Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima tulla. Lisaks hindavad uuringutele vastanud Pärnumaa Kutsehariduskeskuse mainet kõrgeks ka tööandjate seas.