



PÄRNUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS

SISEHINDAMISE ARUANNE

Period 2010 - 2013

Sisehindamise aruanne valmis koostöös kooli personaliga. Sisehindamisjuhendi ja aruande koostas arenguosakonna juhataja Varje Tipp.

Aruandes kasutatud andmed ja analüüsid esitasid:

- **Riina Mürsepp**, direktor – juhtimine
- **Varje Tipp**, arenguosakonna juhataja – õppe- ja metoodiline töö ning arendus
- **Elve Lääts**, direktori asetäitja finants- ja haldusalal – ressursside juhtimine
- **Helke Heinmets**, õppe- ja nõustamisteenistuse juhataja – õppe- ja nõustamisteenused
- **Kaja Saue**, töökeskkonnaspetsialist – terviseedendus ja töötervishoid
- **Sirje Aigro**, kvaliteedijuht – rahulolu uuringud
- **Ella Laur**, personalijuht – personalijuhtimine
- **Birgit Peterson**, projektide koordinaator – projektitöö
- **Kai-Tõe Ellermaa**, huvijuht – huvitegevus ja ÕE
- **Sirje Pauskar**, täiskasvanute koolitusosakonna juhataja – osakonna koondaruanne, täiskasvanute koolitus
- **Jüri Puidet**, tehnikaõppeosakonna juhataja – osakonna koondaruanne, koostöö huvigruppidega
- **Riina Tõnsing**, teenindusõppeosakonna juhataja – osakonna koondaruanne
- **Piret Koorep**, Voltveti koolitusosakonna juhataja – osakonna koondaruanne

Aruande koostamisel on kasutatud alljärgnevaid infoallikaid ja andmebaase:

- Kooli sisehindamise juhend <https://siseveeb.ee/hariduskeskus/dokumendid/vaatamine/>
- EHIS andmed <http://www.ehis.ee>
- Kooli õppeinfosüsteemi ÕIS andmed <http://www.siseveeb.ee/hariduskeskus>
- Akrediteerimisaruandeid <http://www.siseveeb.ee/hariduskeskus>
- ÕKR-de sisehindamise aruandeid <http://www.siseveeb.ee/hariduskeskus>
- Õppeosakondade sisehindamise aruandeid <http://www.siseveeb.ee/hariduskeskus>
- Kooli aastaraamatuid <http://www.hariduskeskus.ee>
- Eelmise perioodi sisehindamisaruannet <http://www.siseveeb.ee/hariduskeskus>
- Rahuloluuuringuid <http://www.siseveeb.ee/hariduskeskus>
- Majandusaasta aruanded <http://www.hariduskeskus.ee>

Käesolev sisehindamise aruanne on sisendiks uue arengukava koostamiseks 2015 – 2017. Uue arengukava koostamise protsess algab 2014 aastal.

Sisukord

1.	SISSEJUHATAV ÜLDOSA	4
1.1.	Kooli üldandmed.....	4
1.2.	Kooli lühikirjeldus ja eripära	4
1.3.	Arengukava 2011 – 2014 eesmärgid	7
1.4.	Visioon, missioon, väärtused	8
1.5.	Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	8
2.	ANALÜÜSIV OSA	10
2.1.	Õppe- ja kasvatusprotsess.....	10
2.1.1.	Riikliku koolitustellimuse täitmine	10
2.1.2.	Õpingud katkestanute osakaal.....	11
2.1.3.	Edasiõppimine ja tööle rakendumine	12
2.1.4.	Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest	14
2.1.5.	Koolituse pakkumine sihtrühmadele	14
2.1.6.	Projektides osalemine.....	15
2.1.7.	Õppe- ja nõustamisteenused	16
2.1.8.	Terviseedendus ja heaolu.....	17
2.1.9.	Õppimis- ja töötingimuste vastavaus tervishoiu ja - ohutuse nõuetele	19
2.1.10	Huvitegevus.....	19
2.2.	Eestvedamine ja juhtimine	23
2.3.	Personalijuhtimine.....	25
2.3.1.	Töötajate täienduskoolitus	29
2.3.2.	Töötajate liikuvus.....	30
2.3.3.	Töötajate rahulolu	31
2.4.	Avalikkussuhted ja koostöö huvigruppidega	33
2.4.1.	Huvigruppide rahulolu.....	38
2.5.	Ressursside juhtimine.....	40
3.	Kokkuvõte. Parendusvaldkonnad ja arengud	44
4.	LISAD Õppeosakondade õppe- ja kasvatustöö koondid	53
4.1.	LISA 1 Voltveti koolituskeskus	53
4.2.	LISA 2 Teenindusõppeosakond	64
4.3.	LISA 3 Tehnikaõppeosakond	71
4.4.	LISA 4 Täiskasvanute koolitusosakond.....	94
4.5.	LISA 5 Projektid.....	102

1. SISSEJUHATAV ÜLDOSA

1.1. Kooli üldandmed

1. ÕPPEASUTUSE NIMETUS:	
Juht	Riina Mürsepp
Õppeasutuse kontaktandmed	aadress: Niidupargi tn 8//12 80047 Pärnu Tihemetsa 86201 Saarde vald Pärnumaa telefon: (+372) 442 7888 Kontakttelefon Tihemetsa õppekohas: (+372) 449 1061 e-post: parnumaa@hariduskeskus.ee kodulehekülg: http://www.hariduskeskus.ee .
Pidaja, tema aadress	Haridus- ja Teadusministeerium, Munga 18, 50088 TARTU
Laste/õpilaste arv	seisuga 08.11.2013 1375 selest: 409 põhihariduse nõudeta kutseõpe 30 410 kutseõpe põhihariduse baasil 48 411 kutsekeskharidusõpe 909 412 kutseõpe keskhariduse baasil 388
Personali arv	173 (01.11.13 seisuga)
Pedagoogilise personali arv	pedagooge 91, neist kutseõpetajaid 61 (s.h III kutsetase-18, IV kutsetase 43) Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku 6.tase – 1 kutseõpetaja üldainete õpetajaid 30 (s.h vastavalt ametijärgule: pedagoog - 20, vanempedagoog - 8, pedagoog-metoodik - 2).

1.2. Kooli lühikirjeldus ja eripära

Pärnumaa Kutsehariduskeskus (edaspidi PKHK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus. Pärnumaa Kutsehariduskeskus loodi Vabariigi Valitsuse 11. veebruari 2003 korraldusega nr 139-k, mille kohaselt korraldati ümber Pärnu Kutseõppekeskuse, Sindi Kergetööstuskooli ja Tihemetsa Põllumajandustehnikumi tegevus. Eelnevalt 2000 aastal oli Pärnu Kutseõppekeskusega liidetud Pärnu Kodumajanduskool. Majandusüksusena allub koolile Tihemetsa metskond suurusega 5449,0 ha. Õppetöö uues koosseisus ja uue nime all algas 01. september 2003.

2013 aastal täitus 100 aastat kutsehariduse andmist Pärnumaal ja 10 aastat kutseõpetust Pärnumaa Kutsehariduskeskuses.

Seisuga 01. september 2010 toimub õppetegevus järgmistes õppekohtades: Pärnu linna territooriumil aadressidel , Niidupargi tn 8//12, Niidupargi tn 10, Saarde valla territooriumil asukohaga Tihemetsa. Koolil on põhimäärus ja arengukava aastateks 2011-2014. Uue kutseõppeasutuse seaduse § 6

kohaselt, läheb kooli põhimäärus muutmisele 01.01.2014 seisuga. Kooli nõukogu on 9-liikmeline ja seda juhib ettevõtja Eesti Kaubandus- ja Tööstuskoja esindaja, Eesti Kaubandus- ja Tööstuskoja Pärnu esinduse juhataja Toomas Kuuda. Nõukogus on esindatud: kohalik omavalitsus, maakond, tööturuamet, kooli omanik ja sotsiaalpartnerid.

Kooli õpilaskond on moodustanud õpilasesinduse (ÕE), mida juhib 8-liikmeline juhatus, kes lähtub kinnitatud põhikirjast.

Kooli struktuuri kohaselt juhib kooli direktor. Direktoriks on alates 1.07.2005 Riina Mürsepp. Kooli põhimääruse kohaselt moodustavad juhtkonna kooli direktor, direktori asetäitja finants- ja haldusalal ning arenguosakonna juhataja. Juhtkonna põhiülesanne on tagada kooli igapäevane toimimine ja tulemuslik töö. Eesmärkide saavutamiseks on koolil järgmised struktuuriüksused: juhtkond; tehnikaõppe osakond; teenindusõppe osakond; täiskasvanute koolituse osakond; arenguosakond; Voltveti koolituskeskus; õppe- ja nõustamisteenistus; tugiteenistus; majandusteenistus; õpilaskodud; raamatupidamine; metskond.

Igal õppeaastal kinnitatakse direktori käskkirjaga juhtkonna nõupidamiste koosseis, kes kutsutakse direktori poolt kokku 1 kord kuus, kus võetakse vastu otsuseid, kellest hääleõiguslikke liikmeid on 8 ja 2 osalusõigusega liiget. Koosolekud on protokollitud ja kättesaadavad kooli siseveebis (https://siseveeb.ee/hariduskeskus/dokumendid/vaatamine/vaata_registrit?register=10059) kogu personalile.

Seoses uue kutseõppeasutuse seaduse valguses on liigutud õppekavarühma põhise juhtimise suunas. Seisuga 01.11.2013 õppekavade jaotus õppevaldkonniti. Koolis on 19 õppekavarühma ja 71 kinnitatud õppekava.

Tabel 1. Ülevaade õppekavadest

Kutseõppeliik	Õppekavasid
408 - kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis	2
409 - põhihariduse nõudeta kutseõpe	2
410 - kutseõpe põhihariduse baasil	11
411 - kutsekeskharidusõpe	34
412 - kutseõpe keskhariduse baasil	22
Õppekavarühm	Õppekavasid
hulgi- ja jaekaubanduse õppekavarühm	7
majandusarvestuse ja maksunduse õppekavarühm	1
juhtimise ja halduse õppekavarühm	2
sekretäri- ja ametnikutöö õppekavarühm	1
arvutiteaduste õppekavarühm	3
mehaanika ja metallitöö õppekavarühm	3
elektroonika ja automaatika õppekavarühm	5
mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õppekavarühm	3
toiduainetetöötamise ja -tootmise õppekavarühm	2
tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühm	3
materjalitöötamise (puu, paber, plast, klaas) õppekavarühm	3
ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühm	14

Kutseõppeliik	Õppekavasid
aianduse õppekavarühm	<u>2</u>
metsanduse õppekavarühm	<u>5</u>
sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühm	<u>1</u>
majutamise ja toitlustamise õppekavarühm	<u>9</u>
koduteeninduse õppekavarühm	<u>3</u>
juuksuritöö ja iluteeninduse õppekavarühm	<u>2</u>
transporditeenuste õppekavarühm	<u>2</u>

Väljavõte ÕIS

TABEL 2. Ülevaade akrediteerimisest

Jrk	Õppekava	Otsus	Kuupäev	Tulemas
1.	Ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR	Täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks	10.06.2011	
2.	Majutamise ja toitlustamise ÕKR	Täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks	10.06.2011	
3.	Juhtimise ja halduse ÕKR	Täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks	14.06.2012	
4.	Arvutiteaduste ÕKR	3 (kolmeks) aastaks	14.06.2012	
5.	Mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika ÕKR	Täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks	14.12.2012	
6.	Elektroonika ja automaatika ÕKR	Täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks	13.06.2013	
7.	Hulgi- ja jaekaubanduse ÕKR	Täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks	13.06.2013	
8.	Toiduainetetööstus ja tootmine ÕKR			Sügis 2013
9.	Metsandus ÕKR			Sügis 2013
10.	Mehaanika ja metallitöö ÕKR			Sügis 2013
11.	Transporditeenused ÕKR			2014
12.	Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine ÕKR			2014
13.	Sotsiaaltöö ja nõustamine, teraapia ja taastusravi ning lastehooldus ja noorsootöö ÕKR			2014
14.	Juuksuritöö ja iluteenindus ÕKR			2014
15.	Aiandus ÕKR			2015
16.	Materjalitööstus ÕKR			2015
17.	Koduteenindus ÕKR			2015
18.	Majandusarvestus ja maksundus ning sekretäri ja ametnikutöö ÕKR			2015

Täna on akrediteeritud 10 õppekavarühma, millest 6 ÕKR on saanud täisakrediteeringu 6-ks aastaks ja 1 ÕKR (Arvutiteaduste ÕKR). Aruande kirjutamise perioodil toimus 3 akrediteeringut, kus hindamiskomisjon tegi ettepaneku hinnata Toiduainetetööstus ja tootmine 6aastat ja Metsandus 6 aastat. Mehaanika ja metallitöö hinnang hetkel puudub.

Arengusuunad: Vastavalt Kutsestandardi lisa 2-le teha muudatused õppekavarühma juhtimises, arvestades õppesuundi ja õppekavarühmi. Akrediteerida kõik ülejäänud 8 õppekavarühma. Määrata konkreetsed tööülesanded ÕKR juhtidele. Arendada välja aastaks 2016 uued kooli õppekavad uute õppeliikide kohaselt, mis vastavad riiklikele õppekavadele ja kutsestandarditele ning on väljundipõhised.

Läbi hästi toimiva täiskasvanute tööalase koolituse on koolil võimalik juurde hankida rahalisi lisavahendeid, kujundada kooli head mainet, olla toeks regiooni ettevõtjatele töövõtjate esmase õppe, ümberõppe ja täiendusõppe võimaldamisel. Kooli võib esile tuua hea näitena selles, et uudse täiendõppevõrmina pakutakse juba kaks aastat täiskasvanutele lisavõimalust soodsalt juurde õppida **moodulipõhiselt vajalikke teadmisi ja oskusi** koos päeva- või sesoonõppe õppuritega.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse **eripäraks** on **kompaktne koolilinnak loodussõbralikus** keskkonnas ja **erialade mitmekesisus**.

01.04.2005 anti Pärnu linna poolt Pärnumaa Kutsehariduskeskuse käsutusse Niidupargi kinnistu. Aastal 2004 rakendus ja viidi lõpule Euroopa Liidu poolt rahastatav projekt "Pärnumaa Kutsehariduskeskuse infrastruktuuri väljaehitamise I etapp 2003 - 2006". Õppetöökoda valmis 01. juunil 2006. II etapi tulemusena valmis 2010/11 õppeaasta alguseks teeninduse ja toitlustuse õppehoone.

Sisehindamisperioodi arengukava 2010 - 2014 prioriteediks on rõhuasetuse pööramine kooli sisulisele tegevusele, milleks on õppekasvatustöö kvaliteet ja Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõpetajate maine tõstmine.

Käesolev dokument on Pärnumaa Kutsehariduskeskuse sisehindamise aruanne kolme viimase õppeaasta 2010/11, 2011/12 ja 2012/13 kohta.

Õppetöö toimub neljas õppeosakonnas, 6-s erineva õppevaldkonnas ja 19 õppekavarühmas nii põhihariduse kui keskkooli baasil, statsionaarses- ja mittestatsionaarses õppes ning töökohapõhises õppevormis.

PKHK vahetuks teeninduspiirkonnaks on Pärnu maakond ja Lääne-Eesti, õppijaid on kõikidest maakondadest (kolme viimase aasta statistika). PKHK peamisteks huvipoolteks ja partneriteks on lapsevanemad, tööandjad, praktikajuhendajad, üldhariduskoolid, kõrgkoolid ja kohalikud omavalitsused. Tihe on koostöö Lääne-Eesti teiste kutsekoolidega. PKHK on avatud organisatsioon ja alati valmis osalema koostööprojektides.

Koolis toimub kolm põhiprotsessi: õpilaste vastuvõtt, õppe-kasvatustöö ning täiskasvanute täiend- ja ümberõpe. Sisendiks on õpilaskandidaadid või täiskasvanud õppijad. Peamiseks väljundiks on eriala omandanud või kvalifikatsiooni tõstnud kutseharidusega töötajad.

Aastatel 2005-2008 toimusid olulised muutused kooli infrastruktuuris: valmisid uued õppehooned Niidupargis ja renoveeriti Tihemetsa õppekoha peahoone tiib õpilaskoduks ning õpperuumideks. 2005-2011 perioodil rendati välja kolm Niidupargi õppekompleksi.

1.3. Arengukava 2011 – 2014 eesmärgid

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tegevuse peaeesmärgid on sõnastatud kooli [arengukavas](#). Peaeesmärkideks aastatel 2011-2014 on:

- 1) Tööturu vajadustest lähtuv kutseõpe
- 2) Tunnustatud õppekeskkond toetab õppekavade elluviimist
- 3) Kooli lõpetajatel on hea maine

1.4. Visioon, missioon, väärtused

Kooli visioon: hea mainega tunnustatud õppekeskkonnaga parimaid töötajaid koolitav kutseõppeasutus.

Kooli missioon: koostöös tööandjatega kaasaegsete kutseoskustega parimate töötajate koolitamine ja aktiivne osalemine regionaalses arendustegevuses.

Kooli tunnuslause: **Kutse heast koolist!**

Põhiväärtused:

- **KVALITEET** - õpetamisel, õppimisel, õppekeskkonnas, majandamisel, eestvedamisel
- **EFEKTIIVSUS** - ressursside otstarbekas kasutamine
- **KONKURENTSIVÕIMELISUS** - tööjõuturul, head töötajad ettevõtetele
- **INNOVATIIVSUS** - uued kaasaegsed õpetamis-õppimisvõtted, õppekavade arendus
- **EESMÄRGISTATUS** - selged eesmärgid ja planeeritud tegevused
- **KOOSTÖÖ** - kõikidel tasanditel, erinevate sotsiaalsete partneritega
- **PAINDLIKKUS** - õppimisvõimalused erinevate vajadustega ja eeldustega õppijatele, individuaalne lähenemine, ei saa olla tüpikteid.

Igaks õppeaastaks on püstitatud eesmärgid ja ülesanded lähtuvalt kooli arengukavast ja ÕKR sisehindamise aruannetest, mis on kättesaadavad kooli kodulehel, kooli aastaraamatutes ja õppeinfosüsteemis ÕIS.

Sisehindamise läbiviimiseks kogutud andmed on koondatud tabelitesse, kus on kirjeldatud lähenemisviisid ja esitatud lühikokkuvõtte, lisatud on tulemuste analüüs. Tulemused analüüsitakse ja arutatakse läbi ÕKR koosolekutel, mida esitletakse õppenõukogus kevadeti.

Välja tuuakse tugevused, nõrkused ja parendusvaldkonnad, mis on sisendiks uue õppeaasta planeerimisel ja eesmärkide seadmisel.

1.5. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lähtuvalt eelmise perioodi sisehindamise tähelepanekutele väliseksperdi poolt „Sisehindamise aruanne on liiga üldsõnaline, väikese üldistusastmega ja ei anna ettekujutust sellest, kuidas ikkagi koolitöötajad ise oma tegevust näevad. Sisehindamine peaks otsima vastust küsimusele, kuidas töötakse oma eesmärkidega ja mis on püstitatud eesmärkidest saanud“, oleme arvestanud uue sisehindamissüsteemi loomisel.

2012 – 2013 aastal töötasime välja uue sisehindamise süsteemi ja viisime kooskõlla välishindamisega – akrediteerimisega.

Sisehindamise protsess:

- Iga õa lõpus esitab iga õppekavarühm (edaspidi ÕKR) otsesele juhile ÕKR sisehindamise aruande, mis on koostatud koostöös ÕKR töögrupiga. Hinnatakse viite võtmevaldkonda:
 - Õppe- ja kasvatusprotsess
 - Eestvedamine ja juhtimine
 - Personalijuhtimine

- Ressursside juhtimine
- Koostöö huvigruppidega
- ÕKR analüüsidesest lähtuvalt koostab õppeosakonnajuhataja osakonna kokkuvõtte, mis kantakse ette augustis kooli üldkoosolekul. Õppeosakonnajuhataja toob välja olulisemad eesmärgid järgmiseks õa-ks ja sisendid kooli tegevuskava täiendamiseks.
- Üks kord kooli arengukava perioodil viiakse läbi ülekooliline sisehindamine, mille sisendiks on eelpool nimetatud tegevused ja mõõdikud ning EHISest toodud viis põhilist võtmenäitajat (riikliku koolitustellimuse täitmine, lõpetajad, väljalangevus, kutseeksami sooritajad, edasiõppimine ja tööle rakendumine)
- Igal õa-l viiakse läbi rahuloluuuringud õpilaste, lapsevanemate, töötajate, vilistlaste ja tööandjate seas, mis on ühtlasi üheks sisendiks analüüsimisel. Õppeprotsessi tagasisidet saadakse õppijatelt kooli siseveebi kaudu, mis on samuti üheks sisendiks analüüsimisel.
- Uue õa sisehindamisel võtavad ÕKR aluseks õa-ks seatud eesmärkide ja tegevuskava täitmise.
- Kogu protsess on seotud ÕISis arengukava tegevuskavaga, mille arendust veel jätkame.
- Sisehindamise läbiviimise kord, vormid ja aruanded on kogu personalile kättesaadava kooli õppeinfosüsteemis ÕIS

https://siseveeb.ee/hariduskeskus/dokumendid/vaatamine/vaata_registrit?register=10062

- Kokkuvõtted ja parendustegevused esitatakse tabeli kujul

TABEL 3. Sisehindamise kokkuvõtete tabel

Hinnang:			VH	H	R	P
Tugevused	Nõrkused	Parendustegevused 2014 - 2016				

***Hinnanguskaala:**

VH- väga hea; H- hea; R-rahuldav; P-puudulik

2. ANALÜÜSIV OSA

2.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Aruande sisendid on võetud EHISest <http://www.hm.ee/ehis/failid/TNseletuskiri.pdf>, ÖKR sisehindamise aruannetest ja kooli õppeinfosüsteemist.

2.1.1. Riikliku koolitustellimuse täitmine

TABEL 4. Täidetud koolituskohtade osakaal RKTga eraldatud koolituskohtade üldarvust (õppekavarühmiti).

Õppekavarühm	2009	2010	2011
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	98,3%	91,4%	92,2%
Aiandus	97,8%	95,6%	105,6%
Metsandus	112,6%	83,3%	101,1%
Ehitus ja tsiviilrajatised	90,1%	97,5%	95%
Sotsiaaltöö ja nõustamine	58,9%	120,2%	108%
Toiduainetetöötlus ja -tootmine	109,8%	98%	104,6%
Majandusarvestus ja maksundus	107,4%	100,6%	119,2%
Sekretäri- ja ametnikutöö	111,6%	92,9%	103,1%
Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas)	91,8%	98,3%	100,4%
Juhtimine ja haldus	86,2%	112%	120,4%
Elektroonika ja automaatika	129,1%	91,5%	106,5%
Juuksuritöö ja iluteenindus	86,4%	104,8%	91,7%
Majutamine ja toitlustamine	119,3%	102%	101,7%
Hulgi- ja jaekaubandus	101,8%	92,2%	103,9%
Arvutiteadused	-	78,9%	97,4%
Reisimine, turism ja vabaajaveetmine	-	-	-
Transporditeenused	-	128,5%	97,5%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	-	84,4%	106,3%
Koduteenindus	-	54,4%	96,7%
Mehaanika ja metallitöö	-	53,3%	98,4%
Kokku	102,3%	96,4%	101,3%
Siht	90%		

TABEL 5. RKT TÄITMINE 2010-2012 (%) KOOLI RKT TABELI ALUSEL

Õppekavarühm	2010	2011	2012
arvutiteadused	91,7	97,5	99,0
ehitus ja tsiviilrajatised	101,3	94,8	95,0
majutamine ja toitlustamine	101,2	101,6	99,2
elektroonika ja automaatika	95,0	106,2	67,7
hulgi- ja jaekaubandus	108,5	104,0	97,8
juhtimine ja haldus	116,0	120,0	97,2
koduteenindus	60,0	100,0	40,0

majandusarvestus ja maksundus	101,7	119,2	115,4
mehaanika ja metallitöö	70,0	100,0	77,2
mootorliikurid, laevandus ja lennundus	105,0	92,8	101,1
materjalitöötlus	101,9	100,0	96,4
toiduainete töötlus ja tootmine	112,0	104,3	107,0
juuksuritöö ja iluteenindus	150,0	90,0	106,9
metsandus	84,6	102,0	79,3
transporditeenused	100,0	98,1	105,3
tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	96,7	106,7	78,6
sotsiaaltöö ja nõustamine	114,8	109,4	105,7
sekretäri- ja ametnikutöö	103,6	103,4	100,0
aiandus	120,0	110,0	110,0
kogu kool/kõik õppekavarühmad	101,6	101,3	95,7

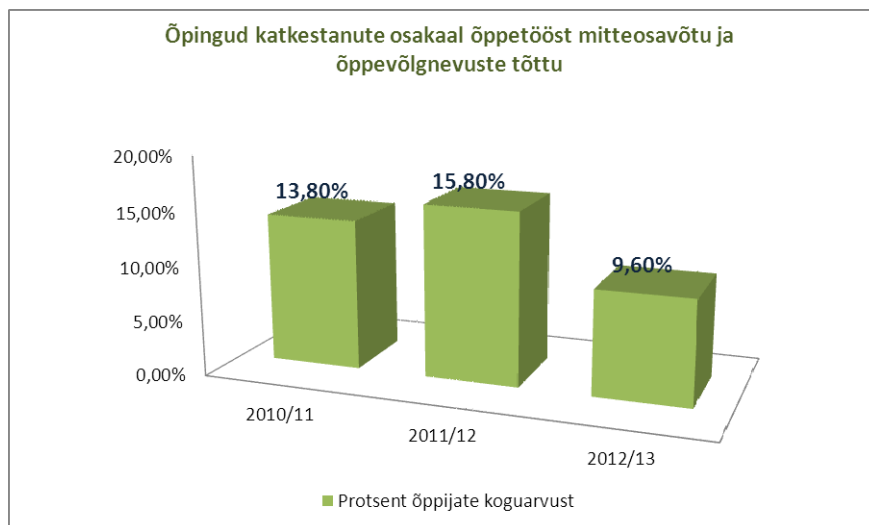
2.1.2. Õpingud katkestanute osakaal

TABEL 6. Õpingud katkestanute osakaal õpilaste koguarvust protsentides.

Õppekavarühm	2009/10	2010/11	2011/12
Majutamine ja toitlustamine	9,6%	21,1%	20,6%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	23,8%	17,2%	9%
Majandusarvestus ja maksundus	9,1%	18%	10%
Sekretäri- ja ametnikutöö	9,7%	9,7%	16,7%
Juhtimine ja haldus	14,3%	25,7%	18,8%
Sotsiaaltöö ja nõustamine	6,9%	26,3%	13,5%
Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas)	13,5%	24,6%	20%
Arvutiteadused	22,2%	24,3%	20,8%
Aiandus	25%	46,2%	20%
Transporditeenused	14,8%	27,5%	14,5%
Hulgi- ja jaekaubandus	20%	15,4%	24,2%
Juuksuritöö ja iluteenindus	5,9%	6,7%	3,6%
Ehitus ja tsiviilrajatised	12,1%	19,6%	29,5%
Metsandus	15,1%	18%	17%
Toiduainetetöötlus ja -tootmine	10,2%	20,8%	12,5%
Elektroonika ja automaatika	15,7%	19,5%	31%
Mehaanika ja metallitöö	-	21,4%	27,9%
Koduteenindus	-	35,7%	22,2%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	-	10%	16,7%
Keskmine	13,7%	20,1%	19,5%
Siht	12%		

Õpilaste arv õppekavarühmas on antud 10. novembri seisuga. Õpilaste hulka ei loeta vanglaõppe õppureid. Õpingud katkestanute hulka ei loeta neid, kes olid õpilaste nimekirjas vähem kui 31 päeva ning neid, kes peale katkestamist jätkasid 31 päeva jooksul õpinguid samas õppeasutuses samas õppekavarühmas.

TABEL 7. Õpingud katkestanute osakaal õppetööst mitteosavõtu ja õppevõlgnevuste tõttu ÕIS andmetel



2.1.3. Edasiõppimine ja tööle rakendumine

Lõpetajate edasine tegevus

TABEL 8. Edasiõppijad, järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal lõpetanute arvust protsentides (EHIS andmed).

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal	13,2%	15,4%	22,3%	-

Lõpetanute arv on antud eelmisel õppeaastal lõpetanute (perioodi 01.10 kuni 10.11) kohta ning edasiõppijate arv 10. novembri seisuga.

2009/2010 - 2011/2012 lõpetajate õpingute jätkamine (kooli poolt kogutud andmed).

TABEL 9. Õpingute jätkajad, ka töö kõrvalt. Tabelis on võrreldud õpingute jätkajate osakaale vastanute ja kooli lõpetanute vahel.

	2009/2010 Osakaal vastanutest	2009/2010 Osakaal lõpetanutest	2010/2011 Osakaal vastanutest	2010/2011 Osakaal lõpetanutest	2011/2012 Osakaal vastanutest	2011/2012 Osakaal lõpetanutest
Õpingute jätkajad - osakaalud						
Majutamine ja toitlustamine	0,15	0,14	0,14	0,12	0,18	0,18
Toiduainete töötlus ja tootmine	0,25	0,22	0,46	0,40	0,25	0,21
Hulgi- ja jaekaubandus	0,45	0,38	0,36	0,32	0,37	0,37
Transporditeenused	0,33	0,33	0,33	0,25	0,29	0,29
Rõivaõmblemine	0,40	0,40	0,33	0,33	0,40	0,36
Koduteenindus					0,29	0,29
Ehitus ja tsiviilrajatised	0,17	0,17	0,15	0,11	0,17	0,13
Materjalitöötlus	0,42	0,42	0,17	0,17	0,90	0,90

Arvutiteadused	0,36	0,36	0,16	0,14	1,00	0,13
Elektroonika ja automaatika	0,33	0,29	0,24	0,24	0,27	0,27
Mootorliikurid, laevandus ja lennundus			0,09	0,06	0,09	0,08
Aiandus			0,50	0,44		
Metsandus	0,20	0,18	0,17	0,11	0,31	0,31
Juuksuritöö ja iluteenindus			0,08	0,07	0,10	0,10
Sekretäri ja ametnikutöö	0,22	0,15	0,09	0,08	0,31	0,31
Sotsiaaltöö ja nõustamine	0,30	0,30	0,18	0,15	0,42	0,42
Majandusarvestus ja maksundus	0,25	0,23	0,22	0,20	0,22	0,22
Juhtimine ja haldus	0,33	0,33	0,36	0,36	0,27	0,27
Kool kokku	0,243	0,232	0,213	0,178	0,261	0,243

Kooli lõpetanute ligikaudu veerand jätkab lõpetamise järel taas õpinguid. Kindlasti mängib selles oma osa konkurents tööturul, kuigi üle poolte lõpetanute on leidnud endale meelepärast tööd.

	2009/10	2010/11	2011/12
Osakaal lõpetanute:	0,589	0,598	0,565
Osakaal vastanute:	0,617	0,714	0,608

Kooli keskmisest on usinamad edasiõppijad järgmiste valdkondade õppijad: toiduainete töötlus ja tootmine, hulgi- ja jaekaubandus, transporditeenused, rõivaõmblemine, juhtimine ja haldus.

Vahelduvalt väga kõrgete ja natuke madalamate näitajatega on materjalitöötlus, sotsiaaltöö ja nõustamise ning arvutiteaduste lõpetajate õppima asumise osakaal. Ühel aastatel on kõrge õppima asujate osakaal aianduse ja koduteeninduse õppuritel. Õpingute jätkamine on muutunud populaarseks metsanduse ning sekretäri ja ametnikutöö lõpetanute seas.

TABEL 10. Tööle rakendumine, 6 kuud peale lõpetamist tööle rakendunud lõpetanute osakaal lõpetanute koguarvust.

Õppekavarühm	2009/10	2010/11	2011/12
Juuksuritöö ja iluteenindus	91,7%	100%	90%
Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas)	41,7%	55,6%	20%
Toiduainetetöötlus ja -tootmine	56,2%	61,5%	66,7%
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	50%	66,7%	60%
Sotsiaaltöö ja nõustamine	90%	100%	58,3%
Majutamine ja toitlustamine	60,8%	60,7%	61,1%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	38,5%	72,7%	65,2%
Elektroonika ja automaatika	58,1%	61,1%	60%
Transporditeenused	61,9%	61,9%	61,9%
Hulgi- ja jaekaubandus	63,6%	76,1%	77,8%
Majandusarvestus ja maksundus	64,3%	94,4%	88,9%
Ehitus ja tsiviilrajatised	64,1%	72,2%	41,7%
Aiandus	100%	100%	100%
Juhtimine ja haldus	33,3%	54,5%	54,5%
Koduteenindus	50%	-	71,4%
Metsandus	70%	66,7%	23,1%
Sekretäri- ja ametnikutöö	55,6%	72,7%	62,5%

Arvutiteadused	-	-	0%
Keskmine	61,7%	70,8%	60,8%
Siht	72%		

Lõpetanute arv on antud 01. oktoobri seisuga.

2.1.4. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest

TABEL 11. Kutseeksami sooritanud õpilaste osakaal lõpetajate koguarvust protsentides.

Õppekavarühm	2009/10	2010/11	2011/12
Ehitus ja tsiviilrajatised	88,2%	68,5%	70,2%
Hulgi- ja jaekaubandus	46,2%	64,3%	51,9%
Transporditeenused	42,9%	-	90,5%
Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas)	83,3%	72,2%	80%
Aiandus	100%	100%	-
Majandusarvestus ja maksundus	96,7%	90%	88,9%
Majutamine ja toitlustamine	42,1%	50,8%	73,6%
Sotsiaaltöö ja nõustamine	10%	-	66,7%
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	-	77,8%	23,1%
Elektroonika ja automaatika	-	5,1%	-
Juuksuritöö ja iluteenindus	-	78,6%	-
Juhtimine ja haldus	-	9,1%	-
Arvutiteadused	-	-	12,5%
Metsandus	-	-	23,1%
Sekretäri- ja ametnikutöö	-	-	18,8%
Keskmine	50,7%	49,7%	46,3%
Siht	70%		

Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.oktoober- 30.september.

2.1.5. Koolituse pakkumine sihtrühmadele

Täiendus- ja ümberõppe andmete analüüsi aluseks on võetud Haridus- ja Teadusministeeriumile esitatud 2010-2012 aasta Pärnumaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolituse aruanded.

Kooli õppekavarühmade täiendus- ja ümberõppe pakkumisega täiskasvanud õppijale tegeleb Pärnumaa KHK-s otseselt kaks koolitusjuhti, lisaks täiendusõppe sekretär ja kaudselt osakonna juhataja, jõudumööda aitavad kaasa õppekavatöörühmad.

Allpool on äratoodud võrdlus Pärnumaa ja Tartu KHK-se koolituste pakkumistest aastatel 2010-2012. Kui võrdleme erinevaid aastaid, siis Pärnumaa KHK-se jaoks kõige tulemuslikum on olnud 2012 aasta. Selle aasta sisse mahtus palju erinevaid hanke pakkumisi Töötukassale, koolituskaardiga ja oma raha eest koolitatavaid, tööandjate poolt saadetud õppijaid ja projektide baasil koolitatavaid.

Pärnumaa KHK-se täiendusõppe väike tiim on töötanud tõhusalt koostöös õppekavatöörühmadega kõik vaadeldavad aastad ja on aidanud kaasa regiooni täiendus- ja ümberõppe koolituste mitmekesistamiseks. Kui võrrelda Eesti tasandil koolituste pakkumist sihtrühmale, siis Pärnumaa KHK on Tartu KHK-se järel õppijate arvu poolest teine suurim pakkuja Eestis.

TABEL 12. Koolituskursuste pakkumine täiskasvanud õppijale 2010-2012

		Pärnumaa KHK	Tartu KHK
2010	Kursuseid	210	227
	Maht tundi	6395	8648
	Õppijaid	2540	2806
2011	Kursuseid	165	223
	Maht tundi	10100	12276
	Õppijaid	2004	2288
2012	Kursuseid	186	199
	Maht tundi	14840	12828
	Õppijaid	2153	2121
Kokku	Kursuseid	561	649
	Maht tundi	31335	33752
	Õppijaid	6697	7215

3. Täiskasvanute koolituse käive

		Pärnumaa KHK	Tartu KHK
2010	Käive EUR	276559	337513
2011	Käive EUR	351545	587512
2012	Käive EUR	513676	579678

Tartu KHK andmete aluseks on Sisehindamise aruanne 2013 Tartu KHK kodulehelt. Tartu KHK-se täiendusõppes on 9 töötajat sh 5 koolitusjuhti, sekretär, turundus- ja projektijuht, täiskasvanute karjääri- ja õppenõustaja ja osakonna juhataja.

2.1.6. Projektides osalemine

Ülevaade projektides osalemise kohta 3-l viimasel aastal on ülevaade [LISA-s 5](#). Pärast projektide koordinaatori tööle võtmist hoogustus projektitöö. Eesmärgiks seati, et igas ÖKR-s oleks vähemalt üks projekt.

Ettevõttepraktikat sooritatakse ka välisriikides. Kooli igal õppekavarühmal on rahvusvaheliseks koostööks välispartner, kelle kaasabil ja vahendusel suunatakse õpilasi ettevõttepraktikale välisriikides. Välispraktikaid rahastatakse Elukestva õppe programmi alamprogrammist Leonardo da Vinci eraldatud vahenditest. Ettevõttepraktikate planeerimisel ning välispraktika projektide taotlemisel arvestatakse, et iga õppekavarühma edukaimatel õpilastel avaneks välispraktika sooritamise võimalus. Välispraktikal osalemist arvestatakse õppekavas ettenähtud ettevõttepraktika osana. Praktikal osalemise kogemust jagatakse ja seeläbi kaitstakse välispraktika igakevadisel õpirändel seminaril kooli töötajaskonna ja õpilastega.

Võtmepädevuste omandamisele antakse võimalused ka läbi projektitöö.

Lisaks Leonardo da Vinci praktikaprojektidele, viiakse ülekooliliselt läbi rahvusvahelisi Euroopa Noored programmist rahastatavaid noorteprojekte, mis keskenduvad õpilaste jaoks koolisiseselt ja ühiskonnas oluliste ja aktuaalsete probleemide lahendamisele. Projektid kasvatavad õpilaste julgust kodanikualgatusi ellu kutsuda ning aktiivse ühiskonnaliikmena probleemkohtade üle oma arvamust avaldada. Tegevuste käigus arendavad õpilased oma sotsiaalseid ja kodanikupädevusi, suureneb noorte algatusvõime ja ettevõtlikkus. Multikultuurne keskkond annab võimaluse suurendada kultuuriteadlikkust ning omandada võõrkeeleskust läbi praktika. Projektide infovahetuseks kasutatakse sotsiaalmeedia võimalusi ning oma mõtteid väljendatakse blogis, mis suurendab ka

õpilaste infotehnoloogilist pädevust. Formaalse õppe kõrval on õpilasel võimalik ka mitteformaalse õppimise teel suurendada oma õpikogemust. 2013. aastal viidi läbi 2 sarnast noorteprojekti. Eesmärgiks on tagada sarnaste projektide jätkusuutlikkus ning viia igal õppeaastal läbi 1-3 sarnast projekti.

Leonardo da Vinci programmist rahastatavad välispraktikad annavad õpilase praktikakogemusele juurde rahvusvahelise mõõtmise. Kasvab noorte teadlikkus (töö) kultuuride erinevustest rahvusvahelisel tasandil. Erialaseid teadmisi kinnistatakse välisettevõttes ning omandatakse uusi töövõtteid. Õppimiskogemus annab õpilasele iseseisvust, arendab sotsiaalseid, personaalseid ja professionaalseid kompetentse.

2.1.7. Õppe- ja nõustamisteenused

TABEL 13. Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Õpilaste arv, kellele on rakendatud tugisüsteeme (EHIS loendi alusel)

2010/11	2011/12	2012/13
29	36	33

TABEL 14. Õpilaste arv, kellele on rakendatud õpiabi ja tugisüsteeme

2010/11	2011/12	2012/13
714	731	735

TABEL 15. Karjäärialane nõustamine (õppijate arv)

2010/11	2011/12	2012/13
285	305	247

TABEL 16. Psühholoogiline nõustamine

2010/11	2011/12	2012/13
228	208	264

TABEL 17. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine

2010/11	2011/12	2012/13
201	218	224

ESF projekti "Õppijakeskse tugiteenuste süsteemi arendamine koolituste ja koostöö kaudu" nõustamised.

TABEL 18. Õpioskusi arendavad ja õpimotivatsiooniteemalised grupinõustamised I kursuse õpilastele (õppijate arv)

2011/12	2012/13
I kursused 115	I kursused 228

TABEL 19. Elukestva õppe ja karjääriplaneerimise teemalised grupinõustamised (õppijate arv)

2011/12	2012/13
II-IV kursused 107	II-IV kursused 170

Individuaalsete õppekavade arv

2012/2013 õpiabina tasanduskursused vene keeles 15 õppijale.

TABEL 20. Individuaalsete õppekavade arv

2010/11	2011/12	2012/13
-	-	3

TABEL 21. Individuaalsete õppegraafikute arv

2010/11	2011/12	2012/13
11	18	28

TABEL 22. Õppe- ja kasvatustöökomisjonid

2010/11		2011/12		2012/13	
Menetletud juhtumite arv	Ettepanek välja arvamiseks	Menetletud juhtumite arv	Ettepanek välja arvamiseks	Menetletud juhtumite arv	Ettepanek välja arvamiseks
629	85	634	91	905	56

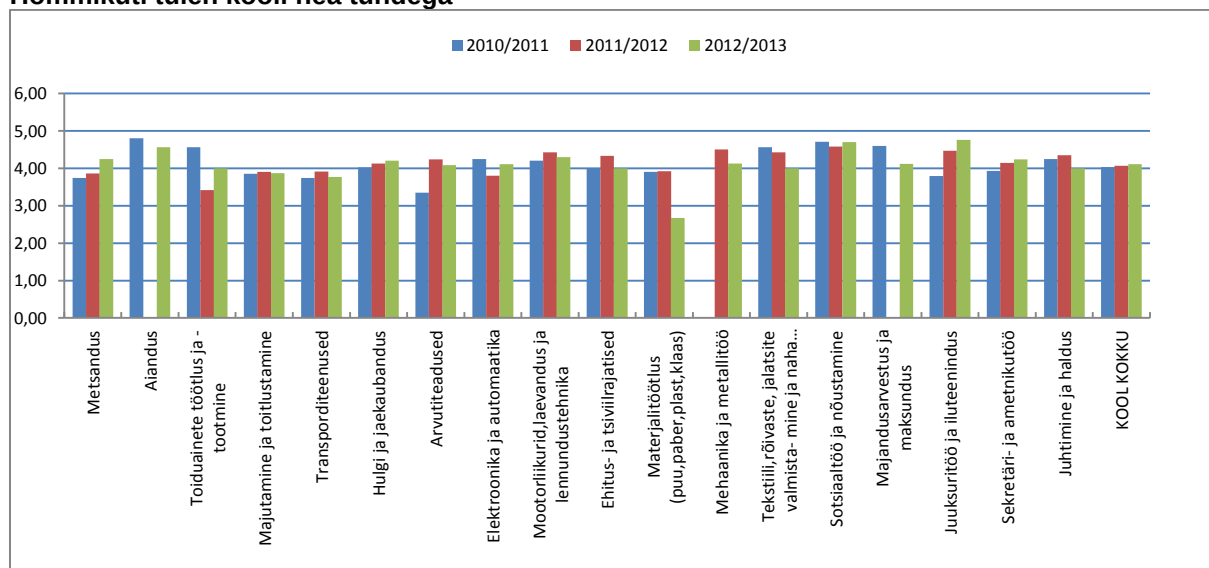
2.1.8. Terviseedendus ja heaolu

Õpilaste tervis, turvalisus ja heaolu - õpikeskkonna ohutus

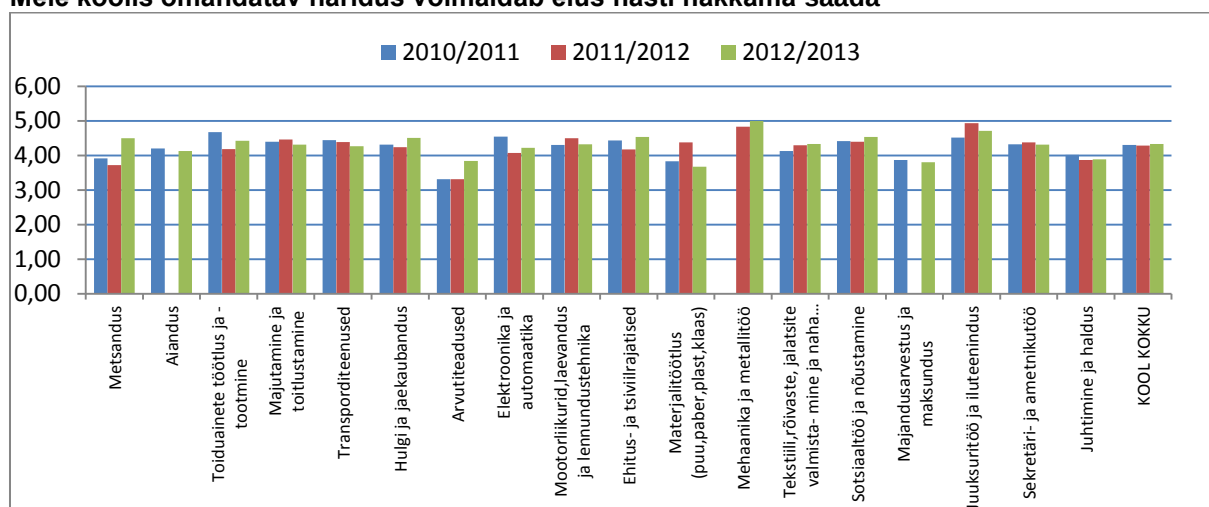
Õpilaste ja kooli töötajate tervisekahjustuse vältimiseks rakendatakse koolis mitmeid töökorraldus- ja meditsiiniabinõusid, töö kohandamist vastavalt õpilase võimetele ning tema füüsilise, vaimse ja sotsiaalse heaolu edendamist. Kõik töötajad esitavad enne tööleasumist tööandjale nakkushaiguste suhtes tervisekontrolli läbimise kohta kirjaliku tõendi ning käivad edaspidi iga kahe aasta järel kopsude röntgenuuringutel. Võimalike õnnetusjuhtumite korral annavad esmaabi selleks koolitatud töötajad, lisaks on abivajajatel võimalus pöörduda kooliõe poole.

Õpilaste turvalisuse ja heaolu teadasaamiseks korraldati küsitlus 2012/2013 õppeaasta kohta, mille tulemused on esitatud juuresolevas tabelis valdkondade ja esitatud küsimuste kaupa ning mida saab võrrelda kahe eelneva õppeaasta küsitluse tulemustega.

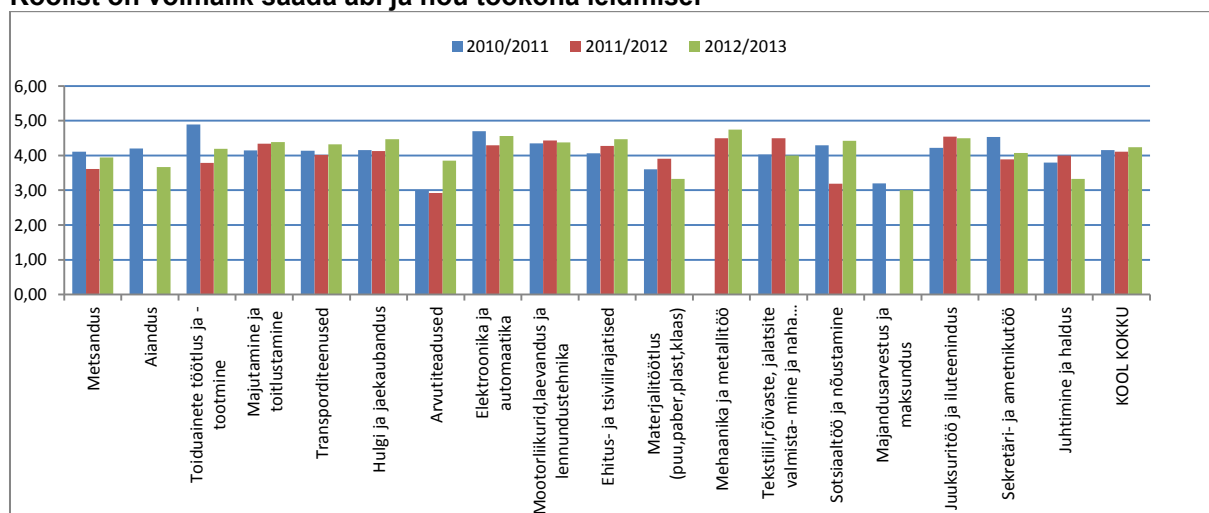
TABEL 23. Õpilaste turvalisus ja heaolu
Hommikuti tulen kooli hea tundega



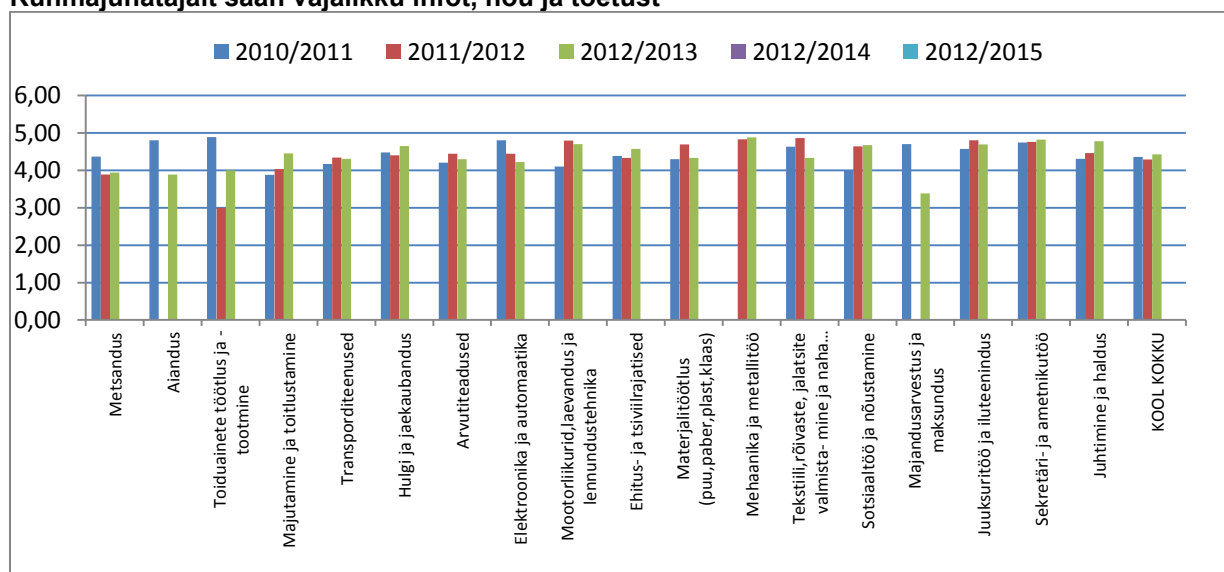
Meie koolis omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada



Koolist on võimalik saada abi ja nõu töökoha leidmisel



Rühmajuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust



Saadud tagasiside kohaselt on koolis tervikuna õpilaste kindlustunne kasvanud – hommikul tullakse kooli hea tundega, saadakse vajalikku infot ja toetust, koolis omandatav haridus võimaldab elus hästi hakkama saada ning kõrgelt hinnatakse koolipoolset nõu ja abi töökoha leidmisel.

Õpilaste ja kooli töötajate psühholoogilise kaitstuse tagamiseks ning õppurite karjäärialaste oskuste ja teadmiste kujundamisele kaasaaitamiseks on koolis tööl psühholoog ja karjäärinõustaja.

Sportlike ja tervislike eluviiside kujundamiseks ja süvendamiseks on õpilastel ja kooli töötajatel võimalik osaleda mitmetes treeningtundides: korv-, võrk-, jalg- ja sulgpall, kergejõustik, saalihoki ning tantsuline võimlemine. Sportlik tegevus oli 2012/2013 õppeaastal sisukas ja mitmekülgne. Viidi läbi tehnikaõppe- ja teenindusõppeosakondade spordipäevad. Toimusid koolisisesed võistlused korvpalli vabavises, tütarlaste jõu-võistluses, sulgpallis, indiacas ja orienteerumises. Kooli õpilased osalesid Pärnumaa I võimlemispeol ning Eesti Kutsespordiliidu meistrivõistlustel, kus nad võitsid medaleid.

2.1.9. Õppimis- ja töötingimuste vastavaus töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele

Kooli õppe- ja tööruumid asuvad kaasaegse õpikeskkonna- ja varustusega hoonetes, mis ei tohiks olla oluliseks terviseriski allikaks.

Töötervishoiu ja tööohutuse olukorra jälgimiseks on juurutatud töökeskkonna sisekontrollisüsteem, mida teostavad töökeskkonnavolinikud kinnitatud ajakava ja etteantud kontrollküsimustiku alusel. Töökeskkonnavolinikud annavad aru oma tegevusest töökeskkonnanõukogu korralistel koosolekutel, kus analüüsitakse tekkinud probleemid ja vajadusel esitatakse juhtkonnale ettepanekud olulisemate mittevastavuste likvideerimiseks ning jälgitakse vastuvõetud otsuste täitmist.

2013 aasta I poolaastal korraldati kõigi kooli hoonete töökeskkonna riskianalüüs, mille käigus hinnati riske tervisele ning tööohutusele ja kavandati abinõud riskide vähendamiseks. Riskianalüüside alusel koostatakse igal õppeaastal kirjalik tegevuskava, milles nähakse ette korraldatavad tegevused töötajate ja õpilaste terviseriski vältimiseks või vähendamiseks, nende ajakava ning teostajad.

Seati sisse töötajate ja õpilaste töötervishoiu- ja tööohutusalase koolituse registreerimise kaardid, kuhu kantakse andmed sissejuhatava, esmase ja täiendjuhendamise ning iseseisvale tööle lubamise kohta. Koostati ja kinnitati juhendamise aluseks olevad sissejuhatav ohutusjuhend ning ohutusjuhendid erinevate tööde ja kasutatavate tööriistade ning seadmete kohta.

Töökohtadel, kus õnnetuse või haigestumise ohtu töökohas ei saa vältida ega piirata tehniliste ühiskaitsevahendite või töökorraldusabinõudega, varustab kool õpilased ja töötajad isikukaitsevahenditega vastavalt ohutusjuhendis või tööriista kasutusjuhendis ettenähtule.

Korraldati töökeskkonnanõukogu liikmetele, töökeskkonnavolinikele ja esmaabiandjatele väljaõpe seadusega ettenähtud õppekava alusel.

2.1.10 Huvitegevus

Õpilasesindus tegutseb PKHK-s ÕE põhikirja alusel, mis on vastu võetud PKHK ÕE üldkoosolekul ja kinnitatud kooli nõukogu poolt 28.02.2005

ÕE ülesanded on: (väljavõte ÕE põhikirjast)

- 3.1. Esindab ja kaitseb PKHK õpilaste õigusi ja huve;
- 3.2. Selgitab PKHK õpilastele nende õigusi ja kohustusi;
- 3.3. Aitab kaasa koolielu probleemide lahendamisele;
- 3.4. Järgib ja edendab kooli traditsioone;
- 3.5. Kujundab korrektseid ja üksteist austavaid käitumistavasid õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja personali vahel;

- 3.6. Parendab õpilaste vaba aja sisustamise võimalusi ja aitab kaasa õpilaste omavahelise suhtlemise soodustamisele;
- 3.7. Kaasab aktiivseid õpilasi ÕE tegevusse;
- 3.8. Arendab koostööd koolide õpilasesindustega, piirkondlike- ja vabariiklike organisatsioonidega;
- 3.9. Esitab PKHK õpilaskonna põhikirja kinnitamiseks kooli nõukogule.

Aastatel 2010 – 2013 on ÕE tegevuses stabiilset osalenud 20-30 aktiivset liiget.

ÕE juhatusse kuulub põhikirja järgi 9 liiget: president, asepresident, sekretär, avalike suhete toimkonna juhataja; õigus- ja sotsiaaltoimkonna-, teabetoimkonna-, kultuuritoimkonna-, sporditoimkonna- ja tehnikatoimkonna juhataja.

Juhatus valitakse üheks aastaks PKHK ÕE aastakoosolekul kirjaliku hääletuse teel. Koosoleku kvoorumi moodustavad PKHK kõigi õppegruppide esindajad.

ÕE tegevus on olnud järjepidev. Juhatuse ja aktiivi koosolekud toimuvad iganädalaselt juba aastaid teisipäeviti kella 15.30 - ~17.30-ni ÕE ruumis A408. ÕE tegevust juhib president, kes teeb tihedat koostööd huvijuhiga. Huvijuht koordineerib kogu ÕE tegevust. ÕE kohtub infovahetuseks kord kuu-paari jooksul kooli direktoriga, esindab PKHK-d messidel, kutsekoolide suvepäevadel, loob sidemeid kutsekoolidega nii Eestis kui väljaspool. Hoiab ja viib edasi kooli traditsioone ja sümboolikat. Avardab oma tegevust ka rahvusvahelisele tasandile läbi Euroopa Noorte liikumise.

Õpilasesinduse töö - ülevaade üritustest

ÕE korraldatavatest üritustest on nii traditsioonilisi kui uusi algatusi igal aastal.

Traditsioonilised ÕE korraldatavad üritused aastatel 2010-2013 on olnud: uue õpilasaktiivi üritus iga õppeaasta algul, õpetajate päev, ÕE aastakoosolek, kooli pidu 2010 Mirages ja 2013 Strandis, igakuised filmiõhtud alates 2011. aastast, jõululaat, laulu- või talentide võistlus, aasta õpilase valimised (v.a 2013), igal aastal erineva KHK vastuvõtt ja võõrustamine PKHK-s (). Kooli sünnipäeva üritused, sõbrapäeva ja vabariigi aastapäeva tähistamine. Kutsekoolide suvepäevadest osavõtt 13-16 kooli seas üle vabariigi. Igale aastal on suvepäevadelt ära toodud auhinnaline koht: 2011 – II koht, 2012 – I koht, 2013 – III koht!

Pika traditsiooniga on ÕE poolt läbiviidav sari „Intervjuud õpilaste-kuulsustega“, mis sai alguse juba 2009 aastal. Igale kuul tuleb välja üks intervjuu põneva PKHK õpilasega. Kooli leht Puuk ilmus 2010 – 2012

ÕE aitab kaasa ka nii lõpu- kui avaaktuste ning spordipäevade korraldamises. Esindab PKHK-d messidel: Teeviit, Noor Meister (esmakordselt 2013.a.), Suunaja, Viljandi Haridusmess, lisaks mõned väiksemad messid.

2010/11 toimus õppeaasta avaaktus Rüütli platsil ning pidulik Niidupargi uue õppehoone (B-korpuse) avamine. ÕE töötas välja kooli uue tekli statuudi (oma tekkel on PKHK-s olemas alates 2009.a-st ÕE ideel ja teostusel). Toimus veespordipäev, jääkarneval.

2011/12 kohtumine kuulsusega –Liina Vahter, Rammumees, Prantsusmaa La Rochelle kutsekoolist pärit tiseri õpilaste vastuvõtt ja võõrustamine koostöös tehnikaõppe osakonnaga, Winter Race – talveralli. Valmis uus kooli reklaamfilm „Kosjakontor“ (Stsenarist Madis-Siim Kull).

2012/13 oli PKHK juubeliaasta (10). Terve õppeaasta vältel toimusid mitmed suured juubeliüritused. Juubeliaasta sarja üritused algasid just õpilasüritustega. Esimaskordselt toimus PKHK-s Õpilaskonverents – täpselt kooli sünnipäeval 11.veebr 2013. Teemaks „Tänane õppiia kutsehariduses“, kus esinesid nii õpilased, vilistlased (valdavalt endised PKHK ÕE liikmed) kui

külalised. Kooli sünnipäeva õhtul toimus ööklubis Strand õpilaspidu. Peaesinejaks Artjom Savitski, õhtujuhtideks vilistlased, endised PKHK ÕE presidendid Birgit Tamm ja Ingrid Soovik.

7-16. apr. 2013 käis ÕE Euroopa Noorte projekti raames Prantsusmaal, La Rochelle'is. Projekti teemaks oli „Noorte töötus ja kultuuride erinevused“. Sellega avanes ÕE tee rahvusvaheliseks suhtlemiseks, mida olime ette valmistanud juba paar aastat! Projekt viidi läbi koostöös PKHK projektijuhi Birgit Petersoniga ja projektis osales 15 ÕE liiget.

Huviringid koolis ja nendes osalemine

TABEL 24. Huviringid

Huviringid 2010/11	Huviringid 2011/12	Huviringid 2012/13
Võrkpall Korvpall Sulgpall Kergejõustik Tantsuline võimlemine Rahvatantsuansambel „Kajakas“ Neidude lauluansambel	Sulgpall Võrkpall Korvpall Jalgpall Kergejõustik Tantsuline võimlemine Rahvatantsu ansambel „Kajakas“ Neidude lauluansambel Töötajate koor Näitering Tänavatants Puutööring Pallimängud Tihemetsas Soome keel	Sulgpall, võrkpall, jalgpall, saalihoki, korvpall, kergejõustik, tantsuline liikumine, rahvatantsuansambel Kajakas, neidude ansambel, jõusaali ringtreening, näitering, puutöö, soome keel, saering (Tihemetsas)

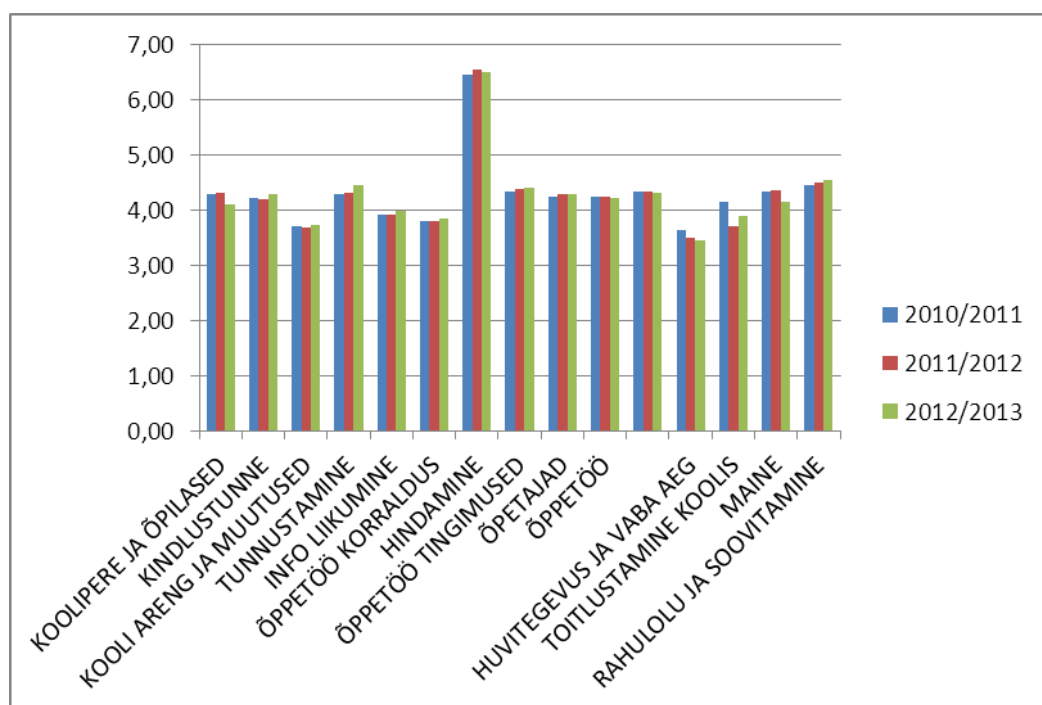
Huviringides on käinud läbi aastate 6 – 15 inimest - olenevalt ringist. Ringid on PKHK õpilastele tasuta.

Õpilaste rahulolu

Küsitlust aitavad läbi viia rühmajuhatajad, arvutiõpetuse õpetajad ja õpetajad, kelle tunnid on arvutiklassis. Õpilaste rahulolu on põhiliselt kasvava trendiga.

TABEL 25. Õpilaste rahulolu

Vastas:	321	364	465
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
KOOLIPERE JA ÕPILASED	4,28	4,30	4,10
KINDLUSTUNNE	4,21	4,19	4,28
KOOLI ARENG JA MUUTUSED	3,69	3,68	3,72
TUNNUSTAMINE	4,29	4,32	4,44
INFO LIIKUMINE	3,91	3,91	3,99
ÕPPETÖÖ KORRALDUS	3,80	3,80	3,84
HINDAMINE	6,46	6,53	6,48
ÕPPETÖÖ TINGIMUSED	4,33	4,37	4,39
ÕPETAJAD	4,23	4,29	4,29
ÕPPETÖÖ	4,23	4,25	4,21
Meie koois arendatakse õpilastes järgmisi oskusi ja omadusi	4,33	4,33	4,30
HUVITEGEVUS JA VABA AEG	3,64	3,50	3,44
TOITLUSTAMINE KOOLIS	4,15	3,71	3,90
MAINE	4,33	4,36	4,14
RAHULOLU JA SOOVITAMINE	4,45	4,48	4,53



Õpilaste rahulolu uurimiseks õppeprotsessi juhtimise ja läbiviimisega on seotud õppijate tagasisidega ÕISI kaudu. Pärast iga mooduli lõppemist peavad õppijad andma tagasisidet õppeprotsessile, mis on reguleeritud õppekorralduseeskirjaga.

TABEL 26. Õpilaste tagasiside õppeprotsessile

	ei nõustu üldse		nõustun vähesel määral		enamasti nõus		täiesti nõus	
Antud õppeaine pakkus mulle huvi	118	2%	387	8%	1430	29%	2940	60%
Osalesin toimunud tundides/praktikumides/aruteludes	50	1%	206	4%	1306	27%	3313	68%
Õpetaja selgitas õppeaine eesmärgid ja õpetuse sisu arusaadavalt	78	2%	228	5%	1017	21%	3552	73%
Õpetaja selgitas hindamise põhimõtteid ja läbimise tingimusi arusaadavalt	94	2%	240	5%	988	20%	3553	73%
Õpetaja esitas õppeainet huvitavalt, kaasahaaravalt kasutades aktiveerivaid õppemeetodeid - rühmatööd, arutelud, diskussioonid jne...	159	3%	391	8%	1196	25%	3129	64%
Õppeaine sisu esitati selgelt ja arusaadavalt	92	2%	259	5%	1145	23%	3379	69%
Õpetaja kasutas tunnis aega otstarbekalt	108	2%	213	4%	1046	21%	3508	72%
Õpetaja seostas õpitavat eluliste näidetega, teiste ainete ja erialaga	101	2%	293	6%	1153	24%	3328	68%
Õppeaineks vajalikud õppematerjalid, kodutööd olid kättesaadavad	78	2%	172	4%	970	20%	3655	75%
Õpetaja kasutas oskuslikult õppetöös infotehnoloogilisi vahendeid ja võimalusi (e-õppematerjalid, e-kursuseid, multimeediaesitlused, õppevideod, veebipõhised koostöövahendid jne...)	165	3%	290	6%	1040	21%	3380	69%
Õpetaja kohtles õpilasi erapoolelt ja õiglaselt	207	4%	188	4%	865	18%	3615	74%
Õpetaja kasutas õppetundides viisakat kõnekeelt, mõjus lugupeetult ning korrektelt	72	1%	112	2%	788	16%	3903	80%
Õppetunnis oli tagatud kord ja mul oli seal hea õppida	85	2%	230	5%	953	20%	3607	74%
Õppetunnid algasid/lõppesid ettenähtud aegadel	71	1%	139	3%	986	20%	3679	75%
Kõik ettenähtud õppetunnid toimusid	62	1%	87	2%	817	17%	3909	80%

2.2. Eestvedamine ja juhtimine

Juhid panustavad organisatsiooni arengusse läbi eestvedamise ja kaasamise. Vastavalt kooli Põhimäärusele, mille uus redaktsioon kehtib 15.08.2010 on kooli juhtorganid Kooli nõukogu, direktor, õppenõukogu ja juhtkond.

Kooli nõukogu koosseisud sisehindamise perioodil on olnud järgmised:

Aastatel 2010-2012: Aivar laud, Virve Pichen, Marko Kokla, Toomas Kuuda (nõukogu esimees), Kalev Päit, Teet Tiko, Andrus Haugas, Gerli Mets, Heiki Mägi.

Alates 23.02.2013: Aivar Laud, Aime Vilgas, Marko Kokla, Toomas Kuuda (nõukogu esimees), Sulev Alajõe, Peep Sakk, Gerli Mets, Teet Tiko, Andrus Haugas.

Toimunud on 3-4 nõukogu koosolekut kalendriaastas ja vastavalt Kutseõppeasutuse seadusele on käsitletud kõiki ettenähtud küsimusi. Koosolekutele on alati kutsutud ka õpilasesinduse esindaja.

Kooli nõukogu on andnud kooli tegevusele järgmised hinnangud:

2010 - majandusaasta aruanne 2009 – **hea**

Õppe-kasvatustöö 2009/2010 – **hea**

2011 - majandusaasta 2010 – **väga hea**

Õppe-kasvatustöö 2010/2011 – **hea**

2012 - majandusaasta 2011 – **väga hea**

Õppe-kasvatustöö – **hea**

2013 - majandusaasta 2012 – **hea**

Õppe-kasvatustöö hindamine 15.11.2013.

Protokollid kõikide koosolekute kohta säilitatakse kooli arhiivis.

Kooli direktor töötab Pärnumaa Kutsehariduskeskuses alates 01.07.2005 aastast. Tema tööperioodil on see teine sisehindamine. Juhtkonna moodustavad direktor, direktori asetäitja finants- ja haldusalal ning arenguosakonna juhataja. Kooli direktorile alluvad otse kõik õppeosakondade juhatajad (4) ja tugiteenuse osutajad (4). Juhtkonna nõupidamise koosseisu kuuluvad lisaks juhtkonnale ka õppeosakondade juhatajad, personalijuht ja avalike suhete juht.

Kooli juhtkonna koosseisu on vaadeldaval perioodil muudetud ühel korral, kui koondati direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal ametikoht seoses struktuurimuudatusega ja õppe- kasvatustöö valdkonda juhib direktor läbi õppeosakondade juhatajate. Koosolekud toimuvad regulaarselt üks kord kuus.

Alates 17.08.2009 kannab Tihemetsa õppekoht Voltveti koolituskeskuse nime, mis võimaldab korraldada ka täiend- ja ümberõpet.

Kooli õppenõukogu töötab kooli direktori juhtimisel ja töövorm on nii koosolek kui ka elektrooniline koosolek. Õppenõukogu koosolekud on toimunud järgmiselt üldjuhul 2 korda aastas (ennem uue õppeaasta algust sügisel ja õppeaasta lõpus kevadel).

2010/11 – 17 õppenõukogu (neist 15 elektrooniliselt)

2011/12 – 9 õppenõukogu (neist 7 elektroonilist)

2012/13 - 9 õppenõukogu (neist 7 elektroonilist)

Alates 01.09.2013 vastavalt uuele KõS-ile õppenõukogu kutseõppeasutuses ette nähtud ei ole.

Informatsiooni paremaks levitamiseks toimub vähemalt 1 kord õppeaastas töötajate üldkoosolek (sügisel). Kõikide koosolekute protokollid on töötajatele kättesaadavad õppeinfosüsteemis.

Töötajad on kaasatud läbi järgmiste komisjonide ja töövormide:

1. Alates 2009 aastast töötavad õppekavatöörühmad, kuhu on kaasatud kõik pedagoogid.
2. Atesteerimiskomisjoni kuuluvad nii kooli nõukogu, juhtkonna kui õpetajate esindajad.
3. Palgakomisjonis on esindatud kõik osakonnad.
4. Õppekasvatustöö komisjonis osalevad kõikide osakondades esindajad ja õpilaste esindaja.
5. Töökeskkonna nõukogus on esindatud kõik struktuuriüksused ja valitud on töökeskkonna volinikud.
6. Arengukava vaadatakse üle ja täiendatakse osakonna koosolekutel ja õppekavatöörühmade koosolekutel.
7. Sisehindamine toimub õppekavarühmiti ja vastutusvaldkondade kaupa.

Võrreldes eelmise sisehindamise perioodiga on töö muutunud organiseeritumaks ja paranenud infoliikumine (hinnang 3,95). Rakendatud on uus õppeinfosüsteem (ÕIS). Juhid on töötajatele kättesaadavad (hinnang 4,12). Töökeskkonna alase tegevuse parendamiseks on tööle võetud eraldi töökeskkonna spetsialist. Läbi on viidud riskianalüüs ja töökohtade hindamine. Jätkub ohutusjuhendite väljatöötamine.

Eelisel sisehindamisel märgitud parenduste realiseerimine:

- on muudetud ja täpsustatud juhtimisstruktuuri
- koosolekud on täpsemalt päevakorrastatud ja protokollitud
- protokollid on kõikidele töötajatele kättesaadavad
- on toimunud 2 juhtkonna koolitust „Sissejuhatus arendavasse juhtimisse ja coachingusse“ 2011 (15 tundi) ja Sissejuhatus coachingu meistriklasse II (16 tundi) 2012 a.
- koolituste võimaldamisel lähtutakse kooli põhieesmärkidest
- töötajate tunnustamine on süsteemne ja rakendatud on kooli teenetemärk
- vaadeldaval perioodil on tõusnud töötajate rahulolu info liikumisega, töötingimustega ja eestvedamisega ja juhtimisega.

Strateegiline juhtimine

- Kooli juhtimisel on aluseks Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava aastateks 2011-2013 ja tegevused on planeeritud tegevuskavas.
- Arengukavast tulenevalt koostatakse igaks õppeaastaks konkreetse perioodi eesmärgid, ülesanded ja tööplaanid. Augustikuu töötajate üldkoosolekul tutvustatakse neid kõikidele töötajatele.
- Kooli eelarve koostatakse struktuuriüksuste põhisel tulenevalt arengukava tegevuskavast.
- Tegevuskava täitmist hinnatakse 1 kord õppeaastas kooli nõukogu poolt ja üks kord õppeaastas töötajate üldkoosolekul ning õppenõukogus.
- Sisehindamine õppekava töörühmades toimub 1 kord õppeaastas.
- Kooli sisehindamisaruanne koostatakse üks kord arengukava perioodi jooksul.
- Tulemusi mõõdetakse finantsaasta ja õppeaasta lõikes.
- Üks kord õppeaastas viiakse läbi tagasiside küsitlus, milles on juhtimise, info liikumise, töötingimuste, eesmärkide arenduste ja tunnustamise valdkondi puudutavad küsimused.
- Antud küsitluste tulemused on kättesaadavad kõikidele sihtrühmadele.
- PKHK on võitnud Eesti Kvaliteediühingu innustustasandi tunnustuse „Edasipürgiv organisatsioon (2009/2010 õppeaastal)

Meie õppehoone sisekujundus pälvis 2010/2011 õppeaastal Golden Hammeri rahvusvahelisel reklaamifestivalil hõbemedali ja Eestis Kuldmuna konkursil kuldmuna graafilise disaini kategoorias.

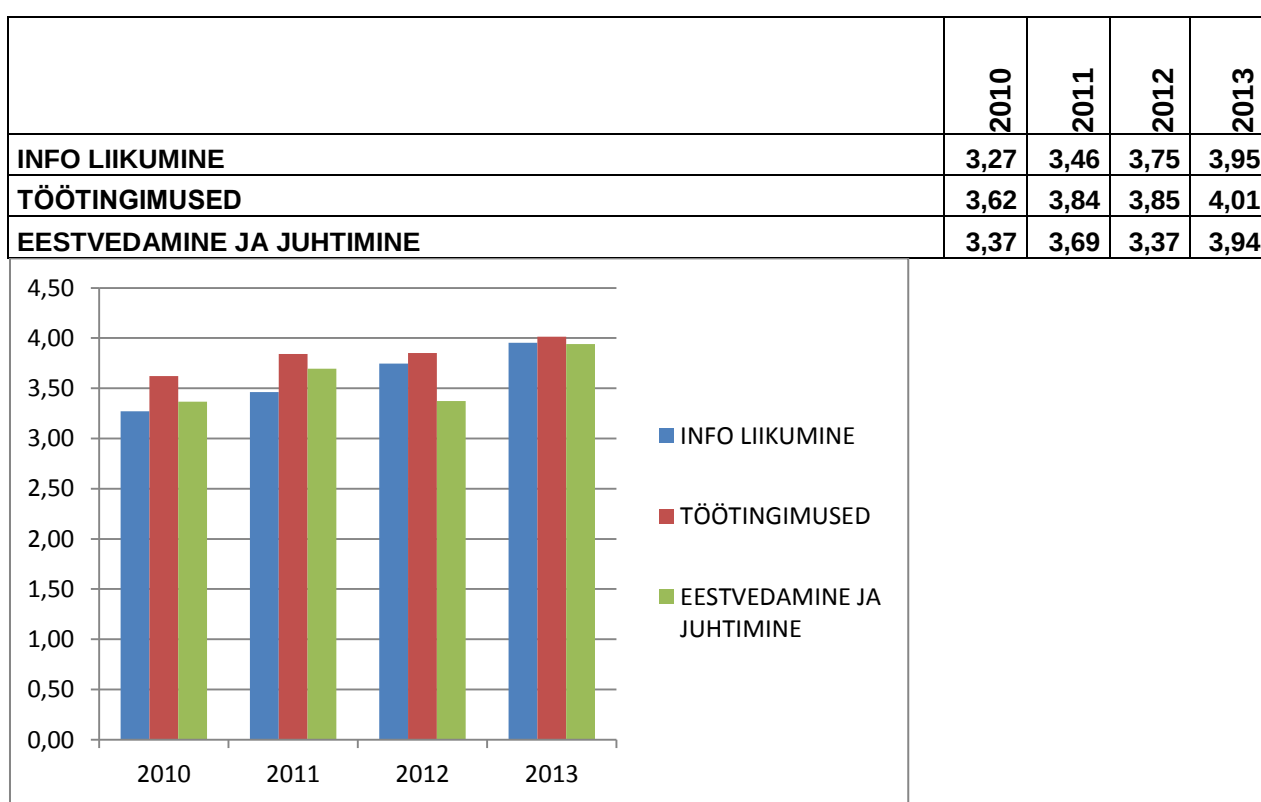
2013.a. omistati Vanker programmi raames koolile auhind süsteemsuse eest.

Eelmsel sisehindamisel märgitud parenduste realiseerimine:

- täiustunud on kontroll ja mõõtmine arengukava tegevuste täitmise üle
- juhtimise tasandina on lisandunud õppekavarühmade juhtide tegevuse suunamine ja koordineerimine
- struktuuris on selgemad piirid saanud arenguosakonna töö ja muutunud süsteemsemaks
- tulemused on mõõdetavad ja neid võrreldakse teiste koolidega

Kooli töötajate küsitlus 2010 -2013 kevad keskmised hinnangud info liikumise, töötingimuste ja eestvedamise kohta. Hinnangud on antud 5-palli skaalal, kus 1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult.

TABEL 27. Töötajate rahulolu



2.3. Personalijuhtimine

Andmed tööjõu liikumise kohta aastate lõikes (töötajate üldarv, töölt vabastatud, tööle asunud töötajate arv ja personali volavuse näitajad (%).

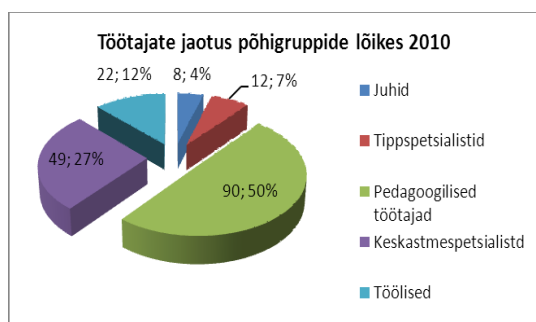
TABEL 28. Üldandmed (kogu personal).

Seisuga:	Töötajate üldarv	Töölt vabastatud töötajate arv	Tööle asunud töötajate arv	Pedagoogilise personali volavuse % (arv)	Personali volavuse % (arv)
31.12.2012	177	17	18	3,1% (3)	5,1% (9)
31.12.2011	176	17	12	3,4% (3)	4,5% (8)

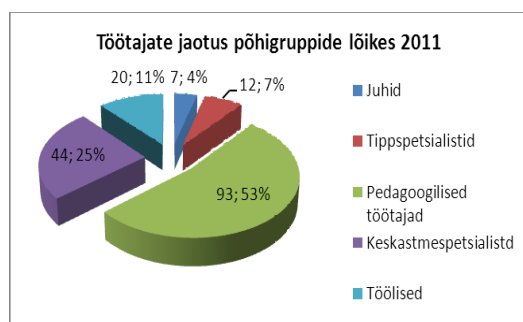
31.12.2010	181	19	15	3,3% (3)	4,97% (9)
31.12.2009	185	17	9	3,5% (3)	2,7% (5)
31.12.2008	193	16	23	10% (9)	4,7% (9)
31.12.2007	186	18	20	9,4% (9)	9,1% (17)

Analüüsi kokkuvõte: personali voolavuse (omal soovil, poolte kokkuleppel) näitaja 2010, 2011 ja 2012 aastate lõikes on stabiilne ja moodustab keskmiselt 4,84% (pedagoogilise personali voolavuse keskmine on 3,3%), mis on suurepärase näitaja nii suure organisatsiooni kohta.

TABEL 29. Töötajate jaotus põhirühmade lõikes



8 juhti, sealhulgas 3 tippjuhti (2009 – 9)
12 tippspetsialisti (2009 – 12)
90 pedagoogilist töötajat (2009 – 85)
49 keskastmespetsialisti (2009 – 52)
22 töölisi (2009 – 27)

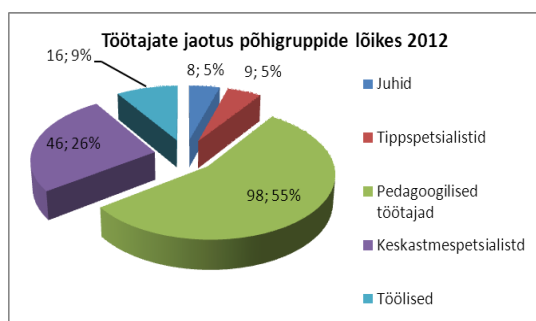


7 juhti, sealhulgas 2 tippjuhti (2010 – 8)
12 tippspetsialisti (2010 – 12)
93 pedagoogi* (2010 – 90)
44 keskastmespetsialisti (2010 – 49)
20 töölisi (2010 – 22)

*Pedagoogilist tööd tegi kokku 108 (61,4%) kooli töötajat

8 juhti (2011 – 7);
9 tippspetsialisti (2011 – 12);
98 pedagoogi* (2011 – 93);
46 keskastmespetsialisti (2011 – 44);
16 töölisi (2011 – 20).

*Pedagoogilist tööd tegi kokku 113 (64%) kooli töötajat



Analüüsi kokkuvõte: pedagoogide arv kolme viimase aasta jooksul on kasvanud 8,2% ulatuses, tööliste arv kahanenud 27,3% (säästliku majandustegevuse strateegiast tulenevalt) ulatuses, juhtide ja tippspetsialistide arv on jäänud samale tasemele.

Läbiviidud tööaja kaardistamise, tööjaotuse ja koosseisulise struktuuri muudatuse/täiustamise tulemusena on tööjõud optimeeritud. Töötajad reeglina töötavad täiskoormusega. Osalise koormusega töötajate arv on järjest vähenenud (2007.a töötas osalise koormusega 34 töötajat, 2012 – 12 ja 2013 – 9).

Personaliotsingud on olnud edukad ja kõik vakantsed ametikohad täidetud.

TABEL 30. Personaliotsingute statistika

Aasta	Väljakuulutatud avalike personaliotsingu konkursside üldarv	Kandideerijate üldarv	Konkursside tulemused
2012	13	172	Edukad. Vakantsid täidetud
2011	11	136	Edukad. Vakantsid täidetud
2010	10	88	Edukad. Vakantsid täidetud

Analüüsi kokkuvõte: huvi koolis töötamise vastu on väga suur. Kandideerijate arv on tõusnud. Kooli maine on paranenud.

Pedagoogilise personali vastavus kvalifikatsioonile (andmed esitatud seisuga 31.12.)

TABEL 31. Õpetajate haridustase aastate lõikes

	Õpetajate koguarv	Kõrgharidus	Keskeriharidus	Kutsekeskharidus	Keskharidus
2012	29	29 (100%)	0	0	0
2011	31	31 (100%)	0	0	0
2010	36	36 (100%)	0	0	0

TABEL 32. Kutseõpetajate haridustase aastate lõikes

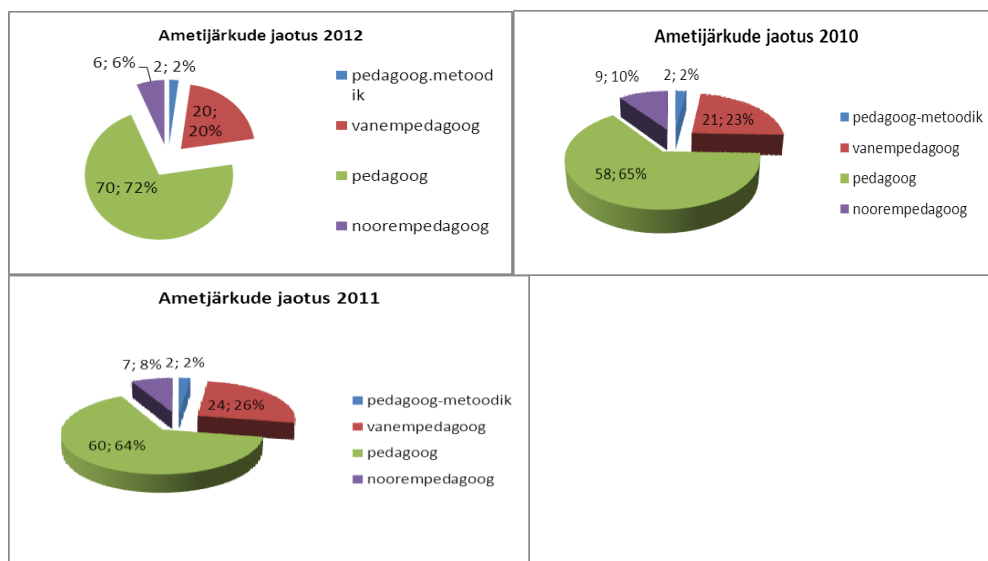
	Kutseõpetajate koguarv	Kõrgharidus	Keskeriharidus	Kutsekeskharidus	Keskharidus
2012	63	43 (68,2%)	7 (11,1%)	11 (17,5%)	2 (3,2%)
2011	56	37 (66,1%)	7 (12,5%)	11 (19,6%)	1 (1,8%)
2010	54	35 (64,8%)	9 (16,7%)	9 (16,7%)	1 (1,8%)

TABEL 33. Muu pedagoogilise personali haridustase aastate lõikes

	Rühmajuhatajate kasvatajate koguarv	Kõrgharidus	Keskeriharidus	Kutsekeskharidus	Keskharidus
2012	6	6 (100%)	0	0	0
2011	6	6 (100%)	0	0	0
2010	0	0	0	0	0

Analüüsi kokkuvõte: kõik õpetajad, rühmajuhatajad ja kasvatajad omavad kõrgharidust. Kutseõpetajate haridustase on näidanud positiivset arengusuunda. ~70% (43) kutseõpetajaid omab kõrgharidust (kasvav trend), 11,1% (7) keskeriharidust, 17,4% (11) kutsekeskharidust, 2 (3,2%) keskharidust. Koolis töötab kvalifitseeritud personal (~90% pedagoogilise personali töötajaid vastab kvalifikatsiooninõuetele täies mahus, ~10% osaliselt).

TABEL 34. Ametijärkude jaotus

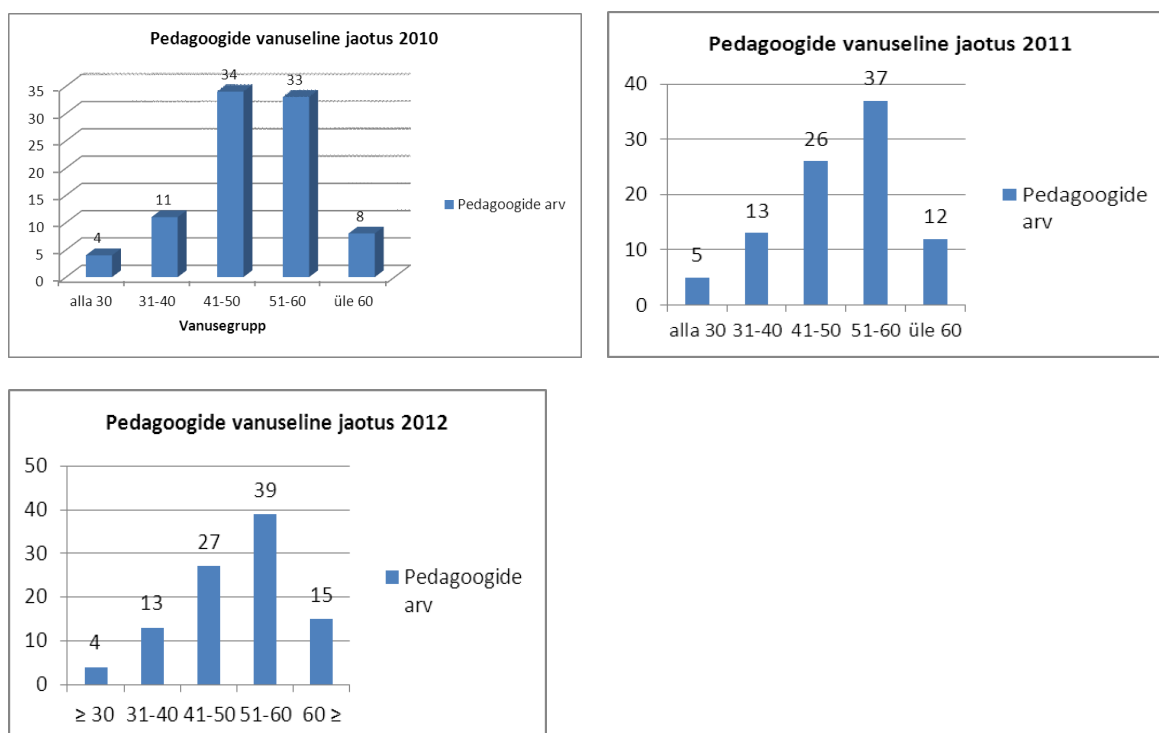


TABEL 35. Ametijärkude jaotus

Aasta	Täidetud ametikohti (pedagoog)	Pedagoog-metoodik (arv)	Vanempedagoog (arv)	Pedagoog (arv)	Noorempedagoog (arv)
2012	98	2	20	70	6
2011	93	2	24	60	7
2010	90	2	21	58	9

Analüüsi kokkuvõte: kõik pedagoogid on atesteeritud ja omavad vastavat ametijärku.

TABEL 36. Pedagoogilise personali vanuseline jaotus



2.3.1. Töötajate täienduskoolitus

TABEL 37. Osalemine täiendkoolitustel

Aasta (seisuga 31.12.)	Koolituste kogumaht (tundides)	Stažeerimise kogumaht (tundides)	Keskmine koolitustundide arv ühe töötaja kohta
2012	6758	1138	38,4
2011	8860	96	50,3
2010	8061	1978	44,5

TABEL 38. Ülevaade koolitustel osalemise kohta

AASTA	TÖÖALANE KOOLITUS	MUU KOOLITUS	KOOLITUSED KOKKU	KOOLITUSED LÄBINUD KOKKU
1991	32	X	32	1
1993	145	X	145	2
1994	197	50	247	3
1995	32	40	72	2
1996	543		543	10
1997	4579	300	3279	16
1998	2516	427	2943	33
1999	2654	417	3071	38
2000	1496	256	1752	35
2001	2974	340	3314	46
2002	8416	314	8730	53
2003	5298	320	5618	58
2004	5134	619	5753	71
2005	2609	285	2894	88
2006	8470	148	8618	94
2007	7749	429	8170	91
2008	6564	554	7118	102
2009	8944	283	8875	109
2010	12 657	2162	14 819	120
2011	7734	1645	9379	120
2012	6569	151	6720	129
KOKKU	95312	8740	104052	

Analüüsi kokkuvõte: 2011 alates toimub koolitus(t)e elektrooniline arvestusesüsteem (ÕISis). Koolitustel osalenud töötajate arv on järjepidevalt kasvanud (vt lisa 2. Koolitustel osalemise kokkuvõte), samas koolitusel osalemise mahud (tundides) on vähenenud (kontrolliva mehhanismi mõju). Osaletud on rangelt töö-, eriala- ja/või kutsealastel koolitustel ning tasemeõppes. Osalemine muu valdkonna (huviala) koolitustel reeglina ei ole aktsepteeritav (v.a boonusena).

Aastast 2012 on oluliselt paranenud kutseõpetajate stažeerimisnõude täitmine.

2.3.2. Töötajate liikuvus

TABEL 39. Andmed tööjõu liikumise kohta aastate lõikes (töötajate üldarv, töölt vabastatud, tööle asunud töötajate arv ja personali voolavuse näitajad (%))

Seisuga:	Töötajate üldarv	Töölt vabastatud töötajate arv	Tööle asunud töötajate arv	Pedagoogilise personali voolavuse % (arv)	Personali voolavuse % (arv)
31.12.2012	177	17	18	3,1% (3)	5,1% (9)
31.12.2011	176	17	12	3,4% (3)	4,5% (8)
31.12.2010	181	19	15	3,3% (3)	4,97% (9)
31.12.2009	185	17	9	3,5% (3)	2,7% (5)
31.12.2008	193	16	23	10% (9)	4,7% (9)
31.12.2007	186	18	20	9,4% (9)	9,1% (17)

Analüüsi kokkuvõte: personali voolavuse (omal soovil, poolte kokkuleppel) näitaja 2010, 2011 ja 2012 aastate lõikes on stabiilne ja moodustab keskmiselt 4,84% (pedagoogilise personali voolavuse keskmine on 3,3%), mis on suurepärase näitaja nii suure organisatsiooni kohta.

TABEL 40. Personaliotsingute statistika

Aasta	Väljakuulutatud avalike personaliotsingu konkursside üldarv	Kandideerijate üldarv	Konkursside tulemused
2012	13	172	Edukad. Vakantsid täidetud
2011	11	136	Edukad. Vakantsid täidetud
2010	10	88	Edukad. Vakantsid täidetud

Analüüsi kokkuvõte: huvi koolis töötamise vastu on väga suur. Kandideerijate arv on tõusnud. Kooli maine on paranenud.

TABEL 41. Töötajate tunnustamine, PKHK töötajate tunnustamine Pärnu maakonna haridustöötajate tunnustamise konkursil

Aasta	Nominentide arv (kooli poolt esitatud)	Laureaatide arv	Võitja kategooria
2012	3	2	Aasta Haridusametuse juht, Aasta Noor Õpetaja
2011	3	1	Aastate Õpetaja
2010	4	2	Aastate Õpetaja, Aasta Noor Õpetaja

TABEL 42. PKHK teenetemärgi annetamine

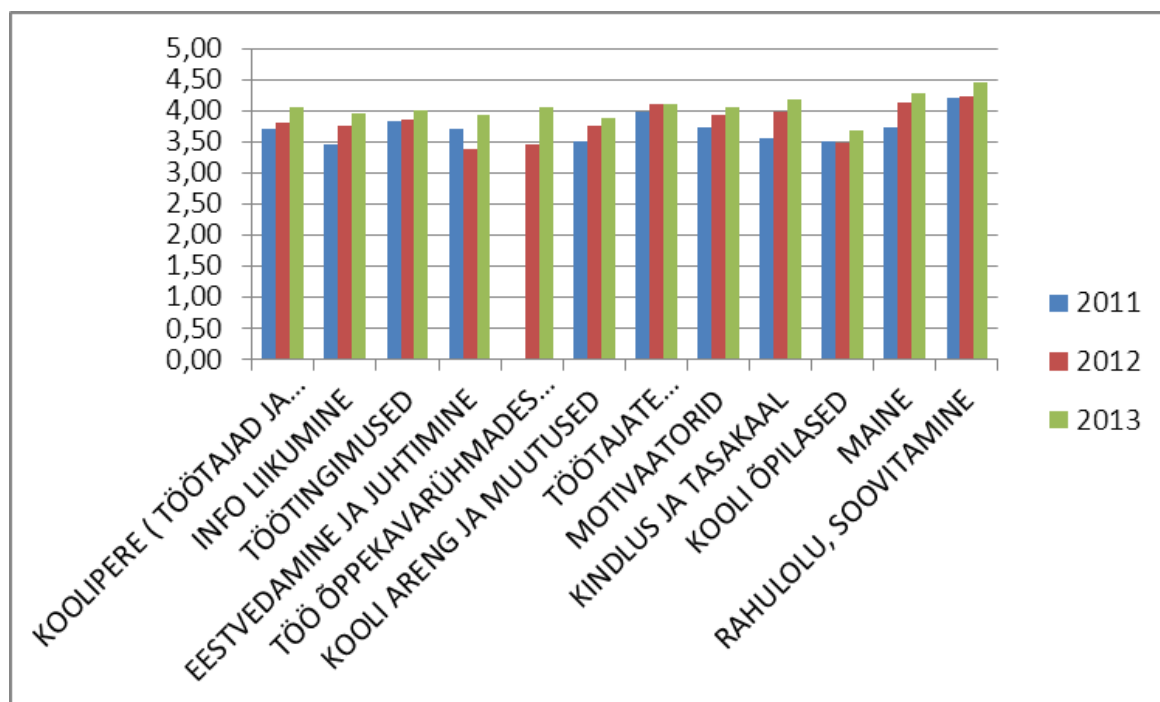
Aasta	Teenetemärkide väljastamine (arv)
2013	16
2012	0
2011	6
2010	14

Töötajate tunnustamine koolis on järjepidev tegevus. Kõik teadaolevad tulemuslikud saavutused on leidnud tunnustust (käskkiri, preemia, tänukiri, konkursile „Hea kooli Parimad Tegijad“ nominentide esitamine/valimine, Pärnu maakonna haridustöötajate tunnustamise konkursil osalemine/ nominentide esitamine, teenetemärk jms).

2.3.3. Töötajate rahulolu

TABEL 43. Töötajate rahulolu on pidevas kasvutrendis.

	2011	2012	2013
KOOLIPERE (TÖÖTAJAD JA ÕPILASED)	3,70	3,80	4,05
INFO LIIKUMINE	3,46	3,75	3,95
TÖÖTINGIMUSED	3,84	3,85	4,01
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	3,69	3,37	3,94
TÖÖ ÕPPEKAVARÜHMADES (Seda plokki vastavad ainult õppekava tööühma liikmed)		3,46	4,04
KOOLI ARENG JA MUUTUSED	3,51	3,77	3,89
TÖÖTAJATE ARENGUVÕIMALUSED	3,99	4,11	4,11
MOTIVAATORID	3,74	3,94	4,07
KINDLUS JA TASAKAAL	3,55	3,99	4,18
KOOLI ÕPILASED	3,51	3,48	3,69
MAINE	3,74	4,13	4,28
RAHULOLU, SOOVITAMINE	4,19	4,23	4,46



Personalijuhtimise kokkuvõte

Personalitöö areneb süsteemselt. Personalitööd toetab personalidokumentide kogumik (lisa 1). On loodud personali- ja koolitustearvestuse elektroonilised andmebaasid. Tööjõud on optimeeritud ja kooli struktuur toimiv. Personalivoolavus (omal soovil töölt lahkunute arv) on alla 5% (pedagoogilise personali puhul ~3%), mis on väga hea näitaja. Tugisüsteem uutele töötajatele on loodud ja juurutatud (Sisseelamisprogramm, mentorite määramine, hindamine, tagasiside andmine). Kõik ametikohad on täidetud. Koolis töötab kvalifitseeritud personal.

Personali täiendkoolituse valdkonna protsessid/protseduurid on samuti süstematiseeritud. Koolituse protsess on juhitud. Koolituse juhtimise protsess toimub kooskõlas asutusesisese dokumendiga „Koolituse juhtimise põhimõtted (2011)“.

Koolitusahela toimivust jälgib ja kontrollib pidevalt osakonnajuhataja/otsene juht. Koolitustegevust kui protsessi hindab asutusesiselt direktor/juhtkond (2013 märtsis juhtkonna nõupidamisel toimus koolitustealane arutelu).

Koolituse mõju koolile hindavad sõltuvalt koolituse eripärast tippjuhtkond, struktuuriüksuste juhid, personalijuht, tippspetsialistid. Hinnatakse koolituse tulemusel tekkinud muutuste mõju asutuse põhitegevusele, tööülesannete täitmisele koolis. Koolituse mõju hindamist töötajale hindab koolitusürituse läbinud töötaja vahetu juht ja/või vastava valdkonna tippspetsialist asutuses.

Asutus võimaldab mitmekülgseid arengu- ja koolitusvõimalusi. Iga töötaja saab aasta jooksul taotleda koolitusi. Uute töötajate tööalast tegevust toetavad kogenud ja kõrgelt haritud kolleegid (mentorid). Kooli jaoks on üha tähtsamad avatud suhtlemine ja meeskonnatöö, töötajasõbralikud töötingimused ja organisatsioonikultuur. Personali arendust toetavad tegevused on süstemaatilised, rakenduslikud ja tulevikuvajadustele suunatud.

Sisehindamise tulemusena võib täheldada, et põhinäitajad järjepidevalt paranevad ning tõdeda, et koolis on kujunemas õppekeskkond, kus töötavad omaala tunnustatud spetsialistid ja professionaalid ning toimub töötajate/kooli järjepidev areng.

Personalitööd reguleerivad järgnevad asutusesisesed dokumendid:

1. Personalipoliitika (24.12.2012)
2. Sisekorraeeskiri (19.11.2010, muudetud 07.12.2011)
3. Õppeosakonna põhimäärused (10.01.2012)
4. Koolituse juhtimise põhimõtted (2011)
5. Uute töötajate adapteerimise põhimõtted. Sisseelamisprogramm (08.12.2008)
6. Arenguvestluse ja katseaja lõpu vestluse läbiviimiseks metoodilised soovitusel (06.11.2008)
7. PKHK autasude statuut (05.03.2013)
8. Puhkuse andmise kord (10.03.2010)
9. Õppekavarühma juhi ülesanded (09.10.2013).

2.4. Avalikkussuhted ja koostöö huvigruppidega

Avalikkussuhted, turundus, meedia

Pärnumaa Kutsehariduskeskuses (PKHK) koordineerib avalike suhete juht kommunikatsioonitööd ja haridusturunduse kommunikatsiooni (uute õpilaste värbamine) ning nõustab kõneisikuid. Haridusturunduse valdkonnas toimub tihe koostöö õppeosakondadega, samuti karjäärinõustaja ja huvijuhiga messidel nii osalemiste kui ka sisemiste ja välimiste kooliküllastuste osas.

PKHK on enda tegevust laiemalt positsioneerinud tunnuslausega „Kutse heast koolist!“. Kokku on lepitud ühtsed põhimõtted nii sise-, välis- kui ka haridusturundus kommunikatsioonis, ning kuidas PKHK suhtleb oma huvirühmadega. Toimub aktiivne info vahendamine avalikkusele läbi kooli kodulehe ja Facebooki konto, samuti läbi regulaarsete pressiteadete edastamise.

PKHK haridusturundus, suhtekorraldus, reklaam jms tegevused põhinevad kõik läbimõeldud kommunikatsioonil. PKHK kommunikatsiooni edukus (sh väliskommunikatsioon), sõltub sisekommunikatsiooni toimimisest. Vajadusel, koostatakse täpsemad kommunikatsioonijuhendid, kus kirjeldatakse kommunikatsioonitegevusi. Iga kriisijuhtumit käsitletakse eraldi ja selleks valmistakse vajadusel juhend, kuidas käituda ning määratakse kõneisikud.

Sisekommunikatsioonis kasutatakse erinevaid kanaleid – siseveeb (ÕISI kalender), e-kirjad, infostendid, infokoosolekud, jpm. PKHK-s lähtutakse põhimõttest, et oma töötajaid informeeritakse enne või vähemalt samal ajal kui teisi sihtrühmi. Informeerimisel omavad positiivsed ja negatiivsed uudised võrdset tähendust. PKHK töötajad/õpilased on kõige esmased PKHK esindajad ühiskonnas ning nende hoiakutest sõltub kooli maine kujundamine. Läbi kolme aasta on tõusnud nii töötajate kui ka õpilaste rahuolu just info liikumise osas. Kooli maine osas näitab kasvutrendi töötajate osa kuid väga kerget kahanemist õpilaste pool.

Veebilehe esiküljel on uudiste rubriik, mis näitab lehte pidevas muutumises ning samas hõlbustab ka ajakirjanike tööd. Ajakirjanikega suhtlemise eest vastutab avalike suhete juht, suheldes ajakirjanikega on meile oluline kiirus ja täpsus ning PKHK maine tõstmine ja usaldusväarsuse hoidmine. Planeeritud või juba antud intervjuudest, esinemistest ja kommentaaridest, informeeritakse avalik suhete juhti, kes on kõneisikute nõustaja. Reeglina, annavad infot kõige pädevamad inimesed, lähtuvalt oma tööülesannetest ja vastutusvaldkonnast. Õpetajad/töötajad, teatavad avalike suhete juhile tähtsamatest tegemistest vähemalt paar nädalat enne nende toimumist.

Kooli kodulehel olevad uudised, samuti meediakajastused leiavad kajastuse ka kooli Facebooki kodulehel, kus koolil on üle 1700 sõbra. B-korpuses asub 4 infotelerit (I korrusel 2, III k 1 ja IV k 2), mille kaudu edastatakse nädala – ja konverentsiteenuste infot. PKHK-s toimub süsteemne suhtlemine nii kohaliku ajakirjanduse kui ka vabariiklike väljaannete ja televisiooniga. Lisaks tegeletakse konverentsiteenuste, erinevate vastuvõttude ning koostöökohtumiste korraldamisega. Planeeritakse ja viiakse ellu asutusesiseseid ja -väliseid üritusi.

PKHK koostööpartneriteks on praktika- jt lepingulised partnerid, valitsus- ja järelevalveorganisatsioonid, ühiskondlikud organisatsioonid, erialaliidud, rahvusvahelised partnerid jpt. Koostöös valdkonnajuhtidega valmistatakse ette erinevaid koostöölepinguid, korraldatakse nende allkirjastamise ning meediakajastus. Koostöö tulemusena tipp- ja projektijuhtidega, aidatakse rahvusvaheliste koostöösuhete arendamisele. Suhetes PKHK koostööpartneritega väärtustatakse vastastikust koostööd, informeeritust ja mõistmist.

Alates 2005/2006 õppeaastast välja PKHK aastaraamatut, mis annab koondülevaate õppeaasta jooksul toimunud. Kõik aastaraamatud on kättesaadavad kooli koduleheküljel.

PKHK meediapartnerid on Pärnu Postimees, ERR, TV 3, Päikeseraadio, Maaleht, Maaleht Pärnumaa blogi, Kutseharidus.ee, Kutsehariduse uudiskiri jpt. Kohalikus meedias on pisut vähenenud

meediakajastuste arv kuid seetõttu on kasvanud üleriigilises meedias kajastuste arv. Kohalikus plaanis, oleme ära pannud kõik nurgakivid ja ära pidanud sarikapeod kui väga oluliseks tuleb pidada seda, et üleriigiline meedia ja haridusvaldkonna aramusliidrid on meiehead tööd on märganud.

PKHK tulemuste hindamise aluseks on rahuolu-uuringud, tagasiside kutsehariduskeskuse liikmeskonnalt, kutsehariduskeskuse töötajate sõnumid meedias, üldine meediakajastus, tagasiside haridusvaldkonna aramusliidritelt, õpilaste arvu kasv/kahanemine, koostöö kohalike omavalitsuste ja ministeeriumidega, koostöö lapsevanemate, ettevõtjatega jpt.

Koostöö huvigruppidega

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse huvigrupid on määratletud sisehindamisjuhendis, kelle rahulolu kooliga on väga oluline. Igal aastal viime läbi rahulolu uuringuid ja teeme koostööd kooli huvigruppidega.

Välised huvigrupid

- Tööandjad
- Viliistlased
- Kutseliidud
- Haridusasutused
- Omavalitsused jt sotsiaalpartnerid
- HTM ja sellega seotud organisatsioonid

Sisemised huvigrupid

- Õpilased
- Lapsevanemad
- Töötajad
- Kooli nõukogu

Lastevanematele on loodud võimalus olla kursis oma lapse õppetöö korralduse ja õpitulemustega õppeinfosüsteemi (ÕIS) kaudu. Esmased kontakti loojad ja hoidjad vanematega on rühmajuhatajad, kellel on kohustus korraldada esimese kursuse õpperühma lastevanematele koosolekud vastavalt päevakorrale.

Igal õppeaastal toimuvad ka ülekoolilised lastevanematele mõeldud koosolekud, infopäevad.

2010/2011 – toimus lastevanemate üldkoosolek 19.02.2011. Osalejatele pakuti suupisteid Eesti rahvusköögist ning toimusid majaekskursioonid soovijatele. Auditooriumis tutvustas kooli direktor Riina Mürsepp kooli arenguid ning õppeinfosüsteemist andis ülevaate arenguosakonna juhataja Varje Tipp. Peale seda oli vanematel võimalus kohtuda rühmajuhatajate ja õpetajatega.

2011/2012 - toimus lastevanemate üldkoosolek 16.02.2012. Direktor Riina Mürsepp andis ülevaate kooli arengusuundadest ning seejärel toimusid vestlused rühmajuhatajatega.

2012/2013 - Pärnumaa Kutsehariduskeskuse **perepäev ja lastevanemate** üldkoosolek toimus 23. 03.2013. Direktor Riina Mürsepp andis ülevaate kooli arengusuundadest ning seejärel toimusid vestlused rühmajuhatajatega. Samal päeval toimus suur lahtiste uste päev ja erialade tutvustamine kõikidele soovijatele. Oodatud olid ka tulevased lapsevanemad, keskkoolijärgsed tulevased õppijad ja kõik muud huvilised. Töötas kooli kohvik. palun aidake igati kaasa informatsiooni levitamisele.

Alates 2009. aastast on läbi viidud ka lastevanemate rahuloluküsitlusi.

Lapsevanema rahulolu kooliga on järjest kasvanud. Enamus keskmisi hinnanguid on kõrgemad 4,0 ja kasvava trendiga. Eriti kõrged hinnangud (keskmine hinnang üle 4,8)- Rühmajuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas ja rühmajuhataja on lapsevanema jaoks kättesaadav. Samuti ollakse rahul heade tingimustega praktikatundide läbiviimiseks.

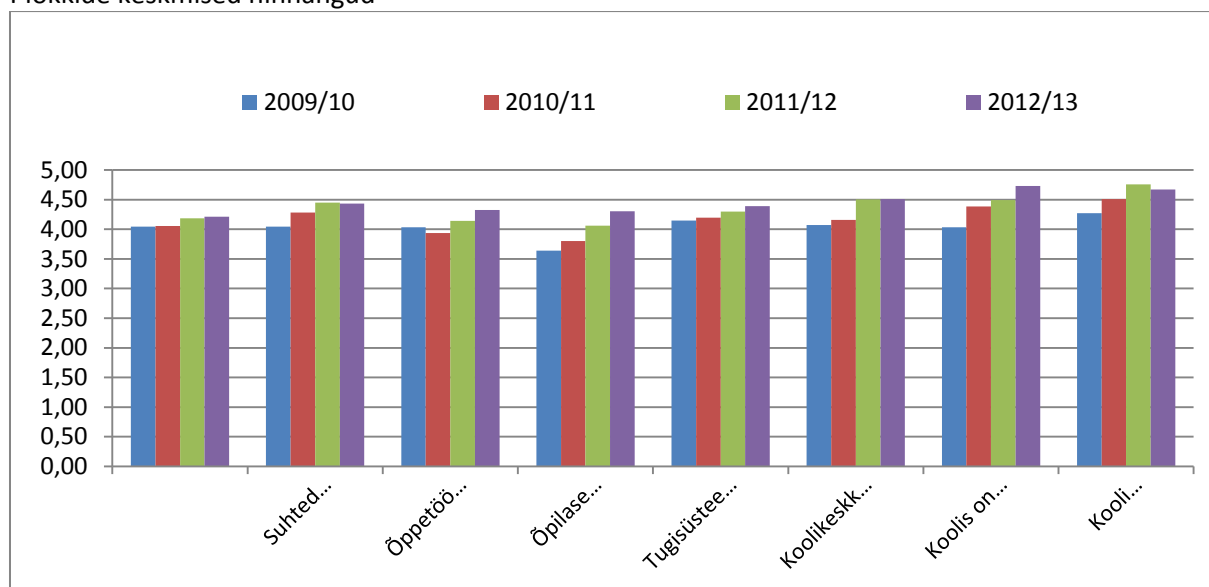
Kahaneva trendiga ja keskmine hinnang on väiksem kui 4,00: minu lapse koolis on õpilased sallivad kõigi suhtes, minu lapse õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades, arenguvestlused õpilastega on vajalikud.

TABEL 44. Lapsevanemate rahulolu

2009/2010-2012/2013 lapsevanemate rahuloluuuringu hinnangute võrdlus	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Minu lapsel läheb koolis hästi	4,05	4,06	4,19	4,22
Suhted koolis	4,05	4,28	4,45	4,44
Õppetöö korraldus	4,04	3,94	4,14	4,33
Õpilase arenguvõimalused väljaspool õppetööd	3,64	3,80	4,06	4,31
Tugisüsteemide rakendamine	4,15	4,20	4,30	4,39
Koolikeskkond	4,07	4,16	4,51	4,51
Koolis on head tingimused õppetöö korraldamiseks	4,04	4,39	4,50	4,73
Kooli maine ja üldine rahulolu	4,27	4,51	4,76	4,67
SUHTED KOOLIS	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Minu lapse koolis on õpetajad sallivad kõigi suhtes	3,80	4,03	4,18	4,25
Minu lapse koolis on õpilased sallivad kõigi suhtes	3,48	3,62	3,93	3,65
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	3,93	3,86	4,33	4,38
Rühmajuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas	4,48	4,69	4,72	4,86
Rühmajuhataja on lapsevanema jaoks kättesaadav	4,40	4,74	4,81	4,81
Lapsevanemana on mul lihtne rühmajuhatajaga suhelda	4,18	4,76	4,72	4,65
ÕPPETÖÖ KORRALDUS	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Olen kursis õppetöö korraldusega koolis (tunniplaan, praktika jne)	4,23	4,09	4,46	4,42
Olen rahul õppetöö korraldusega koolis (tunniplaan, praktika jne)	4,11	3,85	4,23	4,38
Minu lapse õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades	3,68	3,78	4,09	3,96
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi (kutseviistlused, edukas esinemine huvialal, õppeedukus)	4,13	4,03	3,79	4,55
ÕPILASTE ARENGUVÕIMALUSED VÄLJASPOOL ÕPPETÖÖD	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Koolis pakutavad huvitegevuse võimalused rahuldavad minu last	3,30	3,48	3,98	4,09
Õppetöö jätab õpilastele piisavalt aega spordi- ja huvitegevuseks	3,99	4,13	4,15	4,52
TUGISÜSTEEMIDE RAKENDAMINE	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Õpi- või käitumisraskustega õpilastel on võimalus koolist abi saada (psühholoog, sotsiaalpedagoog, karjäärinõustaja)	4,40	4,43	4,44	4,59
Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	4,09	4,17	4,36	4,65
Arenguvestlused õpilastega on vajalikud	3,96	4,00	4,09	3,93

KOOLIKESKKOND	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Olen rahul kooli õpikeskkonnaga (kooli ruumid, ümbrus jne)	4,44	4,73	4,72	4,81
Minu lapsel on koolis inimene, kelle poole probleemide korral pöörduda	4,18	4,07	4,61	4,52
Koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	3,61	3,67	4,19	4,20
Koolis on head tingimused õppetöö korraldamiseks	4,04	4,39	4,50	4,73
Teooriatundide läbiviimiseks	4,34	4,68	4,58	4,78
Praktikatundide läbiviimiseks	4,06	4,44	4,65	4,85
Puhkamiseks tundide vahel	3,71	4,04	4,26	4,56
KOOLI MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU KOOLIGA	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna	4,44	4,51	4,68	4,72
Minu lapse koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada	4,25	4,37	4,75	4,70
Paneksin ka oma teise lapse samasse kooli	3,99	4,54	4,75	4,54
Soovitan oma lapse kooli ka tuttavate lastele	4,25	4,55	4,75	4,64
Olen oma lapse kooliga rahul	4,42	4,58	4,86	4,78

Plokkide keskmised hinnangud



Tööandjad on kaasatud õppekavaarendusse läbi ettevõttepraktikajuhendamise, viiakse läbi ühiseid ümarlaudu ja tunnustatakse kooli poolt praktikabaase.

Kool kuulub alljärgnevasse kutseliitudesse:

- Eesti Mööblitootjate Liit, koostöö kutseksamite korraldamisel
- Eesti Ehitusettevõtete Liit, koostöö kutseksamite korraldamisel
- Eesti Elektroonikatööstuse Liit
- Eesti Autokoolide Liit
- MTÜ Mõisakoolide Ühendus
- Koostöö kutseksamite korraldamisel:

- Eesti Metsa ja Puidutööstuse Liit
- Eesti Aiandusliit
- Eesti Hotellide ja Restoranide Liit
- Eesti Kaupmeeste Liit

TABEL 45. Koostöö tööandjatega

Õppekava töörühm	Toimunud ümarlaudu ettevõtjatega 2011-2013	Sõlmitud koostöölepingud	Tunnustatud praktikabaase/lihtsalt praktikabaasid	Koolitatud praktika-juhendajaid
Toiduainetöötlus	3			
Toitlustusteenindus	5		26	44
Majutusteenindus				
Kaubandus	3			
Logistika				
Transporditehnika	5	Silberauto AS, Catwees OÜ	34	20
Mehaanika ja metallitöötlus	6		31	16
Puitmaterjalide töötlus	5		18	19
Ehitusvaldkond	4		20	6
Energeetika ja automaatika	5		3	
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	3	Digistep OÜ, IT haldus OÜ	17	22
Metsanduse õppekava töörühm (metsamajandus (metsur), metsamajandus (raietööline) ja arborist õppekavad)	3			
Aianduse õppekava töörühm (nooremaednik õppekava)	3			
Äriteenused: Juhtimine ja haldus (õppekavad ärikorraldus ja väikeettevõtlus)		0	0/21 0/8	28
Äriteenused: Sekretäri- ja ametnikutöö (õppekava sekretäritöö)		0	0/28	28
Äriteenused: Majandusarvestus ja maksundus (õppekava majandusarvestus ja maksundus)		0	0/43	43
Iluteenindus (õppekavad juuksur ja kosmeetik- spaateenindaja, spaa teenindaja)	3	0	0/14 0/6	16 + 15
Tekstiili- ja nahatöötlus (õppekava rätsepatöö, õmbleja, tekstiiliseadmete operaator)	3	0	0/17	20
Tervishoid ja sotsiaalteenused (õppekava hooldustöötaja ja koduhooldaja)	4	3	21/31	47

Koostöö tööandjatega on üheks prioriteediks osakondades ja õppekavarühmades. Korraldatakse ümarlaudu, sõlmitakse koostöölepinguid, koolitatakse praktikajuhendajaid ettevõtetes ja tunnustatakse parimaid praktikabaase.

Projektitöö aastatel 2010-2013 Pärnumaa Kutsehariduskeskuses on hoogustanud koostööd nii kodumaisel kui ka rahvusvahelisel tasandil.

2012/2013 õppeaastal viidi koostöös Pärnu Kuninga Tänav Põhikooliga läbi heategevusprojekt, mille raames viisid Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilased Kuninga Tänav Põhikooli erivajadustega õppijatele läbi kokandustunni. Eelkutseõpet Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitaja ning Ehitusviimistleja õppekaval on läbi viidud Pärnu linna Kuninga tänav põhikooli, Sauga põhikooli ning Rääma põhikooli õpilastele.

Kolme kutsekooli, Rakvere Ametikooli, Tartu Kutsehariduskeskuse ja Pärnumaa Kutsehariduskeskuse ühise koostöö tulemusel sai rahastuse Leonardo da Vinci programmist ehituspuuseppade lähetusprojekt, mille raames on võimalik kolme kooli puiduvaldkonna kutseõpetajatel omandada erialaseid teadmisi ja kogemusi nii Austrias kui ka Islandil.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava alaeesmärk sätestab, et koolis toimub järjepidev projektitöö, mille tulemusena projektide arv kasvab. Kool seab endale eesmärgiks, et 2013. Aastal on igal valdkonnal partnerkool välismaal. Järjepideva töö tulemusena on see eesmärk 2013. aastal täidetud. Taastatud on sidemed Soome kauaaegse partnerkooliga Vaasas, uued sidemed on sõlmitud ja koostööd alustatud partnerkoolidega Islandil, Saksamaal, Soomes, Lätis, Tšehhis, Taanis, Gruusias, Hollandis, Türgis ja Itaalias.

Rida aastaid on õpilasvahetus toimunud Kotka Ametikooliga. Koostöö on hoogustumas puidualal Cesise ametikooliga.

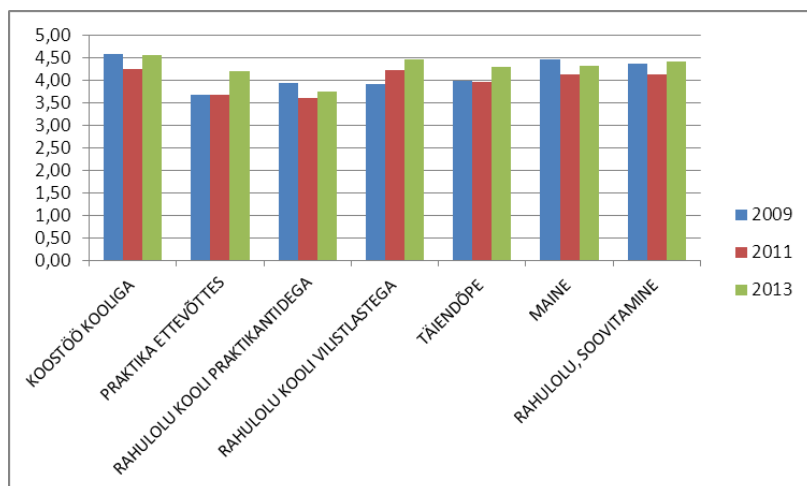
Pärnumaa Kutsehariduskeskus kuulub alates 2010. aastast Vocex võrgustiku liikmeskonda. Võrgustik ühendab 14 kooli 12 Euroopa erinevast riigist. Ettevõtmise eesmärk on hoogustada õpilaste ja pedagoogide rahvusvahelist õpirännet erialaste teadmiste omandamiseks. Tihedat koostööd tehakse võrgustikku kuuluvate Saksamaa, Austria ja Soome partnerkoolidega, kellega viiakse läbi iga-aastaselt õpilaste ja pedagoogide õpirännet.

Alates 1997. aastast toimib koostöö ja õpilasvahetus Norra Kuningriigi Kongsberg Videregaende Skolega, mille raames igal aastal metsamajanduse õpilased saavad sooritada Norras metsamasinate valikmooduli praktilist õpet ja Norra metsandusõpilased sooritavad Voltveti koolituskeskuses metsanduse praktika (raietööd, metsa kõrvalkasutus). Viimastel aastatel on õpilasvahetuse kulud tasunud Norra partner. Praktika võimaldab õpilastel saada rahvusvahelist kogemust ja töötada metsamasinatel. 2012. aastal käisid metsamajanduse eriala õpilased Norra sõpruskoolis praktilikal Leonardo- projekti „Praktika Euroopa metsades 2“ vahendusel. 2012 käisid õpilased metsanduse kõrvalkasutuse praktilikal uue partneri juures Inglismaal - Grampus Heritage and Training Ltd.

2.4.1. Huvigruppide rahulolu

TABEL 46. Tööandjate rahulolu

Vastajaid	13	27	27
Küsitluse toimumise aasta	2009	2011	2013
KOOSTÖÖ KOOLIGA	4,58	4,25	4,57
PRAKTIKA ETTEVÖTTES	3,69	3,68	4,21
RAHULOLU KOOLI PRAKTIKANTIDEGA	3,96	3,61	3,75
RAHULOLU KOOLI VILISTLASTEGA	3,92	4,23	4,47
TÄIENDÕPE	4,00	3,97	4,31
MAINE	4,46	4,14	4,33
RAHULOLU, SOOVITAMINE	4,38	4,13	4,42

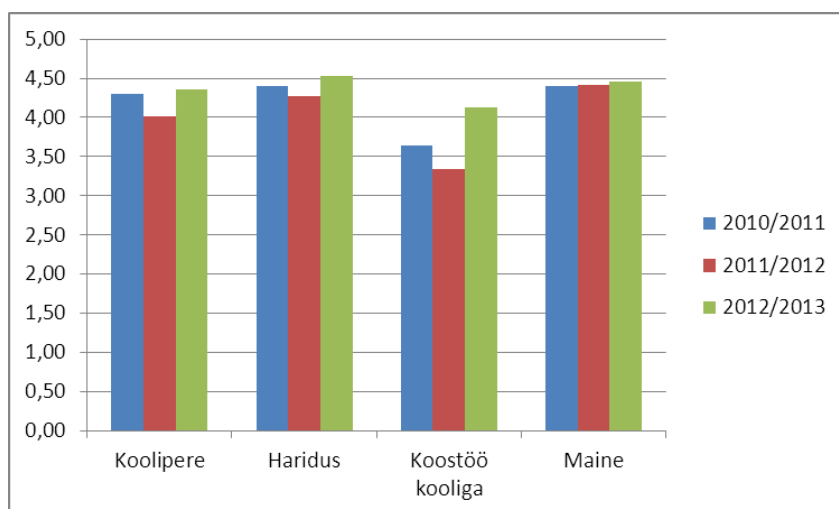


TABEL 47. Lapsevanemate rahulolu

Vastajaid	36	59	66
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
TAUSTAKÜSIMUSED	4,06	4,19	4,22
SUHTED KOOLIS	4,28	4,45	4,44
ÕPPETÖÖ KORRALDUS	3,94	4,14	4,33
ÕPILASTE ARENGUVÕIMALUSED VÄLJASPOOL ÕPPETÖÖD	3,80	4,06	4,31
TUGISÜSTEEMIDE RAKENDAMINE	4,20	4,30	4,39
KOOLIKESKKOND	4,16	4,51	4,51
KOOLI MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU KOOLIGA	4,51	4,76	4,67

TABEL 48. Vilistlaste rahulolu

Küsitlusele vastas	46	56	60
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Koolipere	4,30	4,02	4,36
Haridus	4,40	4,27	4,52
Koostöö kooliga	3,64	3,34	4,13
Maine	4,40	4,41	4,46



Küsitluse teostamiseks on saadetud eelmisel õppeaastal lõpetanutele e-kirjad palvega vastata küsitlusele, mille link on kirjale lisatud. Vastanute hinnangud on väga kõrged.

2.5. Ressursside juhtimine

TABEL 49. Õpikeskkond – õppepinna suhe kooli kogupinnaga

	Kooli kogupind	Õppepind	Õppepinna suhe kooli kogupinda	Töökodade pind	Laboratooriumide pind	Õppurite arv- aasta keskmine	Töökodade, laboratooriumide m2 õpilase kohta	Auditooriumide jm klaasiruumide pinda õpilase kohta
01.09.2011	19035	4845,9	0,25	3357,4	628,9	1309	3,0	3,7
01.09.2012	18367	4845,9	0,26	3357,4	628,9	1333	3,0	3,6
01.09.2013	18367	4845,9	0,26	3357,4	628,9	1392	2,9	3,5

TABEL 50. Arvutitega varustatus, õpilaste ja õpetajate kasutuses olevate arvutite suhtarv

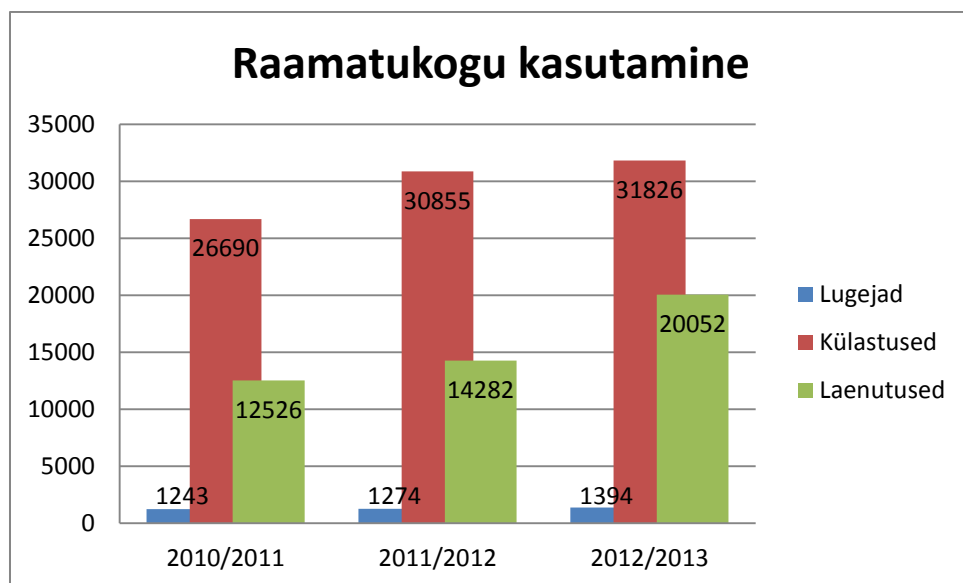
Kasutuses olevad IKT vahendid	01.09.2011	01.09.2012	01.09.2013
Arvuteid õpilaste kasutuses	233	201	201
Arvuteid õpetajate kasutuses	128	115	115
Üldkasutatavaid arvuteid	33	28	36
Arvuteid arvutiklassides	249	265	265
Sülearvuteid	20	25	25
Serverite arv	17	17	18
Videoprojektoreid kokku	56	56	66
Statsionaarsete videoprojektorite arv õpperuumides	40	40	63
Printereid	34	34	34
Skannereid	6	6	6

TABEL 51. Koolisisesed ja -välised andmesidevõrgud ning nende kättesaadavus

Andmesidevõrgud ja nende	01.09.2011	01.09.2012	01.09.2013
Interneti ühendatud	100%	100%	100%
Kooliaadress	1	1	1
Personaalsed aadressid	100%	100%	100%
Kasutajakontod	100%	100%	100%
Listid	28	29	34
Serverid	17	17	18

TABEL 52. Infotehnoloogiliste vahenditega varustatus ja tarkvarad

Infosüsteemid	Õpitarkvara
Kassasüsteem	Auto CAD
ÕIS	Solid Works
EHIS	Fidelio
GP Untis	Siimi
Verp	RAX
Riks	Corel DRAW 12 ja 8
IVA	Macromedia STUDIO 8
Moodle	Photoshop
JOOMLA	Alpha CAM

TABEL 53. Raamatukogu - olemasolu ja arvutitöökohad iseseisvaks kasutamiseks

Raamatukogus on kasutusel info- ja kataloogisüsteem RIKS, veebiversioon on leitav kooli koduleheküljelt. Lugejate käsutuses on 23 arvutit, tasuta teenustest on võimalus kasutada printimist, paljundamist, lamineerimist, köitmist.

TABEL 54. Ülevaade raamatukogust

Õppeaasta	01.09.2011	01.09.2012	01.09.2013
Õpikukogu	16929	14423	13497
Ajakirjad (nimetus)	18	18	22
Lugejate osakaal (%) kõigist õppijaist	86%	84%	86 %
Laenutuste arv lugeja kohta aastas (tk)	10	11	14
Arvutikohtade arv iseseisvaks tööks	24	24	24
Info- ja kataloogisüsteem RIKS	1	1	1

Õpilaskodu

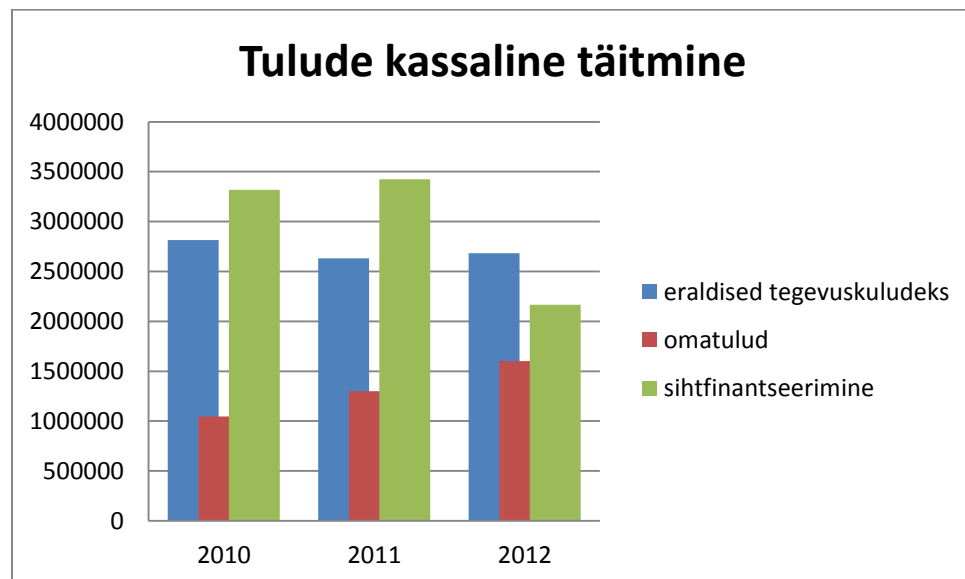
Õpilaskodud on kaasaegsed, turvalised ja enamalt jaolt ajakohase sisustusega. Niidupargi õpilaskodu renoveeritud hoones alustas tegevust 09.09.2012.a Kahes õpilaskodus kokku on õpilaskohti 285. Kohad on tagatud igale õppijale.

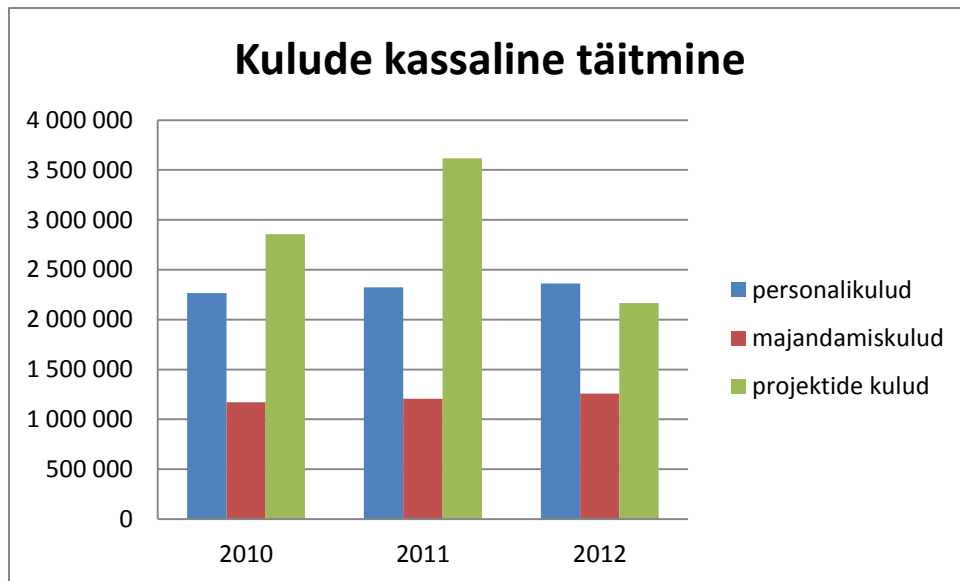
Voltveti koolituskeskuses õppijate vähesuse tõttu õpilaskodu kohtade alataituvus, täituvus keskmiselt 42%. Pärnus õpilaskodukohad täidetud peaaegu 100%-liselt.

TABEL 55. Eelarve kassaline täitmine

	31.12.2010	31.12.2011	31.12.2012
Kooli eelarve tulud (kassaline täitmine)	7 428 713	7 475 250	6 470 984
Sh:			
Eraldised tegevuskuludeks (HTM)	2 816 122	2 631 573	2 684 191
Omatulud	1 047 881	1 300 720	1 600 566
Sh: täiskasvanute koolitus	158 521	297 704	470 762
Õpilaskodude kasutus	38 466	36 441	54 733

õppesöökla	102 311	135 435	141 173
õppetöökojad	1 513	4 184	8 963
ruumide kasutus	14 431	17 209	20 385
õppemetskond	648 529	691 493	840 401
muu	245 519	118 255	64 149
Sihtfinantseerimine tegevuskuludeks	401 851	1 012 975	474 905
Sihtfinantseerimine investeeringuteks	2 917 340	2 411 163	1 690 275
Kooli eelarve kulud (kassaline täitmine)	6 806 104	7 675 979	6 265 945
investeeringud	25 565	56 432	6 170
Sh:			
õppetoetused	484 890	473 337	473 973
Personalikulud	2 267 350	2 322 202	2 362 633
Majandamiskulud, sh	1 170 923	1 207 725	1 257 989
administreerimiskulud	193 929	179 225	192 179
õppekulud	125 165	145 456	143 585
info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kulud	35 160	29 066	36 749
inventarikulud	31 519	23 249	40 251
koolituskulud	24 080	28 015	31 213
hoonete ja kinnistute ülalpidamiskulud	554 196	554 997	578 522
muud majandamiskulud	206 873	247 717	235 490
projektide kulud	2 857 376	3 616 283	2 165 180





Sisehindamise aruande kolmandas osas on andmetabelitest tulenevalt analüüsitud kooli tugevusi ja nõrkuseid ning nendest lähtuvalt välja toodud parendustegevused uueks arengukava perioodiks ja tegevuskava planeerimiseks.

Analüüsitud on erinevatel tasanditel – õppekavarühmades, osakondades ja ülekooliliselt laiendatud juhtkonnas.

3. Kokkuvõte. Parendusvaldkonnad ja arengud

Hinnang: Õppe- ja kasvatusprotsess			VH	H	R	P
Tugevused	Nõrkused	Parendustegevused 2014 - 2017				
- RKT täitmine kõigis ÕKR-s ületab riigi sihi 90% (kooli täituvus 2009- 102%, 2010 – 90% ja 2011 – 101,3%, 2012 – 95,7%)	- 2012 aastal kahanes elektroonika ja automaatika ÕKR, koduteenindus, mehaanika ja metallitöö, metsandus ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine - Õpilaste arv ebaühtlane ÕKR-s - Rahastamise ebakindlus	- Tihedam koostöö tööandjatega, selgitamaks välja koolitusvajadused. - Tõhusam turundustöö potentsiaalse sihtrühmani jõudmiseks. - Paindlike õppimisvõimaluste pakkumine - Lühemate moodulõppekavade pakkumine - Töökohapõhise õppe laiendamine				
- Väljalangevus Juuksuritöö ja iluteeninduse ÕKR-s kõige madalam (madalam kui riigi siht 12%) - Koostöö linna õppenõustamiskeskusega - Koolis olemas toimiv õppenõustamissüsteem - Individuaalne ja paindlik lähenemine õppijatele	- Väljalangevus kooli tasandil kasvava trendiga, ületab riigi sihti, milleks on 12% (koolis 2010 -2012 vastavalt 13,7%; 20,1 %; 19,5%) EHIS andmetele - Suur õppevõlglaste arv - Õppijate sotsiaalne taust ja seisund - Õppijate vähene võimekus	- Väljalangevuse põhjuste tõhusam analüüs ja vastavalt analüüsile võtta kasutusele toetavad meetmed igas ÕKR-s eraldi. - Ülekooliliselt õppe- ja nõustamisteenuse poolt järjepidev tugiteenuste arendamine ja rakendamine - Individuaalne ja paindlik lähenemine õppijatele - Lühemate ja erinevate tasemetega õppekavade pakkumine, paindlik liikumine õppekavade vahel - Koostöö linna õppenõustamiskeskusega - Vastuvõtu komisjonides töö tõhustamine sobiva õppevormi ja õppekava leidmiseks				
- Edasiõppimine järgmisel haridustasemel kasvava trendiga. - Kvaliteetne kutseharidus loob paremad eeldused edasiõppimiseks. - Koostöölepingud kõrgkoolidega. - Veerand lõpetajatest jätkab õpinguid. - Toimiv karjääri- ja kutsealane süsteem koolis	- Õppijad ei ole piisavalt motiveeritud - Vähe on tegeletud keskkoolijärgsete erialade populariseerimisega gümnaasiumites - Kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis vähene rakendamise	- Jätkata ja laiendada koostööd kõrgkoolide ja teiste kutsekoolidega. - Lisa-aasta rakendamine - Kutseeriharidusõppekavade rakendamine (V taseme õppekavad) - Lõpukursuste õpilastele karjääriplaanide koostamine - Jätkuõppekavade koostamine - Keskkoolijärgsete erialade jätkuv populariseerimine				

		- Kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis rakendamine
- Töölerakendumine kooli keskmine 60 – 70% - Kool on usalduse võitnud tööandjate seas - Tööandja leiab töötajat läbi kooli praktikavõrgustiku	- Töölerakendumise % on madalam kui riigi siht 72% (koolis 61,7%, 70,8%, 60,8%) EHIS andmetel.	- Tihedam koostöö praktikavõrgustikus ja selle arendamine - Tööstuse täiendamine koostöös tööandjatega - Karjääriõppemooduli rakendamine ja lõimimine õppekavadesse - Vilistlaste edulugude avaldamine
- Kutseeksami sooritanute osakaal on kasvanud - Kool on kutseeksami keskus	- Kõikides ÕKR-s ei ole saavutatud veel vabariigi sihti, milleks on 70% - Osadel erialadel ei ole võimalust teha kutseeksameid	- Tõsta kutseeksami sooritamise taset kõikides ÕKR-s vähemalt riigi sihi 70% tasemele. - Populariseerida kutseeksamite sooritamist kõigis ÕKR-s - Taotleda koolile juurde kutseomistaja staatust erinevates valdkondades. - Ühitada kooli lõpueksam kutseeksamiga
- Täiskasvanute koolituse koolituskalender planeeritakse kaks korda aastas - Tõhusalt töötav täiendusõppe tiim ja professionaalsed koolitajad - Koolituste tagasiside positiivne - Rakendatakse moodulõpet - Koostöö teiste kutseõppeasutustega ja Töötukassa Pärnumaa osakonnaga - Koolitajate tunnustamine - Koolitusjuhid osalevad tööandjate ümarlaudadel - Täiendusõppe omatulud on oluline panus kooli eelarvesse	- Õppekavarühmade poolt vähene koolituste väljapakkumine - Turundusplaani puudumine - Tööandjate vähene huvi täienduskoolituste tellimise vastu - Koolitajate ülekoormatus ja vähene osalus täiendusõppe õppekavade väljatöötamisel - Tunniplaani planeering ei vasta täiskasvanute koolituste ootusele - Koolitajatel osaliselt puudub andragoogi kvalifikatsioon	- Tihedam koostöö ÕKR-dega - Tasuliste töö- ja huviala koolituste müügistrateegia väljatöötamine, turundusplaani koostamine - Kodulehe arendamine täiend- ja ümberõppe turundus- ja müügitöö parendamiseks - Tihedam koostöö tööandjatega - Andragoogide kutse taotlemise toetamine - Õppetöö parem planeerimine arvestades täiendus- ja ümberõppe vajadusi (<i>sh parem tunniplaani organiseerimine ja koostöö planeerimine</i>) - Täienduskoolituste pakkumine valdkonnapõhiselt
- Projektides osalemine on kasvanud. Võeti tööle projektide koordinaator. - Ettevõttepraktikat sooritatakse ka välisriikides. - Kooli igal õppekavarühmal on rahvusvaheliseks koostööks välispartner - Leitakse võimalusi projektide rahastamiseks erinevatest allikatest. - Välispraktikal osalemist arvestatakse õppekavas ettenähtud ettevõttepraktika	- Õpetajate vähene võõrkeele oskus - Projektijuhid on ülekoormatud, tehes projektitööd põhitöö kõrvalt - Projektijuhtidel on piiratud võimalused osalemaks välispartneritega koostöös koostöö arendamiseks - Puudub ühtne partnerorganisatsioonide võrgustik, kellega ühiselt koostööd teha	- Parema tööaja- ja ülesannete jaotus - Vahendite planeerimine koostööks partneritega - Partnerorganisatsioonidega võrgustiku loomine - Toetada õpetajate keeleõpet - Eesmärgipärane projektide planeerimine

osana.		
- Õppe- metoodilise töö toetus on kättesaadav kogu õpetajaskonnale - Toimuvad metoodikaseminarid ja konverentsid. - Õpetajad osalevad erialavõrgustikes. - VANKeR programmi kaudu toetati koolitusi ja sisutootmist - Õpetajad kasutavad üleriigilist e-kursuste ja õpiobjektide andmebaasi. - Õpetajad osalevad SA INNOVE poolt pakutud metoodilistel koolitustel - Õppevahendid on kaasaegsed	- Õpetajate koolitusel osalemise maht on ebaühtlane - Õpetajate digivahendite kasutamise oskused ja tase on erinev - Kasutatakse traditsioonilisi õppe- ja hindamismeetodeid - Õppe- ja hindamismeetodid ei lähtu alati õpiväljunditest - Vähene üldharidusainete, üld- ja võtmepädevuste lõimimine erialaainetega	- Erialaõpetajate kuulumine eriala võrgustikesse, kus toetatakse tema professionaalset arengut - Luua võimalused veebiseminaride loomiseks ja läbiviimiseks. - Viia läbi sisekoolitusi, mis toetavad olemasoleva e-õppevara kasutamist - Õpetaja professionaalse arengu ja eneseanalüüsi toetuseks välja töötada õpetajate digitaalse arengumapi keskkond. - Välja töötada eneseanalüüsi süsteem, toetamaks õpetajate kompetentside arengut. - Luua „praktikult praktikule“ professionaalse arengu toetuse süsteem (õpetajate lahtised tunnid). - Üleminek uutele RÕKidele ja kooli õppekavade ja mooduli rakenduskavade väljatöötamine, mis lähtuvad õpiväljunditest, õppijate vajadustest ja eripärast - VÕTA süsteemi edasiarendamine töökogemuse arvestamisel
- Kutsevõistlustel edukas ja järjepidev osalemine - Koolisesteste kutsevõistluste korraldamine - Kompetentsed juhendajad - Parimate tunnustamine - Kool on korraldanud üleriigilisi kutsevõistlusi - Osaletud rahvusvahelisel tasandil	- Kõikidel erialadel ei korraldata kutsevõistlusi - Ebaühtlane tase ÕKR-ti	- Koolisesteste kutsevõistlustel partnerite ja huvigruppide kaasamine - Jätkuv osalemine kutsevõistlustel
- Järjepidev õppekavade arendustöö - Süsteemne lähenemine õppekavade arendamisel - Õppekavade arendustöö toimub õppekavarühmades - Väga head tulemused välishindamisel/akrediteerimisel - Valmisolek rakendada erinevatel tasemetel õppekavasid - Õppekavade paljususe	- Riiklikud õppekavad ei valmi tähtaegselt - Õppekavade arendustöö ressurss on piiratud - ÕKR tase arendustöös erinev	- Üleminek uutele väljundipõhisele õppekavadele - ÕKR tasemete ühtlustamine - Lühemate õppekavade väljatöötamine ja rakendamine

- Praktika ja selle korraldamine - Õppekavas ettenähtud praktika toimub - Praktikakorraldus on süsteemne - Rakendatakse praktikaandmebaasi, mis on arendatud välja kooli eesmärkidest lähtuvalt - Toimub praktikabaaside tunnustamine - Töötavad praktikakorraldajad - Kogutakse tööandjatelt tagasisidet - Praktikadokumentatsioon vastab õigusaktidele	- Tööandjate vähene huvi osades ÕKR-s - Erisused praktikakohtade leidmisel - Koolipoolne praktikajuhendaja ei jõua piisavalt jälgida õpilaste tegevust ettevõttes - Praktikanõuete ja tegeliku tööelu vastuolu - Ettevõttepoolne praktikajuhendaja ei pea kinni hindamise põhimõtetest - Puudub ülekooliline praktikategevuse andmebaas	- Praktikajuhendajate koolitamine - Kutseõpetajate stažeerimine - Välispraktikatel osalemine - Praktikaandmebaasi täiustamine - Ümarlaudade korraldamine - Praktikaettevõtete ja juhendajate tunnustamine - Arendada välja praktikaandmebaas andmete kogumiseks
- Koolis arvestatakse hariduslike erivajadustega õpilastega. - Koolis on toimiv õppe- ja nõustamissüsteem - Õppevõlgadega toimetulekuks töötab regulaarselt õppe- ja kasvatustöökomisjon. - Korraldatakse karjääriinfopäevi edasiõppimisvõimaluste tutvustamiseks Eestis ja Euroopas. - Esmakursuslastele jagatakse õppetöö korraldust ja koolielu puudutav infovoldik "Abimees taskus" - ESF projekti "Õppijakeskse tugiteenuste süsteemi arendamine koolituste ja koostöö kaudu" raames toimunud grupinõustamised - Esmast õpiabi osutatakse tundides diferentseeritud õpetamise kaudu - Erivajadustega õpilased on kaasatud õpilasesinduse töösse, huvi- ja spordiringidesse ning neile on loodud kaasaegsed õpitingimused - Koolis on kehtestatud arenguevestluse läbiviimise kord, mille kohaselt rühmajuhataja viib üks kord aastas läbi arenguevestluse - 2012/13 õppeaastal alustati õpiabiga	- Eripedagoogilise nõustamise võimaluse puudumine koolis - kuni 2012/13 õppeaastani suunasime õpilasi eripedagoogi vastuvõtule Pärnu Õppenõustamiskeskusesse. - Vähe koostatud ja rakendatud individuaalseid õppekavasid (IÕK).	- IÕK koostamist ja rakendamist toetavad kõik kooli õpiabivõimalused - Täiendavate keeleõppetundide läbiviimise võimaldamine - Eripedagoogilise nõustamise võimaldamine

keeleõppes neile õpilastele, kes ei tule toime tavaprogrammiga		
- Õpilaste terviseedendust, turvalisust ja heaolu võib hinnata heaks. - Kindlus- ja turvatunne on kasvanud. - Pärnu ja Voltveti õpilaskodudes on head elu- ja õppimistingimused. - Koolis töötab kooliõde - Õpilastele on tagatud tervisekontroll - Rakendatud tööle turvakaamerad	- Ei peeta kinni sisekorraeeskirjadest - Voltveti õpilaskodus kasutatakse vähe võimalusi vaba aja sisustamiseks - Suitsetamine on probleemiks - Sportimistingimused ei ole piisavad - Spordiringides osalemine on vähene	- Uurida valdkondades, kus õpilaste kindlustunne on langenud, selle vähenemise põhjuseid ja rakendada meetmeid õpilaste turvatunde suurendamiseks - Rakendada tõhusamalt mõjutusvahendeid õpilaskodu sisekorraeeskirjade rikkujate suhtes. - Tutvustada uutele õpilaskodu elanikele olemasolevaid vaba aja veetmise võimalusi: treeningu-tunnid, televiisorituba, raamaturiigul, lauamängud - Õpilastele sportimistingimuste parandamine
- Õppimis- ja töötingimuste vastavust töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele toetavad töötervishoiu- ja tööohutu-sega tegelevad koolitatud töötajad. - Töötajad ja õpilased on töökohtadel kindlustatud esmaabivahenditega - Korraldatud on riskianalüüs, mille käigus selgitati välja töökeskkonna ohutegurid ning hinnati riske töötajate ja õpilaste tervisele ja tööohutusele. - Koostatud kirjalik tegevus-kava riskianalüüside tulemuste põhjal. - Välja on töötatud ja toimib töökeskkonna sisekontrolli kord. - Tehtavate tööde ja kasutatavate töövahendite kohta on kinnitatud ohutusjuhendid	- Pidev koolitusvajadus töötajate vahetumise tõttu. - Alati ei ole esmaabikapid nõuetekohaselt varustatud. - Riskianalüüside pidev täiendamisvajadus töötajate ja õpilaste tööruumide ja – tingimuste muutumise tõttu. - Abinõude rakendamine riskide vähendamiseks võtab aega mitmesugustel põhjustel (materiaalne, ajaline). - Puudub kooli töötajate tervisekontrolli kord. - Ohutusjuhendite muutmise vajadus töötingimuste muutumisel ja uute tööriistade ja seadmete kasutuselevõtmisel. - Õpilased ei ole 100%-liselt varustatud eeskirjade kohaselt praktilise tegevuse kohtadel varustatud tööriietega.	- Organiseerida vastavalt vajadusele töökeskkonnariskide liikmete, töökeskkonnavolinike ja esmaabiandjate välja- ja täiendõpe. - Tagada vajalike esmaabivahendite olemasolu esmaabikappides. - Tõhustada sisekontrolli esmaabikappide komplekteerituse üle. - Viia olemasolevad riskianalüüsid vastavusse töö- ja õpikeskkonnas asetleidnud muutustega. - Koostada igaks õppeaastaks kooskõlastatult juhtkonnaga tegevuskava riskide vähendamiseks riskianalüüside tulemuste põhjal. - Koostöös töökeskkonnavolinikega vaadata üle sisekontrolli juhend ning vajadusel teha täiendused. - Analüüsida sisekontrolli toimimist ja nõustada töökeskkonnavolinikke sisekontrolli läbiviimises. - Arvesse võttes kooli võimalusi alustada tervisekontrolli korra väljatöötamist ja rakendamist. - Jätkata ohutusjuhendite väljatöötamist vastavalt uute töövahendite kasutuselevõtmisega või uute tööliikide lisandumisega. - Õpilaste varustamine vajaliku tööriietuse ja kaitsevahenditega.
- Huvitegevust juhivad koolis huvijuht.	- ÕE tegevus liiga õe keskne	- Jätkata rahvusvaheliste projektidega.

- ÕE - ühtne ja teotahteline meeskond. - ÕE pürgis rahvusvaheliste suheteni ja hakkas osalema rahvusvahelistes noortevahetustes. - Kooli huviringide hulk on suurenenud. - Õnnestunud üritused		- Rääkida rohkem kaasa koolielu puudutavates murepunktides ja katsuda aidata neid omalt poolt (ÕE) lahendada. - ÕE tegevuse laiendamine kogu õpilaskonnale - Õpilaskonna kaasamine tööruhmades			
- Õpilaste rahulolu on põhiliselt kasvava trendiga. - Õpikeskkond ja õppetöö tingimused on head ning siin on meeldiv õppida. - Koolis omandatud haridus võimaldab elus hästi hakkama saada. - Koolist saab abi töökoha leidmiseks. - Rühmajuhatajalt saab vajalikku infot, nõu ja toetust. - Õpetajad on oma ala spetsialistid. - Koolil on hea maine.	- Õppekoormuse mitteühtlane jaotumine. - Vabaajaüritustest vähene osavõtt. - Toidu hind ja kvaliteet. - Õpilaskond ei tunnetä, et ÕE on olemas.	- Õppetöö planeerimise täiustamine - Planeerida õpilasesinduse tegevus nii, et see oleks nähtav kooli õpilastele. - Õpilaste kaasamine toitlustusprobleemide lahendamisse.			
Hinnang: Eestvedamine ja juhtimine		VH	H	R	P
Tugevused	Nõrkused	Parendustegevused 2014 - 2017			
- Kooli juhtimistegevuse on kooli nõukogu hinnanud heaks või väga heaks - Laiapõhjaline juhtimine (laiendatud juhtkond, ÕKR-põhine juhtimine) - Välja arendatud tegevuskava koostamise ja jälgimise dünaamiline tööriist.	- Vähene ajaressurss analüüside koostamiseks - Tegevused ei ole kõik mõõdetavad - Õppetöö parem korraldamine - Personali rahulolu uuringu järgi on madal tulemus (3,35), et meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusalad selgelt paigas	- 01.09.2013 kehtima hakanud KÕS-i valguses kooli põhimääruse ja juhtimisstruktuuri täpsustamine; - Töökohtade töökirjelduste ja tööaja kasutamise põhimõtete täpsustamine; - Töötajate eneseanalüüsi ja arenguestluste aluste täiustamine; - Töötajate kaasamine tööruhmadesse; - Õppekavarühmade juhtimise parem korraldamine ja toetamine; - Uue jätku arengukava koostamine tuginedes Elukestva õppe strateegiale 2020 - Tegevuste ja vahendite planeerimine aastateks 2014-2017; - Strateegiliste eesmärkide selgitamine töötajatele - Valdkonnapõhine täiendkoolituste pakkumine - Struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine			

Hinnang: Personalijuhtimine			VH	H	R	P
Tugevused	Nõrkused	Parendustegevused 2014 - 2017				
- Personalijuhtimine. Töötajad mõistavad kooli missiooni, visiooni ning põhiväärtuseid. - Osaletakse meeleldi õppekavaarenduses. - Töö koolis meeldib ja võimaldab kasutada oma oskusi ja võimeid. - Koolil on hea maine ja siia tahetakse õppima ja töötama tulla. - Personalitöö areneb süsteemselt. Personalitööd toetab personalidokumentide kogumik. - On loodud personali- ja koolitustearvestuse elektroonilised andmebaasid. - Tööjõud on optimeeritud ja kooli struktuur toimiv. - Kõik ametikohad on täidetud. - Tugisüsteem uutele töötajatele on loodud ja juurutatud - Personali täiendkoolituse valdkonna protsessid/protseduurid on samuti süstematiseeritud. Koolituse protsess on juhitud. Koolituse juhtimise protsess toimub kooskõlas asutusesisese dokumendiga „Koolituse juhtimise põhimõtted (2011)“. - Kool võimaldab mitmekülgseid arengu- ja koolitusvõimalusi.	- Tööjaotuse ja vastutusalade piiritletus. - Töötajate arvamuste ja ettepanekutega vähene arvestamine. - Vähene karjäärivõimalus. - Pedagoogiliste töökogemuste jagamine kolleegidega on väheaktiivne - Personali professionaalne tase ebaühtlane	- Töötajate ametijuhendite ja reaalse töökoormuse ülevaatamine. - Välja töötada ametikohtade uued alused - Ettepanekute ja arvamuste registreerimise ja jälgimise rakendamine. - Personalitöö olemasolevate alusdokumentide seadusandlusega kooskõlla viimine. - Tulenevalt muudatustest seadusandluses uute dokumentide välja töötamine (s.h stažeerimiskord, õpetajate enesehindamise kord/korraldamine, töötaja arvestamise ja töötasustamise uuendatud kord jne) kehtestamine, rakendamine ja täitmine.				
Hinnang: Koostöö huvigruppidega			VH	H	R	P
Tugevused	Nõrkused	Parendustegevused 2014 - 2017				
- Avalikud suhted - regulaarsed uudisvood kodulehel, Facebooki ja meediakajastused - Väljakujunenud tavad uute õpilaste värbamisel - Koostöö huvigruppidega on kasvavas trendis. - Koostööd tehakse väga erinevate huvigruppidega. - Tööandjad peavad kooli tugevuseks kooli	- Ebapiisav info telerites - Erialade turundus ebapiisav - Õppijate kutseoskused ja isiksuseomadused ei rahulda kõiki tööandjaid - Õppijate isiksuseomadustest tekitavad probleeme: probleemide lahendamise oskus, iseseisvus ja	- Kontaktisikud saavad ise infot ja slaidid teleritesse lisada - Süsteemsem turundustöö ÕKR põhiselt - Veebilehe kasutamise kliendikeskuse uuring ja analüüs parendustegevuste planeerimiseks - Jätkata ja mitmekesistada koostööd tööandjate ja kooli vahel. - Õpiprotsessi käigus pöörata tähelepanu õpilaste				

juhtkonna koostöövalmidust - Vilistlaste kutseoskused ja isiksuseomadused vastavad ettevõtte vajadustele. - Koolil on hea maine - Õppijate kutseoskused, töökus, kohusetundlikkus ja positiivne ellusuhtumine vastavad ettevõtte vajadustele - Vilistlased peavad tugevuseks, et koolis omandatud haridus võimaldab elus hästi hakkama saada - Õpetajad olid õpilastele eeskujuks - Koolil on hea maine - Lapsevanemad peavad kooli tugevuseks, et õpikeskkond ja õppetöö tingimused on head teooria ning praktikatundide läbiviimiseks. - Tugisüsteemid toetavad õppija arengut. - Rühmajuhataja on õpilase jaoks vajadusel olemas ja lapsevanema jaoks kättesaadav - Õpetajad on sallivad. - Koolil on hea maine. - Lastevanemate koosolekud ja ümarlauad - Koostöö teiste kutsekoolidega - Koostöö kutseliitudega	valmisolek elukestvaks õppeks. - Vilistlaste vähene huvi koolis toimuva vastu	isikuomaduste arendamisele. - Kaasata vilistlasi õppekavade arendamisse, praktika läbiviimisse, oma töökoha/firma tutvustamisse, vilistlaskogusse. - Jätkata ja täiustada koostööd kodu ja kooli vahel. - Jätkata tugisüsteemide tööd. - Turvalise koolikeskkonna tagamine. - Praktikajuhendajate koolitused			
Hinnang: Ressursside juhtimine		VH	H	R	P
Tugevused	Nõrkused	Parendustegevused 2014 - 2017			
Ressursside juhtimine - Väljaarendatud kaasaegne, terviklik ja turvaline õpikeskkond. - Kaasaajastatud õpilaskodud. - Õppevahendite pidev uuendamine.. - 90 % teavikutest on sisestatud info- ja kataloogisüsteemi RIKS, mis on leitav kooli koduleheküljelt. - Omatulu kasvav trend. - Majandamiskulude stabiilsus. - Infosüsteemide arendamine	- Osaliselt Pärnus õppetöökodades ruumipuudus praktilise õppe läbiviimisel. - Ventilatsiooni torked B korpuses. - Riigi poolt eraldatud rahaliste vahendite vähesus - Spordibaasi mittevastavus õppijate arvuga - Halvad juurdepääsud koolile	- Ruumiressursi parem ja efektiivsem kasutamine õppeprotsessi läbiviimisel. - Õppehoonetes jooksva remondi teostamine. - Töötajate töökeskkonna parendamine. - Rahaliste vahendite säästlik kasutamine . - Investeeringuvõimekuse suurendamine. - Ressursside leidmine spordibaasi arendamiseks - Lahenduste leidmine välisvalgustuse ja sissepääsu tee osas -			

IKT juhtimine ja arendus - Koolis töötab 3 IKT spetsialisti - Igal töötajal olemas arvuti töökohas - Koolis 14 arvutiklassi - Digitaalsed vahendid õppetöö läbiviimiseks - Digivahendite laenutus ja kasutamise juhendamine	- Infotehnoloogia kiire areng eeldab IKT spetsialistide pidevat koolitust ja kaasaegset tehnoloogilist varustatust - Materiaalne baas, aegunud arvutipark - Microsoft litsentsi tasude liigne koormus - A Korpuse WiFi lahendus - Aegunud serveripark - Aegunud võrguseadmed	- ÕIS-i arendus vastavalt seaduse muudatustele moodulites - IKT vahendite järk-järguline väljavahetamine, infosüsteemide arendamine, infoturbe tagamine. - IKT spetsialistide osalemine eriala võrgustikes, koolitamine ja kaasaegse tehnoloogiaga varustamine - Võtta kasutusele rendisüsteem ning vahetada iga 24 kuu tagant välja arvutipark värskete ning paranenud näitajatega lauarvutite vastu - Kaardistada töötajate vajadused, planeerida esialgu osalist vabavara tarkvara üleminekut (Loobumine MS operatsioonisüsteemidest ning teksti/tabeltöötlus tarkvarast) - Leida soodne ning järjepidev süsteem millega tagada A korpuse Wifi levi - Vahetada välja aegunud füüsilised serverid ning investeerida pigem virtualiseerimise lahendustesse mis lubaksid pikas perspektiivis kokku hoida nii füüsiliste seadmete kui ka tarkvara pealt - A korpuse võrguseadmed vajavad väljavahetamist, praegusel juhul on nendega väga palju probleeme pea iga päev.
--	---	---

KOONDHINNANG: Hea		
HINNANGUTE TABEL		
Hindamisvaldkond	Hinnang	Arenguvaade 2014 - 2017
Õppe- ja kasvatusprotsess	hea	Uutele väljundipõhistele õppekavadele üleminek
Eestvedamine ja juhtimine	hea	Valdkonnapõhine juhtimine
Personalijuhtimine	hea	Enesehindamissüsteemi loomine
Ressursside juhtimine	väga hea	Uuele juhtimissüsteemile üleminek
Koostöö huvigruppidega	rahuldav	Süsteemsuse loomine

4. LISAD Õppeosakondade õppe- ja kasvatustöö koondid

4.1. LISA 1 Voltveti koolituskeskus

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Voltveti koolituskeskus
Osakonnajuhataja	Piret Koorep
Sisehindamise aasta	2010-2012
ANDMED OSAKONNA ÕPPEKAVARÜHMADE JA ÕPPEKAVADE KOHTA	

Analüüs toetub alljärgnevale näitajatele:

1. Lõpetanute tööturul rakendumine (EHIS)

Tööle rakendumine lõpetanute arvust protsentides (EHIS-e andmetel)

Analüüsitaval kolmel aastal on **metsanduse erialadel lõpetanud kokku 33 õpilast**. Tagasisidet andis 29 lõpetanut (st 87,87% õpilastest), neist töötab õpitud erialal või sarnasel erialal 8 lõpetanut, 6 lõpetanut töötab muul erialal 7 lõpetanut läks edasi õppima. Õpib ning töötab korraga 7 lõpetanut. Metsanduse lõpetajate tööle rakendunute osakaal lõpetanutest on kooli keskmisega võrreldes kahel esimesel vaadeldaval aastal olnud sama suur, kuid 2011/12 õppeaastal on see väiksem. Põhjuseks võib olla see, et küsitluse ajal viibisid lõpetanud metsamajanduse eriala lõpetanud Kaitseväge teenistuses ja on seetõttu 7-st vastajast 5 on jätnud selle küsimuse vastamata. Metsamajanduse (raietööline) lõpetanutest 2011/12 aastal 50% töötas ja 50% jätkas õpinguid, seega selle eriala Lõpetajate rakendumine on 100% (eesmärk arengukavas 72%).

Analüüsitaval kolmel õppeaastal on **aianduse eriala lõpetanud kokku 35 õpilast**. Tagasisidet andis 21 lõpetanut (st 60%), neist töötab õpitud erialal või sarnasel erialal 14 lõpetanut, töötab muul erialal 6 lõpetanut, läks edasi õppima 1 lõpetanu. Aianduse lõpetajate tööle rakendunute osakaal lõpetanutest on kooli keskmisega võrreldes kahel esimesel vaadeldaval aastal olnud sama suur.

Tabel 1. Tööle rakendumine lõpetanute arvust protsentides

2009/10			2010/11			2011/12			Periood kokku		
Metsan-dus	Aian-dus	Kooli keskmine	Metsan-dus	Aian-dus	Kooli keskmine	Metsan-dus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsan-dus	Aiandus	Kool
70%	100	61,70	66,70	80	70,80	23,10	100	60,80	54,63	93,33	64,43

2. Riikliku koolitustellimuse täitmine (EHIS)

Riikliku koolitustellimuse (RKT) täitmise osakaal ja võrdlus on **metsanduse erialadel** tehtud teiste kutsekoolidega ning kooli keskmisega. RKT täitmine on vaadeldaval kolmel aastal olnud erinev, riiklik siht 90% ületati 2009. ja 2011. aastal, mil see oli kooli keskmisest kõrgem või sama suur. Võrreldes Luua MK-ga on RKT täitmine väiksem, põhjuseks võib olla Luuaga võrreldes väiksem teave metsanduse õppimisvõimaluste kohta Tihemetsas. Kuna töö metsandusvaldkonnas on füüsiliselt raske, siis eriala valivad üldjuhul kutseteadlikud õppijad. Üheks põhjuseks on kindlasti ka Eesti demograafiline situatsioon, sündivus on vähenenud ja põhikooli lõpetajate arv on väike.

Aianduse eriala riiklik koolitustellimus on täidetud 100%-liselt.

Tabel 2. Riikliku koolitustellimuse täitmine

2009			2010			2011			Periood kokku		
Metsandus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsandus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsandus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsandus	Aiandus	Kool
112,6%	100%	102,3%	83,3%	100%	96,4%	101,1%	100%	101,3%	104,1%	100%	100%

3. Õpingud katkestanute osakaal (EHIS)

Metsanduse õppekavades õpingute katkestanute osakaal õpilaste koguarvust on olnud kolme viimase aasta jooksul stabiilne ja võrreldes kooli keskmisega väiksem, kuid riiklikust sihist 12 %, suurem.

Katkestanute väiksema osakaalu üks põhjus on kindlasti Voltveti koolituskeskuse kompaktsus, iga õpilast märgatakse, probleeme püütakse ennetada ja abistatakse nende ilmnmisel. Väljalangemine toimub tavaliselt esimesel kursusel, kui selgub, et eriala ei sobi või õpilane peab majanduslikel põhjustel tööle asuma. Vähe on õppevõlgnevuste tõttu väljalangejaid, neil õpilastel on vähene õpihuvi ja puudulikud tööharjumused. Täiskasvanud õppijad (sesoonõppes) katkestavad peamiselt seetõttu, et pole suutnud ühitada töөлkäimist ja õppimist.

Aianduse eriala õpingute katkestanute osakaal on minimaalne. Ühel aastal katkestanu jätkab tihti uuel õppeaastal õpinguid eduka lõpuni. Vähe on õppevõlgnevuste tõttu väljalangejaid, neil õpilastel on vähene õpihuvi ja puudulikud tööharjumused. Täiskasvanud õppijad (sesoonõppes) katkestavad peamiselt seetõttu, et ei ole suutnud ühitada töөлkäimist ja õppimist.

Tabel 3. Õpingud katkestanute osakaal

2009/10			2010/11			2011/12			Periood kokku		
Metsandus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsandus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsandus	Aiandus	Kooli keskmine	Metsandus	Aiandus	Kool
15,1 %	3%	13,7 %	18%	1%	20,1%	17%	2%	19,5%	16,7 %	2%	17,76%

4. Edasiõppimine (EHIS)

Lähtuvalt kooli arengukavast 2011-2014 oli aastatel 2011 ja 2012 kooli eesmärgiks lõpetajatest edasi õppijate osakaal 10%.

Metsanduse õppekavarühma lõpetajatest läks edasi õppima vastavalt 15 % ja 11 %, mis on kõrgem seatud eesmärgist. 2012 eesmärk on 15 % ja ka sel aastal on metsanduse lõpetajate hulgas edasiõppijate % tunduvalt suurem eesmärgist ja ka kooli keskmisest.

Kõrge edasiõppijate hulk annab tunnistust õpetajate heast tööst.

Arboristi erialal õppivatest õpilastest on pooled lõpetanud eelnevalt metsamajanduse või aianduse eriala meie koolis. See annab tunnistust, et need õppijad on rahul õpetamise taseme, õpetajatega ja õppekeskkonnaga.

Aianduse erialal on õppekava tööühma aruandes märgitud, et viimasel õppeaastal lõpetanutest jätkas üks õpinguid Räpina Aianduskoolis maastikukujunduse erialal. Eelmisel õppeaastal aga õppis kaks õppijat korraga kahes kutsekoolis, meil ja Luua Metsamajanduskoolis.

Tabel 4. Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal lõpetanute arvust protsentides

	2009/10	2010/11	2011/12
Kool	13,2%	15,4%	22,3%
Metsanduse ÕTR	15,4 %	11,1%	30,8%
Aianduse ÕTR	-	2,25%	-

(Allikas: Vilistlaste küsitlused)

5. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (EHIS)

On eripärane, et kahe Metsanduse õppekava õpperühmade õpilastel tuleb enne lõppkvalifikatsiooni saamist sooritada kaks kutseeksamit. Selleks, et saada metsuri ja/või arboristi kutse, tuleb esmalt sooritada raietöölise kutseksam.

Õppekava omandamist tõendab metsamajanduse eriala õppija raietöö eksamiga, millega tõendatakse ohutute ja ergonoomiliste raietöö võtete omandamist ning ümarmaterjalide tundmist ja metsakasvatuseliku rakenduseksamiga (metsuri eksamiga), millega tõendatakse metsakasvatuse oskuste omandamist. Metsakasvatusele rakenduseksamile lubamisel on eelduseks raietööeksami eelnev sooritamine. Raietöö eksam sooritatakse III kursusel peale metsatöö- ja metsuripraktika läbimist, metsakasvatuseliku rakenduseksam IV kursusel kahes osas: rakenduslik osa sügisel ning teoreetiline osa talvel. Õppijatel on võimalik sooritada õpingute ajal Raietööline I ja Metsur II kutseksamid.

Metsamajanduse (raietööline) õppija tõendab õppekava omandamist kutseharidusliku lõpueksamiga ehk raietöö eksamiga. Arboristi eriala õppija tõendab õppekava omandamist eriala lõpueksamiga. Arboristi eksamile pääsemise eeltingimus on sooritatud Raietööline I kutseksam. Arboristi eriala on koolis alles uus, käesoleval aastal on õppijad I kursusel ja sel erialal ei ole veel kutseeksameid sooritatud. Kõiki lõpueksameid võib võrdsustada vastavate kutseksamitega. Kutseksamite tulemused on toodud tabelites 5 ja 6.

Tabel 5. Raietööline I kutseksamite tulemused metsamajanduse ja metsamajandus (raietööline) erialal 2010-2013

Aasta	Õppijate arv vastavatel kursustel	Eksamil osalejaid kokku	Eksami sooritanute arv ja % sooritanutest	Eksami mittesooritanute arv
2010	10	10	10 (100%)	0
2011	7	7	7 (100%)	0
2012	16	12	12 (100 %)	0
2013	15	14	14 (100%)	0

(Allikas: kutseksamite protokollid)

Tabel 6. Metsur II kutseksamite tulemused metsamajanduse erialal 2010-2013

Aasta	Õppijate arv vastavatel kursustel	Eksamil osalejaid kokku	Eksami sooritanute arv ja % sooritanutest	Eksami mittesooritanute arv
2010	7	7	4 (57%)	3
2011	7	0	0	0
2012	10	6	0 (0 %)	6
2013	12	7	7 (100%)	0

(Allikas: kutseksamite protokollid)

Metsanduse õppekavarühmas on Raietöölise kutseeksami vaadeldaval kolmel aastal sooritanud edukalt kõik õpilased, seega sooritanute osakaal on 100%.

Raietöölise kutseeksami sooritamine annab tunnistust õppe tulemuslikkusest ja õpetajate heast tööst. Andmed raietöölise kutseeksami kohta on toodud tabelis 5.

Metsuri kutseeksamil on osaletud kolmel aastal. 2012. aastal ei sooritanud eksamit üksi õpilane (tabel 5a). 2010. aastal oli sooritanuid 57%, mis on ka madalam riiklikust sihist (70%). Õppekava töörühmas on metsuri kutseeksami ebaõnnestumise põhjusi analüüsitud: põhjuseks oli õpilaste vähene ettevalmistus ja hoolimatu suhtumine õpingutesse, kooli poolt liiga kergekäeline kutseeksamitele lubamine. Sellest on tehtud järeldused: käesolevast õppeaastast alates on erialatundides veelgi suurem tähelepanu praktilisel õppel ja metsuri kompetentside arendamisel, lisaks saavad õpilased eksami eelseid konsultatsioone. See töö juba on andnud esimesi tulemusi, sel õppeaastal sooritasid kõik osalenud metsuri kutseeksami. Kutseeksamiks ja kutsevõistlusteks aitab valmistuda ka järgmisest õppeaastast toimuma hakkav koolisisene kutsevõistlus (lisaks Metsapäevale), mis põhineb Metsur 4 kutsestandardi kompetentsidel.

EHIS andmed erinevad eksami sooritanute arvust, sest meil sooritavad õpilased kutseeksami mitte kooli lõpetamise aastal, vaid eelneval kursusel, EHIS-e statistika arvestab aga ainult lõpetamise aastal eksami sooritanuid.

Õpilased osalevad kooli sisestel (Metsapäev), koolidevahelistel ja vabariiklikel eriala kutsevõistlustel, nt Kevadkarikas, raie Eesti meistrivõistlused jm. Kutseõpetaja Arnold Schmidt valmistab õpilasi ette kutsevõistlusteks, tema töö tulemuslikkuse näitajaks on nt raievõistluselt Kevadkarikas 2013 õpilaste saadud alavõidud: nt Meelis Štutšnikovi 1. koht laasimises või Margus Jaeski 2. koht saeketivahetuses.

Aianduse kutseeksamiks (tasemed aednik I ja II) ja kutsevõistlusteks aitab valmistuda koolisisene kutsevõistlus, mis põhineb aianduse kutsestandardi kompetentsidel. Kutseeksami on samal õppeaastal lõpetanutest sooritanud 80%. Vt ka tabel 7. Kutseeksamit on võimaldatud sooritada oma koolis. Selleks on MTÜ Eesti Aiandusliit eksami ette valmistanud ja toonud kutset omistava komisjoni eksamit vastu võtma Voltveti koolituskeskusesse. Koolivälistel kutsevõistlustel õpilased ei ole osalenud.

Tabel 7. Aednik I ja II kutseeksamite tulemused erialal 2010-2013

Aasta	Õppijate arv vastavatel kursustel	Eksamil osalejaid kokku	Eksami sooritanute arv ja % sooritanutest		Eksami mittesooritanute arv
			Aednik I	Aednik II	
2010	10	10	6	4	-
2011	10	5	5		-
2012	20	15	11		4
2013	13	x	x		x

6. Koolituse pakkumine sihtrühmadele

Täiendkoolituste korralduse poolest on Voltveti koolituskeskus eripärane, sest erinevalt teistest kutseõppeosakondadest tegeletakse siin ka täiendkoolituste korraldusliku poolega. Keskendume aianduse ja metsamajanduse valdkonna koolitustele, kuid viime läbi ka koolitusi/ õppekäike mõisaajaloohuvilistele. Täiendkoolituste kavandamisel, korraldamisel ja rahastamisel on hea ja toimiv koostöö erinevate huvigruppidega. Seda tõestavad head koolitusnäitajad ja positiivne tagasiside osalejatelt.

Täiend- ja ümberõppe õppekavade arendamisel on arvestatud sihtgruppide vajadusega. Koolitusvajadustest saab teavet läbi täiskasvanud õppijate tagasisideküsitluste. Samuti on küsitluste kaudu tööandjad kaasatud õppekavaarendusse. Ettepanekuid täiendkoolituste korraldamiseks on teinud RMK (Ohutustehnika metsatööl), EV Töötukassa (Metsurikursus (140 t), Raietöölise kutseeksami valmistumine (80 t)), PRIA, tööandjad, erametsaomanike ja aiandushuviliste ühendused, samuti üldhariduskoolid. RKT alusel koostatud kursuste õppekavade aluseks on HTM määratud prioriteetsed õppekavarühmad ning eelistatud teemad, millest lähtudes kool koostab õppekavad. Töötukassa koolituste õppekavad koostatakse vastavalt väljakuulutatud hanketele. Töötukassa võimaldab oma klientidel kasutada koolituskaarti ning osaleda avatud õppe raames tasemeõppe moodulites, nt metsamasinate moodulis osales perioodil 2011-2013 viis õppijat. PRIA Koolitus- ja teavitustegevus (MAK meede 1.1) kaudu on võimalik pakkuda koolitusi põllumajandus- toidu- ja metsandussektoris hõivatud isikute täiend- ja ümberõppele (nt Metsauuendamine (16 tundi), Juriidiliselt korrektne metsaomandi kasutamine (16 tundi), „Viinapuude istutamine ja suvine lõikus“ (8 tundi), „Ravimtaimede korjamine ja kasutamine“ (16 tundi). Kohalike omavalitsuste ja nende koolide tellimisel on koostatud õppekavu üldhariduskoolide õpilastele, elukestvas õppes õppijatele, nt „Volveti mõisapark ja dendropark - elukooslused“. Kokku on aastatel 2010-2012 Voltveti koolituskeskuses koostatud 48 erinevat täiendõppe õppekava, korraldatud 48 täiend- ja ümberõppe koolitust 606 inimesele.

On esitatud taotlus PRIA-le MAK meede 1.1 raames maakondlike ja ülevabariiklike täiendkoolituste läbiviimiseks 2013. ja 2014. Aastal. RKT kursuseks on koostatud nt uus lühioppekava Palkehituste väikevormid ja Püskute kasvatamine müügiks. Jätkub koostöö üldhariduskoolide ja omavalitsustega, 2013. sügisel on kavas õppekäigud õpilastele ja elukestvas õppes osalejatele. Meetme „Kvalifitseeritud tööjõupakkumise suurendamine“ V avatud taotlusvoorst on saadud toetus projektile „Osaoskus, karjäärinõustamine ja tööpraktika Pärnumaa Kutsehariduskeskusest on ameti aluseks“, mis käivitub Voltveti koolituskeskuses ja sisaldab ka metsamajanduse õppekavaga seotud tegevusi.

Täiendkoolituste õppekavade koostamist ja uuendamist koordineerib Voltveti koolituskeskuse juhataja, õppekavu koostavad juhataja ja tema assistent, osalevad ÕKR juhid ja õpetajad.

Tabel 8. Koolituskursuste arv, maht ja õppijate arv täiskasvanute koolitustel metsanduse ja aianduse ÕKR-s

Õppeaasta	Koolitusnäitaja	metsandus	aiandus	osakonnas kokku
2009/10	Kursuste arv	16	0	16
	Kursuste maht tundides	216	0	216
	Õppijate arv	262	0	262
2010/11	Kursuste arv	7	2	9
	Kursuste maht tundides	172	16	188
	Õppijate arv	61	24	85
2011/12	Kursuste arv	15	8	23
	Kursuste maht tundides	542	128	670

	Õppijate arv	157	102	259
--	--------------	-----	-----	-----

(Allikas: kooli täiendkoolituste statistilised andmed)

7. Kooli arengukava tegevuskava täitmine ja tagasiside (ÕIS, osakonna ja ÕKR tööplaan)
Alates 2010/2011 õppeaastast on koolis kasutusel ja arendamisel õppeinfosüsteem ÕIS, mida kasutab ka Voltveti koolituskeskuse. Õppesisu, kasutatav ja soovitatav kirjandus, õpiväljundid ja hindamismeetodid on kirjeldatud töökavades. Töökavad on ÕIS-is kättesaadavad õpilastele, teistele õpetajatele ning lapsevanematele. Õpilane on kaasatud õppekava ja õppetöö korraldamisse läbi rahulolu ja mooduli/aine tagasiside küsitluste. Õpetajad kasutavad mitmekesiseid õppija arengut toetavaid õppemeetodeid. Käiakse õppekäikudel looduse õpperadadel, messidel, näitustel jms. Praktiline töö ja osaliselt praktika viiakse läbi lähedalasuvas Tihemetsa metskonnas ning aiandusõpilased sooritavad praktika arvukates aiandusettevõtetes. Toimib koostöö kooli ja metskonna ning aiandusettevõtjate vahel teoreetilise ja praktilise õppe lõimimise ja praktikakorralduse alal. Õpilasi motiveerib võimalus sooritada osa praktilist tööd SA Hariduskoostöökeskuse Leonardo programmi kaudu ja kauakestnud koolide vaheliste kontaktide läbi ka Norras. Toimuvad järjepidevalt õpetajate konsultatsioonid ja järelvastamised õpiraskustega ja õppevõlgnevustega õpilastele

Lähtudes hetkevaatest on eestvedamises ja juhtimises tähtis säilitada saavutatud taset:

- Õppekavatöörühmade ja õppekavahoidjate töö jätkumine.
- Peamised arengusuunad on järgmised:
- Laialdasem koostöö õppekavatöörühma õpetajate, koolituskeskuse töötajate ja teiste osakondade õpetajatega, kes on seotud metsanduse õppega.
 - Igakuiste ühiste infokoosolekute korraldamine õpilastele ja töötajatele.

Personali arendamisel ja toetamisel lähtutakse kooli Arengukava 2011-2014 eesmärgist
1.6 Õpetajad on oma eriala tunnustatud professionaalid.

Osakonna tugevused:

Töötajate koolitussüsteem lähtub kooli eesmärkidest, õppekava vajadustest ja õpetaja soovidest. Õpetajaid toetatakse metoodiliselt ja haridustehnoloogiliselt. Stažeerimisvõimalus kooli metskonnas, metsanduse ja aianduse ettevõtetes ja partnerkoolis Norras. Osakonna personali kõigi liikmete kvalifikatsioon vastab nõuetele, samuti õppekavarühmade hetke- ning arenguvajadustele. Personali on piisavalt õppekava eesmärkide täitmiseks. Õpetajad on hinnatud ja aktiivsed koolitajad täiend- ja ümberõppes, 2 neist omavad andragoogi kutset. Õpetajate töö on tulemuslik – õppurite head saavutused kutsevõistlustel ja vabariiklikud tunnused. Õpetajad osalevad riiklikes õppekava töögruppides tehes koostööd teiste koolide õpetajatega. Kolleegide esile tõstmine koolisisestel tunnustamissündmustel.

Arenguvajadused:

Kutseõpetajate erialase stažeerimise võimaluste edasiarendamine ja personali kvalifikatsiooni taseme säilitamine.

8. Õppijate arvu trend õppekavadel
Osakonna tugevusteks võib nimetada järgmist:

- Optimaalse suurusega (kuni 15) õppegrupid, kus õpetaja suudab iga õpilast märgata ja talle vajadusel tuge pakkuda.
- Õppijate individuaalse arengu toetamine ja sotsiaalsete oskuste arendamine.
- Õppijatele on koolis toimiv nõustamissüsteem õppe- ja nõustamisteenistuse näol, mis on õpitoeks vajaliku personaliga kaetud (psühholoog, õppe- ja nõustamisteenistuse juhataja (sotsiaalpedagoogiline nõustamine) ja karjäärikoordinaator).
- Õppija arengu jälgimiseks on tagatud võimalused kogu õppeaja vältel (vajadusel nõustamisele või õppe- ja kasvatustöökomisjoni suunamine, individuaalse õppekava/graafigu rakendamise võimalus, varemõpitu tunnustamine).

Arenguvajadused:

- Õpilaste väljalangevuse vähendamine tasemeõppest analüüsides väljalangevuse põhjusi, tõhustades rühmajuhatajate ja tugisüsteemide tööd.
- Õpilaste osakonnapõhiste tunnustamisürituste, õpilaste ja töötajate ühisürituste korraldamine.
- Aktiivne erialade tutvustamine võimalikele huvi- ja sidusgruppidele. Samuti üldine avatus ning laiapõhjaline osakonda tutvustav tegevus ning osakonna eripärast tulenevate teenuste turundamine.

9. Projektitöö

Voltveti koolituskeskusel on aastatega loodud terviklik praegusi vajadusi kattev kooliterritoorium ning pidevalt täiendatav kutseõppe vajadustele vastav materiaaltehniline baas. See on saavutatud peamiselt läbi projektide vahendite, millele on vastavalt vajadusele lisanud omaosalus kooli eelarvest. Kaasaegselt on sisustatud õpetajate kaupa kinnitatud auditoorse töö klassid. Õppekavad on kaetud heade õppematerjalidega. Finantsid on planeeritud ja neid piisab õppekava eesmärkide elluviimiseks. Väga oluline on klasside jätkuv täiendamine õppevahenditega ja IKT vahenditega, metsanduslike ning aianduslike õppevahendite uuendamine ja soetatud vahendite riskasutamine. Metsamajanduse terviklahenduse loomiseks (puukasvatamine – materjaliks ülestöötamine- vääristamine ja töötlus) on väga oluline lauakuuri lintsaeliini väljaehitamine (välispartneritega ühiseks praktikabaasiks), praktikaruumide väljaehitamine ait-töllakuuri hoonesse ning nende kahe hoone vahele raievõistluste harjutusväljaku ning palkehitusplatsi rajamine

Nii aianduse kui ka metsanduse jaoks on oluline Tihemetsa mõisapargi kui ühise õppebaasi hooldamine ja korrastamine (III–V etapp). Kuna õppebaas on õppekavade vahel riskasutatav ja ühtne, siis puudutab seda ka peahoone maalingute avamine ja siseremont ning õpilaskodu tubade mööbliga varustamine (kapid, lauad, toolid jms), et tagada hostel-tüüpi majutus.

Arenguvajadused:

- Jätkuv lisarahastuse võimaluste kasutamine programmide vahenditest projektide kaudu.
- Omatulu planeerimine ning kasvatamine praktilise õppe võimaluste parendamiseks.

10. Muud

Osakonna tugevused	Osakonna parendusvaldkonnad
I Õppe- ja kasvatusprotsess 1. Õppekavarühmadel on määratud arengusuunad, mis vastavad Eesti Kutseharidussüsteemi arengukavale 2009-2013 ja Pärnumaa KHK arengukavale 2011-2014. 2. Tasemeõppe õppekavad vastavad riiklikule õppekavale ja sihtgruppide vajadustele. 3. Õppekavarühmas korraldatakse täiend- ja ümberõpet täiskasvanutele. 4. Teoreetiline ja praktiline õpe ning praktika vahelduvad õppeprotsessis ja on suunatud õppekava õpiväljundite saavutamisele. Toimib koostöö osakonna, Tihemetsa metskonna, praktikabaasidena tunnustatud metsanduse ja aianduse ettevõtete vahel teoreetilise ja praktilise õppe loomise ja praktikakorralduse alal. 5. Õpilased sooritavad raietöölise, metsuri, arboristi, aednik (I ja II tase)kutseeksami. 6. Õpilased võtavad osa koolisestest, koolidevahelistest ja vabariiklikest kutsevõistlustest. 7. Lõpetajad on rakendunud, mis näitab riiklike ja kooli arengukava tegevusnäitajate täitmist. 8. Kooli lõpetanud ja/ või täiendkoolitustele osalenud tulevad tagasi kooli õppima teistele erialadele ja täiendkoolitustele või tasemeõppesse.	I Õppe- ja kasvatusprotsess Lähtudes hetkevaatest õppe- ja kasvatusprotsessis tuleb säilitada saavutatud taset: õppekavaarenduses, õppetöö korralduses ja läbiviimises, täiendkoolituste pakkumises sihtrühmadele. Peamised arengusuunad on: 1. Tulenevalt uutest kutsestandarditest Raietööline 3 ja Metsur 4 ja Nooremaednik 3 uute õppekavade väljatöötamine 2013/14 õppeaastal. 2. Tööandjate jätkuv kaasamine õppekavaarendusse ja praktikajuhendajate koolitamisest. 3. Täiendkoolituste loomine ja koolituste pakkumine lähtudes erinevate sihtrühmade huvidest, Maaelu Arengukava 2014-2020 ja Konkurentsivõime kava „Eesti 2020“ prioriteetidest, tasemeõppe lõpetanute suunamine täiendkoolitustele ja tasemeõppesse. 4. Kutseõppes suurem tähelepanu kutseeksami valmistumisele, koolisestest kutsevõistluse korraldamine, kutseeksami ja kooli lõpueksami ühildamine peale uute õppekavade rakendumist. 5. Õpilase arengu toetamiseks välispraktikate võimaluste loomine, eriti võimaluste leidmine Norra ja Läti praktika jätkamiseks projektivahendite abil. 6. Koostöö tõhustamine praktika- ettevõtete, praktikakonverentside tava jätkamine ja edasiarendamine, praktika- ettevõtete andmebaasi loomine. Koostöö jätkamine Tihemetsa metskonnaga ja kooli tunnustatud praktikaetevõtete praktiliste tööde ja praktikate korralduste alal. 7. Õpilaste väljalangevuse vähendamine tasemeõppes analüüsides väljalangevuse põhjusi, rühmajuhatajate ja tugisüsteemide töö tõhustamine arvestades õpilaste rahulolu ja õppetöö tulemuslikkust. 8. Osakonna infotunni korraldamine kord kuus õpilastele. Õpilasuuringute „Õpilaselt õpilasele“ korraldamine 2 korda aastas sh õpilaste tunnustamine osakonna ühisüritustel. 9. Suurema tähelepanu pööramine teavitusele õppimisvõimalustest Voltveti koolituskeskuses: õppimisvõimaluste

II Eestvedamine ja juhtimine 1. Õppekavatöörühmade moodustamine 2. Osakonna töökavas ja kooli arengukava tegevuskavas kajastuvad osakonna arengusuundumused. 3. Osakonna õppekavade töörühmad teevad igapäevaselt ülekoolilist sisulist koostööd õppe-kasvatustöö alal. 4. Koolituskeskuse sisekliima on tööd ja arengut soodustav, tänu koolituskeskuse kompaktsusele on probleemide lahendamine kiire. III Personalijuhtimine 1. Osakonna personali kõigi liikmete kvalifikatsioon vastab nõuetele ja hetke- ning arenguvajadustele. 2. Personali on piisavalt osakonna eesmärkide täitmiseks. 3. Õpetajad on hinnatud ja aktiivsed koolitajad täiend- ja ümberõppes, kaks neist omavad andragoogi kutset. 4. Õpetajate töö on tulemuslik – õppurite head saavutused kutsevõistlustel 5. Õpetajad osalevad riiklikes õppekava töögruppides tehes koostööd teiste koolide õpetajatega. 6. Kolleegide esile tõstmine koolisisestel, valla, maakonna, aianduse ning metsamajanduse ja heakorra ning muinsuskaitse tegevuse tunnustamissündmustel. 7. Töötajate koolitussüsteem lähtub kooli eesmärkidest, osakonna vajadustest ja töötajate asjakohasest soovist. 8. Õpetajaid toetatakse metoodiliselt ja haridustehnoloogiliselt. 9. On olemas ja kavandatud ning kasutatud stažeerimisvõimalusi kooli metaskonnas, aiandus- ja metsandusettevõtetes ja partnerkoolis Norras, projektipõhised stažeerimisvõimalused. IV Koostöö huvigruppidega 1. Tihe koostöö vilistlaste ja valdkonna ettevõtetega. 2. Koostöö sotsiaalsete partneritega ja tööandjatega – RMK, metsanduse ja aianduse väikeettevõtted, puidutöötlemise ettevõtted.	tutvustamine messidel, koolides, meedias. 10. Õpilaste suunamine kooli ja valla poolt pakutavatele vaba aja veetmise ja huvitegevuse võimaluste juurde, õpilaste enesealgatuse toetamine II Eestvedamine ja juhtimine Lähtudes hetkevaatest on eestvedamises ja juhtimises tähtis säilitada saavutatud taset: Õppekavatöörühmade töö jätkumine. Osakonnaülene kollegiaalsus ning hea töö sisekliima. Peamised arengusuunad on järgmised: 1. Laialdasem ja laiapõhjalisem koostöö õppekavatöörühma õpetajate, koolituskeskuse töötajate ja teiste osakondade õpetajatega, kes on seotud metsanduse ja aianduse õppega ning osakonna põhimääruse järgse tegevusega. 2. Igakuiste ühiste(info)sündmuste korraldamine õpilastele ja töötajatele. III Personalijuhtimine Lähtudes hetkevaatest on personalijuhtimises tähtis säilitada saavutatud taset: Töötajatele erialase täiendkoolituste pakkumine ja võimaldamine. Kooli ühtse personali juhtimissüsteemi osana hea toimimine. 1. Kutseõpetajate erialase stažeerimise võimaluste arendamine (vastavad ettepanekud on esitatud) 2. Õpetajad analüüsivad oma koolituste ja stažeerimise rakendatust õppetöös, esitavad näiteid praktikakonverentsidel ja vastavalt uuele Kutseõppeasutuse seadusele kord aastas esitatavas oma töö analüüsis. 3. Kutseõpetajatele oma õpetatavas aines kutseeksami sooritamise võimaldamine, Raietööline 3 ja Metsur 4 eksam, Aednik 4. Voltveti koolituskeskuse töötajate IT-alase toe parendamine, vajadusel selleks kohapealse kompetentse töötaja ametijuhendi muutmine. 5. Kolme kutseõpetaja osalemine metsanduse riikliku õppekava arendamises 2013/14 õppeaastal. IV Koostöö huvigruppidega Lähtudes hetkevaatest on huvi- ja sidusgruppidega tähtis säilitada saavutatud taset: Koostöö erialaliitudega, MTÜ Tihemetsa Vilistlane, loodus- ja muinsuskaitse ametite ning organisatsioonidega 1. Ettevõtete praktikajuhendajate
--	--

3. Koostöö kohaliku omavalitsustega ning nende asutustega, loodus-ja muinsuskaitseametitega ning vastavate kõrgkoolidega, kodanikühendustega	koolitamine ja ettevõtete tunnustamine. 2.Praktikakonverentside, ümarlaudade ja seminaride korraldamine praktikaettevõtete esindajatele. 3.Praktikaettevõtete andmebaasiga liitumine. 4.Tänuürituste korraldamine kord aastas ettevõtjatele, et tunnustada nende osalemist kooli arendamises.
V Ressursside juhtimine 1. Voltveti koolituskeskusel on aastatega loodud terviklik praegusi vajadusi kattev kooliterritoorium ning pidevalt täiendatav kutseõppe vajadustele vastav materiaal-tehniline baas. 2. Kaasaegselt sisustatud õpetajate kaupa kinnitatud auditoorse töö klassid ning esmavajadusi katvad seminariruumid, hästi korraldatud toitlustusteenus 3. Õppekavad on kaetud heade õppematerjalidega 4. Õppekavarühma õpilaste majutuskohad on tagatud, Tihemetsas on õppijasõbralik, turvaline ja üksteist toetav koolikeskkond. 5. Töökeskkonna turvalisuse taseme järjepidev tõus kogukooliperele s.h teadlikkus, turva- ja kaitserõivad, töö-ja õpikeskkond. 6. Finantsid on planeeritud ja neid piisab osakonna esmaeesmärkide elluviimiseks. 7. Aktiivne ja nutikas partneritega koos toimiv projektitöö.	V Ressursside juhtimine Lähtudes hetkevaatest on ressurssidejuhtimisel tähtis säilitada saavutatud taset: Ühtne ülekoolline ressursside planeerimine ja eelarvejärgne kasutamine. Projektitöös lisavahendite leidmine ja kasutamine. Tööturvalisuse taseme hoidmine. 1.Klasside sisustamine õppevahenditega ja IKT vahenditega, metsanduslike ja aianduslike ning õppekavade vahel riskasutuses olevate õppevahenditega. 2. Raamatukogus inventuuri läbiviimine ja fondi korrastus. 3.Töö-ja õpikeskkonna turvalisuse tõstmine, vastavus standarditele (nt Päästeamet) 4.Lauakuuri lintsaeliini väljaehitamine (partneritega ühiseks praktikabaasiks), praktikaruumide (aiandus ja raietöö) väljaehitamine ait-tõllakuuri hoonesse ja nende hoonete vahele raievõistluste ning palkehitud harjutuse-ja praktikaala rajamine. 5.Tihemetsa mõisapargi kui metsanduse ja aianduse riskasutatava ühe õppebaasi hooldamine ja korrastamine (III–V etapp). 6.Projektipõhiste vahendiga külalisõpetajate osakonda toomine (eelkõige arborist ja aiandus) 7.Erialade populariseerimine ja uute õpilaste leidmine, karjäärinõustamise- ja tugisüsteemide projektipõhine arendus (projekt „Osaoskus on ameti aluseks“) 8. Projektipõhine siseriiklik ja rahvusvaheline koostöö erinevata projektipartneritega osakonna töö-ja õppekeskkonna atraktiivsuse ning ressursisäästlikuma kasutamise esiletoomiseks.

õa üldeesmärgid:

1. Erialade populariseerimine ja õppijate leidmine
2. Kutseeksami sooritajate arvu suurendamine ja paremad tulemused kutsevõistlustel
3. Välispraktikate korraldamine (eelkõige Norra ja Läti)
4. Karjäärinõustamise- ja tugisüsteemide projektipõhine arendus läbi ESF meede 1.1 projekti „Osaoskus on ameti aluseks“
5. Koostöö ja võrgustikutöö praktikaettevõtetega: ettevõtete praktikajuhendajate koolitamine ja ettevõtete tunnustamine, praktikakonverentside, ümarlaudade ja seminaride korraldamine praktikaettevõtete esindajatele.
6. Saeklassi probleemi lahendamine: praktikaruumid (raietöö)

4.2. LISA 2 Teenindusõppeosakond

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Teenindusõppeosakond
Osakonnajuhataja	Riina Tõnsing
Sisehindamise aasta	2010/11-2012/2013
ANDMED OSAKONNA ÕPPEKAVARÜHMADE JA ÕPPEKAVADE KOHTA	

Analüüs toetub alljärgnevatele näitajatele:

11. Lõpetanute tööturul rakendumine (EHIS)

Näitaja lõpetajate rakendumine tööturul on tõusva trendiga.

Kooli keskmisega võrreldes on kolme aasta lõikes olnud parimad tulemused kaubanduse valdkonnas ületades kolme aasta lõikes ka kooli keskmist tulemust. 2010/11 ja 2011/12 on valdkonna näitaja ületanud ka kooli sihti.

2011/12 õa on majutuse ja toitlustuse valdkonna lõpetajate rakendumise näitaja kõrgem kooli keskmisest ning sihist.

Osakonna kolme aasta lõikes madalamad näitajad on majutuse valdkonnas 2010/11 õa 50,8% ning toiduainete töötlemise valdkonnas 56,2 %. Põhjuseks võib välja tuua asjaolu, et sageli on lõpetanute tagasiside puudulik (nad on asunud elama välismaale või ei ole küsitlusele vastanud). Lõpetanute vähenemine erialasele tööle minek on põhjustatud sellest, et leitakse tasuvam töö välismaal või Eestis, jäädakse lapsehoolduspukusele.

Tabel 1. Tööle rakendumine

Valdkond	2009/10	2010/11	2011/12	Siht
Hulgi - ja jaekaubandus	63,6%	76,1%	77,8%	
Majutamine	60,8%	50,8%	73,6%	
Transporditeenused	61,9%	61,9%	61,9%	
Toitlustamine	65,8%	64,0%	76,5%	
Toiduainetetöötlus	56,2%	61,5%	66,7%	
Keskmine	61,7%	70,8%	60,8%	
				72%

6 kuud peale lõpetamist tööle rakendunud lõpetanute osakaal lõpetanute koguarvust.

12. Riikliku koolitustellimuse täitmine (EHIS)

Riikliku koolitustellimuse täitmine (RKT) on olnud aastate lõikes erinev. Näitajad on kolme aasta lõikes üldjuhul kõrgemad kooli keskmisest ja sihist.

Transporditeenuste valdkonnas muutus õppekava nimetus, logistika – klienditeenindaja erialale toimub vastuvõtt alates 2010/11 õppeaastast.

Majutusteeninduse ja koka eriala õppekavad kuuluvad ühte valdkonda, EHISe andmetes kajastuvad koos.

Populaarseim eriala on majutusteenindus, millel on olnud kolme aasta lõikes konkurss õpilaskohale.

Tabel 2. Riikliku koolitustellimuse täitmine

Valdkond	2009	2010	2011	Siht
Hulgi - ja jaekaubandus	101,8%	92,2%	103,9%	
Majutamine	119,3%	102,0%	101,7%	

Transporditeenused	0,0%	128,5%	97,5%	
Toitlustamine	119,3%	102,0%	101,7%	
Toiduainetetöötlus	109,8%	98,0%	104,6%	
Kokku	102,3%	96,4%	101,3%	
				90%

13. Õpingud katkestanute osakaal (EHIS)

Üldjuhul on õpingute katkestanute osakaal vähenenud.

Õpingute katkestanute osakaal on madalaim 2009/10 õa. majutamine ja toitlustamine õppekavarühmas (näitaja 9,6%), mis on madalam nii kooli keskmisest (13,7%) kui ka sihist (12%). Õppekavarühma kuuluvad majutusteeninduse ja koka erialad, kuhu oli suur konkurss. Kõige rohkem oli katkestajaid aga transporditeenuste õppekavarühmas 2010/11 õa., näitaja 27,5% ületas ka kooli keskmist. Hulgi – ja jaekaubanduse õppekavavaldkonnas on õpingute katkestanute arv tõusva trendiga, teistel õppekavarühmadel on trend langev.

Probleemiks on õpilaste suhtumine ja kohusetunne, sageli ka raske majanduslik olukord, valed eriala valikud ning halvad õpioskused.

Parendustegevused: individuaalne lähenemine õppijatele (individuaalne õppekava), õpioskuste arendamine.

Tabel 3. Õpingud katkestanute osakaal

Valdkond	2009/10	2010/11	2011/12	Siht
Hulgi - ja jaekaubandus	20%	15,40%	24,20%	
Majutamine	9,60%	21,10%	20,60%	
Transporditeenused	14,80%	27,50%	14,50%	
Toitlustamine	9,60%	21,10%	20,60%	
Toiduainetetöötlus	10,20%	20,80%	12,50%	
Keskmine	13,70%	20,10%	19,50%	
				12%

Majutamine ja toitlustamine õppekavarühma andmed kajastavad nii toitlustuse kui ka majutuse õppekavatöörühma andmeid.

14. Edasiõppimine

Pagar- kondiitri eriala lõpetanud õpivad edasi ärikorraldust, raamatupidamist ja kokandust.

Logistika eriala lõpetajad jätkavad õpinguid igal aastal 3-4 õpilast. (nt Tallinna Ülikoolis logistika)

Kuna kaubanduse kutseõpetajad propageerivad terve aasta jooksul edasiõppimise võimalusi ja elukestva õppe mõtet, siis on edasiõppijate arv iga aastaga järjest suurenenud. Edasiõppijad müüja erialalt valivad valdavalt PKHK müügikorralduse eriala ja edasiõppijad müügikorralduse õppekavalt valivad Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli kaubandusökonoomika eriala.

Edasiõppijate arv on tõusva trendiga.

Tabel 4. Edasiõppijad

Valdkond	2010/11	2011/12
Hulgi - ja jaekaubandus	32%	41%
Majutamine	9,2%	22,3%
Toitlustamine	7,70%	14,70%
Toiduainetetöötlus	23,5%	21,4%
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal	15,40%	22,30%

15. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (EHIS)

Kutseeksami sooritanute osakaal on tõusva trendiga. Parimaks tulemuseks on 90,5 % kutseeksami sooritus 2011/12 õppeaastal transporditeenused ÖKR, 2011/12 õppeaastal oli see näitaja juba 100%. Hulgi - ja jaekaubanduse ÖKR madal protsent tuleneb sellest, et protsent arvestatakse valdkonna kohta, aga kuna müügikorraldajad sooritavad eksami I aastal ja teisel aastal lõpetavad, siis eksamitulemusi ei arvestata. Tegelikult sooritas 2012 aastal kutsevalifikatsiooni eksami 14-st müüjast 12 ja 9-st korraldajast 9 ehk läbinute protsent oleks 91%, mis on kõrgem kooli keskmisest ja sihist.

Ühena vähestest kutseõppeasutustest on suutnud PKHK majutusteeninduse õpilased sooritada Hotelliteenindaja I kutseeksami.

Pagar-kondiitri eriala õpilased ei ole sooritanud viimase kolme õppeaasta jooksul kutseeksameid kuna enne eksamile pääsemist on lõpetanutel kohustus töötada erialal 6 kuud.

Tabel 5. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest

Valdkond	2009/10	2010/11	2011/12	Siht
Hulgi - ja jaekaubandus	46,2%	64,3%	51,9%	
Majutamine		71,2%*	76,9%*	
Transporditeenused	42,9%	0	90,5%	
Toitlustamine	42,1%	50,8%	73,6%	
Keskmine	50,7%	49,7%	46,3%	
				70%

16. Koolituse pakkumine sihtrühmadele (andmed Täiskasvanute koolitusosakonnast)

Toiduainetetöötlemise- ja tootmise ÖKR on läbi viidud tortide, väikesaiade ja pirukate, kringlite/struudlite küpsetamiskursused, käsitöökommide valmistamise kursused, pagar- kondiitrite täiendkoolituskursused.

Täiendõppeosakond on koostöös kaubanduse kutseõpetajatega koostanud mitmeid lühemaid õppekavasid kohalikke ettevõtteid ja tööturгу arvestades. Näiteks: müüjate täiendkoolitus-kaubaõpetus (50 tundi), klienditeenindus müügisituatsioonis müüjatele koos videoanalüüsiga (60 tundi), klienditeenindaja koolitus müüjatele koos vene keele õppega (200 tundi), klienditeenindaja koolitus müüjatele koos erialase inglise ja soome keele õppega (300 tundi) jne.

Koolituse pakkumine transporditeenuste ÕKR sihtrühmadele on olnud järgmistel õppekavadel: töötukoolitused, ärikorraldajatele õppekavas, müügikorraldajatele õppekavas ning lülitumine koolituste kavas, kus on tegemist kaupade käsitlemise, ladustamise planeerimisega.

Tabel 6. Teenindusõppeosakonna õpetajate poolt antud täiendkoolituse tunnid õppeaastatel 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

Valdkond	Tundide maht
Hulgi- ja jaekaubandus (sh. Logistika)	1440
Majutamine	752
Toitlustamine	4057
Toiduainetetöötlus	526
Kokku	6255

Kõige rohkem on täiendkoolitusi läbi viinud toitlustuse ÕKTR.

17. Kooli arengukava tegevuskava täitmine ja tagasiside (ÕIS, osakonna ja ÕKR tööplaan)

1. Peaesmärk	
Tööturu vajadustest lähtuv kvaliteetne kutseõpe	
Alaesmärk 1.1 Õppekavade arendus toimub vastavalt tööturu vajadustele	
Tegevused	Tulemus
Teenindusõppe osakonnas uute õppekavade välja töötamine/rakendamine	täidetud
Koostöös tööandjatega, õppekavade arengusuundade kavandamine	täidetud osaliselt
Alaesmärk 1.2 On loodud võimalused õppija individuaalseks arenguks	
Õpilaste tööpassi või portfoolio vormi väljatöötamine ja rakendamine	täidetud osaliselt
HEV õpilastele õppetingimuste loomine	täidetud
Rahuldatud VÕTA taotluste arv on 95%	täidetud
Arenguestluste läbiviimine õpilastega 100%	täidetud osaliselt
Diferentseeritud õppe rakendamine	täidetud osaliselt
Individaalsete õppegraafikute rakendamine	täidetud
Alaesmärk 1.3 Kutseeksami sooritanute arv tõuseb	
Kutseeksami sooritanud kutseõppeasutuse lõpetajate osakaal kõikidel erialadel on 70%	täidetud
Tunnustamise taotlemine kutseksamikeskusena õpetatavatel erialadel	täidetud osaliselt
Kutseksamite sooritamine õpilaste poolt	täidetud
Kutseeksami ja kooli lõpueksami ühildamine	täidetud
Alaesmärk 1.4 Toimub elukestev õpe	
Täiskasvanute tööalasel koolitusel osalenute arv kutseõppeasutuses on 2350	täidetud
Programmi KUTSE rakendamine	täitmata
Infopäevad, ümarlauad sotsiaalsete partneritega	täidetud osaliselt
Programm 25+	täitmata
Alaesmärk 1.5 Kõik õppekavarühmad, millel toimub õpe on akrediteeritud	
Riikliku tunnustuse protsessi läbinud õppekavarühmade osakaal on 100%	täidetud osaliselt

Pilootprojekt kahes õppekavarühmas (majutamise ja toitlustamise; ehitus- ja tsiviilrajatised)	täidetud
Õppekavahoidjate ja õppekavatöörühma juhtide töö koordineerimine	täidetud
Õppekavades hindamise muutmine õpiväljundi põhiseks ja selle rakendamine	täidetud osaliselt
Alaeesmärk 1.6 Õpetajad on oma eriala tunnustatud professionaalid	
Eelneva õppeaasta jooksul täienduskoolituses osalenud PKHK õpetajate osakaal kuni 95%	täidetud
Kutseõpetajate arv, kes on stažeerinud 160 tundi 3 aasta jooksul 100%	täidetud osaliselt
Kutseõpetajate arv, kes on osalenud täienduskoolitusel 160 tundi 3 aasta jooksul 100%	täidetud
Üldharidusainete õpetajate arv, kes on 5 aasta jooksul 160 tundi osalenud täienduskoolitusel 75%	täidetud
Kutseõpetajate vastavus kvalifikatsioonile 100%	täidetud
Üldainete õpetajate vastavus kvalifikatsioonile 100%	täidetud
Kõik kutseõpetajad sooritavad oma õpetatavas aines kutseeksami 50%	täitmata
Töötajatele erialase täienduskoolituse pakkumine ja võimaldamine	täidetud
Õpetajate osalemine erialavõrgustike töös	täidetud
Kutseõpetajate erialase stažeerimise võimaluste arendamine	täidetud
Üldainete integreerimine kutseõppesse	täidetud osaliselt
Õpetajad analüüsivad oma koolituse ja stažeerimise rakendatust õppetöös	täidetud osaliselt
Alaeesmärk 1.7 Tugi-, nõustamis- ja toetustesüsteemide arendamine	
Õpilaste väljalangevus kutsehariduse tasemeõppes on 12%	täitmata
2. Peaeesmärk	
Tunnustatud õppekeskkond toetab õppekavade elluviimist	
Alaeesmärk 2.1 Õppekorralduseeskirja täidetakse	
Toimub ühtne ÕKE tutvustamise süsteem	täidetud
Alaeesmärk 2.2 Toimub järjepidev projektitöö, mille tulemusena projektide arv kasvab	
Igal valdkonnal on partnerkool välismaal	täidetud osaliselt
Uute projektide rakendamine	täidetud
Majutusteeninduses Projekti TRANSPEDA and Folklore jätkamine ja lõpetamine.	täidetud
Õpirände projektide kirjutamine ja rakendamine	täidetud
Alaeesmärk 2.5 Praktikavõrgustiku loomine tunnustatud ettevõtetest	
Ettevõtete tunnustamine	täidetud osaliselt
Praktikaettevõtete andmebaasi loomine ja täiendamine	täidetud osaliselt
Tänuürituste korraldamine ettevõtjatele	täidetud osaliselt
Praktikaseminaride ja võrgustikuseminaride korraldamine	täidetud osaliselt
3. Peaeesmärk	
Kooli lõpetajatel on hea maine	
Alaeesmärk 3.1 Lõpetajate erialane tööhõive on kõrge või nad jätkavad õpinguid	
Osalemine Eesti kutsemeisterlikkuse võistlustel	täidetud
Koolisestse kutsevõistluste korraldamine ja juhendajate ning õpetajate tunnustamine	täidetud

18. Õppijate arvu trend õppekavadel

Tabel 7. Õppijate arv erialade kaupa

Eriala nimetus	sept.2010	sept.2011	sept.2012
Müüja	68	59	59
Müügikorraldus	31	30	34
Kelner	-	11	11
Kokk PHB	196	182	166
Kokk KKKB	-	12	20
Hotelliteenindus	11	11	15
Majutusteenindus	34	14	29
Majutusteenindus HEV	14	20	20
Puhastusteenindus	-	-	8
Pagar- kondiiter	53	48	46

Õppijate arv õppekavadel on stabiilne.

19. Projektitöö

Teenindusosakonna esimene suurem LeonardodaVinci projekt " Kogemused teevad meistriks" aastatel 2011 - 2012 saatis välja 14 õpilast:

Itaalia, Rimini - 2 kokk, 2 pagar

Saksamaa - 2 müüja, 2 laomajandus

Austria - 1 kokk, 1 pagar

Suurbritannia - 4 hotelliteenindus

Aastal 2012 kirjutati üks suur projekt, aga see ei saanud rahastust.

Aastal 2013 rahastuse saanud projektid: ExperiencemakesusProfessionals - õpilaste IVT projekt

Teenindusõppe kogemused Euroopas - õpetajate VETPRO Connectedbytheservicetraining - sharingteachingexperiences - õpetajad, NordplusJunior

20. Kutsevõistlused

Kõik õppekavatöörühmad korraldavad oma valdkonna õpilastele koolisiseseid kutsevõistlusi.

Edukalt võisteldakse ka vabariiklikel kutsevõistlustel.

Majutusteenindus

Õppekavarühm on korraldanud kahel viimasel aastal 2011/12 ja 2012/13 majutusteenindajate kooli kutsevõistlused, millest õppurid aktiivselt osa võtsid ja auhinnad olid välja pandud erinevate majutusettevõtete poolt.

Majutusteeninduse õppurid on osalenud riigisisestel kutsevõistlustel viimasel 3- aastal

2010/11 osales 2 õpilast ja saavutasid parima toateenija eriauhinna ja üks võistleja sai 4. koha.

2011/12 õppeaastal võttis osa 4 õppijat ja saavutati vabariigis 1. ja 3. koht.

2012/13 õppeaastal võttis osa 2 õppijat ja saavutati 6. ja 8. koht. Kutsevõistlused on tõstnud õpilaste motivatsiooni paremini õppida. Näiteks õppur, kes esimesel aastal saavutas vabariiklikel võistlustel 4. koha, siis järgmisel aastal saavutas 1. koha.

Tallinnas, „Noor meister 2012“, saavutas Madis Suursaar puhastusteeninduses I koha.

Hulgi- ja jaekaubandus

Igal aastal korraldab ÕKTR kooli kutsevõistlused, et valmistada õpilasi ette müüja I kutsekvalifikatsiooni eksamiks. Käesoleva aasta vabariikliku kutsevõistluse tulemused olid väga head. Nooremas vanusegrupis Kairi Himanen II koht ja vanemas vanusegrupis Karin Kiisler I koht (lisaks kauneim kinkepakk ning parim klienditeenindaja) ning Timo Kübar III koht.

Koka ning kelneri eriala õppijatel on võimalus osa võtta iga-aastasest vabariiklikust kutsevõistlusest „Nooruslik kevad“. „FoodFesti“ toidumessi raames toimuvad sүgiseti vabariiklikud kutsevõistlused „Noor teenindaja“ ja „Noor kokk“. Kuressaare Ametikooli korraldataval „Kokakunst Kuressaares“ osavõtjate hulgas on meie õppijad samuti iga-aastaselt. Kõikidest võistlustest on meie kooli eriala esindajad osa võtnud. Koolisiselt korraldame kokkade kutsemeistrivõistlust „Kuldne kulp“. Õppijad osalevad entusiastliku kutseõpetaja eestvedamisel nii piirkondlikel kui ka vabariiklikel grillimise meistrivõistlustel.

Toiduainetetöötlus – ja tootmine

2009/2010 vabariiklikel kondiitrite kutsevõistlustel saavutati I koht;

2010/2011 III koht

2012/2013 saavutati I koht.

Osakonna tugevused	Osakonna parendusvaldkonnad
1. Kvalifitseeritud personal ja toetav meeskonnatöö; 2. Kaasaegne aja- ja asjakohane materiaaltehniline baas; 3. Head tulemused kutsevõistlustel; 4. Akrediteeritud õppekavad	1. õppekavade arendus; 2. Koostöö huvigruppidega, kaasata tööandjaid tõhusamalt õppekava sisulisse arendamisse; 3. Õpilaste väljalangevuse vähendamine; lähtudes väljalangemise põhjustest töötada välja ühtsed tugimeetmete mõjususe hindamise kriteeriumid, paindliku õppekorralduse laiendamist, määratledes erivajadusega õppijad ja rakendades individuaalseid õppekavu; 4. Projektitöö edendamine; võimaldada nii õpetajatel kui ka õppijatel osaleda välisprojektides/stažeerimises

2013/14 õa teenindusõppeosakonna üldesmärgid:

1. Projektitöö arendamine
2. Teeninduse kvaliteedi tõstmine toitlustuse valdkonnas
3. VÕTA komisjoni töö parendamine
4. Kaubanduse ja koka erialade juubelite tähistamine
5. Koostöö parendamine tööandjatega.

Koostas: Riina Tõnsing

Osakonnajuhataja

Kuupäev: 31.10.2013

4.3. LISA 3 TEHNIKAÕPPEOSAKOND

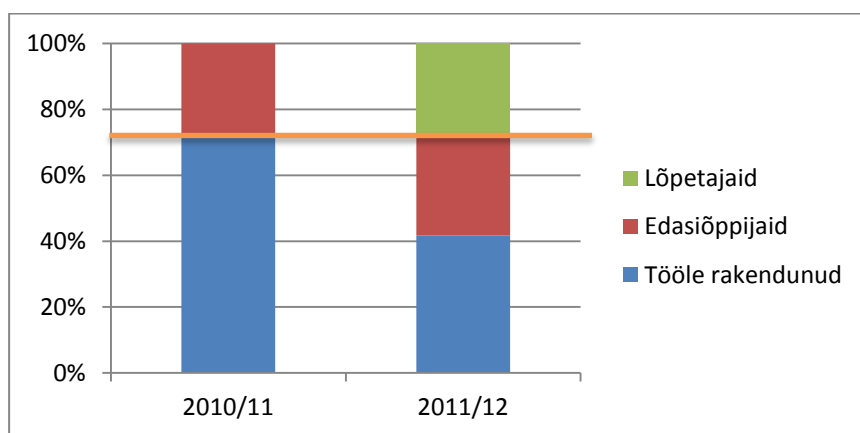
KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Osakond	Tehnikaõppeosakond
Osakonnajuhataja	Jüri Puidet
Sisehindamise aasta	2010/11-2012/2013
ANDMED OSAKONNA ÕPPEKAVARÜHMADE JA ÕPPEKAVADE KOHTA	

Analüüs toetub alljärgnevale näitajatele:

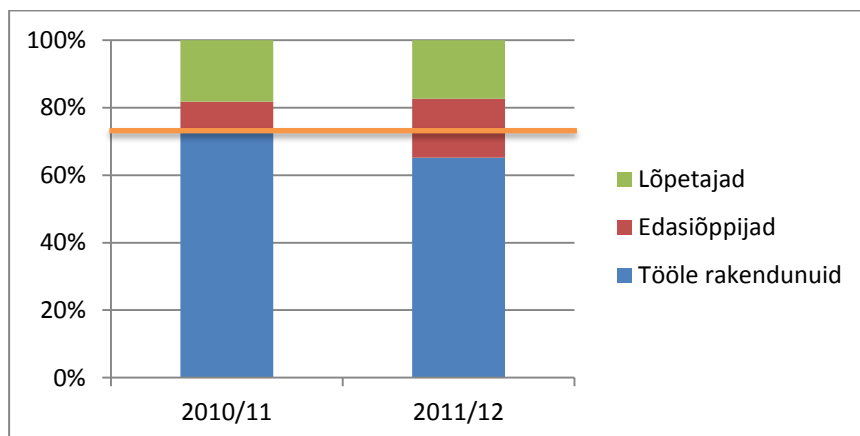
21. Lõpetanute tööturul rakendumine ja edasiõppimine (EHIS)

Kooli eesmärk 2013

Ehitus ja tsiviilrajatised:

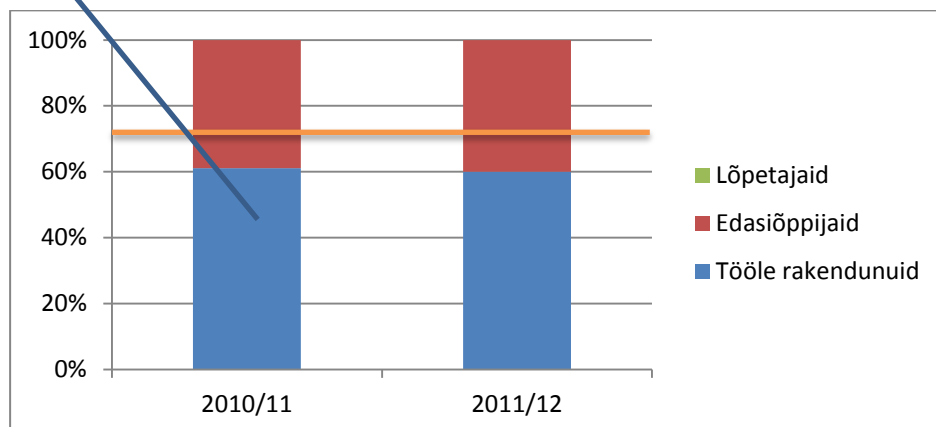


Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika

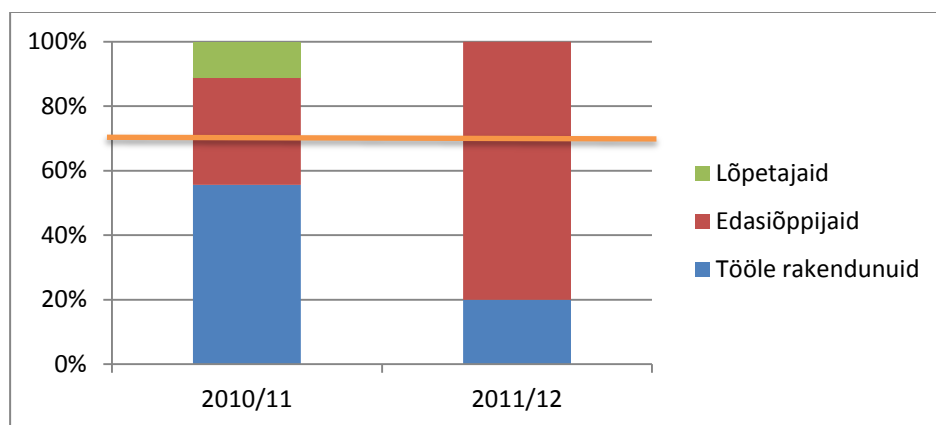


Elektroonika ja automaatika

EHISes andmed valed(61,1%,tegelik 58,8%- 82,4%, kui arvestada töötab ja õpib)

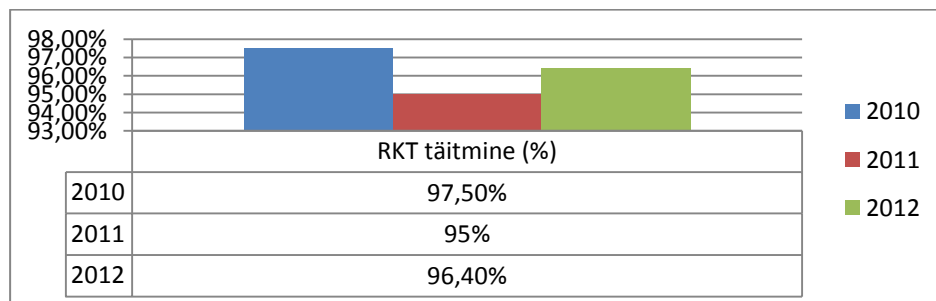


Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas)

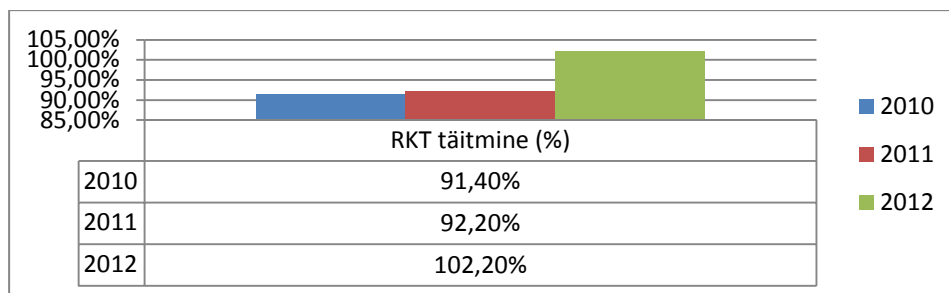


22. Riikliku koolitustellimuse täitmine (EHIS)

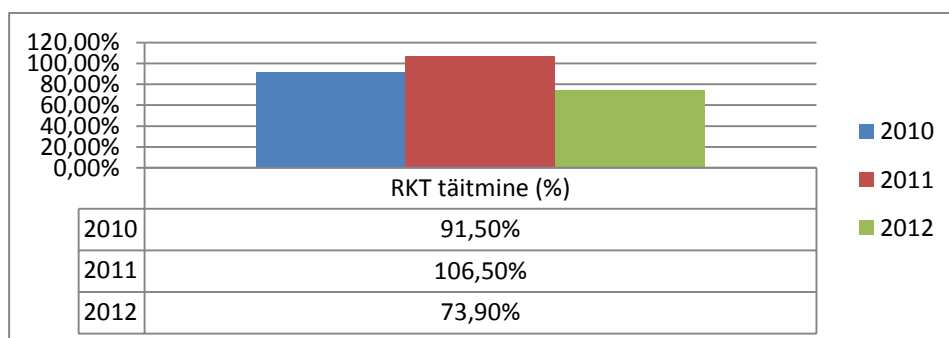
Ehitus ja tsiviilrajatised:



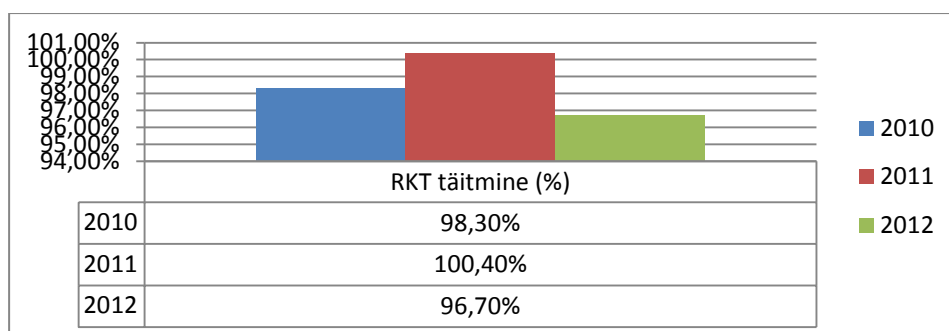
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika



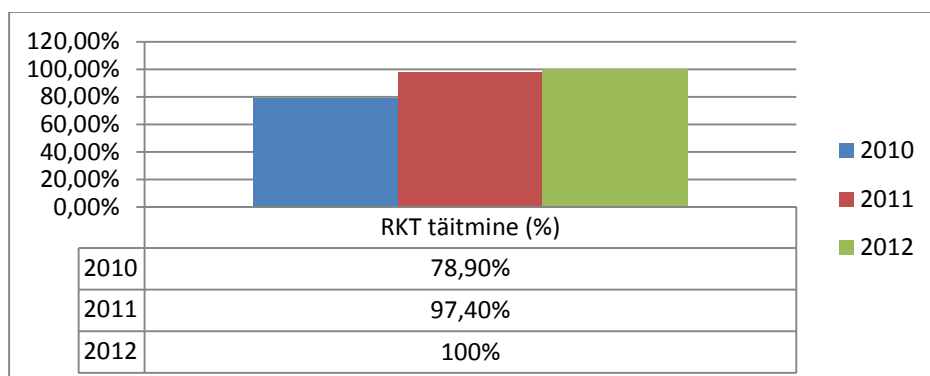
Elektroonika ja automaatika



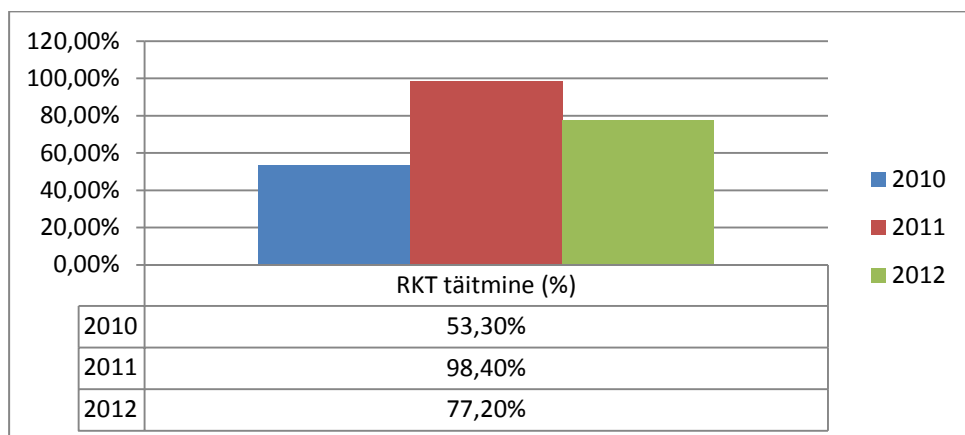
Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas)



Arvutiteadused



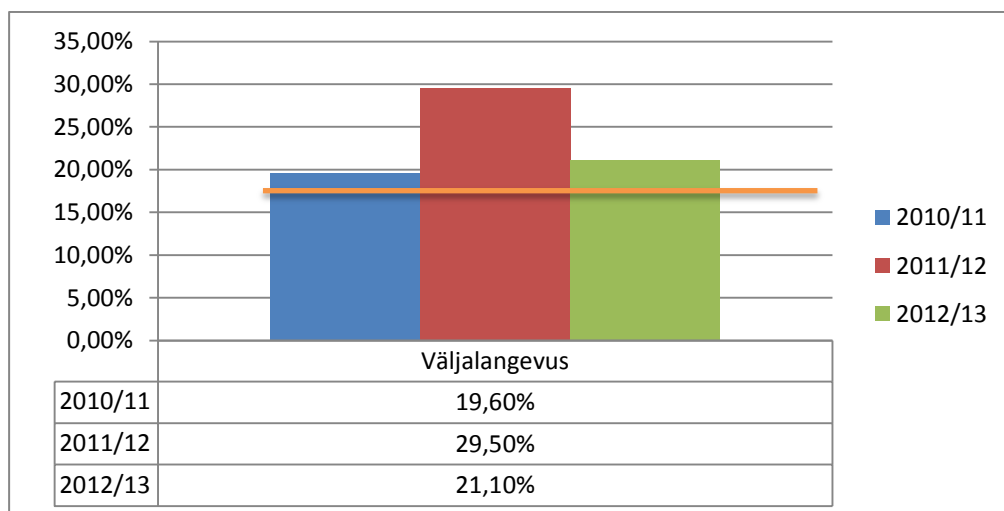
Mehaanika ja metallitöö



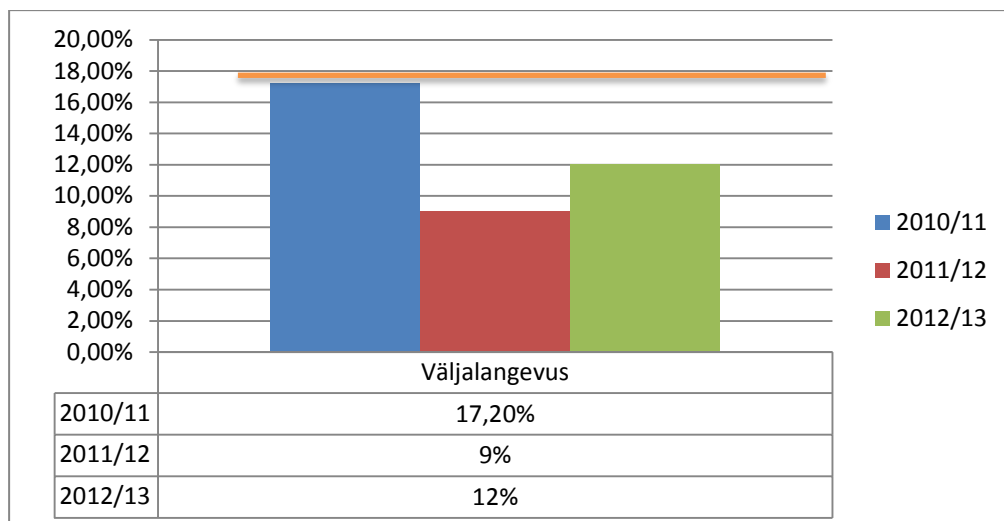
23. Õpingud katkestanute osakaal (EHIS)

Kooli keskmine

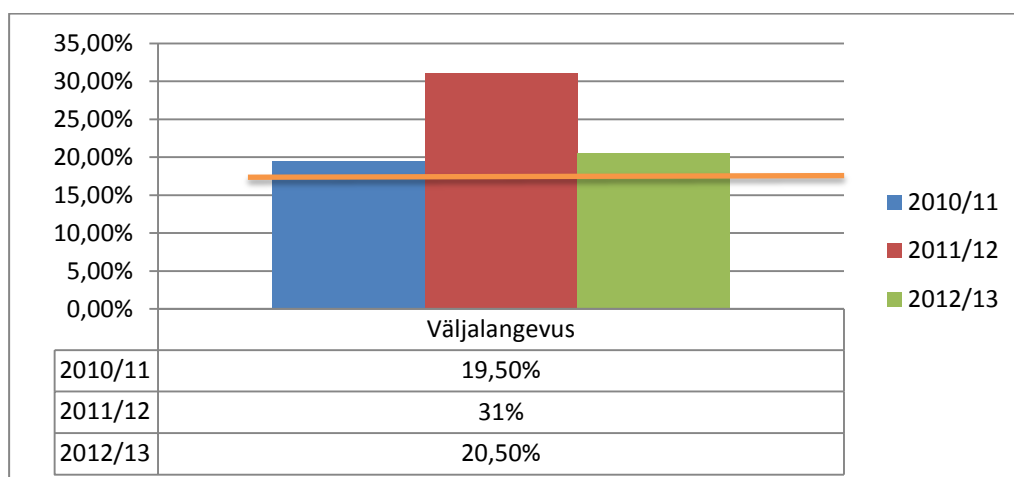
Ehitus ja tsiviilrajatised:



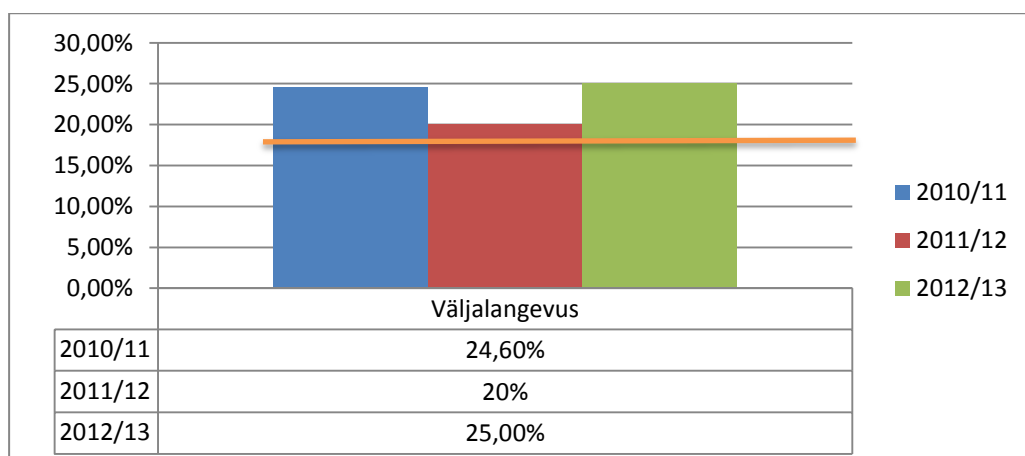
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika:



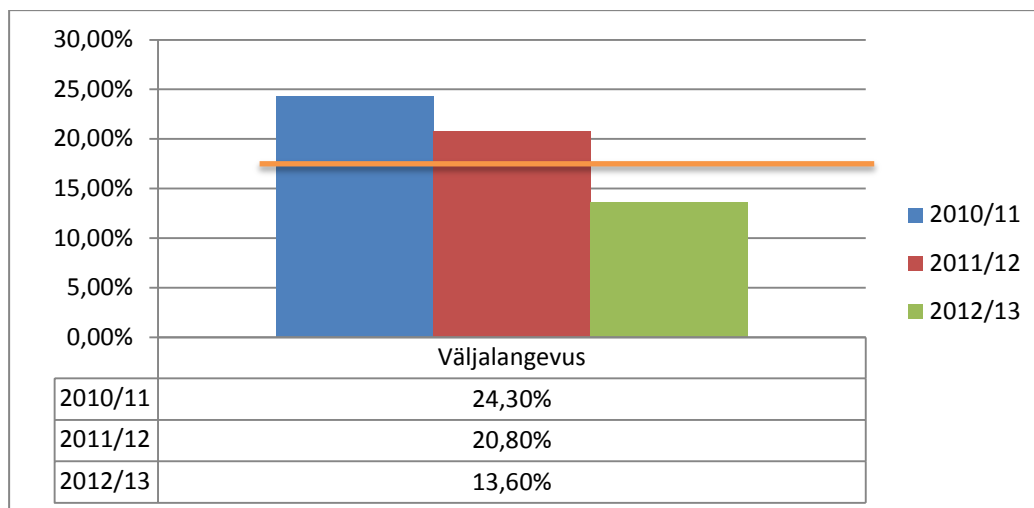
Elektroonika ja automaatika:



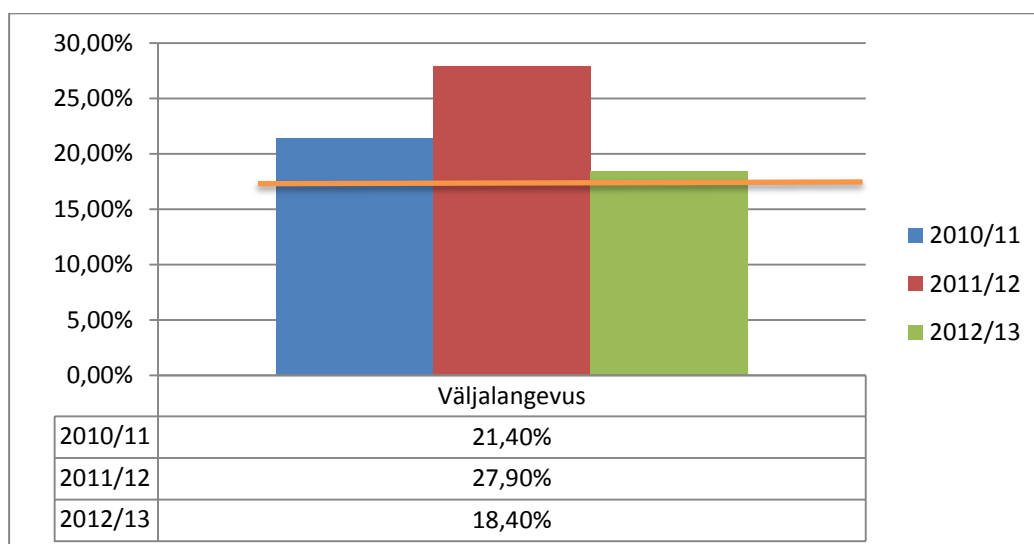
Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas):



Arvutiteadused :

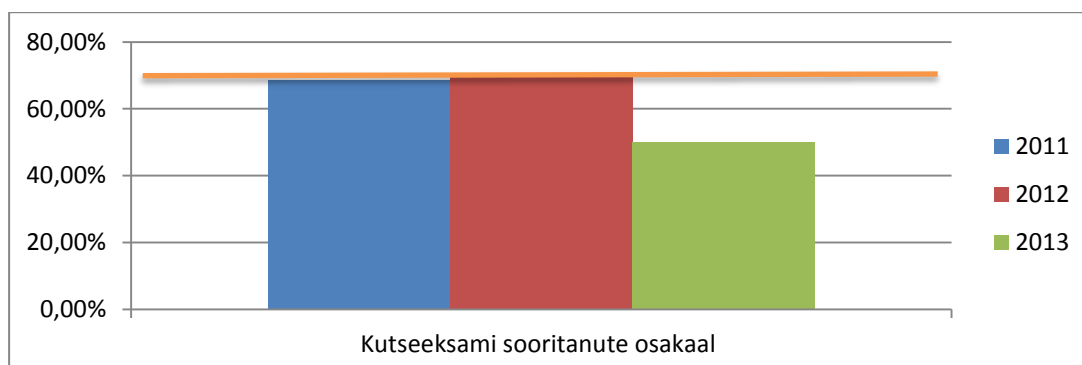


Mehaanika ja metallitöö:

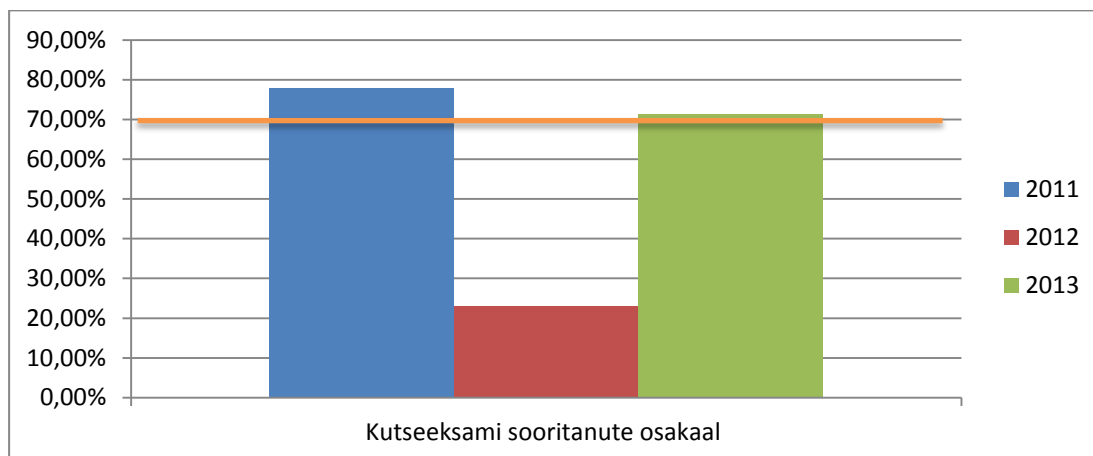


24. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (EHIS)
Kooli eesmärk 2013

Ehitus ja tsiviilrajatised:

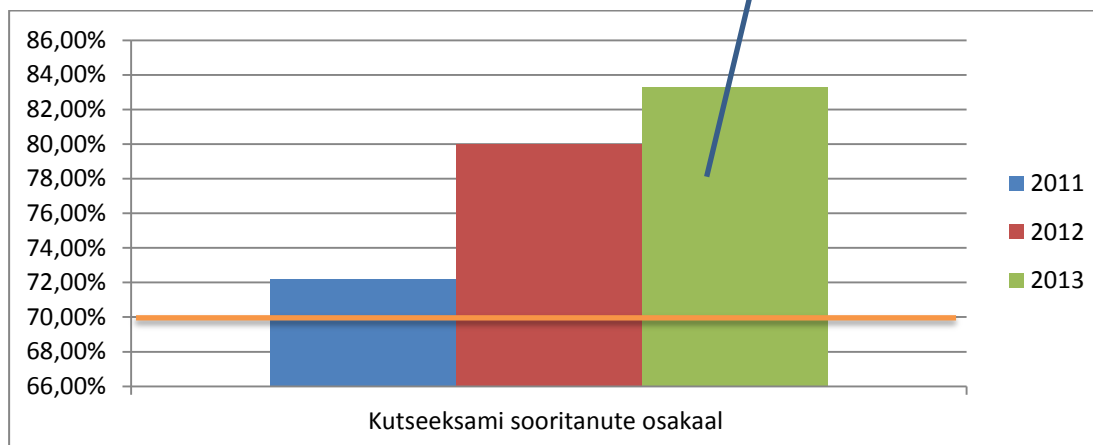


Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika:

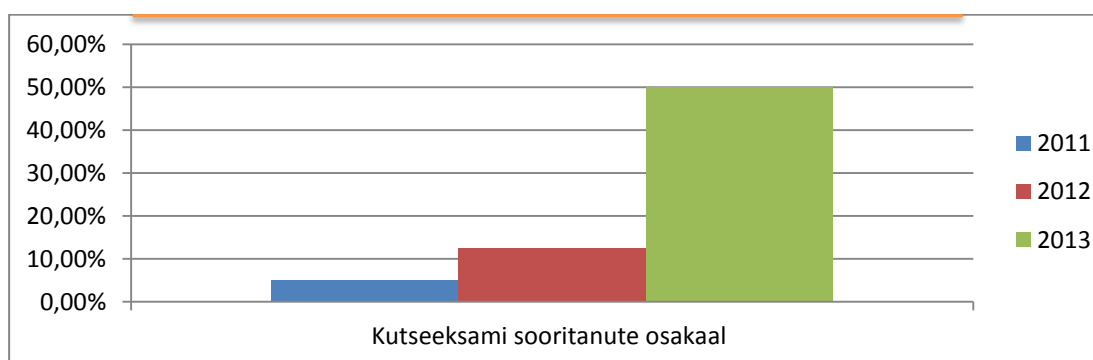


Materjalitöötlus (puu, paber, plast, klaas):

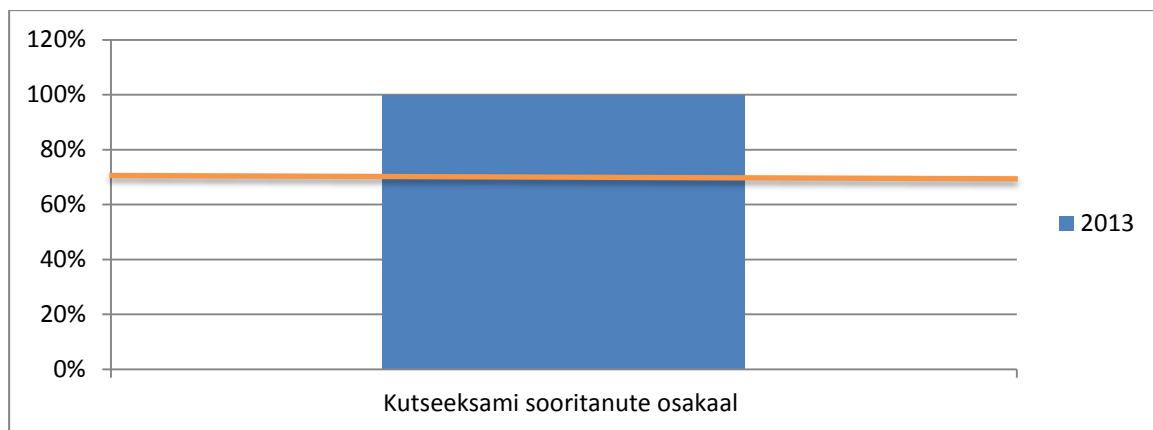
Puudub CNC eksam



Arvutiteadused :



Mehaanika ja metallitöö:



25. Kooli arengukava tegevuskava täitmine ja tagasiside (ÕIS, osakonna ja ÕKR tööplaan)



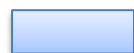
Täidetud



Täitmata



Täidetud osaliselt



Ei osutunud võimalikuks objektiivsetel asjaoludel

TEHNIKAÕPPEOSAKONNA TÖÖPLAAN 2012-2013 õppeaasta								
Nr.	KOOLI EESMÄRK	TEGEVUSVALDKOND	OSAKONNA TEGEVUS	TEGEVUSE EESMÄRK	AJAVAHEMIK	SAAVUTUSTASE	VASTUTAJAD	TÄITMINE
1.	Õppekavad vastavad kutseharidusstandardile ja tööjõuturu vajadustele	Töö uute õppekavadega	1. Nõrkvooluseadmete paigaldaja õppekava koostamine	Saada kinnitus õppekavadele	oktoober-mai	On leitud õpetajad koostatud õppekava	A.Kauge	
			2. Täiendavad õppekavad RKT täitmiseks, elektroonika, metallide töötlemine, tisler	Täita kooli RKT	oktoober-detsember	Leitud õppekavavõimalused, kinnitatud õppekavad, rakendatud	Töörühmade juhid, õppekavahoidjad	
			3. CNC õppekava üleviimine sessioonõppeks	Tagada õppekavale õppijad	oktoober-mai	On koostatud ajakava	J.Suu	
			4.Õppekavad põhihariduse baasil - koostelukksepp, elektroonikaseadmete koostaja, autotehnik	Tekitada valmisolek õppekava kinnitamiseks	oktoober-mai	On koostatud õppekava	J.Puidet, õppekavahoidjad	
			5. Omada valmisolekut uute riiklike õppekavade valmimisel uute kooli õppekavade loomiseks	Luuu uued kooli õppekavad	november -mai	On koostatud õppekavad	J.Puidet, õppekavahoidjad	

		Õppekavade juurutamine	1. Keevitaja õppekava juurutamine	Tagada õpetajate, materiaaltehnilise baasi ja õppematerjalide valmisolek	september-mai	On loodud head tingimused õppetööks	J.Puidet	
			2. CNC õppekava juurutamine	Tagada õpetajate, materiaaltehnilise baasi ja õppematerjalide valmisolek	oktoober-mai	On loodud head tingimused õppetööks	J.Suu	
		Õppekavarühmade töö	1.Valikainete süsteemi täielik rakendamine, uute valikainete lisamine õppekavadesse	Õpilaste valikute laiendamine, õppekavade rikastamine	september-juuni	Kõikide töökavades on vähemalt kahekordses mahus valikaineid	J.Puidet, osakonna töötajad	
			2. Õppekavade ülevaatus ÕIS-s	Kõrvaldada vead	oktoober-mai	Kõik õppekavad vastavad käskkirjaliselt kinnitatutele	Õppekavahoidjad	
		Koostöö rakenduskõrgkoolidega õppekavade sidustamiseks	IT kolledzi ja Võru Kutseõppekeskusega läbirääkimised õppekavade tunnustamisel, TKTK koostöölepingu uendamine	Luuu õppekavadele uued väljundid	oktoober-juuni	On sõlmitud kokkulepped ainepunktide ülekandmiseks	J.Puidet:	
2.	On loodud võimalused õppija individuaalseks arenguks	Individuaalne töö õpilasega	Läbi viiakse arenguestlusted põhikoolijärgsete õpilastega	Motiveerida õpilaste arengut	september-juuni	On vesteldud kõigi õpilastega	R.Tõnsing, rühmajuhatajad	
		Individuaalsed õppegraafikud ja õppekavad	Õpilastele luuakse vajadusel individuaalsed õppegraafikud ja õppekavad	Tõsta õpetamise paindlikkust	september-juuni	Vähemalt 10individuaalset graafikut ja 1 õppekava	R.Tõnsing, rühmajuhatajad	
3.	Kutseeksami sooritanute arv tõuseb	Kool võtab osa kutsevalifikatsioonieksamitest	Kutseeksami sooritatakse auto-, ehitus-, tisleri- ja IT-erialadel. Uuritakse võimalust sooritada kutseeksami metallide töötlemise valdkonnas	Saada võrreldav hinnang, aidata lõpetajaid tööturul	jaanuar,mai,juuni	Eksamid sooritab 70% lõpetajatest	J.Puidet, kutseõpetajad	
4.	Toimub elukestev õpe	Töökohapõhine õppevorm	Luuakse töökohapõhise õppe rühm, elektroonika või metallide töötlemise vallas	Täita kooli RKT	november-mai	Vähemalt üks õpperühm on avatud	J.Puidet, M.Ronk,L.Miil	
		Ümarlaudade korraldamine	Korraldatakse vähemalt 15 ümarlauda ettevõtjatega	Saadakse teada ettevõtjate ootused õppekavale, täiendõppele ja praktikakorraldusele	oktoober-märts	Osakonnajuhataja, valdkonna koordinaatorid	J.Puidet, R.Tõnsing	Toimus 10 ümarlauda

		Täiskasvanukoolitus firmadele	Toimub vähemalt 10 firma - ja sisekoolitust õppekohtades	Tagatakse side ettevõtjate ja kooli partnerite vahel	september-juuni	Koolitused on korraldatud	J.Klaamas, U.Ailt, T.Kaelep	
5.	Kõik õppekavarühmad, millel toimub õpe on akrediteeritud	Akrediteerimine	Osaleda autoremondi valdkonna, elektroonika valdkonna (I pa) ja metallivaldkonna akrediteerimisprotsessis	Tagab valdkon õppe jätkusuutlikuse	oktoober -aprill	On saadud täisakrediteering	Osakonnajuhataja, õppekavarühmad	Metallivaldkond akrediteerimata
6.	Õpetajad on oma eriala tunnustatud professionaalid	Kutseõpetajate stažeerimissüsteemi väljatöötamine	Leiame võimaluse õpetajate stažeerimisvõimaluste läbiviimiseks	Tagada õpetajate vastavus õpetajakoolituse raamnõuetele	jaanuar-veebruar	On stažeeinud vähemalt kaks õpetajat	J.Puidet, kutseõpetajad	
		Töötajate täiendkoolituse võimaldamine	Õppekorraldus, osakona eelarve planeerimine, muude koolitusvõimaluste otsimine	Õpetaja kvalifikatsiooninõuete täitmine, õppekavade toetamine	oktoober-juuni	95% töötajatest on osalenud täiendkoolituses	J.Puidet, R.Tönsing, kutseõpetajad	90%
		Töötajate täiendkoolituse planeerimine	Planeeritakse osakonna koolituskalender	Koolitus arvestab ressursse, vajadusi ja õppetöö toimumist samuti planeerimis-tulemusvestluste tulemusi	september-juuni	On tagatud osakonna vajadused täiendõppe järgi	J.Puidet, R.Tönsing, kutseõpetajad	
		Kutseõpetajad sooritavad oma õpetatavas aines kutseeksami	Teha selgitustööd kutseõpetajate hulgas	Täita HTM püstitatud nõuded õpetajatele	jaanuar-mai	Vähemalt 2 kutseõpetajat sooritavad kutseeksami	J.Puidet, kutseõpetajad	P.Auväär ja S.Soopõld
		Õpetajad vastavad kvalifikatsioonile	Kvalifikatsiooninõuete täitmine läbi kutseõpetajakoolituse ning tasemeõppe	Kõik kutseõpetajad vastavad kvalifikatsioonile Kõik üldainete õpetajad vastavad kvalifikatsioonile	september-juuni	On tagatud 320 t kutsepedagoogika koolitus 2osakonna töötajale. Kõik õpetajad on läbinud täiendkoolitusi seadusega nõutavas mahus	Osakonna töötajad	
		E-kursused ja õpiobjektid	E-kursuste ja õpiobjektide tootmine	Õppekavad on varustatud õppematerjalidega	september-juuni	On valminud 2 e-kursust ja 2 objekti	Osakonna töötajad	

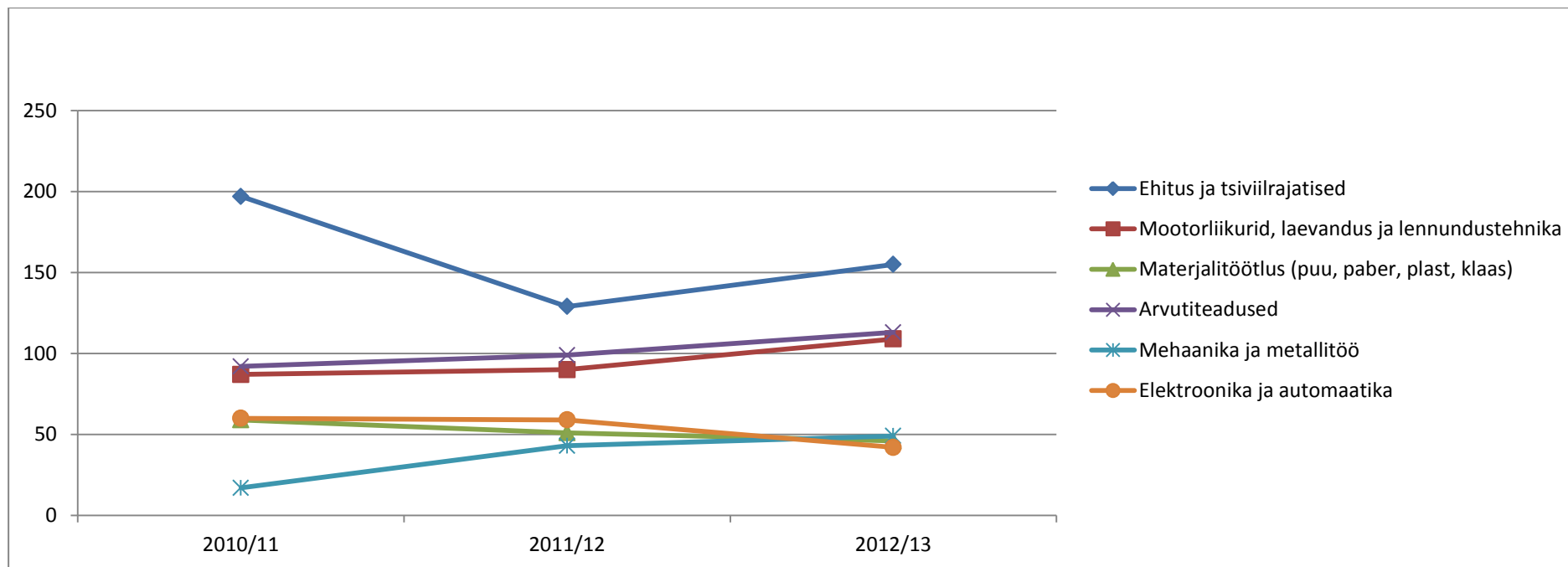
		Töö analüüsimine	Õpetajad analüüsivad oma koolituse ja stažeerimise rakendatust õppetöös	Mõtestada koolituse ja stažeerimise sisu ja seostada see igapäevase õppetööga	september-juuni	Õpetajad kirjeldavad mõju läbi arenguveestluse andmestiku	J.Puidet	
7.	Tugi-, nõustamis- ja toetustesüsteemide arendamine	Õpilaste väljalangevus kutsehariduse tasemeõppest	Tegevused väljalangevuse vähendamiseks	Tagada väljalangevuse vähendamine	september-juuni	Väljalangevus ei ületa 12%	J.Puidet	
		Karjääri planeerimine	Koostöö TKTK-ga	Lisada õpilastele karjäärivõimalusi, auto ja ehitualadel	oktoober-juuni	On alustatud reaalinete süvaõppe ning karjääri loengutega	J.Puidet	
8.	Tunnustatud õppekeskkond toetab õppekavade elluviimist	Toimub ühtne ÕKE tutvustamise süsteem	Õpetajad tutvuvad ÕKE ja selle muutustega õppeaastaks	Tagada ÕKE toimimine	september-juuni	Osakonna töötajad tunnevad ÕKE sätteid	J.Puidet, osakonna töötajad	
		Õppekavarühmade töö edasiarendamine	Õppekavarühmad koostavad tööplaane kajastavad oma tööd protokollidena ÕIS-s	Tõhustada õppekavarühmade tööd	september -juuni	On olemas tööplaanid, protokollid on ÕIS-i vaates	Töörühmade juhid	
		Osakonna spordipäevade läbiviimine	Õpiaste täielikum haaramine sporditööga	Tagada osavõtt kehakultuuritegevustest	oktoober - mai	On läbi viidud 3 spordipäeva	J.Puidet, M.Lembit	
9.	Toimub järjepidev projektitöö, mille tulemusena projektide arv kasvab	Õppeprotsessi mitmekesistamine	Leonardo vahetusprojektide kirjutamine	Õppeprotsessi Euroopa dimensiooni lisandamine	detsember-veebruar	Vähemalt 14 õpilasel on välispraktika võimalus õppeaastal 2013/2014	J.Puidet, E.Rosenberg, E.Puidet, T. Kolga, R.Näär	
			Leonardo vahetusprojektide elluviimine	Õppeprotsessi Euroopa dimensiooni lisandamine	mai-juuni	Vähemalt 10 õpilast on välispraktikal	J.Puidet, E.Puidet, T. Kolga, E.Rosenberg	
			Praktikavõrgustiku arendamine	Paraneb koostöö tööandjaga	september-mai	On tunnustatud veel 30 ettevõtet	J.Puidet. Valdkonna koordinaatorid	
			Iga valdkond leiab koostöö jaoks partnerkooli välismaal	Õppeprotsessi Euroopa dimensiooni lisandamine	september-juuni	Pooltel valdkondadel on välispartner	J.Puidet, Õppekavatöörühmad	
			Tehakse koostööd ökoloogilise ehituse valdkonnas	Õppeprotsessi Euroopa dimensiooni lisandamine	oktoober-juuni	Osaletakse projekti töörühmades	J.Puidet, E.Veesalu	

10.	Toimub järjepidev IKT arendus	Arvutipargi uuendamine	Leitakse vahendeid ühe arvutiklassi tekitamiseks (D-korpus)	Auto-metalliõppe , liiklusõppe programmide kasutuselevõtmine	veebruar-mai	Klass on varustatud arvutitega	J.Puidet, IT kutseõpetajad	
11.	Niidupargi kompleks on ühtne ja terviklik	Ühitatud Auto-elektronika klassi sisustamine D korpusesse	Leitakse vahendid laboratorsete stendide ostmiseks	Autotehnikute - elektronikute õppekava rikastamine	veebruar-mai	On muretsesetud vähemalt üks vastav stend	J.Puidet., Elektronika, Auto-kutseõpetajad	
		Müra taseme alandamine puidutöötlamise masinaruumides	Leitakse vahendid puidutöökoja aspiratsioonisüsteemi ümberehitamiseks	Tööhutusnõuete täitmine	august-juuni	On kirjutatud projekt KIK-ile	J.Puidet, B.Peterson	
		Sportimisvõimaluste arendamine Niidupargis	Koostöös ehituspõhise õppekava rajatakse sõjalis-sportlik takistusriba	Kehalise kasvatuse ainekava rikastamine	oktoober-mai	On valminud vähemalt kaks elementi takistusribast	M.Lembit, K.edo	
			Viimistletakse spordiõpetajate ruumid A-korpuses	Luuakse tingimused kehalis kasvatuse õpetajatele	oktoober - veebruar	Ruumid on viimistletud	M.Lembit, viimistlusõpetajad, J.Klaamas	
12.	Praktikavõrgustiku loomine tunnustatud ettevõtetest	Praktikavõrgustiku edasiarendamine	Täiendatakse olemasolevaid praktikavõrgustikke ja luuakse elektronika-automaatika valdkonna praktikavõrgustik	Praktikavõimaluste avardamine	oktoober - mai	On luudud üks uus võrgustik, vanades võrgustikes on 30 uut liiget	J.Puidet, elektroonikaõpetajad, T.Kolga	
			Luuakse strateegia koostöös tööandjatega põhikooli õpilaste erialade tutvustamiseks	Tagatakse vastuvõtt erialadel	veebruar-mai	Vähemalt kahe valdkonna tutvustamiseks on koostatud tööplaan ettevõtjatega	J.Puidet, töörühmade juhid	
			Praktikaandmebaasi edasiarendamine	Praktikakorralduse parendamine	august-oktoober	Praktikaandmebaas on lepinguga määratud mahus kasutuskõlblik	T. Kolga	
13.	Lõpetajate erialane tööhoive on kõrge või nad jätkavad õpinguid	Osalemine kutsevõistlustel	Ettevalmistus osalemiseks vabariigi kutsevõistlustel	Maine tõstmine	märts-mai	Osa võetakse kõigist vabariigi kutsevõistlustest	J.Puidet, kutseõpetajad	

			Kooli kutsevõistluste korraldamine	Õpimotivatsiooni tõstmine ja õpilaste tunnustamine	oktoober -märts	Kõikidel erialadel toimuvad kutsevõistlused	J.Puidet, kutseõpetajad	
		Koostöö TKTK	Luuu kokkulepped TKTK	Õpilaste edasiõppimise soodustamine	oktoober-mai	On ette valmistatud lepingu lisa TKTK	J.Puidet, N.Ivanov	
14.	Töõandjad tunnustavad meie õpilasi	Praktikakorralduse parendamine	Saada ja süstematiseerida praktika tagasiside	Tagasiside saamine töõandjalt	oktoober -juuni	Tagasiside võimaldab teha sstatistilist analüüsi	T.Kolga	
15.	Kvaliteedi juhtimisel põhinev tulemuslik töö	Andmete kogumine ja analüüs	Kooli sisehindamisplaani elluviimine valdkondades	Osakonna töö tulemuste mõõdetavus ja võrreldavus	oktoober-juuni	Sisehindamine on toimunud	J.Puidet, R.Tõnsing	
		Viiakse läbi arenguestlused kõikide töötajatega	Arenguestluste planeerimine ja teostamine	Töötajate eneseanalüüsi võimalus koos tagasiside andmisega	veebruar-juuni	Arenguestlused on läbi viidud	J.Puidet, R.Tõnsing, osakonna töötajad	
		Rakendatakse osakonna põhist töö planeerimist ja korraldamist	1. Õpetajate koormuse planeerimine	Valmistumine järgmiseks õppeaastaks	jaanuar-veebruar	Koormused on jaotatud, vakants välja selgitatud	J.Puidet, kutseõpetajad	
			2. Eelarve planeerimine	Õppeprotsessi toetamine rahalise ressursiga	november-detsember	Eelarve on koostatud	J.Puidet, osakonna töötajad	
			3. Õppegraafiku koostamine	Õppeprotsess on ajaliselt planeeritud	jaanuar-veebruar	Õppegraafik on koostatud	J.Puidet, R.Tõnsing, osakonna töötajad	
			4. Õppeprotsessi ajaline planeerimine õppeperioodide lõikes	Õppeprotsess on ajaliselt planeeritud arvestades õpetajate koormuseid	märts-aprill	Koormustabel on koostatud	J.Puidet, R.Tõnsing, osakonna töötajad	
			5. Tunniplaani aluse koostamine erialaainetes esimeseks semestriks	Õppeprotsess on ajaliselt planeeritud arvestades õpetajate koormuseid ja ruumiresurssi	mai-juuni	Tunniplaani alused on koostatud	R.Tõnsing, J.Puidet	
			6. Koolitusvajaduse selgitamine	On teada vajadus koolituseks järgmiseks õppeperioodiks	mai-juuni	Koolitusplaani alus on olemas	J.Puidet, R.Tõnsing, osakonna töötajad	
16.	Töötajad on lojaalsed ja motiveeritud	Ühisürituste korraldamine töötajatele	Osakonna jõuluõhtu	Kollektiivi ühtesulandamine	detsember	Üritused on läbi viidud	J.Puidet, R.Tõnsing, osakonna töötajad	
			Osakonna vastlapäev		veebruar			
			Osakonna külaskäik teise kutseõppeasutusse		mai			
			Osakonna õppeaasta lõpetamine		juuni			

40,5/55=73,6% hinne „4“,hea

26. Õppijate arvu trend õppekavadel



27. Projektitöö õppeaastad 2010/11-2012/13

Projekt	Kirjeldus	Algus	Lõpp	Eraldatud toetus (EUR)	Rahastaja	Õppekavarühm	Projektijuht	Koostööpartnerid
---------	-----------	-------	------	------------------------	-----------	--------------	--------------	------------------

Regenerative Energien – Begreifen – Bewusstsein schaffen	keskkonnaalase teadlikkuse suurendamine, kohaliku ja euroopa identiteedi tugevdamine ning isikliku arenemisvõimaluse andmine õpilastele Euroopa ja taastuenergiate kontekstis. Õpilaste uurimustööd, ilmajaama kasutuselevõtmine, tulegeneraatori ehitamine, videofilmi tootmine. 16 õpilas- ja 5 õpetajamobiilsust, 4 partnerkohtumist	11.2009	05.2011	20 000	Comenius programm	Arvutiteadused, Elektroonika ja automaatika	Jüri Puidet	koordinaator : Berufsbildende Schulen des Landkreises Hameln-PyrmontEugen-Reintjes-Schule (Saksamaa), partnerid : Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy (Poola) Trelleborg Söderslättsgymnasiet (Rootsi); HTL Anichstraße, Innsbruck (Austria)
Praktikalähedused - need on head teadmised ja oskused Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastele	Õpirändeprojekti raames suunatakse 4 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse II kursuse ehituserialade õpilast Soome Vabariigi Kotka linna ettevõtetesse praktikale.	09.2010	09.2011	17 283	SA Archimides: LdV, ÕR	Ehituse ja tsiviilrajatiste	Jüri Puidet	Etelä-Kymenlaakson Ammattiopisto (Etelä-Kymenlaakso Vocational College)
Auto- ja metallitöösterialade praktikabaas koos	Niiduparki rajatud keskuses kutseõppeks vajaliku infrastruktuuri komplekse ja kaasaegse osana	2011	2013	2 317 925	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika Mehaanika ja	Andrus Simberg	

sisseseadega ja õppesõidu harjutusväljak	ehitatakse välja auto- ja metallieriala õppetöökoda koos selle tugistruktuuriks oleva autoõppe harjutusväljakuga. Väljaehitatud hoone ruumidesse soetatakse auto- ja metallitöö erialaõppe läbiviimiseks vajalikus koguses ja sortimendis õppevahendid- ja seadmed.					metallitöö		
Praktikavõrgustikud - hea koostöö ettevõtetega	Leitakse regioonis koostööaltid praktikaettevõtted seitsmes õppekavavaldkonnas . Ettevõtted kaasatakse projekti, mille eesmärgiks on parendada praktika kestel saadavaid õpitulemusi leppides kokku kohustusliku praktika sisu ning korralduspõhimõtted. Ühe valdkonna ettevõtted moodustavad edaspidi praktikavõrgustiku. Toimub	04.2011	05.2012	106 274,33	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Ehituse ja tsiviilrajatiste; mehaanika ja metallitöö; materjalitöötlus ; sotsiaaltöö ja nõustamise; majutamise ja toitlustamise; arvutiteaduste; mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika	Jüri Puidet	Pärnumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskus ning Eesti Kaubandus – Tööstuskoja Pärnu esindus.

	praktikavõrgustikkudess e kuuluvate ettevõtete praktik-juhendajate koolitus. Praktika monitooringuks ning võrgustike kirjeldamiseks luuakse andmebaas.							
ESTELIT: Eesti elektroonika ja infotehnoloogia õpilased Austrias kogemust saamas	8 osaleja välispraktikad Austrias. Eesti Elektroonika ja Infotehnoloogia õpilased Austrias välispraktikal. Projekt hõlmab 2 aastat, ränne kevadel 2012 ja 2013a. Korraldus läbi VOCEXi koostöö projekti. 4 õpilast mõlemal aastal vähemalt kolmeks nädalaks.	09.2011	05.2013	20656 / 17072	SA Archimides: LdV, ÕR	Elektroonika ja automaatika; arvutiteaduste	Enno Puidet	Partnerkool Austrias, Innsbruckis: Hörere Technische Bundeslehr und Versuchsanstalt, Innsbruck, Anichstrasse. (HTL Inn)
Mitmekülgse d kogemused ja erialased oskused läbi välispraktika	4 osaleja 10-nädalased välispraktikad Soomes.	09.2011	06.2012	11 580	SA Archimides: LdV, ÕR	Ehituse ja tsiviilrajatiste	Kristi Kuusk, Jüri Puidet	Etelä-Kymenlaakson Ammattiopisto (Etelä-Kymenlaakso Vocational College)
Palkmaja ehitaja kutseõpe Pärnumaalt	Ehituspuusepa (palkmaja ehitaja) õppekava kestvus on 1 aasta (40 õppenädalat), millest 12 õppenädalat moodustab praktika töökeskkonnas.	11.2011	11.2012	62 932	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Ehituse ja tsiviilrajatiste	Maarja Lenk / Karli Edo	

	Palkmajaehituse õppekava läbinud õpilane omandab kvalifitseeritud ehituspusepa (palkehitusmeistri) eriala ning omab teadmisi ja oskusi töötamiseks palkmajade ehitajana puitmaju tootvas ettevõttes.							
EUROPEAN MOBILITY OF APPRENTICES 2012/2014	Association Ouvrière des Compagnons du Devoir 16 tislariõpilase praktika korraldamine Pärnumaa Kutsehariduskeskuses	02.2012	02.2012	15 858	LdV, Prantsusmaa	Materjalitöötlus	Jüri Puidet	Association Ouvrière des Compagnons du Devoir
„European Training Units for an Ecological Bricklaying“	Vähemalt 12 välislähetust arendamiseks koostöös partnerkoolidega Euroopast ökoloogilise ehitamise kontseptsiooni. Projekti käigus toimub 5 partnerriigi õpilaste töökohtumine Prantsusmaal, mille käigus rajatakse praktilised välisseinanäidised	08.2012	07.2014	13 500	SA Archimides: LdV, Koostööproj.	Ehituse ja tsiviilrajatiste	Jüri Puidet	Koordinaator: Association ouvrière des Compagnons du Devoir du Tour de France Partnerid: Arbeit und Leben Hamburg Ausbildungszentrum-Bau in Hamburg GmbH MECASTONE(Itaalia) Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä KEUDA/Keuda Vocational College

Autotehnikud praktikale autode sünnimaale	Oli võimalik neljal AT-10 õpilasel sooritada praktika õpirände raames Saksamaal. Vastuvõttev kool oli meie pikaajaline partner Berufsbildende Schulen Burgdorf, kes korraldas ekskursioonid ja loomulikult leidis praktikaettevõtted	01.2013	05.2013	15 584	SA Archimides: LdV, ÕR	Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	Eesi Rosenberg	Berufsbildende Schulen Burgdorf (Saksamaa)
„Auto- ja metallitöö erialade praktikabaasi seadmed“	Investeeringud auto- ja metallitööde õppevahenditesse tagamaks vajalike nüüdisaegsete seadmete ja töövahendite olemasolu	01.2013	12.2013	120 000	HTM	Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika Mehaanika ja metallitöö	Jüri Puidet	
„Puidutöökoja mürataseme vähendamise seadmed, süsteemid ja ehitustööd“	Eesmärgiks peale seadmete, süsteemide paigaldamist ning ehitustööde teostamist, peab müratase PKHK puidutöökojas vastama mürataseme normidele, peale seadmete, süsteemide paigaldamist ning ehitustööde teostamist, väheneb uue lahendusega kaasatud puidutöökoja seadmete elektrienergia tarbimine	03.2013	12.2013	67 000	KIK	Materjalitöötlus	Birgit Peterson	

	kokku senisega võrreldes vähemalt 69% võrra.							
Ka meister tahab maailma näha ja tagasi tulles uusi kogemusi rakendada	Projekti raames said kaks autoerialade õpetajat, Mati Otsing ja Priit Auväart, õpirändes viibida kaks nädalat (15.-29.04.2013) Saksamaal meie partnerkooli, Berufsbildende Schulen Burgdorf, juures. Õpetajate õpiränne on osa kutseõpetajate stažeerimisest.	04.2013	04.2013	3582	SA Archimides: LdV, PL	Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehni ka	Eesi Rosenberg	Berufsbildende Schulen Burgdorf (Saksamaa)
Pärnumaa Kutseharidus keskuse õpilaste mobiilsus ja rahvusvahelis ed oskused läbi õpirände	Õpirändeprojekti raames suunati 4 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse II kursuse ehituserialade õpilast Soome Vabariigi Kotka linna ettevõtetesse praktikale	04.2013	07.2013	11 708	SA Archimides: LdV, ÕR	Ehituse ja tsiviilrajatiste	Tiina Kolga	Etelä-Kymenlaakson Ammatiopisto (Etelä- Kymenlaakso Vocational College)

28. Muud huvitavat!

Osakonna töötajad ja meeskonnad on nomineeritud õppeaastatel 2010/11 kuni 2012/2013 järgmiselt:

2010/2011

Elje Teesalu – aasta rühmajuhataja

Rita Pillisner – aasta üldainete õpetaja

2011/2012

Ilmar Eek- tore kolleeg

Karli Edo, Riina Tõnsing, Karin Luts – pühendunud töötaja

Aasta tegu – projekt „Praktikavõrgustikud – hea koostöö ettevõtetega“

2012/2013

Aasta haldustöötaja 2013 - Tiina Kolga

Aasta üldainete õpetaja 2013 - Allan Lorents

Kutsevõistlustelt saadud alljärgnevaid auhinnalisi kohti

2010/2011

Elektroonikaseadmete koostaja eriala kutsevõistlustel võitis Janar Tammiksaar.

Parimaks võistkonnaks tunnistati võistkond Janar Tammiksaar ja Jasper Põllumäe ning kolmandale kohale tuli Raigo Krolli ja Taavi Kaljura võistkond

Rando Keskpaik ja Kert Põltsam ehituspuuseppade kutsevõistlustel III koht

2011/2012

Autotehnikute kutsevõistluste võistluse üldvõidu saavutas Tauri Villemson;

Ehituspuuseppade kutsemeistrivõistlustel pälvisid II koha Kristjan Pikner ja Jarmo Kask

2012/2013

Parim noor Tisler Hannes Maal

Elektroonika III koht Taavi Kaljura

Eituspuusepp Jarmo Kask, Ragnar Keskpaik I koht

Plaatija III koht Ivo Orav

Autoerialade I Kursuse Õppija Kutsevõistlustel üldarvestuses esimene koht Tõnis Avamere,

Romet Laasma ja Ken Madissoo

Osakonna tugevused	Osakonna parendusvaldkonnad
5. Hea meeskonnatöö	3. Õpilaste suur väljalangevus
6. Pühendunud töötajad	4. Materiaal-tehniline varustatus, ruumid
7. Projektitöö	5. Eneseanalüüsi tõhustamine
8. Ressursside mõistlik kasutamine	6. Teatud erialade vähene populaarsus
9. Praktikakorraldus ja koostöö ettevõtetega	

2013/2014 õa üldesmärgid:

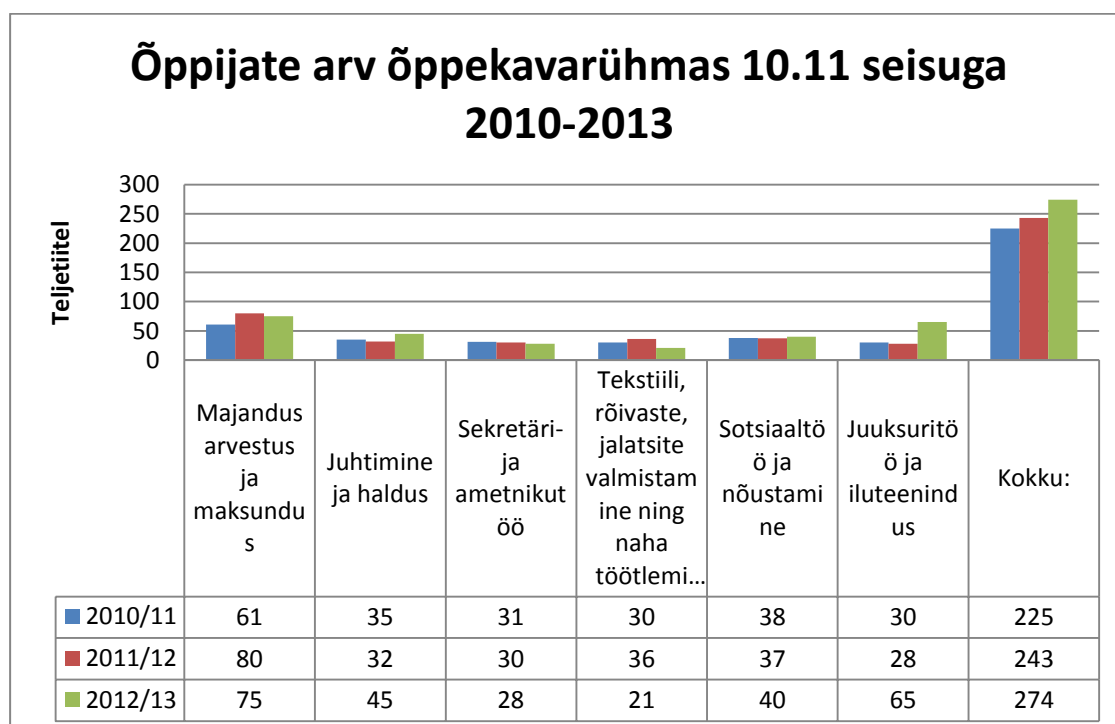
1. Õppekavatöö kohandatuna uuele kutseõppeseadusele ning kutsestandardile
2. Õpetate/töötajate eneseanalüüsi tõhustamine
3. Väljalangevuse vähendamine
4. Vahendite leidmine materiaali-tehnilise ressursi parendamiseks
5. Uute töötajate kohanemisele kaasaaitamine

Parendusettepanekud uueks arengukava perioodiks 2014 - 2017

1. Läbi viia koolisisesed kutsevõistlused kõikidel erialadel ja kursustel
2. Kaasata kutseõpetajaid õppe-kasvatustöö komisjoni töösse
3. Valikainemoodulite täiendav lisamine õppekavadesse
4. Koostada ülevaatlik dokumentatsioon olemasolevast õppekava läbiviimiseks olemasolevast IT taristust ning kaardistada uute õppekavade jaoks vajalike seadmete vajadus.
5. Uute õppekavade – Väikeseadmete tehnik, Kergmetallehitaja, Kaablikoostude koostaja, Mootorsõidukihooldaja, Puidupingioperaator , Elektroonikakoostude koostaja, välja töötamine ja rakendamine alates 2014 a sügisest.
6. Jätkata töandjatega koostööd õppekavaarenduse ja uute õppekavade väljatöötamise vallas.
7. Õpirände suurendamine läbi erinevate projektide.
8. Õpetajate regulaarne erialane stažeerimine
9. Kutseksamite läbiviimine oma koolis kui eksamikeskuses .Kooli staatus kui kutse omistaja taotlemine
10. Õppekeskkonna edasise arendamise tagamine (laboritesse, töökodadesse õppevahendite muretsemine).
11. Klienditööde mahu ja selle osakaalu suurendamine praktilises õppes
12. Erialade tutvustamine koostööpartneritega koostöös
13. Aktiivne osalemine erialaliitude koostöös
14. Pidev suhtlemine ja infovahetus teiste koolidega, kes pakuvad sarnast õpet, osalemine koostöövõrgustikus
15. Ettevõtete spetsialistide kaasamine õppeprotsessi
16. Lisada erialatöösse laborandi töökoht – kes hoiab õppevahendid, mõõteriistad õppemaketid ja seadmed töökorras
17. Elektroonikalaborite elektrivarustuse teostamine
18. Ehitusangaari ehitamine
19. Ehitusvaldkonna õppepolügooni rajamine
20. IPC koolitaja sertifitseerimised
21. Osaleda jätkuvalt akrediteerimisprotsessis
22. Jätkata praktikakorralduse parendustegevusi, koolitada praktikajuhendajaid

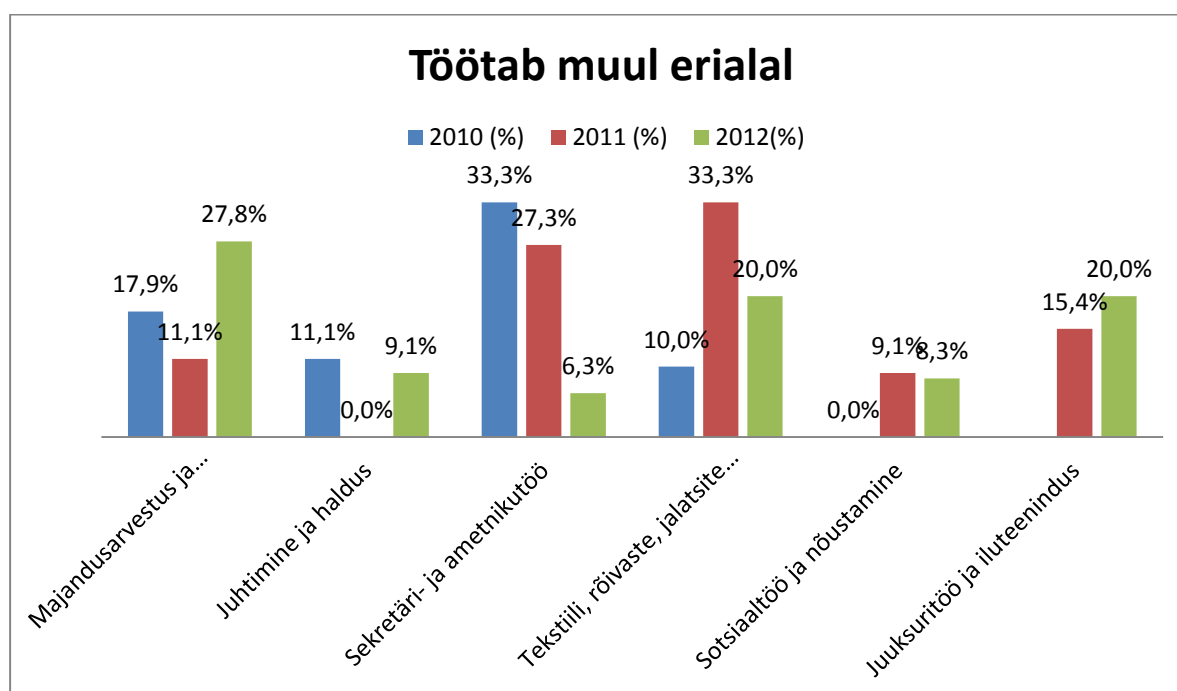
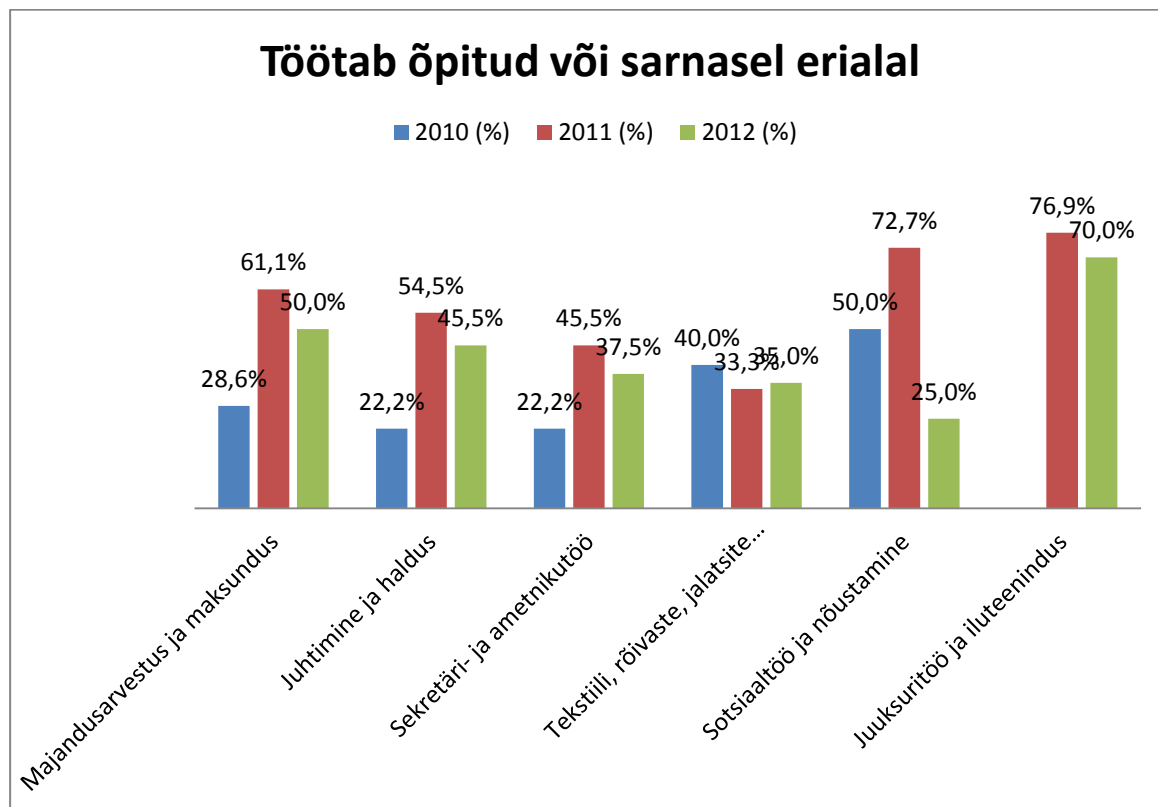
4.4. LISA 4 TÄISKASVANUTE KOOLITUSOSAKOND

KOOL:	Pärnumaa Kutsehariduskeskus		
Osakond	Täiskasvanute koolituse osakond		
Osakonnajuhataja	Sirje Pauskar		
Sisehindamise aasta	2010/2011; 2011/2012; 2012/2013		
ANDMED OSAKONNA ÕPPEKAVARÜHMADE JA ÕPPEKAVADE KOHTA			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Juhtimine ja haldus	Ärikorraldus	Ärikorraldus	Ärikorraldus Väikeettevõtlus
Juuksuritöö ja iluteenindus	Juuksur	Juuksur	Juuksur Kosmeetik (spaateenindaja)
Majandusarvestus ja maksundus	Majandusarvestus ja maksundus	Majandusarvestus ja maksundus	Majandusarvestus ja maksundus
Sekretäri- ja ametnikutöö	Sekretär	Sekretär	Sekretär
Sotsiaaltöö ja nõustamine	Hooldustöötaja	Hooldustöötaja	Hooldustöötaja
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	Rõivaõmblemine Rätsepatöö	Rõivaõmblemine Rätsepatöö	Rätsepatöö

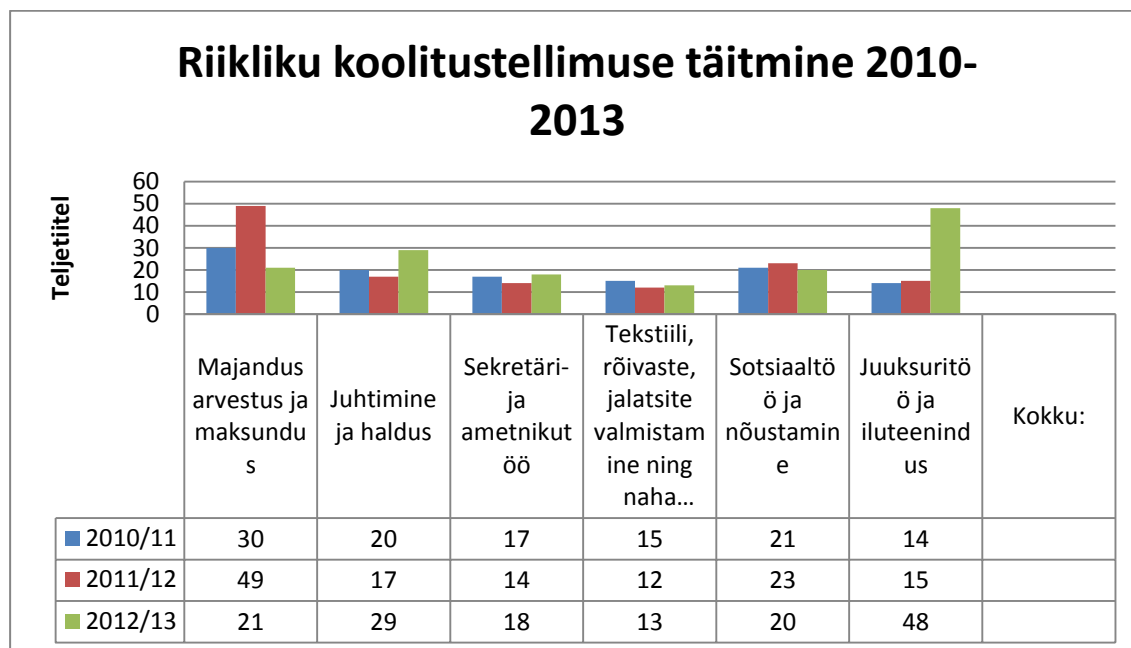


Analüüs toetub alljärgnevatele näitajatele:

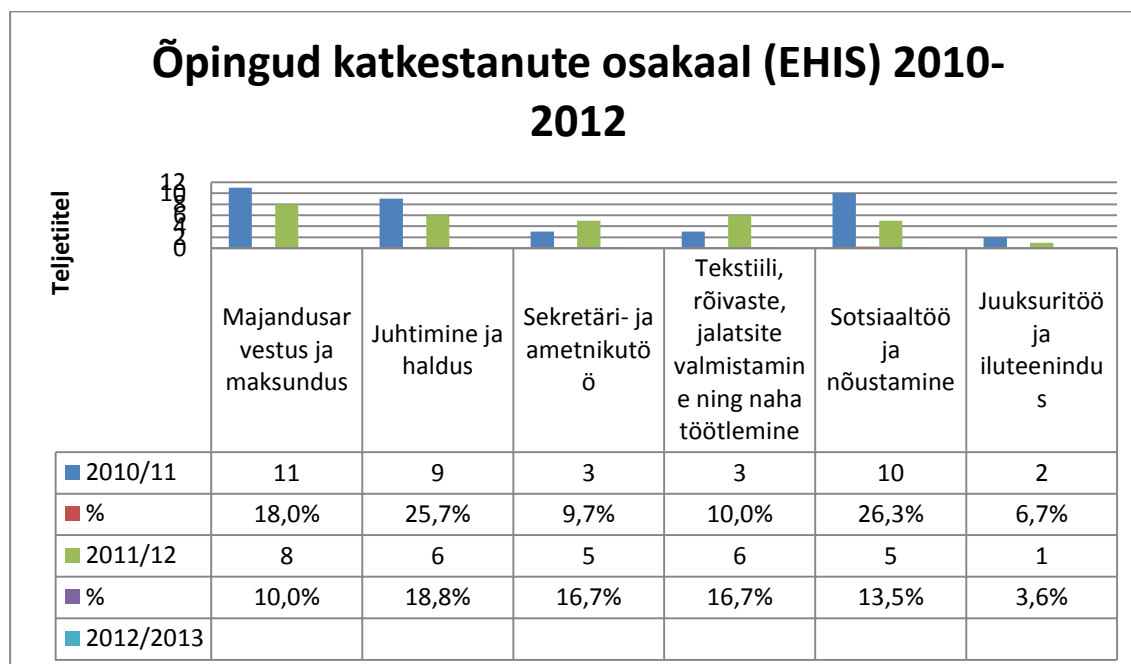
Lõpetanute tööturul rakendumine (EHIS)



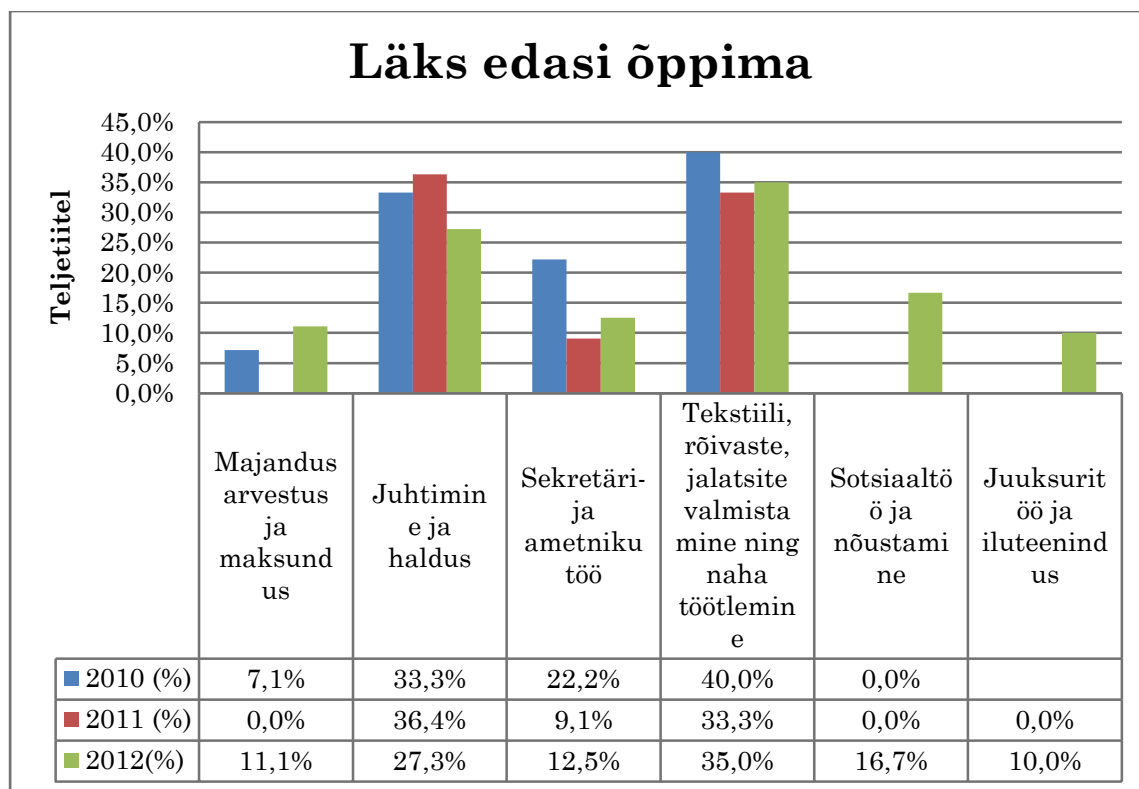
Riikliku koolitustellimuse täitmine (EHIS)



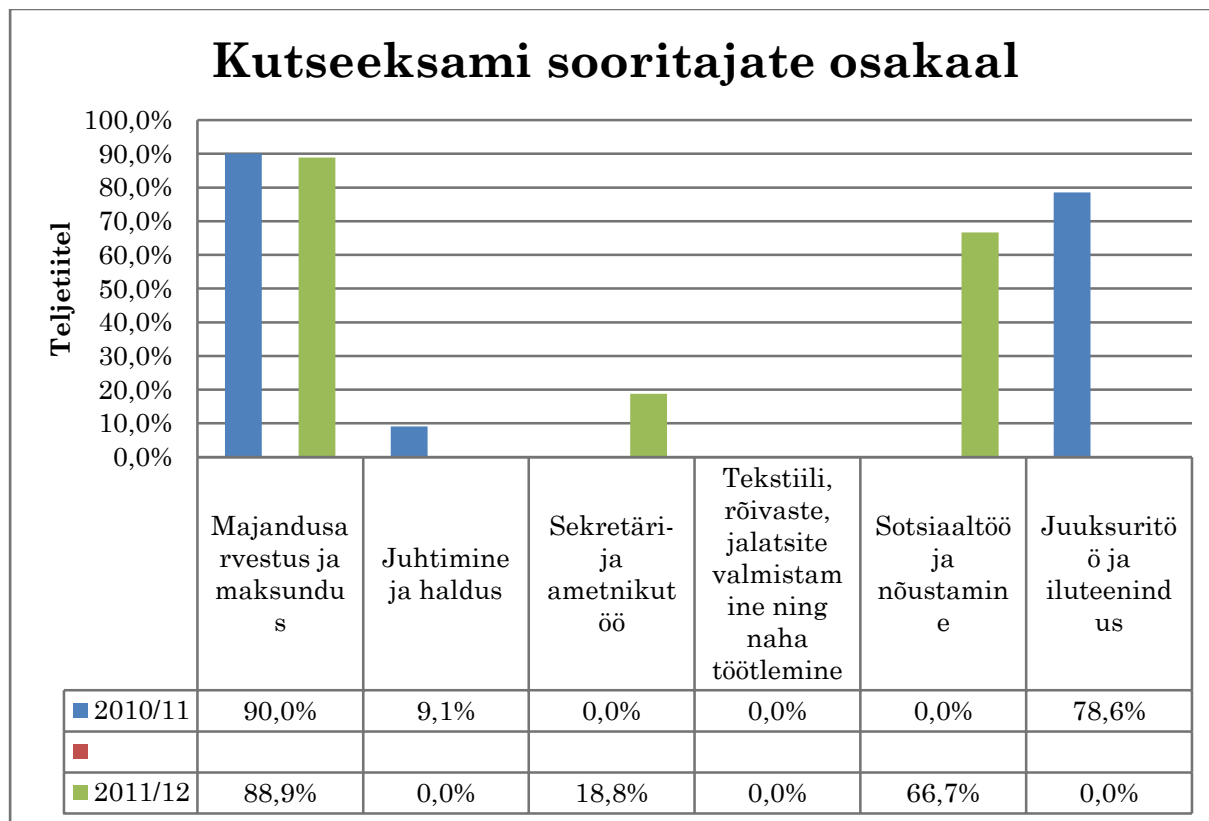
Õpingud katkestanute osakaal (EHIS)



Edasiõppimine (EHIS)

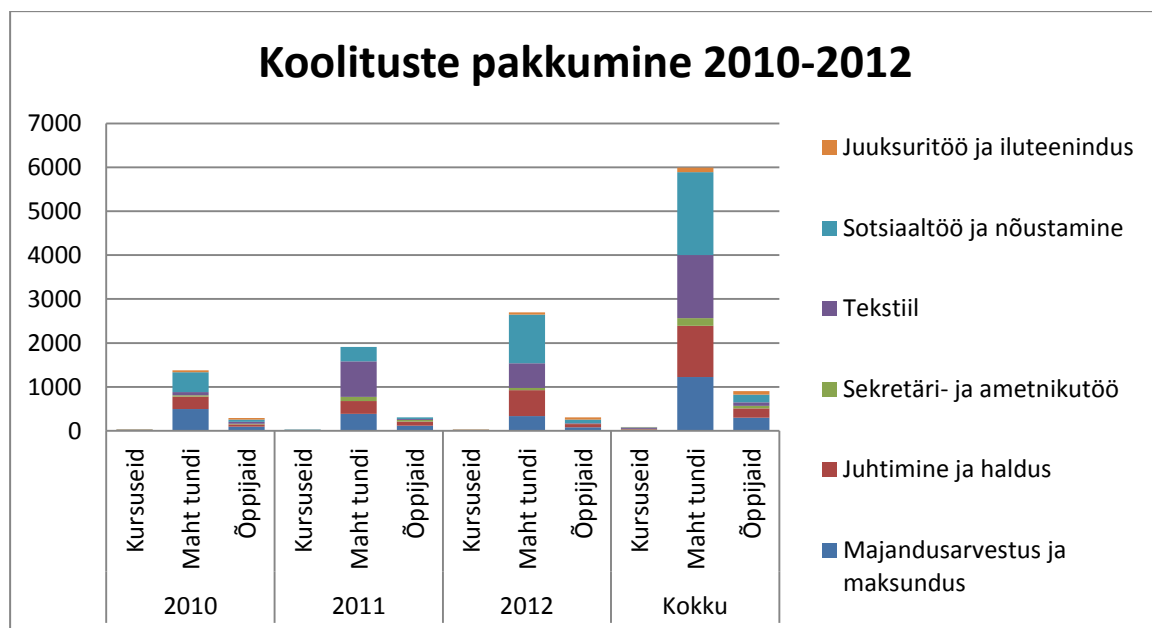


Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (EHIS)



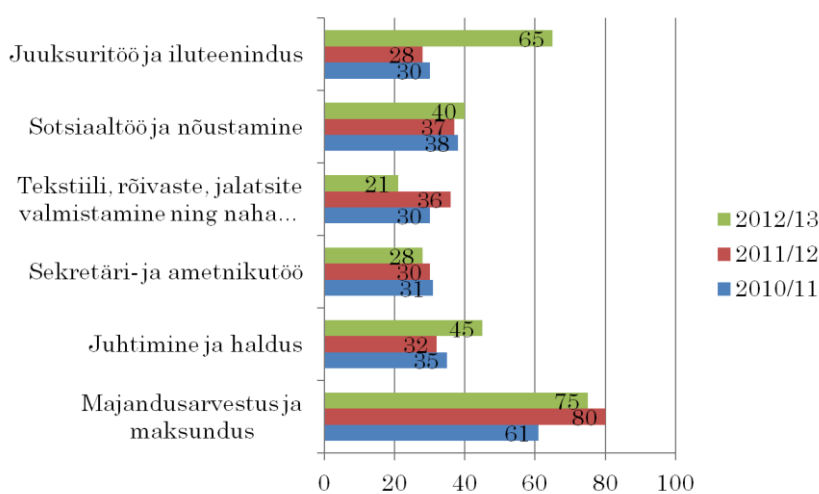
Koolituse pakkumine sihtrühmadele

		Majandusarvestus ja maksundus	Juhtimine ja haldus	Sekretäri- ja ametnikutöö	Tekstiil	Sotsiaaltöö ja nõustamine	Juuksuritöö ja iluteenindus
2010	Kursuseid	9	5	1	10	5	2
	Maht tundi	496	285	30	71	454	46
	Õppijaid	98	47	17	41	55	33
2011	Kursuseid	8	5	3	8	3	0
	Maht tundi	388	292	96	806	332	0
	Õppijaid	115	97	37	23	36	0
2012	Kursuseid	7	5	1	3	9	5
	Maht tundi	339	588	50	560	1106	52
	Õppijaid	84	68	10	16	80	47
Kokku	Kursuseid	24	15	4	21	17	7
	Maht tundi	1223	1165	176	1437	1892	98
	Õppijaid	297	212	64	80	171	80



Õppijate arvu trend õppekavadel

Õppijate arv õppekavarühmas 10.11 seisuga	2010/11	2011/12	2012/13
Majandusarvestus ja maksundus	61	80	75
Juhtimine ja haldus	35	32	45
Sekretäri- ja ametnikutöö	31	30	28
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine	30	36	21
Sotsiaaltöö ja nõustamine	38	37	40
Juuksuritöö ja iluteenindus	30	28	65
Kokku:	225	243	274



Projektitöö

Best Practice in Europe 2011-2012

- Juuksur 2
- Rätsepatöö 2
- Ärikorraldus 2
- Hooldustöötaja 1

Kokku 7

European Dimension to Practical Skills 2012-2013

- Juuksur 4
- Rätsepatöö 2
- Ärikorraldus 2
- Hooldustöötaja 1
- Kokku 9

First Worx Experience from Europe 2013-2014

- Juuksur 2
- Kosmeetik 2
- Rätsepatöö 2
- Ärikorraldus 2
- Hooldustöötaja 2
- Majandusarvestus 2
- Sekretäritöö 2

Kokku 14

European Practice for Estonian Masters

Kosmeetika eriala õpetaja 1 Island

Rätsepatöö eriala õpetaja 2 Soome

WERT 2010-2012 Projekt „Naisettevõtjad maaturismis” baseerus kuuel Euroopa riigil, eesmärgiks ettevõtlusoskuste arendamine alles alustavatele ja juba kogenenud maaturismis (majutus, käsitöö ja toitlustus) osalevatele naisettevõtjatele. Kursuse sisu toetus eelnevalt läbi viidud uurimusele ja välja toodud vajadustele.

11.02.2011 viidi läbi ärikorralduse eriala karjääri konverents 10. Aasta juubeli auks. Konverentsil osalejatele jagati vilistlaste ja õpilaste koostööna valminud trükist „10 aastat ärikorraldust“;

Kutsevõistlused

2010/2011-2012/2013 aastatel on osakonna eriala õpilased alati osa võtnud vabariiklikest kutsevõistlustest. Samuti on korraldatud sisemisi kooli kutsevõistlusi. Sekretäri erialal on kooli kutsevõistlusi korraldatud juba kuus aastat järjest Anu Laasi eestvõttel. Kooli kutsevõistlustel selgitatakse välja parimad, kes esindavad eriala ka vabariiklikel kutsevõistlustel.

2010/2011

2010 novembrist 2011 aprillini osales ärikorralduse eriala Eesti Panga majandusprognooside võistlussarjas, mille käigus tuli kokku koostada 20 erinevat prognoosi. Võisteldes vabariigi üliõpilastega tuli ärikorralduse eriala II kursuse võistkond koosseisus Merilin Allikvee, Triin Ausmees, Siin Feldmann, Alar Kraav, Daisy Kõrgmaa, Jaanika Saava, Sille Sisas, Kaspar Tõnisson, Aimur Tõllasson esimesele kohale. Selle eest premeeris Eesti Pank võistlejaid ekskursiooniga Helsingisse.

Kevad 2011 tõi ärikorralduse eriala vabariiklikul ettevõtluserialade kutsevõistlusel erialase teooria tundmises kaksikvõidu.

2011/2012

Käesoleval aastal oli osakonnas hea aasta kutsevõistlustulemuste põhjal, kus tulid auhinnalistele kohtadele järgmised erialad järgmiste õppijatega:

Ettevõtlusalase kutsevõistluse III koht, võistkond ärikorralduse erialalt: Thea Kask, Ivar Heinvars, Tairi Murel, Kristiina Hansen;

Raamatupidamisõppurite kutsemeistrivõistlustel saavutas majandusarvestuse ja maksunduserialal õppija Diana Siil III koha;

„Hooldustöötaja õpilane 2012“, saavutas hooldustöötaja erialal õppija Eva Grigor III koha.

Presidendi vastuvõtule kutsuti rätsepatöö eriala lõpetaja Ege Laurimäe.

2012/2013

Majandusarvestuse erialal toimus kutsevõistlus Pärnumaa KHK-s, võistlust korraldati koostöös õpetaja Ille Kuke ja Innove esindajatega.

Majandusarvestuse kutsevõistlus lõppes meie jaoks hea tulemusega. RA-11a kursusel õppija Margit Kõrnas oli see, kes 28 võistleja hulgast ja kahe kõrgkooli järel autasustati 3. koha ja raamatupidaja kutsekvalifikatsiooni tunnistusega.

Täiskasvanute koolituse osakonna tugevused ja parendusvaldkonnad

Osakonna tugevused	Osakonna parendusvaldkonnad
• Toimiv projektitöö, eelkõige suunatud õpilastele ja õpetajatele • Kvalifitseeritud õpetajad; • Enamus õpetajatest stažeerib või on stažeerinud; • Toimub õppekavade arendustöö; • Uued erialad on populaarsed ja vastuvõtt on konkursiga • Kutsevõistlustel osalemine, vajadusel korraldamine • Täiendusõppe kursuste planeerimine (koolitusplaan 01.01 – 31.08 ja 01.09-31.12) ja mitmekesine valik	• Keskharidusejärgse kutseõppe arendamine ja suurem populariseerimine; • Õppemateriaalse baasi uuendamine ja täiendamine hooldustöötaja, kosmeetiku, spaateenindaja, sekretäri ja majandusarvestuse erialadel (sh dokumendihaldusprogrammi muretsemine); • Karjääritöö parendamine oma kooli lõpetajatele; • VÕTA süsteemi täiustamine; • Tihedam koostöö tööandjate ja teiste huvigruppidega • Ettevõtte praktikajuhendajate motiveerimine; • Täiskasvanute õpetajatele andragoogika koolituse vajadus.

2013/2014 õa üldesmärgid:

- ÕKTR-de materiaalse baasi arendamine hooldustöötaja, kosmeetiku, spaateenindaja, sekretäri ja majandusarvestuse erialadel
- Huvigruppide ümarlaudade korraldamine
- Koostöölepingute uuendamine
- VÕTA arendus
- Hooldustöötaja (20) ja tekstiili (30) eriala juubeli tähistamine
- Täiendusõppe turundusplaani väljatöötamine.

Koostas: Sirje Pauskar

Osakonnajuhataja

4.5. LISA 5 Projektid

Toimunud ja käimasolevad projektid

Projekt	Kirjeldus	Algus	Lõpp	Eraldatud toetus (EUR)	Rahastaja	Osakond
Toitlustus-teenindusõppe praktikabaas, tugistruktuurid ja sisseseade	Euroopa Liidu toetusel elukestva arendamise rakenduskava prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meede "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine"	2008	2010	5 290 414,53 EUR	ESF	
"Auto- ja metallitöö erialade praktikabaas koos seadmetega ning õppesõidu harjutusväljak".	Euroopa Liidu toetusel elukestva arendamise rakenduskava prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meede "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine"	2009	2011	2 738 294,58 EUR	ESF	
"Niidupargi õpilaskodu ehitamine ja sisustus"	Euroopa Liidu toetusel elukestva arendamise rakenduskava prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meede "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine"	2011	2013	1 825 037,78 EUR	ESF	
Formal meeting through camera	Projekti idee on edasi anda digi-teadmisi, eriti digifotoaparaatide kasutamisega seotud teadmisi. Lisaks on eesmärk projekti raames avastada ja saada teadmisi osalevate Põhjamaade looduse erinevustest ja sarnasustest ning praktiseerida teadmisi digikaamerate loodusefotode tegemise näol.	1.01.2010	31.12.2011	Eraldatud toetus: 16000 eurot	Põhjamaade Ministrite Nõukogu: Nordplus, Adult	TK koostöö - osakond
Innovatsioon ja traditsioon	2 õpetaja lähetus Soome	02.2010	12.2010	Eraldatud toetus: 12194	SA Archimedes: LdV, ÕR	Tehnika

Voltveti Mõisapäevade kontsert	Liisi Koiksoni ansambli esinemine Voltveti mõisapäevade kontserdil	06.2010	08.2010	441	Eesti Kultuurkapital	Voltveti koolitus-keskus
Voltveti parkide keskkonnahariduslikud õppe- ja teavitusmaterjalid	Voltveti parkide keskkonnahariduslikud õppe- ja teavitusmaterjalid	06.2010		<u>Kogueelarve:</u> 7304,14 <u>Eraldatud toetus:</u> 6621,89	KIK	Voltveti koolitus-keskus
Külastusmäng Unustatud mõisad vastuvõtjate-majagiidide riietuse valmistamise materjalide ostmine	Eesti Kultuurkapitali Pärnumaa ekspertgrupp otsustas toetada Pärnumaa Kutsehariduskeskuse Voltveti koolituskeskuse ettevõtmist õmmelda külastusmängu Unustatud Mõisad Voltveti mõisa majagiididele ajastuhõngulised rõivad 4000 krooniga materjalide ostmiseks.	24.07.2010	24.07.2010	256	Eesti Kultuurkapital	Voltveti koolitus-keskus
Praktika Euroopa metsades	Pärnumaa Kutsehariduskeskuse Voltveti Koolituskeskuse metsanduse eriala 18 õppuril on projekti raames võimalik sooritada praktika väljaspool Eestit.	1.08.2010	31.05.2012	<u>Eraldatud toetus:</u> 29060	SA Archimides: LdV, ÕR	Voltveti koolitus-keskus
Praktikalähetused - need on head teadmised ja oskused Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastele	Õpirändeprojekti raames suunatakse 4 Pärnumaa Kutsehariduskeskuse II kursuse ehituserialade õpilast Soome Vabariigi Kotka linna ettevõtetesse praktikale.	09.2010	09.2011	17 283	SA Archimides: LdV, ÕR	Tehnika
"Teadlik karjäärivalik tööturul"	Koolitatakse 10 KOV töötajat või vabatahtlikku karjäärimentoriteks. Valmib materjal „Karjääriplaneerimise ABC“ ja õppevideod tööintervjuust ning suhtlemissituatsioonidest.	1.01.2011	1.12.2012	<u>ESF:</u> 84071,81	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	TK koolitus - osakond

Auto- ja metallitöö erialade praktikabaas koos sisseseadega ja õppesõidu harjutusväljak	Niiduparki rajatud keskuses kutseõppeks vajaliku infrastruktuuri kompleksse ja kaasaegse osana ehitatakse välja auto- ja metallieriala õppetöökoda koos selle tugistruktuuriks oleva autoõppe harjutusväljakuga. Väljaehitatud hoone ruumidesse soetatakse auto- ja metallitöö erialaõppe läbiviimiseks vajalikus koguses ja sortimendis õppevahendid- ja seadmed.	2011	2013	ESF: 2 317 925	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Tehnika
Niidu pargi õpilaskodu ja sisustus	Rekonstrueeritakse kaasaja olmetingimustele vastav kuni 166-kohaline õpilaskodu koos vaba aja veetmise ja huvitegevusele suunatud ruumidega. Väljaehitatud ja rekonstrueeritud ruumidesse soetatakse kõigi ruumide funktsioneerimiseks vajalik sisustus, tehnika ja seadmed.	2011	2012	ESF: 1 610 898	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Ülekooliline
Praktikavõrgustikud - hea koostöö ettevõtetega	Leitakse regioonis koostööaltid praktikaettevõtted seitsmes õppekavavaldkonnas . Ettevõtted kaasatakse projekti, mille eesmärgiks on parendada praktika kestel saadavaid õpitulemusi leppides kokku kohustusliku praktika sisu ning korralduspõhimõtted. Ühe valdkonna ettevõtted moodustavad edaspidi praktikavõrgustiku. Toimub praktikavõrgustikkudes kuuluvate ettevõtete praktik-juhendajate koolitus. Praktika monitooringuks ning võrgustike kirjeldamiseks luuakse andmebaas.	04.2011	05.2012	ESF: 106274,33	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Tehnika
Voltveti mõisa aida katuse remonttööd		05.2011		11500	EV Muisuskaitseamet	Voltveti koolitus-keskus

Voltveti mõisa ait- tõllakuuri remondi põhiprojekt		06.2011	04.2012	11892	Kultuuriministeerium: Mõisakoolide programm	Voltveti koolitus-keskus
Voltveti mõisa peahoone muinsuskaitsetised eritingimused		06.2011			Kultuuriministeerium: Mõisakoolide programm	Voltveti koolitus-keskus
Voltveti mõisa peahoone fassaadi projekteerimine ja katuse lammutamine		06.2011			Kultuuriministeerium: Mõisakoolide programm	Voltveti koolitus-keskus
Voltveti mõisahoonde fassaadi renoveerimine ja küttesüsteemi vahetus		06.2011			Co2 kvoodi müük	Voltveti koolitus-keskus
Voltveti pelletkatlamaja	Voltveti pelletkatlamaja	07.2011		<u>Eraldatud toetus:</u> 123492	KIK	Voltveti koolitus-keskus
Voltveti mõisapargi hooldamine ja korrastamine: piirdeaed, paviljon ja pingid	Voltveti mõisapargi hooldamine ja korrastamine: piirdeaed, paviljon ja pingid	07.2011		<u>Kogueelarve:</u> 196895,64; <u>Eraldatud toetus:</u> 177595	KIK	Voltveti koolitus-keskus
Puidurikete püsiekspositsioon Voltvetis	Puidurikete püsiekspositsioon Voltvetis	07.2011		<u>Eraldatud toetus:</u> 6119	KIK	Voltveti koolitus-keskus
Pärnumaa Kutsehariduskeskuse osavõtt VIII Vabariiklikest Kutsekoolide suvepäevadest Valgamaal	Osalemine 2012. a Vabariiklikel Kutsekoolide suvepäevadel Valgamaal	06.2012	06.2012	100	Pärnu linn - Noorsooprojekt	Arenguosaakond

ESTELIT: Eesti elektroonika ja infotehnoloogia õpilased Austrias kogemust saamas	8 osaleja välispraktikad Austrias. Eesti Elektroonika ja Infotehnoloogia õpilased Austrias välispraktikal. Projekt hõlmab 2 aastat, ränne kevadel 2012 ja 2013a. Korraldus läbi VOCEXi koostöö projekti. 4 õpilast mõlemal aastal vähemalt kolmeks nädalaks.	09.2011	05.2013	20656 / 17072	SA Archimides: LdV, ÕR	Tehnika
Same Skills, Different Gardens	3 osaleja 3-nädalased välispraktikad Prantsusmaal	09.2011	06.2012	7 860	SA Archimides: LdV, ÕR	Voltveti koolitus-keskus
Best practice in Europe	7 osaleja 4-nädalased välispraktikad (Soome, Saksamaa) [1 hooldustöötaja, 2 rätsepatöö, 2 juuksurit, 2 ärikorraldajat]	09.2011	06.2012	14 631	SA Archimides: LdV, ÕR	TK koolitus - osakond
Kogemused teevad meistriks	14 osaleja 4-nädalased välispraktikad (AT, UK, IT, DE) [2 pagar-kondiitrit, 2 kokka, 2 müüjat, 2 laohoidjat, 1 majutusteenindaja, 3 hotelliteenindajat, 2 Austrias - mis praktika`?]	09.2011	06.2012	15 110	SA Archimides: LdV, ÕR	Teenindus
Mitmekülgsed kogemused ja erialased oskused läbi välispraktika	4 osaleja 10-nädalased välispraktikad Soomes.	09.2011	06.2012	11 580	SA Archimides: LdV, ÕR	Tehnika
Metsapäev Voltveti Koolituskeskuses Tihemetsas	Metsapäev Voltveti Koolituskeskuses Tihemetsas	11.2011	07.2012	<u>Kogueelarve:</u> 4269,81; <u>Eraldatud toetus:</u> 1734,61	KIK	Voltveti koolitus-keskus
Palkmaja ehitaja kutseõpe Pärnumaalt	Ehituspüüsepa (palkmaja ehitaja) õppekava kestvus on 1 aasta (40 õppenädalat), millest 12 õppenädalat moodustab praktika töökeskkonnas. Palkmajaehituse õppekava läbinud õpilane omandab kvalifitseeritud	11.2011	11.2012	<u>Kogueelarve:</u> 62932; <u>ESF:</u> 56 639	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Voltveti koolitus-keskus

	ehituspuusepa (palkehitusmeistri) eriala ning omab teadmisi ja oskusi töötamiseks palkmajade ehitajana puitmaju tootvas ettevõttes.					
Kombineeritud aiandusalane kutseõpe põhihariduse omandanud või põhihariduseta töötutele Pärnumaal	Aedniku (abiaednik) õppekava kestvus on 1 aasta (40 õppenädalat), millest 27 õppenädalat moodustab praktika töökeskkonnas. Aianduse õppekava läbinud õpilane omandab kvalifitseeritud abiaedniku eriala, omab teadmisi taimede paljundamise ja pookimise kohta, oskab sooritada praktilisi aiatöid, teab, kuidas kasutada aiatöömehhanisme ning kuidas hoida korras aiatööriistu.	11.2011	11.2012	Kogueelarve: 70549; ESF: 63 494	SA INNOVE: EL Struktuuritoetus	Voltveti koolitus-keskus
Praktika Euroopa metsades II	Välispraktika, 2011. a taotlusvoorst taotletud toetust. Kantud reservnimekirja, lõplik otsus rahastada. Praktika jääb õppeaastasse 2012/2013. Praktikavahetus Austria ja Soome koolidega.	09.2012	05.2013		SA Archimedes: LdV, ÕR	Voltveti koolitus-keskus
The European Dimension to Practical Skills	Välispraktika: 2 juuksurit Soome - nov 2012, 2 juuksurit Saksamaale - nov 2012, 1 hooldustöötaja Soome - aprill 2013, 2 ärikorralduse õpilast Saksamaale - aprill 2013, 2 rätsepa õpilast Soome - mai 2013	09.2012	06.2013	17 666	SA Archimedes: LdV, ÕR	TK koolitus - osakond
Autotehnikud praktikale autode sünnimaale	Välispraktika: 4 autotehnikut Saksamaale - aprill 2013, 4 autotehnikut Saksamaale - aprill 2014	09.2012	06.2014	15 584	SA Archimedes: LdV, ÕR	Tehnika
Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilaste mobiilsus ja rahvusvahelised oskused läbi õpirände	Välispraktika: 2 ehitusviimistluse ja 2 ehituspuusepa õpilast Soome - aprill 2013	09.2012	06.2013	11 708	SA Archimedes: LdV, ÕR	Tehnika

Ka meister tahab maailma näha ja tagasi tulles uusi kogemusi rakendada	Lähetus õpetajatele: 2 autotehniku õpetajat Saksamaale - aprill 2013	09.2012	06.2013	3 582	SA Archimedes: LdV, ÕR	Tehnika
Contact seminar "Linking VET to market needs"	Kontaktseminaril "Linking VET to market needs" osalemine Horvaatias, Dubrovnikus 15.10. - 18.10.2012.	15.10.2012	18.10.2012	1 080	SA Archimedes: LdV, kontaktseminar	Kooliülene
Pärnumaa Kutsehariduskeskuse puidutöökoja mürataseme vähendamine ning energiasäästlikumaks muutmine	Puidutöökoja mürataseme vähendamiseks ja energiasäästlikumaks muutmiseks süsteemide, seadmete ostmise, ümberehitamine.	06.2012	09.2013	67 953,60	KIK	Tehnika
Making Connections Between EUC Nordvestsjaelland and Pärnumaa Kutsehariduskeskus	Ettevalmistav lähetus Taani kooliga kohtumiseks oktoobris 2012	08.2012	08.2013	1 160	Põhjamaade Ministrite Nõukogu: Nordplus Junior	Kooliülene
PKHK õpilased teadlikuks ökoloogilisest tootmisest ja keskkonnasäästlikkusest	3 õppereisi erinevate õppeosakondade õpilastele. Õppereiside järeltegevusena koolitused õpilastele vastaval teemal.	01.2013	07.2013	2 787,71	KIK	Kooliülene
„Auto-ja metallitöö erialade praktikabaasi seadmed“ ”periood 2013 summa	Euroopa Liidu toetusel elukestva arendamise rakenduskava prioriteetse suuna “Hariduse infrastruktuuri arendamine” meede “Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine”	2013	2013	120 000 EUR	ESF	
Different Cultures, Same Problem - Unemployment Among Young People	Õpilasesinduse 15 liikme ja 3 juhendaja noortevahetus Prantsusmaale noorte töötuse teemal aprillis 2013	01.2013	06.2013	17 568	Euroopa Noored	Arenguosakond

Koostööprojektid

RV / EE	Projekt	Algus	Lõpp	Kirjeldus	Osakond
RV	Transpeda ja Folklore	2010	2011	Transpeda ja Folklore projekti eesmärgiks on vahetada kogemusi, valmistada Moodle e-õppe keskkonda koduseid töid erivajadustega lastele käelise tegevuse ja toitlustamise valdkonnas ning tutvuda interneti tehniliste võimalustega.	Teenindus
RV	Hands On	1.08.2010	31.07.2012	Üle 50-aastastele isikutele võimaluse pakkumine vabatahtliku töö kaudu mõnes teises riigis õppida ja ennast arendada. Projekti raames korraldatakse töölaagrid eesti ja prantsuse vabatahtlikele.	Voltveti
RV	WERT: Women Entrepreneurs in Rural Tourism (naisettevõtjad maaturismis)	10.2010	10.2012	<u>Projekti eesmärgid:</u> 1. Euroopa Maaturismi Arenguprogrammi koolituse siirdamine ning kohandamine uuendussirde projekti importijamaadesse (Eesti, Küpros), et vastata maaturismiga seotud naisettevõtjate ja käsitöölise koolitusvajadustele. 2. Tõsta kutseharidussektoris läbiviidavate turismikoolituste kvaliteeti. <u>PKHK ülesanded projektis:</u> 1. Pidada läbirääkimisi nn intellektuaalse vara õiguste üle (õppematerjalid) 2. Sihtrühma andmebaasi arendamine ja pidamine 3. Kajastada projekti tegevusi nii laialt, kui võimalik (meedia, sündmused, esitlused) 4. Uudiskirjad EFVETile (Euroopa Kutseharidusfoorum) 5. Ette valmistada infomaterjalid ja esitlus EFVET 2011 kohtumiseks	Täiskasvanukoolitus

				6. Projekti kodulehe haldamine (luuakse juhtpartneri poolt) 7. Infomaterjalide koostamine 8. Kokkuvõtte kajastuse tulemustest	
EE	Õppijakeskse tugiteenuste süsteemi arendamine koolituste ja koostöö kaudu	1.03.2011	28.02.2013	Projektid on kavandatud arendavad koolitused, mille temaatikaks on õpilastega arenguvestluse läbiviimine, erivajadustega arvestamine, grupiprotsesside juhtimine, meeskonnatöö jm. Projekti tegevuseks on veel nn kohanemislaager esmakursuslastele ning erivajadustega õppijate ühisüritus "Kõik koos", mis sisaldab sportlikke tegevusi ja meeskonna- ning rühmatöö harjutusi.	Arenguosakond
RV	Gruusia projekt: Aitame kaasa Gruusia kutsehariduse arengule II	10.2011	10.2013	Projekti tegevused sisaldavad peamiselt arendustegevusi ja koolitust, mille viivad läbi koolitaja, eksperdid ja mentorid. Koolitused, seminarid ja konsultatsioonid toimuvad kas Gruusias või Eestis. Gruusia õpetajate koolitused ja praktika (stažeerimine) Eesti partnerkoolis annab võimaluse õpetajatel saada kogemusi oma eriala valdkonnas. 2 õpetajat: Sirje Aigro ja Ene Jaakson.	Arenguosakond
RV	Õpirändeprojekt	11.2011	02.2012	Õpiränne Norra kooliga - koostöö toimunud juba ca 15 aastat. Meie korraldasime praktika Norra õpilastele nov-dets 2011. a ja meie kooli õpilased käisid Norras praktikal jaan 2012. a.	Voltveti
EE	Õpilasvahetus Kuressaare Ametikooliga	2012	2012	Õpilasvahetus meie kooli ja Kuressaare Ametikooli vahel: 2012. a saatsime 2 õpilast ning võtsime vastu 2 õpilast.	Teenindus
RV	Prantsuse tiserite õpiränne	7.02.2012	23.02.2012	Prantsuse tiserite vahetusprojekt	Tehnika
RV	Läti tiserite õpiränne	5.03.2012	30.03.2012	Läti tiserite vahetusprojekt. Meil viibisid praktikal 3 Läti tiserit.	Tehnika
RV	Soome juuksurite õpiränne	5.03.2012	30.03.2012	Soome juuksurite vahetusprojekt. Meil viibisid praktikal 3 Soome juuksurit.	Täiskasvanukoolitus

RV	Soome ehitajate õpiränne	04.2012	06.2012	Soome ehitajate (ehitusviimistlus + ehituspusepp) vahetusprojekt.	Tehnika
RV	Saksamaa ärikorralduse õpilaste õpiränne	15.04.2012	5.05.2012	Saksamaa ärikorralduse õpilaste vahetusprojekt	Täiskasvanukoolitus
RV	Austria elektroonika vahetusõpilased	14.04.2012	5.05.2012	Austria elektroonikaseadmete koostaja vahetusõpilaste praktika Eestis	Tehnika
EE	"Tähed Särama" konkursi heategevusprojekti Pärnu Kuninga Tänav Põhikooliga	24.05.2012	24.05.2012	Kokandustunni läbiviimine hariduslike erivajadustega õpilastele. Juhendajateks 2 koka eriala õpilast Liisa Soovere ja Kairit Härma ning kutseõpetaja Malle Kallus.	Teenindus
RV	"European Training Units for an Ecological Bricklaying"	1.09.2012	30.06.2014	Praktikavahetuse soodustamine ehitussektoris läbi ühiste tööülesannete ja õpiväljundite välja töötamise. Projekti raames korraldatakse 6 töötuba osalevate maade koolides.	Tehnika

Esitas:
 Birgit Peterson;
 Projektide koordinaator