

1-2/26/52 kinnitatud 27.05.2026

Õpingute läbimisel omandatav(ad)

kvalifikatsioon(id):	
Osakutse(d):	puuduvad

Õppekava struktuur

Õppe kogumaht on 60 EKAPit, mis jaotub kohustuslike ja valitavate õpingute vahel järgnevalt:

- 1) 40 EKAPit kohustuslikud õpingud, millest 20 EKAPit on ühiseid kõikidele õpilastele ja 20 EKAPit õpingud, mis lähtuvad õpilase vajaduste profiilist;
- 2) 20 EKAPit valitavad õpingud, mille koostamise aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused.

Kohustuslike õpingute moodulid ja nende õppe maht kõikidele õpilastele:

- 1) Mina ja minu tulevik, 5 EKAPit;
- 2) Õpioskuste arendamine, 5 EKAPit;
- 3) Minu tervis ja heaolu, 5 EKAPit;
- 4) Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine 5 EKAPit.

Õpilase vajaduste profiili aluseks on peamine õpingute jätkamist takistav asjaolu, mille selgitab välja kool. Õppkavas kirjeldatakse järgmisi vajaduste profiile:

Vajaduste profiil 1 - eesti keele oskuse arendamine, 20 EKAPit.

Õpingute moodulid:

- 1) Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2, 5 EKAPit;
- 2) Eesti keel teise keelena tasemel B1, 5 EKAPit;
- 3) Suulise eneseväljenduse arendamine, 5 EKAPit;
- 4) Ainealase eesti keele oskuse arendamine, 5 EKAPit.

Vajaduste profiil 2 - ainealaste oskuste arendamine, 20 EKAPit.

Õpingute moodulid:

- 1) Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, 7 EKAPit;
- 2) Matemaatilise kirjaoskuse arendamine, 7 EKAPit;
- 3) Pädevuste arendamine loodusainetes, 6 EKAPit.

Vajaduste profiil 3 - sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine, 20 EKAPit.

Õpingute moodulid:

- 1) Enesejuhtimise oskuse arendamine, 5 EKAPit;
- 2) Liikumine ja toitumine, 10 EKAPit;
- 3) Igapäevaelu oskuste arendamine, 5 EKAPit.

Ettevalmistav õpe toimub kooli õppekava alusel koostatud õpilase individuaalse õppekava (IÕK) järgi.

Individuaalse õppekava (IÕK) koostamise ja rakendamise protsess

1. IÕK ETTEVALMISTAMINE

Õpilase õpivajaduste väljaselgitamine ja kaardistamine toimub 1.–2. kuu jooksul pärast sisseastumist (vaatlus- ja testimisperiood).

IÕK koostamist koordineerib rühmajuhataja, kes kutsub kokku IÕK koostamise meeskonna, haldab dokumentatsiooni, jälgib tähtaegu ja tagab osapoolte vahelise infovahetuse.

Õpetajad ja tugispetsialistid hindavad õpilase pädevusi, eesti keele oskust ning kaardistavad õpilüngad.

Õpilane ja lapsevanem (esindaja) kaasatakse eesmärkide seadmisel ja IÕK ettevalmistuse protsessi.

2. IÕK KOOSTAMINE

IÕK koostab ja vormistab rühmajuhataja õppeinfosüsteemis TAHVEL, hiljemalt 2. kuu lõpuks pärast sisseastumist.

Õpetajad kohandavad moodulite õpiväljundeid ja hindamiskriteeriume vastavalt õpilase võimekusele (nt loovad lihtsustatud tekste, hindamismeetodeid).

Tugispetsialistid määratlevad vajalikud tugiteenused (nt nõustamine) ja õpikeskkonna kohandused (nt vaikne ruum, pikem sooritusae).

Meeskonnatööna lepitakse kokku õpilase individuaalsed õpieesmärgid, kohandatud moodulite plaan,

õppekorralduslikud erisused ja hindamine. IÕK koostamisse kaasatud osapooled on kohustatud tagama õppijat puudutava info konfidentsiaalsuse. Info kasutamise õigus on ainult õppetöö ja tugiteenuste rakendamisega seotud isikutel.

3. IÕK peab sisaldama vähemalt järgmiseid andmeid:

3.1. Üldandmed: õpilase nimi, rühm, kontaktandmed.

3.2. Õpieesmärgid ja arenguplaan: õpilase vajadustest lähtuvad õpieesmärgid ning individuaalne tegevuskava nende saavutamiseks.

3.3. Keeleline tase: eesti keele oskuse hetketase ja meetmed keeleoskuse arendamiseks.

3.4. Moodulite plaan: valitud moodulid, nende maht (EKAP), õpiväljundid ja lävendi taseme hindamiskriteeriumid (vajadusel kohandatud).

3.5. Hindamiskorraldus: moodulite hindamise põhimõtted, meetodid (nt praktiline töö, eneseanalüüs) ja hindamise sagedus.

3.6. Õppekorraldus: õppetöö ajakava, tundide jaotus ja vajadusel õppevormide erisused, õpikeskkonna kohandused.

3.7. IÕK kehtivus: IÕK kehtib reeglina üks õppeaasta.

IÕK kinnitab direktor või tema volitatud isik.

3. IÕK RAKENDAMINE

Rühmajuhataja hindab individuaalse õppekava rakendumist koos õpilase ja õpet läbiviivate õpetajate ja tugispetsialistidega vähemalt kord poolaastas.

Individuaalses õppekavas võib teha muudatusi ja täiendusi, kui see on vajalik seetõttu, et õpieesmärkide saavutamiseks või kui õpilase areng on olnud oodatust kiirem/aeglasem. Kõik muudatused kooskõlastatakse IÕK meeskonnaga.

Kui õpilane või tema seaduslik esindaja ei ole individuaalse õppekava sisu või rakendamise tingimustega nõus, on tal õigus esitada kooli direktorile kirjalik vaie üldises haldusmenetluse korras.

Põhiõpingute moodulid (60 EKAP)

Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	5 EKAP	• saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisistust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg) • mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisistust ja leiab neist vajaliku info • osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta • kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu • koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel • kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).
Eesti keel teise keelena tasemel B1	5 EKAP	• saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisistust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu) • mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisistust ning leiab neist olulise info • väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi • esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemadel • koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks • nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi
Suulise eneseväljenduse arendamine	5 EKAP	• algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistes suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest • jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal

		• kõneleb ladusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile • väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot • arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise • osaleb aktiivselt mängulistes ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust
Ainealase eesti keele oskuse arendamine	5 EKAP	• nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara • selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge • loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo • kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades
Enesejuhtimisoskuse arendamine	5 EKAP	• mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid • analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule • tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi • märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida • kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks • hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt
Igapäevaelu oskuste arendamine	5 EKAP	• planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid • kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega • orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda • korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmäärke ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel • oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel • tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks
Liikumine ja toitumine	10 EKAP	• selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele • katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust • tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega • hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes

		tervisliku toitumise põhimõtetest • selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel • planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu
Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	7 EKAP	• kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpistuatsioonis ja -keskkonnades • loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust • kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki • hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest • arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti • kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks
Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	6 EKAP	• sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust • lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid • lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandisüsteeme • joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks • arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme • esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi • kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid
Pädevuste arendamine loodusainetes	7 EKAP	• kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel • kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks • esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid • kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest • käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda • teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi
Üldõpingute moodulid (20 EKAP)		
Mina ja minu tulevik	5 EKAP	• kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust • omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest

		• kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid • seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega • koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid • teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks
Õpioskuste arendamine	5 EKAP	• iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi • kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele • kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist • hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks
Minu tervis ja heaolu	5 EKAP	• selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule • katsetab, kuidas meelepärase ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu • tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise • mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut • käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis sh sotsiaalmeedias • selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.
Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine	5 EKAP	• väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit • küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks • panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas • lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi • kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme • mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades
Valikõpingute moodulid (55 EKAP)		
Erialaste oskuste ja	5 EKAP	• selgitab valitud eriala(de) üldisi põhimõtteid

töövõtete harjutamine		• töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed • kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest
Kutsevaliku praktikum	5 EKAP	• teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid, hindab oma töö tulemust ja kvaliteeti • rakendab töö käigus säästliku majandamise ja keskkonnahoiu põhimõtteid • kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest
Sissejuhatus kutsevaliku õpingutesse	5 EKAP	• kirjeldab valitud eriala(de) peamisi tööülesandeid, kutset ja edasiõppimisvõimalusi • valmistab ette juhendamisel töökoha vastavalt eriala spetsiifikale ja ohutusnõuetele ning teostab lihtsamaid praktilisi töid.
Tasandusõpe eesti keeles	5 EKAP	• loeb ja mõistab igapäevaseid tekste ning leiab neist vajalikku infot • koostab juhendamisel lihtsaid ja korrektseid argitekste • rakendab tekstiloomes eesti keele põhilisi õigekirjareegleid
Tasandusõpe loodusainetes	5 EKAP	• mõistab igapäevaseid füüsikalisi ja keemilisi nähtusi ning seostab neid ümbritseva keskkonnaga • tunneb ära ja kasutab igapäevaelus ning töökeskkonnas esinevaid kemikaale ohutult • kasutab lihtsamaid mõõtevahendeid füüsikaliste suuruste määramiseks ja teeb järeldusi
Tasandusõpe matemaatikas	5 EKAP	• teeb igapäevaelus vajalikke põhiarvutusi ja kasutab õigeid tehete järjekordi • teisendab igapäevaseid mõõtühikuid ja lahendab tekstülesandeid. • tunneb ära põhilised geomeetrilised kujundid ja arvutab nende ümbermõõtu ning pindala
Täiendav eesti keele õpe	10 EKAP	• mõistab suulist eesti keelt igapäevastes ja kooli/tööga seotud olukordades ning reageerib kohaselt • väljendab end suuliselt eesmärgipäraselt, algatab ja hoiab üleval lihtsat dialoogi • loeb igapäevaseid tarbetekste ning koostab lihtsaid kirjalikke teateid
Digipädevuste arendamine	2 EKAP	• järgib küberturvalisuse ja andmekaitse põhimõtteid digikeskkondades • loob ja vormistab tekste, tabeleid ja esitlusi kasutades sobivaid digivahendeid
Isiklik ohutus (kriisivalmidus)	1 EKAP	• leiab kriisivalmiduse teabeallikatest vajalikku infot ning tunneb ära peamised ohud elukeskkonnas • kaardistab ja planeerib juhendamisel isiklikuks ja koduseks kriisivalmiduseks vajalikud varud • käitub kriisi- või ohuolukorras vastutustundlikult, järgides kehtestatud käitumisjuhiseid
Ettevõtlusõpe	1 EKAP	• mõistab ettevõtte toimimise põhimõtteid ja ettevõtliku töötaja rolli töömaailmas • planeerib isiklikku eelarvet ja majandab igapäevaelus vastutustundlikult • osaleb meeskonnatöös lihtsa äri- või müügiidee planeerimisel ja praktilisel teostamisel
Drooni kasutamise algõpe	2 EKAP	• tunneb drooni ehitust ja tööpõhimõtteid

		• tunneb ohutusreegleid ja seadusandlust • Valmistab drooni lennuks ette ning juhib seda turvaliselt. • omab ülevaadet droonifotograafia põhitõdedest • reflekteerib oma õpikogemust
Loovtööd	2 EKAP	• valmistab lihtsamaid loovtöid, kasutades õpitud tehnikaid ja kujundusvõtteid • sooritab juhendamisel töövõimet/õpivõimet toetavaid harjutusi (nt liikumine, sirutamine, keskendumine)
Sündmuskorraldus ja heli/valgustehnika	1 EKAP	• ühendab juhendamisel ohutult lihtsamaid heli- ja valgustehnika seadmeid ning käsitseb neid heaperemehelikult • osaleb meeskonnatöös sündmuse ruumi ettevalmistamisel ja kujundamisel • täidab sündmuse ajal talle usaldatud rolli ja teeb koostööd ühise eesmärgi nimel
Iluteeninduse ja enesehoolduse alused	1 EKAP	• valib ja kasutab eesmärgipäraselt isiklikke enesehooldus- ja hügieenivahendeid • tunneb ära iluteeninduses kasutatavad põhitööriistad ja -ained ning kasutab neid ohutult • harjutab lihtsamate iluteenindusprotseduuride tegemist
Vajaduspõhine lisatugi	5 EKAP	• teadvustab juhendamisel oma toevajadust ning kasutab talle määratud õpi- ja abivahendeid • märkab õppeprotsessis oma probleemkohti ja küsib õigeaegselt abi • rakendab õpitud eneseregulatsiooni- ja toimetulekutehnikaid pinge või väsimuse korral

Valikõpingute moodulite valiku võimalused ja tingimused:

Iga õppija valib õppekava valikõpingute hulgast talle sobivad ja eesmärkidega kattuvad moodulid. Õppijal on kohustus valida valikmooduleid 20 EKAP-i ulatuses. Valikõpingutes on kutseõppealased moodulid.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Praktika kirjeldus:

Spetsialiseerumised

puuduvad

Õppekava kontaktisik

Helke Heinmets, helke.heinmets@hariduskeskus.ee, tel +372 5137388.

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3960/version/11543>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3960/version/11663>

Õpe võib olla lühem, kui õppimiskohustuslik õpilane võetakse sama õppeaasta jooksul vastu keskharidus- või kutseõppesse.

Õpe võib olla pikem, kui õppimiskohustuslik õpilane ei leia ettevalmistava õppe järel sobivat võimalust õpingute jätkamiseks keskharidus- või kutseõppes.

Pärnu Hariduskeskus

Ettevalmistav õpe (422 Ettevalmistav õpe (vv alates 01.09.2025)) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Ettevalmistav õpe on mõeldud õppimiskohustuse eas st alla 18 aastastele põhiharidusega noortele: kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks; kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles; kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks. Vabade õppekohtade olemasolul ka kuni 26-aastastele põhiharidusega noortele, kellel puudub kesk- või kutseharidus.
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Valmisolek ja motivatsioon alustada keeleõpet.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab eesti keele esmased oskused algaja keelekasutaja tasemel.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		30 tundi	50 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg)	Kuulab lühikest ja selget suulist teksti tuttavatel teemadel (nt kool, vaba aeg) ning reageerib sellele asjakohaselt.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info	Leiab lühikesest ja lihtsast tekstist (nt tunniplaan, sööklamenüü, teade stendil) üles konkreetse info (kellaaeg, koht, tegevus) ning vastab selle põhjal esitatud küsimustele või sooritab tekstis kirjeldatud juhise.	Mitteeristav hindamine
3. osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta	Osaleb lühikeses dialoogis, suutes moodustada lihtsaid küsimusi (nt kus? mis kell?) ja vastata infole (nt nimi, elukoht, tervislik seisund), kasutades vajadusel toetavaid žeste või abimaterjale.	Mitteeristav hindamine
4. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu	Koostab juhendamise või abimaterjalide (nt fotod, märksõnad) abil lühikese ja seostatud esitluse, milles tutvustab oma pereliikmeid, kirjeldab oma kodukohta ning loetleb peamisi igapäevategevusi,	Mitteeristav hindamine

	kasutades lihtsaid lauseid.	
5. koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel	Koostab juhendamise või näidise toel lühikese ja selge kirjaliku teksti (nt e-kiri õpetajale, teade sõbrale), mis sisaldab olulist teavet (kes kirjutab? miks kirjutab? mis on soov?), järgides viisakusreegleid ja kasutades tuttavat sõnavara.	Mitteeristav hindamine
6. kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).	Kasutab asjakohaselt igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitamine, tänamine, vabandamine) ning nimetab ja kirjeldab juhendamise abil vähemalt kolme olulist Eesti tähtpäeva või kultuurisündmust, seostades neid vastavate traditsioonidega.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Eesti keel tasemel A1-A2 Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 50	Alateemad Keelelised vahendid (grammatika). Häälalusnormide omandamine ja häälega lugemine. Mina ja teised (inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, teistega arvestamine). Kodu ja lähiümbrus (oma kodukoha tundmine, loodushoid, väärtused ja kõlblus). Eesti (vaatamisväärsused, haldusjaotus, elu linnas ja maal). Õppimine ja töö (edasiõppimine, ametid ja nendeks vajalikud teadmised, oskused).	Seos õpiväljundiga saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisistust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg) mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel

		teemadel kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).
Iseseisev töö	Täidab isikuandmetega ankeedi või koostab lühikese teate (nt e-kiri õpetajale puudumise kohta või teade rühmakaaslasel kohtumisaja muutmiseks).	
Praktiline töö	Läbib lühikese rollimängu (nt info küsimine kooli raamatukogus, toidu tellimine sööklas või tee juhendamine koolimajas).	
Hindamisülesanded	Tutvustab ennast (nimi, päritolu, keelteoskus, hobia). Õppijale esitatakse valik koolikeskkonnas leiduvaid silte, kellaaegu või ohutusmärke ning ta peab selgitama nende tähendust. Täidab isikuandmetega ankeedi, tutvustab end suuliselt ning demonstreerib esmast keelelist toimetulekut igapäevastes olukordades.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kuulab lühikest ja selget suulist teksti tuttavalt teemal (nt kool, vaba aeg) ning reageerib sellele asjakohaselt. Leiab lühikesest ja lihtsast tekstist (nt tunniplaan, sööklamenüü, teade stendil) üles konkreetse info (kellaaeg, koht, tegevus) ning vastab selle põhjal esitatud küsimustele või sooritab tekstis kirjeldatud juhise. Osaleb lühikeses dialoogis, suutes moodustada lihtsaid küsimusi (nt kus? mis kell?) ja vastata infole (nt nimi, elukoht, tervislik seisund), kasutades vajadusel toetavaid žeste või abimaterjale. Koostab juhendamise või abimaterjalide (nt fotod, märksõnad) abil lühikese ja seostatud esitluse, milles tutvustab oma pereliikmeid, kirjeldab oma kodukohta ning loetleb peamisi igapäevategevusi, kasutades lihtsaid lauseid. Koostab juhendamise või näidise toel lühikese ja selge kirjaliku teksti (nt e-kiri õpetajale, teade sõbrale), mis sisaldab olulist teavet (kes kirjutab? miks kirjutab? mis on soov?), järgides viisakusreegleid ja kasutades tuttavat sõnavara. Kasutab asjakohaselt igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitamine, tänamine, vabandamine) ning nimetab ja kirjeldab juhendamise abil vähemalt kolme olulist Eesti tähtpäeva või kultuurisündmust, seostades neid vastavate traditsioonidega.	
Õppemeetodid	Tekstide kuulamine ja lugemine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm). Järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks). Eri liiki etteütlused. Ümberjutustus. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad). Lühiettekanded (nt erialade, huvialade tutvustamine). Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Teabeotsing. Video vaatamine ja analüüsimine. Loetu või pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õppereis. Lõimitud aine- ja keeleõpe (LAK-õpe). Digitaalsed ja mängulised meetodid: Kahoot! / Quizizz, Wordwall jms.	

Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. Essee. Ettekanne/esitlus. Intervjuu. Situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	Suulise eneseväljenduse arendamine. Ainealase eesti keele oskuse arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kuulab lühikest ja selget suulist teksti tuttavalt teemal (nt kool, vaba aeg) ning reageerib sellele asjakohaselt. Leiab lühikesest ja lihtsast tekstist (nt tunniplaan, sööklamenüü, teade stendil) üles konkreetse info (kellaaeg, koht, tegevus) ning vastab selle põhjal esitatud küsimustele või sooritab tekstis kirjeldatud juhise. Osaleb lühikeses dialoogis, suutes moodustada lihtsaid küsimusi (nt kus? mis kell?) ja vastata infole (nt nimi, elukoht, tervislik seisund), kasutades vajadusel toetavaid žeste või abimaterjale. Koostab juhendamise või abimaterjalide (nt fotod, märksõnad) abil lühikese ja seostatud esitluse, milles tutvustab oma pereliikmeid, kirjeldab oma kodukohta ning loetleb peamisi igapäevategevusi, kasutades lihtsaid lauseid. Koostab juhendamise või näidise toel lühikese ja selge kirjaliku teksti (nt e-kiri õpetajale, teade sõbrale), mis sisaldab olulist teavet (kes kirjutab? miks kirjutab? mis on soov?), järgides viisakusreegleid ja kasutades tuttavat sõnavara. Kasutab asjakohaselt igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitamine, tänamine, vabandamine) ning nimetab ja kirjeldab juhendamise abil vähemalt kolme olulist Eesti tähtpäeva või kultuurisündmust, seostades neid vastavate traditsioonidega.
Õppematerjalid	Eesti Keele Instituut, e-keelenõu. http://keeleabi.eki.ee/ Valmis, A., Valmis, L. (2004). EESTI KEELE HARJUTUSVARA. Koos reeglite ja võtmega. TEA Kirjastus. Rüütli, M., Viilipus, E. (2008). Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile. Koolibri. Sooneste, M. (2007). Eesti keele õpik: vene õppekeelelega gümnaasium. Varrak. Kitsnik, M., Kingisepp, L. (2002). Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele. Mangus, I., Simmul, M. 2013. Tere!: eesti keele õpik algajatele 0-A1 = учебник эстонского языка для начинающих. Puškini Instituut Pesti, M., Ahi, H. 2023. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele A1+A2+B1. Kiri-Mari Kirjastus OÜ

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Eesti keel teise keelena tasemel B1	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud eesti keel tasemel A2.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest A2 arenenud vähemalt tasemele B1.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		30 tundi	50 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu)	Kuulab lühikest, selgelt hääldatud teksti (nt lühiloeng, juhend, intervjuu) ning suudab tuvastada teksti põhiteema ja olulisemad faktid, vastates küsimustele või täites kuulamise põhjal lühitesti.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info	Loeb igapäevaelu või ühiskondlikku teemat käsitlevat teksti (nt lühike uudisnupp, panga- või arstivisiidi juhised, tööpakkumine jne) ning suudab tekstist leida ja esile tuua kriitilise info (mis toimus? kellele on suunatud? mis on tähtaeg?), vastates asjakohaselt kontrollküsimustele.	Mitteeristav hindamine
3. väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi	Osaleb vestluses, suutes väljendada oma seisukohta (meeldib/ei meeldi, nõustun/ei nõustu), jagada lühidalt kogemusi toimunud sündmustest ning sõnastada oma lähiaja kavatsusi (nt plaanid nädalavahetuseks või pärast kooli), kasutades selgeid ja asjakohaseid lühilauseid.	Mitteeristav hindamine
4. esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemadel	Esitab juhendamise või tugimaterjalide (nt pildid, märksõnad) abil lühikese suulise ettekande või arvamuse (kestusega ca 1–2 minutit), mis on loogiliselt üles ehitatud, teemakohane ja kuulajale arusaadav.	Mitteeristav hindamine
5. koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks	Koostab iseseisvalt või näidiste toel vähemalt kolm erinevat tüüpi teksti (nt e-kiri, lühikirjeldus, arvamus), milles seob laused loogiliseks tervikuks (kasutades sidesõnu nagu ja, aga, sest, sellepärast), edastab selgelt oma sõnumi ning järgib teksti liigile vastavat vormistust.	Mitteeristav hindamine

6. nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi	Nimetab vähemalt kolm suuremat Eesti meediakanalit ning kirjeldab lühidalt (suuliselt või kirjalikult) ühte Eestis ja ühte oma kodukohas (nt Pärnus) toimunud hiljutist sündmust, selgitades selle sisu ja olulisust.	Mitteeristav hindamine
---	---	------------------------

Mooduli jagunemine		
Eesti keel tasemel B1 Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 50	Alateemad Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Vaba aeg (ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine). Õpilase poolt valikainete raames valitud erialaga seotud eestikeelsed põhiterminid ja sõnavara. Suhtlusoskuse sõnavara, et tulla toime igapäevastes olukordades, tutvustada ennast ning mõista ja täita juhiseid õpi- ja töökeskkonnas.	Seos õpiväljundiga saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu) mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemadel koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi
Iseseisev töö	Koostab piltidega täiendatud kirjelduse oma lemmikkohast Pärnus.	

	Koostab piltidega täiendatud essee, milliseid Eesti rahvakalendri tähtpäevi ta tähistada soovib ja miks.
Praktiline töö	Täidab juhendi alusel õppekäigu kohta kokkuvõtte, mille alusel koostatakse paarilisega koostöös dialoog (vestlus) ning esitatakse see. Koostab juhendi alusel e-kirja, milles on pöördumine kellegi poole, esitab vähemalt ühe küsimuse ning kasutab korrektseid, sobivaid viisakusväljendeid.
Hindamisülesanded	Valib portaalist uudised.err.ee uudise, täidab selle põhjal infootsingu lehe (kes, mis, kus, millal) ja kirjutab oma arvamuse antud teemal.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kuulab lühikest, selgelt hääldatud teksti (nt lühiloeng, juhend, intervjuu) ning suudab tuvastada teksti põhiteema ja olulisemad faktid, vastates küsimustele või täites kuulamise põhjal lühitesti. Loeb igapäevaelu või ühiskondlikku teemat käsitlevat teksti (nt lühike uudisnupp, panga- või arstivisiidi juhis, tööpakkumine jne) ning suudab tekstist leida ja esile tuua kriitilise info (mis toimus? kellele on suunatud? mis on tähtaeg?), vastates asjakohaselt kontrollküsimustele. Osaleb vestluses, suutes väljendada oma seisukohta (meeldib/ei meeldi, nõustun/ei nõustu), jagada lühidalt kogemusi toimunud sündmustest ning sõnastada oma lähiaja kavatsusi (nt plaanid nädalavahetuseks või pärast kooli), kasutades selgeid ja asjakohaseid lühilauseid. Esitab juhendamise või tugimaterjalide (nt pildid, märksõnad) abil lühikese suulise ettekande või arvamuse (kestusega ca 1–2 minutit), mis on loogiliselt üles ehitatud, teemakohane ja kuulajale arusaadav. Koostab iseseisvalt või näidiste toel vähemalt kolm erinevat tüüpi teksti (nt e-kiri, lühikirjeldus, aramus), milles seob laused loogiliseks tervikuks (kasutades sidesõnu nagu ja, aga, sest, sellepärast), edastab selgelt oma sõnumi ning järgib teksti liigile vastavat vormistust. Nimetab vähemalt kolm suuremat Eesti meediakanalit ning kirjeldab lühidalt (suuliselt või kirjalikult) ühte Eestis ja ühte oma kodukohas (nt Pärnus) toimunud hiljutist sündmust, selgitades selle sisu ja olulisust.

Õppemeetodid	Rollimäng (nt teenindussituatsioonid, ametlik suhtlus). Arutelu (arvamuse avaldamine ja kogemuste jagamine). Paaristöö (intervjuud, info vahetamine). Rühmatöö (projektid, ühised esitlused). Juhtumianalüüs (meediatekstide ja sündmuste lahkamine). Praktiline töö (avalike teenuste kasutamine, asjaajamine). Lugemine (info otsimine tarbetekstidest). Kuulamine (heli- ja videomaterjalide analüüs). Kirjutamine (tekstide ja e-kirjade koostamine). Väljasõit (kultuuriasutuste külastamine, õppekäigud). Esitus (lühikirjeldused ja ettekanded).
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. Essee. Ettekanne/esitus. Intervjuu. Situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	Suulise eneseväljenduse arendamine. Ainealase eesti keele oskuse arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.

sh lüvend	“A” saamise tingimus: Kuulab lühikest, selgelt hääldatud teksti (nt lühiloeng, juhend, intervjuu) ning suudab tuvastada teksti põhiteema ja olulisemad faktid, vastates küsimustele või täites kuulamise põhjal lühitesti. Loeb igapäevaelu või ühiskondlikku teemat käsitlevat teksti (nt lühike uudisnupp, panga- või arstivisiidi juhised, tööpakkumine jne) ning suudab tekstist leida ja esile tuua kriitilise info (mis toimus? kellele on suunatud? mis on tähtaeg?), vastates asjakohaselt kontrollküsimustele. Osaleb vestluses, suutes väljendada oma seisukohta (meeldib/ei meeldi, nõustun/ei nõustu), jagada lühidalt kogemusi toimunud sündmustest ning sõnastada oma lähiaja kavatsusi (nt plaanid nädalavahetuseks või pärast kooli), kasutades selgeid ja asjakohaseid lühilauseid. Esitab juhendamise või tugimaterjalide (nt pildid, märksõnad) abil lühikese suulise ettekande või arvamuse (kestusega ca 1–2 minutit), mis on loogiliselt üles ehitatud, teemakohane ja kuulajale arusaadav. Koostab iseseisvalt või näidiste toel vähemalt kolm erinevat tüüpi teksti (nt e-kiri, lühikirjeldus, arvamus), milles seob laused loogiliseks tervikuks (kasutades sidesõnu nagu ja, aga, sest, sellepärast), edastab selgelt oma sõnumi ning järgib teksti liigile vastavat vormistust. Nimetab vähemalt kolm suuremat Eesti meediakanalit ning kirjeldab lühidalt (suuliselt või kirjalikult) ühte Eestis ja ühte oma kodukohas (nt Pärnus) toimunud hiljutist sündmust, selgitades selle sisu ja olulisust.
Õppematerjalid	Eesti Keele Instituut, e-keelenõu. http://keeleabi.eki.ee/ Valmis, A., Valmis, L. (2004). EESTI KEELE HARJUTUSVARA. Koos reeglite ja võtmega. TEA Kirjastus. Rüütli, M., Viilipus, E. (2008). Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile. Koolibri. Sooneste, M. (2007). Eesti keele õpik: vene õppekeelelega gümnaasium. Varrak. Kitsnik, M., Kingisepp, L. (2002). Avatud uksed. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele. Mangus, I., Simmul, M. 2017. “TERE JÄLLE!” A1-A2(B1). Kirjatark OÜ Pesti, M., Ahi, H. 2023. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele A1+A2+B1. Kiri-Mari Kirjastus OÜ

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Suulise eneseväljenduse arendamine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Valmisolek ja motivatsioon keeleõppeks.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab eesti keeles kõnelemise oskust igapäevastes suhtlusolukordades, osaledes enesekindluse saavutamiseks erinevates mängulistes ja praktilistes tegevustes.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		30 tundi	80 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistes suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest	Valib etteantud rolli või suhtlusolukorra (nt klient, müüja, sõber) ning alustab vestlust, arendades diskussiooni.	Mitteeristav hindamine
2. jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal	Reageerib kaaslaste mõtetele, esitab täpsustavaid küsimusi ja lisab oma ideid, et vestlust edasi arendada.	Mitteeristav hindamine
3. kõneleb latusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile	Vestleb sujuvalt ja arusaadavalt ning valib olukorrale ja vestluspartnerile sobiva sõnavara ja väljendusviisi.	Mitteeristav hindamine
4. väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot	Esitleb või selgitab oma mõtteid (nt rollimängus või rühmatöös) arusaadavalt ning täpsustab vajadusel infot, vastates küsimustele või selgitades oma seisukohti.	Mitteeristav hindamine
5. arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise	Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi läbi praktiliste tegevuste ning oskab neid suhtlemisel arvestada.	Mitteeristav hindamine
6. osaleb aktiivselt mängulistes ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust	Esitleb või selgitab oma mõtteid (nt rollimängus või rühmatöös) arusaadavalt ning täpsustab vajadusel infot, vastates küsimustele või selgitades oma seisukohti.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Suhtlemine eesti keeles Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 30	Alateemad Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Vaba aeg (ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirühmade teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid).	Seos õpiväljundiga algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistes

Praktiline töö 80	Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine). Õpilase poolt valikainete raames valitud erialaga seotud eestikeelsed põhiterminid ja sõnavara.	suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal kõneleb ladusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise osaleb aktiivselt mängulistes ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust
Iseseisev töö	Valmistab ette ja esitab märksõnade toel lühikese ettekande, milles võrdleb Eesti ja mõne teise riigi suhtlemiskultuuri (nt tervitamine või külaskäigud) ning vastab pärast esitlust kuulajate küsimustele.	
Praktiline töö	Planeerib juhendamisel rühmatöös ühise sündmuse, kus peab reageerima kaaslaste pakutud ideedele, lisama omapoolseid ettepanekuid ning selgitama rühmaga suuliselt ühist otsust.	
Hindamisülesanded	Osaleb paarismängus, kus valib endale rollikaardi (nt teenindaja/klient), algatab vestluse ning arendab diskussiooni, esitades partnerile vähemalt kaks täpsustavat küsimust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Valib etteantud rolli või suhtlusolukorra (nt klient, müüja, sõber) ning alustab vestlust, arendades diskussiooni. Reageerib kaaslaste mõtetele, esitab täpsustavaid küsimusi ja lisab oma ideid, et vestlust edasi arendada. Vestleb sujuvalt ja arusaadavalt ning valib olukorrale ja vestluspartnerile sobiva sõnavara ja väljendusviisi.	

	Esitleb või selgitab oma mõtteid (nt rollimängus või rühmatöös) arusaadavalt ning täpsustab vajadusel infot, vastates küsimustele või selgitades oma seisukohti. Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi läbi praktiliste tegevuste ning oskab neid suhtlemisel arvestada.
--	--

Õppemeetodid	Tekstide kuulamine ja lugemine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm). Järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks). Eri liiki etteütlused. Ümberjutustus. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad). Lühiettekanded (nt erialade, huvialade tutvustamine). Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Teabeotsing. Video vaatamine ja analüüsimine. Loetu või pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õppereis. Lõimitud aine- ja keeleõpe (LAK-õpe). Digitaalsed ja mängulised meetodid: Kahoot! / Quizizz, Wordwall jms.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. Essee. Ettekanne/esitus. Intervjuu. Situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	Ainealase eesti keele oskuse arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Valib etteantud rolli või suhtlusolukorra (nt klient, müüja, sõber) ning alustab vestlust, arendades diskussiooni. Reageerib kaaslaste mõtetele, esitab täpsustavaid küsimusi ja lisab oma ideid, et vestlust edasi arendada. Vestleb sujuvalt ja arusaadavalt ning valib olukorrale ja vestluspartnerile sobiva sõnavara ja väljendusviisi. Esitleb või selgitab oma mõtteid (nt rollimängus või rühmatöös) arusaadavalt ning täpsustab vajadusel infot, vastates küsimustele või selgitades oma seisukohti. Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi läbi praktiliste tegevuste ning oskab neid suhtlemisel arvestada.
Õppematerjalid	https://www.keeleklikk.ee/ https://keeleabi.eki.ee/ Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Ainealase eesti keele oskuse arendamine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Valmisolek ja motivatsioon keeleõppeks.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete õppimiseks vajalikku ainealast põhioskust, et toetada õpingute jätkamist eestikeelses õppes.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		30 tundi	80 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara	Oskab nimetada matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete termineid ja suudab oma sõnadega selgitada selle tähendust.	Mitteeristav hindamine
2. selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge	Selgitab õpitud ainealaseid mõisteid (matemaatika, loodus- või sotsiaalsed) lühidalt ja arusaadavalt, toetudes vastavale pildile, skeemile või graafikule.	Mitteeristav hindamine
3. loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo	Saab aru tekstis esitatud juhustest ja suudab juhendamisel nimetada teksti peamise mõtte.	Mitteeristav hindamine
4. kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades	Valib ja kasutab õpitud termineid (nt matemaatilised sümbolid, loodusnähtuste nimetused, ühiskonnaelu mõisted) asjakohaselt küsimustele vastates, kaaslasega arutledes ja vastuseid kirja pannes.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ainealane eesti keel Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 80	Alateemad Tarbetekstide mõistmine. Visuaalne kirjaoskus. Erialane terminoloogia: matemaatika, loodus- ja sotsiaalainete põhimõisted. Arvud ja sümbolid. Mõõtmine ja ühikud. Loodusnähtused ja protsessid. Ohutu tegutsemine. Ühiskonnaelu mõisted. Inimsuhted ja heaolu.	Seos õpiväljundiga nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge

		loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades
Iseseisev töö	Koostab illustreeritud mõistekaardi matemaatika, loodus- ja sotsiaalainete terminite kohta, lisades igale mõistele pildi ja oma sõnadega kirjutatud selgituse.	
Praktiline töö	Kasutab praktilistes töodes juhiseid ja reegleid (nt kodukord, kasutusjuhend, retsept) ning leiab peamise mõtte, selgitab skeeme, tabeleid ja graafikuid. Kasutab praktilistes töodes asjakohaselt matemaatilisi sümboleid ning selgitab matemaatika, loodus- ja sotsiaalainete põhimõisteid.	
Hindamisülesanded	Selgitab rühmale matemaatika, loodus- ja sotsiaalainetes esinevaid mõisteid, graafikuid või skeeme, kasutades erialast terminit ning vastab pärast selgitust täpsustavatele küsimustele. Loeb läbi lühiteksti, nimetab juhendamise abil selle peamise mõtte ning lahendab rühmaarutelu käigus tekstis esitatud juhiste põhjal praktilise ülesande, kasutades vastuse vormistamisel asjakohaseid termineid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Oskab nimetada matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete termineid ja suudab oma sõnadega selgitada selle tähendust. Selgitab õpitud ainealaseid mõisteid (matemaatika, loodus- või sotsiaaalained) lühidalt ja arusaadavalt, toetudes vastavale pildile, skeemile või graafikule. Saab aru tekstis esitatud juhistest ja suudab juhendamisel nimetada teksti peamise mõtte. Valib ja kasutab õpitud termineid (nt matemaatilised sümboolid, loodusnähtuste nimetused, ühiskonnaelu mõisted) asjakohaselt küsimustele vastates, kaaslasega arutledes ja vastuseid kirja pannes.	

Õppemeetodid	Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Praktilised ülesanded, iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.
Hindamise meetodid	Iseseisev töö, praktiline töö, esitus, test, arutelu.
Lõimitud teemad	Suulise eneseväljenduse arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Oskab nimetada matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete termineid ja suudab oma sõnadega selgitada selle tähendust.

	Selgitab õpitud ainealaseid mõisteid (matemaatika, loodus- või sotsiaalsed) lühidalt ja arusaadavalt, toetudes vastavale pildile, skeemile või graafikule. Saab aru tekstis esitatud juhistest ja suudab juhendamisel nimetada teksti peamise mõtte. Valib ja kasutab õpitud termineid (nt matemaatilised sümbolid, loodusnähtuste nimetused, ühiskonnaelu mõisted) asjakohaselt küsimustele vastates, kaaslasega arutledes ja vastuseid kirja pannes.
Õppematerjalid	https://www.keeleklikk.ee/ https://keeleabi.eki.ee/ Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Enesejuhtimisoskuse arendamine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma vajadusi, võimalusi ja piiranguid ning kasutab sobivaid viise igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		30 tundi	50 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid	Järgib igapäevaselt kokkulepitud reegleid ning täidab oma õpilasest tulenevaid kohustusi ja õigusi nii koolis kui ka teistes keskkondades.	Mitteeristav hindamine
2. analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule	Selgitab juhendamisel, kuidas tema põhivajadused (uni, toit, turvalisus) ja ootamatud sündmused mõjutavad tema õppimist, ning hindab oma tegude võimalikke tagajärgi.	Mitteeristav hindamine
3. tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi	Märkab olukordi, kus ülesanne või olukord käib talle üle jõu (nt väsimus, arusaamatus õppetöös, emotsionaalne pinge) ning suudab seda tunnet lihtsate sõnadega väljendada. Valib vastavalt probleemile õige inimese või abivahendi.	Mitteeristav hindamine
4. märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida	Märkab oma emotsionaalset seisundit (nt ärevus, kurbus, väsimus) ning selgitab, kuidas see mõjutab tema igapäevast toimetulekut. Teab erinevaid võimalusi abi küsimiseks koolis ja vähemalt ühte välist abikanalit.	Mitteeristav hindamine
5. kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks	Kasutab sobivat ajaplaneerimise vahendit ja täidab selle abil kokkulepitud ülesanded.	Mitteeristav hindamine
6. hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt	Nimetada vähemalt ühe positiivse või negatiivse tagajärje oma käitumisele ootamatus olukorras.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Enesejuhtimine Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 50	Alateemad Vastutus koolis ja avalikus ruumis. Eneseanalüüs. Uni, tasakaalustaud toitumine. Tunnete märkamine ja nende mõju toimetulekule (turvatunne). Päevakava ja abivahendite kasutamine. Koolisisesed ja -välised nõustamisvõimalused.	Seos õpiväljundiga mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt
Iseseisev töö	Koostab ja täidab juhendamisel ühe nädala jooksul eneseanalüüsi tabeli, kuhu märgib igapäevased kohustused, emotsionaalse seisundid (nt väsimus või rõõm) ja põhivajaduste täitmise (kas magasin piisavalt, kas sõin hommikusööki). Kirjutab lühikese kokkuvõtte, kus hindab, kuidas tema enesetunne mõjutas õppimist, toob konkreetse näite ning märgib ära vähemalt ühe inimese või abikanali, kellelt ta vajadusel sel nädalal tuge küsis või oleks võinud küsida.	

Praktiline töö	Lahendab juhendi alusel juhtumipõhiseid probleeme, suhtlemisülesandeid ja konfliktsituatsioone. Osaleb rollimängus, kus peab väljendama üle jõu käivat olukorda ja valib probleemi lahendamiseks õige abistaja.
Hindamisülesanded	Kirjeldab juhendamisel ootamatut/keerulist olukorda ning juhtumise osalejate käitumist ning selgitab, millised olid (või võinuksid olla) käitumise positiivsed ja negatiivsed tagajärjed. Kirjeldab vähemalt kolme motivatsiooni säilitamise strateegiat ja annab ülevaate, kuidas ta neid enda elus rakendab. Koostab juhendi alusel kokkuvõtte, kuidas ta on tagasisidet kasutanud oma enesejuhtimise oskuste parandamiseks. Kasutab juhendi alusel kokkulepitud ajaplaneerimise vahendit (nt äpp) ülesannete täitmiseks, selgitab, kuidas see aitab kokkulepitud ülesandeid õigeaegselt täita.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Järgib igapäevaselt kokkulepitud reegleid ning täidab oma õpilasest tulenevaid kohustusi ja õigusi nii koolis kui ka teistes keskkondades. Selgitab juhendamisel, kuidas tema põhivajadused (uni, toit, turvalisus) ja ootamatud sündmused mõjutavad tema õppimist, ning hindab oma tegude võimalikke tagajärgi. Märkab olukordi, kus ülesanne või olukord käib talle üle jõu (nt väsimus, arusaamatus õppetöös, emotsionaalne pinge) ning suudab seda tunnet lihtsate sõnadega väljendada. Valib vastavalt probleemile õige inimese või abivahendi. Märkab oma emotsionaalset seisundit (nt ärevus, kurbus, väsimus) ning selgitab, kuidas see mõjutab tema igapäevast toimetulekut. Teab erinevaid võimalusi abi küsimiseks koolis ja vähemalt ühte välist abikanalit. Kasutab sobivat ajaplaneerimise vahendit ja täidab selle abil kokkulepitud ülesanded. Nimetada vähemalt ühe positiivse või negatiivse tagajärje oma käitumisele ootamatus olukorras.

Õppemeetodid	Iseseisev töö, õppekäik, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö, harjutused, analüüs, situatsiooni analüüs, kirjalik ülesanne.
Hindamise meetodid	Eneseanalüüs, praktiline ülesanne, meeskonnatöö, paaristöö, juhtumipõhise probleemi lahendamine, suhtlemisülesande lahendamine, konfliktsituatsiooni lahendamine.
Lõimitud teemad	Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine. Minu tervis ja heaolu. Igapäevaelu oskuste arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Järgib igapäevaselt kokkulepitud reegleid ning täidab oma õpilasest tulenevaid kohustusi ja õigusi nii koolis kui ka teistes keskkondades. Selgitab juhendamisel, kuidas tema põhivajadused (uni, toit, turvalisus) ja ootamatud sündmused mõjutavad tema õppimist, ning hindab oma tegude võimalikke tagajärgi.

	Märkab olukordi, kus ülesanne või olukord käib talle üle jõu (nt väsimus, arusaamatus õppetöös, emotsionaalne pinge) ning suudab seda tunnet lihtsate sõnadega väljendada. Valib vastavalt probleemile õige inimese või abivahendi. Märkab oma emotsionaalset seisundit (nt ärevus, kurbus, väsimus) ning selgitab, kuidas see mõjutab tema igapäevast toimetulekut. Teab erinevaid võimalusi abi küsimiseks koolis ja vähemalt ühte välist abikanalit. Kasutab sobivat ajaplaneerimise vahendit ja täidab selle abil kokkulepitud ülesanded. Nimetada vähemalt ühe positiivse või negatiivse tagajärje oma käitumisele ootamatus olukorras.
Õppematerjalid	Bolton, R. (2006) Igapäevaoskused. Tartu, Väike Vanker Eneseteadlikkus ja -juhtimine. https://peaasi.ee/sep-eneseteadlikkus-ja-enesejuhtimine/ Lehtsaar, T. (2008) Suhtlemiskonflikti psühholoogia. Tartu: TÜ kirjastus Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Igapäevaelu oskuste arendamine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks vastavalt oma õigustele ja võimalustele, osates sealjuures märgata ja ennetada riskikäitumist ning ebatavalisi lähisuhteid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
46 tundi		36 tundi	48 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid	Koostab juhendamisel lihtsa eelarveplaani, kus ta märgib ära oodatavad sissetulekud ja väljaminekud. Peab arvestust oma sissetulekute ja väljaminekute üle ning kohandab oma kulutusi vastavalt eelarve vahenditele.	Mitteeristav hindamine
2. kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega	Kasutab juhendamisel isikutuvastusvahendeid turvaliselt (nt Smart-ID, Mobiil-ID või ID-kaart), et siseneda vajalikesse keskkondadesse (nt pangalink, e-Kool/Stuudium, Digilugu). Leiab e-teenusest vajaliku info (nt õppematerjali või visiidi aja) ja sooritab juhendamisel vajaliku toimingut (nt esitab kodutöö või vaatab oma andmeid). Koostab ja edastab juhendamisel lühikese ning korrektse teate, kasutades selleks sobivat kanalit (nt e-kiri).	Mitteeristav hindamine
3. orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda	Teab juhendamisel peamisi abiandjaid (perearst, kooliõde, psühholoog, sotsiaalpedagoog, hädaabi 112) ning oskab seostada oma tervisemure või probleemi õige teenusega. Analüüsib juhendamisel etteantud olukordi ja valib abi saamiseks sobiva tasandi.	Mitteeristav hindamine
4. korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärgi ning hoides	Koostab juhendamisel oma päeva- või nädalaplaani, kuhu märgib ära peamised	Mitteeristav hindamine

tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel	kohustused (õppimine, trenn, kodused tööd jms) ja vaba aja. Planeerib oma päeva/nädala nii, et vaimne pingutus vaheldub piisava puhkeaja ja liikumisega, vältides üleväsimust. Jälgib juhendamisel oma koostatud päevakava ning teeb vajadusel muudatusi, kui tegevused võtavad oodatust kauem aega või tekivad ootamatud takistused.	
5. oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel	Mõistab kestliku mõtteviisi olulisust enda igapäevaelus ja kirjeldab käitumist, mis on kooskõlas kestliku mõtteviisiga. Teeb juhendamisel valikuid, mis säästavad ressursse. Kasutab digivahendeid nii, et see ei kahjusta ennast ega teisi.	Mitteeristav hindamine
6. tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks	Tunneb juhendamisel ära peamised riskikäitumise vormid (nt uimastite proovimine, ohtlikes kohtades viibimine, vaimne ja füüsiline vägivald, enesevigastamine, seksuaalne riskikäitumine jms) ning mõistab nende võimalikke tagajärgi. Eristab juhendamisel toetavat suhet (hoolimine, austus, kuulamine) ebaturvalisest suhtest (kiusamine, käsutamine, halvasti ütlemine, vägivalda kasutamine jms). Oskab juhendamisel kasutada õigeid kanaleid ning pöörduda abi saamiseks õigete isikute poole.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Praktiline elukorraldus Auditoorne õpe 46 Iseseisev õpe 36 Praktiline töö 48	Alateemad DIGIPÄDEVUS JA ASJAAJAMINE: Turvaline isikutuvastus. Smart-ID, Mobiil-ID ja ID-kaardi kasutamine. E-teenuste kasutamine. Korrektsete teadete koostamine ja edastamine e-posti või muude kanalite kaudu. Digihügieen ja ohutus. KESTLIKUD VALIKUD JA MÕTTEVIIS: Säästva mõtteviisi põhimõtted ja nende rakendamine igapäevaelus. Teadlikud valikud ja praktilised tegevused ressursside hoidmiseks. RAHATARKUS JA EELARVE PLANEERIMINE: Rahatarkus. Eelarve planeerimine. TERVIS, TURVALISUS JA ENESEHOID: Terviseabi ja tugivõrgustik. Aja planeerimine ja	Seos õpiväljundiga planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt

	päevakava. Vaimne tervis. Riskikäitumine. Toetav suhe, ebaturvaline suhe. Abiotsimise kanalid.	digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärgi ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks
Iseseisev töö	Logib turvaliselt (nt Smart-ID või ID-kaardiga) sisse kooli infosüsteemi (TAHVEL), leiab sealt järgmise nädala kodused ülesanded, õppematerjalid ning koostab ja salvesta nutiseadmes endale lühikese meespea oluliste tähtaegade. Koostab ülevaate oma tegevustest, mis on kooskõlas kestliku mõtteviisiga (hõlmab igapäevaste valikute tegemist, mis toetavad keskkonnasõbralikku eluviisi, nagu näiteks jäätmete vähendamine, taaskasutus, loodussõbralike toodete eelistamine jne). Täidab ühe nädala jooksul kuluülevaadet (paberil või äpis), kuhu märgib üles kõik oma igapäevased ostud, ning lisab nädala lõpus lühikese kirjaliku kommentaari selle kohta, kas püsis planeeritud eelarve piires. Koostab ühe nädala tegevuskava, kus märgib ära oma õppetunnid, vaba aja ja liikumispausid ning lisab juurde nimekirja kolmest olulisest abikontaktist (nt kooliõde, perearst, lasteabi 112) koos selgitusega, millise murega nende poole pöörduda.	
Praktiline töö	Leiab juhendamisel eesti.ee-st (jt infosüsteemidest) vajaliku info ning harjutab korrektse ja turvalise e-kirja vormistamist, saates õpetajale teate leitud info kohta. Harjutab kasutama isikutuvastusvahendeid, et leida oma ametlikku infot (nt õppetoetused, retseptid või dokumentide kehtivus	

	jms). Koostab oma kodus kasutatavate ressursside (vesi, elekter, toit) kasutusplaani, mille eesmärk on vähendada raiskamist. Esitab praktilised lahendused, näiteks vee säästmiseks, elektrienergia tarbimise vähendamiseks või toidujäätmete vähendamiseks. Planeerib juhendamisel rühmatööna ühise klassiekskursiooni või lõunasöögi etteantud eelarve piires (nt 50€ rühmale), valides ja võrreldes erinevaid teenuseid ning tehes ühiseid valikuid ressursside säästmiseks. Osaleb juhendamisel rühmatöös, kus analüüsitakse etteantud juhtumikaarte (nt küberkiusamine, uimastite pakkumine või liigne väsimus) ning leitakse igale olukorrale sobiv lahenduskäik ja õige tugiteenus, kuhu abi saamiseks pöörduda.
Hindamisülesanded	Demonstreerib õpetajale turvalist sisselogimist valitud e-teenusesse, sooritab seal vajaliku toimingut (nt faili üleslaadimine või andmete vaatamine) ning selgitab suuliselt reegleid, kuidas kasutada digivahendeid nii, et ei seaks ohtu enda ega teiste privaatsust ja turvalisust. Koostab juhendi alusel projekti, mis sisaldab teiste innustamist ja toetamist keskkonnasõbralike valikute tegemisel ning teadmiste ja kogemuste jagamist, mis soodustavad kestlikku eluviisi (n jäätmete vähendamine, taaskasutus, loodussõbralike toodete eelistamine jne). Koostab etteantud põhjal (nt tabelis) oma järgmise kuu sissetulekute ja väljaminekute eelarve ning selgitab suuliselt õpetajale, milliseid kulusid saaks vähendada, kui sissetulek peaks ootamatult kahanema. Selgitab suulises vestluses õpetajale, kuidas planeerib oma päeva, et vältida üleväsimust, ning kirjeldab, millised on eaturvalise suhte ohumärgid. Toob näiteid, millist abi pakuvad Eesti peamised tugikeskused ja -võrgustikud (nt perearstikeskus või ohvriabi).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostab juhendamisel lihtsa eelarveplaani, kus ta märgib ära oodatavad sissetulekud ja väljaminekud. Peab arvestust oma sissetulekute ja väljaminekute üle ning kohandab oma kulutusi vastavalt eelarve vahenditele., Kasutab juhendamisel isikutuvastusvahendeid turvaliselt (nt Smart-ID, Mobiil-ID või ID-kaart), et siseneda vajalikesse keskkondadesse (nt pangalink, e-Kool/Stuudium, Digilugu). Leiab e-teenusest vajaliku info (nt õppematerjali või visiidi aja) ja sooritab juhendamisel vajaliku toimingut (nt esitab kodutöö või vaatab oma andmeid). Koostab ja edastab juhendamisel lühikese ning korrektse teate, kasutades selleks sobivat kanalit (nt e-kiri), Teab juhendamisel peamisi abiandjaid (perearst, kooliõde, psühholoog, sotsiaalpedagoog, hädaabi 112) ning oskab seostada oma tervisemure või probleemi õige teenusega. Analüüsib juhendamisel etteantud olukordi ja valib abi saamiseks sobiva tasandi., Koostab juhendamisel oma päeva- või nädalaplaani, kuhu märgib ära peamised kohustused (õppimine, trenn, kodused tööd jms) ja vaba aja. Planeerib oma päeva/nädala nii, et vaimne pingutus vaheldub piisava puhkeaja ja liikumisega, vältides üleväsimust. Jälgib juhendamisel oma koostatud päevakava ning teeb vajadusel muudatusi, kui tegevused võtavad oodatust kauem aega või tekivad ootamatud takistused., Mõistab kestliku mõtteviisi olulisust enda igapäevaelus ja kirjeldab käitumist, mis on kooskõlas kestliku mõtteviisiga. Teeb juhendamisel valikuid, mis säästavad ressursse.

	Kasutab digivahendeid nii, et see ei kahjusta ennast ega teisi., Tunneb juhendamisel ära peamised riskikäitumise vormid (nt uimastite proovimine, ohtlikes kohtades viibimine, vaimne ja füüsiline vägivald, enesevigastamine, seksuaalne riskikäitumine jms) ning mõistab nende võimalikke tagajärgi. Eristab juhendamisel toetavat suhet (hoolimine, austus, kuulamine) ebaturvalisest suhtest (kiusamine, käsutamine, halvasti ütlemine, vägivald kasutamine jms). Oskab juhendamisel kasutada õigeid kanaleid ning pöörduda abi saamiseks õigete isikute poole.
--	---

Õppemeetodid	Iseseisev töö, õppekäik, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö, harjutused, analüüs, situatsiooni analüüs, kirjalik ülesanne.
Hindamismeetodid	Enesehindamine, juhtumianalüüs, rollimängud, suuline vestlus, intervjuu, praktiline sooritus, esitlus.
Lõimitud teemad	Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine. Minu tervis ja heaolu. Enesejuhtimisoskuse arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Koostab juhendamisel lihtsa eelarveplaani, kus ta märgib ära oodatavad sissetulekud ja väljaminekud. Peab arvestust oma sissetulekute ja väljaminekute üle ning kohandab oma kulutusi vastavalt eelarve vahenditele. Kasutab juhendamisel isikutuvastusvahendeid turvaliselt (nt Smart-ID, Mobiil-ID või ID-kaart), et siseneda vajalikesse keskkondadesse (nt pangalink, e-Kool/Stuudium, Digilugu). Leiab e-teenusest vajaliku info (nt õppematerjali või visiidi aja) ja sooritab juhendamisel vajaliku toimingut (nt esitab kodutöö või vaatab oma andmeid). Koostab ja edastab juhendamisel lühikese ning korrektse teate, kasutades selleks sobivat kanalit (nt e-kiri). Teab juhendamisel peamisi abiandjaid (perearst, kooliõde, psühholoog, sotsiaalpedagoog, hädaabi 112) ning oskab seostada oma tervisemure või probleemi õige teenusega. Analüüsib juhendamisel etteantud olukordi ja valib abi saamiseks sobiva tasandi. Koostab juhendamisel oma päeva- või nädalaplaani, kuhu märgib ära peamised kohustused (õppimine, trenn, kodused tööd jms) ja vaba aja. Planeerib oma päeva/nädala nii, et vaimne pingutus vaheldub piisava puhkeaja ja liikumisega, vältides üleväsimust. Jälgib juhendamisel oma koostatud päevakava ning teeb vajadusel muudatusi, kui tegevused võtavad oodatust kauem aega või tekivad ootamatud takistused. Mõistab kestliku mõtteviisi olulisust enda igapäevaelus ja kirjeldab käitumist, mis on kooskõlas kestliku mõtteviisiga. Teeb juhendamisel valikuid, mis säästavad ressursse. Kasutab digivahendeid nii, et see ei kahjusta ennast ega teisi. Tunneb juhendamisel ära peamised riskikäitumise vormid (nt uimastite proovimine, ohtlikes kohtades viibimine, vaimne ja füüsiline vägivald, enesevigastamine, seksuaalne riskikäitumine jms) ning mõistab nende võimalikke tagajärgi. Eristab juhendamisel toetavat suhet (hoolimine, austus, kuulamine) ebaturvalisest suhtest (kiusamine, käsutamine, halvasti ütlemine, vägivald kasutamine jms). Oskab juhendamisel kasutada õigeid kanaleid ning pöörduda abi saamiseks õigete isikute poole.

Õppematerjalid	Bolton, R. (2006) Igapäevaoskused. Tartu, Väike Vanker Ennetusalased materjalid: https://www.politsei.ee/et/juhend/ennetusalased-materjalid Esimene palk, esimesed maksud: kuidas teha algusest peale õigeid valikuid? https://minukarjaar.ee/et/uudised/esimene-palk-esimesed-maksud-kuidas-teha-algusest-peale-oigeid-valikuid?isNewsArticle=true Tulude-kulude kirjapanek. https://www.minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek Kestlik mõtteviis. https://sisu.ut.ee/karjaarivarav/kestlik-motteviis/ Mis on säästmine? https://www.minuraha.ee/et/volgadest-vabanemine/mis-saastmine Peamised e-teenuste keskkonnad ja kasutusjuhised: Eesti.ee, E-MTA, terviseportaal.ee, eperearstikeskus.ee, id.ee Ettevõtluspädevust ning rahatarkust lõimivad materjalid lihtsustatud õppekaval õppivatele õpilastele. https://hev.edu.ee/ettevotluspadevust-ning-rahatarkust-loimivad-materjalid-lihtsustatud-oppekaval-oppivatele-opilastele/ Õppeinfosüsteem: tahvel.edu.ee Õpetaja koostatud õppematerjalid.
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Liikumine ja toitumine	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel tervislikke eluviise toetavad harjumused ning õpib tegema oma võimetele ja vajadustele vastavaid valikuid liikumises ja toitumises.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
36 tundi		46 tundi	178 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele	Teab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid. Mõistab regulaarse liikumise kasulikkust tervisele. Kohandab oma igapäevaharjumusi, lähtudes tervislikust toitumisest ja liikumisest.	Mitteeristav hindamine
2. katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust	Proovib erinevaid spordialasid või liikumisviise. Oskab juhendamisel jälgida ohutust ja arvestada oma kehalist võimekust.	Mitteeristav hindamine
3. tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega	Osaleb liikumistegevuses talle sobiva intensiivsusega, püüdes tegevuses kokkulepitud aja vältel.	Mitteeristav hindamine
4. hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest	Võrdleb juhendamisel oma igapäevaseid toitumisharjumusi tervisliku toitumise püramiidi või taldrikureeglga.	Mitteeristav hindamine
5. selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel	Leiab toidupakendilt toitumisalase teabe. Suudab kahe sarnase toote võrdlemisel valida tervislikuma variandi.	Mitteeristav hindamine
6. planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu	Koostab juhendamisel lihtsa menüü, valides tervislikud koostisosad. Valmistab iseseisvalt või juhendamisel tervisliku eine, kasutades õigeid töövõtteid ning hoides oma töökoha puhtana.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Liikumine ja toitumine	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 36	LIIKUMINE: Regulaarse aktiivsuse kasulikkus ja mõju tervisele. Tervislikud eluviisid.	selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud
Iseseisev õpe 46	Liikumisharrastused. Kehalise võimekusega arvestamine ja ohutusnõuete järgimine.	

Praktiline töö 178	TERVISLIK TOITUMINE: Tervisliku toitumise alused. Toitumispüramiid, taldrikureegel ja tasakaalustatud menüü. Teadlik tarbimine. Tervisliku toidu valmistamine. Õiged töövõtted ja köögihügieen. Toitumisharjumuste analüüs.	toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu
Iseseisev töö	Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus. Koostab tervisliku toitumise menüü nädalaks.	
Praktiline töö	Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes. Valmistab juhendamisel lihtsamaid tervislikke toite.	
Hindamisülesanded	Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi. Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid ja analüüsib oma toitumisharjumusi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Mõistab regulaarse liikumise kasulikkust tervisele. Kohandab oma igapäevaharjumusi, lähtudes tervislikust toitumisest ja liikumisest. Proovib erinevaid spordialasid või liikumisviise. Oskab juhendamisel jälgida ohutust ja arvestada oma kehalist võimekust. Osaleb liikumistegevuses talle sobiva intensiivsusega,	

	püsites tegevuses kokkulepitud aja vältel., Teab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid. Mõistab regulaarse liikumise kasulikkust tervisele. Kohandab oma igapäevaharjumusi, lähtudes tervislikust toitumisest ja liikumisest., Võrdleb juhendamisel oma igapäevaseid toitumisharjumusi tervisliku toitumise püramiidi või taldrikureegliga., Leiab toidupakendilt toitumisalase teabe. Suudab kahe sarnase toote võrdlemisel valida tervislikuma variandi., Koostab juhendamisel lihtsa menüü, valides tervislikud koostisosad. Valmistab iseseisvalt või juhendamisel tervisliku eine, kasutades õigeid töövõtteid ning hoides oma töökoha puhtana.
--	---

Õppemeetodid	Loeng. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Praktiline töö. Harjutused. Iseseisev töö. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Ülesanne/harjutus. Analüüs.
Lõimitud teemad	Minu tervis ja heaolu.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Teab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid. Mõistab regulaarse liikumise kasulikkust tervisele. Kohandab oma igapäevaharjumusi, lähtudes tervislikust toitumisest ja liikumisest. Proovib erinevaid spordialasid või liikumisviise. Oskab juhendamisel jälgida ohutust ja arvestada oma kehalist võimekust. Osaleb liikumistegevuses talle sobiva intensiivsusega, püsites tegevuses kokkulepitud aja vältel. Võrdleb juhendamisel oma igapäevaseid toitumisharjumusi tervisliku toitumise püramiidi või taldrikureegliga. Leiab toidupakendilt toitumisalase teabe. Suudab kahe sarnase toote võrdlemisel valida tervislikuma variandi. Koostab juhendamisel lihtsa menüü, valides tervislikud koostisosad. Valmistab iseseisvalt või juhendamisel tervisliku eine, kasutades õigeid töövõtteid ning hoides oma töökoha puhtana.teid ning hoides oma töökoha puhtana.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid. Tervise Arengu Instituut. Toitumine.ee. https://toitumine.ee/ TervislikToitumine.ee. https://tervisliktoitumine.ee/ Sooba, E. 2008. Tervislik liikumine. Lege Artis. Terviseinfo.ee. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	7	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab lugemis- ja kirjutamisoskust ning keeleteadlikkust, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
80 tundi		40 tundi	62 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpistuatsioonides ja -keskkondades	Väljendab ennast selgelt ja vastab täislausetega. Järgib eesti keele põhireegleid (grammatika, õigekiri, lauseehitus). Kohandab oma keelekasutust vastavalt olukorrale, kasutades korrektset kõne ning vältides slängi või sobimatuid lühendeid.	Mitteeristav hindamine
2. loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust	Määrab teksti liigi (nt kas tegu on uudise, muinasjutu või kasutusjuhendiga) ning selgitab juhendamisel, miks on tekst kirjutatud ja kas seal esitatud infot saab usaldada.	Mitteeristav hindamine
3. kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki	Koostab teksti, mis on liigendatud (sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte) ja kus mõtted on omavahel loogiliselt seotud, stiil ja sõnavara on eesmärgipärane, sihtrühmale suunatud.	Mitteeristav hindamine
4. hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest	Leiab iseseisvalt või juhendamisel vajalikku infot valides õige allika. Leiab üles otsitava info ja parandab selle põhjal oma tekstis vea või täpsustab sõnakasutust.	Mitteeristav hindamine
5. arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti	Osaleb aktiivselt eakohases arutlus ning esitab oma seisukohti koos selgituste või näidetega. Kuulab vestluspartneri mõtteid, reageerib neile asjakohaselt ega katkesta teisi.	Mitteeristav hindamine
6. kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks	Leiab tarbetekstist üles olulise info (kellaajad, kohad, reeglid, arvandmed) ning suudab seda infot kasutada ülesande lahendamiseks või küsimustele vastamiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Eesti keel Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 40 Praktiline töö 62	Alateemad Selge eneseväljendus. Keelekasutus ja stiil. Tekstiliigid ja kriitiline lugemine. Tekstiloomine ja liigendamine. Infootsing. Allikate kasutamine. Teksti korrigeerimine. Suhtlemiskultuur. Tarbetekstide analüüs.	Seos õpiväljundiga kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks
Iseseisev töö	Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.	
Praktiline töö	Teeb tekstist lühikese kokkuvõtte, mis on jaotatud kolmeks: sissejuhatus, teemaarendus ja kokkuvõte. Parandab tekstis esinevad vead ja eemaldab sobimatu slängi. Kontrollib õigekirja (nt kokku-lahkukirjutamine, kirjavahemärgid), kasutades iseseisvalt veebisõnastikku (eki.ee).	

Hindamisülesanded	Loeb läbi ametliku teadaande/teksti (nt teade tervisekontrolli kohta infosüsteemis eesti.ee) ning koostab loetud info põhjal lühikese teate (e-kiri), kus märgib ära olulised arvandmed (millal ja kuhu tulla) ning saadab selle õpetajale. Selgitab suuliselt täislausetega, millist liiki tekstiga oli tegu ja miks on oluline sellises suhtluses vältida slängi ning järgida eesti keele põhireegleid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Leiab tarbetekstist üles olulise info (kellaajad, kohad, reeglid, arvandmed) ning suudab seda infot kasutada ülesande lahendamiseks või küsimustele vastamiseks., Osaleb aktiivselt eakohases arutelus ning esitab oma seisukohti koos selgituste või näidetega. Kuulab vestluspartneri mõtteid, reageerib neile asjakohaselt ega katkesta teisi., Leiab iseseisvalt või juhendamisel vajalikku infot valides õige allika. Leiab üles otsitava info ja parandab selle põhjal oma tekstis vea või täpsustab sõnakasutust., Koostab teksti, mis on liigendatud (sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte) ja kus mõtted on omavahel loogiliselt seotud, stiil ja sõnavara on eesmärgipärane, sihtrühmale suunatud., Määrab teksti liigi (nt kas tegu on uudise, muinasjutu või kasutusjuhendiga) ning selgitab juhendamisel, miks on tekst kirjutatud ja kas seal esitatud infot saab usaldada., Väljendab ennast selgelt ja vastab täislausetega. Järgib eesti keele põhireegleid (grammatika, õigekiri, lauseehitus). Kohandab oma keelekasutust vastavalt olukorrale, kasutades korrektset kõne ning vältides slängi või sobimatuid lühendeid.

Õppemeetodid	Kuulamisharjutused. Lugemisharjutused. Ortograafiaharjutused. Teabeotsing. Arutlus. Ajurünnak. Rühmatöö, paaristöö. Loeng. Teksti koostamine ja analüüsimine.
Hindamise meetodid	Valikvastustega test. Arutlus. Ülesanne/harjutus. Analüüs. Ettekanne/esitlus. Essee. Etteütetus.
Lõimitud teemad	Digipädevus ja asjaajamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Väljendab ennast selgelt ja vastab täislausetega. Järgib eesti keele põhireegleid (grammatika, õigekiri, lauseehitus). Kohandab oma keelekasutust vastavalt olukorrale, kasutades korrektset kõne ning vältides slängi või sobimatuid lühendeid. Määrab teksti liigi (nt kas tegu on uudise, muinasjutu või kasutusjuhendiga) ning selgitab juhendamisel, miks on tekst kirjutatud ja kas seal esitatud infot saab usaldada. Koostab teksti, mis on liigendatud (sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte) ja kus mõtted on omavahel loogiliselt seotud, stiil ja sõnavara on eesmärgipärane, sihtrühmale suunatud. Leiab iseseisvalt või juhendamisel vajalikku infot valides õige allika. Leiab üles otsitava info ja parandab selle põhjal oma tekstis vea või täpsustab sõnakasutust. Osaleb aktiivselt eakohases arutelus ning esitab oma seisukohti koos selgituste või näidetega. Kuulab vestluspartneri mõtteid, reageerib neile asjakohaselt ega katkesta teisi.

	Leiab tarbetekstist üles olulise info (kellaajad, kohad, reeglid, arvandmed) ning suudab seda infot kasutada ülesande lahendamiseks või küsimustele vastamiseks.
Õppematerjalid	Eesti õigekeelsussõnaraamat ÕS 2025. https://sonaveeb.ee/os Hennoste, H. (2025). Õpilasele põhikooli eesti keele lõpueksamist 2026. Argo. Hennoste, H. (2025). Tekstist tekstini 2026. Lugemine ja kirjutamine. Argo. Ratassepp, P. (2017). Eesti keele reeglid põhikoolile. Avita. Puik, K., Ratassepp, P. (2023). Eesti keele õpik 9. klassile. Mõttest tekstini. Avita. Õpetaja loodud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	6	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Vajadus täiendada oma teadmisi ja oskusi matemaatikas.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma matemaatika alaseid baasoskusi läbi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamise.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
30 tundi		26 tundi	100 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust	Lahendab kirjalikke ja peast arvutamise ülesandeid, kontrollib ja hindab tulemust. Lahendab avaldisi, jälgides tehete järjekorda, kontrollib ja hindab tulemust.	Mitteeristav hindamine
2. lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid	Valib probleemi lahendamiseks sobivad tehted (liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine) või meetodi (nt tulpdiagramm, tabel, kellaaja arvutamine). Kontrollib, kas saadud vastus on õige ja sõnastab vastuse vastavalt küsimusele, lisades vajadusel ühikud (eurod, meetrid, minutid jne).	Mitteeristav hindamine
3. lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandisüsteeme	Lahendab tüüpvõrrandeid etteantud eeskuju järgi. Valib võrrandisüsteemi lahendamiseks õige meetodi ja selgitab valiku põhjust.	Mitteeristav hindamine
4. joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks	Joonestab väärtustabeli põhjal koordinaatteljestikku graafiku (sirge või parabooli) ning leiab selle abil küsitud väärtused.	Mitteeristav hindamine
5. arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme	Tunneb ära tasandilised kujundid (n kolmnurk, nelinurk, ring) ja ruumilised kujundid (n kuup, risttahukas, püstprisma) ning leiab jooniselt või mudelilt arvutamiseks vajalikud elemendid (nt külg, kõrgus, raadius, põhjaserv). Valib (nt valemilehe abil) antud kujundi pindala, ümbermõõdu või ruumala arvutamiseks õige valemi. Lisab arvutatud tulemusele sobiva mõõtühiku ja	Mitteeristav hindamine

	kontrollib juhendamisel, kas ühik vastab küsitule .	
6. esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi	Koondab algandmed tabelisse ja valib nende esitamiseks sobiva diagrammitüübi. Suudab andmete põhjal teha vähemalt ühe loogilise järelduse või prognoosi.	Mitteeristav hindamine
7. kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid	Valib juhendamisel konkreetse matemaatilise ülesande lahendamiseks sobiva digivahendi ning kasutab seda tulemuste leidmiseks, kontrollimiseks või visualiseerimiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Matemaatika Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 26 Praktiline töö 100	Alateemad Arvutamine ja tehete järjekord. Tekstülesannete lahendamine. Võrrandid ja võrrandsüsteemid. Funktsioonid ja graafikud. Koordinaatteljestik. Geomeetrilised kujundid ja kehad. Andmetöötlus ja diagrammid. Matemaatilised digivahendid. Mõõtmine ja ühikud.	Seos õpiväljundiga sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandsüsteeme joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme

		esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid
Iseseisev töö	Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	
Praktiline töö	Planeerib juhendamisel klassiürituse või väljasõidu, lahendades selle käigus erinevaid matemaatilisi etappe (eelarve ja tehete järjekord, logistika ja koordinaatteljestik, ruumi planeerimine ja kujundid, andmete analüüs ja diagramm).	
Hindamisülesanded	Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lahendab kirjalikke ja peast arvutamise ülesandeid, kontrollib ja hindab tulemust. Lahendab avaldisi, jälgides tehete järjekorda, kontrollib ja hindab tulemust. Valib probleemi lahendamiseks sobivad tehted (liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine) või meetodi (nt tulpdiagramm, tabel, kellaaja arvutamine). Kontrollib, kas saadud vastus on õige ja sõnastab vastuse vastavalt küsimusele, lisades vajadusel ühikud (eurod, meetrid, minutid jne). Lahendab tüüpvõrrandeid etteantud eeskuju järgi. Valib võrrandisüsteemi lahendamiseks õige meetodi ja selgitab valiku põhjust. Joonestab väärtustabeli põhjal koordinaatteljestikku graafiku (sirge või parabooli) ning leiab selle abil küsitud väärtused. Tunneb ära tasandilised kujundid (n kolmnurk, nelinurk, ring) ja ruumilised kujundid (n kuup, risttahukas, püstprisma) ning leiab jooniselt või mudelilt arvutamiseks vajalikud elemendid (nt kül, kõrgus, raadius, põhjaserv). Valib (nt valemilehe abil) antud kujundi pindala, ümbermõõdu või ruumala arvutamiseks õige valemi. Lisab arvutatud tulemusele sobiva mõõtühiku ja kontrollib juhendamisel, kas ühik vastab küsitule. Koondab algandmed tabelisse ja valib nende esitamiseks sobiva diagrammitüübi. Suudab andmete põhjal teha vähemalt ühe loogilise järelduse või prognoosi. Valib juhendamisel konkreetse matemaatilise ülesande lahendamiseks sobiva digivahendi ning kasutab seda tulemuste leidmiseks, kontrollimiseks või visualiseerimiseks. Tunneb ära tasandilised kujundid (n kolmnurk, nelinurk, ring) ja ruumilised kujundid (n kuup, risttahukas, püstprisma) ning leiab jooniselt või mudelilt arvutamiseks vajalikud elemendid (nt kül, kõrgus, raadius, põhjaserv). Valib (nt valemilehe abil) antud kujundi pindala, ümbermõõdu või ruumala arvutamiseks õige valemi. Lisab arvutatud tulemusele sobiva mõõtühiku ja kontrollib juhendamisel, kas ühik vastab küsitule .	

Õppemeetodid	Rühmatöö, paaristöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, tekstülesannete lahendamine, juhendatud iseseisev töö,
---------------------	---

	probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, valikvastustega või lünktest, situatsioonülesanne, kontrolltöö, õpimapp.
Lõimitud teemad	Rahatarkus ja eelarve planeerimine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Lahendab kirjalikke ja peast arvutamise ülesandeid, kontrollib ja hindab tulemust. Lahendab avaldisi, jälgides tehete järjekorda, kontrollib ja hindab tulemust. Valib probleemi lahendamiseks sobivad tehted (liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine) või meetodi (nt tulpdiaagramm, tabel, kellaaja arvutamine). Kontrollib, kas saadud vastus on õige ja sõnastab vastuse vastavalt küsimusele, lisades vajadusel ühikud (eurod, meetrid, minutid jne). Lahendab tüüpvõrrandeid etteantud eeskuju järgi. Valib võrrandisüsteemi lahendamiseks õige meetodi ja selgitab valiku põhjust. Joonestab väärtustabeli põhjal koordinaatteljestikku graafiku (sirge või parabooli) ning leiab selle abil küsitud väärtused. Tunneb ära tasandilised kujundid (n kolmnurk, nelinurk, ring) ja ruumilised kujundid (n kuup, risttahukas, püstprisma) ning leiab jooniselt või mudelilt arvutamiseks vajalikud elemendid (nt külj, kõrgus, raadius, põhjaserv). Valib (nt valemilehe abil) antud kujundi pindala, ümberrõõdu või ruumala arvutamiseks õige valemi. Lisab arvutatud tulemusele sobiva mõõtühiku ja kontrollib juhendamisel, kas ühik vastab küsitule . Koondab algandmed tabelisse ja valib nende esitamiseks sobiva diagrammitüübi. Suudab andmete põhjal teha vähemalt ühe loogilise järelduse või prognoosi. Valib juhendamisel konkreetse matemaatilise ülesande lahendamiseks sobiva digivahendi ning kasutab seda tulemuste leidmiseks, kontrollimiseks või visualiseerimiseks.
Õppematerjalid	Digiõppevaramu. Matemaatika. https://vara.e-koolikott.ee/taxonomy/term/4901 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppevara arendamine. Matemaatika. https://hev.edu.ee/30-2/ Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest.Kirjastus Ilo. Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014). Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best. http://6htu6pik.ut.ee/wp-content/uploads/2014/03/Ohtuopik.pdf Veelmaa, A.Testid üle kogu põhikoolis õpitud materjali: http://www.mathema.ee/testid/testiloend.html Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Pädevuste arendamine loodusainetes	7	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loodusteaduslikke teadmisi, uurimis- ja probleemilahendusoskusi ning jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid, et märgata igapäevaelu probleeme ja teha teadlikke ning põhjendatud otsuseid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		42 tundi	100 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel	Kasutab elus- ja eluta looduse kirjeldamisel asjakohaseid termineid ja mõisteid ning selgitab juhendamisel nende tähendust. Kirjeldab keskkonnas toimuvaid protsesse, märkab seoseid ja oskab selgitada, kuidas üks muutus mõjutab teist, tuues näiteid igapäevaelust.	Mitteeristav hindamine
2. kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks	Valib juhendamisel ülesande lahendamiseks vajalikud vahendid (nt mõõteseadmed, katseklaasid jms), valmistab töökoha ette korrektselt, ohutusnõudeid järgides. Sooritab juhendamisel planeeritud tegevused, järgib ohutusnõudeid.	Mitteeristav hindamine
3. esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid	Koondab juhendamisel oma vaatluste või katsete tulemused etteantud tabelisse, joonistab lihtsa tulpdiaagrammi või koostab selgitava skeemi (nt toiduahel või eluring). Kirjeldab juhendamisel nähtavaid seoseid ning teeb nende põhjal järeldusi.	Mitteeristav hindamine
4. kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest	Leiab juhendamisel vajaliku info matemaatika, füüsika tabelitest, perioodilisustabelist või loodusainete õpikust/entsüklopeediast, teadusartiklitest veebikeskkonnas jms. Oskab eristada juhendamisel kontrollitud teaduslikku infot (nt õpik, teadusartikkel, ametlik terviseportaal) ja arvamust (nt sotsiaalmeedia postitus, foorum, reklaam).	Mitteeristav hindamine

	Kontrollib juhendamisel, kes on info autor(id) või millal on info avaldatud ning oskab viidata kust ta vastuse leidis.	
5. käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda	Järgib looduses ja keskkonnas ohutusreegleid ning põhjendab oma igapäevaseid valikuid (nt säästlik tarbimine, prügi sortimine jms), lähtudes keskkonnanahoiust ja elurikkuse väärtustamisest. Sorteerib prügi õigesti ja suudab selgitada, miks on oluline materjale taaskasutada või miks ei tohi ohtlikke aineid (nt patareisid) tavaprügi hulka panna.	Mitteeristav hindamine
6. teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi	Hindab juhendamisel potentsiaalseid ohte kodus või koolis (nt kodukeemia käitlemine, elektriohutus, liikluses nähtavus), kasutades teadmisi ainete omadustest ja füüsikalistest nähtustest. Rakendab juhendamisel loodusainete alaseid teadmisi enda ja teiste turvalisuse tagamiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Loodusained Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 42 Praktiline töö 100	Alateemad Elus- ja eluta loodus. Muutuste mõju keskkonnale ja seosed igapäevaeluga. Säästev areng ja biotehnoloogia. Ökoloogia ja keskkonnakaitse. Vooluringi koostamine, tarbijate ühendamine ning elektriohutuse tagamine kodus ja koolis. Magnetnähtuste selgitamine, seosed igapäevaeluga. Valgusõpetus ja nähtavus. Mõõtmised ja mõõteriistad. Energia ja säästev tarbimine. Mõõtmine ja andmete leidmine tabelitest. Keskkonnahoid. Ained ja nende omadused. Lahused ja segud. Keemilised reaktsioonid igapäevaelus. Perioodilisustabel ja infoallikad. Säästev tarbimine ja jäätmekäitlus. Süsivesinikud, kütused ja keskkonnahoid. Praktilised katsetööd.	Seos õpiväljundiga kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb

		nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi
Iseseisev töö	Võrdleb juhendi alusel terviseportaali ja sotsiaalmeedia postituse infot (nt vaksineerimise või tervisliku toitumise teemal), kontrollib juhendamisel autoreid ja avaldamisaega ning selgitab asjakohaste terminite abil teadusliku info ja arvamuse erinevust. Võrdleb tabelite ja veebiallikate abil teaduslikku infot ning arvamuspõhist postitust (nt nutiseadmete kiirgusest), kontrollib info autorlust, avaldamisaega ja viidete usaldusväärsust. Leiab õppematerjalidest ja perioodilisustabelist info valitud kodukeemia koostisainete kohta (nt hape, alus) ning eristab juhendamisel usaldusväärset teaduspõhist infot (ohutuskaart) arvamusest.	
Praktiline töö	Sooritab juhendamisel vaatluskatse (nt inimese pulsisageduse muutus koormusel), koondab tulemused ja koostab selgitava skeemi, kirjeldab seoseid ja teeb järeldusi. Sooritab juhendamisel ja ohutusnõudeid järgides mõõtmiskatse (nt vee jahtumine termosel), koondades tulemused ning selgitades soojusülekanne seoseid igapäevaelu näidete põhjal. Valmistab juhendamisel ette töökoha ja sooritab ohutusnõudeid järgides katse ainete lahustumise või reaktsiooni kohta (nt äädika ja söögisooda reaktsioon), koondades tähelepanekud tabelisse ja selgitades ainete omaduste muutumist protsessi käigus.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab keskkonnas toimuvaid bioloogilisi protsesse (nt toiduahelad) ning rakendab oma teadmisi enda ja teiste turvalisuse tagamiseks (nt mürgiste taimede või puugiohu vältimine) ning selgitab, kuidas üks muutus keskkonnas mõjutab elusorganisme. Selgitab juhendamisel asjakohaseid termineid lähtudes kodustest füüsikalistest ohtudest (nt elekter).	

	Sorteerib kodus praktiliselt jäätmeid ja põhjendab oma keskkonnahoidlikke valikuid elurikkuse väärtustamise kaudu. Tuvastab kodukeemia pakenditelt ohusümbolid, selgitab ainete (nt puhastusvahendid, patareid) potentsiaalseid ohte tervisele ja keskkonnale ning põhjendab sorteerimise käigus jäätmete nõuetekohast käitlemist.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kasutab elus- ja eluta looduse kirjeldamisel asjakohaseid termineid ja mõisteid ning selgitab juhendamisel nende tähendust. Kirjeldab keskkonnas toimuvaid protsesse, märkab seoseid ja oskab selgitada, kuidas üks muutus mõjutab teist, tuues näiteid igapäevaelust. Valib juhendamisel ülesande lahendamiseks vajalikud vahendid (nt mõõteseadmed, katseklaasid jms), valmistab töökoha ette korrektselt, ohutusnõudeid järgides. Sooritab juhendamisel planeeritud tegevused, järgib ohutusnõudeid. Koondab juhendamisel oma vaatluste või katsete tulemused etteantud tabelisse, joonistab lihtsa tulpdiagrammi või koostab selgitava skeemi (nt toiduahel või eluring). Kirjeldab juhendamisel nähtavaid seoseid ning teeb nende põhjal järeldusi. Leiab juhendamisel vajaliku info matemaatika, füüsika tabelitest, perioodilisustabelist või loodusainete õpikust/entsüklopeediast, teadusartiklitest veebikeskkonnas jms. Oskab eristada juhendamisel kontrollitud teaduslikku infot (nt õpik, teadusartikkel, ametlik terviseportaal) ja arvamust (nt sotsiaalmeedia postitus, foorum, reklaam). Kontrollib juhendamisel, kes on info autor(id) või millal on info avaldatud ning oskab viidata kust ta vastuse leidis. Järgib looduses ja keskkonnas ohutusreegleid ning põhjendab oma igapäevaseid valikuid (nt säästlik tarbimine, prügi sortimine jms), lähtudes keskkonnahoiust ja elurikkuse väärtustamisest. Sorteerib prügi õigesti ja suudab selgitada, miks on oluline materjale taaskasutada või miks ei tohi ohtlikke aineid (nt patareisid) tavaprügi hulka panna. Hindab juhendamisel potentsiaalseid ohte kodus või koolis (nt kodukeemia käitlemine, elektriohutus, liikluses nähtavus), kasutades teadmisi ainete omadustest ja füüsikalistest nähtustest. Rakendab juhendamisel loodusainete alaseid teadmisi enda ja teiste turvalisuse tagamiseks.

Õppemeetodid	Rühmatöö, paaristöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, katsete läbiviimine, juhendatud iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.
Hindamise meetodid	Juhtumi analüüs, praktiline sooritus, vaatlus, infootsing, võrdlev analüüs, eneseanalüüs, riskianalüüs, situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	Kestlikud valikud ja mõtteviis. Keemia. Füüsika. Bioloogia.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kasutab elus- ja eluta looduse kirjeldamisel asjakohaseid termineid ja mõisteid ning selgitab

	juhendamisel nende tähendust. Kirjeldab keskkonnas toimuvaid protsesse, märkab seoseid ja oskab selgitada, kuidas üks muutus mõjutab teist, tuues näiteid igapäevaelust. Valib juhendamisel ülesande lahendamiseks vajalikud vahendid (nt mõõteseadmed, katseklaasid jms), valmistab töökoha ette korrektselt, ohutusnõudeid järgides. Sooritab juhendamisel planeeritud tegevused, järgib ohutusnõudeid. Koondab juhendamisel oma vaatluste või katsete tulemused etteantud tabelisse, joonistab lihtsa tulpdiagrammi või koostab selgitava skeemi (nt toiduahel või eluring). Kirjeldab juhendamisel nähtavaid seoseid ning teeb nende põhjal järeldusi. Leiab juhendamisel vajaliku info matemaatika, füüsika tabelitest, perioodilisustabelist või loodusainete õpikust/entsüklopeediast, teadusartiklitest veebikeskkonnas jms. Oskab eristada juhendamisel kontrollitud teaduslikku infot (nt õpik, teadusartikkel, ametlik terviseportaal) ja arvamust (nt sotsiaalmeedia postitus, foorum, reklaam). Kontrollib juhendamisel, kes on info autor(id) või millal on info avaldatud ning oskab viidata kust ta vastuse leidis. Järgib looduses ja keskkonnas ohutusreegleid ning põhjendab oma igapäevaseid valikuid (nt säästlik tarbimine, prügi sortimine jms), lähtudes keskkonnahoiust ja elurikkuse väärtustamisest. Sorteerib prügi õigesti ja suudab selgitada, miks on oluline materjale taaskasutada või miks ei tohi ohtlikke aineid (nt patareisid) tavaprügi hulka panna. Hindab juhendamisel potentsiaalseid ohte kodus või koolis (nt kodukeemia käitlemine, elektriohutus, liikluses nähtavus), kasutades teadmisi ainete omadustest ja füüsikalistest nähtustest. Rakendab juhendamisel loodusainete alaseid teadmisi enda ja teiste turvalisuse tagamiseks.
Õppematerjalid	Digiõppevaramu. Loodusained. https://vara.e-koolikott.ee/loodusained Kokassar, U., Relve, K. 2025. Bioloogia õpik 9. klassile, I osa. Avita. Kokassar, U., Relve, K., jt. 2025. Bioloogia õpik 9. klassile, II osa. Avita. TaskuTark. Füüsika. https://www.taskutark.ee/search?subject=fuusika TaskuTark. Keemia. https://www.taskutark.ee/search?page=1&subject=keemia Õpetaja koostatud õppematerjal.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Mina ja minu tulevik	5	Terje Jürivete,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi ning kujundab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
45 tundi		40 tundi	45 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust	Kirjeldab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust. Seostab oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust õpingute jätkamise vajadusega, tuues välja vähemalt ühe põhjendatud edasise arengusuuna.	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest	Nimetab juhendamisel majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas. Kirjeldab juhendamisel töömaailma peamisi ootusi (nt vastutus, koostööoskus, täpsus, hoiakud, oskused jms).	Mitteeristav hindamine
3. kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid	Tutvub juhendamisel erinevate infokeskkondadega ning otsib teavet erinevate õppimisvõimaluste kohta. Kasutab info leidmiseks digitaalseid infokeskkondi ning toob välja vähemalt kolm näidet õppimisvõimaluste kohta.	Mitteeristav hindamine
4. seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega	Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi ning toob välja oma tugevused ja arenguvajadused. Põhjendab vähemalt üht edasiõppimise valikut, lähtudes oma huvidest, võimetest ja isikuomadustest.	Mitteeristav hindamine
5. koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid	Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest.	Mitteeristav hindamine

mõjutavaid tegureid	Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega.	
6. teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks	Nimetab juhendamisel erinevaid abi saamise võimalusi (nt kool, spetsialistid, tugiteenused, digitaalsed kanalid jne). Oskab leida juhendamisel sobivat tuge ja abi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Karjääriõpetus Auditoorne õpe 45 Iseseisev õpe 40 Praktiline töö 45	Alateemad Isikuomadused, töötamist mõjutavad isikuomadused. Väärtused. Huvid, teadmised ja oskused. Õpieesmärkide seadmine. Tutvumine Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppehoonetega ja õpitavate erialadega. Töötamine kutsealal. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri).	Seos õpiväljundiga kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks

Iseseisev töö	Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest. Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.
Praktiline töö	Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi. Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.
Hindamisülesanded	Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmäärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid. Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust. Seostab oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust õpingute jätkamise vajadusega, tuues välja vähemalt ühe põhjendatud edasise arengusuuna., Nimetab juhendamisel majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas. Kirjeldab juhendamisel töömaailma peamisi ootusi (nt vastutus, koostööoskus, täpsus, hoiakud, oskused jms). Tutvub juhendamisel erinevate infokeskkondadega ning otsib teavet erinevate õppimisvõimaluste kohta. Kasutab info leidmiseks digitaalseid infokeskkondi ning toob välja vähemalt kolm näidet õppimisvõimaluste kohta. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi ning toob välja oma tugevused ja arenguvajadused. Põhjendab vähemalt üht edasiõppimise valikut, lähtudes oma huvidest, võimetest ja isikuomadustest. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega., Nimetab juhendamisel erinevaid abi saamise võimalusi (nt kool, spetsialistid, tugiteenused, digitaalsed kanalid jne). Oskab leida juhendamisel sobivat tuge ja abi.

Õppemeetodid	Kõitev loeng. Rühmatöö. Arutelu. Esitlus. Harjutused, ülesanded. Praktiline töö. Iseseisev töö. Meeskonnatöö. Õppekäik. Rollimäng.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Enesehindamine. Analüüs. Ettekanne/esitlus. Praktiline töö. Ülesanne/harjutus.
Lõimitud teemad	Digipädevus ja asjaajamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.

sh lävend	“A” saamise tingimus: Kirjeldab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust. Seostab oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust õpingute jätkamise vajadusega, tuues välja vähemalt ühe põhjendatud edasise arengusuuna. Nimetab juhendamisel majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas. Kirjeldab juhendamisel töömaailma peamisi ootusi (nt vastutus, koostööoskus, täpsus, hoiakud, oskused jms). Tutvub juhendamisel erinevate infokeskkondadega ning otsib teavet erinevate õppimisvõimaluste kohta. Kasutab info leidmiseks digitaalseid infokeskkondi ning toob välja vähemalt kolm näidet õppimisvõimaluste kohta. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi ning toob välja oma tugevused ja arenguvajadused. Põhjendab vähemalt üht edasiõppimise valikut, lähtudes oma huvidest, võimetest ja isikuomadustest. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega. Nimetab juhendamisel erinevaid abi saamise võimalusi (nt kool, spetsialistid, tugiteenused, digitaalsed kanalid jne). Oskab leida juhendamisel sobivat tuge ja abi.
Õppematerjalid	Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018. Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014. Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014. Kidron, A. Suhtlemine. Mondo 2004. McKay, M., Davies, M., Fanning, P. Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2004. Minu karjäär. https://minukarjaar.ee/et Reinsalu, A. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012. Siimon, A. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004. Kuidas seada motiveerivaid eesmärke: Tööleht 1, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf Tööleht 2, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf Julge unistada (inspiratsioonilugu) https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/ Randmaa, T., Raiend, E., Rohelaan, R., Kupp, A., Mägi, J. Ettevõtluse alused. SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium 2007. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J., Nikitina-Kalamäe, M. Ideest eduka ettevõtte. SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium 2008. Internetileheküljed: www.minuraha.ee, www.emta.ee, http://www.tooelu.ee Tööinspeksioon. https://www.ti.ee/ennetus-ja-teave/infomaterjalid/trukised Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060?leiaKehtiv Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030?leiaKehtiv Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Õpioskuste arendamine	5	Annika Kohv,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab enesejuhtimise ja õpioskusi ning mõistab, kuidas tema harjumused ja igapäevased valikud mõjutavad õppimist ja toimetulekut.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
45 tundi		40 tundi	45 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule	Kirjeldab oma õpiharjumusi ja toob näiteid. Analüüsib õppimist toetavaid ja takistavaid tegureid (nt keskkond, ajaplaneerimine, tugi). Toob välja juhendamisel seoseid oma käitumise ja õpitulemuste vahel.	Mitteeristav hindamine
2. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi	Koostab juhendamisel päevakava, milles planeerib realistlikult õppimise ja igapäevased tegevused, kavandab muudatusi, kui esialgne plaan ei toimi ja põhjendab neid.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele	Teab erinevaid õpiviise ning kohandab neid juhendamisel vastavalt oma võimetele ja vajadustele. Valib ja kasutab juhendamisel sobivaid abivahendeid vastavalt ülesandele. Teab ja oskab juhendamisel kasutada erinevaid digitehnoloogia võimalusi (sh tehisintellekt) õppimise toetamiseks (nt otsing, õpikeskkonnad) eesmärgipäraselt.	Mitteeristav hindamine
4. kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist	Kirjeldab juhendamisel oma õppimist toetavaid strateegiaid ning kujundab endale sobiva (nt kordamine, ajaplaneerimine, märkmete tegemine jms) ja rakendab seda õppetöös.	Mitteeristav hindamine
5. hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks	Analüüsib juhendamisel oma õppimist, märkab muutusi tulemustes ja harjumustes, leiab õppimist takistavad tegurid ning planeerib tegevused nende ületamiseks ja õppetöö parandamiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õpioskused Auditoorne õpe 45 Iseseisev õpe 40 Praktiline töö 45	Alateemad Kooli siseveeb ja koduleht. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskiri ja sisekorraeeskiri. Õppimise olemus. Õpioskuste kujundamine. Õppimisstiilid. Õppimist soodustav keskkond ja eduka õppija omadused. Õpimotivatsioon. Õppimise segajad. Tulemuslikku õppimist toetavad võtted. Aja planeerimine ja prioriteetide seadmine.	Seos õpiväljundiga iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme
--	--	--

		õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks
Iseseisev töö	Uurib etteantud perioodi jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.	
Praktiline töö	Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeeskirjast.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab oma õpiharjumusi ja toob näiteid. Analüüsib õppimist toetavaid ja takistavaid tegureid (nt keskkond, ajaplaneerimine, tugi). Toob välja juhendamisel seoseid oma käitumise ja õpitulemuste vahel., Koostab juhendamisel päevakava, milles planeerib realistlikult õppimise ja igapäevased tegevused, kavandab muudatusi, kui esialgne plaan ei toimi ja põhjendab neid., Teab erinevaid õpiviise ning kohandab neid juhendamisel vastavalt oma võimetele ja vajadustele. Valib ja kasutab juhendamisel sobivaid abivahendeid vastavalt ülesandele. Teab ja oskab juhendamisel kasutada erinevaid digitehnoloogia võimalusi (sh tehisintellekt) õppimise toetamiseks (nt otsing, õpikeskkonnad) eesmärgipäraselt., Kirjeldab juhendamisel oma õppimist toetavaid strateegiaid ning kujundab endale sobiva (nt kordamine, ajaplaneerimine, märkmete tegemine jms) ja rakendab seda õppetöös., Analüüsib juhendamisel oma õppimist, märkab muutusi tulemustes ja harjumustes, leiab õppimist takistavad tegurid ning planeerib tegevused nende ületamiseks ja õppetöö parandamiseks.	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, harjutused (sh tutvumisharjutused), rühmatöö, praktiline töö, analüüs.	
Hindamismeetodid	Eneseanalüüs, praktiline ülesanne, ajakasutamise tegevuskava.	
Lõimitud teemad	Enesejuhtimisoskuse arendamine.	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kirjeldab oma õpiharjumusi ja toob näiteid. Analüüsib õppimist toetavaid ja takistavaid tegureid (nt keskkond, ajaplaneerimine, tugi). Toob välja juhendamisel seoseid oma käitumise ja õpitulemuste vahel. Koostab juhendamisel päevakava, milles planeerib realistlikult õppimise ja igapäevased tegevused, kavandab muudatusi, kui esialgne plaan ei toimi ja põhjendab neid. Teab erinevaid õpiviise ning kohandab neid juhendamisel vastavalt oma võimetele ja vajadustele. Valib ja kasutab juhendamisel sobivaid abivahendeid vastavalt ülesandele.	

	Teab ja oskab juhendamisel kasutada erinevaid digitehnoloogia võimalusi (sh tehisintellekt) õppimise toetamiseks (nt otsing, õpikeskkonnad) eesmärgipäraselt. Kirjeldab juhendamisel oma õppimist toetavaid strateegiaid ning kujundab endale sobiva (nt kordamine, ajaplaneerimine, märkmete tegemine jms) ja rakendab seda õppetöös. Analüüsib juhendamisel oma õppimist, märkab muutusi tulemustes ja harjumustes, leiab õppimist takistavad tegurid ning planeerib tegevused nende ületamiseks ja õppetöö parandamiseks.
Õppematerjalid	Enesehindamise küsimustik õpioskuste kohta: http://et.learntolearn.eu/test/enesehindamise-kusimustik-opioskuste-kohta/ Burnett, G. 2005. Õpime õppima. Studium. Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R. 1994. Esmatähtis esikohale. Ilo. Fischer, R. 2004. Õpetame lapsi õppima. Atlex. Kidron, A. 1998. Kuidas hõlpsalt õppida? Ilo. Reinsalu, A. 2007. Praktiline ajajuhtimine. Äripäeva Kirjastus Siimon, A. 2001. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus Pilli, E. 2008. Õppimisoskused. Trüki on valminud projekti «Ülikoolilõpetajate konkurentsivõime tõstmine läbi õppetegevuse kvaliteedi arenduse (LÜKKA)» nõustamise alaprojekti raames. https://www.tlu.ee/sites/default/files/%C3%95ppeosakond/oppimisoskused.pdf Beljajev, R., Vanari, K. 2005. Õppimine ja õppimisoskuste arendamine täiskasvanuna. Sisekaitseakadeemia. https://digiriiul.sisekaitse.ee/bitstream/handle/123456789/858/%C3%95ppimine%20ja%20%C3%B5ppimisoskuste%20arendamine%20t%C3%A4iskasvanuna%20uus%20fail.pdf?sequence=1&isAllowed=y Tööleht “Mustad augud”. https://e-koolikott.ee/kogumik/19177-Ajaplaneerimine

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Minu tervis ja heaolu	5	Hevelin Antsmäe,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab oma eluviisi ja heaolu seoseid ning leiab juhendamisel endale sobiva ja jõukohase viisi oma tervise eest hoolitsemiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		30 tundi	50 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule	Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (mõõdukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel jne). Seostab liikumisvajadust tervisega. Teab kuidas uni, toitumine, liikumine ja ekraaniaeg mõjutavad õppe- ja igapäevaelu kvaliteeti ja oskab hinnata nende mõju enesetundele.	Mitteeristav hindamine
2. katsetab, kuidas meelepärase ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu	Teab, kuidas regulaarne füüsiline aktiivsus mõjutab tema enesetunnet ja heaolu. Arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahtomadusi läbi praktilise harjutamise. Kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti. Arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust. Arvestab kaasõpilasega rühmategevustes.	Mitteeristav hindamine
3. tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise	Märkab ja tunneb stressi, väsimuse ja emotsionaalse pinge tunnuseid. Analüüsib juhendamisel enda vaimset ja füüsilist toimetulekut ning nende mõju igapäevaelule. Rakendab juhendamisel erinevaid strateegiaid ja meetodeid oma vaimse ja füüsilise tervise arendamiseks, mis hõlmab endas toimetulekuoskuste edendamist ja emotsionaalse/füüsilise vastupanuvõime suurendamist.	Mitteeristav hindamine

4. mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut	Mõistab teiste inimeste emotsioone ja käitumist ning suhtleb toetavalt ja empaatiliselt.	Mitteeristav hindamine
5. käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis sh sotsiaalmeedias	Loob suheldes turvalise ja toetava keskkonna, väljendades empaatiat, austades teiste arvamusi ja tundeid nii, et see toetab vastastikust mõistmist ja koostööd.	Mitteeristav hindamine
6. selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.	Mõistab, milline käitumine loob lähisuhetes turvatunde ja vastastikuse austuse ning oskab leida abi ja toetust suhetega seotud probleemide või ebaturvaliste olukordade korral.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Terviseõpetus Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 50	Alateemad Eluviis ja enesetunne. Liikumine ja heaolu. Stressi- ja emotsioonijuhtimine. Kiusamise, tõrjutus, turvalise keskkonna loomine. Väärtuspõhine käitumine. Turvalise suhte tunnused, nõusoleku põhimõtted ja abiotsimise kanalid.	Seos õpiväljundiga selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule katsetab, kuidas meelepärase ja regulaarse füüsilise tegevuse (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut

		käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis sh sotsiaalmeedias selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.
Iseseisev töö	Joonistab/visualiseerib stressis inimese. Märgib joonisel kohad, kus stress kehas väljendub (nt peavalu, liblikad kõhus, pinges õlad). Lisab joonisele kolm tegevust, mis aitavad pingest vabaneda (nt muusika, jalutuskäik, hingamisharjutus jms).	
Praktiline töö	Jälgib ja märgib töölehele etteantud perioodi jooksul oma igapäevaharjumusi, analüüsib nende mõju enesetundele ning koostab tervisekäitumist toetava päeva/nädala kava.	
Hindamisülesanded	Analüüsib olukorda kirjalikult või suuliselt: nimetab kolm nõuannet, kuidas sõber saaks oma enesetunnet parandada. Millise abiandja poole võiks ta pöörduda, kui ta ise hakkama ei saa? Koostab korrektse vastuse või valib sobiva käitumisviisi solvavale/survestavale sotsiaalmeedia sõnumile (nt küsitakse kohatuid pilte või nõutakse nõusolekut tegevuseks, mida ei soovi), selgitab, kuhu ja kelle poole murega pöörduda.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (mõõdukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel jne). Seostab liikumisvajadust tervisega. Teab kuidas uni, toitumine, liikumine ja ekraaniaeg mõjutavad õppe- ja igapäevaelu kvaliteeti ja oskab hinnata nende mõju enesetundele. Teab, kuidas regulaarne füüsiline aktiivsus mõjutab tema enesetunnet ja heaolu. Arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahtemadusi läbi praktilise harjutamise. Kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti. Arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust. Arvestab kaasõpilasega rühmategevustes. Märkab ja tunneb stressi, väsimuse ja emotsionaalse pinge tunnuseid. Analüüsib juhendamisel enda vaimset ja füüsilist toimetulekut ning nende mõju igapäevaelule. Rakendab juhendamisel erinevaid strateegiaid ja meetodeid oma vaimse ja füüsilise tervise arendamiseks, mis hõlmab endas toimetulekuoskuste edendamist ja emotsionaalse/füüsilise vastupanuvõime suurendamist. Mõistab teiste inimeste emotsioone ja käitumist ning suhtleb toetavalt ja empaatiliselt. Loob suheldes turvalise ja toetava keskkonna, väljendades empaatiat, austades teiste arvamusi ja tundeid nii, et see toetab vastastikust mõistmist ja koostööd. Mõistab, milline käitumine loob lähisuhetes turvatunde ja vastastikuse austuse ning oskab leida abi ja toetust suhetega seotud probleemide või ebaturvaliste olukordade korral.	

Õppemeetodid	Loeng. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Praktiline töö. Harjutused. Iseseisev töö. Analüüs (eneseanalüüs). Õppekäik. Arutelu. Info kogumine. Töö paarides ja gruppides.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Ülesanne/harjutus. Analüüs. Enesehindamine, juhtumianalüüs, rollimängud, suuline vestlus, intervjuu, praktiline sooritus, esitlus.
Lõimitud teemad	Liikumine ja toitumine. Tervis, turvalisus ja enesehoid.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (möödukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel jne). Seostab liikumisvajadust tervisega. Teab kuidas uni, toitumine, liikumine ja ekraaniaeg mõjutavad õppe- ja igapäevaelu kvaliteeti ja oskab hinnata nende mõju enesetundele. Teab, kuidas regulaarne füüsiline aktiivsus mõjutab tema enesetunnet ja heaolu. Arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahteomadusi läbi praktilise harjutamise. Kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti. Arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust. Arvestab kaasõpilasega rühmategevustes. Märkab ja tunneb stressi, väsimuse ja emotsionaalse pingetunnuseid. Analüüsib juhendamisel enda vaimset ja füüsilist toimetulekut ning nende mõju igapäevaelule. Rakendab juhendamisel erinevaid strateegiaid ja meetodeid oma vaimse ja füüsilise tervise arendamiseks, mis hõlmab endas toimetulekuoskuste edendamist ja emotsionaalse/füüsilise vastupanuvõime suurendamist. Mõistab teiste inimeste emotsioone ja käitumist ning suhtleb toetavalt ja empaatiliselt. Loob suheldes turvalise ja toetava keskkonna, väljendades empaatiat, austades teiste arvamusi ja tundeid nii, et see toetab vastastikust mõistmist ja koostööd. Mõistab, milline käitumine loob lähisuhetes turvatunde ja vastastikuse austuse ning oskab leida abi ja toetust suhetega seotud probleemide või ebaturvaliste olukordade korral.
Õppematerjalid	Bolton, R. (2006) Igapäevaoskused. Tartu, Väike Vanker Ennetusalased materjalid: https://www.politsei.ee/et/juhend/ennetusalased-materjalid Tervise Arengu Instituut. https://toitumine.ee/ Tervislik toitumine. https://tervisliktoitumine.ee/ Tervise Arengu Instituut. Liikumine. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine Sooba, E. 2008. Tervislik liikumine. Lege Artis. Eeti Seksuaaltervise Liit. Nõusolek. https://estl.ee/lgbtq/nousolek/ Vaimse tervise testid. https://peaasi.ee/test/ Vaimse tervise nipid. https://peaasi.ee/nipid/

	Õpetaja koostatud õppematerjalid.
--	-----------------------------------

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab hakkama igapäevastes koostöistes situatsioonides ning suhtleb lugupidavalt ja olukorrale sobivalt.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		50 tundi	40 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit	Kasutab juhendamisel aktiivse kuulamise, selge eneseväljenduse ning tagasiside andmise tehnikaid ning järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.	Mitteeristav hindamine
2. küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks	Teab abisaamise erinevaid võimalusi, pöördub vajadusel spetsialisti/tugiisiku poole ning järgib saadud juhiseid, et parandada oma tegevust või käitumist.	Mitteeristav hindamine
3. panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas	Selgitab juhendamisel tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ning lahendab paaris- ja meeskonnatööna tööalaseid ja elulisi probleeme ning küsib nõu ja abi.	Mitteeristav hindamine
4. lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi	Selgitab juhendamisel konfliktiga/pingetega toimetulekustrateegiaid ning lahendab juhendamisel konfliktsituatsioone.	Mitteeristav hindamine
5. kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme	Selgitab juhendamisel suhtlemise põhialuseid ning kasutab ühistegevusi soodustavaid suhtlemis- ja koostööviise.	Mitteeristav hindamine
6. mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades	Järgib kokkuleppeid ja mõistab nende olulisust igapäevaelus.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Suhtlemise alused Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 50 Praktiline töö 40	Alateemad Suhtlemine kui oskus (suhtlemisvajadus, enesetundmine, minapilt, enesehinnang). Suhtlemise abivahendid, positiivse esmamulje loomine. Kontakti loomine ja hoidmine. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Agressiivne, kehtestav, alistuv suhtlemisstiil. Telefoni- ja internetisuhtlus.	Seos õpiväljundiga väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades

	Selge eneseväljendus. Suhtlemistõkked. Meeskonnatöö ja koostööoskused. Konfliktidega toimetulek. Pinge, ärevuse ja stressiga toimetulek. Tööstress. Läbipõlemine. Abistamine, abi otsimine ja leidmine.	olukorda ja suhtluspartnerit küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades
Iseseisev töö	Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.	
Praktiline töö	Lahendab juhendamisel juhtumipõhiseid suhtlemisülesandeid.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna juhtumipõhise probleemi. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna konfliktsituatsiooni.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kasutab juhendamisel aktiivse kuulamise, selge eneseväljenduse ning tagasiside andmise tehnikaid ning järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava. Teab abisaamise erinevaid võimalusi, pöördub vajadusel spetsialisti/tugiisiku poole ning järgib saadud juhiseid, et parandada	

	oma tegevust või käitumist. Selgitab juhendamisel tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ning lahendab paaris- ja meeskonnatööna tööalaseid ja elulisi probleeme ning küsib nõu ja abi. Selgitab juhendamisel konfliktiga/pingetega toimetulekustrateegiaid ning lahendab juhendamisel konfliktsituatsioone. Selgitab juhendamisel suhtlemise põhialuseid ning kasutab ühistegevusi soodustavaid suhtlemis- ja koostööviise. Järgib kokkuleppeid ja mõistab nende olulisust igapäevaelus.
--	--

Õppemeetodid	Loeng. Arutelu. Esitlus. Harjutus. Paaris- ja rühmatöö. Praktiline ülesanne. Rollimäng ja simulatsioon. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs). Mõistekaart.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Ülesanne/harjutus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Meeskonnatöö, Mind-Map, esitlus, suhtlemisülesande lahendamine, konfliktsituatsiooni lahendamine, e-kirja koostamine.
Lõimitud teemad	Enesejuhtimine. Tervis, turvalisus ja enesehoid.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kasutab juhendamisel aktiivse kuulamise, selge eneseväljenduse ning tagasiside andmise tehnikaid ning järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava. Teab abisaamise erinevaid võimalusi, pöördub vajadusel spetsialisti/tugiisiku poole ning järgib saadud juhiseid, et parandada oma tegevust või käitumist. Selgitab juhendamisel tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ning lahendab paaris- ja meeskonnatööna tööalaseid ja elulisi probleeme ning küsib nõu ja abi. Selgitab juhendamisel konfliktiga/pingetega toimetulekustrateegiaid ning lahendab juhendamisel konfliktsituatsioone. Selgitab juhendamisel suhtlemise põhialuseid ning kasutab ühistegevusi soodustavaid suhtlemis- ja koostööviise. Järgib kokkuleppeid ja mõistab nende olulisust igapäevaelus.
Õppematerjalid	Barner. R. W. (2004). Probleemikütt. Kuidas leida ja lahendada meeskonnatöös esinevaid vastuolusid. Väike Vanker. Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Tallinn: Väike vanker. Demarais, A., White, V. (2005). Esmamuljed: Mida te ei tea sellest, kuidas teised teid näevad. Pegasus. Kidron, A. (2004). Suhtlemine. Mondo. Mckay, M., Davis M., Fannig P. (2000). Suhtlemisoskused. Väike Vanker.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Erialaste oskuste ja töövõtete harjutamine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab esmased teadmised ja oskused valitud eriala(de)st ning valmistab ennast ette edasiseks õppeks. Mooduli sisu ja praktilised ülesanded kohandatakse vastavalt õpilase valitud erialasuunale (nt ehitus, toidlustus, teenindus jne).		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		30 tundi	80 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. selgitab valitud eriala(de) üldisi põhimõtteid	Kirjeldab erialaga seotud põhimõisteid, tööprotsesse ja töövahendeid arusaadavalt ja korrektselt.	Mitteeristav hindamine
2. töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed	Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. Järgib praktilistes tegevustes tööohutuse ja töökorralduse nõudeid.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest	Valib ja kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja –seadmeid vastavalt kasutusjuhendile.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane ettevalmistus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 80	Alateemad Töö planeerimine juhendi järgi, tehnoloogiliste etappide läbimine (nt toidu valmistamine retsepti järgi või arvuti komplekteerimine skeemi järgi), töövõtete harjutamine.	Seos õpiväljundiga selgitab valitud eriala(de) üldisi põhimõtteid töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest

Praktiline töö	Praktiliste tööülesannete täitmine vastavalt etteantud juhendile/tehnoloogilisele kaardile.
Hindamisülesanded	Valmistab juhendamisel lihtsama toote või teenuse, kasutades õigeid töövõtteid, töövahendeid ning järgides tööohutuse reegleid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab erialaga seotud põhimõisteid, tööprotsesse ja töövahendeid arusaadavalt ja korrektselt. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. Järgib praktilistes tegevustes tööohutuse ja töökorralduse nõudeid. Valib ja kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja –seadmeid vastavalt kasutusjuhendile., Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid.

Õppemeetodid	Praktiline töö. Iseseisev töö. Loeng. Rühmatöö, paaristöö. Arutelu. Analüüs. Õppekäik.
Hindamise meetodid	Praktiline ülesanne. Harjutus. Esitlus, ettekanne.
Lõimitud teemad	Sissejuhatus erialaõpingutesse.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kirjeldab erialaga seotud põhimõisteid, tööprotsesse ja töövahendeid arusaadavalt ja korrektselt. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. Järgib praktilistes tegevustes tööohutuse ja töökorralduse nõudeid. Valib ja kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja –seadmeid vastavalt kasutusjuhendile.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Kutsevaliku praktikum	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane täiendab esmaseid teadmisi ja oskusi valitud eriala(de)st ning hindab juhendamisel oma töö kvaliteeti, analüüsib esinenud takistusi, teeb koostööd meeskonnas ning mõistab säästliku majandamise põhimõtteid. Mooduli sisu ja praktilised ülesanded kohandatakse vastavalt õpilase valitud erialasuunale (nt ehitus, tootlustus, teenindus jne).		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		30 tundi	80 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid, hindab oma töö tulemust ja kvaliteeti	Võrdleb valminud toodet või teenust esitatud nõuetega (nt retsept, joonis, juhend) ning tuvastab võimalikud puudused. Selgitab juhendamisel, millised tegurid mõjutasid lõpptulemuse kvaliteeti (nt õige temperatuur, täpne mõõtmine). Nimetab tööprotsessi käigus tekkinud takistused ja kirjeldab, kuidas ta need lahendas või kellelt abi palus. Teeb koostööd meeskonnatöös ja suhtleb kaaslastega viisakalt ning toetavalt.	Mitteeristav hindamine
2. rakendab töö käigus säästliku majandamise ja keskkonnahoiu põhimõtteid	Kasutab materjale ja toorainet optimaalselt, vältides põhjendamatu raiskamist. Sorteerib töö käigus tekkinud jäätmed vastavalt jäätmekäitlusnõuetele.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest	Järgib praktilistes tegevustes tööohutuse ja töökorralduse nõudeid. Valib ja kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja –seadmeid vastavalt kasutusjuhendile.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane ettevalmistus ja kutsealane areng Auditoorne õpe 20	Alateemad Erialased oskused. Kvaliteedi hindamine. Analüüs ja koostöö. Säästlikkus.	Seos õpiväljundiga teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid,

Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 80		hindab oma töö tulemust ja kvaliteeti rakendab töö käigus säästliku majandamise ja keskkonnanahoiu põhimõtteid kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest
Iseseisev töö	Koostab pärast praktilist tööd (nt digitaalse) “Minu arengu raporti”, tuues välja vähemalt ühe uue oskuse või teadmise, mida selle ülesande käigus õppis ja põhjendab valikut.	
Praktiline töö	Sooritab juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid, kasutab erialast tehnoloogiat ja töövahendeid sihipäraselt, säästlikult ning ohutult.	
Hindamisülesanded	Koostab ja esitab meeskonnatööna ettekande, milles toob välja oma erialaga seotud jäätmete sorteerimise reeglid (nt kuhu käib vana rasv või kuhu käivad tühjad patareid/akud). Hindab oma töö kvaliteeti skaalal 1–5 ja põhjendab antud hinnet (1 - vajab harjutamist, 2 - rahuldav, 3 - hea, 4 - väga hea, 5 - suurepärase).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Võrdleb valminud toodet või teenust esitatud nõuetega (nt retsept, joonis, juhend) ning tuvastab võimalikud puudused. Selgitab juhendamisel, millised tegurid mõjutasid lõpptulemuse kvaliteeti (nt õige temperatuur, täpne mõõtmine). Nimetab tööprotsessi käigus tekkinud takistused ja kirjeldab, kuidas ta need lahendas või kellelt abi palus. Teeb koostööd meeskonnatöös ja suhtleb kaaslastega viisakalt ning toetavalt. Kasutab materjale ja toorainet optimaalselt, vältides põhjendamatut raiskamist. Sorteerib töö käigus tekkinud jäätmed vastavalt jäätmekäitlusnõuetele. Järgib praktilistes tegevustes tööohutuse ja töökorralduse nõudeid. Valib ja kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja –seadmeid vastavalt kasutusjuhendile.	

Õppemeetodid	Praktiline töö. Iseseisev töö. Loeng. Rühmatöö, paaristöö. Arutelu. Analüüs. Õppekäik.
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne. Harjutus. Esitus, ettekanne.
Lõimitud teemad	Kestlikud valikud ja mõtteviis. Erialane ettevalmistus.

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Võrdleb valminud toodet või teenust esitatud nõuetega (nt retsept, joonis, juhend) ning tuvastab võimalikud puudused. Selgitab juhendamisel, millised tegurid mõjutasid lõpptulemuse kvaliteeti (nt õige temperatuur, täpne mõõtmine). Nimetab tööprotsessi käigus tekkinud takistused ja kirjeldab, kuidas ta need lahendas või kellelt abi palus. Teeb koostööd meeskonnatöös ja suhtleb kaaslastega viisakalt ning toetavalt. Kasutab materjale ja toorainet optimaalselt, vältides põhjendamatut raiskamist. Sorteerib töö käigus tekkinud jäätmed vastavalt jäätmekäitlusnõuetele. Järgib praktilistes tegevustes tööohutuse ja töökorralduse nõudeid. Valib ja kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja –seadmeid vastavalt kasutusjuhendile.
Õppematerjalid	Õpetaja loodud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Sissejuhatus kutsevaliku õpingutesse	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tutvub erinevate erialadega läbi sissejuhatavate loengute ja praktilise töö. Mooduli sisu ja praktilised ülesanded kohandatakse vastavalt õpilase huvidele ja valitud erialasuunale (nt ehitus, toidlustus, teenindus jne).		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		30 tundi	80 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab valitud eriala(de) peamisi tööülesandeid, kutset ja edasiõppimisvõimalusi	Kirjeldab eriala kutseõppe õppekava põhilisi osi (nt moodulid, praktika, kestus). Nimetab valitud eriala(de) peamised tööjõuturul nõutavad kompetentsid. Selgitab lähtuvalt erialast töötajatele esitatavaid nõudeid ja kutse saamise võimalusi.	Mitteeristav hindamine
2. valmistab ette juhendamisel töökoha vastavalt eriala spetsiifikale ja ohutusnõuetele ning teostab lihtsamaid praktilisi töid.	Valmistab ette vajalikud vahendid ja materjalid vastavalt antud tööülesandele. Kasutab isikukaitsevahendeid ja seadmeid, tööriistu viisil, mis on ohutu talle ja kaaslastele. Teostab juhendamisel lihtsamaid erialaseid tööülesandeid, hoiab oma töökoha korras.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Sissejuhatus erialaõpingutesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 80	Alateemad Töökeskkond. Töötervishoid ja ohutus antud valdkonnas. Erialased töövahendid ja materjalid. Töökultuur ja eetika. Esmased töövõtted.	Seos õpiväljundiga kirjeldab valitud eriala(de) peamisi tööülesandeid, kutset ja edasiõppimisvõimalusi valmistab ette juhendamisel töökoha vastavalt eriala spetsiifikale ja ohutusnõuetele ning teostab lihtsamaid praktilisi

		töid.
Praktiline töö	Praktilised ülesanded kohandatakse vastavalt õpilase valitud erialasuunale (nt ehitus, toitlustus, teenindus jne).	
Hindamisülesanded	Teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid, mis on üldjuhul stabiilsed. Järgib töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid, hoiab oma töökoha korras.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab eriala kutseõppe õppekava põhilisi osi (nt moodulid, praktika, kestus). Nimeta bvalitud eriala(de)peamised tööjõuturul nõutavad kompetentsid. Selgitab lähtuvalt erialast töötajatele esitatavaid nõudeid ja kutse saamise võimalusi. Valmistab ette vajalikud vahendid ja materjalid vastavalt antud tööülesandele. Kasutab isikukaitsevahendeid ja seadmeid, tööriistu viisil, mis on ohutu talle ja kaaslastele. Teostab juhendamisel lihtsamaid erialaseid tööülesandeid, hoiab oma töökoha korras.	

Õppemeetodid	Praktiline töö. Iseseisev töö. Loeng. Rühmatöö, paaristöö. Arutelu. Analüüs. Õppekäik.	
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne. Harjutus. Esitlus, ettekanne.	
Lõimitud teemad	Karjääriõpetus.	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kirjeldab eriala kutseõppe õppekava põhilisi osi (nt moodulid, praktika, kestus). Nimetab valitud eriala(de)peamised tööjõuturul nõutavad kompetentsid. Selgitab lähtuvalt erialast töötajatele esitatavaid nõudeid ja kutse saamise võimalusi. Valmistab ette vajalikud vahendid ja materjalid vastavalt antud tööülesandele. Kasutab isikukaitsevahendeid ja seadmeid, tööriistu viisil, mis on ohutu talle ja kaaslastele. Teostab juhendamisel lihtsamaid erialaseid tööülesandeid, hoiab oma töökoha korras.	
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Tasandusõpe eesti keeles	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		30 tundi	50 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. loeb ja mõistab igapäevaseid tekste ning leiab neist vajalikku infot	Leiab loetud tekstist (nt uudis, töökuulutus, kasutusjuhend, kooli kodukord) üles olulised faktid ja põhilandmed (kes? mis? millal? kus?). Vastab tekstipõhiste küsimustele, väljendades end arusaadavalt ja tekstile tuginedes. Sõnastab juhendaja abiga loetud teksti peamise mõtte või eesmärgi.	Mitteeristav hindamine
2. koostab juhendamisel lihtsaid ja korrektseid argitekste	Koostab näidise või juhendi alusel lihtsaid tarbetekste (nt avaldus, seletuskiri, e-kiri, teade jms). Järgib teksti kirjutamisel ametliku suhtluse põhireegleid (alustab tervitusega, lõpetab viisakusväljendiga ja lisab oma nime). Edastab kirjalikult oma mõtteid loogilises järjekorras, nii et tekst on lugejale üheselt mõistetav.	Mitteeristav hindamine
3. rakendab tekstiloomes eesti keele põhilisi õigekirjareegleid	Kasutab lause alguses suurt algustähte ja lause lõpus sobivat lõpumärki (punkt, küsimärk, hüüumärk). Kirjutab õigesti sagedamini kasutatavad pärisnimed (inimeste nimed, kohanimed, riigid, asutused). Leiab juhendaja suunamisel või õigekeelsussõnaraamatu (nt EKI keeleportaal) abiga oma tekstist üles kirjavead ja parandab need.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Tasandusõpe eesti keeles Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 50	Alateemad Ortograafia (õigekiri, kaashäälikuühend, algustäheortograafia, kokku-ja lahku kirjutamine). Võõrsõnad, nende tähendused ja õigekiri. Homonüüm, sünonüüm, antonüüm. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide: e-kiri, avalduse vormistamine. Lühendid, numbrid kirjas. Kirjakeel ja kõnekeel. Tsiteerimine, viitamine, refereerimine.	Seos õpiväljundiga loeb ja mõistab igapäevaseid tekste ning leiab neist vajalikku infot koostab juhendamisel lihtsaid ja korrektseid argitekste rakendab tekstiloomes eesti keele põhilisi õigekirjareegleid
Iseseisev töö	Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.	
Praktiline töö	Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslaste keelekasutust.	
Hindamisülesanded	Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja. Teadmiste kontroll: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Kõneleb arusaadavalt ja selgelt, valides sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale., Leiab loetud tekstist (nt uudis, töökuulutus, kasutusjuhend, kooli kodukord) üles olulised faktid ja põhiandmed (kes? mis? millal? kus?). Vastab tekstipõhiste küsimustele, väljendades end arusaadavalt ja tekstile tuginedes. Sõnastab juhendaja abiga loetud teksti peamise mõtte või eesmärgi., Koostab näidise või juhendi alusel lihtsamaid tarbetekste (nt avaldus, seletuskiri, e-kiri, teade jms). Järgib teksti kirjutamisel ametliku suhtluse põhireegleid (alustab tervitusega, lõpetab viisakusväljendiga ja lisab oma nime). Edastab kirjalikult oma mõtteid loogilises järjekorras, nii et tekst on lugejale üheselt mõistetav., Kasutab lause alguses suurt algustähte ja lause lõpus sobivat lõpumärki (punkt, küsimärk, hüüumärk). Kirjutab õigesti sagedamini kasutatavad pärisnimed (inimeste nimed, kohanimed, riigid, asutused). Leiab juhendaja suunamisel või õigekeelsussõnaraamatu (nt EKI keeleportaal) abiga oma tekstist üles kirjavead ja parandab need.	

Õppemeetodid	Kuulamisharjutused. Lugemisharjutused. Ortograafiharjutused. Teabeotsing. Arutlus. Ajurünnak. Rühmatöö, paaristöö. Loeng. Teksti koostamine ja analüüsimine.
Hindamise meetodid	Kontrolltöö. Arutlus. Ülesanne/harjutus. Analüüs. Ettekanne/esitlus.
Lõimitud teemad	Eesti keel.

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Kõneleb arusaadavalt ja selgelt, valides sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale., Leiab loetud tekstist (nt uudis, töökuulutus, kasutusjuhend, kooli kodukord) üles olulised faktid ja põhiandmed (kes? mis? millal? kus?). Vastab tekstipõhiste küsimustele, väljendades end arusaadavalt ja tekstile tuginedes. Sõnastab juhendaja abiga loetud teksti peamise mõtte või eesmärgi., Koostab näidise või juhendi alusel lihtsamaid tarbetekste (nt avaldus, seletuskiri, e-kiri, teade jms). Järgib teksti kirjutamisel ametliku suhtluse põhireegleid (alustab tervitusega, lõpetab viisakusväljendiga ja lisab oma nime). Edastab kirjalikult oma mõtteid loogilises järjekorras, nii et tekst on lugejale üheselt mõistetav., Kasutab lause alguses suurt algustähte ja lause lõpus sobivat lõpumärki (punkt, küsimärk, hüüumärk). Kirjutab õigesti sagedamini kasutatavad pärisnimed (inimeste nimed, kohanimed, riigid, asutused). Leiab juhendaja suunamisel või õigekeelsussõnaraamatu (nt EKI keeleportaali) abiga oma tekstist üles kirjavead ja parandab need.
Õppematerjalid	Ehala, M. (1998). Eesti kirjakeel. Künnamees. Ehala, M. (1997). Eesti keele struktuur. Künnamees. Kraut, E. (2004). Eesti õigekeel. Koolibri. Kuhhi, M. (2006). Eesti ametikeel. Ilo. Õunapuu, T. (2002). Igapäevane emakeel. Koolibri. Eesti õigekeelsussõnaraamat ÕS 2025. https://sonaveeb.ee/os

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Tasandusõpe loodusainetes	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane õpib tundma loodust ja lahendama igapäevaseid probleeme, et osata teha tarku ja loodussõbralikke valikuid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
45 tundi		40 tundi	45 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab igapäevaseid füüsikalisi ja keemilisi nähtusi ning seostab neid ümbritseva keskkonnaga	Kirjeldab ja toob näiteid aine kolme oleku (tahke, vedel, gaasiline) ja nende üleminekute kohta (nt sulamine, aurustumine, külmumine) igapäevaelus. Eristab juhendamisel füüsikalist muutust keemilisest reaktsioonist lihtsate näidete abil (nt vee keemine vs puu põlemine, raua roostetamine jne). Tunneb ära põhilised mehaanilised ja soojuslikud nähtused oma elukeskkonnas (nt hõõrdumine, soojuspaisumine, elektrijuhtivus) ning selgitab nende tähtsust.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ära ja kasutab igapäevaelus ning töökeskkonnas esinevaid kemikaale ohutult	Tunneb ära ja selgitab peamiste ohtlike kemikaalide ohumärke (nt süttiv, söövitav, mürgine, keskkonnaohtlik) toote pakenditel (nt puhastusvahendid, liimid, kütused). Järgib kemikaalide või kodukeemia kasutamisel pakendil olevaid ohutusjuhiseid ja kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid (nt kindad, mask). Teab, kuidas käituda lihtsamate ohuolukordade puhul (nt kemikaali sattumine nahale või silma) ja oskab kutsuda abi.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab lihtsamaid mõõtevahendeid füüsikaliste suuruste määramiseks ja teeb järeldusi	Valib ja kasutab õigesti lihtsaid mõõteriistu (nt termomeeter, kaal, joonlaud/mõõdulint, mõõtesilinder), et määrata temperatuuri, massi, pikkust või ruumala. Loeb mõõteriistade skaalasid korrektselt ja märgib tulemused koos põhiühikutega (nt g/kg, cm/m,	Mitteeristav hindamine

	l/ml) Võrdleb mõõtmistulemusi (nt etteantud normiga või tooteinfoga) ja teeb juhendaja toel lihtsa järelduse (nt kas vedelik on saavutanud vajaliku temperatuuri).	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe loodusainetes Auditoorne õpe 45 Iseseisev õpe 40 Praktiline töö 45	Alateemad FÜÜSIKA: Vooluring, elektriseadmete tööpõhimõtted ja energiatõhusus. Elektromagnetid, mootorid ja nende roll tänapäeva tehnoloogias. Peegeldumine, murdumine ning läätsede kasutamine tehnoloogias (nt kaamerad, prillid). Liikumine ja jõud. Füüsikaalaste andmete leidmine tabelitest ja arvutustulemuste usaldusväärsuse hindamine. KEEMIA: Aatomi ehitus ja perioodilisustabel. Miks ained käituvad erinevalt (nt elektrijuhtivus, sulamistemperatuur). Happed, alused ja soolad. Polümeerid, kütused ja keemiliste protsesside mõju elukeskkonnale. Keemiliste nähtuste prognoosimine.	Seos õpiväljundiga mõistab igapäevaseid füüsikalisi ja keemilisi nähtusi ning seostab neid ümbritseva keskkonnaga tunneb ära ja kasutab igapäevaelus ning töökeskkonnas esinevaid kemikaale ohutult kasutab lihtsamaid mõõtevahendeid füüsikaliste suuruste määramiseks ja teeb järeldusi
Iseseisev töö	Valib seadme, uurib selle tööpõhimõtet ja leiab seadme kohta füüsikaalast infot (nt võimsus, kiirus või jõud), selgitab lühidalt, kuidas see seade muudab inimeste elu mugavamaks ja milliseid ohutusreegleid peab sellega ümber käies teadma. Uurib kodus või koolis leiduvaid aineid ja tooteid, leiab näiteid erinevatest ainetest ja kirjeldab nende omadusi ning kasutusala. Analüüsib toodete märgistust (nt ohusümbolid) ja selgitab, kuidas neid aineid ohutult ja keskkonnasõbralikult kasutada või hävitada.	
Praktiline töö	Sooritab juhendamisel vabalt valitud füüsikalise mõõtmise või katse (nt vooluringi koostamine, liikumiskiiruse mõõtmine või valguse peegeldumise jälgimine), valmistab ette töökoha ja valib sobivad vahendid, paneb kirja oma tegevused ja tulemused (kasutab tabelit või joonist), teeb tulemuste põhjal järelduse: mida see katse tõestas või näitas? Viib juhendamisel läbi katse ainete omaduste või reaktsioonide uurimiseks (nt lahuse valmistamine, ainete eraldamine segust või keemilise muutuse jälgimine). Järgib katset tehes ohutusnõudeid ja kasutab õigeid töövõtteid. Koostab katse kohta selgitava skeemi või tabeli.	
Hindamisülesanded	Leiab etteantud seadme andmed (pinge ja võimsus) ning selgitab, kuidas seda seadet ohutult kasutada. Kasutab perioodilisustabelit või muid allikaid ja kirjeldab aatomite ehitust või ainete omadusi. Põhjendab oma valikuid tarbijana, lähtudes teadmistest ainete omaduste ja nende mõju kohta loodusele (nt taaskasutus ja prügi sortimine).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab ja toob näiteid aine kolme oleku (tahke, vedel, gaasiline) ja nende üleminekute kohta (nt sulamine, aurustumine, külmumine) igapäevaelus. Eristab juhendamisel füüsikalist muutust keemilisest reaktsioonist lihtsate näidete abil (nt vee keemine vs puu põlemine, raua roostetamine jne). Tunneb ära põhilised mehaanilised ja soojuslikud nähtused oma elukeskkonnas (nt hõõrdumine, soojuspaisumine, elektrijuhtivus) ning selgitab nende tähtsust. Tunneb ära ja selgitab peamiste ohtlike kemikaalide ohumärke (nt süttiv, söövitav, mürgine, keskkonnaohtlik) toote pakenditel (nt puhastusvahendid, liimid, kütused). Järgib kemikaalide või kodukeemia kasutamisel pakendil olevaid ohutusjuhiseid ja kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid (nt kindad, mask). Teab, kuidas käituda lihtsamate ohuolukordade puhul (nt kemikaali sattumine nahale või silma) ja oskab kutsuda abi. Valib ja kasutab õigesti lihtsaid mõõteriistu (nt termomeeter, kaal, joonlaud/mõõdulint, mõõtesilinder), et määrata temperatuuri, massi, pikkust või ruumala. Loeb mõõteriistade skaalasid korrektselt ja märgib tulemused koos põhiühikutega (nt g/kg, cm/m, l/ml) Võrdleb mõõtmistulemusi (nt etteantud normiga või tooteinfoga) ja teeb juhendaja toel lihtsa järelduse (nt kas, Valib ja kasutab õigesti lihtsaid mõõteriistu (nt termomeeter, kaal, joonlaud/mõõdulint, mõõtesilinder), et määrata temperatuuri, massi, pikkust või ruumala. Loeb mõõteriistade skaalasid korrektselt ja märgib tulemused koos põhiühikutega (nt g/kg, cm/m, l/ml) Võrdleb mõõtmistulemusi (nt etteantud normiga või tooteinfoga) ja teeb juhendaja toel lihtsa järelduse (nt kas vedelik on saavutanud vajaliku temperatuuri).

Õppemeetodid	Rühmatöö, paaristöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, katsete läbiviimine, juhendatud iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.
Hindamismeetodid	Juhtumi analüüs, praktiline sooritus, vaatlus, infootsing, võrdlev analüüs, eneseanalüüs, riskianalüüs, situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	Kestlikud valikud ja mõtteviis.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kirjeldab ja toob näiteid aine kolme oleku (tahke, vedel, gaasiline) ja nende üleminekute kohta (nt sulamine, aurustumine, külmumine) igapäevaelus. Eristab juhendamisel füüsikalist muutust keemilisest reaktsioonist lihtsate näidete abil (nt vee keemine vs puu põlemine, raua roostetamine jne). Tunneb ära põhilised mehaanilised ja soojuslikud nähtused oma elukeskkonnas (nt hõõrdumine, soojuspaisumine, elektrijuhtivus) ning selgitab nende tähtsust. Tunneb ära ja selgitab peamiste ohtlike kemikaalide ohumärke (nt süttiv, söövitav, mürgine, keskkonnaohtlik) toote pakenditel

	(nt puhastusvahendid, liimid, kütused). Järgib kemikaalide või kodukeemia kasutamisel pakendil olevaid ohutusjuhiseid ja kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid (nt kindad, mask). Teab, kuidas käituda lihtsamate ohuolukordade puhul (nt kemikaali sattumine nahale või silma) ja oskab kutsuda abi. Valib ja kasutab õigesti lihtsaid mõõteriistu (nt termomeeter, kaal, joonlaud/mõõdulint, mõõtesilinder), et määrata temperatuuri, massi, pikkust või ruumala. Loeb mõõteriistade skaalasid korrektselt ja märgib tulemused koos põhiühikutega (nt g/kg, cm/m, l/ml) Võrdleb mõõtmistulemusi (nt etteantud normiga või tooteinfoga) ja teeb juhendaja toel lihtsa järelduse (nt kas
Õppematerjalid	Digiõppevaramu. Loodusained. https://vara.e-koolikott.ee/loodusained TaskuTark. Füüsika. https://www.taskutark.ee/search?subject=fuusika TaskuTark. Keemia. https://www.taskutark.ee/search?page=1&subject=keemia Õpetaja loodud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Tasandusõpe matemaatikas	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane täiendab ja arendab oma matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi, et edukalt jätkata õppetööd.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		50 tundi	40 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teeb igapäevaelus vajalikke põhiarvutusi ja kasutab õigeid tehete järjekordi	Teeb juhendamisel või iseseisvalt (vajadusel kalkulaatorit kasutades) liitmis-, lahutus-, korrutis- ja jagamistehteid täis- ja kümnendmurdudega. Arvutab praktilisi protsentülesandeid (nt allahindlus poehinnast, koostisosa osakaal retseptis jne). Järgib tehete järjekorda (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine) lihtsamates mitmetehtelistes ülesannetes.	Mitteeristav hindamine
2. teisendab igapäevaseid mõõtühikuid ja lahendab tekstülesandeid.	Teisendab tuttavaid pikkus-, massi-, ruumala- ja ajaühikuid elulistes situatsioonides. Leiab tekstülesandest olulised andmed ja küsimuse (nt arvutab poeostu kogumaksumust või materjali kulu) ning paneb kirja loogilise lahenduskäigu. Hindab saadud arvutustulemuse loogilisust ja reaalselt vastavust olukorrale (nt kas tulemus on eluliselt võimalik).	Mitteeristav hindamine
3. tunneb ära põhilised geomeetrilised kujundid ja arvutab nende übermõõtu ning pindala	Eristab ja nimetab põhilisi tasandilisi kujundeid (ruut, ristkülik, kolmnurk, ring) ja ruumilisi kehi (kuup, risttahukas, silinder) igapäevaste esemete baasil. Arvutab valemite ja abivahendite (nt joonlaud, mõõdulint) toel ristküliku ja ruudu übermõõdu ning pindala. Rakendab geomeetrilisi arvutusi praktilises elulises situatsioonis: mõõdab etteantud pinna (nt lauaplaat, ruumi sein või põrand) ja arvutab juhendamisel valemi abil selle pindala või	Mitteeristav hindamine

	ümbermõõdu, et määrata vajamineva materjali (nt kattematerjal, värv, katteliistud) ligikaudne kulu.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe matemaatikas Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 50 Praktiline töö 40	Alateemad Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded. Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	Seos õpiväljundiga teeb igapäevaelus vajalikke põhiarvutusi ja kasutab õigeid tehete järjekordi teisendab igapäevaseid mõõtühikuid ja lahendab tekstülesandeid. tunneb ära põhilised geomeetrilised kujundid ja arvutab nende ümbermõõtu ning pindala
Iseseisev töö	Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	
Praktiline töö	Planeerib tervisliku toidu valmistamise, arvutab koostisosade kogused ja maksumuse ning põhjendab oma valikuid säästliku majandamise ja loogiliste arvutuskäikudega.	
Hindamisülesanded	Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teeb juhendamisel või iseseisvalt (vajadusel kalkulaatorit kasutades) liitmis-, lahutus-, korrutis- ja jagamistehteid täis- ja kümnendmurdudega. Arvutab praktilisi protsentülesandeid (nt allahindlus poehinnast, koostisosa osakaal retseptis jne). Järgib tehete järjekorda (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine) lihtsamates mitmetehtelistes ülesannetes. Teisendab tuttavaid pikkus-, massi-, ruumala- ja ajaühikuid elulistes situatsioonides. Leiab tekstülesandest olulised andmed ja küsimuse (nt arvutab poeostu kogumaksumust või materjali kulu) ning paneb kirja loogilise lahenduskäigu. Hindab saadud arvutustulemuse loogilisust ja reaalset vastavust olukorrale (nt kas tulemus on eluliselt võimalik). Eristab ja nimetab põhilisi tasandilisi kujundeid (ruut, ristkülik, kolmnurk, ring) ja ruumilisi kehi (kuup, risttahukas, silinder) igapäevaste esemete baasil. Arvutab valemite ja abivahendite (nt joonlaud, mõõdulint) toel ristküliku ja ruudu ümbermõõdu ning pindala. Rakendab geomeetrilisi arvutusi praktilises elulises situatsioonis: mõõdab etteantud pinna (nt lauaplaat, ruumi sein või põrand) ja arvutab juhendamisel valemi abil selle pindala või ümbermõõdu, et määrata vajamineva materjali (nt kattematerjal, värv, katteliistud) ligikaudne kulu.	

Õppemeetodid	Rühmatöö, paaristöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Õpimapp/portfoolio. Tunnikontroll. Arvestustöö. Praktiline töö.
Lõimitud teemad	Tervislik toitumine. Liikumine ja toitumine. Erialaste oskuste ja töövõtete harjutamine. Kutsevaliku praktikum. Sissejuhatus kutsevaliku õpingutesse.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Teeb juhendamisel või iseseisvalt (vajadusel kalkulaatorit kasutades) liitmis-, lahutus-, korrutis- ja jagamistehteid täis- ja kümnendmurdudega. Arvutab praktilisi protsentülesandeid (nt allahindlus poehinnast, koostisosa osakaal retseptis jne). Järgib tehete järjekorda (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine) lihtsamates mitmetehtelistes ülesannetes. Teisendab tuttavaid pikkus-, massi-, ruumala- ja ajaühikuid elulistes situatsioonides. Leiab tekstülesandest olulised andmed ja küsimuse (nt arvutab poeostu kogumaksumust või materjali kulu) ning paneb kirja loogilise lahenduskäigu. Hindab saadud arvutustulemuse loogilisust ja reaalselt vastavust olukorrale (nt kas tulemus on eluliselt võimalik). Eristab ja nimetab põhilisi tasandilisi kujundeid (ruut, ristkülik, kolmnurk, ring) ja ruumilisi kehi (kuup, risttahukas, silinder) igapäevaste esemete baasil. Arvutab valemite ja abivahendite (nt joonlaud, mõõdulint) toel ristküliku ja ruudu ümbermõõdu ning pindala. Rakendab geomeetrilisi arvutusi praktilises elulises situatsioonis: mõõdab etteantud pinna (nt lauaplaat, ruumi sein või põrand) ja arvutab juhendamisel valemi abil selle pindala või ümbermõõdu, et määrata vajamineva materjali (nt kattematerjal, värv, katteliistud) ligikaudne kulu.
Õppematerjalid	Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo. Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema. Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014). Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best. http://6htu6pik.ut.ee/wp-content/uploads/2014/03/Ohtuopik.pdf Matemaatika õhtuõpik - e-õpik: https://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/33 Testid üle kogu põhikoolis õpitud materjali. Autor Allar Veelmaa http://www.mathema.ee/testid/testiloend.html

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Täiendav eesti keele õpe	10	Maie Jesjutina,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilase eesti keele oskust.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		60 tundi	150 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab suulist eesti keelt igapäevastes ja kooli/tööga seotud olukordades ning reageerib kohaselt	Saab aru lihtsatest, selgelt hääldatud igapäevastest korraldustest, tervitustest ja lühikestest teadaannetest ning täidab neid juhendamisel. Õistab õppetöökohas või vestluses edastatud põhisisu (nt tööjuhised, kooli reeglid, päevakava), kui räägitakse tuttavalt teemal. Eristab kõnest olulisi detaile (nt kellaajad, kuupäevad, nimed, asukohad) ja märgib need vajadusel üles.	Mitteeristav hindamine
2. väljendab end suuliselt eesmärgipäraselt, algatab ja hoiab üleval lihtsat dialoogi	Tutvustab ennast ja oma kaaslast, küsib ja vastab lihtsatele elulistele küsimustele (nt info tee, hinna, isikuandmete kohta) ning kasutab viisakusväljandeid. Osaleb aktiivselt talle tuttavatel teemadel (nt harrastused, pere, tulevane eriala, ilm), avaldab lühidalt oma arvamust ja kirjeldab oma kogemusi või tulevikuplaane. Annab vajadusel märku (kasutades asjakohaseid fraase), kui ta ei saanud vestluspartnerist aru, ning palub lauset korrata või aeglasemalt rääkida.	Mitteeristav hindamine
3. loeb igapäevaseid tarbetekste ning koostab lihtsaid kirjalikke teateid	Leiab loetud lühitekstist (nt tunniplaan, menüü, silt, e-kiri, lihtne kasutusjuhend) kiiresti üles vajaliku praktilise info. Täidab enda kohta käivate isikuandmetega ankeete või vorme ning kirjutab lühikese isikliku teate (nt SMS-i või chati-sõnumi kaaslasele või õpetajale). Koostab etteantud näidise põhjal lihtsa ametliku teate või kirja (nt puudumisteade rühmajuhatajale,	Mitteeristav hindamine

	lihtne avaldus või lühike enesetutvustus).	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Täiendav eesti keele õpe Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 60 Praktiline töö 150	Alateemad Keelelised vahendid (grammatika). Hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine. Mina ja teised (inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, teistega arvestamine). Kodu ja lähiümbrus (oma kodukoha tundmine, loodushoid, väärtused ja kõlblus). Eesti (vaatamisväärsused, haldusjaotus, elu linnas ja maal). Õppimine ja töö (edasiõppimine, ametid ja nendeks vajalikud teadmised, oskused). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Vaba aeg (ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine). Eestikeelsed põhiterminid ja sõnavara õpilase valitud erialamoodulite valdkonnas.	Seos õpiväljundiga mõistab suulist eesti keelt igapäevastes ja kooli/tööga seotud olukordades ning reageerib kohaselt väljendab end suuliselt eesmärgipäraselt, algatab ja hoiab üleval lihtsat dialoogi
Iseseisev töö	Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.	
Praktiline töö	Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda.	
Hindamisülesanded	Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärke. Otsib juhendi alusel, paaristööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Saab aru lihtsatest, selgelt hääldatud igapäevastest korraldustest, tervitustest ja lühikestest teadaannetest ning täidab neid juhendamisel. Mõistab õppetöökohas või vestluses edastatud põhisisu (nt tööjuhised, kooli reeglid, päevakava), kui räägitakse tuttavatel teemadel. Eristab kõnest olulisi detaile (nt kellaajad, kuupäevad, nimed, asukohad) ja märgib need vajadusel üles. Tutvustab ennast ja oma kaaslasi, küsib ja vastab lihtsatele elulistele küsimustele (nt info tee, hinna, isikuandmete kohta) ning kasutab viisakusväljandeid. Osaleb aktiivselt talle tuttavatel teemadel (nt harrastused, pere, tulevane eriala, ilm), avaldab lühidalt oma arvamust ja kirjeldab oma kogemusi või tulevikuplaane. Annab vajadusel märku (kasutades asjakohaseid fraase), kui ta ei saanud vestluspartnerist aru, ning palub lauset korrata või aeglasemalt rääkida. Leiab loetud lühitekstist (nt tunniplaan, menüü, silt, e-kiri, lihtne kasutusjuhend) kiiresti üles vajaliku praktilise info. Täidab enda kohta käivate isikuandmetega ankeete või vorme ning kirjutab lühikese isikliku teate (nt SMS-i või chati-sõnumi kaaslasele või õpetajale). Koostab etteantud näidise põhjal lihtsa ametliku teate või kirja (nt puudumisteade rühmajuhatajale, lihtne avaldus või lühike enesetutvustus).	

Õppemeetodid	Tekstide kuulamine ja lugemine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm). Järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks). Eri liiki etteütlused. Ümberjutustus. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad). Lühiettekanded (nt erialade, huvialade tutvustamine). Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Teabeotsing. Video vaatamine ja analüüsimine. Loetu või pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õppereis.
Hindamismeetodid	Essee, lugemine, jutustamine, ettekanne, intervjuu, paaristöö, info otsimine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Saab aru lihtsatest, selgelt häälstatud igapäevastest korraldustest, tervitustest ja lühikestest teadaannetest ning täidab neid juhendamisel. Mõistab õppetöökohas või vestluses edastatud põhisisu (nt tööjuhised, kooli reeglid, päevakava), kui räägitakse tuttavalt teemal. Eristab kõnest olulisi detaile (nt kellaajad, kuupäevad, nimed, asukohad) ja märgib need vajadusel üles. Tutvustab ennast ja oma kaaslast, küsib ja vastab lihtsatele elulistele küsimustele (nt info tee, hinna, isikuandmete kohta) ning kasutab viisakusväljandeid. Osaleb aktiivselt talle tuttavatel teemadel (nt harrastused, pere, tulevane eriala, ilm), avaldab lühidalt oma arvamust ja kirjeldab oma kogemusi või tulevikuplaane. Annab vajadusel märku (kasutades asjakohaseid fraase), kui ta ei saanud vestluspartnerist aru, ning palub lauset korrata või aeglasemalt rääkida. Leiab loetud lühitekstist (nt tunniplaan, menüü, silt, e-kiri, lihtne kasutusjuhend) kiiresti üles vajaliku praktilise info. Täidab enda kohta käivate isikuandmetega ankeete või vorme ning kirjutab lühikese isikliku teate (nt SMS-i või chati-sõnumi kaaslastele või õpetajale). Koostab etteantud näidise põhjal lihtsa ametliku teate või kirja (nt puudumisteade rühmajuhatajale, lihtne avaldus või lühike enesetutvustus).
Õppematerjalid	Eesti Keele Instituut, e-keelenõu. http://keeleabi.eki.ee/ Valmis, A., Valmis, L. (2004). EESTI KEELE HARJUTUSVARA. Koos reeglite ja võtmega. TEA Kirjastus. Rüütli, M., Viilipus, E. (2008). Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile. Koolibri. Sooneste, M. (2007). Eesti keele õpik: vene õppekeelelega gümnaasium. Varrak. Kitsnik, M., Kingisepp, L. (2002). Avatud uksed. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele. Mangus, I., Simmul, M. 2013. Tere!: eesti keele õpik algajatele 0-A1 = учебник эстонского языка для начинающих. Puškini Instituut Pesti, M., Ahi, H. 2023. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele A1+A2+B1. Kiri-Mari Kirjastus OÜ

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Digipädevuste arendamine	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma digipädevust.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		22 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. järgib küberturvalisuse ja andmekaitse põhimõtteid digikeskkondades	Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Suhtleb ja teeb koostööd digikeskkondades (nt e-post, õpikeskkond, pilveteenused). Kasutab turvaliselt ja sihipäraselt ID-kaardiga seotud e-teenuseid igapäevaste ülesannete lahendamiseks.	Mitteeristav hindamine
2. loob ja vormistab tekste, tabelleid ja esitlusi kasutades sobivaid digivahendeid	Loob juhendamisel korrektse tekstidokumendi, järgides vormistusnõudeid (nt pealkirjad, lõigud, kirjastiil). Kasutab tabelarvutusprogrammi andmete sisestamiseks ja lihtsaks esitlemiseks (nt arvutused, sortimine või lihtne diagramm). Koostab esitluse, mis on loogiliselt üles ehitatud ja visuaalselt selge. Kasutab sobivaid digivahendeid vastavalt ülesande liigile (nt tekst, tabel, esitus). Järgib failide korrektse salvestamise ja nimetamise põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arvutiõpetus Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 22 Praktiline töö 20	Alateemad Infotehnoloogia võimalused. Ohud ja võimalused internetis. Tekstitöötamise alused. Laadide kasutamine teksti kujundamiseks, nende kirjeldamine ja muutmine, sisukorra loomine. Loendite loomine. Päised ja jalused. Küljendamine (Graafika, tabelite, jooniste jms lisamine.). Dokumendi salvestamine. Tabelitöötamise	Seos õpiväljundiga järgib küberturvalisuse ja andmekaitse põhimõtteid digikeskkondades loob ja vormistab tekste,

	alused. Tabelite vormindamine. Valemid. Diagrammid. Esitlusgraafika. Uue esitluse loomine. Erinevad slaiditüübid. Elementaarsed kujunduspõhimõtted. ID-kaardi ja digiallkirja kasutamine igapäevatoos. ID-kaart ja failide digitaalne allkirjastamine. ID-kaardi rakendused, riigi e-teenused.	tabeleid ja esitlusi kasutades sobivaid digivahendeid
Iseseisev töö	Leiab juhendi alusel omaavalitsuse veebilehelt e-teenused ning otsib vajaliku info. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.	
Praktiline töö	Koostab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente. Teostab tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesandeid. Koostab esitlusgraafika programmi kasutades esitluse ja esitab selle.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab juhendi alusel rühmatöona turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Suhtleb ja teeb koostööd digikeskkondades (nt e-post, õpikeskkond, pilveteenused). Kasutab turvaliselt ja sihipäraselt ID-kaardiga seotud e-teenuseid igapäevaste ülesannete lahendamiseks., Loob juhendamisel korrektse tekstidokumendi, järgides vormistatusnõudeid (nt pealkirjad, lõigud, kirjastiil). Kasutab tabelarvutusprogrammi andmete sisestamiseks ja lihtsaks esitlemiseks (nt arvutused, sortimine või lihtne diagramm). Koostab esitluse, mis on loogiliselt üles ehitatud ja visuaalselt selge. Kasutab sobivaid digivahendeid vastavalt ülesande liigile (nt tekst, tabel, esitus). Järgib failide korrektse salvestamise ja nimetamise põhimõtteid.	

Õppemeetodid	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö. Info leidmine. Ülesanded ja harjutused.	
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Ettekanne/esitus. Praktiline töö. Ülesanne/harjutus.	
Lõimitud teemad	Digipädevus ja asjaajamine.	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Suhtleb ja teeb koostööd digikeskkondades (nt e-post, õpikeskkond, pilveteenused). Kasutab turvaliselt ja sihipäraselt ID-kaardiga seotud e-teenuseid igapäevaste ülesannete lahendamiseks. Loob juhendamisel korrektse tekstidokumendi, järgides vormistatusnõudeid (nt pealkirjad, lõigud, kirjastiil). Kasutab tabelarvutusprogrammi andmete sisestamiseks ja lihtsaks esitlemiseks (nt arvutused, sortimine või lihtne diagramm). Koostab esitluse, mis on loogiliselt üles ehitatud ja visuaalselt selge. Kasutab sobivaid digivahendeid vastavalt ülesande liigile (nt tekst, tabel, esitus). Järgib failide korrektse salvestamise ja nimetamise põhimõtteid.	
Õppematerjalid	Õpetaja õppematerjalid. Targalt internetis. https://noor.targaltinternetis.ee/	

	Digitehnika ja internet. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigitehnikaJaInternet Suhtlemine internetis. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/SuhtlemineInternetis Digivahendite mõju. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigivahenditeMoju Reinumägi, R. (2015). Tekstidokumendi loomine ja kujundamine Word2010-2013 abil. Binari Pro OÜ Solovjov, S., Andašev, A., Abel, P. (2011). Meie arvutiõpik. I osa. Arvutileht Edit Informaatika materjale põhikoolile. https://arhiivi-tiiger.edu.ee/arhiiv/havike/arvutiopik/index.html%3Fp=56.html
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Isiklik ohutus (kriisivalmidus)	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane oskab hinnata tekkinud võimalikku kriisiolukorda ja teab kust saada infot ohuolukorras tegutsemiseks ning oskab käituda vastavalt kriisiolukorrale, aidates ennast ja teisi vastavalt riiklikele kriisivalmiduse juhiste.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		6 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. leiab kriisivalmiduse teabeallikatest vajalikku infot ning tunneb ära peamised ohud elukeskkonnas	Kasutab juhendamisel ametlikke kriisivalmiduse teabeallikaid (nt äpp või veebileht “Ole valmis!”, Päästeameti juhised) vajaliku ohutusinfo otsimiseks. Nimetab ja eristab peamisi kriisiolukordi, mis võivad tema piirkonnas ette tulla (nt pikaajaline elektrikatkestus, torm, tulekahju, ulatuslik reostus jne). Järgib digitehnoloogia kasutamisel turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid ega levita kontrollimata kriisiinfot.	Mitteeristav hindamine
2. kaardistab ja planeerib juhendamisel isiklikuks ja koduseks kriisivalmiduseks vajalikud varud	Koostab etteantud meelespea või kontrollnimekirja alusel loetelu esmastest kriisivarudest (nt vesi, säiliv toit, ravimid, valgusallikad, patareid), mida on vaja 7-päevaseks iseseisvaks toimetulekuks. Kontrollib juhendamisel koduse esmaabipaki sisu ja oskab nimetada seal olevate põhitarvikute (nt plaastrid, sidemed, antiseptik) otstarvet. Selgitab, millised on alternatiivsed võimalused toidu valmistamiseks, valgustamiseks ja sooja hoidmiseks, kui kodus kaob elekter või küte.	Mitteeristav hindamine
3. käitub kriisi- või ohuolukorras vastutustundlikult, järgides kehtestatud käitumisjuhiseid	Demonstreerib õppesituatsioonis või arutelus õiget käitumist hoone evakuatsiooni (nt tulekahjuhäire) korral, liikudes rahulikult ja operatiivselt lähima ohutu väljapääsu suunas. Teab peamisi hädaabinumbreid (112, riigiinfo telefon 1247) ja oskab juhendamisel edastada	Mitteeristav hindamine

	selget ning lühikest ohuteadet (mis juhtus, kus juhtus, kes helistab). Järgib ohuolukorras (nt tormihoiatus või õhusaaste) ametlikke käitumisjuhiseid – nt püsib siseruumides, sulgeb aknad ja ukсед ning säilitab rahu.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Isiklik ohutus (kriisivalmidus) Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Kriisivalmidus ja infoallikad. Minu roll Eesti kodanikuna. Käitumine kriisiolukorras.	Seos õpiväljundiga leiab kriisivalmiduse teabeallikatest vajalikku infot ning tunneb ära peamised ohud elukeskkonnas
Iseseisev töö	Uurib kriisivalmiduse teabeallikaid ja äppe ning loob loetud info põhjal plakati, video, slaidiesitluse vmt teabekandjal esitluse. Loob juhendamisel kohusetundliku Eestlase, kodaniku profiili (visuaalselt või kirjalikult).	
Praktiline töö	Praktiliste ülesannete kaudu õpib juhendamisel kriisiolukorras tegutsema, (esmaabi, erinevad kriisi olukorrad, tuleohutus, enesekaitse jne).	
Hindamisülesanded	Koostab juhendamisel analüüsi enda kriisivalmiduse kohta. Õpilane hindab enda algteadmisi ning peale praktilisi ülesandeid koostab oma individuaalse kriisiplaani. Kasutab selleks riiklikke teabeallikaid ning äppe.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Leiab juhendamisel teabeallikatest infot kriisivalmiduse (esmaabi, elektrikatkestus, infosulg, jne) kohta. Leiab juhendamisel riikliku äpisüsteemi, kus on toodud juhised iga kriisi olukorra ilmnemisel. Oskab juhendamisel seada isikliku arengu eesmäärke, mis aitavad täita vastutustundliku Eesti kodaniku rolli.	

Õppemeetodid	Loeng, harjutused (sh tutvumisharjutused), rühmatöö, praktiline töö, analüüs, arutelu.
Hindamise meetodid	Eneseanalüüs, praktiline ülesanne, iseseisev töö, harjutus.
Lõimitud teemad	Igapäevaelu oskuste arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kasutab juhendamisel ametlikke kriisivalmiduse teabeallikaid (nt äpp või veebileht “Ole valmis!”, Päästeameti juhised) vajaliku ohutusinfo otsimiseks. Nimetab ja eristab peamisi kriisiolukordi, mis võivad tema piirkonnas ette tulla (nt pikaajaline elektrikatkestus, torm, tulekahju,

	ulatuslik reostus jne). Järgib digitehnoloogia kasutamisel turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid ega levita kontrollimata kriisiinfot. Koostab etteantud meelepea või kontrollnimekirja alusel loetelu esmastest kriisivarudest (nt vesi, säiliv toit, ravimid, valgusallikad, patareid), mida on vaja 7-päevaseks iseseisvaks toimetulekuks. Kontrollib juhendamisel koduse esmaabipaki sisu ja oskab nimetada seal olevate põhitarkvarkute (nt plaastrid, sidemed, antiseptik) otstarvet. Selgitab, millised on alternatiivsed võimalused toidu valmistamiseks, valgustamiseks ja sooja hoidmiseks, kui kodus kaob elekter või küte. Demonstreerib õppesituatsioonis või arutelu õiget käitumist hoone evakuatsiooni (nt tulekahjuhäire) korral, liikudes rahulikult ja operatiivselt lähima ohutu väljapääsu suunas. Teab peamisi hädaabinumbreid (112, riigiinfo telefon 1247) ja oskab juhendamisel edastada selget ning lühikest ohuteadet (mis juhtus, kus juhtus, kes helistab). Järgib ohuolukorras (nt tormihoiatus või õhusaaste) ametlikke käitumisjuhiseid – nt püsib siseruumides, sulgeb aknad ja ukseid ning säilitab rahu.
Õppematerjalid	Käitumisjuhend kriisi olukordadeks “Ole valmis”. https://kriis.ee/sites/default/files/documents/2022-10/Ole%20Valmis%202022%20EST.pdf Päästeameti Elanikkonnakaitse pädevusmudel. https://www.rescue.ee/et/juhend/elanikkonnakaitse-paadevusmudel Ole valmis. https://www.olevalmis.ee/, Kriis: https://kriis.ee/ HTM Kriisijuhised. https://hm.ee/kriisijuhised

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Ettevõtlusõpe	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		6 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ettevõtte toimimise põhimõtteid ja ettevõtliku töötaja rolli töömaailmas	Nimetab juhendaja toel kohalikke ettevõtteid ja selgitab lihtsate näidete abil, milliseid tooteid või teenuseid nad pakuvad ning kes on nende kliendid. Selgitab, millised omadused ja oskused teevad töötajast “ettevõtliku töötaja” (nt algatusvõime, kohusetundlikkus, täpsus, koostöövalmidus) ja kuidas see aitab tööl edukas olla. Tunneb ära ja eristab lihtsamad ettevõtlusvormid (nt füüsilisest isikust ettevõtja (FIE) ja osaühing (OÜ)) ning teab, et ettevõtlusega kaasnevad nii võimalused kui ka riskid.	Mitteeristav hindamine
2. planeerib isiklikku eelarvet ja majandab igapäevaelus vastutustundlikult	Koostab etteantud põhjal (nt tabelis või äpis) oma igapäevaste või igakuiste tulude ja kulude eelarve ning peab sellest juhendamisel kinni. Eristab oma ostudes ja kulutustes vältimatuid vajadusi (nt toit, elase, transport) emotsionaalsetest soovidest (nt meelelahutus, luksuskaubad) ning teeb säästlikke valikuid. Selgitab vastutustundliku laenamise ja võlgnevuste ohte (nt kiiralaenu, järelmaksud) ning teab, kust vajadusel finantsnõu või abi küsida.	Mitteeristav hindamine
3. osaleb meeskonnatöös lihtsa äri- või müügiidee planeerimisel ja praktilisel teostamisel	Pakub ühises ajurünnakus välja ideid toote või teenuse kohta, mida saaks koolikeskkonnas või laadal pakkuda (nt küpsetised, käsitöö, lihtne teenus). Täidab meeskonnas talle usaldatud konkreetset rolli (nt tootmine, müük, reklaam, koristus) vastutustundlikult ja kokkulepitud reegleid	Mitteeristav hindamine

	järgides. Arvutab juhendaja abiga välja toote/teenuse omahinnale lisatava müügihinna ning teeb pärast tegevuse lõpetamist lihtsa kokkuvõtte tulude, kulude ja kasumi/kahjumi kohta.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Ettevõtlusõpe Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Ettevõtte toimimine. Ettevõtlik töötaja. Raha planeerimine ja majandamine.	Seos õpiväljundiga mõistab ettevõtte toimimise põhimõtteid ja ettevõtliku töötaja rolli töömaailmas planeerib isiklikku eelarvet ja majandab igapäevaelus vastutustundlikult osaleb meeskonnatöös lihtsa äri- või müügiidee planeerimisel ja praktilisel teostamisel
Iseseisev töö	Valib juhendamisel ettevõtte (nt kohalik pood, autotöökoda või juuksurisalong jms), kirjelda juhendi abil, mida see ettevõtte toodab või millist teenust pakub, nimetab vähemalt kolm erinevat ametit, mis selles ettevõttes olemas on ja kirjeldab lühidalt, mida need töötajad teevad. Leiab ettevõtte kodulehelt või sotsiaalmeediast vastuse küsimusele: “Miks peab klient valima just selle ettevõtte?”	
Praktiline töö	Korraldab meeskonnatööna väikese müügipäeva (nt küpsetiste, käsitöötoodete müük jms), osaleb rühma ajurünnakus, pakub välja ühe idee ja valib endale meeskonnas konkreetse ülesande (nt asjade ettevalmistaja, reklaami tegija, klienditeenindaja või koristaja) ja täidab selle, pärast ürituse toimumist analüüsib müügipäeva õnnestumist.	
Hindamisülesanded	Selgitab, miks on ettevõttele kasulik töötaja, kes märkab probleeme ja pakub ise lahendusi. Oskab kirjeldada ettevõtte eesmärki ja tööülesandeid. Tunneb ära ettevõtliku käitumise ja oskab seda eristada passiivsest käitumisest. Lahendab juhendi alusel rühmatööna probleemi ühes ettevõttes (nt pitsakoht, autopesula või IT-tugi), kellel tekib ootamatu takistus, mis vajab ettevõtlikku sekkumist. Selgitab (suuliselt või kirjalikult), miks kiirlaenu võtmine on ohtlik ja mis võivad olla selle tagajärjed.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Nimetab juhendaja toel kohalikke ettevõtteid ja selgitab lihtsate näidete abil, milliseid tooteid või teenuseid nad pakuvad ning kes on nende kliendid.	

	Selgitab, millised omadused ja oskused teevad töötajast “ettevõtliku töötaja” (nt algatusvõime, kohusetundlikkus, täpsus, koostöövalmidus) ja kuidas see aitab tööl edukas olla. Tunneb ära ja eristab lihtsamad ettevõtlusvormid (nt füüsilisest isikust ettevõtja (FIE) ja osaühing (OÜ)) ning teab, et ettevõtlusega kaasnevad nii võimalused kui ka riskid. Koostab etteantud põhjal (nt tabelis või äpis) oma igapäevaste või igakuiste tulude ja kulude eelarve ning peab sellest juhendamisel kinni. Eristab oma ostudes ja kulutustes vältimatuid vajadusi (nt toit, elase, transport) emotsionaalsetest soovidest (nt meelelahutus, luksuskaubad) ning teeb säästlikke valikuid. Selgitab vastutustundliku laenamise ja võlgnevuste ohte (nt kiiralaenu, järeelmaksud) ning teab, kust vajadusel finantsnõu või abi küsida. Pakub ühises ajurünnakus välja ideid toote või teenuse kohta, mida saaks koolikeskkonnas või laadal pakkuda (nt küpsetised, käsitöö, lihtne teenus). Täidab meeskonnas talle usaldatud konkreetset rolli (nt tootmine, müük, reklaam, koristus) vastutustundlikult ja kokkulepitud reegleid järgides. Arvutab juhendaja abiga välja toote/teenuse omahinnale lisatava müügihinna ning teeb pärast tegevuse lõpetamist lihtsa kokkuvõtte tulude, kulude ja kasumi/kahjumi kohta.
--	--

Õppemeetodid	Arutelu, meeskonnatöö, loeng, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, praktiline töö/harjutused, ettekanne/esitlus.
Lõimitud teemad	Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine. Tasandusõpe matemaatikas.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Nimetab juhendaja toel kohalikke ettevõtteid ja selgitab lihtsate näidete abil, milliseid tooteid või teenuseid nad pakuvad ning kes on nende kliendid. Selgitab, millised omadused ja oskused teevad töötajast “ettevõtliku töötaja” (nt algatusvõime, kohusetundlikkus, täpsus, koostöövalmidus) ja kuidas see aitab tööl edukas olla. Tunneb ära ja eristab lihtsamad ettevõtlusvormid (nt füüsilisest isikust ettevõtja (FIE) ja osaühing (OÜ)) ning teab, et ettevõtlusega kaasnevad nii võimalused kui ka riskid. Koostab etteantud põhjal (nt tabelis või äpis) oma igapäevaste või igakuiste tulude ja kulude eelarve ning peab sellest juhendamisel kinni. Eristab oma ostudes ja kulutustes vältimatuid vajadusi (nt toit, elase, transport) emotsionaalsetest soovidest (nt meelelahutus, luksuskaubad) ning teeb säästlikke valikuid. Selgitab vastutustundliku laenamise ja võlgnevuste ohte (nt kiiralaenu, järeelmaksud) ning teab, kust vajadusel finantsnõu või abi küsida. Pakub ühises ajurünnakus välja ideid toote või teenuse kohta, mida saaks koolikeskkonnas või laadal pakkuda (nt küpsetised, käsitöö, lihtne teenus).

	Täidab meeskonnas talle usaldatud konkreetset rolli (nt tootmine, müük, reklaam, koristus) vastutustundlikult ja kokkulepitud reegleid järgides. Arvutab juhendaja abiga välja toote/teenuse omahinnale lisatava müügihinna ning teeb pärast tegevuse lõpetamist lihtsa kokkuvõtte tulude, kulude ja kasumi/kahjumi kohta.
Õppematerjalid	Eamets, R. jt .(2012). Ettevõtlikkusest ettevõtluseni. SA Teadlik Valik. Kivisild, K., Raudsepp, E., Rekkor, S., Aidnik, T., Mägi, J. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe. Riiklik õppekava 2011. SA Innove, HARNO. Ettevõtlus. https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjIUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM Suppi, K. (2013). Ettevõtlusõpik-käsiraamat. Atlex. Õpetaja koostatud õppematerjalid. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt. (2014). Majandusõpik gümnaasiumile. Junior Achivement Eesti SA.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Drooni kasutamise algõpe	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab esmased teadmised ja praktilised oskused mehitamata õhusõidukite kasutamisest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		12 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb drooni ehitust ja tööpõhimõtteid	Nimetab drooni põhiosad (propellerid, mootorid, aku, sensorid) ja selgitab, kuidas droon püsib õhus ja kuidas seda juhitakse.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ohutusreegleid ja seadusandlust	Nimetab põhilised piirangud drooniga lendamisel (nt lennukeelualad, inimeste kohal lendamine) ja järgib ohutustehnikat õppelendudel.	Mitteeristav hindamine
3. Valmistab drooni lennuks ette ning juhib seda turvaliselt.	Teostab iseseisvalt lennueelse kontrolli. Sooritab juhendamisel praktilise lennuharjutuse.	Mitteeristav hindamine
4. omab ülevaadet droonifotograafia põhitõdedest	Jäädvustab juhendamisel drooniga foto(d) ja/või video(d).	Mitteeristav hindamine
5. reflekteerib oma õpikogemust	Analüüsib oma sooritust.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Drooni kasutamise algõpe Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 30	Alateemad Droonide ajalugu, liigid ja kasutusvaldkonnad. Droonide süsteemid, ehitus ja ohutus. Seadusandlus ja eetika.	Seos õpiväljundiga tunneb drooni ehitust ja tööpõhimõtteid tunneb ohutusreegleid ja seadusandlust Valmistab drooni lennuks ette ning juhib seda turvaliselt. omab ülevaadet droonifotograafia põhitõdedest reflekteerib oma õpikogemust
Iseseisev töö	Tutvub Eesti Vabariigi Lennunduseadusega.	

	Tutvub juhendamisel veebilehel www.lennuilm.ee leitava infoga. Tutvub mehitamata lennuvahendeid puudutavate kasutusreeglite ja eeskirjadega.
Praktiline töö	Harjutab lennusimulaatoriga enne lendu. Drooni lennutamine.
Hindamisülesanded	Sooritab juhendamisel etteantud lennuülesande.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Nimetab drooni põhiosad (propellerid, mootorid, aku, sensorid) ja selgitab, kuidas droon püsib õhus ja kuidas seda juhitakse. Nimetab põhilised piirangud drooniga lendamisel (nt lennukeelualad, inimeste kohal lendamine) ja järgib ohutustehnikat õppelendudel. Teostab iseseisvalt lennueelse kontrolli. Sooritab juhendamisel praktilise lennuharjutuse. Jäädvustab juhendamisel drooniga foto(d) ja/või video(d). Analüüsib oma sooritust.

Õppemeetodid	Praktiline harjutamine. Loeng.
Hindamise meetodid	Praktiline töö. Harjutus. Drooni lennutamine.
Lõimitud teemad	Loodusained.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Nimetab drooni põhiosad (propellerid, mootorid, aku, sensorid) ja selgitab, kuidas droon püsib õhus ja kuidas seda juhitakse. Nimetab põhilised piirangud drooniga lendamisel (nt lennukeelualad, inimeste kohal lendamine) ja järgib ohutustehnikat õppelendudel. Teostab iseseisvalt lennueelse kontrolli. Sooritab juhendamisel praktilise lennuharjutuse. Jäädvustab juhendamisel drooniga foto(d) ja/või video(d). Analüüsib oma sooritust.
Õppematerjalid	Transpordiamet. Droonide lennutamine. https://transpordiamet.ee/lennundus-ja-lennuohutus/droonidmehitamata-ohusoidukid/droonide-lennutamise-reeglid Keskkonnaamet. Droonide kasutamine. https://www.keskkonnaamet.ee/keskkonnateadlikkus-avalikustamised/kaugseire/droonide-kasutamine

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Loovtööd	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loovust ja käelisi oskusi lihtsate loovtööde valmistamisel ning kujundab töövõimet toetavaid harjumusi juhendatud tegevuste kaudu.		
Iseseisev õpe		Praktiline töö	
12 tundi		40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab lihtsamaid loovtöid, kasutades õpitud tehnikaid ja kujundusvõtteid	Valmistab juhendamisel lihtsamaid loovtöid, kasutades õpitud tehnikaid, töövahendeid ja materjale ohutult ning eesmärgipäraselt. Järgib etteantud tööjuhiseid ja tööprotsessi viib alustatud töö lõpuni vastavalt oma võimetele. Hoiab töökoha korras ja järgib tööharjumusi.	Mitteeristav hindamine
2. sooritab juhendamisel töövõimet/õpivõimet toetavaid harjutusi (nt liikumine, sirutamine, keskendumine)	Osaleb harjutustes vastavalt oma võimetele ning järgib juhiseid ja ohutusnõudeid harjutuste tegemisel. Näitab üles püsivust ja valmisolekut harjutusi sooritada ning mõistab nende vajalikkust töövõime toetamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Loovtööd Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 40	Alateemad Ettevalmistustööd, efektiivne aja ja materjali kasutamine. Ergonoomilised töövõtted. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Vajalike töövahendite ja –materjalide korrashoid. Materjalid ja tehnikad: töövahendid (liigid, töövahendite ohutusnõuded ja ergonoomiline kasutamine).	Seos õpiväljundiga valmistab lihtsamaid loovtöid, kasutades õpitud tehnikaid ja kujundusvõtteid sooritab juhendamisel töövõimet/õpivõimet toetavaid harjutusi (nt liikumine, sirutamine, keskendumine)
Iseseisev töö	Juhendi järgi loovtöö valmistamine.	
Praktiline töö	Erinevate loovtehnikate harjutamine.	

Hindamisülesanded	Kavandab ja valmistab ühe tervikliku toote või teose, järgides tööprotsessi ja ohutusnõudeid. Korrastab oma töökoha, puhastab töövahendid ja paneb need ettenähtud kohta.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Valmistab juhendamisel lihtsamaid loovtöid, kasutades õpitud tehnikaid, töövahendeid ja materjale ohutult ning eesmärgipäraselt. Järgib etteantud tööjuhiseid ja tööprotsessi viib alustatud töö lõpuni vastavalt oma võimetele. Hoiab töökoha korras ja järgib tööharjumusi., Osaleb harjutustes vastavalt oma võimetele ning järgib juhiseid ja ohutusnõudeid harjutuste tegemisel. Näitab üles püsivust ja valmisolekut harjutusi sooritada ning mõistab nende vajalikkust töövõime toetamisel.

Õppemeetodid	Praktiline töö. Iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Loovtöö, praktiline töö/harjutused.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Valmistab juhendamisel lihtsamaid loovtöid, kasutades õpitud tehnikaid, töövahendeid ja materjale ohutult ning eesmärgipäraselt. Järgib etteantud tööjuhiseid ja tööprotsessi viib alustatud töö lõpuni vastavalt oma võimetele. Hoiab töökoha korras ja järgib tööharjumusi.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Sündmuskorraldus ja heli/valgustehnika	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma sotsiaalseid ja tehnilisi baasoskusi läbi praktilise ühistegevuse.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		6 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ühendab juhendamisel ohutult lihtsamaid heli- ja valgustehnika seadmeid ning käsitseb neid heaperemehelikult	Ühendab samm-sammulise juhendi või piltidega skeemi alusel lihtsamaid seadmeid (nt mälupulk arvutiga, mikrofoni kaabliga kõlari külge, lihtne valgusti vooluvõrku). Järgib tehnika käsitlemisel elektriohutuse põhireegleid (nt ei puutu juhtmeid märgade kätega, ei tõmba juhtmeid, vaid pistikust) ja sätib kaablid korrektselt, et keegi ei komistaks. Kerib pärast töö lõpetamist juhtmed kokku ja paigutab tehnikavahendid etteantud reeglite kohaselt hoiukohta.	Mitteeristav hindamine
2. osaleb meeskonnatöös sündmuse ruumi ettevalmistamisel ja kujundamisel	Paneb koos kaaslastega paika sündmuseks vajaliku mööbli (nt seab ritta toolid, katab lauad) vastavalt etteantud saaliplaanile või juhendaja korraldustele. Osaleb ruumi dekoreerimisel (nt viidad, bännerid, lauakaunistused), tehes seda hoolsalt ja materjale säästlikult. Kontrollib enne sündmuse algust, kas ruum on puhas, prügikastid tühjad ja külalistele on liikumiseks piisavalt ruumi.	Mitteeristav hindamine
3. täidab sündmuse ajal talle usaldatud rolli ja teeb koostööd ühise eesmärgi nimel	Täidab sündmuse jooksul kokkulepitud lihtsat ülesannet (nt külaliste tervitamine ja suunamine, piletite/kavade jagamine, esinejale vee viimine või helipuldi juures nupu vajutamine õigel hetkel). Suhtleb külaliste ja meeskonnakaaslastega viisakalt ja abivalmilt, kasutades kohaseid tervitus- ja viisakusväljandeid. Koristab pärast sündmuse lõppu koos rühmaga	Mitteeristav hindamine

	ruumi ja viib jäätmed selleks ettenähtud kohta.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Sündmuskorraldus ja heli/valgustehnika Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Helisüsteemi osad: mikrofonid, kõlarid, helipult ja nendevahelised ühendused. Sündmuse planeerimine ja meeskonnatöö. Erinevad pistikud ja nende korrektne, ohutu kasutamine. Valguse roll sündmusel. Prožektorite suunamine ja värvifiltrite kasutamine. Ohutus ja tehnikaga ümberkäimine.	Seos õpiväljundiga ühendab juhendamisel ohutult lihtsamaid heli- ja valgustehnika seadmeid ning käsitseb neid heaperemehelikult
Iseseisev töö	Koostab kirjaliku kokkuvõtte ohutusreeglitest (Elektriohutus: pikendusjuhtmete koormus ja märgade käte oht. Tööohutus: redelil töötamine, raskete kõlarite tõstmine ja juhtmete teipimine põrandale (komistusohu). Tehnika hoiustamine: kuidas seadmeid pärast sündmust õigesti hoiustada, et need ei puruneks).	
Praktiline töö	Seadistab mikrofoni nii, et see ei vilistaks ega ragiseks. Ühendab projektori ja arvuti ning seadistab pildi ekraanile. Korraldab koolis meeskonnatöona lihtsa sündmuse (nt filmiõhtu, rühma sünnipäevapidu või minikontserdi õpetajatele), valib endale meeskonnas ühe rolli (tehnik, ruumikorraldaja või külaliste vastuvõtja) ja viib selle juhendamisel ellu.	
Hindamisülesanded	Viib meeskonnatöona läbi sündmuse, osaleb refleksioonis: mis õnnestus, mis läks valesti ja mida õppisin järgmiseks korraks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb aktiivselt sündmuse ettevalmistusprotsessis, kuulab juhiseid ja täidab talle antud konkreetset ülesannet. Järgib ohutusnõudeid tehnika ülespanekul. Reflekteerib oma õpikogemust, hinnates juhendaja abiga oma panust meeskonnatöösse ning nimetades omandatud praktilisi oskusi ja esinenud takistusi.	

Õppemeetodid	Paaristöö. Rühmatöö. Praktiline töö. Harjutamine. Rollipõhine õpe. Refleksiooniring. Arutelu.
Hindamise meetodid	Tagasisideastamine. Praktiline töö. Harjutus.
Lõimitud teemad	Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Ühendab samm-sammulise juhendi või piltidega skeemi alusel lihtsamaid seadmeid (nt mälupulk arvutiga, mikrofon kaabliga kõlari külge, lihtne valgusti vooluvõrku). Järgib tehnika käsitlemisel elektriohutuse põhireegleid (nt ei puutu juhtmeid märgade kätega, ei tõmba juhtmest, vaid pistikust) ja sätib kaablid korrektselt, et keegi ei komistaks.

	Kerib pärast töö lõpetamist juhtmed kokku ja paigutab tehnikavahendid etteantud reeglite kohaselt hoiukohta. Paneb koos kaaslastega paika sündmuseks vajaliku mööbli (nt seab ritta toolid, katab lauad) vastavalt etteantud saaliplaanile või juhendaja korraldustele. Osaleb ruumi dekoreerimisel (nt viidad, bännerid, lauakaunistused), tehes seda hoolsalt ja materjale säästlikult. Kontrollib enne sündmuse algust, kas ruum on puhas, prügikastid tühjad ja külalistele on liikumiseks piisavalt ruumi. Täidab sündmuse jooksul kokkulepitud lihtsat ülesannet (nt külaliste tervitamine ja suunamine, piletite/kavade jagamine, esinejale vee viimine või helipuldi juures nupu vajutamine õigel hetkel). Suhtleb külaliste ja meeskonnakaaslastega viisakalt ja abivalmilt, kasutades kohaseid tervitus- ja viisakusväljandeid. Koristab pärast sündmuse lõppu koos rühmaga ruumi ja viib jäätmed selleks ettenähtud kohta.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	Iluteeninduse ja enesehoolduse alused	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab teadliku harjumuse hoolitseda oma välimuse ja isikliku hügieeni eest ning s		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		6 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valib ja kasutab eesmärgipäraselt isiklikke enesehooldus- ja hügieenivahendeid	Valib vastavalt vajadusele õiged vahendid keha-, juukse-, näonaha- ja suuhoolduseks (nt šampoon, kreem, hambapasta, deodorant). Kasutab enesehooldusvahendeid säästlikult, õigetes kogustes ja sihtotstarbeliselt, järgides toote kasutusjuhendeid või leppemärke. Hoiab oma isiklikud hooldusvahendid hügieeniliselt (nt ei jaga teistega isiklikke vahendeid nagu hambahari või rull-deodorant).	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ära iluteeninduses kasutatavad põhitööriistad ja -ained ning kasutab neid ohutult	Nimetab ja valib juhendamisel lihtsamaid iluteeninduse vahendeid ja tööriistu (nt kammid, harjad, viilid, käärid, föön) vastavalt tehtavale toimingule (nt juuste harjamine, küünte hooldus). Järgib tööriistade (eriti elektriliste seadmete nagu föön või sirgendaja) kasutamisel ohutustehnika reegleid ja hoiab töökoha korras. Puhastab ja desinfitseerib kasutatud tööriistad pärast töö lõpetamist, järgides hügieeninõudeid.	Mitteeristav hindamine
3. harjutab lihtsamate iluteenindusprotseduuride tegemist	Teeb juhendamisel ja samm-sammulise eeskuju põhjal läbi lihtsa iluprotseduuri (nt kätemassaaž, küünte viilimine, juuste pesemine või lihtne soengu tegemine). Reageerib kohaselt juhendaja märguannetele ja küsib abi, kui tekib kahtlus protseduuri õigsuses.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Iluteeninduse ja	Alateemad	Seos õpiväljundiga

enesehoolduse alused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Isiklik hügieen ja nahahooldus. Juuste hooldamine ja puhtus. Töövahendid ja ohutus.	valib ja kasutab eesmärgipäraselt isiklikke enesehooldus- ja hügieenivahendeid tunneb ära iluteeninduses kasutatavad põhitööriistad ja -ained ning kasutab neid ohutult harjutab lihtsamate iluteenindusprotseduuride tegemist
Iseseisev töö	Koostab lihtsa meelespea või piltidega skeemi: “5 sammu minu hommikusest hooldusest”. Koostab kirjaliku töö, milles toob ära vähemalt 5 sagedamini esinevat ainet, mida nahahooldustoodetes kasutatakse ja selgitab nende kasulikkust või kahjulikkust.	
Praktiline töö	Sooritab juhendi järgi naha ja juuste hooldust.	
Hindamisülesanded	Näitab ette, kuidas kasutada fööni ohutult (distantis juustest, juhtme jälgimine). Valib kolme erineva hooldusvahendi hulgast õige eseme konkreetseks tegevuseks. Koostab esitluse teemal: “Miks lisatakse kreemidesse erinevaid aineid ja kuidas vältida allergiaid või ärritust”.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Valib vastavalt vajadusele õiged vahendid keha-, juukse-, näonaha- ja suuhoolduseks (nt šampoon, kreem, hambapasta, deodorant). Kasutab enesehooldusvahendeid säästlikult, õigetes kogustes ja sihtotstarbeliselt, järgides toote kasutusjuhendeid või leppemärke. Hoiab oma isiklikud hooldusvahendid hügieeniliselt (nt ei jaga teistega isiklikke vahendeid nagu hambahari või rull-deodorant). Nimetab ja valib juhendamisel lihtsamaid iluteeninduse vahendeid ja tööriistu (nt kammid, harjad, viilid, käärid, föön) vastavalt tehtavale toimingule (nt juuste harjamine, küünte hooldus). Järgib tööriistade (eriti elektriliste seadmete nagu föön või sirgendaja) kasutamisel ohutustehnika reegleid ja hoiab töökoha korras. Puhastab ja desinfitseerib kasutatud tööriistad pärast töö lõpetamist, järgides hügieeninõudeid. Teeb juhendamisel ja samm-sammulise eeskuju põhjal läbi lihtsa iluprotseduuri (nt kätemassaaž, küünte viilimine, juuste pesemine või lihtne soengu tegemine). Reageerib kohaselt juhendaja märguannetele ja küsib abi, kui tekib kahtlus protseduuri õigsuses.	

Õppemeetodid	Loeng. Praktiline töö. Harjutamine. Rühmatöö. Paaristöö. Individuaalne töö.
Hindamise meetodid	Praktiline töö. Harjutus.

Lõimitud teemad	Pädevuste arendamine loodusainetes. Tasandusõpe loodusainetes.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija on saavutanud kõik individuaalses õppekavas (IÕK) määratud õpiväljundid ning täitnud neile seatud hindamiskriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Valib vastavalt vajadusele õiged vahendid keha-, juukse-, näonaha- ja suuhoolduseks (nt šampoon, kreem, hambapasta, deodorant). Kasutab enesehooldusvahendeid säästlikult, õigetes kogustes ja sihtotstarbeliselt, järgides toote kasutusjuhendeid või leppemärke. Hoiab oma isiklikud hooldusvahendid hügieeniliselt (nt ei jaga teistega isiklikke vahendeid nagu hambahari või rull-deodorant). Nimetab ja valib juhendamisel lihtsamaid iluteeninduse vahendeid ja tööriistu (nt kammid, harjad, viilid, käärid, föön) vastavalt tehtavale toimingule (nt juuste harjamine, küünte hooldus). Järgib tööriistade (eriti elektriliste seadmete nagu föön või sirgendaja) kasutamisel ohutustehnika reegleid ja hoiab töökoha korras. Puhastab ja desinfitseerib kasutatud tööriistad pärast töö lõpetamist, järgides hügieeninõudeid. Teeb juhendamisel ja samm-sammulise eeskuju põhjal läbi lihtsa iluprotseduuri (nt kätemassaaž, küünte viilimine, juuste pesemine või lihtne soengu tegemine). Reageerib kohaselt juhendaja märguannetele ja küsib abi, kui tekib kahtlus protseduuri õigsuses.
Õppematerjalid	Kang, A.(2006). Süües terveks ja kauniks. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus. Seppel, K., Viru, K. (2019). Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond. https://opik.juuksurikool.ee/?page_id=1432 Widmer, L. (2006). Nahahaigused. Tallinn: Medicina. Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29	Vajaduspõhine lisatugi	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab tema vajadustest lähtuvat tuge (õpioskuste, sotsiaalsete ja praktiliste toimetulekuoskuste arendamine) ning toetust õpingutes osalemisel.		
Iseseisev õpe		Praktiline töö	
20 tundi		110 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teadvustab juhendamisel oma toevajadust ning kasutab talle määratud õpi- ja abivahendeid	Võtab õppetundi kaasa ja kasutab talle ette nähtud isiklikke abivahendeid (nt prillid, kuuldeaparaat jms). Kasutab juhendaja suunamisel talle loodud õpikeskkonna kohandusi (nt vaikne nurk, lisaaeg ülesande täitmiseks, lihtsustatud tekstid). Hoiab oma õppevahendid korras ja õppetööks valmis.	Mitteeristav hindamine
2. märkab õppeprotsessis oma probleemkohti ja küsib õigeaegselt abi	Annab õpetajale või tugispetsialistile märku, kui ülesanne käib talle üle jõu või juhis jäi arusaamatuks. Sõnastab juhendaja toel, millist laadi abi ta vajab (nt teksti üleslugemine, ülesande ette näitamine, rahulik tempo). Võtab pakutud abi ja täiendavad selgitused viisakalt vastu ning püüab ülesandega uuesti alustada.	Mitteeristav hindamine
3. rakendab õpitud eneseregulatsiooni- ja toimetulekutehnikaid pingel või väsimuse korral	Teeb õpetaja märguandel või enda väsimuse tulles lühikese puhkepausi (nt sirutuspaus, hingamisharjutus), et taastada keskendumisvõime. Kasutab pinget, ärevust või emotsionaalset väsimust korral rühmas kokkulepitud maandamistehnikaid (nt stressipall, rahunemisnurgas viibimine). Jätkab pärast emotsiooni tasakaalustumist või pausi tegemist oma poolelijäänud õppetegevust.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vajaduspõhine lisatugi Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 110	Alateemad Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.	Seos õpiväljundiga teadvustab juhendamisel oma toevajadust ning kasutab talle määratud õpi- ja abivahendeid märkab õppeprotsessis oma probleemkohti ja küsib õigeaegselt abi rakendab õpitud eneseregulatsiooni- ja toimetulekutehnikaid pinge või väsimuse korral
Iseseisev töö	Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.	
Praktiline töö	Kasutab ülesannete äitmisel kohandusi/abivahendeid, küsib raskuste tekkimisel juhendajalt abi, võtab kasutusele oma stressimaandaja (nt teeb vajadusel puhkepause, kasutab stressipalli jne), viib tegevuse lõpule.	
Hindamisülesanded	Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning lahendada nõutud harjutused ja ülesanded.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Võtab õppetundi kaasa ja kasutab talle ette nähtud isiklikke abivahendeid (nt prillid, kuuldeaparaat jms). Kasutab juhendaja suunamisel talle loodud õpikeskkonna kohandusi (nt vaikne nurk, lisaaeg ülesande täitmiseks, lihtsustatud tekstid). Hoiab oma õppevahendid korras ja õppetööks valmis. Anneb õpetajale või tugispetsialistile märku, kui ülesanne käib talle üle jõu või juhised jäi arusaamatuks. Sõnastab juhendaja toel, millist laadi abi ta vajab (nt teksti üleslugemine, ülesande ette näitamine, rahulik tempo). Võtab pakutud abi ja täiendavad selgitused viisakalt vastu ning püüab ülesandega uuesti alustada. Teeb õpetaja märguandel või enda väsimuse tundes lühikese puhkepausi (nt sirutuspaus, hingamisharjutus), et taastada keskendumisvõime. Kasutab pinge, ärevuse või emotsionaalse väsimuse korral rühmas kokkulepituid maandamistehnikaid (nt stressipall, rahunemisnurgas viibimine). Jätkab pärast emotsiooni tasakaalustumist või pausi tegemist oma poolelijäänud õppetegevust.	
Õppemeetodid	Individuaalne nõustamine, õpiabi.	
Hindamise meetodid	Iseseisev töö. Arutlus. Ülesanne/harjutus. Analüüs.	
Lõimitud teemad		

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning lahendada nõutud harjutused ja ülesanded.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Võtab õppetundi kaasa ja kasutab talle ette nähtud isiklikke abivahendeid (nt prillid, kuuldeaparaat jms). Kasutab juhendaja suunamisel talle loodud õpikeskkonna kohandusi (nt vaikne nurk, lisaaeg ülesande täitmiseks, lihtsustatud tekstid). Hoiab oma õppevahendid korras ja õppetöös valmis. Annab õpetajale või tugispetsialistile märku, kui ülesanne käib talle üle jõu või juhis jäi arusaamatuks. Sõnastab juhendaja toel, millist laadi abi ta vajab (nt teksti üleslugemine, ülesande ette näitamine, rahulik tempo). Võtab pakutud abi ja täiendavad selgitused viisakalt vastu ning püüab ülesandega uuesti alustada. Teeb õpetaja märguandel või enda väsimuse tulles lühikese puhkepausi (nt sirutuspaus, hingamisharjutus), et taastada keskendumisvõime. Kasutab pinget, ärevuse või emotsionaalse väsimuse korral rühmas kokkulepituid maandamistehnikaid (nt stressipall, rahunemismurgas viibimine). Jätkab pärast emotsiooni tasakaalustumist või pausi tegemist oma poolelijäänud õppetegevust.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	Erialaste oskuste ja töövõtete harjutamine	Mina ja minu tulevik	Eesti keel teise keelena tasemel B1	Kutsevaliku praktikum	Õpioskuste arendamine	Minu tervis ja heaolu	Sissejuhatu s kutsevaliku õpingutess e	Suhtlemise ja koostööosk use arendamine	Suulise eneseväljen duse arendamine
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Ainealase eesti keele oskuse arendamine	Enesejuhti misoskuse arendamine	Tasandusõ pe eesti keeles	Igapäevael u oskuste arendamine	Tasandusõ pe loodusainet es	Liikumine ja toitumine	Tasandusõ pe matemaatik as	Funktsiona alse kirjaoskuse arendamine	Täiendav eesti keele õpe	Digipädevu ste arendamine
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid								
	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	Isiklik ohutus (kriisivalmidus)	Pädevuste arendamine loodusainetes	Ettevõtlusõpe	Drooni kasutamise algõpe	Loovtööd	Sündmuskorraldus ja heli/valgustehnika	Iluteeninduse ja enesehoolduse alused	Vajaduspõhine lisatugi
Kompetentsid puuduvad									