

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

95 kinnitatud 31.07.2017

Õppekavarühm		Juuksuritöö ja iluteenindus				
Õppekava nimetus		Juuksur				
		Hairdresser				
		Парикмахер				
Õppekava kood EHISes		198778				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht (EKAP):		120				
Õppekava koostamise alus:		Õppekava koostamise alus: Kutsestandard „Juuksur, tase 4“ Teeninduse Kutsenõukogu 20.02.2021 otsus nr 26 Kehtib alates 20.02.2021 Kehtib kuni 19.02.2026 ja Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“				
Õppekava õpiväljundid:		Kutseõppe lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> • väärtustab teenindaja kutset ja juuksuri eriala, on kursis kutse- ja eriala arengusuundadega ning teadlik erinevatest tööturu suundumustest; • teenindab ilusalongis klienti, arvestades tema soove, vajadusi ja võimalusi, järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; • soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks vastavalt salongis tehtud tööle; • töötab kasutades erinevaid töö- ja juuste hooldusvahendeid, järgib tehnoloogiaid ja protsesse rakendades asjakohaseid ja ergonoomilisi töövõtteid; • järgib tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning kasutab ressursse keskkonda ja iseennast säästvalt; • korraldab iseseisvalt oma tööd töötades kollektiivis, tuleb tööülesannete täitmisega toime tavapära olukordades ning vastustab töö lõpptulemuse eest; • arendab ennast elukestvaõppijana ja on kursis moetrendidega, soovib kliendile teenuseid arvestades kliendi isikupära ja soove; • on avatud koostööle ja osaleb meeskonnatöös, arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; • kasutab tööga seonduvalt infotehnoloogilisi vahendeid ning erialast sõnavara ka inglise keeles. 				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne - koolipõhine õpe Sihtrühm				
Nõuded õpingute alustamiseks						
Õppima võib asuda isik, kes omab põhiharidust						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						
Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						

kvalifikatsioon(id):	Juuksur, tase 4
osakutse(d):	Barber, tase 4

Õppekava struktuur

PÕHIÕPINGUD (101 EKAP sh. PRAKTIKA 30 EKAP)

- Sissejuhatus kutseõpingutesse - 2 EKAP
- Klienditeeninduse alused - 2 EKAP
- Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe - 2 EKAP
- Juuksuri loomingulise töö alused - 3 EKAP
- Juuste, habeme ja vuntside lõikamine - 10 EKAP
- Püsilokkide tegemine - 4 EKAP
- Juuste värvimine - 6 EKAP
- Soengu kujundamine 7 EKAP
- Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd - 30 EKAP
- Õpitee ja töö muutuv keskkonnas - 5 EKAP
- Praktika - 30 EKAP

VALIKÕPINGUD (19 EKAP)

- Punutud soengute modelleerimine - 3 EKAP
- Ettevõtlusõpe - 5 EKAP
- Ettevalmistus kutseeksamiks - 1 EKAP
- Kutsealane liikumine - 1 EKAP
- Vaimne tervis - 1 EKAP
- Jumestamine - 3 EKAP
- Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme ajamisel - 3 EKAP
- Trendikad värvi- ja lõikustehnikad - 1 EKAP
- Juuste pikendamise tehnikad - 1 EKAP
- Digitaalne fotograafia juuksurile - 2 EKAP
- Juuste kaunistamise tehnikad - 1 EKAP
- Rahatarkus - 2 EKAP
- Trendikad värvi- ja lõikustehnikad - 3 EKAP
- Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad - 3 EKAP
- Võistlussoengud - 1 EKAP
- Erialane soome keel - 3 EKAP
- Erialane vene keel - 3 EKAP
- Erialane inglise keel - 3 EKAP
- Ettevõtlusõppe baasmoodul - 6 EKAP

Põhiõpingute moodulid (101 EKAP)

Sissejuhatus kutseõpingutesse	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast • omab ülevaadet juuksuri erialal tööjõuturul toimuvast • mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära • kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks
Juuksuri loomingulise töö alused	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel • teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes • mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsikalise ja

		<p>värviõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga • mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele • mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes • teab kujunduselementide kasutamist juuksemoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistes töödes
Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost • mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid • omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes • mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötamise spetsiifikast • peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust • teenindab klienti, järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, arvestab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
Soengu kujundamine	7 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes • teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes • mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks • teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
Juuste värvimine	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös • teab juuste värvi muutmise erinevaid töölusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes • mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes

		<ul style="list-style-type: none"> • koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks • teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
Juuste, habeme ja vuntside lõikamine	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös • mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava • lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga • teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
Püsilokkide tegemine	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös • mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse • kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske • teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks • teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
Klienditeeninduse alused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles • mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel • teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel • mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös
Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas • selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist • planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid • nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel
Praktika	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist • tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega

		<ul style="list-style-type: none"> • töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonomilisi ning ohutuid töövõtteid • võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks • täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis • praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid • mõistab ühiskonna toimimist, töandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi • kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses • mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama
Valikõpingute moodulid (46 EKAP)		
Punatud soengute modelleerimine	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes • oskab teostada erinevaid punusoengute juurde sobivaid tangilokke • soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele
Ettevõtlusõpe	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab äri võimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest • kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele • mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast • kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast
Ettevalmistus kutseeksamiseks	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • sooritab kutseeksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseeksamiseks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, vormistab kutseeksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel
Kutsealane liikumine	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb inimese luustikku ja lihaskonda • tunneb ära treenimist vajava lihase • valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused • määratleb enda kehalist aktiivsust, täidab treeningpäevikut • jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut • valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi
Vaimne tervis	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid psüühikahäireid ja sellest tulenevaid käitumuslike eripärasid, oskab valida kriisiolukordades sobivat kommunikatsioonivormi ning tulla toime kriisiolukordadega • oskab toetada ja hoida nii iseenda kui ka kaaslaste (klientide) vaimset tervist

Jumestamine	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest • omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid • teab meigi tegemise erisusi ja eri liike • jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi
Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme ajamisel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl • Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb vastavalt juukselõikusele soengu • Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele • Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid • Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust • Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse • Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja töö ergonoomikat
Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi
Juuste pikendamise tehnikad	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest • valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid
Digitaalne fotograafia juuksurile	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid ning kasutab mobiiltelefoni kaamerat filmimisel ja pildistamisel • mõistab kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel • mõistab digitaalse fototöötamise põhialuseid ja kasutab neid fotode töötlemisel • mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga
Juuste kaunistamise tehnikad	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest • valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes
Rahatarkus	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest. • On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise

		võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.
Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi
Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest • valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes • omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest • valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid
Võistlussoengud	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi
Erialane soome keel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas • suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel • nõustab klienti • tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi
Erialane vene keel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas • suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel • nõustab klienti
Erialane inglise keel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas • suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel • nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt
Ettevõtlusõppe baasmoodul	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest • kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele • mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast • kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast

Valikõpingute valimine:

Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

Õpilasel on õigus valida valikõpingute mooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras. Barber osakutse omandamiseks on vajalik läbida valikõpinguid mahus 10 EKAP.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Praktika kirjeldus:

Spetsialiseerumised

Puuduvad

Õppekava kontaktisik

Õnne Ennusaar

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1911/version/5553>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1911/version/7669>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1911/version/4058>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Juuksur (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Keskharidusega õppijad
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Sissejuhatus kutseõpingutesse	2	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omab ülevaadet juuksuri kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning juuksuritöö kujunemisest ja kaasaja suundumustest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast	<ul style="list-style-type: none"> iseloostab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4.ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi iseloostab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel leiab Internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist 	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet juuksuri erialal töajõuturul toimuvast	<ul style="list-style-type: none"> leiab tööülesandest lähtuvalt infot töajõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit töajõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid 	Mitteeristav hindamine

3. mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära	<ul style="list-style-type: none"> • koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest 	Mitteeristav hindamine
4. kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada digiajastu tehnoloogilisi vahendeid juuksuritöös 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Sissejuhatus kutseõpingutesse Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> Ülevaade juuksuri erialast, õppekavast, õppe- ja praktikakorraldusest ning kutsetaseme tõstmise võimalustest (16t) <ol style="list-style-type: none"> Tutvumine pedagoogilise personaliga. Tunniplaani põhimõtted. Õpilase õigused ja kohustused. Õppematerjalid ja -vahendid ning nende kättesaadavus. Õpilast puudutav dokumentatsioon. Kooli kodukord, õppekorralduse eeskiri Erinevad õppetöö vormid, õpimeetodid Õppesalongi üldine tutvustus. Seadmed ja sisustus õppesalongis, seadmete ohutus, tööohutus Töövahendite tutvustus Kutsestandardid Iluteeninduses kutseksamite sooritamise võimalused, nõuded Juiksuri eriala tööjõuturul (4t) <ol style="list-style-type: none"> Tööjõuturul pakutavad juuksuri töökohad Juiksuri töös vajaminevad oskused Töö ja töökeskkonna eripära juuksuri erialal (16t + 5 is) <ol style="list-style-type: none"> Ülevaade juuksuri töö iseloomust Juiksuri töö plussid ja miinused Ilusalongi koristusvajadus lähtudes mustuse liigist ja astmest Koristustarvikud ja -materjalid ning nende ökonoomne ja säästlik keskkonda hoidev kasutus Iseenda tervise hoidmine koristustöödel Töökeskkond ja ohutegurid. Ohutu töökeskkonna loomine. Tuleohutus Töökeskkond iluteenuseid osutavas ettevõttes Tervise ja tarbijakaitse nõuded iluteenindusettevõttele 	<p>Seos õpiväljundiga omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast omab ülevaadet juuksuri erialal tööjõuturul toimuvast mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks</p>
--	--	---

	<p>3.9. Külastajate turvalisuse tagamine iluteenuseid osutavas ettevõttes</p> <p>3.11. Keskkonnaprobleemid (globaalsed, regionaalsed, kohalikud) ja nende tekkepõhjused: jäätmed ja ületootmine, ressursside raiskamine</p> <p>3.12. Iga inimese osa keskkonna probleemide lahendamiseks</p> <p>3.13. Ringmajanduse alased ja roheoskused</p> <p>4. Digiajastu tehnoloogilised vahendid juuksuritöös (8t + 7 is)</p> <p>4.1 Abivahendite rakendamine teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks (esitlus, Moodle keskkond, Moodboard jne.)</p> <p>4.2 Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine</p> <p>4.3 Kirjalike tööde vormistamise nõuded</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> leiab internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustab ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist. iseloomustab juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks infot töjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, teab milliste oskustega juuksurit töjõuturg vajab, toob välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd, nimetab vähemalt viis oskust, mille tööturg juuksurile esitab analüüsib õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära, omab isiklikke seisukohti juuksuritöö plussidest ja miinustest kasutab kaasaegseid digipädevusi ja teab ülevaatlilikult juuksuritöö ajalugu, arengutrende ja nende loojaid läbi aegade (iseloomulikud moesuunad) 	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, õppekäik, analüüs, võrdlus	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: tööleht, iseseisev töö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> Leida internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustada ja kirjeldada kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, tuua välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldada kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist. Iseloomustada juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetada õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitada kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel. Leida internetist juuksurile pakutavaid töökohti ja tuua välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd. 	

	<p>Selgitada välja interneti allikatele ja eelnevatele tööjõuotsingute portaalidele toetudes juuksurile vajaminevad oskused ja nõudlused</p> <p>4. Koostada õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ning juhendi alusel, vähemalt kahe külastatud juuksurialongi võrdlus (nende töökorraldus, sisustus, seadmed, valgustus, ventilatsioon, küte, ruumide siseviimistlus, koristamine, puhastamine, töövahendite desinfitseerimine) ja ülevaade juuksuri töö iseloomust ning töökeskkonnast tervikuna, tuua välja oma seisukoht juuksuri töö plussidest ja miinustest.</p> <p>5. Leida internetist juuksuritöö ajalooline kujunemine ja arengutrendide loojad (iseloomulikud moesuundad läbi aegade)</p>
Lõimitud teemad	Töökeskkond ja keskkonnahoid
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> leiab internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustab ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist. iseloomustab juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, teab milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab, toob välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd, nimetab vähemalt viis oskust, mille tööturg juuksurile esitab analüüsib õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära, omab isiklikke seisukohti juuksuritöö plussidest ja miinustest kasutab kaasaegseid digipädevusi ja teab ülevaatlilikult juuksuritöö ajalugu, arengutrende ja nende loojaid läbi aegade (iseloomulikud moesuunad)
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tööohutus juhend nr 10 juuksuritele. Tervisekaitsenõuded ilu- ja isikuteenuste osutamisele http://www.terviseamet.ee/keskkonnatervis/teenuste-ohutus.html Loengukonspekt Kutsekoda. www.kutsekoda.ee Kooli koduleht ja siseveeb. Kooli õppekorraldus-, sisekorra- ja praktikakorralduseeskiri. Juuksuri eriala riiklik/kooli õppekava. Iluguru. http://www.iluguru.ee/ http://www.cv.ee/ http://rajaleidja.ee/ www.cv.ee www.hydra.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Juuksuri loomingulise töö alused	3	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab juuksuritöö loomingulise protsessi tähtsust inimese kui terviku kujundamisel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
2. teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid • visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid • visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega 	Mitteeristav hindamine
3. mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid • nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
4. mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid • joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva 	Mitteeristav hindamine

	pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid	
5. mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel 	Mitteeristav hindamine
6. mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti • leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
7. teab kujunduselementide kasutamist juukseoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda • iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid • leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Juuksuri loomingulise tööalused</p> <p>Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18</p>	<p>Alateemad</p> <p>Sissejuhatus - Loomingulisus. Mis ergutab, mis pärsib loomevõimet</p> <p>1.Geomeetriliste kujundite seos inimese ja keskkonnaga</p> <p>1.1. Siluett ja vorm. Muutumatud ja muutuvad vormid.</p> <p>1.2. Perspektiiv</p> <p>1.3. Sarnasused geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel</p> <p>1.4. Loominguliste ideede leidmine loodusest</p> <p>2.Erinevad näo-, pea- ja kehakujud</p> <p>2.1. Proportsiooniõpetus.</p> <p>2.2. Erinevad näo-, pea- ja kehakujud ning nende omavahelised proportsioonid</p> <p>2.3. Soengu proportsioon ja sobivus erinevatele näokujudele arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</p> <p>2.4. Erinevad habemekujud ja nende sobivus näokujudega</p> <p>3.Aine värvilisus</p> <p>3.1. Aine värvilisus lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast</p> <p>Valgus ja värv. Spektrivärvid. Järelpildiefekt ehk suksessiivefekt</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel</p> <p>teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p> <p>mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p>
---	---	--

	<p>3.2. Põhivärvid. Primaarvärvid. Sekundaarvärvid. Värviring</p> <p>3.3. Värv neli omadust: Värvitoon. Värvikraad (Küllastus, kormaatus). Helendusaste. Värvipoolus</p> <p>3.4. Kromaatilised värvid. Akromaatilised värvid. Komplementaarvärvid. Värvikontrastid. Kvantiteetkontrast. Simultaankontrast</p> <p>3.5. Värv subjektiiivsed omadused ja nende mõju inimesele. (Soojus ja külmus, kergus ja raskus, lähedus ja kaugus, aktiivsus)</p> <p>3.6. Kevad, suve, sügise ja talve värvid ning nende sobivus inimestele</p> <p>3.7. Värviteooria seosed juuksuritööga</p> <p>4. Erinevad pinnatekstuudid</p> <p>4.1. Erinevad pinnatekstuudid: Tasane, ebatasane ja nende kombinatsioonid</p> <p>4.2. Erinevate pinnatekstuudid sarnasused inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga</p> <p>4.3. Erineva pinnatekstuudiga juukselõikused ja soengud</p> <p>5. Valguse peegeldumine</p> <p>5.1. Valgus ja vari. Omavari. Alusvari. Peegeldus ehk refleks. Läge. Pooltoon. Pooltumedad toonid. Reflekteeritud omavari. Langev vari ehk tumedad toonid. Valguse neeldumine ja valgusallika kaugus</p> <p>5.2. Kolm erinevat peegelduse liiki: peegeldus horisontaalsel, vertikaalsel ja kaldpinnal. Vastupeegeldus</p> <p>5.3. Erinevate pinnatekstuudid mõju valguse peegeldumisele</p> <p>5.4. Valguse peegeldumise seosed juuksuritööga</p> <p>6. Kujunduselemendid ja nende kasutamise põhimõtted + ISESEISEV TÖÖ</p> <p>6.1. Modelleerimise alused: Stiil, mood, kompositsioon</p> <p>6.2. Kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuudi kasutamise põhimõtte.</p> <p>6.3. Soengukujunduselementide liigitus ja kasutusviisid soengutes. Harmoonia. Kujunduselementide vaheldumine, kordumine, kulgemine ja kontrast. Kujunduspõhimõtted</p> <p>6.4. Erinevad stiilitüübid ja neile sobivad soengud. Stiilianalüüs</p> <p>7. Kujunduselemendid eri ajastute juukseoes + ISESEISEVAD TÖÖD</p> <p>7.1. Soengute kujundamise ajalugu</p> <p>7.1.1. Antiikaeg: Egiptus. Süüria ja Babüloonia. Vana- Kreeka. Vana-Rooma</p> <p>7.1.2. Keskaeg V - XV sajand: Euroopa V – XV sajand. Itaalia V-XV sajand</p> <p>7.1.3. Renessans XIV - XVI sajand: Euroopa XVI sajandil - Prantsusmaa, Inglismaa ja Hispaania</p> <p>7.1.4. Euroopa XVII sajandil (Barokk) –Prantsusmaa, Inglismaa, Holland</p>	<p>mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga</p> <p>mõistab erinevate pinnatekstuudid mõju valguse peegeldumisele</p> <p>mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuudi kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p> <p>teab kujunduselementide kasutamist juukseoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistest töodes</p>
--	--	--

	<p>7.1.5. Euroopa XVIII sajand (Rokokoo) – Prantsusmaa, Inglismaa, Saksamaa</p> <p>7.1.6. XIX sajand – Ampiir, Biidermeier - Prantsusmaa</p> <p>7.1.7. Erinevate rahvaste soengud: Venemaa, Aafrika, Indiaanlased, India, Jaapan</p> <p>7.1.9. XX sajand – Konstruktivism XI sajand</p> <p>7.2. Kujunduselementide kasutamine juuksemees eri ajastutel (sh. New Vintage - 1920 - 1950 aastate soengud tänapäevases võtmes)</p> <p>7.3. Inspiratsiooni kollaaži koostamine koolisisese kutsevõistluse jaoks</p> <p>7.3. Test kogu õppematerjali peale</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Valminud on Õpimapp: „Juuksuri loomingulise töö alused“, milles kõik õpiväljunditele vastavad ülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi visuaalseid sarnasusi (ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) inimese kui tervikuga ning nimetab kirjalikult ja vormistab pildilises vormis oma analüüsi ühel A4 formaadis leheküljel 2. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi (ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) visuaalseid sarnasusi ümbritseva keskkonnaga ning nimetab kirjalikult ja vormistab ühe ülevaatliku lehekülje pildimaterjali iga käsitletava vormi kohta. Ühel leheküljel on vähemalt kuus näidet 3. visandab 6 erinevat näo-, pea- ja kehakuju võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid 4. visandab nendele erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega 5. visandab lisaks ka alternatiivseid soengu/ habemekujusid, mis ühele või teisele tüübile võiks sobida ning põhjendab oma valikuid kirjalikult 6. koostab ülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtudes värviõpetuslikust taustast ning selgitab kirjalikult juhendi alusel värviringi koostamise põhimõtteid 7. nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi (neljas erinevas tajumise skaalas) ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid selle kohta, kuidas juuksuritöös saab värvi subjektiivseid omadusi ära kasutada 8. nimetab ja iseloomustab ülesandest lähtuvalt kolme erinevat pinnatekstuuri ja leiab sarnasusi inimese kui tervikuga, toob näiteid pildilisel kujul; leiab sarnasusi kolme erineva pinnatekstuuri kohta ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid pildilisel kujul 9. joonistab ülesandest lähtuvalt kolme erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid 9. kirjeldab ja selgitab juhendi alusel pildiliste näidete põhjal valguse peegeldumist kolmel erineval pinnatekstuuril 10 toob näiteid selle kohta kuidas valguse peegeldumine puudutab juuksuritööd 10. joonistab ülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti 11. leiab ja rühmitab ülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid 12. koostab ülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži kujunduspõhimõtete kohta ja esitleb seda 13. iseloomustab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid 14. leiab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme 	

	<p>15. lahendab iseseivate tööde ülesanded</p> <p>15. kirjutab kokkuvõtva essee omandatud teadmiste ja oskuste tervikusse integreerimisest</p> <p>16. sooritab teoreetilise test tulemusega vähemalt 85 %</p>
--	---

Õppemeetodid	Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Analüüs, ülesanne/harjutus, tööleht, ettekanne/esitlus, test</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>Lahendada juhendi alusel õpimappi „Juuksuri loomingulise töö alused“ lisatavad ülesanded järgmistel teemadel: siluett ja vorm, proportsioon, värv, pinnatekstuur, valguse peegeldumine, stiilitüübid, kujunduspõhimõtted, kujunduselemendid ajaloolistes soengutes ning sooritada õppematerjali puudutav test 85% ulatuses</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Valminud on Õpimapp: „Juuksuri loomingulise töö alused“, milles kõik õpiväljunditele vastavad ülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi visuaalseid sarnasusi (ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) inimese kui tervikuga ning nimetab kirjalikult ja vormistab pildilises vormis oma analüüsi ühel A4 formaadis leheküljel 2. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi (ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) visuaalseid sarnasusi ümbritseva keskkonnaga ning nimetab kirjalikult ja vormistab ühe ülevaatliku lehekülje pildimaterjali iga käsitletava vormi kohta. Ühel leheküljel on vähemalt kuus näidet 3. visandab 6 erinevat näo-, pea- ja kehakuju võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid 4. visandab nendele erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega 5. visandab lisaks ka alternatiivseid soengu/ habemekujusid, mis ühele või teisele tüübile võiks sobida ning põhjendab oma valikuid kirjalikult 6. koostab ülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtudes värviopetuslikust taustast ning selgitab kirjalikult juhendi alusel värviringi koostamise põhimõtteid 7. nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi (neljas erinevas tajumise skaalas) ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid selle kohta, kuidas juuksuritöös saab värvi subjektiivseid omadusi ära kasutada 8. nimetab ja iseloomustab ülesandest lähtuvalt kolme erinevat pinnatekstuuri ja leiab sarnasusi inimese kui tervikuga, toob näiteid pildilisel kujul; leiab sarnasusi kolme erineva pinnatekstuuri kohta ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid pildilisel kujul 9. joonistab ülesandest lähtuvalt kolme erineva pinnatekstuuri juukselõikuseid ja soenguid 9. kirjeldab ja selgitab juhendi alusel pildiliste näidete põhjal valguse peegeldumist kolmel erineval pinnatekstuurile 10 toob näiteid selle kohta kuidas valguse peegeldumine puudutab juuksuritööd 10. joonistab ülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti 11. leiab ja rühmitab ülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid

	<p>12. koostab ülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži kujunduspõhimõtete kohta ja esitleb seda</p> <p>13. iseloomustab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</p> <p>14. leiab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme</p> <p>15. lahendab iseseivate tööde ülesanded</p> <p>15. kirjutab kokkuvõtva essee omandatud teadmiste ja oskuste tervikusse integreerimisest</p> <p>16. sooritab teoreetilise test tulemusega vähemalt 85 %</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Õpetaja koostatud õppematerjalid üles laetud Moodle keskkonnas.</p> <p>Lisalugemiseks soovituslik kirjandus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Löyda omat värssi – Colors in harmony“ Goldwell Printed in Germany – 09/00 2. Beaty for all seasons - SIGNIA „Personal image portfolio“ 3. „Kampausalan piiristus ja muotoilu“ Kyllikki Malisto Werner Söderström Osakeyhtiö laakapainossa Porvossa 1958 4. „Figure drawing for fasion design“ Elisabetta Drudi, Tiziana Paci ; The Pepin Press BV 2001, 2007 5. „Meie sajandi iluideaalid – Naiste imago 1890 – 1990“ Kate Mulvey & Melissa Richards Kirjastu Varrak 2000 2. „Rõivas & Mood – arengulugu“ Bronwin Cosgrave tõlkinud Maire Suitsu ; Kirjastus Varrak Tallinn 2002 3. „Illjustrirovannaja entsiklopedija modõ“ Kibalova, L; Gerbenova, O; Lamarova, M; Izdatelstvo Artija, Praga 1966 <p>Lisaks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. „Mood läbi aegade“ Tallinn, 1998; Bankin-Salmin, P; Salmin, A 7. „Soengukunsti ajalugu“ Tallinn, 1992; Tirox, T; Sulbi, M 8. „Istorija pitseski“ Moskva, 1989; Sõromjatnikova, I.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe	2	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab juuste ja peanaha hooldustoodete toimimispõhimõtteid, peseb ja hooldab kliendi juukseid ja peanahka tööprotsessist sõltuvalt ning järgib kliendikeskset teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles • kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles • nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi • loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid • iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid 	Mitteeristav hindamine
3. omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse • selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale 	Mitteeristav hindamine
4. mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötamise spetsiifikast	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomiat • hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile • selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid • valib iseseisvalt, ülesandevalusel, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut 	
5. peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust	<ul style="list-style-type: none"> • peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid • annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte • nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel 	Mitteeristav hindamine
6. teenindab klienti, järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, arvestab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt, järgib eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras • selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Juuste ja peanaha hooldus	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	1. Peanaha ja juuste ehitus, elutegevus ning omavaheline seos 1.1. Naha anatoomia (naha ja karva ehitus). Naha kolm kihti. Peanaha tüübid 1.2. Juuksekarva ehitus, juukse sibul, juuksekarva moodustumine sibulas. Juuste, naha ja küünte osatähtsus inimesele 1.2. Juukse struktuur: keemiline koostis, juuste elemendid. Juuste tüübid, juuksekarva paksus,	mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme,

	<p>poorsus, tekstuur</p> <p>1.3. Juukseid kahjustavad tegurid (mehhaanilised ja keemilised töötused ning keskkonnaolud)</p> <p>1.4. Juustekasvu faasid (anageen, katageen, telogeen, eksogeen) Juuste kasvu mõjutavad tegurid.</p> <p>1.5. Juuksekarva läbilõige (cuticula, cortex, medulla)</p> <p>1.5. Pigmendid ehk melaniinid. Melanotsüüdid juuksesibulas, (feomelaniin, eumelaniin, segamelaniinid)</p> <p>1.6. Kollageen, keratiin, nende moodustumine, tähtsus</p> <p>1.7. Juuste geograafilised iseärasused (euroopa, aasia ja aafrika), juuksestruktuuride erinevused</p> <p>2. Peanaha ja juuste erinevad probleemid, haigused ja häired</p> <p>2.1. Toitumise mõju juuksekarva moodustumisele juuksesibulas. Millised ained mõjutavad juuste kasvu ja mida annavad erinevad ained juustele?</p> <p>2.2. Proteiinid, rasvad, vitamiinid, mineraalid, süsivesinikud nende tähtsus organismile. Kuidas mõjutab toitumine juuste ja peanaha probleeme ?</p> <p>2.3. Juuste probleemid: Sünnipäraselt kuivad juuksed</p> <p>2.4. Mehhaanilised kahjustused juustes. Juuste füüsikalised ja keemilised kahjustused</p> <p>2.5. Peanaha probleemid: kuiv ja rasune peanahk, kõõm. Alopeetsia ja selle erinevad vormid.</p> <p>2.6. Trihholoogia</p> <p>3. Juuste ja peanaha hooldustooted</p> <p>3.1. Kosmeetiline keemia.</p> <p>3.2. Pesuained šampoonis, nende ülesanded. Hooldustoodetes kasutatavad ained, hooldustoodete ülesanded.</p> <p>3.3. Looduslikud hooldusvahendid (henna, basma, kummel, kaselehed jm)</p> <p>3.4. Erinevate firmade juuste ja peanaha hooldustooted</p> <p>4. Töökava koostamine</p> <p>4.1. Koostab töökava kliendi pea pesuks</p> <p>4.2. Tutvumine peanahaga tervisliku seisundiga, juuksestruktuuriga, sobiva šampooni valimine</p> <p>4.3. Kliendi riiete katmine, eeltööd juustele, ergonoomika</p> <p>5. Peanaha pesemine ning juuste hooldamine</p> <p>5.1. Vesi, vee omadused, tähtsus.</p> <p>5.2. Tööde järjekord.</p> <p>5.3 Töökoha ettevalmistamine.</p> <p>5.4. Peanaha ja juuste analüüs.</p> <p>5.5. Kliendi pea pesemine kasutades erinevaid pesemismeetodeid ja massaaživõtteid, massaaži</p>	<p>haigusi ja häireid omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötuse spetsiifikast peseb ja hooldab kliendi peanahka ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust teenindab klienti, järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, arvestab tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	--	---

	<p>toime peale.</p> <p>5.6. Hooldustoodete (ravimask, seerum; palsam) valimine kliendile koduseks juustehoolduseks.</p> <p>5.7. Kliendikeskne teenindamine juuste hoolduses.</p> <p>6. Kliendi teenindamine kliendikeskselt</p> <p>6.1. Eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted</p> <p>6.2. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuded</p> <p>6.3. Tervist säästvad ergonoomilised tövõtted</p> <p>6.4. Töökoha ettevalmistamine ja korras hoidmine</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamisvõimalusi	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab peanaha ja juuksekarva ehitust ning joonise põhjal selgitab naha funktsioone; teab juuksekarva erinevaid kasvufaase, peanaha ja juuste ehitust, väljendab ennast ka inglise keelses terminoloogias 2. iseloomustab juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetab juuksekarva keemilised koostisosad, -sillad ja -sidemed; teab juukse karvas keemiliste protsesside mõjul toimuvaid muutusi ning juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid. Testi sooritamise lävend on 85% 3. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnusjooni ja tekitajaid, esitleb tööd oma grupile 4. oskab nimetada juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid, klassifitseerida tooteid inglise keelses 5. tunneb ära loodustooted ja keemilised hooldusvahendid, selgitab nende mõju inimesele ja keskkonnale tuues näiteid 6. oskab näite põhjal oma tööd planeerida, töökava koostada, tööd korraldada ja eesmärgi seada, olles teadlik juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavatest teguritest, riskidest ning juuksuritöö ergonoomikast 7. oskab tööülesandest lähtuvalt hinnata kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüüpe ning dokumenteerida saadud info kliendikaardile 8. valib iseseisvalt kliendile sobivaid hooldusvahendeid arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut 9. kasutab ergonoomilisi tövõtteid, peseb kliendi juukseid ja peanaha ning teeb kliendile pea massaaži; annab hinnangu oma tööle, täitab eneseanalüüsi lehe, põhjendab tehtut ning nõustab klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel 10. on lahendanud iseseisvate tööde ülesanded 	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, näitlikustamine, test, praktiline töö, analüüs, iseseisev töö	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: tööleht, kontrolltöö, praktiline töö, enesehindamine, juhtumi analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldada töölehe joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitada naha funktsioone ning juuksekarva ehitust, nimeta 4 	

	<p>juuksekasvufaasi, kasutada erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <p>2. Iseloomustada juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetada juuksekarva keemilised koostisosad ja -sillad, selgitada nendega toimuvaid muutusi erinevate töötluste käigus ja juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid</p> <p>3. Koostada juhendi abil tööleht, milles käsitleda järgmisi teemasid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Näite põhjal selgitada oma töö planeerimist, töökava koostamist, eesmärki, töö korraldamisega seonduvaid tegevusi, juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetada võimalikud riskid. Näidete põhjal iseloomustada juuksuritöö ergonoomiat • Hinnata tööülesandest lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüübid ning dokumenteerida juhendi alusel saadud info kliendikaardile <p>3. Teostada juhtumianalüüs ja praktiline töö, mille käigus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valida tööülesandest lähtuvalt kliendile sobivad juukse hooldusvahendid pea pesemiseks, arvestades kliendi juuste ja peanaha iseärasusi ning vee omadusi • Pesta kliendi juukseid ja peanahka kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teha kliendile pea massaaži. Pärast tööd anda hinnang oma tööle, täita eneseanalüüsi leht põhjendada tehtut ning nõustada klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab peanaha ja juuksekarva ehitust ning joonise põhjal selgitab naha funktsioone; teab juuksekarva erinevaid kasvufaase, peanaha ja juuste ehitust, väljendab ennast ka inglise keelses terminoloogias 2. iseloomustab juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetab juuksekarva keemilised koostisosad, -sillad ja -sidemed; teab juukse karvas keemiliste protsesside mõjul toimuvaid muutusi ning juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid. Testi sooritamise lävend on 85% 3. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid, esitleb tööd oma grupile 4. oskab nimetada juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid, klassifitseerida tooteid inglise keelses 5. tunneb ära loodustooted ja keemilised hooldusvahendid, selgitab nende mõju inimesele ja keskkonnale tuues näiteid 6. oskab näite põhjal oma tööd planeerida, töökava koostada, tööd korraldada ja eesmärged seada, olles teadlik juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavatest teguritest, riskidest ning juuksuritöö ergonoomikast 7. oskab tööülesandest lähtuvalt hinnata kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüüpe ning dokumenteerida saadud info kliendikaardile 8. valib iseseisvalt kliendile sobivaid hooldusvahendeid arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut 9. kasutab ergonoomilisi töövõtteid, peseb kliendi juukseid ja peanahka ning teeb kliendile pea massaaži; annab hinnangu oma

	tööle, täitab eneseanalüüsi lehe, põhjendab tehtut ning nõustab klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel 10. on lahendanud iseseisva töö ülesanded
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luoma, A.; Kara, R. Ka kameelion vahetab värvi (Avita:2000) 2. Luoma, T., Oksman, M. Hiukset. Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hotaminen. (2005: Helsinki: Werner Södersström Osakeyhtiö) 3. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd) 4. Bourgues Dorothee Iluraamat Koolibri (2004) 5. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd).

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Soengu kujundamine	7	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab erinevaid soenguid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
152 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab tööülesandest lähtuvalt soengute liike, toob näiteid • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid • nimetab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, toob näiteid • kujundab tööülesandest lähtuvalt ja enda koostatud töökava alusel erinevate ajastute soenguid, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid 	Mitteeristav hindamine
2. teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • klassifitseerib tööülesandest lähtuvalt soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid, toob näiteid • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
3. mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks	<ul style="list-style-type: none"> • kujundab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid • nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel 	Mitteeristav hindamine
4. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab 	Mitteeristav hindamine

tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid <ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Soengu kujundamine I Auditoorne õpe 128 Iseseisev õpe 28	Alateemad 1. Soengute liigid, kujundamistehnikad ja töövahendid + iseseisev töö 1.1 Soengute modelleerimine 1.2 Soengute tüübid (4 põhitüüpi) 1.3 Soengute liigid (päeva-, pidulik-, õhtu-, ajalooline-, fantaasia-, stiliseeritud, konkursi ja kokteilsoeng) 1.4 Töövahendid soengute kujundamiseks 1.5 Soengud põimimistehnikas 1.6 Erikujuliste tangidega ja sirgestusraudadega kujundatud soengud, juuste koolutamise ning -tõstmise ja viimistlemise võtted, tupeerimine 1.7 Föönisoengud naistele ja meestele. Päeva-, pidulik- ja õhtusoeng 1.7.1 Pikkade juuste kuivatamine rullharjaga ja lamedapõhjalise harjaga 1.7.2 Föönisoeng rullharjaga ja elektrilise rullkoolutajaga. Juuste koolutamise ning tõstmise ja viimistlemise võtted. Tupeerimine 1.8. Rullisoengud. Soengurullide suuruse ja kuju valik lähtudes soovitud tulemusest, juukse pikkusest.... 1.8.1 Rullikeeramise tehnikad: klassikaline, vertikaalne, juukseotsad ülespoole, erinevad tuka variandid, vastavalt soengu kandmisele. Rullisoengu skeemi lugemine 1.8.2 Rullisoengu soenguks kammimine. Rullivahede tupeerimine. Päeva-, pidulik- ja õhtusoeng 1.9 Pikkade juuste soengud 1.10 Ülespandud soengud naistele ja tüdrukutele. Soengukaunistused ja lisandid, Üles, alla, ette ja küljele kinnitatud soengud. Soengu valmistamine soenguvõrkude ja lisajuustega 1.10.1 Juuste kinnitamise tehnikad: Banaanitehnikad, laastutehnika, näpurullid, „kapsarullitehnika“, vallid	Seos õpiväljundiga teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovitab kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
---	---	--

1.10.2 Vintage soengute elemendid

1.11. Vesilainesoengud (jooneta soeng, joon külje peal, joon keskel)

1.11.1 Vesilained rullide ja tangidega

1.12. Ajalooliste soengute valmistamine (muistne Rooma, Egiptus ja Kreeka, keskaeg, renessanss, barokk, rokokoo, 19.-21.sajandid)

1.12.2 Fantaasioengud - töövahendid ja tehnikad nende teostamiseks

ISESEISEV TÖÖ

2.Hooldus- ja viimistlusvahendid

2.1. Soenguvedelikud, vahud, vahad, geelid, juukselakid

2.2. Viimistlustoodete kasutamine soengute kujundamisel

2.3. Erinevate firmade juuste hooldus- ja viimistlustooded (kasutusjuhenditega tutvumine)

2.4. Kliendi nõustamine viimistlustoodete valikul ja toodete kasutamiseks

ISESEISEV TÖÖ

Analüüsida erinevate soengute valmistusviise ning analüüsile tuginedes valmistada erinevaid soenguid (Klassikaaslasele soengu valmistamine, kasutades soenguviimistlusvahendeid)

Soengute kujunduse kontrolltöö testi vormis

3.Näokujud ja proportsioonid

3.1. Soengu sobivus vastavalt kliendi vanusele, näoproportsioonile, juuksevärvile, isikupärale

3.2. Kliendi nõustamine.

3.3. Töökava koostamine (soenguplaanide konstrueerimine)

3.3.1. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng

3.3.2. Soovitada kliendianalüüsist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendid

4. Kliendi teenindamine

4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded)

4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded

4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima

4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused

4.5. Isikukaitsevahendid

4.6. Hügieeni nõuded

4.7. Isiklik hügieen

	<p>4.8. Tööhügieen 4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel 4.10. Töövõimlemine</p> <p>1. Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 2. Valmistada ette töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (kujundav hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel) 3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisev töö on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab õpetaja poolt ette antud soengu pilti analüüsida, lähtudes soengu liikidest, tüüpidest ja kasutatud tehnikatest 2. loeb õpetaja poolt etteantud rullikeeramise skeemi ja keerab rullid harjutuspeale vastavalt skeemile ning kujundab soengu 3. oskab teostada kliendi näotüübi ja eripäradega sobivat föönisoengut (eesmärgipärane soengupõhja tõste, juuksed töödeldud kogu juukse pikkuses, viimistlusvahendite kasutamine eesmärgipäraselt) 4. oskab teostada ülespandud pidulikke soenguid (vabalt valitud ajastu soeng/New Vintage soeng, teemasoeng). Soeng on teostatud vastavalt eelnevalt koostatud töökavale, kasutatud on õigeid töövahendeid, töövõtteid ning viimistlusvahendeid, soengudetailid on viimistletud nõuetekohaselt. Arvestab kliendi eripäraga ja näotüübiga 5. esitab teemakohased iseseisevad tööd 6. sooritab testi tulemusele vähemalt 85% 7. klassifitseerib õpetaja poolt etteantud ülesande järgi soengukujundamises kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendid. Kirjeldab ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid 8. kujundab õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid 9. nõustab juhendamisel õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt kujutletavat klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel 10. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted 11. vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele 12. vastab tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. 13. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel 14. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid 	

	15. teostab on moe- ja soengušõu teemakohane soengu	
Soengu kujundamine II Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Trendikad pruudisoengud erineva pikkuse ja paksusega juustele 2. Föönisoengud	Seos õpiväljundiga teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab ülevaate trendikatest pruudisoengutest Valmistab trendika kliendile sobiva pruudisoengu	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija oskab teostada trendikaid pruudisoenguid erineva pikkuse ja paksusega juustele	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, rühmatöö, demonstratsioon tööd, praktilised harjutustööd õppepeal ja kliendil, analüüs	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Praktiline töö, test, ülesanne/harjutus, analüüs, tööleht</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klassifitseerida töölehel soengukujunduses kasutatavad hooldus- ja viimistlusvahendid, selgitada ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamise põhimõtteid 2. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng, soovitada kliendianalüüsist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendid 3. Analüüsida erinevate soengute valmistusviise ning analüüsile tuginedes valmistada erinevaid soenguid 4. Lugeda rullikeeramise skeemi ja keerata skeemi alusel rullid õppepeale ning kujundada soeng 5. Teostada klassikaline föönisoeng lühikestele juustele (naisele ja mehele) 6. Teostada pidulik ülespandud soeng, vabalt valitud ajastu soeng või New Vintage soeng pikkadele juustele 7. Teostada teemasoeng Moe ja soengušõu jaoks 8. Test kogu teooria peale 9. Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid. 10. Valmistada ette töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (kujundav hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel) 11. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisevad tööd on sooritatud lävendite kohaselt	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. oskab õpetaja poolt ette antud soengu pilti analüüsida, lähtudes soengu liikidest, tüüpidest ja kasutatud tehnikatest 2. loeb õpetaja poolt etteantud rullikeeramise skeemi ja keerab rullid harjutuspeale vastavalt skeemile ning kujundab soengu 3. oskab teostada kliendi näotüübi ja eripäradega sobivat föönisoengut (eesmärgipärane soengupõhja tõste, juuksed töödeldud kogu juukse pikkuses, viimistlusvahendite kasutamine eesmärgipäraselt) 4. oskab teostada ülespandud pidulikke soenguid (vabalt valitud ajastu soeng/New Vintage soeng, teemasoeng). Soeng on teostatud vastavalt eelnevalt koostatud töökavale, kasutatud on õigeid töövahendeid, töövõtteid ning viimistlusvahendeid, soengudetailid on viimistletud nõuetekohaselt. Arvestab kliendi eripäraga ja näotüübiga 5. esitab teemakohased iseseisevad tööd 6. sooritab testi tulemusele vähemalt 85% 7. klassifitseerib õpetaja poolt etteantud ülesande järgi soengukujundamises kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendid. Kirjeldab ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid 8. kujundab õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid 9. nõustab juhendamisel õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt kujutletavat klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel 10. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted 11. vastab küsimustele ergonomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele 12. vastab tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. 13. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel 14. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonomilisi töövõtteid 15. teostab on moe- ja soengušõu teemakohane soengu
Õppematerjalid	<p> http://e-ope.khk.ee/oo/soengurullide_keeramise_tehnikad/ http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/3366/Soengukunst_ja_kujundamine.zip/index.html Erinevate firmade infovoldikud/brošüürid </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „The scientific approach to long hair design“ Pivot Point 1996 2. „The scientific approach to hair sculpture - Design Classics“ – Solid, Graduated and Layered Structures; Pivot Point MCMLXXXIV 3. „Design Course – Continuing Education seires“ Pivot Point MCMLXXXIII 4. „Vetsernie pitseski dlja dlinnõh volos“ Romanenko, Larisa; Eksmo Izdatelstvo 2007 5. Tüüp & Soeng Tallinn, Ersen, 1996 Bolz, Elke 6. „Ka kameeleon vahetab värvi“ Aija Luoma, Raija Kara Kirjastus Avita, 2000

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Juuste värvimine	6	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab värvainete mõju juustele, värvib ohutult juukseid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
128 tundi		28 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisvärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid • nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, toob näiteid • loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
2. teab juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid • valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötluse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest 	Mitteeristav hindamine
3. mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet • määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme • määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses • määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu • koostab tööülesandest lähtuvalt värviresepti ja selgitab naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele 	Mitteeristav hindamine

<p>4. koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente • valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, selgitab valikut • värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid • loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega • nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>5. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Juuste värvimine Auditoorne õpe 128 Iseseisev õpe 28</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juuste värvi muutmiseks kasutatavad värvained ning nende toimimise põhimõtted <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Juuste loomulikud pigmendid, otseimenduvad ja oksüdeeruvad pigmendid 1.2. Juuste keemilised pigmendid, toonivad šampoonid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides 1.3. Taimsed värvid, nende omadused 1.4. Värvikaart ja selle kasutamine – tumedusastmed, toonid. Naturaalsed juuksed vs töödeldud juuksed, nende erinevus juuste värvi muutmisel 2. Juuste värvi muutmise erinevad töötlused ja tooted ning nende toimimise põhimõtted <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Põhi- ja vastandvärvide teooria, värviring, vahevärvid 2.2. Soojad ja külmad värvitoonid 2.3. Melaniini pleegitamine, keemilised protsessid 	<p>Seos õpiväljundiga teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös teab juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid</p>
--	---	--

	<p>2.4. Värvimise ajal juustes/habemes toimuvad keemilised protsessid</p> <p>2.5. Värvimolekulid ja värvimoodustajad</p> <p>2.6. Püsivärvid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</p> <p>2.7. Kergvärvid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</p> <p>2.8. Püsi- ja kergvärvi koostised</p> <p>2.9. Blondeerimisvahendid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</p> <p>2.10. Värvieemaldusvahendid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes neid kasutades</p> <p>2.11. Vesinikperoksiid – toime, kasutusala, tugevused (erinevad %). Mis juustes toimub värvimise ajal</p> <p>2.12. Erinevate firmade värvimise- ja värvieemaldustooted</p> <p>3. Värvikaardi ülesehituse põhimõtted ja kasutamine + iseseisev töö</p> <p>3.1. Värvikaartide ülesehitus. Toonide märgistamine numbri või tähega. Mix toonid</p> <p>3.2. Juuste tumedusastme määramine</p> <p>3.3. Mida arvestada värvimise juures (vanus, nahatoon, näokuju, silmavärv, juustes oleva hallisuse %)</p> <p>3.4. Värviga kattevõime suurendamise meetodid</p> <p>3.5. Segutoonide kasutamine kattevõime suurendamise eesmärgil</p> <p>3.6. Värviresepti koostamine</p> <p>3.7. Värvimises ette tulevad riskid</p> <p>3.8 Värviga eemaldamine ja toonimine</p> <p>3.9. Kliendi nõustamine õigete toodete valikul juuste koduseks hooldamiseks</p> <p>3.10. Lahendada etteantud värvimise analüüsülesanded</p> <p>4. Töökava koostamine ja juuste värvimine</p> <p>4.1. Töövahendid värvimiseks: pintsel, aplikaatorpudel</p> <p>4.2. Kliendi ja töökoha ettevalmistavad tööd</p> <p>4.3. Töökultuur ja ergonoomika</p> <p>4.4. Juuste analüüs enne värvimist, töölehe täitmine</p> <p>4.5. Juuste värvimise ettevalmistus, juukse analüüs, töökäik (Järelkasvu värvimine; Täispikkuses juuste värvimine; Juuste blondeerimine; Juustelt värviga eemaldamine; Juuste toonimine; Juuste salgutamine; Habeme, vuntside värvimine)</p> <p>4.6. Värvimises ette tulevad riskid</p> <p>4.7. Kliendi nõustamine õigete toodete valikul juuste koduseks hooldamiseks</p> <p>4.8. Kasutusjuhendid - oskus lugeda ja kasutada kasutusjuhendeid</p> <p>5. Kliendi teenindamine</p>	<p>ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värviga määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värviga muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	---	--

	5.1. Kliendikeskne klienditeenindus 5.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded 5.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima 5.4. Töövahendid 5.5. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused 5.6. Isikukaitsevahendid 5.7. Hügieeni nõuded 5.8. Isiklik hügieen 5.9. Tööhügieen 5.10. Ergonoomika juuste struktuuri püsimuutmisel 5.11. Töövõimlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab töölehest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavad tehisvärvained ja seitse looduslikku värvainet ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid 2. nimetab ja iseloomustab iseseisvalt suulise esituse käigus juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, kirjeldab erinevate töötluste toimimise põhimõtteid, mõju juustele ja peanahale 3. loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid, kirjeldab nende toimimispõhimõtteid ja valib arutluse käigus juukseid säästvaima töötluse lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest 4. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 % 5. analüüsi käigus määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme, värvitooni ja tumedusastme kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaalu, koostab töölehest lähtuvalt värviretseptid. 5. lahendatud on etteantud värvimise analüüsülesanded 6. koostab iseseisvalt ülesande alusel töökava, valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente, valib õiged töövahendid, kasutab soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, leiab loomungulisi lahendusi ja selgitab valikuid, loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega ning nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel. 7. koostab ideemapi teemal “Erinevad värvitehnikad ja tooted”. Erinevaid värviskeeme on kümme 8. nimetab testis peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele ning tööohutusalaastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele 9. valmistab praktilise töö käigus ette töökoha vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel 10. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid 	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, analüüs, värviresepti koostamise ülesanded, paaristöö, praktiline harjutus
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: tööleht, rühmatöö, test, arutlus, suuline esitus, analüüs, ülesanne/harjutus, praktiline töö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koostada ülesandest lähtuvalt töökava, kirjeldada juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente. Valida õiged töövahendid, valmistada kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kasutada soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, selgitada valikut, loputada ning vajadusel pesta juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetada värvimise protsess neutraliseerimisega, ning nõustada juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel. 2. Juhendi alusel vormistada tööleht, milles nimetada juuste värvi muutmiseks kasutatavad erinevad looduslikud ja tehisevärvained ning selgitada nende toimimise põhimõtteid, tuua näiteid. 3. Testis käsitletavat teemat: eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, ergonoomiliste harjutuste kasulikkus ja mõju erinevatele lihasgruppidele, tööohutusala ja tööhügieeniga seotud küsimused 4. Valmistada praktilise töö käigus ette töökoht vastavalt teostatavale tööle ning hoida töökoht korras kogu tööprotsessi vältel 5. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid 6. Loetleda ja iseloomustada suulise esituse käigus lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi ja värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid 7. Kirjeldada rühmatöö käigus värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele, peanahale, tuues näiteid 8. Tööülesanne: Valida arutluse käigus soovitud lõpptulemusest, juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest lähtudes juukseid säästvaim töötlus 9. Selgitada analüüsi käigus värvikaardi ülesehituse põhimõtet, määrata iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusaste, värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaal 10. Koostada töölehest lähtuvalt värvireseptid ja selgitada naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele 11. Lahendada rühmatööna ette antud värvimise analüüsülesanded 12. TEST kogu õpitud teooria peale
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab töölehest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavad tehisevärvained ja seitse looduslikku värvainet ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid 2. nimetab ja iseloomustab iseseisvalt suulise esituse käigus juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, kirjeldab erinevate töötluste toimimise põhimõtteid, mõju juustele ja peanahale 3. loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid, kirjeldab nende toimimispõhimõtteid ja valib arutluse käigus juukseid säästvaima töötluse lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest

	<p>4. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</p> <p>5. analüüsi käigus määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme, värvitooni ja tumedusastme kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaalu, koostab töölehest lähtuvalt värviretseptid.</p> <p>5. lahendatud on etteantud värvimise analüüsiülesanded</p> <p>6. koostab iseseisvalt ülesande alusel töökava, valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente, valib õiged töövahendid, kasutab soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, leiab loominguilisi lahendusi ja selgitab valikuid, loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega ning nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel.</p> <p>7. koostab ideemapi teemal “Erinevad värvitehnikad ja tooted”. Erinevaid värviskeeme on kümme</p> <p>8. nimetab testis peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele ning tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele</p> <p>9. valmistab praktilise töö käigus ette töökoha vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>10. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>1. Tammert, M. Värviopetus (Aimwell, 2006)</p> <p>2. Tammert, M. Värviopetus teorias (Aimwell, 2002)</p> <p>3. Linnuste, Ü. Värvid kodus (Ajakirjade Kirjastus, 2005)</p> <p>4. Luoma, A., Kara, R. „Kameelion vahetab värvi“, (Avita, 2000)</p> <p>5. Bourgues Dorothee Iluraamat (Koolibri, 2004)</p> <p>6. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne’s (Publishers) Ltd).</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Juuste, habeme ja vuntside lõikamine	10	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab juukseid, habet ja vuntse lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
216 tundi		44 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles • leiab tööülesandest lähtuvalt näiteid juuste lõikuste nelja põhivormi kohta 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest • nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid • koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised • koostab tööülesandest lähtuvalt neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised 	Mitteeristav hindamine
3. lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga	<ul style="list-style-type: none"> • lõikab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutab juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut • lõikab tööülesandest lähtuvalt erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutab lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut 	Mitteeristav hindamine
4. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab 	Mitteeristav hindamine

tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, soovitab koduseks hoolduseks tooteid • selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Meeste juuste, habeme ja vuntside lõikamine Auditoorne õpe 104 Iseseisev õpe 20</p>	<p>Alateemad 2.5. MEESTÖÖ 2.5.1. Juukselõikused sassoon meetodil. Pealae juuste lühemaks lõikamine platvormi tekitamisega + iseseisev töö 1/2 ÕV 2 2.5.2. Kõrvaäärsete juuste kujundamine (sirgnurk, teravnurk). Bakenbardide kujundamine 2.5.3. Juuksekasvupiiri kujundamine kaelal. Suitsune ja sujuv üleminek, selle kujundamine 2.5.4. Erinevad lõikustehnikad noa ja kääridega. Erinevate lõikustehnikate ühildamine 2.5.5. Lõikused lõikusmasinaga. Pea paljaksajamine masinaga 2.5.6. Pikkade juuste lõikused 2.5.7. Kõrged lõiked (boks, rasiir lõige, lühike lapsetukk, pikk lapsetukk) 2.5.8. Keskmise lõige. Madallõige randita ja randiga 2.5.9. Püstjuuksed (ümarate nurkadega, teravate nurkadega, siilipea). Mittestandardsete püstjuuste lõikused. 2.5.10. Mudellõikuste modelleerimine. Lõikuste konstrueerimine joonisena. Kliendi nõustamine talle sobiliku soengu osas. Föönissoengud meestele 2.5.11. Barbertehnikad juuste lõikamisel (Skinfade, Fade) 2.6. Habeme ja vuntside modelleerimine 2.6.1. Töövahendid habemete ja vuntside lõikamisel: lõikusmasin, käärid, kamm, habemenuga. Hügieeninõuded habeme ajamisel 2.6.2. Habemete ja vuntside modelleerimine ja piirjoone kujundamine (kääri-kammi tehnikas, lõikusmasinaga, habemenoaga) 2.6.3. Habemete, vuntside värvimine ja hooldus - pesemine, föönitamine, viimistlusainete kasutamine 2.6.4. Klassikalised habemevormid . 2.6.5. Barberi tehnikad habeme ja vuntside kujundamisel, ajamisel ja kujundamisel (Wet-shave'i teenuse osutamine, kuuma käterätiku kasutamine) 2.7. Töö planeerimine ja selle korraldamisega seonduvad tegevused, ergonoomilised töövõtted. Töökava koostamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
---	--	--

	<p>2.8. Juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavad asjaolud ja riskid</p> <p>3.3. Meeste klassikalised juukselõikused (madal, keskmine ja kõrge lõige, juukselõikused masinaga) 1/2 ÕV 3</p> <p>3.4. Erineva pikkuse ja tekstuuriga habemete ja vuntside lõikamine</p> <p>3.5. Meeste moodsad juukselõikused</p> <p>3.5.1. Kombineeritud moodsate meeste juukselõikuste skeemid ja töökava</p> <p>3.5.2. Erineva pikkusega moodsate meeste juukselõikuste lõikamine vastavalt lõikuskeemile, erinevate lõikustehnikate ühildamine (modelleerivad lõikusvõtted)</p> <p>3.5.3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks</p> <p>3.5.4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne)</p> <p>3.5.5. Tattoo lõikused</p> <p>4. Kliendi teenindamine ÕV 4</p> <p>4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded), soovitusel koduseks juuksehoolduseks (juukse hooldustooted)</p> <p>4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded</p> <p>4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima</p> <p>4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused</p> <p>4.5. Isikukaitsevahendid</p> <p>4.6. Hügieeni nõuded</p> <p>4.7. Isiklik hügieen</p> <p>4.8. Tööhügieen</p> <p>4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel</p> <p>4.10. Töövõimlemine</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett 2. teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida (Kombineeritud lõikused) 3. teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara 4. sooritab õppetendid tulemusele vähemalt 85% 5. lõikab õppepeal läbi kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid 	

	<p>6. Koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</p> <p>7. lõikab õppepea peal läbi kõik õppetundides käsitletud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassikalised ja moodsad juukselõikused meestele • kõik erinevad habeme ja vuntside vormid <p>8. nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske (3 põhilist), toob näiteid, pakub välja lahendusi</p> <p>9.. nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava</p> <p>10. leiab (ajakirjadest, veebist) pildid erinevate meestöö lõikus liikide ja erinevate habemete kohta mis sobivad kliendi näokujuga ja vormistab oma kirjaliku töö vastavalt PKHK-e õpilaste kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile</p> <p>11. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele, aga ka tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</p> <p>12. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>13. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>14. soovitab koduseks hoolduseks tooteid</p>		
<p>Naiste juukselõikused Auditoorne õpe 112 Iseseisev õpe 24</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 727 1760 1474"> <p>Alateemad</p> <p>1. NAISTÖÖ</p> <p>1. Eelteadmised juukselõikusest - ÕV 1</p> <p>1.1. Mees- ja naistöö ajalugu</p> <p>1.2. Juukse anatoomiline eripära</p> <p>1.3. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, harjad, käärid, fileekäärid, habemenuga, žiletinuga, juukselõikusmasin)</p> <p>1.3.1. Käärde käes hoidmine. Kääri kammi tehnika. Juuste lõikamine ja modelleerivad juukselõikusvõtted</p> <p>1.3.2. Fileerkäärid ja fileerimisvõtted</p> <p>1.3.3. Juukselõikusnoa (habemenoa) käes hoidmine. Juukselõikusnoa võtted juuste lõikamisel</p> <p>1.3.4. Juukselõikusmasinaga lõikamine</p> <p>1.3.5. Märg- ehk mudellõikus sassoon meetodil</p> <p>1.3.6. Juuste lõikamisel kasutatavad erinevad tooted</p> <p>1.3.7. Juuksuri asend juukseid lõigates. Ergonoomilised töövõtted</p> <p>1.4. Juuste lõikamise terminoloogia nais- ja meestöös, nende lahti seletamine, erinevused.</p> <p>Juukse lõikuse neli põhivormi</p> <p>1.5. Massiivne lõikusvorm ehk juuste järsult tasandamine</p> <p>1.5.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.5.2. Projektsiooni nurgad 0 kraadi, 45 kraadi ja 90 kraadi</p> </td> <td data-bbox="1760 727 2136 1474"> <p>Seos õpiväljundiga</p> <p>teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-,</p> </td> </tr> </table>	<p>Alateemad</p> <p>1. NAISTÖÖ</p> <p>1. Eelteadmised juukselõikusest - ÕV 1</p> <p>1.1. Mees- ja naistöö ajalugu</p> <p>1.2. Juukse anatoomiline eripära</p> <p>1.3. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, harjad, käärid, fileekäärid, habemenuga, žiletinuga, juukselõikusmasin)</p> <p>1.3.1. Käärde käes hoidmine. Kääri kammi tehnika. Juuste lõikamine ja modelleerivad juukselõikusvõtted</p> <p>1.3.2. Fileerkäärid ja fileerimisvõtted</p> <p>1.3.3. Juukselõikusnoa (habemenoa) käes hoidmine. Juukselõikusnoa võtted juuste lõikamisel</p> <p>1.3.4. Juukselõikusmasinaga lõikamine</p> <p>1.3.5. Märg- ehk mudellõikus sassoon meetodil</p> <p>1.3.6. Juuste lõikamisel kasutatavad erinevad tooted</p> <p>1.3.7. Juuksuri asend juukseid lõigates. Ergonoomilised töövõtted</p> <p>1.4. Juuste lõikamise terminoloogia nais- ja meestöös, nende lahti seletamine, erinevused.</p> <p>Juukse lõikuse neli põhivormi</p> <p>1.5. Massiivne lõikusvorm ehk juuste järsult tasandamine</p> <p>1.5.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.5.2. Projektsiooni nurgad 0 kraadi, 45 kraadi ja 90 kraadi</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-,</p>
<p>Alateemad</p> <p>1. NAISTÖÖ</p> <p>1. Eelteadmised juukselõikusest - ÕV 1</p> <p>1.1. Mees- ja naistöö ajalugu</p> <p>1.2. Juukse anatoomiline eripära</p> <p>1.3. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, harjad, käärid, fileekäärid, habemenuga, žiletinuga, juukselõikusmasin)</p> <p>1.3.1. Käärde käes hoidmine. Kääri kammi tehnika. Juuste lõikamine ja modelleerivad juukselõikusvõtted</p> <p>1.3.2. Fileerkäärid ja fileerimisvõtted</p> <p>1.3.3. Juukselõikusnoa (habemenoa) käes hoidmine. Juukselõikusnoa võtted juuste lõikamisel</p> <p>1.3.4. Juukselõikusmasinaga lõikamine</p> <p>1.3.5. Märg- ehk mudellõikus sassoon meetodil</p> <p>1.3.6. Juuste lõikamisel kasutatavad erinevad tooted</p> <p>1.3.7. Juuksuri asend juukseid lõigates. Ergonoomilised töövõtted</p> <p>1.4. Juuste lõikamise terminoloogia nais- ja meestöös, nende lahti seletamine, erinevused.</p> <p>Juukse lõikuse neli põhivormi</p> <p>1.5. Massiivne lõikusvorm ehk juuste järsult tasandamine</p> <p>1.5.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.5.2. Projektsiooni nurgad 0 kraadi, 45 kraadi ja 90 kraadi</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-,</p>		

	<p>1.5.3. Gradueering tasandamisel. Alumine ja ülemine gradueering</p> <p>1.5.4. Diagonaalliinide disainimine. A- liin, V-liin</p> <p>1.5.5. Erikujulised kontuurjooned tasandamisel</p> <p>1.6. Gradueeritud lõikusvorm</p> <p>1.6.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.6.2. Näo poole suunda andev gradueering</p> <p>1.6.3. Kukla poole suunda andev gradueering</p> <p>1.7. Progressiivne lõikusvorm (kasvav järgulisus)</p> <p>1.7.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.7.2. Progressiivne lõikusvorm 6 varianti</p> <p>1.8. Ühtlaselt järguline lõikusvorm</p> <p>1.8.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.8.2. Ühtlaselt järguline lõikusvorm väljaspoolt sissepoole ja seestpoolt väljapoole lõigates.</p> <p>1.9. Näoäärsete ja kaelajuuste kujundamine</p> <p>1.10. Erinevad vormid lühikestele ja pikkadele juustele</p> <p>1.11. Viimistleva lõikuse võtted. Kanalitehnika</p> <p>1.12. Silmamõõdu harjutused</p> <p>1.13. Erikujulised ühepikkused tukad, ümarad- , lesetukk, A- sümmeetriline tukk – seitlijoonest pikenev või lühenev. Astmeline tukk .</p> <p>1.14. Pealae lõikamise variandid: platvorm (sirge joonega), näo suunas tõusva joonega, kukla suunas tõusva joonega. Keskjoonelt pikenev pealagi (tagurpidi V), keskjoonelt lühenev pealagi (V kujuline)</p> <p>1.15. Kombineeritud vorm</p> <p>1.15.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.16. Juukselõikuste analüüs piltide järgi</p> <p>2. Eelteadmised juukselõikuseks: mida pead arvestama enne lõikuse alustamist - iseseisev töö 1/2</p> <p>ÕV 2</p> <p>2.1. Lõikuse stiilivaliku üldised põhimõtted</p> <p>2.1.1. Näo ja peakuju: pikk ja kitsas peakuju, ümmargune peakuju. Lame kukal. Teravalt taha ulatuv kukal</p> <p>2.1.2. Kliendi peakuju analüüs, sellega arvestamine juukselõikuste juures</p> <p>2.1.3. Juuste lõikused mis aitavad defekte varjata</p> <p>2.1.4. Kliendile sobiva lõikuse soovitamine</p> <p>2.1.5. Juuste kvaliteet ja kvantiteet.</p> <p>2.1.6. Juuksekasvupiirid, pöörised jne.</p> <p>2.2. Eel- ja järeltööd ning hügieeninõuded kliendi teenindamisel.</p>	<p>hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	---	--

	<p>2.3. Töö planeerimine ja selle korraldamisega seonduvad tegevused lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest. Töökava koostamine</p> <p>2.4. Nelja põhivormi lõikusjooniste ja risti peakuju suhtes jooniste joonistamine</p> <p>2.4.1. Neljast põhivormist kombineeritud lõikusjooniste joonistamine</p> <p>2.4.2. Juukselõikuste analüüs piltide järgi ja üles joonistamine</p> <p>ISESEISEV TÖÖ</p> <p>3. Erineva pikkusega juuste lõikamine vastavalt juukselõikusskeemile - 1/2 ÕV 3</p> <p>3.1. Klassikalised juukselõikused</p> <p>3.1.1. Pikajuukse lõikused</p> <p>3.1.2. Poolpika juukse lõikused: Bob lõikuse erivariandid</p> <p>3.1.3. Asümmeetriliste juukselõikuste lõikamine</p> <p>3.1.4. Lühikese juukse lõikused: Poisipea lõikuse erivariandid</p> <p>Kontrolltöö testi vormis kogu õppematerjali peale</p> <p>3.2. Moodsad naiste juukselõikused</p> <p>3.2.1. Kombineeritud moodsate naiste juukselõikuste skeemid ja töökava.</p> <p>3.2.2. Erineva pikkusega moodsate juukselõikuste lõikamine vastavalt lõikusskeemile, erinevate lõikustehnikate ühildamine (modelleerivad lõikusvõtted)</p> <p>3.2.3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks.</p> <p>3.2.4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne)</p> <p>4. Kliendi teenindamine</p> <p>4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded), soovitusel koduseks juuksehoolduseks (juukse hooldustooted)</p> <p>4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded.</p> <p>4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima.</p> <p>4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused.</p> <p>4.5. Isikukaitsevahendid.</p> <p>4.6. Hügieeni nõuded.</p> <p>4.7. Isiklik hügieen.</p> <p>4.8. Tööhügieen.</p> <p>4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel.</p> <p>4.10. Töövõimlemine.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett 2. teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida (Kombineeritud lõikused) 3. teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara 4. sooritab õppetested tulemusele vähemalt 85% 5. lõikab õppepeal läbi kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid 6. Koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised. 7. Valminud on õpimapp, milles on analüüsitud 5 lühikese-, 5 poolpika- ja 5 pikajuukselõikust. Igäihe kohta on üles joonistatud lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis. 8. lõikab õppepea peal läbi kõik õppetundides käsitletud: <ul style="list-style-type: none"> • klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele 9. nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava 10. koostab poisipea lõikusskeemi, nii nagu kavatseb lõikust teostada. Lõikusskeemile märgib põhijaotusjooned, alajaotusjooned, kontrollsalkude asukohad, salgutõstenurga, lõikuse kujundliku joon risti peakuju suhtes ja moejoone (lõikuse kontuurjooned). Lõikab vastavalt enda teostatud lõikusjoonisele õppepead. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju vastavad lõikusskeemile. Lõikuses ja lõikusskeemis võivad esineda väikesed ebatäpsused 11. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele, aga ka tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. 12. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel 13. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonomilisi töövõtteid 14. soovitab koduseks hoolduseks tooteid
----------------------	---

Õppemeetodid	Analüüs, praktilised harjutused, arutus, näitlikustamine, praktiline töö
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, test, analüüs, arvestustöö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teostada järgmised praktilised (õppepea peal läbi lõigatavad) harjutustööd: <ul style="list-style-type: none"> • põhilõikusvormid, tuka- ja pealae juuste erinevad lõikamise variandid, näo äärsete ja kaelajuuste kujundamine • klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele kui meestele • kõik erinevad habeme ja vuntside vormid 2. Joonistada nelja põhivormi ja neljast põhivormist koosnevate lõikuste lõikusjoonised ja risti peakuju suhtes joonised 3. Test teemal: neli põhilõikusvormi 4. Juukselõikuste analüüs piltmaterjali põhjal (ka kombineeritud lõikusvormid)

	<p>5. Test teemal: Juukselõikusteks vajalike eelteadmiste seos töö planeerimise ja kavandamisega (juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolud ja riskid, inglise keelne terminoloogia), tuua näiteid</p> <p>6. Koostada poisipea lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis ning lõigata selle järgi õppepeale naiste poisipea lõikus (arvestustöö)</p> <p>7. Juhendi alusel teostatav rühmatöö teemal: eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtted juukseid lõigates, peamised tegurid, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele (tuua näiteid), tööhutus ja tööhügieen</p> <p>8. Ette valmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele; hoida töökoht korras kogu tööülesande sooritamise jooksul (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel)</p> <p>9. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööhutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonomilisi töövõtteid. Soovitada koduseks hoolduseks tooteid</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenuurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett 2. teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida (Kombineeritud lõikused) 3. teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara 4. sooritab õppetendid tulemusele vähemalt 85% 5. lõikab õppepeal läbi kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid 6. koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised. 7. Valminud on õpimapp, milles on analüüsitud 5 lühikese-, 5 poolpika- ja 5 pikajuukselõikust. Igäihe kohta on üles joonistatud lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis. 8. lõikab õppepea peal läbi kõik õppetundides käsitletud: <ul style="list-style-type: none"> • klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele kui meestele • kõik erinevad habeme ja vuntside vormid 9. nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske (3 põhilist), toob näiteid, pakub välja lahendusi 10. nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava 11. leiab (ajakirjadest, veebist) pildid erinevate meestöö lõikus liikide ja erinevate habemete kohta mis sobivad kliendi näokujuga ja vormistab oma kirjaliku töö vastavalt PKHK-e õpilaste kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile 12. koostab poisipea lõikusskeemi, nii nagu kavatseb lõikust teostada. Lõikusskeemile märgib põhijaotusjooned, alajaotusjooned, kontrollsalkude asukohad, salgutõstenuurga, lõikuse kujundliku joon risti peakuju suhtes ja moejoone (lõikuse

	<p>kontuurjooned). Lõikab vastavalt enda teostatud lõikusjoonisele õppepead. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju vastavad lõikusskeemile. Lõikuses ja lõikusskeemis võivad esineda väikesed ebatäpsused</p> <p>13. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele, aga ka tööhutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</p> <p>14. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>15. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööhutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>16. soovitab koduseks hoolduseks tooteid</p>
Õppematerjalid	<p>1. Luoma, T., Oksman, M. Hiukset. Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hotaminen. (2006: Helsinki: Werner Södersström Osakeyhtiö)</p> <p>2. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd).</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Püsilokkide tegemine	4	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab keemiliste ainete mõju juustele, teostab ohutult kliendi juuksestruktuuri püsimuutmise lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ja ootustest, järgib kliendikeskset teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
88 tundi		16 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade • nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale • loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid • selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust • koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust • kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid • kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid • nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust • selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid • täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, 	Mitteeristav hindamine

	<p>kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides • kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki • nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	
<p>2. mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade • nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale • loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid • selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust • koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust • kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid • kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust • selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid • täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles • kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides • kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki • nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	
<p>3. kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade • nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale • loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid • selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust • kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid • kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid • nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust • selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid • täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles • kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides • kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki • nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	
<p>4. teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade • nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<p>juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale</p> <ul style="list-style-type: none"> • loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid • selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust • koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust • kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid • kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid • nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust • selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid • täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles • kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides • kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki • nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	
<p>5. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade • nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale • loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid • selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust • koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust • kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid • kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid • nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust • selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid • täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles • kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides • kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</p> <ul style="list-style-type: none"> • nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • selgitab juhendi põhjal ergonomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Püsilokkide tegemine Auditoorne õpe 88 Iseseisev õpe 16</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Püsiloki tegemise ajalugu 1. Püsiloki tegemiseks kasutatavad tooted <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ph skaala 1.2. Püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete liigid, koostised ja toimimise põhimõtted 1.3. Eel-, vahe ja järelhooldusained, nendes sisalduvad ained ja toimimise põhimõtted 1.4. Püsiloki tegemiseks kasutatavad kinnitusained, koostised ja toimimise põhimõtted 1.5. Erinevate firmade püsilokkide tegemise tooted <p>ISESEISEV TÖÖ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Keemilised protsessid juuste struktuuri püsimuutmisel <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Juuste struktuuri püsimuutmise põhimõte 2.2. Aluselised ja happelised reaktsioonid 2.3. Püsiva struktuuri muutmise ainete valik vastavalt juuste struktuurile <p>Kontrolltöö</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Juuksestruktuuri püsimuutmise tööetapid - iseseisev töö <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Kliendianalüüs 3.2. Lokirullide valik 3.3. Lokirullide paigutamise skeemid 3.4. Töövõtted ja –tehnikad lokirullide keeramisel 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja</p>
---	--	---

	<p>3.4.1. Juuksesalgu pinge lokirulli keeramisel</p> <p>3.5. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>3.6. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>3.5. Riskimomendid struktuuri püsimuutmise töö käigus</p> <p>3.6. Töökava koostamine</p> <p>4. Juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe täitmine</p> <p>4.1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimuutmist</p> <p>4.1.1. Võimalikud riskid ja nende vältimine struktuuri püsimuutmise tööprotsessil</p> <p>4.2. Lokirullide valik ja keeramistehnika</p> <p>4.3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>4.4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>4.5. Kliendi nõustamine</p> <p>4.5.1. Lokitud juuste kodune hooldamine</p> <p>4.5.2. Koduseks juuste hoolduseks toodete soovimine</p> <p>5. Erinevad rullikeeramise skeemid keemilisel lokkimisel</p> <p>5.1. Keemilise loki rullide keeramine klassikalisel meetodil</p> <p>5.2. Keemilise loki rullide keeramine vertikaalsel meetodil</p> <p>5.3. Keemilise loki rullide keeramine vastavalt kandmisele</p> <p>5.4. Keemilise loki rullide keeramine malelaua meetodil</p> <p>5.3. Keemilise loki rullide keeramine - klassikalise rullikeeramise erivariandid ja grilltikkude abil rullide keeramine</p> <p>6. Juuste struktuuri püsimuutmise analüüsülesanded. (Erijuhtumid)</p> <p>Koostada vastavale etteantud ülesandele analüüs ja vormistada juhendi alusel tööleht</p> <p>Keemilise loki keemiline pool/ keemilise loki kontrolltöö</p> <p>Hindamisülesanded</p> <p>ISESEISEV TÖÖ</p> <p>7. Juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe täitmine</p> <p>7.1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimuutmist</p> <p>7.1.1. Võimalikud riskid ja nende vältimine struktuuri püsimuutmise tööprotsessil</p> <p>7.2. Lokirullide valik ja keeramistehnika</p> <p>7.3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>7.4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>7.5. Kliendi nõustamine</p> <p>7.5.1. Lokitud juuste kodune hooldamine</p> <p>7.5.2. Koduseks juuksehoolduseks toodete soovimine</p> <p>Hindamisülesanne</p>	<p>rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	---	--

	8. Kliendi teenindamine 8.1. Kliendikeskne klienditeenindus 8.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded 8.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima 8.4. Töövahendid 8.5. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused 8.6. Isikukaitsevahendid 8.7. Hügieeni nõuded 8.8. Isiklik hügieen 8.9. Tööhügieen 8.10. Ergonoomika juuste struktuuri püsimojutmisel 8.11. Töövõimlemine Hindamisülesanded	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. toob välja erinevused püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete vahel tuginedes happelisuse skaalale. Loetleb tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid (3 põhilist + lisa ja abiained) ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid. Selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust. Teab püsilokkide tegemise ajalugu 2. sooritab testid ja kontrolltööd tulemusele vähemalt 85% 3. koostab iseseisvalt juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust. Kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku, võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid. 4. kavandab iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäigu, pakub erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning komplekteerib vajalikud töövahendid. Planeerib tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimojutmise tööetapid ja põhjendab nende valikut. Selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimojutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid 5. täidab iseseisvalt töölehe, kavandab töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi ja komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki. 6. analüüsib võimalikke riske struktuuri püsimojutmisel. Nõustab ja soovib koduhooldustoodete kasutamist ja valikut 7. Nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihaskgruppidele, tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele; valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel; teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, näitlikustamine, praktiline harjutus, analüüs, paaritöö	

Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Test, kontrolltöö, tööleht, praktiline töö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolltöö: keemilise loki keemiline pool - juuksestruktuuri püsimootmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvad protsessid 2. Test: Püsiloki tegemise ajalugu, Keemilise loki keemiline pool. Püsiloki tegemiseks kasutatavad erinevad tooted ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtted (Võrrelda püsiloki tegemiseks kasutatavaid tooteid, tuginedes happelisuse skaalale; loetleda tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldada nende toimimispõhimõtteid; selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust) 3. Koostada juhendi alusel tööleht, milles: <ul style="list-style-type: none"> • kavandada iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäik, pakkuda erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning komplekteerida vajalikud töövahendid • planeerida tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmise tööetapid ja põhjendada nende valikut • selgitada tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmisel tekkivaid võimalikke riske, tuua näiteid • selgitada eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid 4. Teostada praktiline töö, mille käigus: <ul style="list-style-type: none"> • ette valmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele; hoida töökoht korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel) • teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid 5. Praktiline töö: teostada kliendile ohutult püsilokk, kasutada erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovitada kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks 6. TEST kogu teooria kohta
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. toob välja erinevused püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete vahel tuginedes happelisuse skaalale. Loetleb tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid (3 põhilist + lisa ja abiained) ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid. Selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust. Teab püsilokkide tegemise ajalugu 2. sooritab testid ja kontrolltööd tulemusele vähemalt 85% 3. koostab iseseisvalt juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust. Kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku, võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid. 4. kavandab iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäigu, pakub erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning

	<p>komplekteerib vajalikud töövahendid. Planeerib tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja põhjendab nende valikut. Selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</p> <p>5. täidab iseseisvalt töölehe, kavandab töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi ja komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki.</p> <p>6. analüüsib võimalikke riske struktuuri püsimuutmisel. Nõustab ja soovitab koduhooldustoodete kasutamist ja valikut</p> <p>7. Nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele, tööhutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele; valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel; teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööhutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
Õppematerjalid	<p>Luoma, A., Kara, R. Ka kameeleon vahetab värvi. Apollo 2001</p> <p>Erinevate firmade struktuurikujundustooteid tutvustavad tooteinfolehed</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Klienditeeninduse alused	2	Kristel Sepp, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ja väärtustab kliendikeskset teenindust ning enda kui klienditeenindaja rolli, lähtub teenindamisel eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid • kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel • lahendab situatsioonülesande, telefoni teel tellimuse vastuvõtmist, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab tööülesande põhjal aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid • kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis 	Mitteeristav hindamine
3. teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust 	Mitteeristav hindamine
4. mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi • kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid • kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Klienditeeninduse alused Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none">1. Teeninduse olemus, mõiste ja ajalugu (12 t) ÖV1<ol style="list-style-type: none">1.1. Teenuste ja teenindusalade jaotused1.2. Teeninduskultuur1.3. Teenindusfilosoofia ehk teenindustarkus1.4. Teenindusstandard2. Teenindusprotsess ja selle kvaliteeti mõjutavad asjaolud3. Suhtlemine kliendikeskses teeninduses<ol style="list-style-type: none">3.1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded3.2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Kirjalik suhtlemine3.3. Vahetu- ja vahendatud suhtlemine. Koosolekud ja läbirääkimised3.4. Suhtlemisbarjäär ja hirm3.5. Isikutaju eripära ja seda mõjutavad tegurid. Positiivne minapilt. Tõepärane enesehinnang3.6. Kliendi ja teenindaja roll3.7. Rollikäitumine ja rolliootused3.8. Klientide ootused teenindaja rollikäitumisele4. Klienditeenindaja isikuomadused<ol style="list-style-type: none">4.1. Klienditeenindaja eneseareng4.2. Klienditeenindaja hoiakud ja sellest tulenevad erinevad käitumis- ja teenindusstiilid. Käitumine mõjutab käitumist.4.3. Teenindaja enese ja teiste väärtustamise mõju teenindussuhtumisele4.4. Kindla suhtlemisstiili tehnikad4.5. Neli teenindaja tüüpi4.6. Klienditeenindaja väljendusoskus5. Kliendigrupid (Konservatiivne, klassikaline, trenditeadlik)<ol style="list-style-type: none">5.1. Siseklient ja välisklient<ol style="list-style-type: none">5.1.1. Tavakliendid, erivajadustega kliendid ja erilisvajadustega kliendid5.1.2. Erilisvajadustega klientide teenindamine6. Klientide käitumismudelid7. Telefoni- ja internetisuhtlus<ol style="list-style-type: none">7.1. Üldtunnustatud käitumistavad7.2. Kontakti loomine7.3. Käitumine erinevates suhtlemis- ja klienditeenindussituatsioonides8. Sihtgrupi vajaduste kirjeldamine	<p>Seos õpiväljundiga teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös</p>
---	---	--

	<p>8.1. Kliendile loodav väärtus</p> <p>9. Meeskonnatöö põhimõtted (2 t) ÕV2 9.1. Meeskonnatöö tähtsus ja efektiivsus 9.2. Vastutuse võtmine oma kutseoskuste eest</p> <p>10. Teenindusprotsess minu ametikohal - (8 t + 12is) ÕV3 10.1. Teenindusprotsess ja klienditeekond. Teeninduskett ja selle etapid 10.2. Eeltöö, -häälestus, esmamulje 10.3. Usaldusliku kliendikontakti loomine 10.4. Vajaduste väljaselgitamine, vajadustele vastamine, uue aja broneerimine 10.5. Kontakti lõpetamine 10.6. Töögraafik, broneerimine, lisamüük, teenuse hinna kujundamine</p> <p>11. Tööpinge ja stress - (18 t) ÕV4 11.1. Kas tööstress on ohtlik? Stressiga toimetulek 12. Teenindamisest keeldumise põhjused 13. Ohutu ja turvalise teenindamise põhinõuded 14. Sallivus ja tolerantsus teenindamisel 14.1. Probleemid teenindamisel. Risk ebaõnnestuda 14.2. Eksimused teenindusprotsessi erinevatel etappidel 14.3. Raske olukorra lahendamine. Vastutus 14.4. Kaebuste lahendamine 15. Tipptasemel teenindus ja -teenindaja 15.1. Soovitused teeninduses töötajale 15.2. Klienditeenindaja meelespea 16. Kiituste käsitlemine Helena Lõhmuse klienditeeninduskoolitus Test, rühmatööd, rollimängud - kogu materjali kordavad</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel sooritatud praktilistest töödest, teoreetiliste teadmiste testist, rühmatööst ja situatsioonülesannete lahendamisest	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. nimetab vähemalt 3 erinevat minatasandit suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Nimetab vähemalt 3 erinevat käitumisviisi suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Eelolevale tuginedes kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel. Teab erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</p>	

	<p>2. võtab vastu telefoni teel tellimuse, suhtleb ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid. Kasutab etteantud situatsioonülesande lahendamisel erinevaid suhtlemistehnikaid.</p> <p>3. nimetab tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö viite põhimõtet, toob näiteid</p> <p>4. kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</p> <p>5. oskab rakendada hea meeskonnatöö põhimõtteid</p> <p>6. kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust ning rakendab kliendikeskse teenindamise põhimõtteid</p> <p>7. lahendab etteantud juhendi põhjal “rasked olukorrad” erinevates teeninduse situatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</p> <p>8. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</p>
--	---

Õppemeetodid	Loeng, situatsioonülesanne, rollimäng, analüüs, praktiline töö, rühmatöö, näitlikustamine, õppevideo, test
Hindamise meetodid	<p>Hindamise meetodid: Test, probleemsituatsiooni lahendamine, rühmatöö, arutlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>1. Lahendada etteantud juhendite põhjal erinevaid probleemsituatsioone: “rasked olukorrad” erinevates teeninduse situatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakkuda välja klienti rahuldav omapoolne lahendus, kasutada erinevaid suhtlemistehnikaid, kliendikeskse teenindamise põhimõtteid ning luua sealjuures endast positiivne mulje. Kirjeldada näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitada esmamulje tähtsust</p> <p>2. Sooritada test kogu teooria peale (lävend 85%)</p> <p>3. Rühmatöö: Ette on antud salongitöö situatsioonikirjeldus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetada tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna ning kirjeldada meeskonnatöö viite põhimõtet, tuua näiteid • kirjeldada ja analüüsida näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis <p>4. Lahendada situatsioonülesanne, telefoni teel tellimuse vastuvõtmine, ka inglise keeles, selgitada telefonisuhtluse põhimõtteid</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel sooritatud praktilistest töödest, teoreetiliste teadmiste testist, rühmatööst ja situatsioonülesannete lahendamisest
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. nimetab vähemalt 3 erinevat minatasandit suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Nimetab vähemalt 3 erinevat käitumisviisi suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Eelolevale tuginedes kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel. Teab erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</p> <p>2. võtab vastu telefoni teel tellimuse, suhtleb ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid. Kasutab etteantud situatsioonülesande lahendamisel erinevaid suhtlemistehnikaid.</p>

	<p>3. nimetab tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö viite põhimõtet, toob näiteid</p> <p>4. kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</p> <p>5. oskab rakendada hea meeskonnatöö põhimõtteid</p> <p>6. kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust ning rakendab kliendikeskse teenindamise põhimõtteid</p> <p>7. lahendab etteantud juhendi põhjal “rasked olukorrad” erinevates teeninduse situatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</p> <p>8. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>1. Schumann, S. (2012). Klienditeeninduse alused lihtsas keeles http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Lihtsa%20keele%20klienditeenindus%202.pdf</p> <p>2. Oja, A. (2005) Klienditeenindus valguses ja varjus. Äripäev</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd	30	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on kõik põhiõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija rakendab kliendikeskset ja lugupidavat suhtumist teenustööde teostamisel, teenindab kliente ja suhtub klienti hoolivalt, lähtudes kultuurierisustest, eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest, väärtustab meeskonnatööd ja mõistab enda rolli selles		
Praktiline töö			
780 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi täidab õppesalongi administraatori kohustusi ja analüüsib saadud töökogemust 	Mitteeristav hindamine
2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva töö teostamiseks vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumist 	Mitteeristav hindamine
3. planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid	<ul style="list-style-type: none"> teostab kliendi juustele tööülesandest lähtuvalt töötlust ning selgitab tehtud tööd teostab juuksehoolduseid teostab juuste lõikuseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele teostab juukselõikuseid masinaga teostab habeme ja vuntside lõikamist teostab soenguid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele teostab juuste struktuuri püsimuutusi lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • teostab värvitöötlusteid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 	
4. nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel	<ul style="list-style-type: none"> • soovib juhendamisel kliendile, praktilise töö alusel, koduhooldus-tooteid ja nende kasutamist 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Klienditeeninduse praktilised tööd I Praktiline töö 364	Alateemad 1. Kliendikeskse teeninduse tähtsus iluteenuste pakkumisel (2 t) ÕV1 1.1. Erinevad suhtlemise ja teeninduse põhimõisted 1.2. Meeskonnatöö iseärasused 1.3. Erinevad suhtlussituatsioonid ja tegevused nendes 2. Administraatori töö 2.1. Töögraafikute koostamine (arvuti kasutusoskus) 2.2. Tööde teostamiseks kuluva aja välja arvutamine, broneerimine 2.3. Teenuse hinna kujunduspõhimõtted (tegevuskulud, turusituatsioon, ettevõtluse võimalused) 2.4. Lisamüük 2. Kliendi soovi välja selgitamine (2 t) ÕV2 2.1. Töö teostamisest keeldumise põhjused 3. Klienditeeninduse praktiliste tööde teostamine ja analüüs ÕV3 3.1. Juuste hooldus 3.2. Juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3.3. Juukselõikused masinaga 3.4. Habeme ja vuntside lõikamine 3.5. Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3.6. Juuste struktuuri püsimojutused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3.7. Värvitöötlusted lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 4. Kliendi nõustamine (2 t) ÕV4 4.1. Koduhooldustoodete soovitamine 4.2. Viimistlustoodete soovitamine	Seos õpiväljundiga mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul lõpeb kutseeksami jaoks vajalike kompetentside tõendamisega, milleks on järgmised tööd: 1. Habeme ja vuntside kujundamine 2. Püsiloki tegemine naisele 3. Pikkade juuste pidulik soeng	

	<p>4. Administraatoriks olemise kogemuse analüüs</p> <p>5. Teoreetiline test</p> <p>Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 85 % ulatuses</p>
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel 2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid 3. koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava 4. töötamisel kasutab ergonoomilisi töövõtteid 5. teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega <p>Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile</p> <p>Juuste värvimisel on värvid peale kantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Soengu tegemisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguliselt</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. teostab juukselõikuse mehele koos soengu kujundamisega. Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile. Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist 7. teostab habeme kujundamise mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguliselt, arvestades kliendi eripära. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. 8. teostab püsiloki ja rullisoengu kliendile. Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisus kogu juukse pikkuses.

	<p>Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel. Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivaheid, soenguvorm on korrektne ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.</p> <p>Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>9. Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd on sooritatud</p> <p>10. Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooted ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante</p>	
<p>Klienditeeninduse praktilised tööd II Praktiline töö 416</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Kliendikeskse teeninduse tähtsus iluteenuste pakkumisel (2 t) ÕV1</p> <p>1.1. Erinevad suhtlemise ja teeninduse põhimõisted</p> <p>1.2. Meeskonnatöö iseärasused</p> <p>1.3. Erinevad suhtlussituatsioonid ja tegevused nendes</p> <p>2. Administraatori töö</p> <p>2.1. Töögraafikute koostamine (arvuti kasutusoskus)</p> <p>2.2. Tööde teostamiseks kuluva aja välja arvutamine, broneerimine</p> <p>2.3. Teenuse hinna kujunduspõhimõtted (tegevuskulud, turusituatsioon, ettevõtluse võimalused)</p> <p>2.4. Lisamüük</p> <p>2. Kliendi soovi välja selgitamine (2 t) ÕV2</p> <p>2.1. Töö teostamisest keeldumise põhjused</p> <p>3. Klienditeeninduse praktiliste tööde teostamine ja analüüs ÕV3</p> <p>3.1. Juuste hooldus</p> <p>3.2. Juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>3.3. Juukselõikused masinaga</p> <p>3.4. Habeme ja vuntside lõikamine</p> <p>3.5. Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>3.6. Juuste struktuuri püsimuutused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>3.7. Värvitöötlused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>4. Kliendi nõustamine (2 t) ÕV4</p> <p>4.1. Koduhooldustoodete soovitamine</p> <p>4.2. Viimistlustoodete soovitamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde</p>	<p>Moodul lõpeb kutseeksami jaoks vajalike kompetentside tõendamise, milleks on järgmised tööd:</p>	

<p>kujunemine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habeme ja vuntside kujundamine 2. Püsiloki tegemine naisele 3. Pikkade juuste pidulik soeng 4. Administraatoriks olemise kogemuse analüüs 5. Teoreetiline test <p>Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 85 % ulatuses</p>
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel 2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid 3. koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava 4. töötamisel kasutab ergonoomilisi töövõtteid 5. teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega <p>Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile</p> <p>Juuste värvimisel on värvid peale kantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Soengu tegemisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguliselt</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. teostab juukselõikuse mehele koos soengu kujundamisega. Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile. Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist 7. teostab habeme kujundamise mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguliselt, arvestades kliendi eripära. Praktilise töö tegemisel

	<p>õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist.</p> <p>8. teostab püsiloki ja rullisoengu kliendile. Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisust kogu juukse pikkuses. Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel. Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivaheid, soenguvorm on korrektne ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.</p> <p>Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>9. Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd on sooritatud</p> <p>10. Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooted ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante</p>
--	--

Õppemeetodid	Kordamine, kinnistamine, harjutamine, praktilised tööd, klientide teenindamine, analüüs
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Probleemsituatsioon, analüüs, tööleht, praktiline töö, enesehindamine, arutus, suuline esitlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> Planeerida, koostada töökava, teenindada kliente järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötada kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja selgitada tehtud tööd <p>Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd tuleb ära sooritada</p> <ol style="list-style-type: none"> nõustada klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel; anda õpetajale ülevaate enda poolt pakutavatest soovitustest selgitada juhendi alusel teeninduse situatsioonis välja kliendi soovid (ka. administratiivtöö) ja anda nendest ja iseenda otsustest enne teenustöö täitma asumist õpetajale ülevaate
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul lõpeb kutseeksami jaoks vajalike kompetentside tõendamisega, milleks on järgmised tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habeme ja vuntside kujundamine Püsiloki tegemine naisele Pikkade juuste pidulik soeng Administraatoriks olemise kogemuse analüüs Teoreetiline test <p>Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 85 % ulatuses</p>
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja

pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel

2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid

3. koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava

4. töötamisel kasutab ergonoomilisi töövõtteid

5. teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega
Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile
Juuste värvimisel on värvid peale kantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitumemus kogu juukse pikkusel. Soengu tegemisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguliselt

6. teostab juukselõikuse mehele koos soengu kujundamisega. Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile. Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist

7. teostab habeme kujundamise mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguliselt, arvestades kliendi eripära. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist.

8. teostab püsiloki ja rullisoengu kliendile. Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisus kogu juukse pikkuses. Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel. Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivaheid, soenguvorm on korrektne ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.
Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist

9. Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd on sooritatud

10. Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustoodeteid ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda

	alternatiivseid variante
Õppematerjalid	Kogu erialane õppekirjandus ja lugemismaterjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Praktika	30	Karin Torin, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud kõik põhiõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Praktikal õppija rakendab ja - arendab iseseisva töö käigus töötaja juhendamisel omandatud juuksuri kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Praktikal kogetu kaudu arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning meeskonnatöö oskust		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktika	Praktiline töö
8 tundi	20 tundi	392 tundi	360 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	<ul style="list-style-type: none"> koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 	Mitteeristav hindamine
2. tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust 	Mitteeristav hindamine
3. töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles 	Mitteeristav hindamine
4. võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks	<ul style="list-style-type: none"> võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid järgib töökeskkonna ja -ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse 	Mitteeristav hindamine

	eest <ul style="list-style-type: none"> • arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet • suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil 	
5. täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes 	Mitteeristav hindamine
6. praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis	<ul style="list-style-type: none"> • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilal saadud kogemustele 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Ettevõttepraktika Praktika 392	Alateemad 2. Tutvumine ettevõttega 2.1. Ilusalongi töökorraldus 2.2. Tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuded 2.3. Juuksuri tööülesanded 2.4. Tööandjate ootused praktikandile 2.5. Praktikalepingu sõlmimine ja muu praktikaga seotud dokumentatsiooni täitmine 2.6. Praktikalepingu tagastamine koolipoolsele praktikajuhendajale 3. Töötamine praktikasalongis 3.1. Salongi töökorraldusest tulenevate nõuete järgimine 3.2. Hügieeninõuete järgimine 3.3. Klienditeenindamiseks vajamineva aja planeerimine. 3.4. Töökoha vajalike vahendite valimine ja töökoha ettevalmistamine 3.5. Töökoha korrashoidmine töö käigus ja -järel 3.6. Ergonoomiliste ning ohutute töövõtete kasutamine 3.7. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuete järgimine 3.8. Salongi töökorralduse ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtete kirjeldamine, ka inglise	Seos õpiväljundiga tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning
--	---	---

	<p>keeles</p> <p>4.Klientide teenindamine</p> <p>4.1. Kliendi soovide väljaselgitamine</p> <p>4.2. Töökava koostamine</p> <p>4.3. Töökoha ettevalmistamine</p> <p>4.4. Sobilike töövahendite ja materjalide valimine</p> <p>4.5. Teenustöö täitmine järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, töökeskkonna ja - ohutuse nõudeid, rakendades ergonomilisi ja õigeid töövõtteid</p> <p>4.6. Juuksehooldusvahendite soovimine kliendile koduseks kasutamiseks</p>	<p>ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurialongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid. Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega.</p> <p>Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma järgmised õppimist vajavad pädevused. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes praktikaeesmärgid. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded tutvub ettevõttega, sõlmib praktikalepingu ja täidab muu praktikaga seotud dokumentatsiooni. Praktikalepingu tagastab koolipoolsele praktikajuhendajale hiljemalt esimese praktikanädala lõpuks. Õpilane õpib tundma personalile esitatavaid nõudeid ja peab nendest kinni, tutvub ilusalongi töökorralduse sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiuga ja vormistab kirjaliku analüüsi, milles kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. Analüüsi vormistamisel arendab tehniliste vahenditega töötamise oskust töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles. võtub vastu kliendi,(juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega. koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele. teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonomilisi ja õigeid töövõtteid, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitava viisil. 	

	<p>7. analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgel, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmärgid ja hindab nende teostumist. Iga tööpäeva lõpus on täidetud eneseanalüüsi sisaldav aruanne, kus on märgitud lühidalt, mida tegi, mida sellest õppis ja mis veel õppimist vajab</p> <p>8. vormistab praktikaaruande juhendile kohaselt aruandele omases vormis (sisaldab kõiki vajalikke osi)</p> <p>9. sõnastab oma ettekande, arvestades kuulajaid ja järgides sõnavõtu ülesehituse loogikat</p>	
<p>Praktika dokumentatsioon</p> <p>Auditoorne õpe 8</p> <p>Iseseisev õpe 20</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Praktika planeerimine</p> <p>1.1. Praktikajuhend</p> <p>1.1.1. Praktika eesmärgid ja tööülesanded</p> <p>1.2. Praktikapäevik ja selle täitmine</p> <p>1.3. Praktikalepingud</p> <p>1.4. Eneseanalüüs praktika- ja enesearengueesmärkide püstitamiseks ning enda praktika eesmärkide planeerimine</p> <p>5. Eneseanalüüs praktikaprotsessis</p> <p>5.1. Mida õpiti?</p> <p>5.2. Arendamist vajavate aspektide väljaselgitamine</p> <p>6. Praktikaaruanne</p> <p>6.1. Juhend praktikaaruande koostamiseks</p> <p>6.2. Hinnangu andmine oma tööle</p> <p>6.3. Eneseanalüüsi sisaldav kokkuvõte</p> <p>6.4. Praktika eesmärkide saavutus</p> <p>6.5. Praktikal saadud kogemused</p> <p>6.6. Praktika aruande esitlemine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis</p>
Iseseisev töö	Praktika päeviku täitmine, eneseanalüüs, ettekande ettevalmistamine praktika kaitsmise jaoks	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega. Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded, • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitud ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes, • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, 	

	<p>vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilal saadud kogemustele 	
<p>Praktika koolis Praktiline töö 360</p>	<p>Alateemad</p> <p>2.1. Ilusalongi töökorraldus</p> <p>2.2. Tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuded</p> <p>2.3. Juuksuri tööülesanded</p> <p>2.4. Tööandjate ootused praktikandile</p> <p>2.5. Praktikalepingu sõlmimine ja muu praktikaga seotud dokumentatsiooni täitmine</p> <p>2.6. Praktikalepingu tagastamine koolipoolsele praktikajuhendajale</p> <p>3. Töötamine praktikasalongis</p> <p>3.1. Salongi töökorraldusest tulenevate nõuete järgimine</p> <p>3.2. Hügieeninõuete järgimine</p> <p>3.3. Klienditeenindamiseks vajamineva aja planeerimine.</p> <p>3.4. Töökoha vajalike vahendite valimine ja töökoha ettevalmistamine</p> <p>3.5. Töökoha korrashoidmine töö käigus ja -järel</p> <p>3.6. Ergonoomiliste ning ohutute töövõtete kasutamine</p> <p>3.7. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuete järgimine</p> <p>3.8. Salongi töökorralduse ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtete kirjeldamine, ka inglise keeles</p> <p>4. Klientide teenindamine</p> <p>4.1. Kliendi soovide väljaselgitamine</p> <p>4.2. Töökava koostamine</p> <p>4.3. Töökoha ettevalmistamine</p> <p>4.4. Sobilike töövahendite ja materjalide valimine</p> <p>4.5. Teenustöö täitmine järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, töökeskkonna ja -ohutuse nõudeid, rakendades ergonoomilisi ja õigeid töövõtteid</p> <p>4.6. Juuksehooldusvahendite soovitamine kliendile koduseks kasutamiseks</p> <p>5. Eneseanalüüs praktikaprotsessis</p> <p>5.1. Mida õpiti?</p> <p>5.2. Arendamist vajavate aspektide väljaselgitamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurialongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija:	

	<p>1. analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetud</p> <p>2. töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid.</p> <p>3. võtab vastu kliendi, (juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega.</p> <p>4. koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele.</p> <p>5. teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes praktikaeesmärgid.</p> <p>6. analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgus, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmärgid ja hindab nende teostumist., • kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust, • töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles, • võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid • järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele • arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted • vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest • arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet • suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil, • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitud ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes, • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilal saadud kogemustele, • koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded
--	---

Õppemeetodid

Vestlus, selgitamine, analüüs, praktiline töö, näitlikustamine

Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, arutus, tööleht, probleemsituatsiooni lahendamine, analüüs, enesehindamine, ettekanne/esitus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktika planeerimisega seotud ülesanded: <ul style="list-style-type: none"> • teostada eneseanalüüs praktika- ja enesearengueesmärkide püstitamiseks ning planeerida enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist ja enda arengueesmärkidest; seada sisse praktikapäevik 2. Töö korraldamisega seotud ülesanne: <ul style="list-style-type: none"> • organiseerida töökoht vastavalt teostatavale tööle ja töötada juhendamisel • kirjeldada salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles 3. Praktilised tööd: <ul style="list-style-type: none"> • Planeerida teostatavad tööd, hankida nende täitmiseks informatsiooni, analüüsida saadud infot ning lähtuvalt analüüsist langetada omapoolsed otsused töö teostamiseks ja teostada tellimustöö 4. Eneseanalüüs: <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsida enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hinnata õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerida aruandes 3. Praktika lõpetamisega seotud ülesanne: <ul style="list-style-type: none"> • koostada kirjalikult ja esitleda praktikaaruanne 5. Analüüs: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldada praktikasalongi aluse ilusalongi tööd, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitada tööhügieeni järgimise vajadust
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurisalongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid. Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega.</p> <p>Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles.</p>
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma järgmised õppimist vajavad pädevused. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes praktikaeesmärgid. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 2. tutvub ettevõttega, sõlmib praktikalepingu ja täidab muu praktikaga seotud dokumentatsiooni. Praktikalepingu tagastab koolipoolsele praktikajuhendajale hiljemalt esimese praktikanädala lõpuks. Õpilane õpib tundma personalile esitatavaid nõudeid ja peab nendest kinni, tutvub ilusalongi töökorralduse sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiuga ja vormistab kirjaliku analüüsi, milles kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. Analüüsi vormistamisel arendab tehniliste vahenditega töötamise oskust

	<p>3. töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles.</p> <p>4. võtab vastu kliendi,(juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega.</p> <p>5. koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutuspõhiseid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele.</p> <p>6. teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil.</p> <p>7. analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgelt, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmärgid ja hindab nende teostumist. Iga tööpäeva lõpus on täidetud eneseanalüüsi sisaldav aruanne, kus on märgitud lühidalt, mida tegi, mida sellest õppis ja mis veel õppimist vajab</p> <p>8. vormistab praktikaaruande juhendile kohaselt aruandele omases vormis (sisaldab kõiki vajalikke osi)</p> <p>9. sõnastab oma ettekande, arvestades kuulajaid ja järgides sõnavõtu ülesehituse loogikat</p>
Õppematerjalid	Praktikajuhend

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas	5	Kristel Sepp, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija kujundab enda erialast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvus keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
96 tundi		34 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava erialaga seondult • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi lähtuvalt regulatsioonidest • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab enda võimalikku rolli selles • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, tuues välja probleemid ja võimalused • määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas analüüsides erinevaid keskkonnategureid • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid 	Mitteeristav hindamine
3. kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises 	Mitteeristav hindamine

rahalisel tähendusel	tähendusel <ul style="list-style-type: none"> • valib meeskonnatöona probleemile sobiva jätkusuutliku lahenduse • koostab meeskonnatöona tegevuskava lahenduse elluviimiseks (ärimudel, projekt vms) 	
4. mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel korrekture eesmärkides ja/või tegevustes • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema valikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Arvutiõpetus/Asjaajamine</p> <p>Auditoorne õpe 32 Iseseisev õpe 7</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Arvutiõpetus/asjaajamine ÕV 1</p> <p>1.1 Õppetöök vajaliku info leidmine ja kasutamine</p> <p>1.2 Tekstitötlusprogrammi kasutamine, kirjalike tööde vormistamise nõuded</p> <p>1.3 Esitluste koostamine</p> <p>1.4. Elektrooniline kirjavahetus</p> <p>1.5. Dokumentide loomine ja digiallkirjastamine</p> <p>1.6. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</p> <p>2. Digiajastu tehnoloogilised vahendid juuksuritöös</p> <p>2.1 Infotehnoloogia roll, võimalused ja potentsiaalseid ohud</p> <p>2.2 Internetis saadaoleva teabe usaldusvääruse kriitiline hindamine</p> <p>2.3 Peamised arvutirakendused ja interneti võimalused ning nende kasutamine nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel</p> <p>2.4 Abivahendite rakendamine teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks (esitlus, Moodle keskkond, Moodboard jne.)</p> <p>2.5 Internetipõhiste otsingusüsteemide ja muude teenuste kasutamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
---	---	----------------------------------

	<p>2.6 Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine</p> <p>3. Asjaajamine</p> <p>3.1 Drive Õpitee nimelise kausta loomine</p> <p>3.2 Digitaalse õpimapi loomine (valmidus luua sisuks eelnevalt tõestatud kompetentsid kutseksamil osalemise jaoks)</p> <p>3.3. Kandideerimisdokumendid ja nende koostamine: CV, motivatsioonikiri ja kaaskiri</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad tööd on koostatud ja esitatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas</p> <p>2. vormistab kandideerimisdokumendid (dokumentide loomisel arvestab õigusaktides, standardites toodud nõudeid)</p>	
<p>Esmaabi</p> <p>Auditoorne õpe 16</p> <p>Iseseisev õpe 10</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Esmaabi tähtsus ja tegutsemine õnnetuspaigal ÕV2</p> <p>1.1 Ohutuse tagamine endale ja kannatanule</p> <p>1.2 Kannatanu seisundi hindamine</p> <p>1.3.Abi kutsumine</p> <p>2 Vältimatu esmaabi:</p> <p>2.1 Elustamine</p> <p>2.2 Tugevate verejooksude peatamine</p> <p>2.3 Šokki ennetamine, süvenemise peatamine</p> <p>3 Võõrkeha väljutamine hingamisteedest</p> <p>4 Sisemised verejooksud, ajukahjustus</p> <p>5 Haavad, tekke põhjused, esmaabi ja erinevad haava fikseerimise võtted.</p> <p>6 Luumurrud, tunnused, esmaabi</p> <p>7 Liigesetraumad (nikastus, nihetus, põrutus).</p> <p>8 Mürgitused</p> <p>9 Termilised kahjustused (põletused, kuuma- ja külmakahjustused)</p> <p>10 Äkkhaigestumised</p> <p>11 Esmaabivahendid töökohal ja kodus</p> <p>12 Kriisiabi</p> <p>Haavade sidumisvõtete harjutamine</p> <p>Kannatanu elustamine</p> <p>13. Päästeametisse helistamine (4 t + 3 is)</p> <p>14. Suhtlemine päästeametiga</p>	Seos õpiväljundiga

	15. Hoonest evakueerumine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> osutab esmaabi (elustamisvõtted toimivad, haav on seotud hügieenireegleid ja sidumisreegleid arvestavalt) kutsub etteantud olukorrale vastavalt päästeametist abi ja evakueerub õppeklassist vastavalt evakueerumisplaanile 	
Suhtlemise alused/Meeskonnatöö Auditorne õpe 32 Iseseisev õpe 7	Alateemad Suhtlemine ÕV1 (16 tundi + 4 iseseisvat tundi) <ol style="list-style-type: none"> Sissejuhatus. Tutvumine. Tutvustamine. Tervitamise viisid. Kliendikeskne teenindus Eneseanalüüs suhtlejana. Minu tasakaaluratas. Huvid ja oskused sh suhtlemis- ja koostööoskused Kuulamine ja küsimine. Isiksuseomadused. Töötamist mõjutavad isiksuseomadused. Väärtused Kehakeel ja suhtlemine tööelus Suhtlemissituatsioonid. Teenindaja kõnekeel, kliendisõbralikud väljendid. Mina tasandid suhtlemises: lapsevanem, laps ja täiskasvanu (nende mõju konfliktide tekkimisel ja konstruktiivsete lahenduste leidmisel klienditeeninduse suhtlemissituatsioonides) Rollid tööelus Enesejuhtimine, eneseregulatsioon Refleksioon, reflektiivne mõtlemine Meeskonnatöö (16 tundi + 3 iseseisvat tundi) ÕV3 <ol style="list-style-type: none"> Meeskonnatöö eelised ja puudused töö korraldamisel Meeskonna moodustamine, ülesannete jaotamine Eesmärkide püstitamine Meeskonnaliikmete vastutus Konfliktide lahendamine 	Seos õpiväljundiga kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane esitab iseseisvad tööd ja hindamistööd, mis vastavad lävendile	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> koostab eneseanalüüsi: Minu tasakaaluratas lahendab etteantud probleemi meeskonnatööna analüüsib meeskonnatöö toimimist rühmas 	
Õpitee /Karjääri planeerimine Auditorne õpe 16	Alateemad Õpitee kavandamine (8 tundi + 5 iseseisvat tundi) ÕV I <ol style="list-style-type: none"> Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks 	Seos õpiväljundiga

Iseseisev õpe 10	<p>2. Õpioskused ja -eesmärgid, õpimotivatsioon</p> <p>3. Kutsestandard. Kutsega seonduvad kompetentsid, vajalikud isikuomadused ja suhtlemisalased pädevused</p> <p>5. Mina kui isiksus- minu tugevused ja nõrkused</p> <p>6. Minu rollid ja rolliülesanded tulevases ametis</p> <p>Karjääri planeerimine (8 tundi + 5 iseseisvat tundi) ÕV IV</p> <p>1. Karjääri planeerimine</p> <p>2. Tööjõuturg ja selle muutumine</p> <p>3. Eesmärkide seadmine ja otsustamine</p> <p>4. Kandideerimisdokumendid inglise keeles (Europassi CV, motivatsioonikiri)</p> <p>5. Tööintervjuu</p> <p>6. Karjääriplaan</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad tööd on koostatud ja esitatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi ja õpitegevuste plaani</p> <p>2. koostab isikliku karjääriplaani</p> <p>3. osaleb näidistööintervjuul ja rühmatöodes</p>	

Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, arutelu, esitlus, harjutus, iseseisev töö arvutis, ülesannete lahendamine
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: analüüs, ülesanne/harjutus, probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>Koostada:</p> <p>1. SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüs ja õpitegevuste plaan</p> <p>2. isiklik lühi- ja pikaajaline karjääriplaan ja analüüsida seda</p> <p>3. etteantud teemal esitluse ja esitleda seda rühmas</p> <p>4. Sõnastada ja lahendada keskkonnaalane probleem meeskonnatöona</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõigi hindamistööde sooritamine lävendi tasemel
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas</p> <p>2. vormistab kandideerimisdokumendid (dokumentide loomisel arvestab õigusaktides, standardites toodud nõudeid)</p> <p>3. osutab esmaabi (elustamisvõtted toimivad, haav on seotud hügieenireegleid ja sidumisreegleid arvestavalt)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. kutsub etteantud olukorrale vastavalt päästeametist abi ja evakueerub õppeklassist vastavalt evakueerumisplaanile 5. koostab eneseanalüüsi: Minu tasakaaluratas 6. lahendab etteantud probleemi meeskonnatöona 7. analüüsib meeskonnatöö toimimist rühmas 8. koostab ülevaate keskkonna nõuetest ilu- ja isikuteeninduse valdkonnas 9. koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi ja õpitegevuste plaani 10. koostab isikliku karjääriplaani 11. osaleb näidistööintervjuul ja rühmatöodes
<p>Õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018 2. Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014 3. Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014 4. Anti Kidron. Suhtlemine. Mondo 2004 5. M. McKay, M. Davies, P. Fanning. Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2004 6. https://www.minukarjaar.ee/esileht 7. Harjutused: Mina täna, https://www.minukarjaar.ee/esileht 8. Ardo Reinsalu. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012 9. Aino Siimon. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004 10. Kuidas seada motiveerivaid eesmärke: Tööleht 1. eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf Tööleht 2. eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf 11. Julge unistada (inspiratsioonilugu) https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/ 12. Tööturul nähtavaks video-CVga? https://www.minukarjaar.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale 13. Harjutused: Mina homme, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Punatud soengute modelleerimine	3	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised erinevatest patsi liikidest, modelleerib erinevaid punusoenguid lähtudes kliendi soovidest ning nõustab klienti sobiva punusoengu valimisel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> oskab punuda erinevaid patsipunumise liike, vajadusel kasutades abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid 	Mitteeristav hindamine
2. oskab teostada erinevaid punusoengute juurde sobivaid tangilokke	<ul style="list-style-type: none"> teostab erinevaid tangiloki liike ja kasutab neid punusoengute valmistamisel 	Mitteeristav hindamine
3. soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele	<ul style="list-style-type: none"> punusoengut soovitades ja modelleerides arvestab kliendi pea- ja näokujuga, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiridega 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Punatud soengute modelleerimine Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad 1. Erinevad patsipunumise tehnikad + iseseisev töö 1.1. Tavaline kolmeharuline pats pealt punumisega – Inglise pats 1.2. Kolmeharuline pats altpoolt punumisega – tagurpidine pats 1.3. Indiaani pats 1.4. Pitspats 1.5. Prantsuse pats (Krokodillipats) ja selle erivariandid 1.6. Tagurpidi punatud prantsuse pats (krokodill) Iseseisev töö: Ideemapp - “Punatud soengud” 1.7. Erinevate pärjavariantide punumine - lahuga ja lahuta 1.8. Üheltpoolt lisamisega punumine 1.9. Juukselahkude ja tukkade punumine 1.10. Spiraalsete pärgade punumine 1.11. Viljapea punumine ja kroogitud viljapea	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes oskab teostada erinevaid punusoengute juurde sobivaid tangilokke soovitab ja modelleerib

	<p>1.12. Projektsioonid patsipunumises</p> <p>1.13. žgutid ja žgutiroosid</p> <p>1.14. žguttisoengud ja žguttpärjad</p> <p>1.15. 4, 5, 6, 7, 8, 9-ga punumised ja pitsiks venitamised</p> <p>1.16. Sõlmesoengud</p> <p>1.17. Afropatsid ja paeltega punumised</p> <p>1.18. Rastad</p> <p>1.19. Patsipunumisel kasutatavad abi-, viimistlus- ja hooldusvahendid</p> <p>1.20. Veevall, lipsud, kummidega punumised</p> <p>1.21. Kolmemõõtmelised patsid</p> <p>1.22. “Afrofantaasia punumine”</p> <p>1. Panna paika isiklikud eesmärgid õppeaine omandamiseks</p> <p>2. Juhendi alusel koostada Ideemapp “Punatud soengud”</p> <p>3. Punuda “Afrofantaasia” õppepeale</p> <p>2. Erinevad tangiloki liigid</p> <p>2.1. Volüümivaba e flat lokk</p> <p>2.2. Volüümilokk</p> <p>2.3. Suvelaine</p> <p>2.4. Scandinavia laine</p> <p>2.5. Klassikaline volüümivaba vesilaine</p> <p>2.6. California e. piklik lokk</p> <p>2.7. Rokn Rolla</p> <p>2.8. Sõrmelokk</p> <p>2.9. Afro lokk</p> <p>2.10. Hollywoodi tukk</p> <p>3. Erinevate punusoengute modelleerimine - (16 t)</p> <p>3.1. Kliendi nõustamine: Kellele millised patsid ja millise ürituse jaoks</p> <p>3.2. Näo ja peakuju, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiride arvestamine punusoengute modelleerimisel</p> <p>3.3. Jagada kliendile - kaasõpilasele soovitusi (rakendades kõiki õpitud teadmisi ja oskusi) ja teostada tellimustöö kohane punumine</p> <p>3.4. Teostada punutatud pruudisoeng klassikaaslasele, mille käigus venitada mitme harulised patsid pitsiks</p>	<p>praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. punub kõiki käsitletud patsipunumise liike. Vajadusel kasutab abi-, viimistlus ja hooldusvahendeid 2. koostab Ideemapi teemal “Punatud soengud”, milles on 10 lehekülge pildimaterjali erinevate punatud soengute kohta, lisaks erinevaid patsipunumise õpetusi, punusoengute skeeme ja pilte õpilase poolt teostatud punusoengutest. Õpimapis on kajastatud ka isiklikud eesmärgid: milliseid patse soovitakse kindlasti osata teha 3. punub “afrofantaasia” õppepeale. Punumisel kasutab erinevas suunas liikumisi, üksteist ületavaid patse ja kasvava ning kahaneva laiusega patse 4. teostab kaasõpilasele korrektse punusoengu, milles kombineerib erinevaid punumistehnikaid sobilike tangiloki liikidega 5. soovib kliendile erinevaid punusoenguid, lähtudes kliendi näo ja peakujust, juuste pikkusest ja paksusest ning juuksekasvupiiridest, arvestades ka sündmust, mille jaoks soengut soovitakse. Kõike eelnevat arvestades punub kliendile tellimustöö kohase punusoengu. Punumisel rakendab ergonoomilisi töövõtteid 6. teostab klassikaaslasele sobiva punatud pruudisoengu koos pitsiks venitamise. Pitsid paiknevad ruumiliselt ja on mitme suunalised

Õppemeetodid	Arutelu, näitlikustamine, skeemi joonistamine ja lugemine, praktilised harjutused
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lahendada 4 loosiga tõmmatud punumisülesannet. Vajadusel kasutada abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid 2. teostada kaasõpilasele punusoeng/pruudisoeng, milles kombineerida erinevaid punumistehnikaid (pitsiks venitamine) sobilike tangiloki liikidega 3. jagada kliendile soovitusi (rakendades kõiki õpitud teadmisi ja oskusi) ja teostada tellimustöö kohane punumine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. punub kõiki käsitletud patsipunumise liike. Vajadusel kasutab abi-, viimistlus ja hooldusvahendeid 2. koostab Ideemapi teemal “Punatud soengud”, milles on 10 lehekülge pildimaterjali erinevate punatud soengute kohta, lisaks erinevaid patsipunumise õpetusi, punusoengute skeeme ja pilte õpilase poolt teostatud punusoengutest. Õpimapis on kajastatud ka isiklikud eesmärgid: milliseid patse soovitakse kindlasti osata teha 3. punub “afrofantaasia” õppepeale. Punumisel kasutab erinevas suunas liikumisi, üksteist ületavaid patse ja kasvava ning kahaneva laiusega patse 4. teostab kaasõpilasele korrektse punusoengu, milles kombineerib erinevaid punumistehnikaid sobilike tangiloki liikidega 5. soovib kliendile erinevaid punusoenguid, lähtudes kliendi näo ja peakujust, juuste pikkusest ja paksusest ning juuksekasvupiiridest, arvestades ka sündmust, mille jaoks soengut

	soovitakse. Kõike eelnevat arvestades punub kliendile tellimustöö kohase punusoengu. Punumisel rakendab ergonoomilisi töövõtteid 6. teostab klassikaaslasele sobiva pununud pruudisoengu koos pitsiks venitamise. Pitsid paiknevad ruumiliselt ja on mitme suunalised
Õppematerjalid	„The scientific approach to long hair design“ Pivot Point 1996

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Ettevõtlusõpe	5	Hanna Kuldsaar-Sarv, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
88 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle 	Mitteeristav hindamine
2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 	Mitteeristav hindamine
3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	<ul style="list-style-type: none"> koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast 	Mitteeristav hindamine
4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast	<ul style="list-style-type: none"> koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast kirjeldab asutamistsesssi vastavalt valitud ettevõtlusvormile hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Ettevõtlus Auditoorne õpe 64 Iseseisev õpe 27</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ettevõtte + iseseisev töö<ol style="list-style-type: none">1.1. Ettevõtlus1.2. Ettevõtja1.3. Ettevõtlikkus1.4. Ettevõtluskeskkond1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus)1.7. Äriidee1.8. Meeskonnatöö* Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang* Struktureeritud aruande (nt poster) esitus meeskonnatööna* Äriidee koostamine meeskonnatööna2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal iseseisev töö<ol style="list-style-type: none">2.1. Konkurents2.2. Turunduseesmärgid2.3. Turundusmeetmestik2.4. Turuanalüüs* Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)3. Majanduskeskkond + iseseisev töö<ol style="list-style-type: none">3.1. Tulude ja kulude ringkäik3.2. Ressursid3.3. Ettevõtte tulud ja kulud3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognosis	<p>Seos õpiväljundiga mõistab arivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p>
---	--	--

	<p>4. Ärimudelid + iseseisev töö</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</p> <p>* Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p> <p>5. Äriplaani koostamine</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>3. Äriplaani:</p> <p>3.1. Toode on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>3.2. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>3.3. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>3.4.. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud</p>	

	<p>majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja töjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>3.5.. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>3.6.. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p>Turundus Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 15</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevõtte + iseseisev töö <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ettevõtlus 1.2. Ettevõtja 1.3. Ettevõtlikkus 1.4. Ettevõtluskeskkond 1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus) 1.7. Äriidee 1.8. Meeskonnatöö <ul style="list-style-type: none"> * Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang * Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna * Äriidee koostamine meeskonnatööna 2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal + iseseisev töö <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Konkurents 2.2. Turunduseesmärgid 2.3. Turundusmeetmestik 2.4. Turuanalüüs <ul style="list-style-type: none"> * Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 3. Majanduskeskkond + iseseisev töö <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Tulude ja kulude ringkäik 3.2. Ressursid 3.3. Ettevõtte tulud ja kulud

Seos õpiväljundiga
 kavandab
 turundustegevused äriidees
 kirjeldatud tootele,
 tarbijale ja turutingimustele

	<p>3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist</p> <p>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</p> <p>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</p> <p>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognosis</p> <p>4. Ärimudelid + iseseisev töö</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</p> <p>* Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p> <p>5. Äriplaani koostamine</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>3. Äriplaani:</p> <p>3.1. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>3.2. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal</p>	

	<p>kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognos. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>3.3. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>3.4.. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>3.5.. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>3.6.. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
--	--

<p>Õppemeetodid</p>	<p>Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist</p> <p>Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Õppekäik ettevõttesse</p> <p>Töövarjuna ettevõttes</p> <p>Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest</p> <p>Mõistekaart rühmatööna</p> <p>Ajurünnak</p> <p>Video lugu (video-, fotoreportaaž) ettevõttest rühmatööna</p> <p>Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna</p> <p>Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs)</p> <p>Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan</p> <p>Praktilised näidisülesanded (juhtumid) meeskonnatööna</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognos, kasumiplaan ja bilanss</p> <p>Mõistekaart: ettevõtte finantseerimisvõimalused</p>
----------------------------	---

	<p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba):ärimudeli koostamine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest</p> <p>Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatööna: ärimudeli tasuvuse hindamine.</p>
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: rühmatöö, arutus, enesehindamine, analüüs, ettekanne/esitlus, intervjuu, juhtumi analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna 2. Äriidee koostamine meeskonnatööna 3. Äriplaan
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>3. Äriplaan:</p> <p>3.1. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>3.2. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>3.3. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>3.4.. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud</p>

	<p>majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja töjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>3.5.. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>3.6.. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007)Ettevõtluse alused. 2. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf 3. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtten 4. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteni.pdf 5. Töötamise tulevikutrendid http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/ 6. Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu 7. http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendmaterjalid/Turundus%20I.pdf 8. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile 9. Junior Achivement Eesti SA, Eamets, R jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni 10.SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9 11. Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011) 12. http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf 13. Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine 14. HTM, SA Innove, Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex, 15. Kärсна, O. (2009) Pisiettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo 16. Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/ 17. Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus 18. Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv 19. Ettevõtjaportaali http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaali 20. SEB Alustav ettevõtja http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja 21. Eesti.ee https://www.eesti.ee 22. EAS http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeerimine/ 23. iPlanner http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Ettevalmistus kutseksamiks	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on kõik põhi- ja valikõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija harjutab ja sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, oskab vormistada ja vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel	<ul style="list-style-type: none"> • sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskused, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest • koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel • vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse • sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ettevalmistus kutseksamiks Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Kutseksami jaoks tõendatavate oskuste harjutamine ja soorimine kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest 2. Nõuded kutseksami portfoolio vormistamisel ja koostamisel 3. Kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse vormistamine 4. Juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti harjutamine	Seos õpiväljundiga sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning

		sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Valminud on kõikidele vormistus- ja koostamisnõuetele vastav kutseeksami portfoolio	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. sooritab kõik kutseeksami jaoks tõendatavate oskuste tööd lävendi tasemel 2. vormistab kutseeksami portfoolio vastavalt vormistamise ja koostamise nõuetele	

Õppemeetodid	Analüüs, praktilised harjutustööd	
Hindamismeetodid	Analüüs, praktiline töö 1. Teostada püsilokk naiskliendile, pildistada ja vormistada oma töö kutseeksami portfoolios vastavalt vormistamise kriteeriumitele 2. Teostada pidulik ülespandud soeng, pildistada ja vormistada oma töö kutseeksami portfoolios vastavalt vormistamise kriteeriumitele 3. Teostada habemekujundus, pildistada ja vormistada oma töö kutseeksami portfoolios vastavalt vormistamise kriteeriumitele	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Valminud on kõikidele vormistus- ja koostamisnõuetele vastav kutseeksami portfoolio	
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. sooritab kõik kutseeksami jaoks tõendatavate oskuste tööd lävendi tasemel 2. vormistab kutseeksami portfoolio vastavalt vormistamise ja koostamise nõuetele	
Õppematerjalid	https://juuksuriteuhendus.ee/kutse-andmine/ Harjutustestid Kutseeksami jaoks tõendatavate oskuste näidisportfoolio	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Kutsealane liikumine	1	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb inimese füsioloogiat, ennetab kutsehaigusi, treenib treeningut vajavaid lihaseid, määrab oma kehalist aktiivsust, jälgib oma rühti ja leiab rühevigadele parandavaid harjutusi		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		2 tundi	4 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb inimese luustikku ja lihaskonda	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpetaja poolt etteantud materjale • selgitab õpitu järgi, kuidas peaks raskusi tõstma 	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ära treenimist vajava lihase	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab, millised on antud erialal töötades nõrgad lihased, mida peaks treenima 	Mitteeristav hindamine
3. valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused	<ul style="list-style-type: none"> • valib, millise jõumasinaga, millist lihast treenitakse 	Mitteeristav hindamine
4. määratleb enda kehalist aktiivsust ,täidab treeningpäevikut	<ul style="list-style-type: none"> • oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust 	Mitteeristav hindamine
5. jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut	<ul style="list-style-type: none"> • teab, millised on rühihäired ja nende tekke põhjused 	Mitteeristav hindamine
6. valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi	<ul style="list-style-type: none"> • koostab õppematerjalide põhjal õpimapi 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Kutsealane liikumine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 2 Praktiline töö 4	Alateemad ÕV1 (2T) 1. Inimese füsioloogia. Tugi- ja liikumiselundkond. Luude ehitus, inimese skelett, lihased, lihaste ehitus, -talitus	Seos õpiväljundiga tunneb inimese luustikku ja lihaskonda tunneb ära treenimist vajava lihase valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused määratleb enda kehalist aktiivsust ,täidab treeningpäevikut jälgib oma rühti ja õiget
	ÕV2 (6T) 1. Raskuste tõstmine, kasutades õigeid lihaseid. Nõudmised raskuste tõstmiseks. Ettevalmistus jõusaali treeninguteks. Kutsehaigused, valitud elukutse mõju tervisele	
	ÕV3 (4P) 1. Lihastreening jõusaalis	

	<p>ÕV4 (4T) 1. Kehaline aktiivsus ja selle kujundamine, jõutreening printsiibid, liikumiskiiruse arendamine, aeroobvastupidavuse arendamine</p> <p>ÕV5 (4T) 1. Rüht, rühihäired, kehahoid, rühihäirete põhjuse</p> <p>ÕV6 (4T+2I) 1. Kehahoiu parandamine läbi harjutuste, liikuvuse parandamine Õpimapi koostamine- kehahoidu parandavatest harjutustest</p>	kehahoiakut valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi
Iseseisev töö	koostada õpimapp kehahoidu parandavatest harjutustest ja 1 kuu treeningpäevik	
Praktiline töö	Praktilised tunnid jõusaalis	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teab, millest koosneb skelett ja teab, mis on tugi- ja liikumiselundkond 2. teab, milliseid lihaseid tuleb kasutada raskuste tõstmisel 3. oskab valida õige jõumasina 4. koostab 1 kuu treeningpäeviku, teab, mis on kehaline aktiivsus 5. teab rühihäireid ja nende tekke põhjusi 6. koostab õpimapi- kehahoidu parandavatest harjutustest 	
Õppemeetodid	keha massi indeksi hindamine, loeng, analüüs, arutlus, rühmatöö, paarisharjutused, jõusaali masinate tutvustamine ja treening, iseseisevtöö	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Arutlus, tunnikontroll, kontrolltöö, enesehindamine, ettekanne/esitlus, suuline esitus, õpimapp/portfoolio</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omandada teadmised Inimese füsioloogiast tuginedes õpetaja materjalidele 2. Määratleda, milline masin on millisele lihasele treenimiseks vajalik 3. Esitada treeningpäevik 4. Koostada õpimapp 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	

<p>sh lävend</p>	<p>“A” saamise tingimus: �ppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teab, millest koosneb skelett ja teab, mis on tugi- ja liikumiselundkond 2. teab, milliseid lihaseid tuleb kasutada raskuste tõstmisel 3. oskab valida õige jõumasina 4. koostab 1 kuu treeningpäeviku, teab, mis on kehaline aktiivsus 5. teab r�hih�ireid ja nende tekke põhjusi 6. koostab õpimapi- kehahoidu parandavatest harjutustest
<p>�ppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. P-H. Kingsepp “Inimese füsioloogia”, 2. B J. Ford “Inimene”, A. Lepp “ Inimese anatoomia”, 3. W. Nienstedt... “Inimese füsioloogia ja anatoomia” 4. E. Maiste... “tervise ja kehalise t�ov�ime arendamine noorukieas”, 5. J. Loko “Laste ja noorte spordi�petus”. 6. M. Loosaar “Metoodiline materjal v�imlemisringide õpetajale”. 7. R. Aalto “Liigutaja käsiraamat”, 8. V.Kalam “Kehaliste võimete testid”, 9. K. Hermelin “Kehahoiu ABC”, “�pilastel erinevad rühihäired”- Eesti �dede Liidu materjal 10. R.Jalak... “Jõu- ja venitusharjutused igäihele”, 11. I.Okki “Akrobaatika r�hmarjutused”

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Vaimne tervis	1	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija omandab teadmised enamlevinud vaimse tervise häiretest, nendest tingitud käitumuslikest eripäradest, kuidas nendega toime tulla, mida arvestada ning mis soodustab vaimse tervise häireid ja läbipõlemist		
Auditoorne õpe			
26 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb erinevaid psüühikahäireid ja sellest tulenevaid käitumuslike eripärasid, oskab valida kriisiolukordades sobivat kommunikatsioonivormi ning tulla toime kriisiolukordadega	• valdab iseenda ja teiste toetamise võtteid erinevates vaimse kriisi olukordades	Mitteeristav hindamine
2. oskab toetada ja hoida nii iseenda kui ka kaaslaste (klientide) vaimset tervist	• valdab erinevaid strateegiaid ja meetodeid iseenda ja kaaslaste vaimse tervise toetamisel	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vaimne tervis Auditoorne õpe 26	<p>Alateemad</p> <p>Psüühikahäired, kuidas toime tulla ja millega arvestada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psühhopaatoloogia • vaimset tervist mõjutavad tegurid • skisofreenia • isiksushäirete kesksed jooned • tundeeluhäired • tahteeluhäired • instinktihäired(söömishäired) • depressioon • Läbipõlemise sündroom • paanikahäire • ärevushäire • foobsed häired • bipolaarne meeleoluhäire • obsessiivkompulsiivne häire • orgaanilised psüühikahäired 	Seos õpiväljundiga tunneb erinevaid psüühikahäireid ja sellest tulenevaid käitumuslike eripärasid, oskab valida kriisiolukordades sobivat kommunikatsioonivormi ning tulla toime kriisiolukordadega oskab toetada ja hoida nii iseenda kui ka kaaslaste (klientide) vaimset tervist

	<ul style="list-style-type: none"> • alkoholist ja narkootikumidest tingitud käitumishäired • ATH • autismspektri häired • erinevad strateegiad ja meetodid iseenda ja kaaslaste vaimse tervise toetamisel 	
Hindamisülesanded	1. kirjeldada juhtumianalüüsidele tuginedes sobivaid kommunikatsioonivorme ja iseenda ning teiste toetamise võtteid 2. analüüsida vaimse tervisega seotud videoid analüüs mõistmaks erinevaid strateegiaid ja meetodeid iseenda ja kaaslaste vaimse tervise toetamisel	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: <ul style="list-style-type: none"> • valdab iseenda ja teiste toetamise võtteid erinevates vaimse kriisi olukordades • valdab erinevaid strateegiaid ja meetodeid iseenda ja kaaslaste vaimse tervise toetamisel 	

Õppemeetodid	loeng, arutelu, rühmatöö	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: Arutlus, enesehindamine, juhtumianalüüsid, videote analüüs Hindamisülesanded: 1. kirjeldada juhtumianalüüsidele tuginedes sobivaid kommunikatsioonivorme ja iseenda ning teiste toetamise võtteid. 2. analüüsida vaimse tervisega seotud videoid mõistmaks erinevaid strateegiaid ja meetodeid iseenda ja kaaslaste vaimse tervise toetamisel	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija: 1. kirjeldab juhtumianalüüsidele tuginedes sobivaid kommunikatsioonivorme ja iseenda ning teiste toetamise võtteid 2. analüüsib vaimse tervisega seotud videoid mõistmaks erinevaid strateegiaid ja meetodeid iseenda ja kaaslaste vaimse tervise toetamisel	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	
Õppematerjalid	Loengumaterjalid Soovitatav kirjandus: Goleman, D. (2000) Emotsionaalne intelligentsus. Tartu, Väike Vanker Lewis, P. (2001) Kuidas juhtida oma emotsioone. Tallinn, Sinisukk Lehtsaar, T. (2008) Suhtlemiskonflikti psühholoogia. Tartu: TÜ kirjastus Psühhosotsiaalsed ohutegurid https://www.toolu.ee/et/67/psuhhosotsiaalsed-ohutegurid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Jumestamine	3	Karina Pajunurm, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärgiks on pakkuda teoreetilisi teadmisi ning praktilisi oskusi, mis on vajalikud jumestaja kutsetöös. Moodul sisaldab teoreetilisi ja näitlike õppematerjale, mis aitavad kujundada jumestaja kutseoskusi, orienteeruda erinevates jumestusstiilides ning annavad üldised teadmised põhilistest tehnilistest võtetest ning värviõpetusest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
48 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab oskuslikult erinevate ajastute jumestusstiile • omab piisavalt teadmisi värvide sobivusest ning praktilist oskust moodustamiseks harmoonilisi värvikombinatsioone • tunneb näo proportsioone ning suudab iseseisvalt modelleerida nägu vastavalt vajadusele 	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb ja teab vajalikke jumestustooteid ning töövahendeid • teab jumestamise järjekorda • oskab modelleerida ja korrigeerida erinevaid näotüpe, ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldada kunstripsmeid 	Mitteeristav hindamine
3. teab meigi tegemise erisusi ja eri liike	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb jumestamise reegleid vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapärale 	Mitteeristav hindamine
4. jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi	<ul style="list-style-type: none"> • teostab jumestamise reeglitele ja nõuetele vastavaid jumestustöid • teab harmoneeruvaid värvikombinatsioone, oskab neid sobitada isikule • oskab hinnata jumestuse sobivust vastavalt ajale ja sisule 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Jumestamine	Alateemad	Seos õpiväljundiga
--------------------	------------------	---------------------------

<p>Auditoorne õpe 48 Iseseisev õpe 30</p>	<p>1. Jumestamise ajalugu ja eesmärgid 1.1. Värviteooria 1.2. Näo proportsioonid</p> <p>2. Jumestustooted ja -vahendid 2.1. Korrigeerimine 2.2. Ripsmete ja kulmude keemiline värvimine 2.3. Kunstripsmete paigaldamine</p> <p>3. Erinevad jumestused vastavalt eale ning isikule (prillimeik) 3.1. Jumestuse eriliigid</p> <p>4. Jumestamise töökäik ja teostus 4.1. Päevane jumestus 4.2. Õhtune pidulik jumestus 4.3. Lavameik 4.4. Loomulik jumestus 4.5. Fantaasiameik</p>	<p>omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid teab meigi tegemise erisusi ja eri liike jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb teoreetilisi teadmisi kontrollivate ülesannete ja tööde ning praktiliste harjutuste käigus</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija: 1. oskab joonistades nägu varjutada ja värve hajutada 2. omab ülevaadet värviteooria kohta, oskab koostada erinevaid värvitüüpide profiile ning tuua välja omavahel sobivaid värvikombinatsioone</p>	

	<p>3. koostab ülevaate jumestamise reeglite kohta tuginedes inimese vanusele ning naha ja isiku omapärale. Nimetab 5 erinevat jumestuse liiki</p> <p>5. teostab päevase ja õhtuse jumestus, lava- ja fantaasiameigi, loomuliku jumestuse ning piduliku õhtuse jumestuse</p>
Õppemeetodid	Demonstratsioonid, praktilised harjutused paaristööna, diskussioonid, esitlused, loeng, lugemine, individuaaltöö, joonistusharjutused, rühmatöö, täiendava informatsiooni kogumine ning selle esitlemine
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Rühmatöö, ettekanne/esitlus, tööleht, praktiline töö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teha jumestamisel meigipõhi ning korrigeerida nägu 2. Värvida ripsmed ja kulmud keemiliselt, modelleerida kulmud ning paigaldada kunstripsmed 3. Joonistusharjutused: näo varjutamised ning värvide hajutamised 3. Rühmaesitlused: Koguda täiendavat materjali värviteooria kohta, koostada erinevate värvitüüpide profiilid ning tuua välja omavahel sobivad värvikombinatsioonid 4. Teha päevane ja õhtune jumestus, lava- ja fantaasiameik, loomulik jumestus ning pidulik õhtune jumestus 5. Töölehel anda ülevaate jumestamise reeglite kohta vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapäral. Nimetada meigi eriliigid
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb teoreetilisi teadmisi kontrollivate ülesannete ja tööde ning praktiliste harjutuste käigus. Kõik tööd on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab joonistades nägu varjutada ja värve hajutada 2. omab ülevaadet värviteooria kohta, oskab koostada erinevaid värvitüüpide profiile ning tuua välja omavahel sobivaid värvikombinatsioone 3. koostab ülevaate jumestamise reeglite kohta tuginedes inimese vanusele ning naha ja isiku omapärale. Nimetab 5 erinevat jumestuse liiki 5. teostab päevase ja õhtuse jumestus, lava- ja fantaasiameigi, loomuliku jumestuse ning piduliku õhtuse jumestuse
Õppematerjalid	<p>e- kursus Jumestamine</p> <p>Bourguès Dorothée Iluraamat 2004</p> <p>Quant Mary Klassikaline ilu ja jumestus 2000</p> <p>Härmat Reet, Staak Maiken, Herodes Kristina Jumestusjutud 2012</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme ajamisel	3	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud õppemoodulid: Juuste hooldus; Juuste värvimine; Juuste, habeme ja vuntside lõikamine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab meeste juukseid, kujundab ja ajab habet lähtuvalt barber kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		18 tundi	40 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab barbertehnikaid ja toob välja nende erinevused • mõtestab lahti enimlevinud barberterminid, toob näiteid 	Mitteeristav hindamine
2. Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb vastavalt juukselõikusele soengu	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab erinevas pikkuses meeste juuste lõikamisel barbertehnikaid ja kombineerib tehnikaid, et luua isikupära • teeb soengu vastavalt juukselõikusele ja kliendi soovile • viimistleb soengu barberstiilis 	Mitteeristav hindamine
3. Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab lõikusjoonise elemente ja tingmärke ning nende vajalikkust joonisel • loob pildi järgi lõikuse tööjoonise ning arvestab joonise tegemisel lõikuse ja peakuju proportsioonidega 	Mitteeristav hindamine
4. Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid	<ul style="list-style-type: none"> • koostab habemeajamise terminoloogia kaardi • kirjeldab habemeajamise töökäiku • kirjeldab habemeajamise võtteid ja nende kasutamist • kirjeldab habemeajamisele eelnevaid ja järgnevaid näohooldusi 	Mitteeristav hindamine
5. Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab habeme lõikamisel ja kujundamisel 4 põhivormi • trimmib habet ja vuntse kammi-kääri tehnikas ning kammi-masina tehnikas, toob välja nende 	Mitteeristav hindamine

	erinevused • kujundab habemekontuure masina ja/või habemenoaga	
6. Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse	<ul style="list-style-type: none"> • koostab habemeajamiseks töökava koos habemeajamise võtete kasutamise järjekorraga • teeb kliendile enne habemeajamist eeltööna näo- ja habeme hoolduse ning selgitab eeltöö vajalikkust enne märga habemeajamist • ajab habet habemenoaga- wet shave • lõpetab habemeajamise ja teeb näohoolduse kliendi näonahast lähtuvalt 	Mitteeristav hindamine
7. Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja töö ergonoomikat	<ul style="list-style-type: none"> • tagab habemeajamisel ohutu protseduuri, järgides tervisekaitseenõudeid • kasutab töövahendite puhastamisel selleks ettenähtud vahendeid ja tooteid • järgib habemeajamise käigus töö ergonoomikat 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme hooldamisel, lõikamisel ja ajamisel - Teoreetiline</p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>ÕV 1: Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl</p> <p>1. Levinumad juukselõikuse (barber) terminid meeste juuste lõikamisel ja soengustiili määramisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crew Cut, Low Fade with Slick Back, Textured Curls Faded Undercut, Undercut, Caesar Cut, Fade with Brush Up, Hi Lo Taper Fade, Low Fade, French Crop, Pompadour, Slicked Back, Side Part, Buzz Cut, Blow Out. Comb-Over, Faux Haux, Messy Waves <p>2. Masintehnika</p> <p>3. Fade tehnika</p> <p>4. Kammi-kääri tehnika</p> <p>5. Masina-kammi tehnika</p> <p>6. Sõrmede pealt lõikamise tehnika kääride ja masinaga</p> <p>7. Noalõikus</p> <p>8. Tekstuuri loomine juukselõikuses, säilitades maskuliinset vormi</p> <p>9. Erinevad fileerimistehnikad</p> <p>10. Gradueering</p> <p>ÕV 3: Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele + iseseisev töö</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl</p> <p>Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele</p> <p>Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid</p>
---	--	---

	<p>11. Lõikusjooniste elemendid ja tingmärgid ning nende vajalikus joonisel</p> <p>12. Pildi järgi lõikuse tööjoonise loomine arvestades joonise tegemisel lõikuse ja peakuju proportsioonidega</p> <p>ÕV 4: Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid + iseseisev töö</p> <p>13. Habeme ajamise ajalugu ja terminoloogia, töökäik ja töövõtted, eelnevad ja järgnevad näohooldused</p> <p>14. Kliendi iseärasused: erinevad habeme kasvusuunad ja nahatüüpid</p> <p>15. Erinevate kosmeetikatoodete valik vastavalt kliendi nahale ja habeme struktuurile ning nende kasutamine</p> <p>16. Näomassaaž</p> <p>17. Kompresse kasutamine enne ja peale habemeajamist</p> <p>18. Habemeajamise kolme põhitehnikat (vabakäe, tagantkäe ja vastukäe) habeme kasvuala neljateistkümne piirkonna ajamisel ja habeme kontuuri kujundamisel</p> <p>19. Habeme ja vuntside kujud</p> <p>20. Kliendi nõustamine</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb sooritatud hinnatavatest, praktilistest ja iseseisvatest töödest	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: • kirjeldab barbertehnikaid ja toob välja nende erinevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõtestab lahti enimlevinud barberterminid, toob näiteid • kirjeldab lõikusjoonise elemente ja tingmärke ning nende vajalikkust joonisel • loob pildi järgi lõikuse tööjoonise ning arvestab joonise tegemisel lõikuse ja peakuju proportsioonidega • koostab habemeajamise terminoloogia kaardi • kirjeldab habemeajamise töökäiku • kirjeldab habemeajamise võtteid ja nende kasutamist • kirjeldab habemeajamisele eelnevaid ja järgnevaid näohooldusi <p>Kõik moodulis kirjeldatud arvestuslikud ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt</p>	
Barbertehnikad juuste lõikamisel, habeme hooldamisel, lõikamisel ja ajamisel - Praktiline Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 40	Alateemad ÕV2: Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb vastavalt juukselõikusele soengu 3. Erinevas pikkuses juuste lõikamine meestel, kasutades ja kombineerides barbertehnikaid isikupära loomise eesmärgil 4. Soengu kujundamine vastavalt juukselõikusele ja kliendi soovile	Seos õpiväljundiga Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb

	<p>5. Soengu viimistlemine barberstiilis</p> <p>ÕV3: Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele</p> <p>6. Juukselõikusjooniste koostamine ja nende järgi lõikamine</p> <p>ÕV5: Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust</p> <p>7. Nelja põhivormi kasutamine habeme lõikamisel ja kujundamisel (habeme ja vuntside kujud)</p> <p>8. Habeme ja vuntse kujundamine vastavalt kliendi näo kujule, karvakasvu eripärale ja kliendi soovile, kasutades lõikusele vastavaid töövahendeid ja tehnikaid (kammi-kääri tehnika, kammi-masina tehnika - nende erinevused)</p> <p>9. Habemekontuuride kujundamine masina ja/või habemenoaga</p> <p>10. Sobivate hooldus- ja viimistlusvahendite praktiline kasutamine ning soovitusel kliendile koduseks habeme ja vuntside hoolduseks</p> <p>ÕV6: Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse</p> <p>11. Töökava koostamine habeme ajamiseks koos habemeajamise võtete kasutamise järjekorraga</p> <p>12. Habeme ja näonaha ettevalmistamine habeme ajamiseks arvestades habemekarva struktuuri ja naha seisundit</p> <p>13. Habemeajamine vastavalt kliendi iseärasustele kasutades erinevaid habemenoavõtteid</p> <p>14. Näonaha järelhooldus pärast habeme ajamist</p> <p>ÕV7: Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja töö ergonoomikat</p> <p>15. Tervisekaitsenõuete järgimine ohutu protseduuri tagamiseks habemeajamisel</p> <p>16. Töövahendite puhastamine kasutades selleks ettenähtud vahendeid ja tooteid</p> <p>17. Töö ergonoomika järgimine habemeajamise käigus</p>	<p>vastavalt juukselõikusele soengu</p> <p>Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust</p> <p>Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse</p> <p>Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja töö ergonoomikat</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb sooritatud hinnatavatest, praktilistest ja iseseisvatest töödest	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: • kasutab erinevas pikkuses meeste juuste lõikamisel barbertehnikaid ja kombineerib tehnikaid, et luua isikupära</p> <ul style="list-style-type: none"> • teeb soengu vastavalt juukselõikusele ja kliendi soovile • viimistleb soengu barberstiilis, <ul style="list-style-type: none"> • kasutab habeme lõikamisel ja kujundamisel 4 põhivormi • trimmib habet ja vuntse kammi-kääri tehnikas ning kammi-masina tehnikas, toob välja nende erinevused • kujundab habemekontuure masina ja/või habemenoaga 	

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab habemeajamiseks töökava koos habemeajamise võtete kasutamise järjekorraga • teeb kliendile enne habemeajamist eeltööna näo- ja habeme hoolduse ning selgitab eeltöö vajalikkust enne märga habemeajamist • ajab habet habemenoaga- wet shave • lõpetab habemeajamise ja teeb näohoolduse kliendi näonahast lähtuvalt <ul style="list-style-type: none"> • tagab habemeajamisel ohutu protseduuri, järgides tervisekaitsenõudeid • kasutab töövahendite puhastamisel selleks ettenähtud vahendeid ja tooteid • järgib habemeajamise käigus töö ergonomikat <p>Kõik moodulis kirjeldatud arvestuslikud ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt</p>
--	--

Õppemeetodid	Praktiline harjutus, analüüs, arutus, näitlikustamine
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb sooritatud hinnatavatest, praktilistest ja iseseisvatest töödest
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik moodulis kirjeldatud arvestuslikud ja iseseisvad tööd on sooritatud
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud järgmised moodulid: Juuksuri loominguulise töö alused, Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe, Juuste, habemete ja vuntside lõikamine, Värvitöötlus		
Mooduli eesmärk	Õpilane teab trendikaid värvi- ja juukselõikustehnikaid ning oskab neid kasutada praktilistes töödes. Arvestab hetke moesuundadega		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi	<ul style="list-style-type: none"> • kombineerib õpetaja antud tööülesandest lähtuvalt trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid, kujundab stiilimuutuse arvestades kliendi eripära ja hetke moodi 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Trendikad värvi- ja lõikustehnikad Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Moodsad naiste juukselõikused 2. Moodsad meeste juukselõikused 3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks 4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne) 5. Trendikad värvitehnikad Koostada kollaažid hetkel moes olevatest lühikese, poolpika ja pikajuuste lõikustest üks meeste juukselõikuste kohta, teine naiste juukselõikuste kohta	Seos õpiväljundiga teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi hindamisülesanded on teostatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta.	

Õppemeetodid	Loeng, arutus, probleemsituatsioonide lahendamine, demonstratsioon, praktilised harjutustööd
---------------------	--

Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: Probleemsituatsiooni lahendamine, analüüs, praktiline töö Hindamisülesanded: 1. Kombineerida etteantud ülesannete põhjal trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid 2. Kujundada stiilimuutus arvestades kliendi eripära ja hetke moodi
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi hindamisülesanded on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta
Õppematerjalid	Erinevate koolituste materjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Juuste pikendamise tehnikad	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest, valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest	<ul style="list-style-type: none"> võrdleb erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist 	Mitteeristav hindamine
2. valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Juuste pikendamise tehnikad Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Juuksepikeenduste paigaldamise tehnikad (8 t) 1.1. Ülevaade erinevatest juuksepikeendustest 1.2. Juuksepikeenduste paigaldus 1.3. Juuksepikeenduste hooldusvahendid 1.4. Juuksepikeenduste eemaldamine 2. Juuksepikeenduste valmistamine, eemaldamine, puhastamine ja hooldus (16 t) 2.1. Juuksepikeenduste valmistamine 2.2. Juuksepikeenduste eemaldamine 2.3. Juuksepikeenduste puhastamine ja hooldus	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja

		eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepike- ja eemaldustehnikaid
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab juuksepike- ja eemaldustehnikateks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepike- ja eemaldustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepike- ja eemaldustehnikatega paigaldatud juuksepike- ja eemaldustehnikate salke	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: tööleht, praktiline töö, analüüs Hindamisülesanded: 1. Võrrelda erinevaid juuksepike- ja eemaldustehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepike- ja eemaldustehnikate hooldamist ja nende eemaldamist. Analüüsida erinevate juuksepike- ja eemaldustehnikate sobivust erinevatele juuksestruktuuridele 2. Paigaldada juuksepike- ja eemaldustehnikaid kasutades erinevaid juuksepike- ja eemaldustehnikaid, eemaldada, puhastada ja hooldada erinevate juuksepike- ja eemaldustehnikatega paigaldatud juuksepike- ja eemaldustehnikate salke	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab juuksepike- ja eemaldustehnikateks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepike- ja eemaldustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepike- ja eemaldustehnikatega paigaldatud juuksepike- ja eemaldustehnikate salke	
Õppematerjalid	1. Loengukonspekt 2. Erinevate koolituste materjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Digitaalne fotograafia juuksurile	2	Värdi Soomann, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised digifotograafia olemusest, põhimõistetest; oskused kaamera kasutamiseks, piltide töötlemiseks; rakendab oma oskusi õppetöös pildipanga koostamisel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid ning kasutab mobiiltelefoni kaamerat filmimisel ja pildistamisel	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ülesandest lähtuvalt digifotograafia olemust • nimetab ülesandest lähtuvalt digifotograafia mõisteid ja selgitab nende kasutamist mobiiltelefoniga filmimisel ja pildistamisel • häälestab ülesandest lähtuvalt mobiiltelefoni kaamera ning kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ülesandest lähtuvalt kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid, toob näiteid ja analüüsib neid • pildistab ja filmib ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, selgitab ja analüüsib kadreerimist ja kompositsiooni 	Mitteeristav hindamine
3. mõistab digitaalse fototöötlemise põhialuseid ja kasutab neid fotode töötlemisel	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ülesandest lähtuvalt digitaalse fototöötlemise põhialused ja selgitab nende kasutamist fototöötlemises, toob näiteid • töötleb ülesandest lähtuvalt fotod fototöötlemisprogrammiga • teab printitavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded 	Mitteeristav hindamine
4. mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ülesandest lähtuvalt pildipanga loomise vajadusi • korrastab ülesandest lähtuvalt fotod ja loob pildipanga 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Digitaalne fotograafia juuksuritele</p> <p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digifotograafia olemus ja põhimõisted 2. Mobiiltelefoni kaamera häälestamine, filmimine ja pildistamine 3. Kadreerimise ja kompositsiooni põhireeglid ning nende kasutamine juuksuri tööprotsessis ja soengute jäädvustamisel 4. Digitaalse fototötluse põhialused, nende kasutamine fotode töötlemisel 5. Prinditavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded 6. Digitaalse pildipanga loomine 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid ning kasutab mobiiltelefoni kaamerat filmimisel ja pildistamisel</p> <p>mõistab kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel</p> <p>mõistab digitaalse fototötluse põhialuseid ja kasutab neid fotode töötlemisel</p> <p>mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamine toimub protsessi jooksul kujundavalt ja mooduli lõpus mitteeristavalt (arvestatud), kui kõik õpiväljundid on saavutatud.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktilised harjutustööd, analüüs
Hindamise meetodid	<p>Praktiline töö, analüüs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pildistada ja filmida ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, arvestades kadreerimist ja kompositsiooni põhireegleid 2. Töödelda ülesandest lähtuvalt fotod fototötlusprogrammiga 3. Luua pildipank
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamine toimub protsessi jooksul kujundavalt ja mooduli lõpus mitteeristavalt (arvestatud), kui kõik õpiväljundid on saavutatud.

sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	http://metshein.com/index.php/graaфика/adobe-photoshop-cs6 https://www.digar.ee/arhiiv/et/periodika?id=1116

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Juuste kaunistamise tehnikad	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab teadmised juustekaunistamise ajaloost, soengukaunistuste valmistamise eesmärgist, töövahenditest, kasutamisest ja hooldamisest, oskab teostada erinevaid soengukaunistusi ja kasutab neid soengutes.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest	<ul style="list-style-type: none"> • teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost • kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike • eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise tövõtteid ja -vahendeid • eristab erinevaid ehete tegemise tövõtteid ja -vahendeid 	Mitteeristav hindamine
2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab erikujulisi soengutäidiseid • valmistab ühe löögilise tressi • valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi • kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Juuste kaunistamise tehnikad Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Juuste kaunistuste valmistamine ja ajalugu (8t + 2 is) 1.1. Juuste kaunistuse ajalugu 1.2. Töövahendid soengukaunistuste tegemiseks 1.3. Soengukaunistuste tegemiseks ettevalmistavad tööd 1.4. Erinevad tresside liigid 1.5. Töövahendid tresside tegemiseks, tressiraami ettevalmistamine tööks 1.6. Tressi kokku õmblemise variandid, tresside kasutamise võimalused 1.7. Juuste ettevalmistamine soengukaunistuste tegemiseks 1.8. Juuste liimimine eheteks: lilleõite ja muude kujundite valmistamine 1.9. Pärlitest juuste kaunistuste tegemine 2. Soengutäidiste ja -kaunistuste valmistamine ning kasutamine (16 t)	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi

	2.1. Soengutäidised, materjalid nende valmistamiseks 2.2. Juustest soengutäidiste valmistamine 2.3. Ühe ja kahe löögiliste tresside valmistamine, tressi kokku õmblemine 2.4. Juuksesalkude lokkimine lokitangidega, keemiline lokkimine, värvimine	ning kasutab neid erinevates soengutes
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid 2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, juuste kaunistamiseks mõeldud salke, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel. 	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: tööleht, praktiline töö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anda kirjalik ülevaade (analüüs) juuste kaunistuste ajaloost, erinevatest juuste kaunistuste liikidest, eristades erinevaid juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid. Laadida oma töö üles õpikeskkonda Moodle 2. Valmistada erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, juukse kaunistamiseks mõeldud salke, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutada teostatut kolme erineva soengu valmistamisel 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid 2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, juukse kaunistamiseks mõeldud salke, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel. 	
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Nilsson. Pärlitest ehted (Tormikiri 2006) 2. Loengukonspekt 	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Rahatarkus	2	Hanna Kuldsaar-Sarv, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused, mille põhjal teha kaalutletud finantsotsuseid enda elus.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	12 tundi	20 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.	<ul style="list-style-type: none"> - Oskab iseseisvalt leida rahaliste toetuste võimalusi oma kohalikust omavalitsusest. - Loetleb enda eesmärgid vastavalt SMART-süsteemile. - Analüüsib enda rahalist seisukorda, kaardistades enda kolme kuu tulud ja kulud, kohustused ja varad. - On teadlik (oma võimetele vastavalt) lisaraha teenimise võimalustest. - On teadlik erinevate kindlustusliikide võimalustest ja kohustustest, sealhulgas võimeline valima endale sobivat pensionisammast. 	Mitteeristav hindamine
2. On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.	<ul style="list-style-type: none"> - Valib enda vajadustest lähtuvalt parimat laenu või liisingu võimalust ning teab parimate tingimustega intresse. - Analüüsib investeerimisvahendite riske ja võimalusi, sh aktsiad, võlakirjad, hoiused, kinnisvara, krüptoraha. - Arutab investeringutega seonduvatest maksukohustustest Eestis. - Koostab endale sobiva heategevusliku väljundi. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lisaraha teenimine ja investeerimine Auditoorne õpe 6	Alateemad 1.Laenud, liisingud ja järelmaksud. 2.Investeerimise alused (aktsiad, hoiused, kinnisvara, krüptorahad).	Seos õpiväljundiga Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi,

Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 14	3.Maksusüsteem. 4.Heategevus.	lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhiste.	
Rahaga toimetulek Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 6	Alateemad 1.Rahaliste toetuste (toimetulek) võimalused. 2.Eesmärkide seadmine. 3.Rahalise turvalisuse saavutamine. 4.Pere rahaasjade planeerimine. Eelarve koostamine. 5.Raha säästmine, kulutamine, kasvatamine. 6.Lisaraha teenimise võimalused. 7.Kindlustused. 8.Pensioni planeerimine.	Seos õpiväljundiga On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhiste	

Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, arutelu, rühmatöö, videod, rahamängud, iseseisev töö, veebikalkulaatorid.
Hindamismeetodid	Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kolme kuu isiklik eelarve (esitatud exceli formaadis) koos analüüsiga. Rahatarkusega seonduva erialase kirjanduse lugemise kirjalik kokkuvõte.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhiste.
Õppematerjalid	Finantsaabits: https://minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits Finantsinspektsiooni tarbijaveeb: https://minuraha.ee/ Rahaasjade märkmik: file:///C:/Users/rein.volberg/Downloads/Rahaasjade_markmik_EE_veeb%20(6).pdf Tulude ja kulude kirjapanek: https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek Tarbi targalt: http://tarbijakaitse.newton.ee/ Pensionikeskus: https://www.pensionikeskus.ee/

<https://rahafoorum.ee/>

<https://kristiinvesteerib.ee/>

Harjutustestid — Eesti Pangaliit

Jaak Roosaare „Rikkaks saamise õpik“

Taavi Pertman „Alustava investori käsiraamat“

Kristi Saare „Kuidas alustada investeerimisega“

Kristjan Liivamägi, Tõnn Talpsepp, Tarvo Vaarmets „Rahaedu põhimõtted“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	3	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud järgmised moodulid: Juuksuri loominguulise töö alused, Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe, Juuste, habemete ja vuntside lõikamine, Värvitöötlus		
Mooduli eesmärk	Õpilane teab trendikaid värvi- ja juukselõikustehnikaid ning oskab neid kasutada praktilistes töödes. Arvestab hetke moesuundadega		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi	<ul style="list-style-type: none"> • kombineerib õpetaja antud tööülesandest lähtuvalt trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid, kujundab stiilimuutuse arvestades kliendi eripära ja hetke moodi 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Trendikad värvi- ja lõikustehnikad Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad 1. Moodsad naiste juukselõikused 2. Moodsad meeste juukselõikused 3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks 4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne) 5. Trendikad värvitehnikad Koostada kollaažid hetkel moes olevatest lühikese, poolpika ja pikajuuste lõikustest üks meeste juukselõikuste kohta, teine naiste juukselõikuste kohta	Seos õpiväljundiga teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi hindamisülesanded on teostatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta.	

Õppemeetodid	Loeng, arutus, probleemsituatsioonide lahendamine, demonstratsioon, praktilised harjutustööd
---------------------	--

Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: Probleemsituatsiooni lahendamine, analüüs, praktiline töö Hindamisülesanded: 1. Kombineerida etteantud ülesannete põhjal trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid 2. Kujundada stiilimuutus arvestades kliendi eripära ja hetke moodi
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi hindamisülesanded on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta
Õppematerjalid	Erinevate koolituste materjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad	3	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab teadmised juustekaunistamise ajaloost, soengukaunistuste valmistamise eesmärgist, töövahenditest, kasutamisest ja hooldamisest, oskab teostada erinevaid soengukaunistusi ja kasutab neid soengutes. Õpilane omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest, valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest	<ul style="list-style-type: none"> • teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost • kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike • eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise tövõtteid ja -vahendeid • eristab erinevaid ehete tegemise tövõtteid ja -vahendeid 	Mitteeristav hindamine
2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab erikujulisi soengutäidiseid • valmistab ühe löögilise tressi • valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi • kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel 	Mitteeristav hindamine
3. omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest	<ul style="list-style-type: none"> • võrdleb erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist 	Mitteeristav hindamine
4. valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid • eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke • puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Juuste pikendamise ja kaunistamise tehnikad</p> <p>Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Juuste kaunistuste valmistamine ja ajalugu + iseseisev töö</p> <p>1.1. Juuste kaunistuse ajalugu</p> <p>1.2. Töövahendid soengukaunistuste tegemiseks</p> <p>1.3. Soengukaunistuste tegemiseks ettevalmistavad tööd</p> <p>1.4. Erinevad tresside liigid</p> <p>1.5. Töövahendid tresside tegemiseks, tressiraami ettevalmistamine tööks</p> <p>1.6. Tressi kokku õmblemise variandid, tresside kasutamise võimalused</p> <p>1.7. Juuste ettevalmistamine soengukaunistuste tegemiseks</p> <p>1.8. Juuste liimimine eheteks: lilleõite ja muude kujundite valmistamine</p> <p>1.9. Pärlitest juuste kaunistuste tegemine</p> <p>2. Soengutäidiste ja -kaunistuste valmistamine ning kasutamine</p> <p>2.1. Soengutäidised, materjalid nende valmistamiseks</p> <p>2.2. Juustest soengutäidiste valmistamine</p> <p>2.3. Ühe ja kahe löögiliste tresside valmistamine, tressi kokku õmblemine</p> <p>2.4. Juuksesalkude lokkimine lokitangidega, keemiline lokkimine, värvimine</p> <p>3. Juuksepikeenduste paigaldamise tehnikad</p> <p>3.1. Ülevaade erinevatest juuksepikeendustest</p> <p>3.2. Juuksepikeenduste paigaldus</p> <p>3.3. Juuksepikeenduste hooldusvahendid</p> <p>3.4. Juuksepikeenduste eemaldamine</p> <p>4. Juuksepikeenduste valmistamine, eemaldamine, puhastamine ja hooldus</p> <p>4.1. Juuksepikeenduste valmistamine</p> <p>4.2. Juuksepikeenduste eemaldamine</p> <p>4.3. Juuksepikeenduste puhastamine ja hooldus</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja -vahendeid</p>	

	<p>2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel.</p> <p>3. valmistab juuksepikendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juukse pikendusesalke</p>
--	---

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: tööleht, praktiline töö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Võrrelda erinevaid juuksepikenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikenduste hooldamist ja nende eemaldamist. Analüüsida erinevate juuksepikendustehnikate sobivust erinevatele juuksestruktuuridele 2. Anda kirjalik ülevaade (analüüs) juuste kaunistuste ajaloost, erinevatest juuste kaunistuste liikidest, eristades erinevaid juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid. Laadida oma töö üles õpikeskkonda Moodle 3. Valmistada erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutada teostatut kolme erineva soengu valmistamisel 4. Valmistada juuksepikendusteks mõeldud salke, paigaldada neid kasutades erinevaid juuksepikendustehnikaid, eemaldada, puhastada ja hooldada erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juukse pikenduse salke
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid 2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel. 3. valmistab juuksepikendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juukse pikendusesalke
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Nilsson. Pärlitest ehted (Tormikiri 2006) 2. Loengukonspekt

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Võistlussoengud	1	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuksuri loomingulise töö alused ja Soengu kujundamine.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab välja võistluste tingimused ja juhised • valib võistlustingimustest lähtuvalt sobiliku modelli, ning kujundab talle võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) • analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Koolisisene kutsevõistlus Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Võistluste tingimused ja juhised 2. Võistlustingimustele vastava modelli valimine - mida jälgida. 3. Modelli ja juuksuri koostöö 4. Ettevalmistustööd: idee- või inspiratsioonikavandi koostamine, vajadusel soengu lisandite, karkasside valmistamine, juuste värvimine 5. Harjutustööd: idee teostatavus, puhtus ja kiirus 6. Võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) 7. Modelli juuste võistluste järgne hooldus 8. Ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi põhjal eneseanalüüsi koostamine	Seos õpiväljundiga omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi
	Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab teemakohase idee- või inspiratsioonikollaaži 2. osaleb kooli sisestel kutsevõistlustel, mille käigus valmistab piduliku ülespandud soengu või teemasoengu vastavalt võistlusjuhendi hindekriteeriumitele
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktilised harjutustööd, analüüs
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Praktiline töö, analüüs, idee- või inspiratsioonikollaaž</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koostada teemakohane idee- või inspiratsioonikollaaž 2. Teostada teemakohane võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) 3. Koostada ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi põhjal eneseanalüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab teemakohase idee- või inspiratsioonikollaaži 2. osaleb kooli sisestel kutsevõistlustel, mille käigus valmistab piduliku ülespandud soengu või teemasoengu vastavalt võistlusjuhendi hindekriteeriumitele
Õppematerjalid	Võistlusjuhendid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Erialane soome keel	3	Ly Kukk, Õne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane tuleb toime soomekeelse kliendi teenindamisega juuksurisalongs		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	56 tundi		22 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas	• mõistab soome keelset juuksuritööd puudutavat terminoloogiat, nimetab töövahendid ja kirjeldab tööprotseduure	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	• oskab koostada ja läbi viia telefonikõne kliendiga	Mitteeristav hindamine
3. nõustab klienti	• soovitab lähtudes näokujust sobivat lõikust ja soengut, sobivat juuksevärvi ning koduhooldus- ja soenguviimistlusvahendeid juhendi alusel	Mitteeristav hindamine
4. tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi	• võrdleb soome ja eesti keelt, oskab hääldada ja teab probleemseid sõnu oma erialal	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane soome keel Auditoorne õpe 56 Iseseisev õpe 22	Alateemad 1. Naiste- ja meestejuuksuri teenused (21 t + 8 is) 1.1. Õpistrateegia kavandamine 1.2. Teabe hankimine/sõnaraamatud 1.3. Nimisõnade käänamine 2. Juuksuri töövahendid 2.1. Nimisõnade käänamine astmevahelduslikel sõnadel 3. Juuksurite teenusepaketid 3.1. Arvsõna, arvsõna käänamine 4. Hinnainfo edastamine 5. Juuksuri töövahendid ja tegevused 5.1. Tegusõnade pööramine olevikus 5.2. Juuksehooldusvahendite etiketid. Õppida tundma õpitava keele kultuuri, lugeda lektüüri ja omandada sõnavara	Seos õpiväljundiga mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi

	<p>2. Klienditeeninduse situatsioonid (16 t + 7 is)</p> <p>2.1. Tervitamine ja viisakusväljendid</p> <p>2.2. Küsisõnad ja küsimuste koostamine</p> <p>2.3. Põhi- ja järgarvud ja hinna küsimine ja hinnainfo edastamine</p> <p>2.4. Ajaväljendid ja teenuse tellimine</p> <p>2.5. Telefonikõne koostamine ja läbiviimine</p> <p>3. Juuste kirjeldamine (16 t + 7 is)</p> <p>3.1. Omadussõnad ja nende käänamine, omastav asesõna</p> <p>3.2. Näokujud: Õpilane annab nõu sobiva soengu valikuks vastavalt näokujule.</p> <p>3.3. Annab nõu juuste hooldamise kohta; juustega seotud probleemid</p> <p>4. Soome keele häälduskursus: (3 t)</p> <p>4.1. Tähestik ja häälikud.</p> <p>4.2. Soome keele lause intonatsioon.</p> <p>4.3. Suhtluskultuur Eestis ja Soomes: sinatamine ja teietamine.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb osaoskuste koondhindest, mis koosneb kirjalikust teksti lugemisest(etiketi) ja tõlkimisest ja suulisest osaoskuste osast (enese ja tööülesannete tutvustamisest ja dialoogidest: klienditellimuste vastuvõtmine ja kliendi nõustamine)</p> <p>Lävendid vastavad Euroopa keeleraamistiku tasemele A1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Published by arrangement with the Council of Europe 2001</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. räägib endast ja tööst, esitab lihtsaid küsimusi ja vastab küsimustele, mis puudutavad teda ja konkreetset töökeskkonda, kui vestluspartner räägib selgelt ja aeglaselt; suhtleb vajadusel argipäeva ja tööelu õpitud situatsioonides; kasutab sõnaraamatuid ja teisi teabeallikaid (ka elektroonilisi) tekstide koostamise abina</p> <p>2. võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses, tutvustab kliendile ilusalongi teenuseid ning juhatab teed juuksurisse</p> <p>3. kirjutab abivahendite kasutamisega lihtsaid tekste nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu era- või tööelu läbivõetud teemadel</p> <p>4. oskab kirjutada soome keelseid tähti ja hääldab korrektselt soomekeelseid sõnu; võrdleb soome keelt teiste keeltega ja mõistab, kuidas teised keeled, ka emakeel toetavad soome keele</p>	
Õppemeetodid	Raamatukogu ja elektrooniliste õppematerjalide kodulehtede külastamine, sõnavara õppimine Quizlet.com õpikeskkonnas, harjutused e-õpikeskkonnas moodle, videod ja rollimängud harjutusülesanded ja rollimängud, video, arutelu, kõne harjutamine	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: suuline esitlus, arvestustöö, probleemsituatsiooni lahendamine, arutlus Hindamisülesanded:	

	<p>1. Võtta teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse ning tutvustada kliendile ilusalongi teenuseid</p> <p>2. Lugeda soome keelset teksti ja tuua näiteid soome ja eesti keele erinevustest oma erialal</p> <p>3. Juhendi alusel anda läbivõetud teemadel nõu soome keeles: juuste hooldamine, sobiva lõikuse ja soengu valimine vastavalt näokujule</p> <p>4. Arvestuslik töö koosneb kirjalikust ja suulisest osast: Kirjalikus osas sooritada grammatika test ja tõlkida tööalane tekst Suulises osa tutvustada ennast ja oma tööülesandeid ning juuksurisalongi vestlusdialoogis esitada küsimusi ja võtta vastu töötellimusi</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb osaoskuste koondhindest, mis koosneb kirjalikust teksti lugemisest(etiketi) ja tõlkimisest ja suulisest osaoskuste osast (enese ja tööülesannete tutvustamisest ja dialoogidest: klienditellimuste vastuvõtmine ja kliendi nõustamine)</p> <p>Lävendid vastavad Euroopa keeleraamistiku tasemele A1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Published by arrangement with the Council of Europe 2001</p>
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. räägib endast ja tööst, esitab lihtsaid küsimusi ja vastab küsimustele, mis puudutavad teda ja konkreetset töökeskkonda, kui vestluspartner räägib selgelt ja aeglaselt; suhtleb vajadusel argipäeva ja tööelu õpitud situatsioonides; kasutab sõnaraamatuid ja teisi teabeallikaid (ka elektroonilisi) tekstide koostamise abina</p> <p>2. võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses, tutvustab kliendile ilusalongi teenuseid ning juhatab teed juuksurisse</p> <p>3. kirjutab abivahendite kasutamisega lihtsaid tekste nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu era- või tööelu läbivõetud teemadel</p> <p>4. oskab kirjutada soome keelseid tähti ja hääldab korrektselt soomekeelseid sõnu; võrdleb soome keelt teiste keeltega ja mõistab, kuidas teised keeled, ka emakeel toetavad soome keele</p>
Õppematerjalid	<p>Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Suomen mestari 1, Suomen kielen oppikirja aikuisille.FINN LECTURA, 3. Painos. Kaare Sark, Hyvä-parempi-paras, Tallinn 2009 Õpetaja Ly Kukk koostatud materjalid e-oppekeskkonnas moodle Susanna Hartikainen, Nikolai Jääskeläinen, Kauneushoidon alan ammattisanasto, suomi-venäjä- suomi, H</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	Erialane vene keel	3	Maie Jesjutina, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane tuleb toime venekeelse kliendi teenindamisega juuksurialongis		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
56 tundi		22 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas	<ul style="list-style-type: none"> mõistab lihtsat venekeelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse 	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga alustab vestlust kliendiga arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel 	Mitteeristav hindamine
3. nõustab klienti	<ul style="list-style-type: none"> annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane vene keel Auditoorne õpe 56 Iseseisev õpe 22	Alateemad 1. Erialane terminoloogia (24 t + 8 is) 1.1.Juuste tüübid(struktuur, värv, lõikus, soeng) 1.2.Juuksuri töövahendid 1.3.Juuksehooldusvahendid 1.4.Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine Koostada Erialase sõnavara õpimapp ja omandada vene keelne erialane sõnavara	Seos õpiväljundiga mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt kliendiga

	<p>2. Erialane suhtlemine (16 t + 7 is)</p> <p>2.1.Tervitus ja vestluse alustamine</p> <p>2.2. Tutvumine</p> <p>2.3. Kliendi soovi väljaselgitamine</p> <p>2.4.Info oma salongi kohta(teenused, hinnakiri, tööaeg)</p> <p>2.5.Telefonivestlused</p> <p>3. Kliendi nõustamine (16 t + 7 is)</p> <p>3.1. Soengu valik vastavalt näokujule</p> <p>3.2.Juuksehooldusvahendid ja värvid</p> <p>3.3.Juuste hooldamine</p> <p>3.4.Juustega seotud probleemid</p>	otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis vene keeles	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. koostab mõistekaardi/ plakati teemal “Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuksehooldusvahendid”, ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga</p> <p>2. teenindab vene keelses rollimängus klienti Ilusalongis</p> <p>3. nõustab klienti soengu valikus, juuksehooldusvahendite valikul ja annab nõu juuste hooldamise kohta ning nõustab juustega seotud probleemide korral</p>	
Õppemeetodid	Töö tekstiga ja sõnastikuga, praktilised harjutused sõnavara kasutuse kohta, dialoog, vestlus, paaristöö, sõnavara test, e-õpe, rollimäng, probleemsituatsiooni lahendamine lünktekst, dialoog, rollimäng, sõnavara test	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>1. Koostada dialoogid etteantud Ilusalongi teemadel (mõlemad osalejad valmistuvad nii kliendi kui juuksuri rolliks ja esitavad rollimängus), anda nõu kliendile ja lahendada kliendi probleemid</p> <p>2. Etendada rollimäng - “Juuksurialongis” - Teenindada klienti õppesalongis vene keeles</p> <p>3. Paaristöö - Koostada mõistekart/plakat teemal “Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuksehooldusvahendid”, kasutades oma õpimappi</p> <p>4. Koostada dialoog teemal (juuksehooldusvahendite kirjeldamine kliendile ja nende sobivus kliendi juuste tüübiga) ja läbi mängida rollimängus (mõlemad valmistuvad nii kliendi kui ka juuksuri osa täitma)</p>	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis vene keeles	

hinde kujunemine	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab mõistekaardi/ plakati teemal “Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuksehooldusvahendid”, ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga 2. teenindab vene keelses rollimängus klienti Ilusalongis 3. nõustab klienti soengu valikus, juuksehooldusvahendite valikul ja annab nõu juuste hooldamise kohta ning nõustab juustega seotud probleemide ko
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1.Салон красоты. Цикл уроков русского языка. М.Есютина. Г.Вороновская, Пярну, 2001 2. М.Китсник. Juuksuri ja kosmeetiku erialane eesti keel.Õppematerjal ja sõnaloend, Tallinn,2010 3.http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/soengud/?ILUDUSE_SALONG&normal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29	Erialane inglise keel	3	Viive Olo, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane tuleb toime ingliskeelse kliendi teenindamisega juuksurisalongs		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	56 tundi		22 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas	<ul style="list-style-type: none"> mõistab lihtsat inglise keelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse 	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga alustab vestlust kliendiga arusaadavas inglise keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel 	Mitteeristav hindamine
3. nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt	<ul style="list-style-type: none"> annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane inglise keel Auditoorne õpe 56 Iseseisev õpe 22	Alateemad 1. Erialane terminoloogia (24 t + 8 is) 1.1. Juuste tüübid (struktuur, värv, lõikus, soeng) 1.2. Juuksuri töövahendid 1.3. Juuksehooldusvahendid 1.4. Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine Koostada juhendi alusel elektroonselt Erialase võtmesõnavara õpimapp ning omandada see sõnavara	Seos õpiväljundiga mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga

	<p>2. Erialane suhtlemine (16 t + 7 is)</p> <p>2.1. Tervitus ja vestluse alustamine</p> <p>2.2. Kliendi soovi välja selgitamine</p> <p>2.3. Info oma salongi kohta (teenused, hinnakiri, tööaeg)</p> <p>2.4. Telefonivestlused</p> <p>3. Kliendi nõustamine (16 t + 7 is)</p> <p>3.1. Soengu valik vastavalt näokujule</p> <p>3.2. Juuksehooldusvahendid ja värvid</p> <p>3.3. Juuste hooldamine</p> <p>3.4. Juustega seotud probleemid</p>	<p>otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis inglise keeles	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab õpimapi teemal “Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juuksehooldusvahendid” ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga 2. broneerib viisakalt ja abivalmilt juuksurija võttes arvesse klienti vajadusi ja ootusi 3. nõustab klienti soengu valikus ja annab nõu juuksehooldusvahendite osas 4. annab soovitusi juustega seotud probleemide korral 	
Õppemeetodid	Töö tekstiga ja sõnastikuga, praktilised harjutused sõnavara kasutuse kohta, dialoog, vestlus, rühmatöö, rollimäng, sõnavara test, väitlus, paaristöö, probleemsituatsiooni lahendamine, sõnavara test, e-õpe	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etendada rollimäng - “Juuksurialongis” - Teenindada klienti õppesalongis inglise keeles 2. Etendada rollimäng - kasutades etteantud juhendit nõustada klienti inglise keeles juuksuri õppesalongis 3. Koostada Mõistekaart teemal “Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juuksehooldusvahendid” (kasutades oma õpimappi) 4. Paaristöö - Koostada dialoog (juuksehooldusvahendite kirjeldamine kliendile ja nende sobivus kliendi juuste tüübiga) ja läbi mängida rollimängus (mõlemad valmistuvad nii kliendi kui ka juuksuri osa täitma) 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis inglise keeles	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab õpimapi teemal “Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juuksehooldusvahendid” ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga 	

	<ol style="list-style-type: none">2. broneerib viisakalt ja abivalmilt juuksurija võttes arvesse kliendi vajadusi ja ootusi3. nõustab klienti soengu valikus ja annab nõu juuksehooldusvahendite osas4. annab soovitusi juustega seotud probleemide korral
Õppematerjalid	Beauty Salon (autorid Jenny Dooley ja Virginia Evans) Hairdressing Glossary (autor Lee Stafford) e-kursus erialasest inglise keelest juuksuritele/e-õppe repositoorium Videojug Network Ajakiri "Hair" YouTube

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
30	Ettevõtlusõppe baasmoodul	6	Hanna Kuldsaar-Sarv, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
120 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle 	Mitteeristav hindamine
2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 	Mitteeristav hindamine
3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	<ul style="list-style-type: none"> koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast 	Mitteeristav hindamine
4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast	<ul style="list-style-type: none"> koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast kirjeldab asutamistsesssi vastavalt valitud ettevõtlusvormile hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Ettevõtlus Auditoorne õpe 90 Iseseisev õpe 27</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Ettevõtte (24 t + 7 is)</p> <p>1.1. Ettevõtlus</p> <p>1.2. Ettevõtja</p> <p>1.3. Ettevõtlikkus</p> <p>1.4. Ettevõtluskeskkond</p> <p>1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele</p> <p>1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus)</p> <p>1.7. Äriidee</p> <p>1.8. Meeskonnatöö</p> <p>* Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang</p> <p>* Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna</p> <p>* Äriidee koostamine meeskonnatööna</p> <p>2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal (30 t + 9 is)</p> <p>2.1. Konkurents</p> <p>2.2. Turunduseesmärgid</p> <p>2.3. Turundusmeetmestik</p> <p>2.4. Turuanalüüs</p> <p>* Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)</p> <p>3. Majanduskeskkond (42 t + 13 is)</p> <p>3.1. Tulude ja kulude ringkäik</p> <p>3.2. Ressursid</p> <p>3.3. Ettevõtte tulud ja kulud</p> <p>3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist</p> <p>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</p> <p>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</p> <p>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiproognoos</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>mõistab arivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p>
---	---	---

	<p>4. Ärimudelid (24 t + 7 is)</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</p> <p>* Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle.</p> <p>3. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>4. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud</p>	

	<p>majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja töjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>6. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>7. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p>Turundus Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevõtte (24 t + 7 is) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ettevõtlus 1.2. Ettevõtja 1.3. Ettevõtlikkus 1.4. Ettevõtluskeskkond 1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus) 1.7. Äriidee 1.8. Meeskonnatöö <ul style="list-style-type: none"> * Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang * Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna * Äriidee koostamine meeskonnatööna 2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal (30 t + 9 is) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Konkurents 2.2. Turunduseesmärgid 2.3. Turundusmeetmestik 2.4. Turuanalüüs <ul style="list-style-type: none"> * Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 3. Majanduskeskkond (42 t + 13 is) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Tulude ja kulude ringkäik 3.2. Ressursid 3.3. Ettevõtte tulud ja kulud <p>Seos õpiväljundiga kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele</p>

	<p>3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist</p> <p>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</p> <p>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</p> <p>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiproognoos</p> <p>4. Ärimudelid (24 t + 7 is)</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</p> <p>* Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtjal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle.</p> <p>3. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>4. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal</p>	

	<p>kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognos. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>6. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>7. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
--	---

<p>Õppemeetodid</p>	<p>Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist</p> <p>Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Õppekäik ettevõttesse</p> <p>Töövarjuna ettevõttes</p> <p>Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest</p> <p>Mõistekaart rühmatööna</p> <p>Ajurünnak</p> <p>Video lugu (video-, fotoreportaaž) ettevõttest rühmatööna</p> <p>Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna</p> <p>Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs)</p> <p>Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan</p> <p>Praktilised näidisülesanded (juhtumid) meeskonnatööna</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognos, kasumiplaan ja bilanss</p> <p>Mõistekaart: ettevõtte finantseerimisvõimalused</p>
----------------------------	---

	<p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ärimudeli koostamine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest</p> <p>Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatööna: ärimudeli tasuvuse hindamine.</p>
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: rühmatöö, arutus, enesehindamine, analüüs, ettekanne/esitlus, intervjuu, juhtumi analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang 2. Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna 3. Äriidee koostamine meeskonnatööna 4. Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 5. Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos 6. Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs 7. Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle.</p> <p>3. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>4. Toode on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulasioon</p>

	<p>tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat). Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>6. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>7. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) Ettevõtluse alused. 2. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf 3. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtte 4. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteeni.pdf 5. Töötamise tulevikutrendid http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/ 6. Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu 7. http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf 8. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile 9. Junior Achievement Eesti SA, Eamets, R. jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni 10. SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9 11. Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011) 12. http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf 13. Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine 14. HTM, SA Innove, Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex, 15. Kärnsna, O. (2009) Pissettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo 16. Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/ 17. Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus 18. Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">19. Ettevõtjaportaal http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal20. SEB Alustav ettevõtja http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja21. Eesti.ee https://www.eesti.ee22. EAS http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeerimine/23. iPlanner http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
31	Erialane lõpueksam	0	Reet Parik, Õne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on kõik põhi- ja valikõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpingute lõpetamisel demonstreerib õppija omandatud juuksuri tööalaseid oskusi, kliendikeskse teeninduse hoiakuid ning valmisolekut juuksurina töötamiseks		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. koostab praktilise töö töökava	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid • annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest • võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga 	Mitteeristav hindamine
2. valmistab ette oma töökoha ja võtab vastu kliendi	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid • annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest • võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga 	Mitteeristav hindamine
3. teostab naiskliendile juuste värvimise, lõikab juuksed ning kujundab soengu	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid • annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest • võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga 	
4. lõikab meeskliendi juuksed ja kujundab soengu	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid • annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest • võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga 	Mitteeristav hindamine
5. esitleb praktilised tööd	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised • suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid • valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid • rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid • annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest • võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Erialane lõpueksam Auditoorne õpe 0 Iseseisev õpe 0 Praktika 0 Praktiline töö 0</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktilise töökava koostamine 2. töökoha ettevalmistamine ja kliendi vastuvõtmine 3. Naiskliendi juuste värvimine, juuste lõikamine koos soengusse seadmisega 4. Meeskliendi juuste lõikamine koos soengusse seadmisega 5. Praktiliste tööde esitlemine 	<p>Seos õpiväljundiga koostab praktilise töö töökava valmistab ette oma töökoha ja võtab vastu kliendi teostab naiskliendile juuste värvimise, lõikab juuksed ning kujundab soengu lõikab meeskliendi juuksed ja kujundab soengu esitleb praktilised tööd</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Lõpueksam koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast. Teoreetiline osa hõlmab endas põhiõpingute moodulite teemasid. Praktilises osas õpilane planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teostab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega 2. Juukselõikus mehele koos soengu kujundamisega 	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab praktiliste tööde töökavad vastavalt sooritatavale tööle. Töökavad on põhjendatud ja loogilised 2. põhjendab oma otsuseid ja valikuid ning planeerib realistlikult ja otstarbekalt oma tööde tegemiseks kuluvat aega. Vajaminevad skeemid/ joonised koostab nõuete kohaselt. 3. suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid 4. teostab juukselõikuse naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esinevad pisivead. Lõikus vastab lõikusskeemile, vajadusel oskab korrigeerida esitatud lõikusskeemi 5. kannab juuksevärvi juustele korrektselt (nahk puhtas), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Juuste värvimisel kasutatakse värvimise tehnikat kus sobitatakse omavahel kahte või enam värvi 6. teostab föönisoengu kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõusu vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje 7. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid 8. teostab mehele sobiva juukselõikuse koos soengusse seadmisega. Lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esineb üksikuid pisivigu. Lõikus vastab lõikusskeemile, vajadusel oskab korrigeerida lõikusskeemi. 9. teostab föönisoengu mehele, kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel 	

	<p>õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>10. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>11. annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest, võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga, vastab küsimustele</p>
--	---

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, esitlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostada praktiliste tööde töökavad ja vajaminevad skeemid/joonised 2. valmistada ette töökoht ja võtta vastu klient 3. teostada juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega 4. teostada meeskliendile juuste lõikamine koos soengu kujundamisega 5. esitleda enda pool teostatud praktilisi töid (eneseanalüüs)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Lõpueksam koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast. Teoreetiline osa hõlmab endas põhiõpingute moodulite teemasid. Praktilises osas õpilane planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teostab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega 2. Juukselõikus mehele koos soengu kujundamisega
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab praktiliste tööde töökavad vastavalt sooritatavale tööle. Töökavad on põhjendatud ja loogilised 2. põhjendab oma otsuseid ja valikuid ning planeerib realistlikult ja otstarbekalt oma tööde tegemiseks kuluvat aega. Vajaminevad skeemid/ joonised koostab nõuete kohaselt. 3. suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid 4. teostab juukselõikuse naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esinevad pisivead. Lõikus vastab lõikuskeemile, vajadusel oskab korrigeerida esitatud lõikuskeemi 5. kannab juuksevärvi juustele korrektselt (nahk puhtas), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Juuste värvimisel kasutatakse värvimise tehnikat kus sobitatakse omavahel kahte või enam värvi 6. teostab föönisoengu kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõusu vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje 7. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid 8. teostab mehele sobiva juukselõikuse koos soengusse seadmisega. Lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esineb üksikuid pisivigu. Lõikus vastab lõikuskeemile, vajadusel oskab korrigeerida lõikuskeemi.

	<p>9. teostab föönisoengu mehele, kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>10. rakendab töötades ergonomilisi töövõtteid</p> <p>11. annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest, võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töö kavaga, vastab küsimustele</p>
Õppematerjalid	Kõik erialased õppematerjalid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid
	Erialane lõpueksam
Juuste lõikamine	
Administreerimine ja tegevuse korraldamine	
Habemele ja vuntsidele kuju ja vormi lõikamine	
Klienditeenindus	
Soengu kujundamine	
Juuste värvimine	
Juuste ja peanaha pesemine ja hooldamine	