

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

177 kinnitatud 20.06.2014

Õppekavarühm		Sotsiaaltöö ja nõustamine				
Õppekava nimetus		Hooldustöötaja				
		Care worker				
		Работник по уходу				
Õppekava kood EHISes		130182				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht (EKAP):		120				
Õppekava koostamise alus:		Hooldustöötaja kutsestandard, tase 4 (versioon 11) vastu võetud 18.12.2019 https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10810675 , Kutseharidusstandard 26.08.2013 nr. 130				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Kutseõppe lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • järgib inimõigusi, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid • lähtub abivajajast kui tervikust ja tema vajadustest, jõuvarudest, toimetulekuvõimest ning tõekspidamistest iseseisvuse toetamisel • hoolitseb abivajaja füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete vajaduste rahuldamise eest, juhendab ja toetab teda • abistab abivajajat funktsionaalsete häirete ja rehabilitatsiooni korral, aidates tervist taastada, saavutada ja säilitada ning toetab teda surma lähenedes • teeb koostööd ja suhtleb abivajaja, tema lähedaste, sugulaste ja teiste võrgustikutöötajatega 				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe, töökohapõhine õpe Sihtrühm Õppima võib asuda täiskasvanud isik, kes on omandanud keskkhariduse või kes on omandanud põhihariduse ja töötab hooldajana/hooldustöötajana.				
Nõuded õpingute alustamiseks						
Hooldustöötaja neljanda taseme esmaõppe õpingute alustamise tingimus on põhihariduse olemasolu.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						
Hooldustöötaja neljanda taseme esmaõppe õpingud loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile vastavate õpiväljundite saavutamist vähemalt lävendi tasemel ja sooritanud eriala õpingute lõpetamiseks vajalikud tööd sh:						
<ul style="list-style-type: none"> • sooritab põhiõpingute õpiväljundite piires teoreetiliste teadmiste testi • lahendab praktiliselt situatsioonülesande 						
Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseeksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelehega.						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):		Hooldustöötaja, tase 4				
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur						
Põhiõpingute moodulid, kokku 100 EKAP sh praktika, kokku 30 EKAP						

Hoolduse alused 11 EKAP
 Hooldustoimingud 21 EKAP
 Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine 16 EKAP
 Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine 2 EKAP
 Töö lastega perega 4 EKAP
 Töö eakatega 5 EKAP
 Töö erivajadustega inimestega 6 EKAP
 Õpitee ja töö muutuv keskkonnas 5 EKAP
 Praktika 30 EKAP

Valikõpingute moodulid, kokku 20 EKAP

Dementse inimese hooldamine 3 EKAP
 Erialane inglise keel 2 EKAP
 Erialane soome keel 2 EKAP
 Klassikalise massaaži algkursus 4 EKAP
 Kriisisuhtlemine 4 EKAP
 Jalgade ja käte hooldus 5 EKAP
 Maniküür-pediküür praktika 3 EKAP
 Erialane vene keel 2 EKAP
 Juuste ja habemehooldus 4 EKAP
 Viipekeel 2 EKAP
 Arvutiõpetuse alused 2 EKAP
 Õpioskuste kujundamine 1 EKAP

Põhiõpingute moodulid (100 EKAP)

Hoolduse alused	11 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes • 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi
Hooldustoimingud	21 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes • kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel • hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral • annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast
Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	16 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel • 2. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi • 3. abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrapäevuste teostamisel
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi
Töö lastega perega	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist • 2. toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu
Töö eakatega	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul • 2. märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele

		<ul style="list-style-type: none"> • 3. juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid
Töö erivajadustega inimestega	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest • 2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel
Praktika	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi 3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes 4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral 5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel 6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi 7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise 8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid 9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt 10. osaleb meeskonnatöös
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid. • Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. • Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja

		<p>teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõistab enda vastutust oma töölase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Valikõpingute moodulid (34 EKAP)		
Dementsusega inimese hooldamine	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.
Erialane inglise keel	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades • leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest <p>on võimeline infot üle kandma uude konteksti</p> <p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele
Erialane soome keel	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades • leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest <p>on võimeline infot üle kandma uude konteksti</p> <p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele
Klassikalise massaaži algkursus	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. õpilane tunneb klassikalise massaaži teostamise nõudeid, teab klassikalise massaaži toimemehhanisme. • 2. kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihaspingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. • 3. ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.
Kriisisuhtlemine	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab kriisisuhtlemise põhimõisteid ja mõistab selle olemust. • Rakendab probleemide lahendamisel kriisisuhtlemise meetodeid.
Jalgade ja käte hooldus	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. teab hoolitsuste näidustusi ja vastunäidustusi ning mõistab hoolitsuste mõju kliendile • 2. valmistab ette ning viib läbi käte- ja jalgade hoolitsusi lähtudes esteetilisest lõpptulemusest, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning järgib tööohutuse- ja hügieeninõudeid • 3. jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuste käigus, küsib tagasisidet ja tegutseb vastavalt kliendi enesetundele • 4. nõustab klienti ja teostab tõhusat müüki
Maniküür-pediküür praktika	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • töötab juhendamisel praktikakohas, järgib töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid • võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab

		<p>töökava ning teostab kliendi käte või jalgade hoolduse lähtuvalt kliendi vajadustest jälgides, soovides ning ootustest, järgib hügieeninõudeid ja kliendikeskset teenindust, soovib kliendile hooldusvahendeid koduseks käte- või jalgade hoolduseks</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab näidustusi ja vastunäidustusi erinevateks käte- ja jalgade hooldusteks ning mõistab hoolduste toimet nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
Erialane vene keel	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades • leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest <p>on võimeline infot üle kandma uude konteksti</p> <p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele
Juuste ja habemehooldus	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ja erinevaid probleeme • omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest, toimimispõhimõtetest • teab juuste ja habeme lõikuse lihtsamate vormide tunnuseid, tööks vaja minevaid töövahendeid ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös
Viipekeel	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • 1. teab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri; mõistab viipekeele rakenduslikku tasandit ning rakendab sõrmenamist; • 2. koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal • 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel
Arvutiõpetuse alused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane kasutab IT vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks
Õpioskuste kujundamine	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib ennast kui õppijat ning teab, kust leida vajaduse korral nõu, teavet ja tuge • jälgib Pärnumaa Kutsehariduskeskuses kokkulepitud reeglite täitmist • leiab õppetööks vajalikku informatsiooni ja eristab olulist infot ebaolulisest • eesmärgistab oma õppimist ja teadvustab oma valikuid ajaplaneerimisel • töötab tulemuslikult nii iseseisvalt kui ka meeskonnas

Valikõpingute valimine:

Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Praktika kirjeldus:

Õppija sooritab praktikat:

- tervishoiuasutuses
- hoolekandetasutuses
- avahoolekande asutuses

Spetsialiseerumised

Puuduvad.

Õppekava kontaktisik

Ülle Kivisild

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2236/version/4722>

Kontakt: Ülle Kivisild, ylle.kivisild@hariduskeskus.ee

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Hooldustöötaja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Keskharidusebaasil õppija
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Hoolduse alused	11	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
68 tundi		178 tundi	
			Praktiline töö
			40 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi, lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest. • Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi. • Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte. • Annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna 	Mitteeristav hindamine

	<p>ajaloolisest arengust.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale. • Analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut. • Kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri. • Sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendi-/patsiendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid. • Koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. • Kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel. • Juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid. 	
<p>2. 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi, lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest. • Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte. • Annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust. • Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale. • Analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut. • Kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri. • Sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendi-/patsiendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid. • Koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. • Kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel. • Juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Eneseareng Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 29	Alateemad 1.Eneseareng. Õppimist toetavad ja takistavad tegurid.	Seos õpiväljundiga 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise
--	---	---

	<p>Õppimine ja õpetamine erinevas eas. Õppimise ja õpetamise vormid ja meetodid. Õpihoiakud ja õpimotivatsioon. Ülevaade erinevatest õpikäsitlustest. Enesehindamine.</p>	võimalusi
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.	
Hoolduse alused Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 32 Praktiline töö 30	<p>Alateemad 1. Hoolduse alused Inimese elamistoimingud (12) Roper, Logan, Tierney (1999) teooria põhiselt ja neid mõjutavad tegurid. Mõisted: heaolu, elukvaliteet, elustandard, sotsiaalvõrgustik, stigma. Inimese kui terviku käsitlus. Inimese vajadused. Keskkonna (füüsiline, sotsiaal-kultuuriline) mõiste, tähtsus ja riskid. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt. Hooldusprotsess ja hoolduse eesmärgid ja põhimõtted erinevate sihtrühmade korral (lapsed ja erivajadusega lapsed tööealised ja erivajadusega tööealised inimesed eakad). Põhihoolduselemendid ja päevakava Tegevus- ja hooldusplaani koostamise alused. Multikultuursuse arvestamine avahoolduses, ravi- ja hoolekandeesutustes. Hoiakud.</p>	Seos õpiväljundiga 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi
Iseseisev töö	Töö erialase teemakohase kirjanduse ja õpetaja poolt koostatud loengumaterjaliga.	
Praktiline töö	Elamistoimingute teostamine simulatsiooninukul.	
Hindamisülesanded	Juhtumi analüüs. Teema “Elamistoimingud”. Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut. Rühmatöö: esitlus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (12 elamistoimingut).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Juhtumi analüüs. Teema “Elamistoimingud”. Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse	

	toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri. 2. Sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendi-/patsiendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid.	
Kutseetika Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 20	Alateemad 1. Kutseetika. Vastutus ja vastutuse jagamine kliendiga. Iseseisvus ja kliendi privaatsus. Inimõiguste, patsiendikaitse tagamine oma töös. Autonoomia mõiste ja praktiline tagamine hooldustöös. Eetilised otsused ja probleemid (kliendi vanuse ja soolisusega arvestamine, seksuaalsus jms) hooldustöös. Konfidentsiaalsus, kõne kasutus, soolisusest tulenevad erivajadused. Andmekaitse põhimõtted ja erisused. Sotsiaaltöötaja eetikakoodeks.	Seos õpiväljundiga 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi
Iseseisev töö	Töö erialase teemakohase kirjanduse ja õpetaja poolt koostatud loengumaterjaliga.	
Hindamisülesanded	Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal (kirjalik töö).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Seminari ettekanne: Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel	
Rahvatervise ja terviseedenduse alused Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 22	Alateemad 1. Rahvatervis ja terviseedendus. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid. Enamlevinud terviseprobleemid. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine. Terviseprobleemide ennetamine (riiklikud ja KOV programmid, kampaniad, tervislikud eluviisid).	Seos õpiväljundiga 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi
Iseseisev töö	Töö erialase teemakohase kirjanduse ja õpetaja poolt koostatud loengumaterjaliga.	
Hindamisülesanded	Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut.	
Sotsiaalpoliitika alused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 56	Alateemad 1. Sotsiaalpoliitika alused. Ajalooline kujunemine. Abistamistegevuse ajalooliskultuuriline taust. Mõisted, põhimõtted.	Seos õpiväljundiga 1. orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud

	<p>Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ning seadusandlus. Tervishoiuteenused. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused. Sotsiaalhoolekande teenused (sh kogemusnõustamine) ja toetused sihtrühmadele: lapsed s.h. erivajadusega lapsed; tööelised täiskasvanud, eakad. Mõisted, sisu, osutamise tingimused. Hoolekande kontseptsioon (sotsiaalpoliitika põhimõtted). Sotsiaalhoolekandeseadus, lastekaitse seadus, perekonna seadus, puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, tervishoiuteenuste korraldus, koolieelse lasteasutuse seadus jms Rehabilitatsiooni plaanid, rehabilitatsiooni taotlused. Inimõigused. Hooldus avahoolduses ja hooldusasutustes (hoolduskorraldus, KOV määrused) sh hooldus multikultuurses keskkonnas (kultuur, usund, keel).</p>	<p>teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	<p>Referaat: Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest ühe maakonna põhjal. Kliendi vajaduste ja teenuste kirjeldus: Valmistada ette ühe kliendi baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. Võrrelda kahe KOVi hooldusteenuseid ja toetusi ning tuua välja võimalikud probleemid multikultuurses keskkonnas.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Kirjalik töö: Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest ühe maakonna põhjal ja võrrelda kahe KOVi vahel võimalikke probleeme multikultuurses keskkonnas. Kirjalik töö: Kliendi vajaduste ja teenuste kirjeldus vabalt valitud kliendi baasil ning seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. Seminar: erinevatele sihtrühmadele sotsiaalabi kättesaadavuse korraldus Eestis. Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi etteantud juhendi alusel.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi, lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest. 2. Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi. 3. kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte. 4. annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust 5. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale.</p>	
Toitumisõpetus	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 19 Praktiline töö 10	<p>1. Toitumisõpetuse alused. Tervisliku toitumise alused. Toitumise iseärasused erinevas vanuses (lapsed, eakad, erivajadusega täiskasvanud)</p>	<p>2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi</p>

	Toitumisprobleemid ja -põhimõtted haiguste korral. Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine. Lihtsa menüü koostamine. Toitumine erinevates kultuurides.	
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Toidu valmistamine õppekõrgis.	
Hindamisülesanded	Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid.	

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, seminar, iseseisev töö, rühmatöö, kirjalik töö, esitlus, arutelu, analüüs. Aktiivne loeng, seminar, rühmatöö, eneseanalüüs, õppekäik: tervishoiu- ja hoolekandeametuse külastus.
Hindamismeetodid	1. Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“ 2. Rühmatöö: esitlus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (12 elamistoimingut). 3. Juhtumianalüüs. Teema “Elamistoimingud”. Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut. 4. Seminari ettekanne: Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal. 5. Praktiline töö: tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli. 6. Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü. 1. Kirjalik töö: Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest ühe maakonna põhjal ja võrrelda kahe KOVi vahel võimalikke probleeme multikultuursetes keskkonnas. 2. Kirjalik töö: Kliendi vajaduste ja teenuste kirjeldus vabalt valitud kliendi baasil ning seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. 3. Seminar: erinevatele sihtrühmadele sotsiaalabi kättesaadavuse korraldus Eestis. Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi etteantud juhendi alusel.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija:
Õppematerjalid	1. EESTI INIMARENGU ARUANNE 2012/2013

<http://www.kogu.eesti>

2. INIMÕIGUSTE ÜLDDEKLARATSIOON. http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/est.pdf

3. INIMÕIGUSED.

<http://humanrights.ee/inimoigused/>

4. SOTSIAALHOOLEKANDESEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/122122013046?leiaKehtiv>

5. LASTEKAITSESEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/106122014001>

6. PEREKONNASEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/129062014104?leiaKehtiv>

7. ERIHOOLEKANDE ARENGUKAVA aastateks 2014 - 2020

http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/erihooleka_nde_arengukava_2014-2020.pdf

8. PUUETEGA INIMESTE SOTSIAALTOETUSTE SEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/13114771?leiaKehtiv>

9. Medar, M., Medar.E. (2007). Riigi ja kohalike omavalitsuste poolt rahastatavad sotsiaaltoetused- ja teenused. TÜ Kirjastus

<http://www.epikoda.ee/vana/include/blob.php?download=epikmain1&id=1294>

10. RAHVATERVISE SEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/115032011017?leiaKehtiv>

11. TERVISHOIUTEENUSTE KORRALDAMISE SEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/110032011009?leiaKehtiv>

12. Tekkel, M., Veideman, T. (2012). Eesti täiskasvanud rahvastiku tervisekäitumise uuring. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.

https://intra.tai.ee/images/prints/documents/136479842690_TKU_2012.pdf

13. TERVISEINFO (terviseedendamine; valdkonnad) <http://www.terviseinfo.ee/>

14. Kasmel, A., Lipand, A. (2007). Tervisedenduse teooria ja praktika I. Sissejuhatus salutoloogiasse. Tallinn: Trükkinud Tallinna Raamatutrükikoda. 526

http://www.tlu.ee/UserFiles/Sotsiaalt%C3%B6%C3%B620Instituut/%C3%95ppematerjalid/Ene%20Lausvee/Kevad%202014/Kasmel,%20Lipand%20Tervisedendus%20I_Teooria%20ja%20praktika.pdf

15. Sooba, E. (2008). Tervislik liikumine. Eesti Haigekassa

16. LIIKUMISRATAS https://intra.tai.ee/images/prints/documents/142711611560_sydamenadal_ketas.pdf

17. Rahu, A., Otepalu, M. (2010). Tegevusjuhendaja käsiraamat. Tallinn: Tallinna Raamatutrükikoja

<file:///C:/Users/Kasutaja/Downloads/Tegevusjuhendaja%20k%C3%A4siraamat.pdf>

18. Sletttahjell, W., A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele.

19. Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar

https://www.nooruse.ee/e-ope/opiobjektid/oendusannnees/intervjuu_ksimused_elamistoimingute_kaupa.html

20. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. Tallinn: TAI ja SM. <http://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/101156>

21. Omastehooldaja käsiraamat.

https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130165062032_Hooliva_hooldaja_kasiraamat_est.pdf

22. Täht, E. (1999). Õppematerjal haige hooldajale: Hooldajat säästvad abistamisvõtted. Tartu: Eesti Gerontoloogia ja

Geriaatria Assotsiatsioon.

http://www.egga.ee/Abistamisvotted_E.Taht.pdf

23. (2007). Kroonilise psüühikahäirega eaka hooldusjuhend. Sotsiaalministeerium.Tallinna Vaimse Tervise Keskus.TAI Koolitus- ja teabekeskus.

https://intra.tai.ee/images/prints/documents/132644512491_Kroonilise_ps_h_irega_eaka_hooldusjuhend.pdf

24. Paavel, V. (2000-2001). Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne Eestis. Käsiraamat. Eesti Vabariigi Sotsiaalministeerium, Rahvatervise ja Sotsiaalkoolituse Keskus ja Eesti Psühhosotsiaalse Rehabilitatsiooni Ühing.

<http://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/6518>

25. TOITUMINE (toitumise põhitõed; toitumine ja haigused; toidu ohutus; erinevad vajadused; kampaaniate arhiiv; trükised)
<http://toitumine.ee/>

26. Merits, M., Kersna, A., Rekkor, S. (2014). Toitlustuse alused. Tallinn: Argo. 211 lk

http://cmsimple.e-uni.ee/toitlustuse_alused/?Avaleht

27. Kalbri, L.(2007).Toitumisõpetus. Ilo. 135

28. Karik, H., Kuiv, K. & Pappel, K. (1995). Valitud peatukke toitumisopetusest. Tallinn.

29. Kiisk, L. (2003). Ravitoitlustarnine. Tartu, Tartumaa Trukikoda, 223.

30. Teesalu, S. (2006). Toitumine tohusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OU Telit, 252.

31. Zilmer, M., Kokassar, U. & Vihalemm, T. (2004). Normaalne söömine. AS BIT, 212.

32. Teesalu, S., Vihalemm, T. (1998). Seedimine, toitumine, dieetid. Trt. Roper, N., Logan, W.W.,

33. Maser, M., Kiisk, L., Oona, M., Sooba, E., Vaask, S., Vihalemm, T. (2008). Eakate inimeste toitumine ja kehaline aktiivsus TAI ja Eesti toitumisteaduse Seltsi väljaanne, Tallinn.

<http://www.fao.org/3/a-as681o.pdf>

34. Aarma, D. (2010). Eritoitumine. Vanurite toitumine. Õpiobjekt.

http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/1442/vanurid.rar/vanurid/index.html

35. Kasela, T. (2010). Internetipõhine õpetaja õppematerjal: Toitumisõpetuse alustest.

36. SOTSIAALALA TÖÖTAJA EETIKAKOODEKS.

<http://www.eswa.ee/index.php?picfile=67>

37. Rankin, S.H., Stallings, K.D. (2006). Patsiendiõpetus: probleemid. Printsübid. Praktika. Tõlkinud: Ellen Valk, Elmatar, 389

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Hooldustoimingud	21	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane lähtub abivajaja seisundist abistab ja juhendab abivajajat elamistoimingutes ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
212 tundi		214 tundi	120 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast. • Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi. • Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest. • Tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel. • Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist. • Mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. • Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade 	Eristav hindamine

	<p>haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid. • Arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. • Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes. • Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit. • Koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile. <ul style="list-style-type: none"> • Hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral. • Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt. • Annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm). • Annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm). • Annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm). • Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt. 	
<p>2. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast. • Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi. • Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaanide lähtuvalt kutse-etikast ning 	<p>Eristav hindamine</p>

elamistoimingutest.

- Tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel.
- Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist.
- Mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.
- Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast
- Kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid.
- Arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid.
- Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes.
- Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit.
- Koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile.
- Hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral.
- Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt.
- Annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm).
- Annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm).

	<ul style="list-style-type: none"> • Annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm). • Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsab abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt. 	
<p>3. hooldab abivajat erinevate elundkondade haiguste korral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast. • Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi. • Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest. • Tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel. • Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist. • Mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. • Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast • Kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid. • Arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. • Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes. • Selgitab vastavalt ülesandele ravimi 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>kasutusjuhendit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile. • Hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral. • Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt. • Annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm). • Annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm). • Annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm). • Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt. 	
<p>4. annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast. • Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi. • Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaanide lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest. • Tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel. • Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist. • Mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>(pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast • Kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid. • Arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. • Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes. • Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit. • Koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile. <ul style="list-style-type: none"> • Hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral. • Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt. • Annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm). • Annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm). • Annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm). • Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt. 	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Anatoomia, füsioloogia, patoloogia

Alateemad
1. Anatoomia, füsioloogia patoloogia

Seos õpiväljundiga
hooldab abivajajat

<p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 22</p>	<p>Erialane terminoloogia. Tugi ja liikumiselundid. Süda, vereringe, veri. Hingamiselundid. Seedeelundid. Kuse- ja suguelundid. Närvisüsteem. Sisesekretsiooninäärmed. Meeleelundid. Katteelund</p>	<p>erinevate elundkondade haiguste korral</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Test - inimese anatoomia, füsioloogia, patoloogia. Inimese elundkondade ehituse demonstreerimine anatoomilisel laual.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kirjeldab ja demonstreerib inimese elundkondade anatoomiat, füsioloogiat ning patoloogiat.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -</p>	
<p>Elamistoimingud Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 22 Praktiline töö 68</p>	<p>Alateemad 1. Elamistoimingud. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt. 2. Hooldusplaani koostamine. Eeltöö hooldusplaani koostamiseks (vajaduste märkamine, meeskonnatöö). Hooldusplaani kui edasine tegevusjuhik meeskonna- ja individuaalses hooldustöös. 3. Tegevusplaani koostamine erivajadusega tööealisele kliendile Töövõime hindamise põhiseisukohad, hooldustöötaja kui partner. Abistaja rollid (vabatahtlik, tugiisik, isiklik abistaja, hooldustöötaja, tegevusjuhendaja). Kliendi vajaduste ja tegevusvõime kaardistamine ja iseseisvusmäära hindamine meeskonnas. Tegevusplaani kui edasine tegevusjuhik töötajale. 4. Hooldustoimingud. Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid. Abivajaja põhilised terviseprobleemid. Hooldusprotsess. Turvalise keskkonna tagamine (kaitsekindad, koristamine, puhta tühja voodi korrastus, musta tühja voodi korrastus), jäätmekäitlus, musta pesu käsitlemine, A- ja antiseptika.</p>	<p>Seos õpiväljundiga juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes</p>

	<p>Hingamine. Hingamise ja vereringe jälgimine, pulss, vererõhk, kehatemperatuuri säilitamine (palavikuhaige hooldus).</p> <p>Une ja puhkuse tagamine.</p> <p>Liikumise jälgimine ja abistamine liikumisel.</p> <p>Söömine, söötmine, jootmine.</p> <p>Eritamine. Abistamine eritamisel (siiber, uriinipudel; kõhukinnisus, -lahtisus, klistiir, oksendamine, higistamine).</p> <p>Nahk. Naha puhtuse eest hoolitsemine (pesemine - nägu, käed, alakeha, juuksed, üldpesu; suu ja hammaste hooldus).</p> <p>Riietumine ja riietamine.</p> <p>5.Õe abistamine õendustoimingutes. Süstimine, sidumine, stoomi hooldus, lamatiste ennetamine ja hooldus, kateteriseerimine.</p>	
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	<p>Praktilised elamistoimingute põhised situatsioonülesanded praktikaklassis:</p> <p>Käte pesemine ja desinfitseerimine, tegevused, mille tegemisel peab kandma kummikindaid, voodi tegemine, kliendi välimuse (küünte lõikamine, juuste korrastus, habeme ajamine, riietus), pesemise korraldus, üldine hügieen (pesuvahendid, järjestamine, külmetuse vältimine, ratastoolis kliendi pesemine, raamil pesemine), suu hooldus (vahendite hoidmine, hammaste pesu, proteeside hooldus), söömisel abistamine, söötmine, mähkmete vahetamine, klistiiri tegemine, naha igapäevane hooldus, kreemitamine, uriinikoti vahetamine, stoomikoti vahetamine.</p>	
Hindamisülesanded	Õpilane märkab vajadusi ja toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Tööd on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Esitatud on järgmised kirjalikud tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erivajadusega lapse vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine 2. Erivajadusega tööealise kliendi vajaduste märkamine ja tegevusplaani koostamine 3. Abivajava eaka vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine <p>Sooritatud on arvestused õppelaboris</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Elamistoimingute põhised situatsiooniülesannete lahendamine <p>Sooritatud on teoreetiliste teadmiste tunnitööd</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tunnikontroll 	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>2. Koostab ja vormistab vastavalt juhendile hooldus- või tegevusplaani (3), kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi.</p> <p>3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid</p>	

	<p>hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>2. Koostab juhendamisel vastavalt juhenditele hooldus- või tegevusplaani (3). Plaanid vastavad abivajaja vajadustele (kasutatud on erinevaid tähelepanekuid teisi spetsialiste), tagavad hooldustöö realiseerumise ja abivajaja kaasatuse. Praktilisi hooldustoiminguid kirjeldab vastavalt juhendile, vastab õpetaja täiendavatele küsimustele.</p> <p>3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest ning toob välja igast plaanist vähemalt 1 tugevuse ja nõrkuse.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p> <p>2. Koostab juhendamisel vastavalt juhenditele hooldus- või tegevusplaani (3). Plaanid vastavad abivajaja vajadustele (kasutatud on erinevaid tähelepanekuid teisi spetsialiste, reh-plaani), tagavad hooldustöö realiseerumise ja abivajaja kaasatuse. Õppija vajab vähest suunamist.</p> <p>Kirjeldab praktilisi hooldustöid süsteemselt ja terviklikult tehes ettepanekuid keskkonna kujundamiseks ja meeskonnatöö rakendamiseks.</p> <p>3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest ning toob välja igast plaanist vähemalt 1 tugevuse ja nõrkuse ning annab soovitusi puudujääkide kõrvaldamiseks.</p>	
<p>Ergonoomika ja abivahendid</p> <p>Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4 Praktiline töö 40</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Ergonoomika ja abivahendid. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel. Kõhuli asend. Selili asend. Külili asend. Toetatud asend. Halvatusena asend. Keeramine. Liigutamine. Tõstmine. Liigutamisevõtete valik.</p> <p>2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk. Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel. Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus.</p> <p>3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks. Meeskonnatöö. Abivahendite kasutamine. Töö õige organiseerimine.</p> <p>4. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes. Liikumine voodis, istuma tõusmine, liikumine voodist toolile ja tagasi, istuva asendi korrigeerimine, WC-kasutamine, kõndimisel abistamine, põrandalt ülesaitamine.</p> <p>5. Hooldusabivahendid asendite muutmisel, liikumisel, liigutamisel. Kliendi isikuhooldusvahendid. Vahendid inkontinentsi puhul, mähkme õige suurus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Erialase temakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Ergonoomiliste võtete põhised situatsiooniülesannete demonstreerimine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Ergonoomiliste võtete põhised situatsiooniülesannete demonstreerimine.</p>	

	Abivajajale sobivate abivahendite valimine situatsioonülesandest lähtuvalt ning kirjeldab kasutamist ja hooldamist.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ergonoomiliste võtete põhised situatsiooniülesannete demonstreerimine. Abivajajale sobivate abivahendite valimine situatsioonülesandest lähtuvalt ning kirjeldab kasutamist ja hooldamist.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel. 2. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. Demonstreerib ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt. 2. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. Demonstreerib ja põhjendab ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt. 2. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist.</p>	
Esmaabi Iseseisev õpe 14 Praktiline töö 12	<p>Alateemad</p> <p>1. Esmaabi.</p> <p>Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused</p> <p>Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal.</p> <p>Elulised näitajad, nende mõõtmine.</p> <p>Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult.</p> <p>Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämbumine.</p> <p>Allergia. Šokk.</p> <p>Luumurrud.</p> <p>Traumad, verejooksud.</p> <p>Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.</p>	Seos õpiväljundiga annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine simulatsiooninukul.	
Hindamisülesanded	Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: elustamine, abi kutsumine, ohutuse tagamine. Test 1 (laste esmaabi). Test 2 (täiskasvanute esmaabi).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: elustamine, abi kutsumine, ohutuse tagamine. Test 1 (laste esmaabi). Test 2 (täiskasvanute esmaabi).	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral.</p> <p>2. Hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt.</p> <p>3. Annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm).</p> <p>4. Annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm).</p> <p>5. Annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm).</p> <p>6. Määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.</p>	
Hooldus diabeedi korral Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8	Alateemad 1. Hooldus diabeedi korral. Diabeedihaike jälgimine.	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Komplekssituatsioon (diabeedihaike probleemide ja diabeedist põhjustatud patoloogia kirjeldamine; veresuhkru mõõtmine, insuliini süstimine. Lõiming: elamistomingud; anatoomia.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Komplekssituatsiooni lahendamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes diabeedi olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.	
Hooldus kirurgiliste haiguste korral Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Hooldus kirurgiliste haiguste korral. Kirurgiline haike ja tema hooldus. 2. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid. Anti ja –septika. Haav, haavand nende hoolduse põhimõtted . Troofilised haavandid. Lamatiste staadiumid ja hooldus, ravivahendid. 3. Traumajärgne hooldus. 4. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine 5. Onkoloogilise patsiendi hooldamine. 6. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine.	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Otsida erinevate haiglate kodulehtedelt puusa ja põlveliigese taastusravi juhendid, teeb lühikokkuvõtte ja kannab ette seminaris. Koostada kirjalik töö (vähk ja vähihaige patsient/klient), ettekanne seminaris.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	1. Infootsing erinevate haiglate kodulehtedelt - puusa ja põlveliigese taastusravi juhendid, lühikokkuvõtte ettekanne seminaris.	

kujunemine	2. Kirjalik töö (vähk ja vähihaige patsient/klient), ettekanne seminaris.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid kirurgiliste haiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid kirurgiliste haiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid kirurgiliste haiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud), õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p>	
Hooldus lastehaiguste korral Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 14	Alateemad 1. Laste sagedasemad terviseprobleemid. Hingamiseldkonna-, seedetrakti, kuseelundite, vereloome-, südame- ja laste nakkushaigused – täpilsed haigused (leetrid, punetised, tuulerõuged, sarlakid). Allergilised reaktsioonid lastel. Toitumishäired, palavikuseisundid, allergia, vaksineerimine. 2. Haige lapse hooldamine. Haavade sidumine, plaastrite paigaldamine, temperatuuri mõõtmine, lapsele ravimite manustamine.	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö - õpilane kirjeldab terviseprobleemidega ja /või erivajadusega lapse ning tema lähedaste hooldusprobleeme, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostatud on kirjalik töö - õpilane kirjeldab terviseprobleemidega ja /või erivajadusega lapse ning tema lähedaste hooldusprobleeme, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid lastehaiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid lastehaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid lastehaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud), õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p>	
Hooldus naha- ja	Alateemad	Seos õpiväljundiga

suguhaiguste korral Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 12		hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	hindamine	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid naha- ja suguhaiguste haiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid naha- ja suguhaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid naha- ja suguhaiguste haiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p>	
Hooldus nakkushaiguste korral Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 18	Alateemad 1. Hooldus nakkushaiguste korral Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Hospitaalinfektsiooni alused. Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused. Hooldaja käitumine nakkuskoldes.	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Vastata kirjalikult õpiku “Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused” peatükk nakkushaigused ja hooldus all olevatele kordamisküsimustele. Otsida materjali internetikeskkonnast teemal nakkushaigused ja nakkushaige hooldamine, vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Küsimustele vastamine - vastata kirjalikult õpiku “Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused” peatükk nakkushaigused ja hooldus all olevatele kordamisküsimustele. Infootsing - otsida materjali internetikeskkonnast teemal nakkushaigused ja nakkushaige hooldamine, vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid nakkushaiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid nakkushaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid nakkushaiguste korral,</p>	

	aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.	
Hooldus neuroloogiliste haiguste korral Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused. Neuroinfektsioonid. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse. 2. Halvatu hooldus. Abistamine valude korral. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega kliendi elukvaliteedi parandamise võimalused.	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid neuroloogiliste haiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid neuroloogiliste haiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid neuroloogiliste haiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p>	
Hooldus nina-, kurgu-, kõrva- ja silmahaiguste korral Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Hooldus nina-, kurgu-, kõrva- ja silmahaiguste korral Nürmus. Kurtus. Kuulmisabivahendid, nende hooldamine. 2. Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Abivajaja juhendamine. Nägemisabivahendite hooldamine	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid nina-, kurgu-, kõrva- ja silmahaiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.	

	<p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid nina-, kurgu-, kõrva- ja silmahaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid nina-, kurgu-, kõrva- ja silmahaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p>	
<p>Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral</p> <p>Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 18</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral. Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid. Meeskonnatöö psüühikahäiretega kliendi hooldamisel. Patsiendi ja kaasinimeste ohutuse kindlustamine. Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid psüühika- ja käitumishäirete korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid psüühika- ja käitumishäirete korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid psüühika- ja käitumishäirete korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.</p>	
<p>Hooldus sisehaiguste korral</p> <p>Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 16</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Hooldus sisehaiguste korral Südame-veresoonkonna-, hingamisteede-, uroloogiliste-, seedetrakti haigustega haigete jälgimine ja hooldus. Toitumine ja toidu manustamine ja dieetid. Terminaalhooldus. Eutanaasia mõiste.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid sisehaiguste korral, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid sisehaiguste korral, aktuaalseid</p>	

	ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud). “5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid sisehaiguste korral, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.	
Ravimiõpetus Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 12	Alateemad 13. Ravimiõpetuse alused Ravimite erinevad vormid. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine Ravimite annused ja manustamine. Ravimmürgistused ja esmaabi.	Seos õpiväljundiga hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kirjalik töö: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: 1. kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid. 2. arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. 3. selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit	
Suriija hooldus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 14	Alateemad 1.Suriija hooldus. Suremine ja surm. Mõisted liigid, põhjused. Surm erinevatel eluetappidel. Surm peres, pereliikmete reaktsioonid. Kriisi etapid, hingehoid, surmaks valmistumine. Väärikas lahkumine. Sureva inimese hooldus kodus ja asutuses. Surnu korrastamine.	Seos õpiväljundiga juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse jaloengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö: õpilane kirjeldab suriija hooldusprobleeme, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele (Roper-Logan-Tirney) ja teemakohastele kirjandusallikatele, töö vormistada vastavalt PKHK kirjalike tööde vormistamise juhendile.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Koostatud nõuetekohane kirjalik töö - õpilane kirjeldab suriija hooldusprobleeme, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab	

kujunemine	vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele (Roper-Logan-Tirney) ja teemakohastele kirjandusallikatele, töö vormistada vastavalt PKHK kirjalike tööde vormistamise juhendile.
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli surija ja tema lähedaste abistamisel elamistoimingutes ja surmaks valmistumisel ning surnu korrastamisel.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli surija ja tema lähedaste abistamisel elamistoimingutes ja surmaks valmistumisel ning surnu korrastamisel: vajalike vahendite valimine ;surija ja lähedaste informeerimine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.</p> <p>“5” saamise tingimus: Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli surija ja tema lähedaste abistamisel elamistoimingutes ja surmaks valmistumisel ning surnu korrastamisel: vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine ja kaasamine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.</p>

Õppemeetodid	<p>Aktiivne loeng, praktiline harjutamine, iseseisev töö, arutelu</p> <p>Aktiivne loeng, õppevideod, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, õppekäik tervishoiuasutuse vastavasse osakonda</p> <p>Aktiivne loeng, harjutamine, meeskonnatöö, õppevideo, analüüs, arutelu</p> <p>Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö õppelaboris.</p>
Hindamismeetodid	<p>Esitatud on järgmised kirjalikud tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erivajadusega lapse vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine. 2. Erivajadusega tööealise kliendi vajaduste märkamine ja tegevusplaani koostamine. 3. Abivajava eaka vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine. Sooritatud on teoreetiliste teadmiste tunnitööd. 4. Elamistoimingute põhised situatsiooniülesannete lahendamine. Sooritatud on arvestused õppelaboris. 5. Tunnikontroll. 6. Ergonoomiliste võtete põhised situatsiooniülesannete demonstreerimine. 7. Abivajajale sobivate abivahendite valimine situatsioonülesandest lähtuvalt ning kirjeldab kasutamist ja hooldamist. 8. Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: elustamine, abi kutsumine, ohutuse tagamine 9. Test 1 (laste esmaabi) 10. Test 2 (täiskasvanute esmaabi) 11. Kirjalik töö: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste sooritus õppetöö käigus 12. Situatsioonülesanne: kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast 13. Situatsioonülesanne: mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 14. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes 15. Kirjalik töö: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja

	<p>teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit.</p> <p>16. Kirjalik töö: koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul hinnatakse eristavalt (hinne 3;4;5). Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävendile vastavalt.</p> <p>Esmaabi situatsioonülesande praktiline sooritus õppetöö käigus (arvestatud).</p> <p>Kirjalik töö: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste sooritus õppetöö käigus</p> <p>Kompleksülesanne:</p> <p>1. Iseseisva tööna valminud abivajaja hooldusplaani, milles toob välja abivajaja aktuaalse ning potentsiaalse hooldusvajaduse toetudes elamistoimingute mudelile, kirjeldab hooldustoiminguid lähtudes elundkondade haiguste spetsiifilisest, arvestades abivajaja ealistest ning erivajaduslikest individuaalsust ning eetilise käitumise põhimõtteid. Hooldusplaani kaitstakse mooduli lõpuseminaris?????</p> <p>2. Situatsioonülesande baasil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamise demonstreerimine.</p> <p>3. Pulsi, vererõhu, veresuhkru mõõtmine, mähkme vahetamine, ravimite manustamine, toidu manustamine.</p>
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast.</p> <p>2. Koostab ja vormistab vastavalt juhendile hooldus- või tegevusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi.</p> <p>3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest.</p> <p>4. Tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel.</p> <p>5. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist.</p> <p>6. Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>7. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan– Tierney elamise mudel või muud).</p> <p>2. Koostab juhendamisel vastavalt juhenditele hooldus- või tegevusplaani. Plaanid vastavad abivajaja vajadustele (kasutatud on erinevaid tähelepanekuid teisi spetsialiste), tagavad hooldustöörealiseerumise ja abivajaja kaasatuse. Praktilisi hooldustoiminguid kirjeldab vastavalt juhendile, vastab õpetaja täiendavatele küsimustele.</p> <p>3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest ning toob välja igast plaanist</p>

vähemalt 1 tugevuse ja nõrkuse

4. demonstreerib ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.

5. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist.

6. Kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast

7. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingute teostamisel: protseduuriks vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.

“5” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). Õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega.

2. Koostab juhendamisel vastavalt juhenditele hooldus- või tegevusplaani. Plaanid vastavad abivajaja vajadustele (kasutatud on erinevaid tähelepanekuid, teisi spetsialiste, reh-plaani), tagavad hooldustöö realiseerumise ja abivajaja kaasatuse. Õppija vajab vähest suunamist. Kirjeldab praktilisi hooldustöid süsteemselt ja terviklikult tehes ettepanekuid keskkonna kujundamiseks ja meeskonnatöö rakendamiseks.

3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest ning toob välja igast plaanist vähemalt 1 tugevuse ja nõrkuse ning annab soovitusi puudujääkide kõrvaldamiseks.

4. Demonstreerib ja põhjendab ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.

5. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist.

6. Kirjeldab, demonstreerib ja põhjendab hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast

Ülesande lahendamisel järgib eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata.

7. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingute teostamisel: protseduuriks vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine ja kaasamine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha

	<p>korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omastehooldaja käsiraamat.2012. MTÜ Inkotuba 2. Atula, T ja Blomgren, K.(2009). Kõrva-nina-kurguhaigused. AS Medicina 3. Herold, G. (1999). Sisehaigused. OÜ Greif trükikoda, Tartu. 4. Kingisepp, P.-H. 2006 Inimese füsioloogia. Tartu, Tartu Ülikool. 5. Mürsepp, J. jt (2007). Kõrvahaigused. OÜ Greif. 6. Raivio, K. ja Siimes, M.(1999). Lastehaigused. AS Medicina. 7. Slettahjell, A.-E., W. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele.Tallinn. 8. Vigué-Martin, 2007. Inimkeha atlas. Tallinn, Trak Pen. 9. Õppejõudude koostatud materjalid ÕISis ja Moodles 10. Mürsepp, J. jt (2007). Kõrvahaigused. OÜ Greif 11. Koort, K, (2010) Esmaabi taskuteatmik. Lege Artis 12.Esmaabi testid http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.htm 13. Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused : hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf 14. Hannuksela, M.; Reunala, T.; Karvonen, J.;Suhonen, R. (2006). Nahahaigused. AS Medicina. 15. Sulsenberg, I. (2003). Õendusoskused. AS Medicina. 16. Bärenson, D. (2009). Õe käsiraamat. AS Medicina. 17. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegne ergonoomika alused. Tln.

18. Nuori, J., Taimla, S.(1998). Liikumine ja meditsiin. Tln.
19. Aalto, K., Gothoni, R. (2010). Inimese kõrval. Hingehoiu õpik. Tallinn: Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku Usuteaduse Instituut.
20. Arro, S. (2003). Silmitsi lapse surmaga. Tallinn: Tänapäev
21. Soots, A. (1999). Surm ja surija saatmine. Lähedaste toetamine leinas. Tartu: Avahoolduse Arenduskeskus.
22. Adlas, R. (2008). Esmaabi. Tallinn: Medicina Puis, H. (2002).
23. Ravimite kasutamine ja manustamine. Koduapteek. Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon. Tallinn
24. Roper, N., Logan, W.W., Tierney, A. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	16	Stella Nuust, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiveerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisevõtteid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		336 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele. • Kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist. • Analüüsib toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm. • Kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. • Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles. • Kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel. 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes. • Kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid. • Arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsiooni. 	
<p>2. 2. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele. • Kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist. • Analüüsib toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm. • Kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. • Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles. • Kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel. • Kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes. • Kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>nõudeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsiooni. 	
<p>3. 3. abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele. • Kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist. • Analüüsib toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm. • Kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. • Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles. • Kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel. • Kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes. • Kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid. • Arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsiooni. 	<p>Eristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Abivajaja arendamine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 110</p>	<p>Alateemad 1. Aktiviseerivad tegevused. Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele. Tegevuse eesmärgid, motivatsiooni hoidmine/tõstmine Jõukohaste huvitavate tegevuste planeerimise alused. Loovtegevuste liigitus. Loovuse ja käeliste oskuste areng ja arendamine, meetodikad tegevuse suunamiseks. Jõukohasuse määramine (joonistamine/maalimine, voolimine, looduslik materjal, taaskasutus, meisterdamine, muusikalised tegevused, dramatiseeringud, toolitants jm liikumist arendavad tegevused jne). 2. Ürituste korraldamine ja läbiviimine. Töö, mäng ja harrastused. Meenus- ja õpiringid täiskasvanutele. Meeskonna- ja koostöö abivajaja aktiviseerimisel.</p>	<p>Seos õpiväljundiga 2. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>1. Tegevuste õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiviseeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis. 2. Praktiline projektülesanne: meeskonnatööna/ individuaalselt ürituse kava koostamine ja ürituse läbiviimine. 3. Seminar: eetilised probleemid klienditöös, kus õppijad leiavad lahendusi etteantud kirjelduste põhjal, põhjendades neid eetilist käitumist reguleerivate sätetega. 4. Loovtöö koolitunnis, demonstreerimine klassinäitusena.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Õpimapp, kui tööde kogu, mis sisaldab erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) 1. Loovtööde näidised. 2. Liikumismängude kirjeldused. 3. Loov või arendavate tegevuste kirjeldused. 4. Aktiviseeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus. 5. Alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis. 6. Meeskonnatööna või individuaalselt läbiviidud ürituse kava ja analüüs. 7. Eetiliste probleemide seminari kokkuvõte.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiviseerivaid ja loovtegevusi. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiviseerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles. “4” saamise tingimus: Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiviseeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist (piktogramm, pildi- või vöörkeel, viipekeel) ning demonstreerib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele.</p>	

	<p>“5” saamise tingimus: Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiviseeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist (piktogramm, pildi- või võõrkeel, viipekeel) ning demonstreerib ning analüüsib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele.</p>	
<p>Arengupsühholoogia Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 76</p>	<p>Alateemad 1. Arengupsühholoogia Üldpsühholoogia põhimõisted. Arengufaktorid. Inimene kui bio-psühhosotsiaalne tervik. Arenguhälbed. Arenguteooriad Lapse areng ja arenguprobleemid lapseas. Arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevates perioodides. Käitumishäired. Toitumishäired. Unehäired. Noorus kui arenguetapp. Täiskasvanuiga. Vananemine ja surm.</p> <p>2. Inimese elukulg. Inimese areng. Pärilikkus. Looteiga. Lapseiga. Noorukiiga. Täiskasvanuiga. Eakas. Õppimine ja õpetamine erinevates eluetappides. Pedagoogika, andragoogika, gerogoogika.</p>	<p>Seos õpiväljundiga 1. seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö: ühe kliendi elutee uuring (intervjuu ja vaatluse põhjal koostatud praktilis-teoreetiline ülevaade, kus on välja toodud erinevate eluetappide arenguülesanded, erinevate arengualade areng, perioodide riskifaktorid) – koostatakse eraldi laste ja eaka kohta.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kirjalik töö: ühe kliendi elutee uuring (intervjuu ja vaatluse põhjal koostatud praktilis-teoreetiline ülevaade, kus on välja toodud erinevate eluetappide arenguülesanded, erinevate arengualade areng, perioodide riskifaktorid) – koostatakse eraldi laste ja eaka kohta.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele.	

	<p>Kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt . “4” saamise tingimus: Kirjeldab ja analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele. toob välja vähemalt ühe riskifaktori iga perioodi kohta. Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes õppimis- ja õpetamisteooriatest. “5” saamise tingimus: Analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele ning toob välja riskifaktorid. Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes erinevatest õppimis- ja õpetamisteooriatest ning põhjendab oma valikuid.</p>	
<p>Igapäevaoskused Auditorne õpe 10 Iseseisev õpe 64 Praktiline töö 8</p>	<p>Alateemad 1. Igapäevaoskused Tegevusvõime hindamine ja säilitamine. Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine. Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest. Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine. Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguintinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine. Eetilised küsimused hooldustöös. Kutse-eetika. Töötaja stress ja läbipõlemine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga 1. seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	<p>Kirjalik töö: Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (kirjeldatakse konkreetse kliendi põhjal arenguga seotud probleemset ala, selle mõju hooldus/kasvatus/arendamistegevusele pakkudes sobivaidlahendusi/nõuandeid) – eraldi kirjeldused lapse, erivajadusega kliendi ja eaka probleemsituatsiooni. Lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest. Kirjalik töö: Eneseanalüüs „Mina õppijana“ (lähtudes konkreetsest õppimisteooriast/ pedagoogika suunast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi õppimisega seoses). Kirjalik töö: Eneseanalüüs “Mina juhendajana”(lähtudes konkreetsest õpetamisteooriast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi juhendamisega seoses).</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Koostab kirjalikud tööd: 1. Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (kirjeldatakse konkreetse kliendi põhjal arenguga seotud probleemset ala, selle mõju hooldus/kasvatus/arendamistegevusele pakkudes sobivaidlahendusi/nõuandeid) – eraldi kirjeldused lapse, erivajadusega kliendi ja eaka probleemsituatsiooni. Lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest. 2. Eneseanalüüs „Mina õppijana“ (lähtudes konkreetsest õppimisteooriast/ pedagoogika suunast kirjeldab ja analüüsib oma</p>	

	<p>kogemusi õppimisega seoses).</p> <p>3. Eneseanalüüs “Mina juhendajana”(lähtudes konkreetsest õpetamisteooriast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi juhendamisega seoses).</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist.</p> <p>2. Analüüsib vastavalt ülesandele toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja õpetaja juhendamisel seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega.</p> <p>2. Analüüsib ja seostab juhendamisel seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist lähtudes abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega ning põhjendab oma valikuid.</p> <p>2. Analüüsib ja seostab seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut.</p>	
<p>Korrastus- ja puhastustööd</p> <p>Auditoorne õpe 10</p> <p>Iseseisev õpe 86</p> <p>Praktiline töö 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Korrastus- ja puhastustööd.</p> <p>Korrastus- ja puhastustööde olemus</p> <p>Majapidamistöörde üldised põhimõtted, põhimõisted, tööde planeerimine tööplaani koostamine.</p> <p>Ressursse säästev tarbimine, majandamine.</p> <p>Taaskasutus</p> <p>Keskkonnasäästlikkus, töötervishoid s.h. ergonoomika põhimõtted.</p> <p>2. Materjaliõpetus</p> <p>Mustus ja mustuse liigid. Määrumise vähendamine. Porikaitse süsteemid.</p> <p>Koristustöödel kasutatavad puhastusvahendid, kasutamise keskkonna säästlikkus ja ohutus.</p> <p>Koristustöödel kasutatavad seadmed. Ohumärgised. Esmaabi.</p> <p>Erinevad puhastatavad pinnad.</p> <p>Koristustarvikud (koristuslapid, mopid, pressid, põrandakuivatajad, klaasitarvikud, harjad, hõõrukid).</p> <p>3. Korrastustööde planeerimine, läbiviimise põhimõtted.</p> <p>Igapäevane koristus erinevate sotsiaalteenuste korral (kodu- ja asutusehooldus).</p> <p>Suurkoristus (akende pesu, laed, armatuurid, seinad, WC puhastus tekstiilide puhastus jne).</p> <p>Ergonoomika ja töötervishoiu põhimõtete rakendamine kodu koristamisel.</p> <p>Tekstiilide puhastamine s.h. mänguasjade puhastamine.</p> <p>4. Jäätmekäitlus.</p> <p>Jäätmekäitluse põhimõtted ja korraldus. Prügi sorteerimine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>3. abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel</p>

Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.
Praktiline töö	Puhastusteeninduse õppelaboris praktiline harjutamine: majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavaid vahendeid ja – masinaid arvestades iseenda-, abivajaja- ja keskkonna säästlikkus- ja ohutusnõudeid. Õppekäik tervishoiuasutusse, vaatlus: majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavaid vahendeid ja – masinaid arvestades iseenda-, abivajaja- ja keskkonna säästlikkus- ja ohutusnõudeid. Prügi sorteerimine: sorteerida vähemalt 20 erinevast äravisatavast tootest pakett.
Hindamisülesanded	Korrastamise plaan: lähtuvalt ülesandest koostab juhendamisel abivajaja majapidamistöode ja eluaseme korrastamise nädala/kuu planeeringu (vormistab arvutil).
Hindamine	Eristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjalik töö: Korrastamise plaan. 2. Praktiline töö (demonstreerimine): Vahendite-ja masinate kasutamine ohutustehnika nõuetele vastavalt. 3. Praktiline töö (demonstreerimine): Prügi sorteerimine 4. Teoreetiliste teadmiste tunnitööd: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete test.
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes.</p> <p>3. kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsioon.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. kirjeldab erinevaid viise abivajaja juhendamiseks ja motiveerimiseks kodukeskkonna korras hoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab nõudeid puhastus- ja korrastustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutuses lähtudes a- ja antiseptika nõuetest ja toob välja analoogsete tegevuste erinevuse kodukeskkonnaga.</p> <p>3. kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, selgitades selle ohutustehnika nõuetele vastavust.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele puhastusvahendite ja lahuste kontsentratsiooni.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. kirjeldab ja põhjendab erinevaid viise abivajaja juhendamiseks ja motiveerimiseks kodukeskkonna korras hoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab ja seostab asutuse eripäraga puhastus- ja korrastustööde läbiviimist tervishoiu- ja hoolekandeesutuses lähtudes a- ja</p>

	<p>antiseptika nõuetest. Toob välja analoogsete tegevuste sooritamise eripära tervishoiu ja hoolekandeesutuses.</p> <p>3. kasutab, hooldab ja juhendab kaasaegse olme- ja puhastustehnika kasutamist ohutustehnika nõuetele vastavalt.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele puhastusvahendite ja lahuste kontsentratsiooni.</p>
--	---

Õppemeetodid	<p>Aktiivne loeng, praktiline projektitöö, iseseisev töö, õpimapp kui tööde kogu, seminar,</p> <p>Aktiivne loeng, iseseisev töö, seminar, rühmatöö, arutus, intervjuu</p> <p>Aktiivne loeng, praktiline harjutamine, õppekäik, vaatlus</p>
Hindamismeetodid	<p>Õpimapp, kui tööde kogu, mis sisaldab erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad)</p> <p>1. loovtööde näidised,</p> <p>2. liikumismängude kirjeldused,</p> <p>3. loov või arendavate tegevuste kirjeldused,</p> <p>4. aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus,</p> <p>5. alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis,</p> <p>6. meeskonnatöona või individuaalselt läbiviidud ürituse kava ja analüüs,</p> <p>7. eetiliste probleemide seminari kokkuvõte.</p> <p>1. Kirjalik töö: Korrastamise plaan.</p> <p>2. Praktiline töö (demonstreerimine): Vahendite- ja masinate kasutamine ohutustehnika nõuetele vastavalt.</p> <p>3. Praktiline töö (demonstreerimine): Prügi sorteerimine</p> <p>4. Teoreetiliste teadmiste tunnitööd: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete test.</p> <p>1. Kirjalik töö: ühe kliendi elutee uuring (intervjuu ja vaatluse põhjal koostatud praktilis-teoreetiline ülevaade, kus on välja</p>

	<p>toodud erinevate eluetappide arenguülesanded, erinevate arengualade areng, perioodide riskifaktorid) – koostatakse eraldi laste ja eaka kohta.</p> <p>2. Kirjalik töö: Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (eraldi lapse ja täiskasvanu kohta) ja lahenduste pakkumine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest.</p> <p>3. Kirjalik töö: Eneseanalüüs „Mina õppijana“</p> <p>4. Kirjalik töö: Eneseanalüüs “Mina juhendajana”</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul hinnatakse eristavalt (3,4,5). Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävendile vastavalt.</p> <p>Kirjalik töö: eluperioodi etappide sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määratlemisega.</p> <p>Situatsioonülesanne: kliendikirjelduse põhjal toimetulekuprobleemide märkamine, neile lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest</p> <p>Aktiviseeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu)</p> <p>Õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiviseeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis</p> <p>Demonstratsioon: olme või puhastustehnika kasutamine</p> <p>Ülesande põhine ettekanne: abivajaja eluaseme ja lähiümbruse kirjelduse põhjal läbiviidavad korrastustööd</p> <p>Test: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta</p>
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: 1. Kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist.</p> <p>3, Analüüsib vastavalt ülesandele toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest,</p>

lastekaitse- ja eakate poliitikast jm..

4. Kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt .

5. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.

Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles.

6. Kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.

7. Kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes.

8. Kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid.

9. Arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsioon.

“4” saamise tingimus: 1. Kirjeldab ja analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse,

füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele. Toob välja vähemalt ühe riskifaktori iga perioodi kohta.

2. Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja õpetaja juhendamisel seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega.

3. Analüüsib ja seostab juhendamisel seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist lähtudes abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut.

4. Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes õppimis- ja õpetamisteooriatest.

5. Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist

(piktogramm, pildi- või võõrkeel , viipekeel) ning demonstreerib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele.

6. Kirjeldab erinevaid viise abivajaja juhendamiseks ja motiveerimiseks kodukeskkonna korras hoidmisel.

7. Kirjeldab nõudeid puhastus- ja korrastustööde läbiviimisel tervishoiuja hoolekandeesutuses lähtudes a- ja antiseptika nõuetest ja toob välja

analoogsete tegevuste erinevuse kodukeskkonnaga.

8. Kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, selgitades selle ohutustehnika nõuetele vastavust.

9. Arvutab vastavalt ülesandele puhastusvahendite ja lahuste kontsentratsiooni.

“5” saamise tingimus: 1. Analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja

isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele ning toob välja riskifaktorid.

2. Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega ning põhjendab oma valikuid.

3. Analüüsib ja seostab seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm

	<p>võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut.</p> <p>4. Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes erinevatest õppimis- ja õpetamisteooriatest ning põhjendab oma valikuid.</p> <p>5. Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamise. (piktogramm, pildi- või võõrkeel, viipekeel) ning demonstreerib ning analüüsib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele.</p> <p>6. Kirjeldab ja põhjendab erinevaid viise abivajaja juhendamiseks ja motiveerimiseks kodukeskkonna korras hoidmisel.</p> <p>7. Kirjeldab ja seostab asutuse eripäraga puhastus- ja korrastustööde läbiviimist tervishoiu- ja hoolekandeesutuses lähtudes a- ja antiseptika nõuetest. Toob välja analoogsete tegevuste sooritamise eripära tervishoiu ja hoolekandeesutuses.</p> <p>8. Kasutab, hooldab ja juhendab kaasaegse olme- ja puhastustehnika kasutamist ohutustehnika nõuetele vastavalt.</p> <p>9. Arvutab vastavalt ülesandele puhastusvahendite ja lahuste kontsentratsiooni.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Butterworth, G. Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus 2. E-kursused arengupsühholoogia, inimese elukulg: https://moodle.hitsa.ee/course/index.php?categoryid=415 3. Grip, G., Gustafson, S., Göthlin, K. 1995. Õe eetika. Tallinn. Huma. 4. Laanemäe, A. (2000). Eetika alused. Tallinn; Tallinna Tehnikaülikool. 5. Kuura, E. (2003). Puhastusteenindus: puhastuskeemia, töövahendid, puhastusmeetodid. Tln. 6. Toitumisjuhised ja tegevusteraapia eakatele. 2004. EPIK. VENÜ 7. Lindquist, I. 2000. Mänguteraapia. Tallinn 8. Märja, T., Lõhmus, M., Jõgi, L. (2003). Andragoogika. Kirjastus Ilo 9. Alt, H. Ja Puusepp, K. (2010). Koristamine - see on lihtne? Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. 10. Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Apollo. 11. Läänesaar, S.-L. (toim.) 2007. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn. MTÜ Perekasvatuse Instituut.

- | | |
|--|--|
| | <p>12. Pool, R. (2011). Treeni terviseks koos minuga. Senioride koduvõimlemise käsiraamat. Varrak.</p> <p>13. Saks, K. (1998). Noorest saab vana. Tartumaa Trükikoda.</p> <p>14. Sletthjell A.-E.W. 2007. Käsiraamat hooldusõdedele. TEA kirjastus.</p> <p>15. Tegevusjuhendaja käsiraamat (2011). EV Sotsiaalministeerium
http://vana.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_k%C3%A4siraamat.pdf</p> <p>16. Kalf, K. Mäng. E-õpiobjekt. http://mang.onepagefree.com</p> <p>17. Kalf, K. Aktiviseerivad tegevused. E-kursus http://loovtegevused.onepagefree.com</p> |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2	Anu Laas, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodul „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“ on läbimisel või läbitud		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused meeskonnatöö korraldamiseks ning juhendamiseks ja hoiakud töötamiseks meeskonnas.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
12 tundi		40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi	<ul style="list-style-type: none"> Hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks. Koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegerimiseks meeskonnas. Valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegseks ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kommunikatsioon Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 17	Alateemad 1. Kommunikatsioon. Arvutitehnilised lahendused ja võimalused grupisiseseks ja gruppidevaheliseks suhtlemiseks. Tekstitötlusprogrammi kasutamine (s.h. tabelite ja aruannete koostamine). Internetiotsingud ja andmebaasid (sh kooli siseveebi praktika osa). Sotsiaalvõrgustikud ja infovahetus interneti kaudu (e-post, Skype jne). Abivahendid kirjalike võõrkeelsete tekstidega töötamiseks.	Seos õpiväljundiga 1. kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi
Iseseisev töö	Loengu- ja õppematerjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö: Infokogumise ja edastamise ülesanne: vastavalt ülesandele erinevate andmeallikate kasutamine, nende põhjal koondi koostamine ja edastamine erinevaid kanaleid kasutades. Töö esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kirjalik töö: Infokogumise ja edastamise ülesanne: vastavalt ülesandele erinevate andmeallikate kasutamine, nende põhjal koondi koostamine ja edastamine erinevaid kanaleid kasutades. Töö esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegseks ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut.	
Meeskonnatöö korraldus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 23	<p>Alateemad</p> <p>1. Meeskonnatöö korraldus</p> <p>Suhtlemisoskused (Kontakti võtmine ja hoidmine, Aktiivne kuulamine. Selge eneseväljendus, Enesekehtestamine). Suhtlemine grupis: grupi mõiste, tunnused. Grupi dünaamika (grupiprotsesside 4 faasi). Normid ja rollid grupis. Võim ja juhtimine.</p> <p>Gruppidevahelised suhted: sotsiaalne identiteet, grupiprotsessid mitmekultuurilises meeskonnas, diskrimineerimine. Gruppidevaheliste suhete reguleerimine, koostöö. Meeskonna kujunemine. Meeskonnatöö printsiibid. Meeskonna juhtimine ja liikmeks olemine, sünergia, looderdamine. Meeskonnatöö vormid: eesmärgistamine, arutelu, motiveerimine, otsustamine jne. Tugi- ja koostöögrupid: tugigruppide tähtsus ja olemus, tugigrupi vedamise põhimõtted. Meeskonnad organisatsioonis: konfidentsiaalsus, sise- ja väliskommunikatsioon.</p>	Seos õpiväljundiga 1. kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi
Iseseisev töö	1. Loengu- ja õppematerjali läbitöötamine	
Praktiline töö	Meeskonnatöö ülesanded (3): vastavalt ülesandele konkreetse probleemi lahendamise grupis demonstreerides meeskonnatöö erinevaid oskusi (hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja vajadusi ning valib sobiva strateegia, planeerib tegevuse ja rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks).	
Hindamisülesanded	1. Kirjalik töö: Eneseanalüüs: Mina meeskonna liikmena (kaasneb praktiliste ülesannetega) – analüüs esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna. 2. Meeskonnatöö ülesanne: Meeskonnas otsustamise ja delegeerimise ülesanne (rollimäng simulatsiooni põhimõttel): õpilane demonstreerib meeskonnas suhtlemisoskusi, kus situatsioonidena kasutatakse tüüpilisemaid konflikte eesmärgiks leida lahendus ja kavandada tegutsemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks. 2. koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks meeskonnas.	

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, praktiline ülesanne, diskussioon, rollimäng
Hindamise meetodid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjalik töö: Eneseanalüüs: Mina meeskonna liikmena (kaasneb praktiliste ülesannetega) – analüüs esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna. 2. Kirjalik töö: Infokogumise ja edastamise ülesanne: vastavalt ülesandele erinevate andmeallikate kasutamine, nende põhjal koondi koostamine ja edastamine erinevaid kanaleid kasutades. Töö esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna. 3. Meeskonnatöö ülesanne: Meeskonnas otsustamise ja delegeerimise ülesanne (rollimäng simulatsiooni põhimõttel): õpilane demonstreerib meeskonnas suhtlemisoskusi, kus situatsioonidena kasutatakse tüüpilisemaid konflikte eesmärgiks leida lahendus ja kavandada tegutsemine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks.</p> <p>2. koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks meeskonnas.</p> <p>3. valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegseks ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut.</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niiberg, T. ja Urva. T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex 2. Saue, K. ja Vesso, S. (2008). Õnnelik meeskond. 3. Cohen, A. (2007). Mõjutamine võimu kasutamata. Väike Vanker. 4. Brooks, I. (2008). Organisatsioonikäitumine: üksikisik, rühm ja organisatsioon. Äripäeva Raamat. 5. Cialdini, R. B. (2008). Mõjutamise psühholoogia. Väike Vanker. 6. Donnellon, A. (2010). Meeskonna juhtimine. Äripäev. 7. Vadi, M. 2001. Grupid organisatsioonis. Tartu: TÜ Kirjastus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Töö lastega perega	4	Ülle Pikma, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
26 tundi		74 tundi	4 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm). • Koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid. • Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest. • Kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteoriatele. • Kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalvõrgustiku kujundamise võimalusi. • Planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi. • Leiab lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel. 	Mitteeristav hindamine
2. 2. toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm 	Mitteeristav hindamine

	<p>toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid. • Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest. <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteoriatele. • Kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalsõrgustiku kujundamise võimalusi. • Planeerib vastavalt ülesandele sõrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi. • Leiab lastega pere ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Kaasatus ühiskonda</p> <p>Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 14 Praktiline töö 4</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Kaasatus ühiskonda Pereväärtused ja hoiakud. Koostöö ja sõrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond). Sõrgustiku aktiveerimine ja kaasamine. Perevägivald, selle tunnused ja põhjused Väärkohtlemise liigid. Märkamise ja reageerimine.</p> <p>Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>2. toetab pere sotsiaalse sõrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada</p>	

	lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.	
Hindamisülesanded	Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteoriatele.</p> <p>2. Kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalvõrgustiku kujundamise võimalusi.</p> <p>3. Planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi.</p> <p>4. Leiab lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel.</p>	
Lastekaitse Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 18	<p>Alateemad</p> <p>1. Lastekaitse.</p> <p>Lastekaitsealased õigusaktid, perega seotud toetused ja teenused (riiklikud ja KOV); Laste hoolekanne erinevatel tasanditel. Lapsehoiuteenus. Asendus- ja tugipereteenus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm).	
Peremajanduse alused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	<p>Alateemad</p> <p>1. Peremajanduse alused. Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek. Pere-eelarve koostamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	

Hindamisülesanded	<p>1. Kirjalik töö: Pere-eelarve: Rühmatöö analüüsi alusel koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist.</p> <p>2. Rühmatöö: analüüsitakse konkreetse perekonna sotsiaalmajanduslikku toimetulekut ja koostatakse elektrooniliselt ühe kuu eelarve.</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kirjalik töö: Pere-eelarve
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid.</p> <p>2. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest.</p>

Õppemeetodid	<p>Aktiivne loeng, praktiline töö, iseseisev töö.</p> <p>Aktiivne loeng, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö.</p>
Hindamismeetodid	<p>1. Kirjalik töö: Pere-eelarve</p> <p>2. Esitlus: Juhtumianalüüs- oma nägemuse ja hinnangu andmine koos võimaliku tegutsemismudeli (sekkumisplaani) andmisega arvestades lastekaitsealaseid õigusakte, teenuseid, toetusi ja võrgustiku võimalusi.</p> <p>Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan</p> <p>Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p> <p>1. Kirjalik töö: Pere-eelarve.</p> <p>2. Esitlus: Juhtumianalüüs- oma nägemuse ja hinnangu andmine koos võimaliku tegutsemismudeli (sekkumisplaani) andmisega arvestades lastekaitsealaseid õigusakte, teenuseid, toetusi ja võrgustiku võimalusi.</p> <p>3. Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan. Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.</p>
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteoriatele.</p> <p>2. kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalvõrgustiku kujundamise võimalusi.</p> <p>3. planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi.</p> <p>4. leiab lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel.</p>

Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none">1. Ajakiri Sotsiaaltöö. http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaaltoo.2. Õnnelik raha. Nutika kulutamise teadus. Elizabeth Dunn, Michael Norton. 2013.3. Kreem, R. (1995). Sotsiaaltöö teooria ja praktika. Tartu: Eesti Sotsiaaltöötajate Koondis Lääneriikides.4. Lastekaitse seadus. Riigi Teataja.5. Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja.6. Perekonnaseadus. Riigi Teataja.7. Isikliku ja pere-eelarve planeerimine: http://www.rajaleidja.ee/isikliku-ja-pere-eelarve-planeerimine/8. Pere-eelarve tegemine: http://www.minuraha.ee/pere-eelarve/#9. Abivajavast lapsest teatamine ja andmekaitse. Juhend. (2012). Laste Ombudsman. Õiguskantsleri Kantselei.10. Korp, E & Rääk, R. (2004). Lastekaitsetöö kohalikus omavalitsuses. Käsiraamat. EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut, Tallinn.
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Töö eakatega	5	Riido Villup, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
24 tundi		100 tundi	6 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule. • Kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid. • Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. • Kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisevõimalusi. • Kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. • Koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele. 	Mitteeristav hindamine
2. 2. märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule. • Kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid. • Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi. • Kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. • Koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele. 	
3. 3. juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule. • Kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid. • Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. • Kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi. • Kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. • Koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Geriaatria Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 29	Alateemad 2. Geriaatria alused. Normaalne ja patoloogiline vananemine. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid. Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine. Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine.	Seos õpiväljundiga 2. märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Praktiline ülesanne: Eaka geriaatriline hindamine kasutades kindlaksmääratud struktureeritud mõõdikut.	
Hindamisülesanded	Koostab hooldusplaani konkreetse näite põhjal. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.	
Hindamine	Eristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>1. Hooldusplaani koostamine konkreetse näite põhjal.</p> <p>2. Kirjalik ülesanne: etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist.</p> <p>2. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisevõimalusi.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele;</p> <p>2. eristab normaalset patoloogilisest vananemisest;</p> <p>3. toob välja abistamisvõimalused ja juhendab lahenduste leidmisel.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele;</p> <p>2. eristab normaalset patoloogilisest vananemisest;</p> <p>3. toob välja abistamisvõimaluse, juhendab lahenduste leidmisel ning tegevusvõime säilitamisel/ taastamisel.</p>	
Gerontoloogia Auditorne õpe 10 Iseseisev õpe 62 Praktiline töö 6	Alateemad 1. Gerontoloogia alused. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga). Põlvkondade vahelised erinevused. Rahvastiku vananemine. Aktiivsena vananemine. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine). Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt.	Seos õpiväljundiga 1. abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel.	
Hindamisülesanded	1. Test: gerontoloogia aluste põhjal. 2. Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. Test: gerontoloogia aluste põhjal. 2. Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule.</p> <p>2. Kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid.</p>	

Sotsiaalteenused eakatele Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 9	Alateemad 1. Sotsiaalteenused eakatele. Eakate poliitika põhimõtted ja õigusaktid. Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV-s).	Seos õpiväljundiga 3. juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. Õigusaktide läbitöötamine - Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV-s).	
Hindamisülesanded	1. Situatsiooniülesannete lahendamine rühmatööna, rühmatöö tulemuste analüüs. 2. Eakale toimetulekut toetavate tegevuste ja teenuste planeerimine vastavalt ülesandele (leiab eakale vajalikke lahendeid ja suunab teda teenuseni), kasutades internetti.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. Praktiline ülesanne: Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. 2. Koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele.	

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, iseseisev töö, õppvideo, arutelu, juhtumi analüüs, rühmatöö. Aktiivne loeng, videofilm, praktiline ülesanne, hooldusplaan. Aktiivne loeng, praktiline töö, rühmatöö, aanalüüs.
Hindamismeetodid	1. Hooldusplaani koostamine konkreetse näite põhjal. 2. Kirjalik ülesanne: etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi. 3. Praktiline ülesanne: Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni. 4. Test: gerontoloogia aluste põhjal. 5. Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse eristavalt. Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävendile vastavalt.
sh lävend	“3” saamise tingimus: 1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule. 2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid 3. hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. 4. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisevõimalusi. 5. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. 6. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele.

	<p>“4” saamise tingimus: 1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule.</p> <p>2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid.</p> <p>3. hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele.</p> <p>4. Eristab normaalset patoloogilisest vananemisest.</p> <p>5. Toob välja abistamisvõimalused ja juhendab lahenduste leidmisel.</p> <p>6. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga.</p> <p>7. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule.</p> <p>2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid</p> <p>3. hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele.</p> <p>4. Eristab normaalset patoloogilisest vananemisest.</p> <p>5. Toob välja abistamisvõimaluse, juhendab lahenduste leidmisel ning tegevusvõime säilitamisel/ taastamisel.</p> <p>6. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga.</p> <p>7. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Töö erivajadustega inimestega	6	Ülle Pikma, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“ on läbitud või läbimisel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja juhtumikorraldusest ning oskused ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
34 tundi		114 tundi	8 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud. • Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi. • Kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid. • Kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest. • Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes 	Mitteeristav hindamine

	<p>juhtumikorralduse alustest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm). • Võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel. • Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest. 	
<p>2. 2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud. • Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi. • Kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid. • Kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest. • Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest. • Kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>(oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeaustus jm).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel. • Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast. • Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
<p>Erivajadustega inimene</p> <p>Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 85 Praktiline töö 8</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Erivajadustega inimene, erivajaduste liigid. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused, hoiakute kujundamine. Normi suhtelisus. Normaliseerimisprintsip. Puute klassifikatsioon, iseloomustus (liitpuue, liikumispuue, psüühilised erivajadused (vaimupuue ja psüühiline haigus), sensoorsed erivajadused). Erivajadustega inimeste hoolekande põhimõtted Eestis ja naabermaades. Rehabilitatsioon, -plaan ja teenused. Kliendi tegevusplaan. Tegevusvõime, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine. Abivahendid, kasutamise juhendamine. Ergonoomilised, tervistedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel. Efektiivse juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine. Alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped). Toimetulek probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endassetõmbumine jm). Riskide hindamine, enesehoid.</p> <p>Seminarid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erivajadusega lapse kaasamine • Liitpuudega lapse tegevuslik aktiveerimine 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Demonstreerib kliendi päevakavale vastavalt info edastamise viise (pildid, sõnad, piktogramm, esemed jms) (HK4).	
Hindamisülesanded	1. Tegevusplaan koostamine täiskasvanud erivajadusega kliendile: Ülesanne sisaldab:	

	<ul style="list-style-type: none"> • kliendi vajaduste, harjumuste ja eluviisi kirjeldust • kliendi tegevusvõime analüüsi (põhineb koostööl teiste võrgustiku liikmetega) • vajadustele vastav päeva- ja nädalaplaan • kliendi juhendamiseks koostatud ülesanded iseseisvuse harjutamis. <p>2. Rühmatööd tunnis: (erinevad teemad, kus toimub eelnev ettevalmistus ja selle kasutamine rühmatöö ülesandes).</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>1. Ülesandes toodud kliendi kirjelduse põhjal määratleb sobiva erihooldusteenuse, kirjeldab tegevusi teenuse saamiseks ja oma rolli võrgustikus ning kliendiga töötamisel (HK1, HK2)</p> <p>2. Demonstreerib kliendi päevakavale vastavalt info edastamise viise (pildid, sõnad, piktogramm, esemed jms) (HK4)</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatut.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis.</p> <p>3. Kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid.</p>	
Juhtumikorraldus Auditorne õpe 10 Iseseisev õpe 29	<p>Alateemad</p> <p>1. Juhtumikorralduse alused. Üld-, kutse- ja kõrgharidus. Erivajadustega inimeste õppimisvõimalused, üleminekud, füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs. Töötamist ja õppimist toetavad tööturu- ja sotsiaalteenused, toetused ja soodustused. Füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs. Sotsiaalne juhtumitöö ehk casework' mõiste, olemus. Koostöö kliendiga. Võrgustik: partnerid, vastastikune koostöö. Individuaalsuse ja vajaduspõhisuse arvestamine igapäevaoskuste, õppimis- ja töötegevuste juhendamisel. Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel. Hooldustöötaja roll võrgustikutöös.</p> <p>2. Erihoolekande teenused ja korraldus. Sotsiaaltoetused ja -teenused. Erihoolekande korraldus, -teenused.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel</p>
Iseseisev töö	Erialase teemakohase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	<p>1. Rühmatöö: Tegevuse analüüs - Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine)</p> <p>2. Kirjalik töö: kirjeldab konkreetse abivajaja põhjal tema keskkonna kohandamist ja abivahendite kasutamist sh juhendamist.</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. Tegevuse analüüs	

	Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine)
	2. Demonstratsioon: Abivahendi kasutamise juhendamine.
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest.</p> <p>2. Kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm).</p> <p>3. kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast.</p> <p>4. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest ning toob praktilisi näited.</p> <p>2. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm) vastavalt abivajaja erivajadusele.</p> <p>3. Kirjeldab ja kaasab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast.</p> <p>4. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtuvalt individuaalsusest pakkudes välja erinevaid lahendusi.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest, toob praktilisi näited ja seostab teenused juhtumikorraldusega.</p> <p>2. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm) vastavalt abivajaja erivajadusele ja tegevusvõimele.</p> <p>3. Kirjeldab, kaasab ja analüüsib vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast.</p> <p>4. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtuvalt individuaalsusest pakkudes välja erinevaid lahendusi kaasates kliendi potentsiaali.</p>

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, praktiline töö, iseseisev töö, seminar, rühmatöö, tegevusplaan
	Aktiivne loeng, Iseseisev töö, Seminar, Grupitöö ja selle analüüs
Hindamismeetodid	<p>1. Tegevuse analüüs. Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine).</p> <p>2. Demonstratsioon: Abivahendi kasutamise juhendamine.</p> <p>3. Ülesandes toodud kliendi kirjelduse põhjal määratleb sobiva erihooldusteenuse, kirjeldab tegevusi teenuse saamiseks ja oma rolli võrgustikus ning kliendiga töötamisel (HK1, HK2).</p> <p>4. Demonstreerib kliendi päevakavale vastavalt info edastamise viise (pildid, sõnad, piktogramm, esemed jms) (HK4)</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Moodul hinnatakse eristavalt (3,4,5). Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävendile

hinde kujunemine	vastavalt.
sh lüvend	<p>“3” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis.</p> <p>3. Kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid.</p> <p>4. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidusja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest.</p> <p>5. Kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm).</p> <p>6. Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast.</p> <p>7. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.</p> <p>“4” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis.</p> <p>3. Kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid.</p> <p>4. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest ning toob praktilisi näited.</p> <p>5. Kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm) vastavalt abivajaja erivajadusele.</p> <p>6. Kirjeldab ja kaasab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast.</p> <p>7. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtuvalt individuaalsusest pakkudes välja erinevaid lahendusi.</p> <p>“5” saamise tingimus: 1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis.</p> <p>3. Kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid.</p> <p>4. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest, toob praktilisi näited ja seostab teenused juhtumikorraldusega.</p> <p>5. Kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm) vastavalt abivajaja erivajadusele ja tegevusvõimele.</p>

	<p>6. Kirjeldab, kaasab ja analüüsib vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast.</p> <p>7. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtuvalt individuaalsusest pakkudes välja erinevaid lahendusi kaasates kliendi potentsiaali.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Praktika	30	Karin Torin, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“, „Töö lastega peredega“, „Töö eakatega“, „Töö erivajadusega inimestega on läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Praktika mooduliga taotletakse, et õppija arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
10 tundi		78 tundi	692 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. 1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks</p> <p>2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi</p> <p>3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes</p> <p>4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p> <p>5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele. • Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. • Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele. • Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani. • Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. • Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema. • Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 	Mitteeristav hindamine

<p>6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p> <p>7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p> <p>8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <p>9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt</p> <p>10. osaleb meeskonnatöös</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. • Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele. • Abistab öde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. • Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid. • Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. • Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel. • Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. • Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi. • Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöodega. • Korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid. • Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist. • Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega. • Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel. • Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid. • Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti 	
---	--	--

	tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia. <ul style="list-style-type: none"> • Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted. • Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Praktika avahoolduses Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 13 Praktika 138	Alateemad 1. Praktika avahoolduses. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral. Tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektamine.	Seos õpiväljundiga 1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi 3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes 4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral 5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning
--	--	--

		<p>juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p> <p>6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p> <p>7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p> <p>8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <p>9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt</p> <p>10. osaleb meeskonnatöös</p>
Iseseisev töö	Tutvub juhenditega ja täidab vajaliku praktika dokumentatsiooni.	
Praktiline töö	<p>Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p>	

	<p>Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p> <p>Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>Abistab öde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega.</p> <p>Korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid.</p> <p>Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel.</p> <p>Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted</p> <p>Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>
Hindamisülesanded	<p>Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavatest teenustest.</p> <p>Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik.</p> <p>Läbiviidud aktiveerivate tegevuste analüüs.</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p> <p>1. Praktikaleping. Praktikakava ja eesmärgid. (ÕV 1)</p> <p>2. Praktikaaruanne (ÕV 1)</p> <p>Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest. Asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt. Praktika analüüs (ÕV1).</p> <p>Praktikapäevik (kooli vorm) (ÕV1,2).</p> <p>3. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik (ÕV 2-10).</p> <p>Läbiviidud aktiveeriva tegevuse analüüs (ÕV 7).</p>

sh hindekriteeriumid	<p>Kliendi vajadustepõhine tegevus- või hooldusplaan (ÕV 2, 3).</p> <p>“A” saamise tingimus: 1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele.</p> <p>2. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>3. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>4. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p> <p>5. Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p> <p>6. Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>7. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>8. Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>9. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>10. Abistab öde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>11. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>12. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>13. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>14. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiviseerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>15. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiviseerivaid tegevusi.</p> <p>16. Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega.</p> <p>17. Korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid.</p> <p>18. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>19. Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>20. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel.</p> <p>21. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>22. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>23. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtmed</p> <p>24. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>	
<p>Praktika hoolekandeasutuses I Praktika 36</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Praktika hoolekandeasutuses.</p> <p>Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs.</p> <p>Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine.</p> <p>Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine,</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks</p> <p>2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi</p>

	<p>hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine.</p> <p>Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral.</p> <p>Tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel.</p> <p>Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel.</p> <p>Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja-meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine.</p> <p>Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust.</p> <p>Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektimine.</p>	<p>3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes</p> <p>4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p> <p>5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p> <p>6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p> <p>7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p>
--	---	--

		<p>8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <p>9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt</p> <p>10. osaleb meeskonnatöös</p>
Iseseisev töö	Tutvub juhenditega ja täidab vajaliku praktika dokumentatsiooni.	
Praktiline töö	<p>Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p> <p>Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p> <p>Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhiste.</p> <p>Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel kasutab kaasageid suhtlemismeetodeid.</p> <p>Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</p>	

	Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.
Hindamisülesanded	Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavatest teenustest. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik. Läbiviidud aktiveerivate tegevuste analüüs.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. 1. Praktikaleping. Praktikakava ja eesmärgid. (ÕV 1) 2. Praktikaaruanne (ÕV 1) Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest. Asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt. Praktika analüüs (ÕV1). Praktikapäevik (kooli vorm) (ÕV1,2). 3. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik (ÕV 2-10). Läbiviidud aktiveeriva tegevuse analüüs (ÕV 7). Kliendi vajadustepõhine tegevus- või hooldusplaan (ÕV 2, 3).
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele. 2. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 3. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele. 4. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani. 5. Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 6. Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema. 7. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 8. Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 9. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele. 10. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. 11. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid. 12. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. 13. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel. 14. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. 15. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi. 16. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist. 17. Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.

	<p>18. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>19. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>20. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</p> <p>24. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>	
<p>Praktika hoolekandeesutuses II Iseseisev õpe 26 Praktika 198</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Praktika hoolekandeesutuses. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral. Tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel. Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja-meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektierimine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks</p> <p>2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi</p> <p>3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes</p> <p>4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p> <p>5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p>

		<p>6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p> <p>7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p> <p>8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <p>9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt</p> <p>10. osaleb meeskonnatöös</p>
Iseseisev töö	Tutvub juhenditega ja täidab vajaliku praktika dokumentatsiooni.	
Praktiline töö	<p>Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p> <p>Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p> <p>Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p>	

	<p>Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</p> <p>Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>
Hindamisülesanded	<p>Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavatest teenustest.</p> <p>Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik.</p> <p>Läbiviidud aktiveerivate tegevuste analüüs.</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p> <p>1. Praktikaleping. Praktikakava ja eesmärgid. (ÕV 1)</p> <p>2. Praktikaaruanne (ÕV 1)</p> <p>Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest.</p> <p>Asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt.</p> <p>Praktika analüüs (ÕV1).</p> <p>Praktikapäevik (kooli vorm) (ÕV1,2).</p> <p>3. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik (ÕV 2-10).</p> <p>Läbiviidud aktiveeriva tegevuse analüüs (ÕV 7).</p> <p>Kliendi vajadustepõhine tegevus- või hooldusplaan (ÕV 2, 3).</p>
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele.</p> <p>2. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>3. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>4. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p> <p>5. Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p>

	<p>6. Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>7. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>8. Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>9. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>10. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>11. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>12. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>13. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>14. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>15. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>16. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>17. Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>18. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>19. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>20. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</p> <p>24. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>	
<p>Praktika tervishoiuasutuses</p> <p>Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 39 Praktika 320</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Praktika tervishoiuasutuses.</p> <p>Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs.</p> <p>Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine.</p> <p>Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine.</p> <p>Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral.</p> <p>Tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel.</p> <p>Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel.</p> <p>Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja-meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks</p> <p>2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi</p> <p>3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes</p>

	<p>Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust.</p> <p>Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektierimine.</p>	<p>4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p> <p>5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p> <p>6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p> <p>7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p> <p>8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <p>9. suhtleb abivajajaga,</p>
--	---	--

		kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt 10. osaleb meeskonnatöös
Iseseisev töö	Tutvub juhenditega ja täidab vajaliku praktika dokumentatsiooni.	
Praktiline töö	<p>Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p> <p>Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p> <p>Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</p> <p>Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>	
Hindamisülesanded	Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavatest teenustest. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik. Läbiviidud aktiveerivate tegevuste analüüs.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. 1. Praktikaleping. Praktikakava ja eesmärgid. (ÕV 1)	

	<p>2. Praktikaaruanne (ÕV 1) Ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest. Asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt. Praktika analüüs (ÕV1). Praktikapäevik (kooli vorm) (ÕV1,2). 3. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik (ÕV 2-10). Läbiviidud aktiveeriva tegevuse analüüs (ÕV 7). Kliendi vajadustepõhine tegevus- või hooldusplaan (ÕV 2, 3).</p>
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele. 2. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 3. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele. 4. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani. 5. Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 6. Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema. 7. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 8. Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 9. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele. 10. Abistab öde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. 11. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid. 12. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. 13. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel. 14. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. 15. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi. 16. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist. 17. Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega. 18. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid. 19. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia. 20. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted. 24. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>

Õppemeetodid	Praktika, iseseisev töö, analüüs.
Hindamise meetodid	Iseseisev töö. Analüüs.

	Ettekanne/esitlus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele.</p> <p>2. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>3. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p> <p>4. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani.</p> <p>5. Rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest.</p> <p>6. Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p> <p>7. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>8. Hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>9. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele.</p> <p>10. Abistab öde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>11. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p> <p>12. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>13. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p> <p>14. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>15. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p> <p>16. Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega.</p> <p>17. Korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid.</p> <p>18. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>19. Korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega.</p> <p>20. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel.</p> <p>21. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p> <p>22. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p> <p>23. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</p> <p>24. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>
Õppematerjalid	<p>Pärnumaa Kutsehariduskeskuse eeskirjad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalike tööde vormistamine <p>http://www2.hariduskeskus.ee/images/stories/oppekorraldus/tood.pdf</p>

- Õppekorralduse eeskiri

<http://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/oke2015.pdf>

- Praktikakorralduse eeskiri

<http://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/oke2015.pdf>

2. Tervishoid ja sotsiaalteenused ÕKR praktika juhendid.

3. Praktikaettevõtete veebilehed

<https://pkhk.praktikabaas.net/tunnustatud>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
31 tundi		65 tundi	34 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	<ul style="list-style-type: none"> Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda 	Mitteeristav hindamine

	<p>valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas. • Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid. • Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. • Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. • Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks. <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute välitel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. • Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas. 	
<p>2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. • Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. • Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.

- Selgitab meeskonnatöona turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.
- Kirjeldab meeskonnatöona piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.
- Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.
- Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.
- Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli.
- Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.

- Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatöona probleemi ühiskonnas.
- Kavandab meeskonnatöona uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid.
- Kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.
- Valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.
- Koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.

- Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.
- Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning

	<p>koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. 	
<p>3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. • Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. • Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. • Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. • Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. • Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. • Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. • Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. • Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused. • Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid. • Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. • Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. • Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks. • Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. • Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas. 	
<p>4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. • Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. • Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. • Selgitab meeskonnatööna turumajanduse 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.

- Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.
- Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.
- Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.
- Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli.
- Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.

- Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.
- Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid.
- Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.
- Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.
- Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.

- Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.
- Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.
- Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes

	eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Karjäär Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 27 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Karjäär Enesejuhtimine, eneseregulatsioon, refleksioon ja reflektiivne mõtlemine. Eesmärkide seadmine. Kuidas seada motiveerivaid eesmärke. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri). Tööintervjuu. Tööjõuturg ja selle muutumine.	Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Rühmatööna esitleda ja selgitada õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.	
Hindamisülesanded	Õppija koostab SWOT analüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, probleemide lahendamiseks, tulevikku suunatud arengute kavandamiseks. Õppija koostab lähtudes SWOT analüüsist endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaan, koostab esitluse ning selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid. Õppija leiab erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud materjalid esitledes neid näidistööintervjuul.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija koostab SWOT analüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, probleemide lahendamiseks, tulevikku suunatud arengute kavandamiseks. Õppija koostab lähtudes SWOT analüüsist endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaan, koostab esitluse ning selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid. Õppija leiab erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud materjalid esitledes neid näidistööintervjuul.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. 2. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. 3. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. 4. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.	

Majandus Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 20	Alateemad 1. Majandus. Majanduse ja ettevõtluse alused. Turumajanduse toimimise üldpõhimõtted, osapoolte ülesanded. Piirkondlik ettevõtluskeskkond. Töösuhete regulatsioonid, osapoolte võimalused, õigused ja kohustused. Ärimudel. Keskkonnategurid ja nende mõju ettevõtte igapäevatoole.	Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.
Iseseisev töö	Erialase kirjandus ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Pere eelarve koostamine erinevaid andmebaase ja töövahendeid kasutades.	
Hindamisülesanded	Pere eelarve koostamine erinevaid andmebaase ja töövahendeid kasutades. Teematilised testid. Arvestustöö.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Pere eelarve koostamine erinevaid andmebaase ja töövahendeid kasutades. Teematilised testid. Arvestustöö.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. 2. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. 3. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. 4. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. 5. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused. 6. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.	
Tööohutus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 4	Alateemad 1. Töökeskkonna ohutus. Töötervishoiu ja -ohutuse alused. Ohutusjuhendid ja riskidega tutvumine. Tööseadusandlus. Töö ja töösuhete üldpõhimõtted. Kehtivad õigusaktid ja infoallikad. Töö- ja puhkeaeg. Puhkus ja puhkuste ajakava.	Seos õpiväljundiga Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Ohtude hindamine töökohal.	
Hindamisülesanded	1. Ohtude hindamine töökohal. 2. Kompleksülesanne töölepingu seaduse alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	1. Ohtude hindamine töökohal.	

kujunemine	2. Kompleksülesanne töölepingu seaduse alusel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.</p> <p>2. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid.</p> <p>3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.</p> <p>4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.</p> <p>5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.</p>	
Õpitee Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 8	Alateemad 1. Õpitee. Isikuomadused, töötamist mõjutavad isikuomadused. Väärtused. Huvid ja oskused sh suhtlemis- ja koostööoskused. Õpioskused ja -eesmärgid, õpimotivatsioon. Õpitee kavandamine.	Seos õpiväljundiga Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Õppija koostab kirjaliku eneseanalüüsi erialast lähtuvalt, hinnates enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi, tuues välja tugevused ja nõrkused ning sõnastab tuginedes eneseanalüüsile põhjendatud õpieesmärgid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija koostab kirjaliku eneseanalüüsi erialast lähtuvalt, hinnates enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi, tuues välja tugevused ja nõrkused ning sõnastab tuginedes eneseanalüüsile põhjendatud õpieesmärgid.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga.</p> <p>2. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid.</p> <p>3. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.</p>	

Õppemeetodid	Esitlus, rühmatöö, loeng (e-toega), seminar
Hindamismeetodid	1. Õppija koostab SWOT analüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, probleemide lahendamiseks, tulevikku suunatud arengute kavandamiseks. 2. Õppija koostab lähtudes SWOT analüüsist endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani, koostab esitluse ning selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid. 3. Õppija leiab erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud materjalid esitledes neid näidistööintervjuul. 4. Õppijad esitlevad ja selgitavad rühmatöö tulemusena õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. Õpiväljundi saavutamise tagab vähemalt lävendi tasemel sooritatud õppeülesanded ja lõimitud õppetegevus.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Vähemalt lävendi tasemel sooritatud õppeülesanded ja lõimitud õppetegevus.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Dementsusega inimese hooldamine	3	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab dementsussündroomi olemust, hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
50 tundi		28 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab dementsuse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes. • Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi seisundit ja toimetulekuvõimet lähtuvalt ADL-põhimõtetest. • Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi kognitiivseid võimeid Mini Mental testi kaasabil. • Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Dementsus Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 28 Praktiline töö 0	Alateemad Dementsus: mõiste, liigid, põhjused, erinevad vormid, sümptomid. Dementsuse faasid, nendega kaasnevate kognitiivsete ja füüsiliste võimete langus. Tegevusvõime hindamine dementsuse korral (sh sobivad mõõdikud/skaalad). Sagedamini esinevad sündroomid: valu, depressioon, deliirium. Dementsusega kaasnevad ohud (traumad, toitumisprobleemid, hooletusse jäämine, sotsiaalne isolatsioon).	Seos õpiväljundiga Õpilane hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.

	Olemasolevate oskuste säilitamine ja toetamine, erinevad klienditöö võtted: suhtlemistehnikad, validatsioon, ROT. Palliativne hooldus. Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.
Hindamisülesanded	Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Analüüsib suuliselt iseseisva tööna läbiloetud teemakohast kirjandust. Valib patsiendi/kliendi ja koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani tema toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab dementsuse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes. 2. Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi seisundit ja toimetulekuvõimet lähtuvalt ADLpõhimõtetest. 3. Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi kognitiivseid võimeid Mini Mental testi kaasabil; 4. Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.

Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö Loeng, seminar, iseseisev töö, teemakohaste videode vaatamine.
Hindamismeetodid	Analüüsib suuliselt iseseisva tööna läbiloetud teemakohast kirjandust. Õpilane valib patsiendi/kliendi ja koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani tema toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab dementsuse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes. 2. Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi seisundit ja toimetulekuvõimet lähtuvalt ADLpõhimõtetest. 3. Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi kognitiivseid võimeid Mini Mental testi kaasabil. 4. Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
Õppematerjalid	1. Alhainen, K., Erkinjuntti, T., Rinne, J. (2007). Mäluhäired. Medicina.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Braam, S. (2008). Mul on Alzheimer. Minu isa lugu. OÜ Greif.3. Caughey, A. (2017). Elu dementsusega. Petrone Print OÜ.4. Jaanson, K. (1999). Dementsus ja sellega kaasnevad probleemid. Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon.5. Kauber, M., Kravets, M. (2013). Kui lähedasel om mäluhäired. Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar.6. Linnamägi, Ü., Asser, T. (2000). Dementsussündroom ja selle põhjused. Tartu Ülikooli Kirjastus.7. Toim. Saks, K. (2016). Gerantoloogia). Tartu Ülikooli Kirjastus. <p>https://eludementsusega.ee/
https://www.ravijuhend.ee/tervishoiuvarav/juhendid/2/alzheimeri-tove-diagnostika-ja-ravi</p> |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Erialane inglise keel	2	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab aru ja oskab end võõrkeeles arusaadavalt väljendada nii tava- kui tööolukordades; tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala; suudab kirjutada oma tegevusvaldkonda puudutavaid tekste, oskab leida ja kasutada erialaseks tööks vajalikku informatsiooni.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast inglise keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	Mitteeristav hindamine
2. leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest on võimeline infot üle kandma uude konteksti	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja 	Mitteeristav hindamine

<p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks</p>	<p>väljendeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast inglise keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	
<p>3. koostab ja vormistab võorkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast inglise keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Erialane inglise keel Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 36</p>	<p>Alateemad 1. Suhtlusetikett. Viisakus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab</p>
--	--	--

	<p>Pöördumine ja tutvustamine. Kultuurierinevused ja suhtlemine rahvusvahelises kollektiivis. Telefoniteel suhtlemine ja sõnumite jätmine/vastuvõtmine. Ametialase suhtlemise tüüpsituatsioonid. Numbrid, kuupäev, kellaeg, ühikud, lühendid, aadressid. 2. Info otsimine ja edastamine. Erinevad infoallikad tervishoius ja hoolekandes (internet, trükised, käsiraamatud, tööjuhendid, õppevideod, seadusandlikud tekstid). Tekstist olulise informatsiooni leidmine, refereerimine. Küsimuste ja käskluste moodustamine. 3. Ametikirjad. CV Avaldus ja kaaskirja E-kiri. Kuulutused. Dokumendid. Õigekiri ja grammatika. CV, avalduse, kaaskirja, kuulutuse kirjutamine</p>	<p>grammatiliselt õiget keelt tööolukordades leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest</p> <p>on võimeline infot üle kandma uude konteksti</p> <p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahende id info edastamiseks koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele</p>
Iseseisev töö	Õpetaja poolt koostatud töölehtede täitmine.	
Hindamisülesanded	Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialoogide koostamine ja läbi mängimine CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. 2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. 3. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalaselsuhtlemisel. 4. Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. 5. Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt tervishoiu ja sotsiaaltöö teemalist sõnavara. 6. Kasutab ametialast inglise keelt korrektselt; 7. Mõistab ametikirjade sisu; 8. Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.</p>	
Õppemeetodid	Dialoog, paaristöö, rollimäng, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisülesanded.	
Hindamismeetodid	CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele	
Lõimitud teemad		

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes.</p> <p>2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid.</p> <p>3. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalaseltsuhtlemisel.</p> <p>4. Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele.</p> <p>5. Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt tervishoiu ja sotsiaaltöö teemalist sõnavara.</p> <p>6. Kasutab ametialast inglise keelt korrektselt;</p> <p>7. Mõistab ametikirjade sisu;</p> <p>8. Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.</p>
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Erialane soome keel	2	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Anely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab aru ja oskab end võõrkeeles arusaadavalt väljendada nii tava- kui tööolukordades; tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala; suudab kirjutada oma tegevusvaldkonda puudutavaid tekste, oskab leida ja kasutada erialaseks tööks vajalikku informatsiooni.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast soome keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	Mitteeristav hindamine
2. leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi 	Mitteeristav hindamine

<p>on võimeline infot üle kandma uude konteksti</p> <p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks</p>	<p>ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast soome keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	
<p>3. koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast soome keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Erialane soome keel Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 36</p>	<p>Alateemad 1. Suhtlusetikett. Viisakus. Pöördumine ja tutvustamine. Kultuurierinevused ja suhtlemine rahvusvahelises kollektiivis. Telefoniteel suhtlemine ja sõnumite jätmise/vastuvõtmine. Ametialase suhtlemise tüüpsituatsioonid. Numbrid, kuupäev, kellaeg, ühikud, lühendid, aadressid. 2. Info otsimine ja edastamine. Erinevad infoallikad tervishoius ja hoolekandes (internet, trükised, käsiraamatud, tööjuhendid, õppevideod, seadusandlikud tekstid). Tekstist olulise informatsiooni leidmine, refereerimine. Küsimuste ja käskluste moodustamine. 3. Ametikirjad. CV Avaldus ja kaaskirja E-kiri. Kuulutused. Dokumendid. Õigekiri ja grammatika. CV, avalduse, kaaskirja, kuulutuse kirjutamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest on võimeline infot üle kandma uude konteksti kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Õpetaja poolt koostatud töölehtede täitmine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialogide koostamine ja läbi mängimine. CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: 1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. 2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. 3. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasesuhtlemisel. 4. Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. 5. Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt tervishoiu ja sotsiaaltöö teemalist sõnavara. 6. Kasutab ametialast soome keelt korrektselt; 7. Mõistab ametikirjade sisu; 8. Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.</p>	

Õppemeetodid	Dialog, paaristöö, rollimäng, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisülesanded.
Hindamismeetodid	Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialoogide koostamine ja läbi mängimine. CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes.</p> <p>2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid.</p> <p>3. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalaseltsuhtlemisel.</p> <p>4. Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele.</p> <p>5. Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt tervishoiu ja sotsiaaltöö teemalist sõnavara.</p> <p>6. Kasutab ametialast soome keelt korrektselt;</p> <p>7. Mõistab ametikirjade sisu;</p> <p>8. Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.</p>
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Klassikalise massaaži algkursus	4	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel M2 Hooldustoimingud teema Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused; teema Elamistoimingud ning teema Ergonoomika.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised klassikalise massaaži toimemehhanismidest ja teostamise nõuetest ning oskused vähendada emotsionaalset ja lihaspinget lihtsamate massaaživõtete hooldustoimingute käigus.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		64 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. 1. õpilane tunneb klassikalise massaaži teostamise nõudeid, teab klassikalise massaaži toimemehhanisme.</p> <p>2. kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihaspingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p> <p>3. ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab klassikalise massaaži teostamise nõudeid. • Selgitab vastavalt ülesandele massaaži toimemehhanisme ja toimeid, peamisi näidustusi ja vastunäidustusi. • Demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. • Kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. • Demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Klassikaline massaaž	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 64 Praktiline töö 30	1. Klassikaline massaaž. Lühike ülevaade klassikalise massaaži ajaloo. Massaaži toime organismile. Massaaži toimed, näidustused ja vastunäidustused. Põhireeglid massaaži läbiviimiseks.	1. õpilane tunneb klassikalise massaaži teostamise nõudeid, teab klassikalise massaaži

	<p>Töö- ja abivahendid massaaži teostamisel. Massaažiõlid ja -kreemid. Klassikaline (Rootsi) massaaž: lihtsamad võtted , lõdvestusvõtted, klassikaline (rootsi) üldmassaaž. Nõuded massöörile, massaažiruumile, kliendile. Massaaži hügieenilised alused. Massaažiprotseduuri läbiviimise ergonoomika, töötervishoiu ja tööhügieeni reeglid. 2. Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine. 3. Hooldustoimingute (pesemine, kreemitamine) ühitamine massaaži võtetega.</p>	<p>toimemehhanisme.</p> <p>2. kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihaspingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p> <p>3. ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.</p>
Iseseisev töö	Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine - klassikalise massaaži teostamise nõuded, massaaži toimemehhanismid ja toimed, peamised näidustused ja vastunäidustused, hügieenireeglid, massaaživahendid.	
Praktiline töö	Demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel	
Hindamisülesanded	Massaažitehnikate harjutamine töölehtede järgi ja järgnev demonstratsioon.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Ülesanne:</p> <p>1. Demonstreerib lokaalset massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab klassikalise massaaži teostamise nõudeid. 2. Selgitab vastavalt ülesandele massaaži toimemehhanisme ja toimeid, peamisi näidustusi ja vastunäidustusi. 3. Demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. 4. Kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 5. Demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.</p>	
Õppemeetodid	Aktiivne loeng, praktiline tegevus, harjutamine, vaatlus, esitlus	
Hindamismeetodid	<p>Ülesanne:</p> <p>1. Demonstreerib lokaalset massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p>	
Lõimitud teemad	Hoolduse alused; hooldustoimingud; töö lastega perega; töö eakatega; töö erivajadustega inimestega; praktika.	

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
sh lüvend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab klassikalise massaaži teostamise nõudeid.</p> <p>2. Selgitab vastavalt ülesandele massaaži toimemehhanisme ja toimeid, peamisi näidustusi ja vastunäidustusi.</p> <p>3. Demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõteteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p> <p>4. Kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest.</p> <p>5. Demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid</p> <p>Eesti Massööride Liit</p> <p>http://www.massaaziliit.ee/</p> <p>Brown, D.W. (2010). Massaaži algtõed. Praktiline teejuht massaaži kasutamisel nii igapäevaelus kui ka ravi eesmärgil.</p> <p>Ilves, M., Kartau, A.K., Müür, M., Rannama, L. (2012). Klassikalise massaaži õpik. M.J.R.M.S.R. Trükikunst.</p> <p>Mumford, S. (2001). Põhjalik massaaži käsiraamat. Sinisukk.</p> <p>Saradananda, S. (2009). Hingamise jõud. Kirjastus Varrak.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Kriisisuhtlemine	4	Ülle Pikma, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused kriisi olemuse mõistmiseks ning kriisisituatsioonis toimimiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
50 tundi		54 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane teab kriisisuhtlemise põhimõisteid ja mõistab selle olemust.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. • Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut. 	Mitteeristav hindamine
2. Rakendab probleemide lahendamisel kriisisuhtlemise meetodeid.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. • Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kriisisuhtlemine Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 54	Alateemad 1. Kriisisuhtlemine Kriisi tunnused, põhjused. Kriisi reaktsioonid, etapid. Kriisiinterventsiooni põhimõtted. 2. Hilisemad stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Traumaatilised sündmused. Kuriteo- ja õnnetusohvrid: reaktsioonid ja sekkumine. Koolikiusamine ja –vägivald.	Seos õpiväljundiga Rakendab probleemide lahendamisel kriisisuhtlemise meetodeid.

	Perevägivald ja väärkohtlemine: sekkumine. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riskifaktorid ja sekkumine. Kriisikommunikatsioon: meeskonnatöö kriisiolukorras. Supervisioon ja debriefing	
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Pakub lahendusi õpetaja poolt etteantud kriisisituatsioonile, kasutades erinevaid kriisisuhtlemise meetodeid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpetaja poolt etteantud kriisiolukordade lahendamine läbi rollimängude.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. 2. Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut.	

Õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö. Loeng, seminar, rollimängud.
Hindamismeetodid	Koostab lühikokkuvõtte loetud erialase kirjanduse põhjal. Õpetaja poolt etteantud kriisiolukordade lahendamine läbi rollimängude.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpetaja poolt etteantud kriisiolukordade lahendamine läbi rollimängude.
sh lävend	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. 2. Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Jalgade ja käte hooldus	5	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel anatoomia, füsioloogia ja patoloogia ning hooldus naha ja suguhaiguste korral.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb iseseisvalt erinevaid käte-ja jalgade hooldusi arvestades kliendi/patsiendi soove ja vajadusi, küünemuutusi seoses erinevate haigustega, kultuurierisusi ning kliendikeskse teeninduse põhimõtteid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
22 tundi		78 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. teab hoolitsuste näidustusi ja vastunäidustusi ning mõistab hoolitsuste mõju kliendile	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tööülesande alusel hoolitsuste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat. • Nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hoolitsustele. • Võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte ja jalahoolitsuse protseduure. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Põhjendab toodete ja töövahendite valikut. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teeb käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist. 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist. • Jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuse käigus ning kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal tema käte- ja jalgade naha seisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul 	
<p>2. 2. valmistab ette ning viib läbi käte-ja jalgade hoolitsusi lähtudes esteetilisest lõpptulemusest, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning järgib tööohutuse- ja hügieeninõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tööülesande alusel hoolitsuste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat. • Nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hoolitsustele. • Võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte ja jalahoolitsuse protseduure. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Põhjendab toodete ja töövahendite valikut. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teeb käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuse käigus ning kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal tema käte- ja jalgade naha seisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul 	
<p>3. 3. jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuste käigus, küsib tagasisidet ja tegutseb vastavalt kliendi enesetundele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tööülesande alusel hoolitsuste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat. • Nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hoolitsustele. • Võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte ja jalahoolitsuse protseduure. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Põhjendab toodete ja töövahendite valikut. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teeb käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist. • Jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuse käigus ning kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal tema käte- ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>jalgade naha seisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul 	
<p>4. 4. nõustab klienti ja teostab tõhusat müüki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tööülesande alusel hoolitsuste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat. • Nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hoolitsustele. • Võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte ja jalahoolitsuse protseduure. <ul style="list-style-type: none"> • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Põhjendab toodete ja töövahendite valikut. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küüenenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teeb käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist. • Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist. <ul style="list-style-type: none"> • Jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuse käigus ning kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal tema käte- ja jalgade naha seisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

• Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul

Mooduli jagunemine

Jalgade ja käte hooldus

Auditoorne õpe 22

Iseseisev õpe 78

Praktiline töö 30

Alateemad

1. Käte ja jalgade hooldus.

Käte- ja jalgade koorimine toimed, näidustused ja vastunäidustused.

Käte- ja jalgade massaaž, toimed, näidustused ja vastunäidustused.

Kätele ja jalgadele maski teostamine, toimed, näidustused ja vastunäidustused.

Parafiinhoolduste (soe, külm) toimed, näidustused ja vastunäidustused. Spaamaniküüri ja -pediküüri

toimed, näidustused ja vastunäidustused. Erihooldused kätele- ja jalgadele.

2. Töökoha ettevalmistamine.

Töökoha ja kliendi ettevalmistamine protseduuriks.

Tööde järjekord.

Töö lõpetamine.

3. Hooldustooted, aparatuur ja töövahendid.

Puhastavad tooted; käte- ja jalakreemid; õlid; koorijad; maskid; lakid; emulsioonid;

küünenahapehmedajad; küünelakieemaldajad, soolatüüka eemaldajad.

Aparatuuri ja töövahendite (küüne-, sissekasvanud küüne ja nahatangid, viilid, sond, skalpell, raspel) kasutamine, hooldamine, puhastamine, desinfitseerimine.

4. Käte naha- ning küünemuutused.

Käte -ja küünteprobleemide äratundmine, külmad ja higistavad käed, kuiv nahk, küünemuutused, haprad küüned, ebatasased küüned, kihistuvad küüned. Naha vananemine, pigmendilaigud kätel.

Küüneseen, küünepsoriaas, küünevallipõletik, küünete närimine. Psoriaas. Ekseem, toksiline ekseem. Atoopiline dermatiit, kontaktdermatiit. Nõgestõbi.

5. Jalgade naha- ja küünemuutused.

Paksud küüned, sissekasvanud küüned, küüneseen. Külmetavad jalad, jalgade liighigistamine, liigsarvestumine, haavandid, rakk, paksend, konnasilm, tüügas, jalaseen, haudumus. Diabeetiline jalg.

6. Jalaehituses esinevad muutused.

Lampjalg, võlv- ehk kaarjalg, põikivõlvi lamendumine, vaevaluu (valgvarvas), vasarvarbad

7. Kliendi nõustamine.

Kliendi soovide väljaselgitamine.

Protseduuride ja hooldustoodete valik.

Tulemuslik lisamüük, kliendi soovide väljaselgitamine.

Seos õpiväljundiga

1. teab hoolduste näidustusi ja vastunäidustusi ning mõistab hoolduste mõju kliendile

2. valmistab ette ning viib läbi käte- ja jalgade hooldusi lähtudes esteetilisest

lõpptulemusest, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning järgib tööohutuse- ja hügieeninõudeid

3. jälgib kliendi enesetunnet hoolduste käigus, küsib tagasisidet ja tegutseb vastavalt kliendi enesetundele

4. nõustab klienti ja teostab tõhusat müüki

	Müügitöö põhimõtted.	
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	<p>Rühmatööd: nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele</p> <p>Õpimapp: võrdleb tööülesande põhjal klassikalist ja erihooldusi kätele ning jalgadele ning vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile.</p> <p>Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: töökoha ja kliendi ettevalmistamine järgnevas käte- ja jalgadehooldusprotseduuriks sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega ja põhjendab valikut.</p> <p>Situatsioonülesanne: õppija nõustab etteantud ülesande alusel klienti hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel, selgitab ülesande alusel lisamüügi teostamise vajadust ja võtteid</p>	
Hindamisülesanded	<p>Ettekanne Power Point slaidiesitlusena: koostab tööülesande alusel ettekande hoolduste toimetest nahale ja küüntele sh kasutades infootsingut veebist ning erialalist terminoloogiat</p> <p>Õpimapp: võrdleb tööülesande põhjal klassikalist ja erihooldusi kätele ning jalgadele ning vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile.</p> <p>Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: töökoha ja kliendi ettevalmistamine järgnevas käte- ja jalgadehooldusprotseduuriks sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega ja põhjendab valikut</p> <p>Õpimapp: koostab juhendi alusel allikate analüüsi kodusel käte- ja jalgade hoolduses kasutatavate toodete kohta, vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile.</p> <p>Hindamisülesanne:</p> <p>Suuline esitus: viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise ning teeb esitluse.</p> <p>Demonstratsioon: kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi ning nõustab klienti sobivate hooldustoodete valikul.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat.</p> <p>2. Nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele.</p> <p>3. Võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte ja jala hoolduse protseduure.</p> <p>4. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega</p> <p>5. Põhjendab toodete ja töövahendite valikut.</p> <p>6. Jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuse käigus ning kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal tema käte- ja jalgade naha seisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi.</p> <p>7. Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate protseduuride ja koduhooldustoodete valikul.</p>	
Õppemeetodid	Iseseisev töö, praktiline töö, arutelu, demonstratsioon, rühmatöö.	
Hindamise meetodid	Ettekanne Power Point slaidiesitlusena; õpimapp; demonstratsioon situatsioonülesande alusel; suuline esitus;	

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat.</p> <p>2. Nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele.</p> <p>3. Võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte ja jalahoolduse protseduure.</p> <p>4. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega</p> <p>5. Põhjendab toodete ja töövahendite valikut.</p> <p>6. Jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuse käigus ning kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal tema käte- ja jalgade naha seisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi.</p> <p>7. Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul.</p>
Õppematerjalid	<p>Jürisson, M. Kūūneseen ehk onūūhhomūkoos. Beauty Salon, Tallinn 2007, nr.1</p> <p>Kuum, E. Haprad kūūned. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.2</p> <p>Liukkonen, I . Terved jalad. Tallinn, Medicina, 2008</p> <p>Õöpik, P. Kūūnevallipõletik. Avenūū Professional, Tallinn 2008, nr.12</p> <p>Pille, V. Veenilaiendid jalgadel. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.4</p> <p>Simisker, L. Käed reedavad vanuse. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.5</p> <p>Simisker, L. Jalavaevused. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.4</p> <p>Vaita, A. Meeste manikūūr. Avenūū Professional, Tallinn 2008, nr.13</p> <p>Watson, R. Manikūūr ja pedikūūr. Kūūnehoolduse teejuht. 2008</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Maniküür-pediküür praktika	3	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel anatoomia, füsioloogia ja patoloogia; hooldus naha ja suguhaiguste korral; jalgade ja käte hooldus.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb iseseisvalt erinevaid käte-ja jalgade hooldusi töökeskkonnas, arvestades kliendi/patsiendi soove ja vajadusi, küünemuutusi seoses erinevate haigustega, kultuurierisusi ning kliendikeskse teeninduse põhimõtteid.		
Praktika			
78 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. töötab juhendamisel praktikakohas, järgib töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • Tutvub praktikakeskkonna hügieeni- ja ohutusnõuetega. • Täidab korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid praktikakeskkonnas. • Täidab kätehügieeni- ja ohutusnõudeid praktikakeskkonnas. • Peab kinni praktikakoha puhtuse ja hügieeni nõudetest, kirjeldab tagamise meetmeid, toob näiteid. • Selgitab ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite vajadust, toob näiteid. • Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid. • Selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles. • Teostab tööülesande põhjal erinevaid käte ja jala hoolduse protseduure. • Hindab visuaalselt kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi. • Viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise. 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Teostab tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul. • Teostab tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivatetöövahendite, toodete ja töövõtete ja toodetega. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teostab käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teostab tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide kasutamist. • Teostab parafiinhoolduse sooja ja külma parafiiniga. • Viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist. • Esitab korrektselt täidetud praktikaaruande. 	
<p>2. võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning teostab kliendi käte või jalgade hoolduse lähtuvalt kliendi vajadustest jälgides, soovides ning ootustest, järgib hügieeninõudeid ja kliendikeskset teenindust, soovib kliendile hooldusvahendeid koduseks käte- või jalgade hoolduseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutvub praktikakeskkonna hügieeni- ja ohutusnõuetega. • Täidab korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid praktikakeskkonnas. • Täidab kätehügieeni- ja ohutusnõudeid praktikakeskkonnas. • Peab kinni praktikakoha puhtuse ja hügieeni nõudetest, kirjeldab tagamise meetmeid, toob näiteid. • Selgitab ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite vajadust, toob näiteid. • Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid. • Selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles. • Teostab tööülesande põhjal erinevaid käte ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>jalahoolduse protseduure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindab visuaalselt kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küunte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi. • Viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise. • Teostab tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul. • Teostab tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küunte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küüenenahkade korrastamist sobivatetöövahendite, toodete ja töövõtete ja töövõtete. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teostab käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teostab tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide kasutamist. • Teostab parafiinhoolduse sooja ja külma parafiiniga. • Viib läbi tööülesandest lähtuvalt küunte lakkimist. • Esitab korrekselt täidetud praktikaaruande. 	
<p>3. teab näidustusi ja vastunäidustusi erinevateks käte- ja jalgade hooldusteks ning mõistab hoolduste toimet nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutvub praktikakeskkonna hügieeni- ja ohutusnõuetega. • Täidab korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid praktikakeskkonnas. • Täidab kätehügieeni- ja ohutusnõudeid praktikakeskkonnas. • Peab kinni praktikakoha puhtuse ja hügieeni nõudetest, kirjeldab tagamise meetmeid, toob näiteid. • Selgitab ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite vajadust, toob näiteid. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid. • Selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles. • Teostab tööülesande põhjal erinevaid käte ja jala hoolduse protseduure. • Hindab visuaalselt kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi. • Viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise. • Teostab tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul. • Teostab tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega. • Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtete ja toodetega. • Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil. • Teostab käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega. • Teostab tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide kasutamist. • Teostab parafiinhoolduse sooja ja külma parafiiniga. • Viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist. • Esitab korrektselt täidetud praktikaaruande. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Ergonoomika Auditoorne õpe 0 Iseseisev õpe 0	Alateemad 1. Ergonoomika. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk.	Seos õpiväljundiga töötab juhendamisel praktikakohas, järgib
---	---	--

Praktika 10 Praktiline töö 0	Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel. Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus. Ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite kasutamine töökeskkonnas.	töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas.	
Hindamisülesanded	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite vajadust, toob näiteid. 2. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid.	
Hügieen Auditoorne õpe 0 Iseseisev õpe 0 Praktika 10 Praktiline töö 0	Alateemad 1. Hügieen. Hügieeni ja tervise mõiste. Isiklik hügieen. Kätehügieen. Töökoha hügieen. Dekontameerimine. Töörietus ja kaitsevahendid.	Seos õpiväljundiga töötab juhendamisel praktikakohas, järgib töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas.	
Hindamisülesanded	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas kliendikaardi alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas kliendikaardi alusel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Tutvub praktikakeskkonna hügieeni- ja ohutusnõuetega. 2. Täidab korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid praktikakeskkonnas. 2. Täidab kätehügieeni- ja ohutusnõudeid praktikakeskkonnas. 3. Peab kinni praktikakoha puhtuse ja hügieeni nõudetest, kirjeldab tagamise meetmeid, toob näiteid.	
Käte ja jalgade hooldus Praktika 48	Alateemad 1. Käte naha- ning küüntemuutused. Käte –ja küünteprobleemide äratundmine, külmad ja higistavad käed, kuiv nahk, küünemuutused, haprad küüned, ebatasased küüned, kihistuvad küüned. vananemine, pigmendilaigud kätel. Küüneseen, küünepsoriaas, küünevallipõletik, küünete närimine.	Seos õpiväljundiga võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning teostab kliendi käte või

	<p>Psoriaas. Ekseem, toksiline ekseem. Atoopiline dermatiit, kontaktdermatiit. Nõgestõbi. 2. Jalgade naha- ning küüntemuutused. Paksud küüned, sissekasvanud küüned, küüneseen. Külmetavad jalad, jalgade liihigistamine, liigsarvestumine, haavandid, rakk, paksend, konnasilm, tüügas, jalaseen, haudumus. Diabeetiline jalg. 3. Jalaehituses esinevad muutused. Lampjalg, võlv- ehk kaarjalg, põikivõlvi lamendumine, vaevaluu (valgvarvas), vasarvarbad. 4. Kliendikaart. Kliendikaart ja selle täitmine. 5. Kliendinõustamine. Kliendi nõustamine ja lisamüük. Koduhoolduseks hooldustoodete soovitamise. 6. Töökoha ettevalmistamine. Töökoha ja kliendi ettevalmistamine protseduuriks. Tööde järjekord. Töö lõpetamine. 7. Hooldustooted, aparaat ja töövahendid. Puhastavad tooted. Käte- ja jalakreemid. Õlid. Koorijad. Maskid. Lakid. Emulsioonid, küünenahapehmedajad, küünelakieemaldajad, soolatüüka eemaldajad. Aparatuuri ja töövahendite (küüne-, sissekasvanud küüne ja nahatangid, viilid, sond, skalpell, raspel) kasutamine, hooldamine, puhastamine, desinfitseerimine. 9. Käte- ja jalgade hooldus. Klassikalise maniküüri ja pediküüri teostamine, tööjärjekord. Käte- ja jalgademassaaž. Maniküüri ja pediküüri teostamine: koorimine, maski pealekandmine, massaaž, kreemitamine. Parafiinhoolduste teostamine kätele ja jalgadele sooja ja külma parafiiniga. Küünte lakkimine. Paksendite eemaldamine skalpelliga, raspeldamine, aparaadiga.</p>	<p>jalgade hoolduse lähtuvalt kliendi vajadustest jälgides, soovides ning ootustest, järgib hügieeninõudeid ja kliendikeskset teenindust, soovib kliendile hooldusvahendeid koduseks käte- või jalgade hoolduseks</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas.	
Hindamisülesanded	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas kliendikaardi alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas kliendikaardi alusel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Hindab visuaalselt kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses	

	<p>esinevaid muutusi.</p> <p>2. Viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise.</p> <p>3. Teostab tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul.</p> <p>4. Teostab tööülesandest lähtuvalt töökohta ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega.</p> <p>5. Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivatetöövahendite, toodete ja töövõtete.</p> <p>6. Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriparaadi abil.</p> <p>7. Teostab käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega.</p> <p>8. Teostab tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide kasutamist.</p> <p>9. Teostab parafiinhoolduse sooja ja külma parafiiniga.</p> <p>10. Viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist.</p>	
<p>Näidustused ja vastunäidustused käte ja jalgade hoolduses Praktika 10</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Näidustused ja vastunäidustused käte ja jalgade hoolduses. Käte- ja jalgade koorimine toimed, näidustused ja vastunäidustused. Käte- ja jalgade massaaž, toimed, näidustused ja vastunäidustused. Kätele ja jalgadele maski teostamine, toimed, näidustused ja vastunäidustused. Parafiinhoolduste (soe, külm) toimed, näidustused ja vastunäidustused. Maniküüri ja -pediküüri toimed, näidustused ja vastunäidustused. Erihooldused kätele- ja jalgadele.</p> <p>2. Erialane terminoloogia võõrkeeles.</p>	<p>Seos õpiväljundiga teab näidustusi ja vastunäidustusi erinevateks käte- ja jalgade hooldusteks ning mõistab hoolduste toimet nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas.	
Hindamisülesanded	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas kliendikaardi alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline harjutamine praktikakeskkonnas kliendikaardi alusel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles.</p> <p>2. Teostab tööülesande põhjal erinevaid käte ja jala hoolduse protseduure.</p>	

Õppemeetodid	Praktiline harjutamine töökeskkonnas,
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	Jalgade ja käte hooldus.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.

<p>sh lävend</p>	<p>“A” saamise tingimus: 1. Hindab visuaalselt kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jala ehituses esinevaid muutusi.</p> <p>2. Viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise.</p> <p>3. Demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul.</p> <p>4. Teostab tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega.</p> <p>5. Selgitab toodete ja töövahendite valikut.</p> <p>6. Kasutab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja täidab tööohutuse- ning hügieeninõudeid.</p> <p>7. Kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist kasutusvalmidust ja tooteinfot nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist.</p> <p>8. Teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi.</p> <p>9. Jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot.</p> <p>10. Kirjeldab ja analüüsib tööülesannete teostust, ergonoomiliste töövõtete kasutamist, tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist praktikakeskkonnas.</p> <p>11. Teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega.</p> <p>12. Eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil.</p> <p>13. Teeb käte- ja jalgademassaaži sobivate võtete ja toodetega.</p> <p>14. Teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist.</p> <p>15. Teeb parafiinhoolduse sooja ja külma parafiiniga.</p> <p>16. Selgitab tööülesande alusel hoolitsuste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles.</p> <p>17. Tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele.</p> <p>18. Teostab tööülesande põhjal erinevaid käteja jalahoolduse protseduure.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Erialane vene keel	2	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab aru ja oskab end võõrkeeles arusaadavalt väljendada nii tava- kui tööolukordades; tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala; suudab kirjutada oma tegevusvaldkonda puudutavaid tekste, oskab leida ja kasutada erialaseks tööks vajalikku informatsiooni.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast vene keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	Mitteeristav hindamine
2. leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi 	Mitteeristav hindamine

<p>on võimeline infot üle kandma uude konteksti</p> <p>kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks</p>	<p>ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast vene keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	
<p>3. koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. • Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. • Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel. • Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. • Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt hooldustöötaja sõnavara. • Kasutab ametialast vene keelt korrektselt. • Mõistab ametikirjade sisu. • Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Erialane vene keel Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 36</p>	<p>Alateemad 1. Suhtlusetikett. Viisakus. Pöördumine ja tutvustamine. Kultuurierinevused ja suhtlemine rahvusvahelises kollektiivis. Telefoniteel suhtlemine ja sõnumite jätmise/vastuvõtmine. Ametialase suhtlemise tüüpsituatsioonid. Numbrid, kuupäev, kellaeg, ühikud, lühendid, aadressid. 2. Info otsimine ja edastamine. Erinevad infoallikad tervishoius ja hoolekandes (internet, trükised, käsiraamatud, tööjuhendid, õppevideod, seadusandlikud tekstid). Tekstist olulise informatsiooni leidmine, refereerimine. Küsimuste ja käskluste moodustamine. 3. Ametikirjad. CV Avaldus ja kaaskirja E-kiri. Kuulutused. Dokumendid. Õigekiri ja grammatika. CV, avalduse, kaaskirja, kuulutuse kirjutamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest on võimeline infot üle kandma uude konteksti kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Õpetaja poolt koostatud töölehtede täitmine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialogide koostamine ja läbi mängimine. CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: 1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes. 2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava-suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. 3. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalaselsuhtlemisel. 4. Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele. 5. Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt tervishoiu ja sotsiaaltöö teemalist sõnavara. 6. Kasutab ametialast vene keelt korrektselt; 7. Mõistab ametikirjade sisu; 8. Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.</p>	

Õppemeetodid	Dialog, paaristöö, rollimäng, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisülesanded.
Hindamismeetodid	Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialoogide koostamine ja läbi mängimine Erialase teksti lugemine, tõlkimine ja refereerimine Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialoogide koostamine ja läbi mängimine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes.</p> <p>2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi ning rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid.</p> <p>3. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme ning mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalaselsuhtlemisel.</p> <p>4. Loeb ja mõistab erialast teksti ning vastab sisu kohta esitatud küsimustele.</p> <p>5. Refereerib erialast teksti kasutades korrektselt tervishoiu ja sotsiaaltöö teemalist sõnavara.</p> <p>6. Kasutab ametialast vene keelt korrektselt;</p> <p>7. Mõistab ametikirjade sisu;</p> <p>8. Koostab ja vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.</p>
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Juuste ja habemehooldus	4	Reet Parik, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel M1 hoolduse alused teema hoolduse alused ja kutse-eeetika, M2 hooldustoimingud teema elamistoimingud.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab ja hooldab juukseid ja habet abivajajal algtasemel lähtuvalt kliendi/patsiendi esmavajadustest, järgib kutse-eeetikat		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
4 tundi		84 tundi	16 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ja erinevaid probleeme	<ul style="list-style-type: none"> Nimetab juhendi alusel peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone. Selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid. Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid. Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid. Lõikab tööülesandest lähtuvalt juuste ja habeme lõikuse lihtsamaid vorme, kasutab tööks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Lõikab abivajaja juukseid ja habet järgib eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid. 	
<p>2. omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest, toimimispõhimõtetest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nimetab juhendi alusel peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone. • Selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid. • Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid. • Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid. • Lõikab tööülesandest lähtuvalt juuste ja habeme lõikuse lihtsamaid vorme, kasutab tööks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut. • Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. • Lõikab abivajaja juukseid ja habet järgib eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. • Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>3. teab juuste ja habeme lõikuse lihtsamate vormide tunnuseid, tööks vaja minevaid töövahendeid ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nimetab juhendi alusel peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone. • Selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid. • Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid. • Lõikab tööülesandest lähtuvalt juuste ja habeme lõikuse lihtsamaid vorme, kasutab tööks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut. • Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. • Lõikab abivajaja juukseid ja habet järgib eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. • Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Juuste ja habeme lõikus Iseseisev õpe 24 Praktiline töö 16</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Juuste ja habeme lõikamine Eelteadmised juukselõikusest. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, käärid, juukselõikusmasin). Kääride käes hoidmine. Erialane terminoloogia. Lihtsamad juuste ja habeme lõikuse vormid.</p> <p>2. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded) Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded. Töökoht, selle ohutegurid. Hügieeni nõuded. Ergonoomika juuste lõikamisel.</p> <p>3. Töövõimlemine</p>	<p>Seos õpiväljundiga teab juuste ja habeme lõikuse lihtsamate vormide tunnuseid, tööks vaja minevaid töövahendeid ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Lõigata õppepea peal kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid.</p>	

	<p>Ettevalmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele, töökoha korras hoidmine kogu tööülesande sooritamise jooksul.</p> <p>Teenindada abivajajat järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid.</p>	
Hindamisülesanded	<p>Lõigata õppepea peal kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid</p> <p>Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid.</p> <p>Ettevalmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele, töökoha korras hoidmine kogu tööülesande sooritamise jooksul.</p> <p>Teenindada abivajajat järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Leida viis ergonoomilist harjutust juuksuri: õlavöötmeleja alaseljale. Selgita nende mõju erinevatele lihasgruppidele. Põhjenda miks on ergonoomilised harjutused vajalikud, kuidas mõjutab ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamist.</p> <p>Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lõikab õppepea peal kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid 2. Selgitab juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid. 3. Ettevalmistab töökoha vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele, hoiab töökoha korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. 4. Teenindab abivajajat järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. 5. Leiab viis ergonoomilist harjutust juuksuri: õlavöötmeleja alaseljale. Selgitab nende mõju erinevatele lihasgruppidele. Põhjendab miks on ergonoomilised harjutused vajalikud, kuidas mõjutab ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamist. <p>Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Lõikab tööülesandest lähtuvalt juuste ja habeme lõikuse lihtsamad vorme, kasutab tööks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut.</p> <p>2.. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid.</p> <p>3. Lõikab abivajaja juukseid ja habet järgib eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid.</p> <p>4. Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid.</p>	
Juuste ja peanaha hooldustooted Auditoorne õpe 2	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juuste ja peanaha hooldustooted Kosmeetiline keemia 	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha

Iseseisev õpe 30	<p>Pesuained šampoonis, nende ülesanded. Hooldustoodetes kasutatavad ained, hooldustoodete ülesanded.</p> <p>Looduslikud hooldusvahendid (henna, basma, kummel jm).</p> <p>Iseseisev töö nr 2</p> <p>1. Vali endale üks meelepärane šampoon ja palsam. Leia pudelilt nende põhilised koostisosad ning selgita lahti nende toimimispõhimõtted. Töös anna teada mis firma ja mis toodetega on tegemist</p> <p>2. Vali endale kaks meelepärast looduslikku juuksehooldustoodet (kaselehed, kummel, sidrunhape, nõges, henna, indigo/basma jne) või kaks looduslikku pesuainet (õlu, muna, leib jne). Selgita nende kasutamist (tõmmis, leotis, maskid, tinktuur, mahl jne), toimet juustel</p> <p>3. Selgitada loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale.</p> <p>Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas</p>	hooldustoodetest, nende põhikoostistest, toimimispõhimõtetest
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	<p>Valida ühe firma šampoon ja palsam, leida pudelilt põhilised koostisosad ning selgitada nende toimimispõhimõtted.</p> <p>Valida kaks meelepärast looduslikku juuksehooldustoodet (kaselehed, kummel, sidrunhape, nõges, henna, indigo/basma jne) või kaks looduslikku pesuainet (õlu, muna, leib jne). Selgitada nende kasutamist (tõmmis, leotis, maskid, tinktuur, mahl jne) ja toimet juustele.</p> <p>Selgitada loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale.</p> <p>Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>1. Valid a ühe firma šampoon ja palsam, leida pudelilt põhilised koostisosad ning selgitada nende toimimispõhimõtted.</p> <p>2. Valid a kaks meelepärast looduslikku juuksehooldustoodet (kaselehed, kummel, sidrunhape, nõges, henna, indigo/basma jne) või kaks looduslikku pesuainet (õlu, muna, leib jne). Selgitada nende kasutamist (tõmmis, leotis, maskid, tinktuur, mahl jne) ja toimet juustele.</p> <p>3. Selgitada loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale.</p> <p>Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtted.</p> <p>2. Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid.</p>	
Peanahk ja juuksed Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 30	Alateemad 1. Peanaha ja juuste ehitus, elutegevus ning omavaheline seos. 2. Peanaha ja juuste erinevad probleemid, haigused ja häired.	Seos õpiväljundiga mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ja erinevaid probleeme

Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.
Hindamisülesanded	Kirjalikult esitatud individuaalsed tööd (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas (teemad on õpilasele personaalselt etteantud ning käsitlevad kas juuste ehitust, elutegevust, haiguseid või erinevaid juuste/peanaha probleeme).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. Kirjeldada töölehe põhjal peanaha ja juuste ehitust ja nende elutegevust. 2. Juhendi alusel koostada tööleht, milles selgitada erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid; kirjeldada nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid. Esitleda oma tööd kaasõpilastele.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Nimetab juhendi alusel peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone. 2. Selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid.

Õppemeetodid	Loeng, analüüs, näitlikustamine, tööleht, iseseisev töö Loeng, tööleht, iseseisev töö Praktiline harjutustöö, loeng, arutelu
Hindamismeetodid	1. Nimetada juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilised koostisosad ja toimimispõhimõtted 2. Selgitada ja tuua näiteid loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõjust inimesele ja keskkonnale 1. Õppepea peal lõigatakse kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid 2. Selgitab juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid 3. Töökoha ettevalmistus vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele. Töökoha korras hoidmine kogu tööülesande sooritamise jooksul 4. Teenindab abivajajat järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid 1. Kirjeldada töölehe põhjal peanaha ja juuste ehitust nende elutegevust. 2. Juhendi alusel koostada tööleht, milles selgitada erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid, kirjeldada nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid. Esitleda oma tööd kaasõpilastele

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Nimetab juhendi alusel peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone.</p> <p>2. Selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid.</p> <p>3. Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid.</p> <p>4. Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid.</p> <p>5. Lõikab tööülesandest lähtuvalt juuste ja habeme lõikuse lihtsamaid vorme, kasutab tööks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut.</p> <p>6. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid.</p> <p>7. Lõikab abivajaja juukseid ja habet järgib eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid.</p> <p>8. Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Viipekeel	2	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab viipekeele algtaseme sõrmendamist ja viipekeele rakenduslikku tasandit		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		36 tundi	6 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. 1. teab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri; mõistab viipekeele rakenduslikku tasandit ning rakendab sõrmendamist;	<ul style="list-style-type: none"> • Loetleb viipekeele kommunikatsioonivahendeid. • Kirjeldab viipekeele rakenduslikku tasandit. • Demonstreerib sõrmendamist. • Koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal ja demonstreerib seda viipekeeles. • Suhtleb viipekeeles igapäevastes suhtlusolukordades tuttavatel teemadel. 	Mitteeristav hindamine
2. 2. koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal	<ul style="list-style-type: none"> • Loetleb viipekeele kommunikatsioonivahendeid. • Kirjeldab viipekeele rakenduslikku tasandit. • Demonstreerib sõrmendamist. • Koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal ja demonstreerib seda viipekeeles. • Suhtleb viipekeeles igapäevastes suhtlusolukordades tuttavatel teemadel. 	Mitteeristav hindamine
3. 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel	<ul style="list-style-type: none"> • Loetleb viipekeele kommunikatsioonivahendeid. • Kirjeldab viipekeele rakenduslikku tasandit. • Demonstreerib sõrmendamist. • Koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal ja demonstreerib seda viipekeeles. • Suhtleb viipekeeles igapäevastes suhtlusolukordades tuttavatel teemadel. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Suhtlemine viipekeeles Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 6	Alateemad 1. Suhtlemine viipekeeles. Käte liikumine. Näoilmed. Positsioon.	Seos õpiväljundiga 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Situatsioonülesannete praktiline harjutamine.	
Hindamisülesanded	Demonstreerib suhtlemist igapäevastes suhtlusolukordades (situatsioonülesannete praktiline harjutamine).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Demonstreerib viipekeeles suhtlemist igapäevastes suhtlusolukordades. (situatsioonülesannete lahendamine).	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Suhtleb viipekeeles igapäevastes suhtlusolukordades tuttavatel teemadel.	
Tõlkimine viipekeelde Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Viipekeelse teksti koostamine.	Seos õpiväljundiga 2. koostab lihtsat seostatud teksti tuttavale või erialasel teemal
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Koostab teksti ja demonstreerib seda viipekeeles.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab teksti ja demonstreerib seda viipekeeles.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Koostab lihtsat seostatud teksti tuttavale või erialasel teemal ja demonstreerib seda viipekeeles.	
Viipekeele kommunikatsioonivahendid Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Viipekeele kommunikatsioonivahendid. 2. Viipekeele struktuur. 3. Viipekeele rakenduslik tasand. 4. Sõrmendamine.	Seos õpiväljundiga 1. teab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri; mõistab viipekeele rakenduslikku tasandit ning rakendab sõrmendamist;
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri. Demonstreerib sõrmendamist (situatsioonülesannete praktiline harjutamine).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kirjeldab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri.	

kujunemine	Demonstreerib sõrmendamist (situatsioonülesannete praktiline harjutamine).
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Loetleb viipekeeles kommunikatsioonivahendeid.</p> <p>2. Kirjeldab viipekeeles rakenduslikku tasandit.</p> <p>3. Demonstreerib sõrmendamist.</p>

Õppemeetodid	Loeng, praktiline harjutamine, rollimäng, demonstratsioon, lugemis- ja kuulamisülesannete täitmine, töö tekstiga.
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Loetleb viipekeeles kommunikatsioonivahendeid.</p> <p>2. Kirjeldab viipekeeles rakenduslikku tasandit.</p> <p>3. Demonstreerib sõrmendamist.</p> <p>4. Koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal ja demonstreerib seda viipekeeles.</p> <p>5. Suhtleb viipekeeles igapäevastes suhtlusolukordades tuttavatel teemadel.</p>
Õppematerjalid	<p>Laumets, Jüri. (1995). Ma olen kurt, saame sõpradeks. Tallinn: Eesti Puuetega Inimeste Koda</p> <p>Kotsar, Juta & Kotsar, Kaarel. 1996–1997. Eesti kurtide elu ajaraamat. Tallinn: Eesti Vaegkuuljate</p> <p>Ühing.</p> <p>Paales, L. (2007). Kurtide kooskondlik kultuur HTEP.01.175. Tartu Ülikool.</p> <p>Paabo, R. (2011). Eesti viipekeeles aabits. Studium</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Arvutiõpetuse alused	2	Anu Laas, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		4 tundi	38 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane kasutab IT vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab arvutikasutamise põhitõdesid, sellega kaasnevaid ohtusid. • Loob kaustasüsteemi ja salvestab erinevaid faile. • Kasutab teadlikult veebilehitsejat internetist vajalikku informatsiooni. • Leidmiseks, orienteerub kutsekooli kodulehel, siseveebis ja õppeinfosüsteemis. • Leiab õppetöölase informatsiooni erinevatelt kodulehtedelt siseveebist ja ÕISist. • Kasutab e-posti, saadab meiliga faile. • Koostab ja redigeerib erinevaid programme kasutades tekste ning töötleb pilte, vormistab arvutil kirjalikke töid ja esitab neid vajadusel veebipõhiselt. • Koostab ja kujundab erinevaid programme kasutades tabeleid. • koostab esitlusi kasutades erinevaid esitlusprogramme. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arvutiõpetus Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4	Alateemad 1. Arvutiõpetus. Arvutikasutuse põhitõed, võimalikud ohud.	Seos õpiväljundiga Õpilane kasutab IT vahendeid informatsiooni

Praktiline töö 38	<p>Kaustasüsteemi loomine, failide salvestamine. Tekstide koostamine ja redigeerimine. Piltide töötlemine. Veebilehitseja kasutamine informatsiooni leidmiseks internetist, kodulehtedelt ja siseveebist. Õppetööd reglementeeriva ja toetava dokumentatsiooni leidmine. E-posti kasutamine, failide saatmine meiliga. Tabelite koostamine ja kujundamine programmis Word ja Excel. Esitluse koostamine erinevate programmidega. Kirjalike tööde nõuetekohane vormistamine.</p>	<p>hankimiseks, töötlemiseks, töölaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks</p>
Iseseisev töö	Õpetaja poolt antud juhendmaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	<p>Redigeerib etteantud teksti. Loob kaustasüsteemi ja salvestab erinevaid faile. Kasutades veebilehitsejat, otsib internetist vajalikku informatsiooni kirjaliku töö koostamiseks. Otsib erinevatelt kodulehtedelt õppetöölalast informatsiooni. Kasutades e-posti, saadab meiliga faile. Koostab ja redigeerib erinevaid programme kasutades tekste ning töötleb pilte, vormistab arvutil kirjalikke töid ja esitab neid veebipõhiselt. Koostab ja kujundab erinevaid programme kasutades tabeleid. Koostab esitlusi kasutades erinevaid esitlusprogramme.</p>	
Hindamisülesanded	Esitab õppeprotsessi jooksul koostatud kaustasüsteemi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine. Hindamisülesanded: 1. Enesekontrollitendid 2. Tekstitöötuse harjutustööleht 3. Tööleht "Kutse" vormistamine ja kujundamine 4. Tiitellehe vormistamine 5. Vähemalt 5-slaidiline PowerPoint esitluse loomine 6. Tabelite vormistamine Word`is ja Excel`is 7. E-kirjade vormistamine ja saatmine 8. Failide salvestamine ja haldamine</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>"A" saamise tingimus: 1. Selgitab arvutikasutamise põhitõdesid, sellega kaasnevaid ohtusid. 2. Loob kaustasüsteemi ja salvestab erinevaid faile. 3. Kasutab teadlikult veebilehitsejat internetist vajalikku informatsiooni. 4. Leidmiseks, orienteerub kutsekooli kodulehel, siseveebis ja õppeinfosüsteemis. 5. Leiab õppetöölalase informatsiooni erinevatelt kodulehtedelt siseveebist ja õppeinfosüsteemist TAHVEL. 6. Kasutab e-posti, saadab meiliga faile.</p>	

	<p>7. Koostab ja redigeerib erinevaid programme kasutades tekste ning töötleb pilte, vormistab arvutil kirjalikke töid ja esitab neid vajadusel veebipõhiselt.</p> <p>8. Koostab ja kujundab erinevaid programme kasutades tabeleid.</p> <p>9. Koostab esitlusi kasutades erinevaid esitusprogramme.</p>
--	--

Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö arvutis.
Hindamismeetodid	Esitab õppeprotsessi jooksul koostatud kaustasüsteemi.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p> <p>Õppeprotsessi jooksul koostatud kaustasüsteemi, mis vastab õpetaja poolt etteantud nõuetele.</p>
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Selgitab arvutikasutamise põhitõdesid, sellega kaasnevaid ohtusid.</p> <p>2. Loob kaustasüsteemi ja salvestab erinevaid faile.</p> <p>3. Kasutab teadlikult veebilehitsejat internetist vajalikku informatsiooni leidmiseks, orienteerub kutsekooli kodulehel, siseveebis ja õppeinfosüsteemis.</p> <p>4. Leiab õppetöölase informatsiooni erinevatelt kodulehtedelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist TAHVEL.</p> <p>5. Kasutab e-posti, saadab meiliga faile;</p> <p>6. Koostab ja redigeerib erinevaid programme kasutades tekste ning töötleb pilte, vormistab arvutil kirjalikke töid ja esitab neid vajadusel veebipõhiselt.</p> <p>7. Koostab ja kujundab erinevaid programme kasutades tabeleid.</p>
Õppematerjalid	õpetaja poolt antavad juhendmaterjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Õpioskuste kujundamine	1	Ülle Kivisild, Ülle Kivisild, Stella Nuust, Taisi Talviste, Aita Kütt, Ülle Pikma, Annely Raev, Evelyn Eichhorst, Anu Laas, Anne Sepping, Riido villup, Karin Torin
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		6 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. analüüsib ennast kui õppijat ning teab, kust leida vajaduse korral nõu, teavet ja tuge	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili. • Tunneb ära enda õpieelistused, analüüsib oma edu ja ebaedu ja nende põhjuseid. • Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks. • Jälgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorraeskirja. • Vormistab esitatavad tööd korrektselt etteantud juhendi põhjal. • Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli. • Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivad infoallikad. • Kasutab kooli kodulehte ja siseveebi vajaliku info leidmiseks. • Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid. • Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist. • Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab 	Mitteeristav hindamine

	<p>saboteerimisviise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid. • Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest. • Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks. • Väljendab end selgelt ja asjakohaselt reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid. 	
<p>2. jälgibPärnumaa Kutsehariduskeskuses kokkulepitud reeglite täitmist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili. • Tunneb ära enda õpieelistused, analüüsib oma edu ja ebaedu ja nende põhjuseid. • Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks. • Jälgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorraeeskirja. • Vormistab esitatavad tööd korrektselt etteantud juhendi põhjal. • Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli. • Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivad infoallikad. • Kasutab kooli kodulehte ja siseveebi vajaliku info leidmiseks. • Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid. • Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist. • Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise. • Kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid. • Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks. • Väljendab end selgelt ja asjakohaselt reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid. 	
3. leiab õppetööks vajalikku informatsiooni ja eristab olulist infot ebaolulisest	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili. • Tunneb ära enda õpieelistused, analüüsib oma edu ja ebaedu ja nende põhjuseid. • Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks. • Jälgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorraeeskirja. • Vormistab esitatavad tööd korrekselt etteantud juhendi põhjal. • Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli. • Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivad infoallikad. • Kasutab kooli kodulehte ja siseveebi vajaliku info leidmiseks. • Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid. • Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist. • Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise. • Kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid. • Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest. • Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks. • Väljendab end selgelt ja asjakohaselt reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid. 	Mitteeristav hindamine
4. eesmärgistab oma õppimist ja teadvustab oma valikuid ajaplaneerimisel	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili. • Tunneb ära enda õpieelistused, analüüsib oma 	Mitteeristav hindamine

	<p>edu ja ebaedu ja nende põhjuseid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks. • Jälgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorraeeskirja. • Vormistab esitatavad tööd korrekselt etteantud juhendi põhjal. • Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli. • Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivad infoallikad. • Kasutab kooli kodulehte ja siseveebi vajaliku info leidmiseks. • Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid. • Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist. • Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise. • Kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid. • Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest. • Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks. • Väljendab end selgelt ja asjakohaselt reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid. 	
<p>5. töötab tulemuslikult nii iseseisvalt kui ka meeskonnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili. • Tunneb ära enda õpieelistused, analüüsib oma edu ja ebaedu ja nende põhjuseid. • Küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks. • Jälgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorraeeskirja. 	<p>Mitmeeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vormistab esitatavad tööd korrekselt etteantud juhendi põhjal. • Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli. • Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivad infoallikad. • Kasutab kooli kodulehte ja siseveebi vajaliku info leidmiseks. • Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid. • Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist. • Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise. • Kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid. • Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest. • Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks. • Väljendab end selgelt ja asjakohaselt reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Õpioskuste kujundamine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Multiintelligentsus: Intelligentsuse mõiste ja uurimise ajalugu. Multiintelligentsuse teooria. 8 intelligentsustüübi ilmingud ja erinevate tüüpidega seotud õppimisviisid. Multiintelligentsuse profiili küsimustik.</p> <p>2. Õpistiilid: Õpikeskkonna eelistused. Meelekanali eelistused õppimisel ja vastavad õppimismeetodid.</p> <p>3. Edu ja ebaedu. Optimistlik ja pessimistliku seletusstiili tunnused. Isikliku edu ja ebaedu tõlgendamine. Optimistliku seletusstiili omandamise harjutused.</p>	<p>Seos õpiväljundiga analüüsib ennast kui õppijat ning teab, kust leida vajaduse korral nõu, teavet ja tuge jälgib Pärnumaa Kutsehariduskeskuses kokkulepitud reeglite täitmist leiab õppetööks vajalikku informatsiooni ja eristab olulist infot</p>
--	---	--

	<p>4. Õpilasi puudutav dokumentatsioon koolis. Sisekorraeeskirjad, õppekorraldus.</p> <p>5. Õpilase roll. Rolliteooria. Sotsiaalsed ja tegevuslikud rollid. Rolliootused, -kujutlused ja -konfliktid. Vastandrollid. Õpilase roll ja õppija vastutus.</p> <p>6. Info töötlemisega seotud õppimisvõtted. Mõistete kaardistamine. Funktsionaalne lugemine ja tekstiga töötamise strateegiad. Konspekterimisviisid.</p> <p>7. Aja planeerimine. Ajakasutuse ja aja juhtimise alused. Pakilisuse ja olulisuse printsiip. Eesmärgistamine ja eesmärkide saboteerimine.</p> <p>8. Eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtted. Eesmärgistamise tehnikad, oma tegevuse hindamise ja refleksioonitehnikad.</p> <p>9. Meeskonnatöö. Grupi arengufaasid. Rollid ja vastutuse jagamine grupis. Koostööoskused.</p> <p>10. Emotsioonide juhtimine. Emotsioonide olemus ja seos motivatsiooniga. Pinge, ärevuse ja stressiga toimetulek.</p> <p>11. Suhtlemisoskused. Selge eneseväljendamine. Kuulamisoskused. toimetulek. SUHTLEMISOSKUSED: Selge eneseväljendamine. Kuulamisoskused</p>	<p>ebaolulisest eesmärgistab oma õppimist ja teadvustab oma valikuid ajaplaneerimisel töötab tulemuslikult nii iseseisvalt kui ka meeskonnas</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Hindamisülesanded	<p>Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili ning analüüsib oma edu ja/või ebaedu põhjuseid. Leiab kooli siseveebist ja koduleheküljelt vajaliku info. Osaleb aktiivselt meeskonnas, teeb koostööd meeskonna liikmetega ja analüüsib meeskonnatöö tulemusi. Avaldab oma arvamusi ning seisukohti õppetöö käigus toimunud aruteludes ja argumenteerib neid.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on õpimapi esitamine ja kõikide hindeliste tööde sooritamine lävenditasemel.	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili</p> <p>2. Tunneb ära enda õpieelistused analüüsib oma edu ja ebaedu ja nende põhjuseid.</p> <p>3. Jälgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorraeeskirja.</p> <p>4. Vormistab esitatavad tööd korrektselt etteantud juhendi põhjal.</p> <p>5. Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli.</p> <p>6. Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivad infoallikad.</p> <p>7. Kasutab kooli kodulehte ja siseveebi vajaliku info leidmiseks.</p> <p>8. Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid.</p> <p>9. Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist.</p> <p>10. Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise.</p> <p>11. Kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid.</p> <p>12. Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest.</p> <p>13. Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks.</p> <p>14. Väljendab end selgelt ja asjakohaselt reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid.</p>
----------------------	--

Õppemeetodid	Rühmatöö, miniloeng, rollimäng, arutelu, ajurünnak, iseseisev töö, analüüs.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, arutlus, enesehindamine, analüüs, probleemsituatsiooni lahendamine, test, juhtumi analüüs.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kõikide hindamistööde sooritamine lävenditasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.
Õppematerjalid	

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Dementsus ega inimese hooldamine	Hoolduse alused	Erialane inglise keel	Hooldustoi mingud	Abivajaja arendamine , juhendami ne ja aktiveeri mine	Erialane soome keel	Klassikalis e massaaži algkursus	Meeskonna töö korraldami ne ja juhendami ne	Kriisisuhtle mine	Töö lastega perega
Hooldustöötaja, tase 4 kutset läbiv kompetents										
Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine		X		X	X					
Majapidamistöõde korraldamine					X					X
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine										
Töö erivajadustega inimestega										
Esmaabi andmine		X		X	X					X
Töö eakatega										
Töö lastega										X
Suhtlemine				X	X					X

Kompetentsi nimetus	Eriala õppekava moodulid
---------------------	--------------------------

kutsestandardis	Jalgade ja käte hooldus	Töö eakatega	Maniküür-pediküür praktika	Töö erivajadustega inimestega	Erialane vene keel	Juuste ja habemehoolidus	Praktika	Viipekeel	Arvutiõpetuse alused	Lõpueksam
Hooldustöötaja, tase 4 kutset läbiv kompetents							X			
Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine							X			
Majapidamistöõde korraldamine		X		X			X			
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine							X			
Töö erivajadustega inimestega				X			X			
Esmaabi andmine		X		X			X			
Töö eakatega		X					X			
Töö lastega							X			
Suhtlemine		X		X			X			

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid	
	Õpioskuste kujundamine	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas
Hooldustöötaja, tase 4 kutset läbiv kompetents		

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid	
	Õpioskuste kujundami ne	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas
Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine		
Majapidamistöõde korraldamine		
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine		X
Töö erivajadustega inimestega		
Esmaabi andmine		
Töö eakatega		
Töö lastega		
Suhtlemine		X