

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

3.2-8/32 kinnitatud 13.05.2022

Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The choice of profession curriculum				
Õppekava kood EHISes		233042				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		Vabariigi Valitsuse (26.08.2013) määrus nr 130 "Kutseharidusstandard", SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks kuidas?" (2019)				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Kutseõppe lõpetaja:</p> <p>osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest;</p> <p>oskab suhelda ja teha koostööd harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartneritega;</p> <p>kohaneb ja tuleb toime juhendamisel erinevates sotsiaalsetes keskkondades;</p> <p>õpib nõustamisel ja suunamisel ning mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel;</p> <p>omab esmaseid teadmisi ja oskuseid vähemalt kahel kutse- või erialal ning töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed;</p> <p>oskab täita juhendamisel tavapäraseid, piiratud vastutusega tööülesandeid ning hinnata oma töö tulemusi;</p> <p>teab mõningaid infotehnoloogia võimalusi ning oskab mõningal määral kasutada lihtsamaid arvutirakendusi ja internetti.</p>				
Õppekava rakendamine:		<p>Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe</p> <p>Sihtrühm Kutsevaliku õppe peamiseks sihtrühmaks on noored, kellel puuduvad oskused või valmidus valida eriala. Näiteks üldhariduskoolis või kutseõppeasutuses õpingud katkestanud noored, mittetöötavad ja mitteõppivad noored, põhikooli lõpetanud noored, kes ei tea veel, mida edasi teha, tõhustatud tuge vajavad õpilased, sisserännanud ja/või puuduliku eesti keele oskusega noored jt. Õppima võivad asuda ka põhihariduseta noored, kes on 17 aastased või vanemad.</p>				
Nõuded õpingute alustamiseks						
Puuduvad.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						
Kutsevaliku õppekava loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Lõpetajale väljastatakse lõputunnistus.						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):						
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur						
Õppekava koosneb põhiõpingutest mahus 18 EKAP-it ja valikõpingutest mahus 42 EKAP-it.						
Põhiõpingute moodulid (18 EKAP)						
Õpitee ja töö muutuvases keskkonnas		5 EKAP	• osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel			

		<ul style="list-style-type: none"> • saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana • saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses • saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel
Õpioskused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme
Suhtlemise alused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega • mõistab erialaste ja eluliste probleemide tekkimisel abivajadust ning küsib nõu ja tuge
Arvutiõpetus	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte • kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente • kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil • kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid • oskab luua esitlusi järgides soovituslikke reegleid ja kasutades tarkvara võimalusi
Individuaalne toetamine ja nõustamine	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärgid
Tervislik toitumine ja liikumine	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega • sooritab juhendamisel füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks
Valikõpingute moodulid (152 EKAP)		
Tasandusõpe eesti keeles	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara
Tasandusõpe matemaatikas	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpituid matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust
Tasandusõpe inglise keeles	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omandab ja täiendab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste
Täiendav eesti keele õpe	20 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara • mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid
Loovtööd (ilupakendid)	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks
Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid • omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid • saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid
Vajaduspõhine lisatugi	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks

Ehitaja	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid
Elektroonikaseadmete tehnik	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.
Mootorsõidukitehnik	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid • töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektriõhutus- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust
Keevitaja	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest • töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitööl
Tisler	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest • töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel
Kokk	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid • kasutab ja puhastab köögiseadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile lähtudes tööohutusnõuetest
Pagar-kondiiter	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid erinevatest taigatest • töötab juhendamisel meeskonna liikmena, lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest
Majutus-, toitlustusteenindaja	20 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid

		<ul style="list-style-type: none"> • teab erinevaid teenindusliike ja serverimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat
Laotöötaja	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoogu juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat
Müüja-klienditeenindaja	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet müüja- klienditeenindaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • mõistab müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel kaubandusettevõttes • tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest
Aiandus	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet abiaednik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid, lähtudes töötavishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid
Etiketiõpetus	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab etiketi ja protokollide mõistet ning olulisust igapäevajärgelises tööl • eristab ametlikku ja mitteametlikku suhtlemiskultuuri ning oskab sellele vastavalt käituda • selgitab lauaetiketi olemust ja käitub vastavalt lauaetiketile
Ettevõtlusõpe	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ettevõtlust õpitavas valdkonnas • mõistab oma majanduslikke vajadusi lähtudes oma valikutest ja ressursside piiratusest

Valikõpingute valimine:

Iga õppija valib õppekava valikõpingute hulgast talle sobivad ja eesmärkidega kattuvad moodulid. Õppijal on kohustus valida valikmooduleid 42 EKAP-i ulatuses. Valikõpingutes on õppeks ettevalmistavad üldõpingud ja kutseõppealased moodulid. Täiendava eesti keele õppe moodulit on soovituslik valida vähese eesti keele oskusega õppijatel.

Lõpueksami lühikirjeldus:

-

Praktika kirjeldus:

-

Spetsialiseerumised

puuduvad

Õppekava kontaktisik

Helke Heinmets, helke.heinmets@hariduskeskus.ee, tel +372 5137388.

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2627/version/5673>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Kutsevaliku õppekava (421 Teise taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kutsevaliku õppe peamiseks sihtrühmaks on noored, kellel puuduvad oskused või valmidus valida eriala. Näiteks üldhariduskoolis või kutseõppeasutuses õpingud katkestanud noored, mittetöötavad ja mitteõppivad noored, põhikooli lõpetanud noored, kes ei tea veel, mida edasi teha, tõhustatud tuge vajavad õpilased, sisserännanud ja/või puuduliku eesti keele oskusega noored jt. Õppima võivad asuda ka põhihariduseta noored, kes on 17 aastased või vanemad.
Õppevorm	stационаarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas	5	Kersti Karu,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
70 tundi		17 tundi	43 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel	Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seondult. Nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega.	Mitteeristav hindamine
2. saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana	Nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas. Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid. Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid.	Mitteeristav hindamine
3. saab aru oma panusest väärtuste loomisel	Kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse	Mitteeristav hindamine

<p>kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<p>probleeme. Osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel. Osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel.</p>	
<p>4. saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel</p>	<p>Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest. Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest. Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolditus-, praktika- või töökoha leidmisel. Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid. Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Majandus, tööõigus Auditoorne õpe 35 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 20</p>	<p>Alateemad Majanduse tegevusvaldkonnad. Töölepingu seadus. Tööõigus. Töökeskkonnaohutus. Tööohutusjuhendid. Majanduse alused. Ettevõtluse alused. Ressursside säästlik kasutamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid. Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas. Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p>	

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas.</p> <p>Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p> <p>Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid.</p> <p>Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava.</p> <p>Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.</p>
Õpitee Auditoorne õpe 35 Iseseisev õpe 7 Praktiline töö 23	<p>Alateemad</p> <p>Isikuomadused, töötamist mõjutavad isikuomadused. Väärtused. Huvid, teadmised ja oskused.</p> <p>Õpieesmärkide seadmine. Tutvumine Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppehoonetega ja õpitavate erialadega. Töötamine kutsealal. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks.</p> <p>Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri).</p>
	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel</p>
Iseseisev töö	<p>Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.</p> <p>Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>
Praktiline töö	<p>Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.</p> <p>Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.</p>
Hindamisülesanded	<p>Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmäärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p> <p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmäärke ja keskkonna

	<p>tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p> <p>Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.</p> <p>Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.</p> <p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p> <p>Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise valikõpingute raames õpitava eriala valdkonnas ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.</p> <p>Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>
--	--

Õppemeetodid	Kõitev loeng. Rühmatöö. Arutelu. Esitlus. Harjutused, ülesanded. Praktiline töö. Iseseisev töö. Meeskonnatöö. Õppekäik. Rollimäng.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Enesehindamine. Analüüs. Ettekanne/esitlus. Praktiline töö. Ülesanne/harjutus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärgid ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p> <p>Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.</p> <p>Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.</p> <p>Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas.</p> <p>Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p> <p>Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid.</p> <p>Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava.</p> <p>Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.</p> <p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p> <p>Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise valikõpingute raames õpitava eriala valdkonnas ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.</p>

	Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.
Õppematerjalid	<p>Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018.</p> <p>Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014.</p> <p>Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014.</p> <p>Anti Kidron. Suhtlemine. Mondo 2004.</p> <p>M. McKay, M. Davies, P. Fanning. Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2004.</p> <p>Harjutused: Mina täna, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-t%C3%A4na</p> <p>Harjutused: Mina homme, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme</p> <p>Ardo Reinsalu. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012.</p> <p>Aino Siimon. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004.</p> <p>Kuidas seada motiveerivaid eesmärke:</p> <p>Tööleht 1, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf</p> <p>Tööleht 2, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf</p> <p>Julge unistada (inspiratsioonilugu) https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/</p> <p>Tööturul nähtavaks video-CVga? https://www.minukarjaar.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale</p> <p>Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium. koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007.</p> <p>Ideest eduka ettevõtte, SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium, koostajad: Rein Sirkel, Kaire Uiboleht, Juhan Teder, Monika Nikitina-Kalamäe 2008.</p> <p>Internetileheküljed: www.minuraha.ee, www.emta.ee, http://www.tooelu.ee</p> <p>Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</p> <p>Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Õpioskused	2	Kersti Karu,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpingutega taotletakse, et õpilane saavutab soovitud õpitulemused, suudab ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
10 tundi	6 tundi	36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme	Leiab juhendamisel õppetöökõks vajalikku informatsiooni siseveebist ja kooli kodulehelt. Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning toetuste ja abi saamise võimalusi. Kirjeldab juhendamisel eduka õppija omadusi, õppimisstiili ning õppimise segajaid. Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Õpioskused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 36	Alateemad Kooli siseveeb ja koduleht. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskiri ja sisekorraeeskiri. Õppimise olemus. Õpioskuste kujundamine. Õppimisstiilid. Õppimist soodustav keskkond ja eduka õppija omadused. Õpimotivatsioon. Õppimise segajad. Tulemuslikku õppimist toetavad võtted. Aja planeerimine ja prioriteetide seadmine.	Seos õpiväljundiga oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme
Iseseisev töö	Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.	
Praktiline töö	Tutvub kooli kodulehaga ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeeskirjast.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.</p> <p>Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeeskirjast.</p> <p>Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.</p>

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, harjutused (sh tutvumisharjutused), rühmatöö, praktiline töö, analüüs.
Hindamismeetodid	Eneseanalüüs, praktiline ülesanne, ajakasutamise tegevuskava.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.</p> <p>Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeeskirjast.</p> <p>Uurib kolme päeva jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.</p>
Õppematerjalid	<p>Enesehindamise küsimustik õpioskuste kohta: http://et.learntolearn.eu/test/enesehindamise-kusimustik-opioskuste-kohta/</p> <p>Burnett, G. 2005. Õpime õppima. Studium.</p> <p>Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R. 1994. Esmatähtis esikohale. Ilo.</p> <p>Fischer, R. 2004. Õpetame lapsi õppima. Atlex.</p> <p>Kidron, A. 1998. Kuidas hõlpsalt õppida? Ilo.</p> <p>Reinsalu, A. 2007. Praktiline ajajuhtimine. Äripäeva Kirjastus</p> <p>Siimon, A. 2001. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus</p> <p>Pilli, E. 2008. Õppimisoskused. Trükis on valminud projekti «Ülikoolilõpetajate konkurentsivõime tõstmine läbi õppetegevuse kvaliteedi arenduse (LÜKKA)» nõustamise alaprojekti raames. https://www.tlu.ee/sites/default/files/%C3%95ppeosakond/oppimisoskused.pdf</p> <p>Beljajev, R., Vanari, K. 2005. Õppimine ja õppimisoskuste arendamine täiskasvanuna. Sisekaitseakadeemia. https://digiriiul.sisekaitse.ee/bitstream/handle/123456789/858/%C3%95ppimine%20ja%20%C3%B5ppimisoskuste%20arendamine%20t%C3%A4iskasvanuna%20uus%20fail.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Tööleht “Mustad augud”. https://e-koolikott.ee/kogumik/19177-Ajaplaneerimine</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Suhtlemise alused	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikku suhtlemist toetaval viisil, oskab väljendada oma soove ja vajadusi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	6 tundi	26 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega	Selgitab juhendamisel suhtlemise põhialuseid ning järgib suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Kasutab juhendamisel aktiivse kuulamise, selge eneseväljenduse ning tagasiside andmise tehnikaid ning järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab erialaste ja eluliste probleemide tekkimisel abivajadust ning küsib nõu ja tuge	Selgitab juhendamisel tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ning lahendab meeskonnatööna tööalaseid ja elulisi probleeme ning küsib nõu ja abi. Selgitab juhendamisel konflikti lahendamise strateegiaid ning lahendab meeskonnas konfliktsituatsioone.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Suhtlemise alused Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6 Praktika 0 Praktiline töö 26	Alateemad Suhtlemine kui oskus (suhtlemisvajadus, enesetundmine, minapilt, enesehinnang). Suhtlemise abivahendid, positiivse esmamulje loomine. Kontakti loomine ja hoidmine. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Agressiivne, kehtestav, alistuv suhtlemisstiil. Telefoni- ja internetisuhtlus. Selge eneseväljendus. Suhtlemistõkked. Meeskonnatöö ja koostööoskused. Konfliktidega toimetulek. Pinge, ärevuse ja stressiga toimetulek. Tööstress. Läbipõlemine. Abistamine, abi otsimine ja leidmine.	Seos õpiväljundiga suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega mõistab erialaste ja eluliste probleemide tekkimisel abivajadust ning küsib nõu ja tuge
Iseseisev töö	Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.	
Praktiline töö	Lahendab juhendamisel juhtumipõhiseid suhtlemisülesandeid.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i.	

	Lahendab juhendamisel meeskonnatööna juhtumipõhise probleemi. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna konfliktsituatsiooni.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna juhtumipõhise probleemi. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna konfliktsituatsiooni. Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Lahendab juhendamisel juhtumipõhise suhtlemisülesande. Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.

Õppemeetodid	Loeng. Arutelu. Esitlus. Harjutus. Paaris- ja rühmatöö. Praktiline ülesanne. Rollimäng ja simulatsioon. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs). Mõistekaart.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Ülesanne/harjutus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Meeskonnatöö, Mind-Map, esitlus, suhtlemisülesande lahendamine, konfliktsituatsiooni lahendamine, e-kirja koostamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna juhtumipõhise probleemi. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna konfliktsituatsiooni. Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Lahendab juhendamisel juhtumipõhise suhtlemisülesande. Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.
Õppematerjalid	Barner. R. W. (2004). Probleemikütt. Kuidas leida ja lahendada meeskonnatöös esinevaid vastuolusid. Väike Vanker. Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Tallinn: Väike vanker. Demarais, A., White, V. (2005). Esmamuljed: Mida te ei tea sellest, kuidas teised teid näevad. Pegasus. Kidron, A. (2004). Suhtlemine. Mondo. Mckay, M., Davis M., Fannig P. (2000). Suhtlemisoskused. Väike Vanker.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Arvutiõpetus	2	Eda Tiismaa,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilaste digipädevust.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
10 tundi	6 tundi	36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte	Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.	Mitteeristav hindamine
2. kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente	Kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda. Teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda. Muudab olemasolevate päiste/jaluste kujundust, lisab elemente (lk., kuup.). Koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab dokumenti valmis jooniseid ja pilte. Salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil	Oskab juhendamisel redigeerida valemeid kus on kasutusel funktsioonid. Saab hakkama andmete käsitlemisega (sorteerimine, filtreerimine). Saab hakkama lihtsamate funktsioonide kasutamisega. Suudab luua korrektselt lihtsamaid diagramme.	Mitteeristav hindamine
4. kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid	Allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.	Mitteeristav hindamine
5. oskab luua esitlusi järgides soovituslikke reegleid ja kasutades tarkvara võimalusi	Koostab juhendamisel esitluse kasutades olemasolevaid esitlusmalle.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arvutiõpetus Auditoorne õpe 10	Alateemad Infotehnoloogia võimalused. Ohud ja võimalused internetis. Tekstitöötluse alused. Laadide	Seos õpiväljundiga teab infotehnoloogia

Iseseisev õpe 6 Praktika 0 Praktiline töö 36	kasutamine teksti kujundamiseks, nende kirjeldamine ja muutmine, sisukorra loomine. Loendite loomine. Päised ja jalused. Küljendamine (Graafika, tabelite, jooniste jms lisamine.). Dokumendi salvestamine. Tabelitöötluse alused. Tabelite vormindamine. Valemid. Diagrammid. Esitlusgraafika. Uue esitluse loomine. Erinevad slaiditüübid. Elementaarsed kujunduspõhimõtted. ID-kaardi ja digiallkirja kasutamine igapäevatoös. ID-kaart ja failide digitaalne allkirjastamine. ID-kaardi rakendused, riigi e-teenused.	võimalusi ja potentsiaalseid ohte kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid oskab luua esitlusi järgides soovituslikke reegleid ja kasutades tarkvara võimalusi
Iseseisev töö	Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.	
Praktiline töö	Koostab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente. Teostab tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesandeid. Koostab esitlusgraafika programmi kasutades esitluse ja esitab selle.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab juhendi alusel rühmatöona turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoös internetiga seotud ohte.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab juhendi alusel rühmatöona turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoös internetiga seotud ohte. Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi. Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande. Koostab esitlusgraafika programmi kasutades esitluse ja esitab selle. Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.	
Õppemeetodid	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö. Info leidmine. Ülesanded ja harjutused.	
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Ettekanne/esitlus. Praktiline töö. Ülesanne/harjutus.	
Lõimitud teemad		

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte.</p> <p>Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi.</p> <p>Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande.</p> <p>Koostab esitlusgraafika programmi kasutades esitluse ja esitab selle.</p> <p>Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.</p>
Õppematerjalid	<p>Õpetaja õppematerjalid.</p> <p>https://noor.targaltinternetis.ee/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>Digitehnika ja internet. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigitehnikaJaInternet</p> <p>Suhtlemine internetis. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/SuhtlemineInternetis</p> <p>Digivahendite mõju. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigivahenditeMoju</p> <p>Reinumägi, R. 2015. Tekstidokumendi loomine ja kujundamine Word2010-2013 abil. Binari Pro OÜ</p> <p>Solovjov, S., Andašev, A., Abel, P. 2011. Meie arvutiõpik. I osa. Arvutileht Edit</p> <p>Tilk, T. 1999. Arvutiõpik. Algajatele. Kirjastus: Tiit Tilk.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Individuaalne toetamine ja nõustamine	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilase individuaalse arengu toetamine.		
	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
	8 tundi	44 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke	Osaleb individuaalse juhendamise/nõustamise protsessis, milles keskendub lahendust vajavatele teemadele ja probleemidele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Individuaalne toetamine ja nõustamine Auditoorne õpe 0 Iseseisev õpe 8 Praktika 0 Praktiline töö 44	Alateemad Arengumapi koostamine. Eneseanalüüs.	Seos õpiväljundiga seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke
Iseseisev töö	Koostab juhendamisel arengumapi.	
Praktiline töö	Koostab juhendamisel arengumapi.	
Hindamisülesanded	Seab endale juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke ning koostab arengumapi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Seab endale juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke ning koostab arengumapi.	
sh hindamiskriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane on osalenud juhendamise/nõustamise protsessis ja on täitnud hindamisülesande.	

Õppemeetodid	Individuaalne juhendamine, nõustamine.
Hindamismeetodid	Praktiline töö. Analüüs.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda individuaalsel juhendamisel, nõustamisel ning koostada arengumapp.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õpilane on osalenud juhendamise/nõustamise protsessis ja on täitnud hindamisülesande.

Õppematerjalid	Juhendaja poolt koostatud materjalid.
-----------------------	---------------------------------------

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Tervislik toitumine ja liikumine	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane õpib väärtustama tervislikku eluviisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
30 tundi	10 tundi	90 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid terviseiga	Seostab liikumisvajadust terviseiga. Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (mõõdukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel jne).	Mitteeristav hindamine
2. sooritab juhendamisel füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks	Arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahtomadusi läbi praktilise harjutamise. Arvestab kaasõpilasega rühmategevustes. Kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti. Arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tervislik liikumine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4 Praktiline töö 90	Alateemad Teadmised kehakultuurist, ergonoomikast ja selle tähtsusest tervisele. Põhivõimlemine sh keha soojenduse võimlemine. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus. Kehahoiakut korrigeeriv võimlemine. Üld- ja peenmotoorika harjutused. Kehatunnetusharjutused. Pallimäng individuaalselt ja rühmas. Kehakultuuriga tegelemiseks vajalikud tahtomadused ja nende kujundamine (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus, kannatlikkus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime). Tähelepanu- ja keskendumisoskus. Pingutus- ja lõdvestusoskus. Koormustaluvus. Orienteerumine (ruumis, välitingimustes), liikumise suunad. Koostööoskus rühmaülesannetes ja pallimängudes.	Seos õpiväljundiga sooritab juhendamisel füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks
Iseseisev töö	Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.	
Praktiline töö	Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes.	
Hindamisülesanded	Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi.</p> <p>Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes.</p> <p>Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.</p>	
Tervislik toitumine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toidulisandid. Toitumisega seotud tervisehäired. Mahetoit.	Seos õpiväljundiga mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega
Iseseisev töö	Koostab tervisliku toitumise menüü nädalaks.	
Hindamisülesanded	Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid ja analüüsib oma toitumisharjumusi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne ja iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab tervisliku toitumise menüü nädalaks.</p> <p>Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid ja analüüsib oma toitumisharjumusi.</p>	

Õppemeetodid	Loeng. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Praktiline töö. Harjutused. Iseseisev töö. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Ülesanne/harjutus. Analüüs.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi.</p> <p>Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes.</p> <p>Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.</p> <p>Koostab tervisliku toitumise menüü nädalaks.</p> <p>Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid ja analüüsib oma toitumisharjumusi.</p>
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid https://toitumine.ee/ https://tervisliktoitumine.ee/ Tervise Arengu Instituut. 2014. Tervislik toitumine töökohal. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/141199461031_Tervislik_toitumine_tookohal_est.pdf

	Sooba, E. 2008. Tervislik liikumine. Lege Artis. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Tasandusõpe eesti keeles	2	Piret Mühlberg,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas ning tuleb toime edasi õppides.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
40 tundi	3 tundi	9 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara	Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Kõneleb arusaadavalt ja selgelt, valides sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe eesti keeles Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 3 Praktika 0 Praktiline töö 9	Alateemad Ortograafia (õigekiri, kaashäälikuühend, algustäheortograafia, kokku- ja lahku kirjutamine). Võõrsõnad, nende tähendused ja õigekiri. Homonüüm, sünonüüm, antonüüm. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide: e-kiri, avalduse vormistamine. Lühendid, numbrid kirjas. Kirjakeel ja kõnekeel. Tsiteerimine, viitamine, refereerimine.	Seos õpiväljundiga väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara
Iseseisev töö	Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.	
Praktiline töö	Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust.	
Hindamisülesanded	Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja. Teadmiste kontroll: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö ja iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja. Sooritab kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine. Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust. Kirjutab kirjandi kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.	

Õppemeetodid	Kuulamisharjutused. Lugemisharjutused. Ortograafiharjutused. Teabeotsing. Arutlus. Ajurünnak. Rühmatöö, paaristöö. Loeng.
---------------------	---

	Teksti koostamine ja analüüsimine.
Hindamismeetodid	Kontrolltöö. Arutus. Ülesanne/harjutus. Analüüs. Ettekanne/esitlus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja.</p> <p>Sooritab kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.</p> <p>Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslaste keelekasutust.</p> <p>Kirjutab kirjandi kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.</p>
Õppematerjalid	<p>Ehala, M (1998). Eesti kirjakeel. Künnamees.</p> <p>Ehala, M (1997). Eesti keele struktuur. Künnamees.</p> <p>Kraut, E (2004). Eesti õigekeel. Koolibri.</p> <p>Kuhhi, M (2006). Eesti ametikeel. Ilo.</p> <p>Õunapuu, T (2002). Igapäevane emakeel. Koolibri.</p> <p>https://www.eki.ee/dict/qs/</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Tasandusõpe matemaatikas	2	Heiki Haas,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane täiendab ja arendab oma matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi, et edukalt jätkata õppetööd.		
	Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	
	46 tundi	6 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust	Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. Arutleb, põhjendab ja tõestab loogiliselt. Kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab probleemülesandeid. Rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe matemaatikas Auditoorne õpe 46 Iseseisev õpe 6 Praktika 0 Praktiline töö 0	Alateemad Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded. Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	Seos õpiväljundiga kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust
Iseseisev töö	Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	
Hindamisülesanded	Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada kõik hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks. Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	

Õppemeetodid	Rühmatöö, paaristöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info
---------------------	---

	leidmine.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Õpimapp/portfoolio. Tunnikontroll. Arvestustöö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada kõik hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks.</p> <p>Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.</p> <p>Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.</p>
Õppematerjalid	<p>Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014). Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best.</p> <p>http://6htuopik.ut.ee/wp-content/uploads/2014/03/Ohtuopik.pdf</p> <p>Matemaatika õhtuõpik - e-õpik: https://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/33</p> <p>Testid üle kogu põhikoolis õpitud materjali. Autor Allar Veelmaa http://www.mathema.ee/testid/testiloend.html</p> <p>http://xn--epik-0qa.ee/#tasuta-veeb</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Tasandusõpe inglise keeles	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane taastab või säilitab inglise keele oskused, et olla valmis jätkama õpinguid.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omandab ja täiendab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste	Mõistab tuttavatel keelematerjalil põhinevat keskustelu. Koostab lihtsat teksti tuttavatel teemal. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Tasandusõpe inglise keeles Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12 Praktika 0 Praktiline töö 0	Alateemad 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik töökohad. 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.	Seos õpiväljundiga omandab ja täiendab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste
--	---	---

Iseseisev töö	Koostab inglisekeelsest filmist või raamatust kokkuvõtte ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.
Hindamisülesanded	Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö. Koostab inglisekeelsest filmist või raamatust kokkuvõtte ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.

Õppemeetodid	Loeng, arutus, töö tekstiga, individuaalne töö, erinevate tekstide koostamine (suuliselt ja kirjalikult), rühmatöö, paaristöö.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Test. Essee. Ettekanne/esitlus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö. Koostab inglisekeelsest filmist või raamatust kokkuvõtte ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.
Õppematerjalid	Pikver, A. (1994). Grammar is Easy – Tallinn: TEA. Murphy, R. Essential Grammar in Use – Cambridge University Press. Naylor, H., Murphy, R. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises- Cambridge University Press. Liiv, H. (2006). Inglise keele grammatika põhireeglid. Atlex. Erelt, M., Erelt, T., Veldi, E., (2012). Eesti-inglise keeleteaduse sõnastik. Eksa.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Täiendav eesti keele õpe	20	Maie Jesjutina,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilase eesti keele oskust.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
480 tundi	20 tundi	20 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara	Koostab ja vormistab juhendamisel lihtsamaid tekste. Loeb ja mõistab rahuldavalt otsesõnalisi tekste ning otsib neist konkreetset infot. Mõistab kuuldu (tööl, koolis, vabal ajal) peamist mõtet ja olulisemaid üksikasju. Kasutab eestikeelseid allikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internet), et leida õppetöös vajalikku infot.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid	Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Täiendav eesti keele õpe I Auditoorne õpe 240 Iseseisev õpe 10 Praktika 0 Praktiline töö 10	Alateemad Keelelised vahendid (grammatika). Häälalusnormide omandamine ja häälega lugemine. Mina ja teised (inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, teistega arvestamine). Kodu ja lähiümbrus (oma kodukoha tundmine, loodushoid, väärtused ja kõlblus). Eesti (vaatamisväärsused, haldusjaotus, elu linnas ja maal). Õppimine ja töö (edasiõppimine, ametid ja nendeks vajalikud teadmised, oskused).	Seos õpiväljundiga väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara
Iseseisev töö	Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel situatsioonülesande, kasutades õpitud sõnavara.	
Hindamisülesanded	Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärke.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.</p> <p>Teostab juhendi alusel situatsioonülesande, kasutades õpitud sõnavara.</p> <p>Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti.</p> <p>Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärgi.</p>
Täiendav eesti keele õpe II Auditoorne õpe 240 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 10	<p>Alateemad</p> <p>Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Vaba aeg (ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirühmade teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid).</p> <p>Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine). Õpilase poolt valikainete raames valitud erialaga seotud eestikeelsed põhitõed ja sõnavara.</p>
Iseseisev töö	Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.
Praktiline töö	Otsib juhendi alusel, paaristööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande.
Hindamisülesanded	Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Otsib juhendi alusel, paaristööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande.</p> <p>Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda.</p> <p>Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.</p>

Õppemeetodid	<p>Tekstide kuulamine ja lugemine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm). Järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks). Eri liiki etteütlused. Ümberjutustus. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad). Lühiettekanded (nt erialade, huvialade tutvustamine). Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Teabeotsing. Video vaatamine ja analüüsimine. Loetu või pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õppereis.</p>
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. Essee. Suuline esitus. Ettekanne/esitus. Intervjuu. Situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd, iseseisevad tööd lävendi tasemel.

<p>sh lävend</p>	<p>“A” saamise tingimus: Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid t�kogemusi ning tõega seotud unistusi ja eesmärke. Otsib juhendi alusel, paarist�ona eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande. Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib t�ele asuda. Teostab juhendi alusel situatsioonülesande, kasutades õpitud sõnavara. Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.</p>
<p>�ppematerjalid</p>	<p>https://www.keelekliik.ee/info_et.html http://keeleabi.eki.ee/ http://kn.eki.ee/ https://www.translate2018.eu/#/text https://masintolge.ut.ee/ Valmis, A., Valmis, L, 2004 EESTI KEELE HARJUTUSVARA. Koos reeglite ja võtmega. TEA Kirjastus. R�utli, M., Viilipus, E. 2008. Eesti keele õpik vene õppekeelega g�mnasiumi 10. klassile. Koolibri. Sooneste, M. 2007. Eesti keele õpik: vene õppekeelega gümnaasium. Varrak. Kitsnik, M., Kingisepp, L. 2002. Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja k�rgtasemele.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Loovtööd (ilupakendid)	1	Külli Šorin,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
8 tundi	6 tundi	12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks	<p>Valmistab töökoha ette ilupakendite valmistamiseks.</p> <p>Tunneb erinevaid pakkimiseks vajalikke materjale ning töövahendeid ja oskab neid efektiivselt kasutada.</p> <p>Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid.</p> <p>Teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Loovtööd (ilupakendid) Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 6 Praktika 0 Praktiline töö 12	<p>Alateemad</p> <p>ETTEVALMISTUSTÖÖD, MATERJALID JA TEHNIKAD: Töövahendid (liigid, töövahendite ohutusnõuded ja ergonoomiline kasutamine). Pakkimismaterjalid (liigid k.a taaskasutatavad). Kaunistamise materjalid.</p> <p>ILUPAKENDITE VALMISTAMINE: Erinevate ja erikujuliste kinkepakendite pakkimise tehnikad ja kaunistamise võimalused. Efektiivne aja ja materjali kasutamine. Ergonoomilised töövõtted. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Vajalike töövahendite ja –materjalide korrashoid. Ilupakendite eksponeerimine.</p>	Seos õpiväljundiga valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks
Iseseisev töö	Erinevate pakkimistehnikate harjutamine. Juhendi järgi kollaaži või esitluse koostamine.	
Praktiline töö	Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja oskab käsitseda töövahendeid ning erinevaid materjale. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.	
Hindamisülesanded	Õpilane teeb tunnis harjutatud ja valmistatud ilupakenditest fotod ja koostab nendest kollaaži või esitluse.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, iseseisvad ja praktilised tööd lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane koostab juhendi järgi kollaaži või esitluse.</p> <p>Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks.</p> <p>Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.</p> <p>Kasutab ergonomilisi töövõtteid ja oskab käsitseda töövahendeid ning erinevaid materjale.</p>

Õppemeetodid	Vestlus, videomaterjalidega tutvumine, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö - kollaaži või esitluse koostamine. Praktilised ülesanded.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, sh iseseisvad ja praktilised tööd lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane koostab juhendi järgi kollaaži või esitluse.</p> <p>Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks.</p> <p>Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.</p> <p>Kasutab ergonomilisi töövõtteid ja oskab käsitseda töövahendeid ning erinevaid materjale.</p>
Õppematerjalid	<p>Niermann, B. 2001. Kingituste pakkimine. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Veebilehel YouTube olevad näidisvideod.</p> <p>Veebilehel Pinterest leiduvad fotod ja juhised.</p> <p>Tammert, M. 2006. Värviopetus. Aimwell OÜ.</p> <p>Tammert, M. 2013. Värviopetuse teooria e-kursus. http://opiobjektid.tptlive.ee/Varviop/VT_Varviopetuse_teooria.htm</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1	Malle Kallus,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab algteadmised värvusõpetusest, õpib tundma värvide omavahelise sobitamise põhimõtteid ruumis ja erinevate laudade kujundamisel. Mõistab lille- ja lauaseadete tegemise põhitõdesid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
8 tundi		6 tundi	12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid	Teab ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	Mitteeristav hindamine
2. omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid	Kasutab juhendamisel aastaajale, sündmusele ning lauakattele omaseid värve ja vahendeid.	Mitteeristav hindamine
3. saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid	Kasutab juhendamisel aastaajale, sündmusele ning lauakattele omaseid värve ja vahendeid. Oskab valida juhendamisel sündmusele, ajale ja kohale sobivat lauakaunistust. Teab ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	<p>Alateemad</p> <p>RUUMIKUJUNDUSE PÕHIALUSED Ruumikujundusmaterjalid. Valgustus ruumis, selle mõju. Mööbli paigutus. Temaatilisele üritusele juhendi alusel lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade kujundamine.</p> <p>VÄRVUSÕPETUSE PÕHIALUSED Värvilahendused. Värv ja toiduaine. Värv kui sümbol. Värvide mõju ruumis. Värvid interjööris.</p> <p>Värvide kasutamine erinevatel tähtpäevadel ja aastaegadel.</p> <p>LILLESEADE PÕHIALUSED Lilleseade valmistamiseks vajalikud vahendid, töömaterjalid. Lilleseade stiilid, värvid. Lillede hooldus. Lilleetikett.</p>	Seos õpiväljundiga teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning
Auditoorne õpe 8		
Iseseisev õpe 6		
Praktika 0		
Praktiline töö 12		

		kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid
Iseseisev töö	Temaatilisele üritusele juhendi alusel lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade kujundamine.	
Praktiline töö	Praktilised harjutusülesanded juhendite alusel.	
Hindamisülesanded	Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, iseseisev töö, praktilised tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid. Kujundab juhendi alusel temaatilisele üritusele lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade.	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, harjutused, töölehed.	
Hindamismeetodid	Praktiline töö. Ülesanne/harjutus. Iseseisev töö.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne ja praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid. Kujundab juhendi alusel temaatilisele üritusele lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade.	
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid Tammert, M. 2006. Värviopetus. Aimwell OÜ. Tammert, M. 2013. Värviopetuse teooria e-kursus. http://opiobjektid.tptlive.ee/Varviop/VT_Varviopetuse_teooria.htm Kaeli, I. 2011. E-kursus. Kompositsiooniõpetuse alused. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/kompositsiooniopetus/ Kaeli, I. 2011. E-kursus. Lilleseades kasutatavad tehnilised võtted. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/lilleseadetehnikad/ Kaeli, I. 2010. E-kursus. Stiilid lilleseades. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/stiilid/ Tuulik, T. 2007. E-kursus. Lillekimbu valmistamine. http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/T.%20Tuulik%20%F5piobjektid/LILLEKIMBU%20VALMISTAMINE/	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Vajaduspõhine lisatugi	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilase edasijõudmine õppetöös.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	8 tundi	24 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks	Osaleb individuaalse õppenõustamise protsessis kus keskendub õppimise ja/või käitumisega seotud probleemide ennetamisele ning lahendamisele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vajaduspõhine lisatugi Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 8 Praktika 0 Praktiline töö 24	Alateemad Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.	Seos õpiväljundiga kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks
Iseseisev töö	Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.	
Hindamisülesanded	Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning lahendada nõutud harjutused ja ülesanded.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.	

Õppemeetodid	Individuaalne nõustamine, õpiabi.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Arutlus. Ülesanne/harjutus. Analüüs.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning lahendada nõutud harjutused ja ülesanded.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Ehitaja	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadega läbi praktilise töö ja omandab ehitustööde algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	13 tundi	227 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab ehitus ja tsiviilrajatised valdkonnaga seotud kutseid ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel ehitusettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid	Defineerib ja seostab juhendamisel erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitus, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus. Teostab juhendamisel lihtsamaid ehitustöid. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusprotsessis osalejate vastutust, lähtudes ehituses kehtivatest töötervishoiu ja tööohutusnõuetest. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusplatsile kehtestatud üldisi töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning analüüsib riske töötaja tervisele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ehitamise alused Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 13 Praktiline töö 227	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ehitamise alused. Müüritööd. Plaatimistöed. Maalritööd. Töötaja eeldatavad isiksuseomadused. Töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötingimused, nõuded tervisele. Töötervishoiu ja tööohutuse olulisus ehitustöödel.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ehitamise üldisi

		põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Teostab juhendamisel etteantud erialaseid praktilisi töid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, iseseisev töö ja praktilised tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, millest defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialaseid praktilisi töid lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, praktiline töö, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. Test.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, millest defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialaseid praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>
Õppematerjalid	Ahonen, T., Allikas, H., Sarapuu, A. 2001. Maalritööd. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Ehitaja raamatukogu: http://www.ehitame.ee/index.php/ehitaja-raamatukogu

	<p>Ehitaja. 2005. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Presshouse. Ehitame kirjastus. 1998. Müüri- plaatimis- ja krohvitööd I, II osa. Ehitame kirjastus. 2001. Müüritööd. Ehitame kirjastus. 2001. Puitkarkassitööd. Ehitame kirjastus. 2002. Korstna ja küttekolde müürimine. Krohvimistööd. Plaatimistööd. Kutsekoda.ee Uusitalo, J., Ihanamäki, J., Rajala, R., Vallin, O. 2008. Betoonitööd. Ehitame kirjastus. Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Elektroonikaseadmete tehnik	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt elektroonikaseadmete tehnik õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
30 tundi	13 tundi	217 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab elektroonikaseadmete tehnika kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel elektroonikaettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.	Annab ülevaate elektroonikakomponentide tingmärkidest, tähistustest ja tööpõhimõtetest. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Elektroonikaseadmete tehnik	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine. Elektroonika põhimõisted. Elektriskeemid/plokkskeemid, funktsionaalskeemid, elektriskeemid, montaažiskeemid. Elektroonikakomponentide tingmärgid ja tööpõhimõtted. Töötervishoiu- ja tööohutuse põhimõtted ja nõuded.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja
Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 13 Praktika 0 Praktiline töö 217		

		tööhutusnõudeid.
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.	
Praktiline töö	Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.	

Õppemeetodid	Interaktiivne loeng. Iseseisev töö. Õppekäik. Skeemi koostamine. Esitlus. Arutelu. Info kogumine. Praktiline töö.	
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. Test. Analüüs.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.	
Õppematerjalid	Abo, L. 1996. Elektroonika komponendid. Tallinn. Brindfeldt, E., Rottenberg, V., Lepiksoo, U. 2014. Mehhatroonika komponendid: õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Kutsekoda.ee Lehtla, T., Müür, M., Rätsep, T. 2014. Robotitehnika kutsekoolidele : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Puurand, H. 1996. Üldelektrotehnika. Tallinn: Valgus. Pütsep, R. 2000. Elektritehnika ja elektroonika. Õpik kutseõppeasutuste õpilastele. Tallinn. Pütsep, R. 2008. Elektrotehnika ja elektroonika. Tallinn. Risthein, E. 2007. Sissejuhatus energiatehnikasse. Tallinna Raamatutrükikoda.	

Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Mootorsõidukitehnik	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		10 tundi	230 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel mootorsõidukite hoolduse ja remondiga tegelevatesse ettevõtetesse.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid	Kirjeldab sõiduautode liigitust ja tehnilist arengut. Selgitab sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitust, tööpõhimõtteid ja kasutusalasid.	Mitteeristav hindamine
3. töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektriõhutus- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust	Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. Iseloomustab töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Mootorsõidukitehnik Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Autode ajalugu. Autode liigitus. Sõiduautode üldehitus, tähtsamad sõlmed ja seadmed. Sõidukite üldandmed. Tööohutus ja -tervishoid.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja

		arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektriõhutus- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusaladest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusaladest.</p> <p>Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.</p>	
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, iseseisev töö, õppekäik, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö.	
Hindamise meetodid	Esitlus, õppekäik, kirjalik töö, praktiline töö.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusaladest.	

	<p>Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.</p>
Õppematerjalid	<p>Autoerialade Kirjandus OÜ. 2014. Autonduse käsiraamat. Tallinna Raamatutrükikoda.</p> <p>Ots, H. 1993. Autosõnastik. Kirjastus: Mats.</p> <p>Kutsekoda.ee</p> <p>Rütman, H. 1993. Sõiduautode remont. Kirjastus: Valgus, Tallinn.</p> <p>Rütman, H. 2000. Autode remont (1. osa). Kirjastus: Avita.</p> <p>Rütman, H. 2002. Autode remont (2. osa). Kirjastus: Avita.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Keevitaja	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt keevitaja õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmised.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	10 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab keevitaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel metalliettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest	Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevate töö- ja mõõteriistade ehitust ja otstarvet, lähtudes lõiketöötlemise alustest. Nimetab erinevaid materjale ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	Mitteeristav hindamine
3. töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel	Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid, selgitades materjali töödeldavust vastavalt ülesandele. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Keevitaja Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Metallide töötlemisega tegelevad ettevõtted. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine. Metallitöötlemise alused. Erialane terminoloogia. Materjalid. Metallitööpingid. Keevitustehnoloogia. Tööohutuse põhimõtted ja nõuded. Tööohutus-, elektriohutus- ja tuleohutusnõuded.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest töötab juhendamisel

		tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötluste alustest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada praktilised tööd, iseseisvad tööd ja hindamisülesanne lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötluste alustest. Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	

Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, iseseisev töö, õppekäik, mõistekaardi /ideekaardi/skeemi koostamine, esitlus, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö/eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada praktilised tööd, iseseisvad tööd ja hindamisülesanne lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötluste alustest. Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

	<p>Asi, U. 2009. Tehniline joonestamine. Töövihik. Kirjastus Argo.</p> <p>Asi, U. 2009. Tehniline joonestamine. Õpik. Kirjastus Argo.</p> <p>Karaganova, T. 2010. Keevitus - sütitav idee. Kirjastus TEA Kutsekoda.ee</p> <p>Laansoo, A. 2010. Keevitamine. Kirjastus Argo.</p> <p>Laansoo, A., Pihl, T. 2014. Keevitustööd : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Pakkin, M., Seegel, K. 2014. Metalltoodete valmistamine, koostamine ja viimistlemine : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Pikner, R., Saareväli, A. 2014. Lehtmetalli töötlemistehnoloogiad : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Põldmaa, V. 2014. Mehaanilise töötlemise tehnoloogiad ja kasutatavad seadmed : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Rihvk, E., Soobik, M. 2007. Metallitööd. Tööõpetus V–IX klassile. Koolibri.</p> <p>Riives, J., Lavin, J. 2014. Tootmise korraldamine : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Riives, J., Teaste, A., Mägi, R. 1996. Tehniline joonis. Õppeotstarbeline käsiraamat. Kirjastus Valgus.</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Tisler	10	Urmas Ailt,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt tislari õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	10 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab tislari kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel puidutöötlemise ettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest	Selgitab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon. Selgitab etteantud tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali.	Mitteeristav hindamine
3. töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel	Teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi puidutöid. Mõistab ja põhjendab isikukaitsevahendite kasutamise vajadust puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. Selgitab juhendamisel puidu töötlemisega kaasnevaid põhilisi töökeskkonna ohutegureid ja nende vältimise võimalusi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tisler	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 230	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Puidutöötlemise alused. Erialane terminoloogia. Puidu käsitsitöötlemine. Puidu masintöötlemine. Tööohutus ja -tervishoid.	omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise

		põhimõtetest töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Sooritab testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon.</p> <p>Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, praktiline töö, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö/eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Sooritab testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon.</p> <p>Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>
Õppematerjalid	Gibbs, N. 2008. Puiduliikide piibel. Sinisukk. Jackson, A., Day, D. 2006. Puidutöömeistri käsiraamat. TEA Kirjastus.

Kutsekoda.ee

Noll, T. 2007. Puitühenduste piibel. Sinisukk.

Saarman, E., Veibri, U. 2006. Puiduteadus. Vali Press, Põltsamaa.

Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Kokk	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub koka kutseõpingutega ja valmistab juhendamisel meeskonna liikmena menüüs olevaid lihtsamaid toite ja jooke.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
22 tundi	8 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab koka kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel toitlustusettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid	Valmistab juhendamisel lihtsamaid toite. Kasutab seadmeid, töövahendeid, toiduaineid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule. Säilitab juhendamisel pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele.	Mitteeristav hindamine
3. kasutab ja puhastab köögiseadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile lähtudes tööohutusnõuetest	Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel, järgib ettevõtte puhastusplaani ning tööohutusnõudeid. Järgib isikliku hügieeni nõudeid kogu tööpäeva jooksul.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kokk Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Sissejuhatus koka eriala õpingutesse. Põhitoorained toiduvalmistamisel. Toiduainete külm- ja kuumtöötlemine. Töövahendid, seadmed. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted. Praktiline toiduvalmistamine. Puhastustööd köögis.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika

		põhimõtteid kasutab ja puhastab köögiseadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile lähtudes tööhutusnõuetest
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Valmistab lihtsa toote tehnoloogilise kaardi alusel, serveerib ja esitleb, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendi alusel eneseanalüüsi: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast. Lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serveerimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>	

Õppemeetodid	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õpimapp, esitlus, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast.</p> <p>”Lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serveerimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>”Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>
Õppematerjalid	<p>Rekkor, S. jt . 2014. Praktiline kulinaaria. Argo TTP OÜ.</p> <p>Rekkor, S. jt. 2011. Kulinaaria. Argo TTP OÜ.</p> <p>Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M. 2008. Toitlustuse alused. Argo TTP OÜ.</p> <p>Kersna, A., Kivisalu, I. jt. 2010. Toiduvalmistamine suursöögis. Argo TTP OÜ.</p>

	Kutsekoda.ee
--	--------------

	Õpetaja koostatud õppematerjalid
--	----------------------------------

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Pagar-kondiiter	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub pagari-kondiitri eriala õpingutega ning omandab eriala alusteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
22 tundi	8 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab pagari-kondiitri kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel pagari- ja kondiitritooteid tootvatesse ettevõtetesse.	Mitteeristav hindamine
2. valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid erinevatest taiginatest	Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, kasutades ohutult töövahendeid ja seadmeid. Säilitab juhendamisel toiduaineid ning pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele.	Mitteeristav hindamine
3. töötab juhendamisel meeskonna liikmena, lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest	Töötab juhendamisel meeskonna liikmena vastavalt töökorralduse põhimõtetele. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel järgides puhastusplaani ning tööohutusnõudeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Pagar-kondiiter Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Pagar-kondiitri õppekava. Põhitoorained, nende ettevalmistamine. Taigna valmistamine, tooted. Töövahendid, seadmed, tööohutus. Praktiline pagari- ja kondiitritoote valmistamine. Puhastustööd köögis.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid erinevatest taiginatest töötab juhendamisel

		meeskonna liikmena, lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendi alusel õpimapi/ e-portfoolio: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab juhendi alusel õpimapi/ e-portfoolio: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle.</p> <p>Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>	

Õppemeetodid	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, õpimapp, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õpimapp/ e-portfoolio, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitmeeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab juhendi alusel õpimapi/ e-portfoolio: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle.</p> <p>Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>
Õppematerjalid	<p>Kiisman, E., Piirman, M. 2005. Küpsetuskunst- õppematerjal pagar-kondiitritele. Tartu. Kutsekoda.ee</p> <p>Liiva, R., Vanaveski, I. 2011. Kondiitritoote tehnoloogia. Praktilised tööd ja ülesanded. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.</p>

	Pagariõppe põhikursus: https://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/ Õpetaja koostatud õppematerjalid
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Majutus-, toitlustusteenindaja	20	Malle Kallus,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadega, planeerib enda tööalast arengut majutamise ja toitlustamise valdkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		10 tundi	470 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab majutus- ja toitlustusteenindusega seotud kutseid ja kutsetasemetes erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel majutus- ja toitlustusteeninduse ettevõtetes.	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid	Koostab ülevaate erinevat liiki majutusasutustest. Valib vajalikud puhastusained, koristustarvikud korrastus-puhastustöödeks ja teostab juhendamisel majapidamistöid majutus- ja üldkasutatavates ruumides ergonoomiliselt töötades. Teostab juhendamisel teenindustoiminguid majutusasutuse toitlustuses.	Mitteeristav hindamine
3. teab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat	Kirjeldab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise. Sooritab juhendamisel teenindusprotsessi sh teostab ettevalmistustöid teenindussaalis ja teeninduse järeltoiminguid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Majutusteenindus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 5 Praktiline töö 235	Alateemad Sissejuhatus majutusteeninduse eriala õpingutesse. Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Majutusteenindus. Majutusasutused. Erinevad ruumid majutusasutuses ja nõuded puhtusele. Üldruumide ja numbritubade koristamine. Teenindustoimingud toitlustuses (toitlustusasutused majutuses, hommikusöögid, gruppide toitlustamine, individuaalklient jm), teenindaja tööülesanded. Töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet erinevat

		liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistõid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööhutusnõudeid
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööhutusnõudeid.	
Hindamisülesanded	Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majutusettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majutusettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi.</p> <p>Teostab juhendi alusel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööhutusnõudeid.</p>	
Toitlustusteenindus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 5 Praktiline töö 235	<p>Alateemad</p> <p>Sissejuhatus toitlustusteeninduse eriala õpingutesse. Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Toitlustusteeninduse põhimõisted. Teenindaja kuvand. Teenindusruumid, töövahendid ja – seadmed. Vahendite planeerimine vastavalt üritustele ja lauakaunistused. Lauakatmisvahendid. Teenindusliigid. Serveerimisviisid. Laudade, lauapesu, -nõude, söögiriistade, töövahendite vajadus igapäevateenindusel. Laua eelkatted. Teenindusprotsess (ettevalmistus, teenindus, järeltoimingud).</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat</p>

Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Praktiline töö	Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.
Hindamisülesanded	Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serverimisviisidest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serverimisviisidest. Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.

Õppemeetodid	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majutusettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi.</p> <p>Teostab juhendi alusel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.</p> <p>Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serverimisviisidest.</p> <p>Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.</p>
Õppematerjalid	<p>Alt, H., Puusepp, K., Toom, J. 2010. Koristamine - see on lihtne? : Töövihik õpilasele. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.</p> <p>Kutsekoda.ee</p> <p>Kuura, E. 2003. Puhastusteenindus. Ilo.</p> <p>Kuura, E., Lapp, S., Tamm, T. 2012. Majapidamistöo majutusettevõttes. Tallinn: Argo Kirjastus.</p> <p>Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M., Roosipõld, A. 2014. Toitlustuse alused. Argo Kirjastus.</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Esmamulje teeninduses.</p> <p>https://cmsimple.e-ope.ee/esmamulje_teeninduses/index.html@Avaleht.html</p>

	<p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Teeninduskett. https://cmsimple.e-ope.ee/teeninduskett/</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Klientide rühmitamine. https://cmsimple.e-ope.ee/klientide_ryhmitamine/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Vealukorrad teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/vealukorrad/index.html@Avaleht.html</p> <p>Schumann, S., Lapp, S., Alt, H. 2000. Koristaja ABC. Kirjastus: Ehitame.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Laotöötaja	10	Edith Rozentov,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub laotöötaja kutsega läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
22 tundi	8 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab laotöötaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel laoteenuseid pakkuvates ettevõtetes.	Mitteeristav hindamine
2. teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoe juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat	Kirjeldab ladude liigitust ja nimetab erinevate ladude funktsioone. Selgitab infovoe juhtimise olulisust lähtuvalt laotöö toimingute vajadusest. Kasutab tööülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Laotöötaja Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Laomajanduse ajalugu. Infotehnoloogia kasutamine laos. Ladude eesmärgid ja liigitus. Ladude planeerimine. Töö-, tule- ja keskkonnaohutus. Puhtus ja kord laos – puhastusained (mis on mustus, puhastusained, -vahendid, pinnakattematerjalid, puhastusmeetodid).	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoe juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades
---	---	--

		erialast terminoloogiat
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Koostab mõistekaardi ladude liikide kohta. Praktiline harjutus: ladude planeerimine. Praktiline harjutamine laoprogrammiga ja skänneritega.	
Hindamisülesanded	Koostab ja esitleb referaadi teemal “Laomajandus”, milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab ja esitleb referaadi teemal “Laomajandus”, milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.</p> <p>Koostab mõistekaardi ladude liikide kohta. Praktiline harjutus: ladude planeerimine. Praktiline harjutamine laoprogrammiga ja skänneritega.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>	

Õppemeetodid	Rühmatöö, praktiline töö, arutelu, situatsioonülesanded, meeskonnatöö, õppekäik, iseseisev töö.
Hindamise meetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö, situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab ja esitleb referaadi teemal “Laomajandus”, milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.</p> <p>Koostab mõistekaardi ladude liikide kohta. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Praktiline harjutus: ladude planeerimine. Praktiline harjutamine laoprogrammiga ja skänneritega.</p>
Õppematerjalid	Tulvi, A. 2007. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ.

	<p>Tulvi, A. 2013. Logistika õpik kutsekoolidele. Innove. Logistikasõnaraamat. http://logistika.eek.ee/?page=sona&t=E Sundja, S. Õpiobjekt: Laonduse alused. https://e-ope.khk.ee/oo/laonduse_alused/index.html Kutsekoda.ee Õpetaja koostatud õppematerjalid.</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Müüja-klienditeenindaja	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub müüja-klienditeenindaja õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	10 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet müüja- klienditeenindaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab müüja- klienditeenindaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel kaubandusettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel kaubandusettevõttes	Kirjeldab klienditeeninduse tähtsust ja rolli kaubandusettevõttes.	Mitteeristav hindamine
3. tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest	Tutvustab juhendamisel kaupu ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Müüja-klienditeenindaja Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Kaubanduse mõiste, roll ja ülesanded, ajalooline areng. Kaupade liigitamise põhimõtted ja mõisted. Kaupade tutvustamine, kliendi nõustamine, müümine. Kliendikontakti loomine ja kliendi vajaduste väljaselgitamine. Teenindusühiskond ja teenindusliku mõttekultuuri olemus. Terviklik mõtteviis teeninduses. Teenindaja roll tänapäeval. Teenindaja kui ettevõtte esindaja (roll ja rollikäitumine). Teenindaja vastutus klientide turvalisuse ja ohutuse eest.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet müüja-klienditeenindaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest mõistab müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel kaubandusettevõttes tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest
Iseseisev töö	Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist pärit klientide teenindamine“.	

	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Praktiline töö	Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsides müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.
Hindamisülesanded	Teostab juhendamisel ostu-müügisituatsiooni, milles tutvustab kaupu, lähtudes kaupadele kehtestatud nõuetest ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Teostab juhendamisel ostu-müügisituatsiooni, milles tutvustab kaupu, lähtudes kaupadele kehtestatud nõuetest ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.</p> <p>Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist pärit klientide teenindamine“.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsides müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.</p>

Õppemeetodid	Rollimäng, situatsioonülesanded, arutelu, meeskonnatöö, loeng, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamise meetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö, situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist pärit klientide teenindamine“.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsides müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Kikas, H., Antson, A., Joosu, E., Kiivit, E., Koger, E. Jt. 2012. Kaubandusala toidukaupade õpik. Innove. Kutsekoda.ee</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Esmamulje teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/esmamulje_teeninduses/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Teeninduskett. https://cmsimple.e-ope.ee/teeninduskett/</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Klientide rühmitamine. https://cmsimple.e-ope.ee/klientide_ryhmitamine/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Veaulukorrad teeninduses.</p>

	<p>https://cmsimple.e-ope.ee/veaolukorrad/index.html@Avaleht.html</p> <p>Schumann, S. 2019. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles. Tallinna Tööstushariduskeskus.</p> <p>Sõõru, E. Õpiobjekt: Kaupade käitlemisega seotud tegevused kaupluses.</p> <p>https://e-ope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/index.html</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Aiandus	10	Erna Gross,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub abiaednik kutsega läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
22 tundi	8 tundi	230 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet abiaednik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	Iseloomustab abiaedniku kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. Osaleb õppekäikudel aiandusettevõttesse.	Mitteeristav hindamine
2. teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid	Teab ja kasutab abiaedniku kutsega seonduvat oskussõnavara. Teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid. Kasutab töövahendeid ja materjale säästlikult järgides töötervishoiu, tööohutus- ja keskkonnanõudeid. Koristab pärast tööd töökoha ning paigutab jäätmed kokkulepitud kohta.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Aiandus Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 230	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Kutse-eeetika/hea aiandustava. Aiakultuurid. Töövahendid, nende kasutamine (sh ohutusnõuded). Töökoha korrashoid. Külvamine ja istutamine. Aiakultuuride hooldamine.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet abiaednik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid
Iseseisev töö	Koostab juhendamisel õppematerjalidest ja ülesannetest õpimapi ning analüüsib oma töötulemusi.	
Praktiline töö	Teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.	
Hindamisülesanded	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	

	Teostab juhendamisel lihtsama praktilise ülesande, kasutades õigeid töövahendeid ja tehnoloogiaid, lähtudes tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel lihtsama praktilise ülesande, kasutades õigeid töövahendeid ja tehnoloogiaid, lähtudes tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest.</p> <p>Koostab juhendamisel õppematerjalidest ja ülesannetest õpimapi.</p> <p>Teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p>

Õppemeetodid	Arutelu, meeskonnatöö, loeng, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, õpimapp, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel lihtsama praktilise ülesande, kasutades õigeid töövahendeid ja tehnoloogiaid, lähtudes tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest.</p> <p>Koostab juhendamisel õppematerjalidest ja ülesannetest õpimapi.</p> <p>Teostab juhendamisel lihtsamaid aiatöid, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p>
Õppematerjalid	<p>Annist, J. 2008. Aedniku ABC. Istutamise kunst. Tallinn: AS Ajakirjade Kirjastus.</p> <p>Kask, M. jt. 1972. Taimede välimääraja. Tallinn: Valgus.</p> <p>Kukk, T. 2004. Eesti taimede kukeaubits. Tallinn: Varrak.</p> <p>Normet, T. 2004. Mürgiseid taimi meie ümber. Tallinn: Maalehe Raamat.</p> <p>Teras, R. 2009. Aedniku ABC. Seemnest suureks. Tallinn: AS Ajakirjade Kirjastus.</p> <p>Järve, S. ja Eskla, V. 2009. Puude ja põõsaste lõikamine. Tallinn: Kirjastus Varrak.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Etiketiõpetus	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate ja kasutab praktiliselt vastastikku lugupidavat käitumist ning juhindub suhtlemises etiketist ametlikus ja mitteametlikus keskkonnas.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		6 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. selgitab etiketi ja protokoll mõistet ning olulisust igapäeva- ja tööelus	Selgitab etiketi olemust ja selle tähtsust, protokoll mõistet ja tähendust. Kirjeldab tavaviisakuse põhimõtteid ja kasutab neid praktiliselt. Annab ülevaate Eestis levinud kommetest ja tavadest, võrreldes neid teiste kultuuridega.	Mitteeristav hindamine
2. eristab ametlikku ja mitteametlikku suhtlemiskultuuri ning oskab sellele vastavalt käituda	Selgitab ametliku suhtlemise ja mitteametliku suhtlemise erisusi, võrreldes neid omavahel. Kirjeldab ametikohtumistel käitumist, tutvustamist, esitlemist. Kasutab igapäevaetiketti mees ja naine suhtluses, tervitamisel, esitlemisel, sina-teie pöördumisel, käitumisel tänaval, ühistranspordis.	Mitteeristav hindamine
3. selgitab lauaetiketi olemust ja käitub vastavalt lauaetiketile	Käitub lauas ja vastuvõtul viisakalt ning lauakombeid järgivalt.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Etiketiõpetus Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Etikett ja selle tähtsus. Protokoll mõiste ja tähendus. Tavaviisakuse põhimõtteid. Põhiväärtused ühiskonnas. Kodanike võrdsus, taktitunne, imago, suhete loomine ja hoidmine, usulised tavad. Kombed ja tavad Eestis. Kultuuridevahelised erinevused viisakuses. Välimus. Hügieen. Lauaetikett. Käitumine toidulauas, kohvilauas, püstiseisuga vastuvõtul, lauas istumisega vastuvõtul. Salvrätiku kasutamine. Erineva sisu ja vormiga vastuvõtud. Vastuvõtul ja vastuvõtulauas käitumine. Igapäevaetikett: mees ja naine, tervitamine, esitlemine, sina-teie pöördumine, käitumine tänaval, ühistranspordis. Ametliku suhtlemise ja mitteametliku suhtlemise erisused. Ametikohtumistel käitumine, tutvustamine-esitlemine.	Seos õpiväljundiga selgitab etiketi ja protokoll mõistet ning olulisust igapäeva- ja tööelus eristab ametlikku ja mitteametlikku suhtlemiskultuuri ning oskab sellele vastavalt käituda

		selgitab lauaetiketi olemust ja käitub vastavalt lauaetiketile
Iseseisev töö	Teostab juhendamisel kirjaliku ülesande, milles selgitab etiketi olemust ja analüüsib juhtumipõhiselt põhiväärtusi ja kultuuride vahelisi erinevusi ühiskonnas.	
Praktiline töö	Teostab juhendamisel praktilise ülesande, mille käigus käitub lauas viisakalt ning lauakombeid järgival, analüüsides oma käitumist.	
Hindamisülesanded	Teostab juhendi alusel meeskonnatööna situatsioonülesande, milles kasutab põhilisi viisakus- ja etiketireegleid ning analüüsib ametliku ja mitteametliku suhtlemise erinevusi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Teostab juhendi alusel meeskonnatööna situatsioonülesande, milles kasutab põhilisi viisakus- ja etiketireegleid ning analüüsib ametliku ja mitteametliku suhtlemise erinevusi.</p> <p>Teostab juhendamisel praktilise ülesande, mille käigus käitub lauas viisakalt ning lauakombeid järgival, analüüsides oma käitumist.</p> <p>Teostab juhendamisel kirjaliku ülesande, milles selgitab etiketi olemust ja analüüsib juhtumipõhiselt põhiväärtusi ja kultuuride vahelisi erinevusi ühiskonnas.</p>	

Õppemeetodid	Meeskonnatöö, arutelu, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö, situatsiooni analüüs, kirjalik ülesanne.	
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, praktiline töö, situatsiooni analüüs.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Teostab juhendi alusel meeskonnatööna situatsioonülesande, milles kasutab põhilisi viisakus- ja etiketireegleid ning analüüsib ametliku ja mitteametliku suhtlemise erinevusi.</p> <p>Teostab juhendamisel praktilise ülesande, mille käigus käitub lauas viisakalt ning lauakombeid järgival, analüüsides oma käitumist.</p> <p>Teostab juhendamisel kirjaliku ülesande, milles selgitab etiketi olemust ja analüüsib juhtumipõhiselt põhiväärtusi ja kultuuride vahelisi erinevusi ühiskonnas.</p>	
Õppematerjalid	<p>Meel, M. 2003. Ärieetika. Kirjastus: Külim.</p> <p>Tšatšua, T., Lukas, M. 1999. Protokoll ja etikett. Kirjastus: Ambassador.</p> <p>Tuulik, M. 2002. Eetika ja moraal. Kirjastus: Ilo.</p> <p>Tsatsua, T. jt. 2008. Etikett tööl ja kodus. Tallinn: AS Ajakirjade Kirjastus</p> <p>Kidron, A. 2007. Elustiil ja heaolu. Tallinn: Mondo</p>	

	Lewis, R. D. 2003. Kultuuridevahelised erinevused: kuidas edukalt ületada kultuuribarjääre. Tallinn: TEA Kirjastus. Pajupuu, H. 2000. Kuidas kohaneda võõras kultuuris? Tallinn: TEA Kirjastus. Õpetaja koostatud õppematerjalid
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Ettevõtlusõpe	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
10 tundi	6 tundi	10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab ettevõtlust õpitavas valdkonnas	Kirjeldab juhendi alusel õpitava valdkonna ettevõtte toimimist. Kirjeldab juhendamisel ettevõtlikku töötajat.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab oma majanduslikke vajadusi lähtudes oma valikutest ja ressursside piiratusest	Kirjeldab juhendamisel ühe nädala tulusid ja kulusid. Kavandab juhendamisel nädala kulutused arvestades oodatavaid tulusid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Abiaednik Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Ettevõtlus. Ettevõtte toimimine. Ootused ettevõtte töötajale. Tulud ja kulud. Töötasu. Eelarve.	Seos õpiväljundiga kirjeldab ettevõtlust õpitavas valdkonnas mõistab oma majanduslikke vajadusi lähtudes oma valikutest ja ressursside piiratusest
Iseseisev töö	Koostab juhendi alusel kirjaliku töö - minu nädala tulud ja kulud.	
Praktiline töö	Teostab praktilised harjutused oma tulude ja kulude kirjeldamiseks.	
Hindamisülesanded	Koostab ja esitleb ettekande teemal - ettevõtte ja ettevõtlik töötaja.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Koostab ja esitleb ettekande teemal - ettevõtte ja ettevõtlik töötaja. Teostab praktilised harjutused oma tulude ja kulude kirjeldamiseks. Koostab juhendi alusel kirjaliku töö - minu nädala tulud ja kulud.	

Õppemeetodid	Arutelu, meeskonnatöö, loeng, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö.
---------------------	--

Hindamismeetodid	Kirjalik töö, praktiline töö/harjutused, ettekanne/esitlus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab ja esitleb ettekande teemal - ettevõtte ja ettevõtlik töötaja.</p> <p>Teostab praktilised harjutused oma tulude ja kulude kirjeldamiseks.</p> <p>Koostab juhendi alusel kirjaliku töö - minu nädala tulud ja kulud.</p>
Õppematerjalid	<p>Eamets, R jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni, SA Teadlik Valik</p> <p>Katrin Kivisild, Elen Raudsepp, Sirje Rekkor, Tiina Aidnik, Jane Mägi. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe. SA Innove, HARNÕ.</p> <p>https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4Rvj1UnPmc-2uIa3OdcqVStAUM</p> <p>Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik-käsiraamat, Atlex</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p> <p>Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile. Junior Achivement Eesti SA</p>

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Tasandusõpe eesti keeles	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Tasandusõpe matemaatikas	Õpioskused	Suhtlemisalused	Tasandusõpe inglise keeles	Arvutiõpetus	Individuaalne toetamine ja nõustamine	Täiendav eesti keele õpe	Loovtööd (ilupakendid)
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Loovtööd (ruumi- ja lauadisainsh värvusõpetuse ja lilliseadetalused)	Tervislik toitumine ja liikumine	Vajaduspõhine lisatugi	Ehitaja	Elektroonikaseadmete tehnik	Mootorsõidukitehnik	Keevitaja	Tisler	Kokk	Pagar-kondiiiter
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid					
	Majutus-, toitlustusteenindaja	Laotöötaja	Müüja-klientiteenindaja	Aiandus	Etiketiõpetus	Ettevõtlusõpe
Kompetentsid puuduvad						

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid					
	Majutus-, toitlustuste enindaja	Laotöötaja	Müüja-kliie nditeeninda ja	Aiandus	Etiketiõpet us	Ettevõtlusõ pe
Kompetentsid puuduvad						