

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

1-1/47 kinnitatud 05.06.2020

Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The choice of profession curriculum				
Õppekava kood EHISes		216682				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP):		30				
Õppekava koostamise alus:		Vabariigi Valitsuse (26.08.2013) määrus nr 130 "Kutseharidusstandard", SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks kuidas?" (2019)				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Kutseõppe lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest; • oskab suhelda ja teha koostööd harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartneritega; • kohaneb ja tuleb toime juhendamisel erinevates sotsiaalsetes keskkondades; • õpib nõustamisel ja suunamisel ning mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel; • omab esmaseid teadmisi ja oskuseid vähemalt kahel kutse- või erialal; • oskab täita juhendamisel tavapäraseid, piiratud vastutusega tööülesandeid ning hinnata oma töö tulemusi; • teab mõningaid infotehnoloogia võimalusi ning oskab mõningal määral kasutada lihtsamaid arvutirakendusi ja internetti. 				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe Sihtrühm				
Nõuded õpingute alustamiseks Puuduvad.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks Kutsevaliku õppekava loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):						
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur Õppekava koosneb põhiõpingutest mahus 9 EKAPit ja valikõpingutest mahus 21 EKAPit.						
Põhiõpingute moodulid (9 EKAP)						
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas		5 EKAP		<ul style="list-style-type: none"> • osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel • saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana • saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses • saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel 		

Õpioskused	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme
Suhtlemise alused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega ning mõistab probleemide tekkimisel küsida nõu ja tuge
Individuaalne toetamine ja nõustamine	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärgi
Valikõpingute moodulid (76 EKAP)		
Tasandusõpe eesti keeles	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara
Tasandusõpe matemaatikas	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust
Tasandusõpe inglise keeles	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> omandab ja täiendab sõnavara mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste
Arvutiõpetus	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid
Täiendav eesti keele õpe	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara ning mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust
Loovtööd (ilupakendid)	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks
Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid
Tervislik toitumine ja liikumine	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega
Vajaduspõhine lisatugi	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks
Ehitaja	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid
Elektroonikaseadmete tehnik	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid.

Mootorsõidukitehnik	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid • töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektriohutus- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust
Keevitaja	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest • töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel
Tisler	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest • töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel
Kokk	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid
Pagar-kondiiter	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • valmistab juhendamisel valikpagaritooteid erinevatest taigatest töötades meeskonnas ning juhindudes töökorraldusest, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest
Majutus-, toitlustusteenindaja	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid • teab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat
Laotõtaja	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet laotõtaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoo juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat
Müüja-klienditeenindaja	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet müüja- klienditeenindaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest • mõistab müüja-klienditeenindaja rolli kliendisuhete kujundamisel ning tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest
Valikõpingute valimine:		

Iga õpilane valib õppekava valikõpingute hulgast talle sobivad ja eesmärkidega kattuvad moodulid. Õpilasel on kohustus valida valikmooduleid 21 EKAPi ulatuses. Valikõpingutes on õppeks ettevalmistavad üldõpingud ja kutseõppealased moodulid. Täiendav eesti keele õppe moodul on kohustuslik valida vähese eesti keele oskusega õpilasele.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Praktika kirjeldus:

Spetsialiseerumised

puuduvad

Õppekava kontaktisik

Helke Heinmets

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1688/version/6677>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1688/version/3756>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Kutsevaliku õppekava (421 Teise taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	.
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Terje Jürivete,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
70 tundi		24 tundi	
			Praktiline töö
			36 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt. 2. Nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel. 3. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest. 4. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega. <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas. 2. Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid. 	Mitteeristav hindamine

	<p>3. Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid.</p> <p>1. Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest.</p> <p>2. Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest.</p> <p>3. Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koostamis-, praktika- või töökoha leidmisel.</p> <p>4. Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid.</p> <p>5. Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> <p>Kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleeme.</p> <p>Osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel.</p> <p>Osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel.</p>	
<p>2. saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana</p>	<p>1. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt.</p> <p>2. Nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel.</p> <p>3. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest.

4. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega.

1. Nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas.

2. Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid.

3. Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid.

1. Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest.

2. Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest.

3. Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koostis-, praktika- või töökoha leidmisel.

4. Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid.

5. Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.

Kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleeme.

Osaleb juhendamisel probleemile sobivaima

	<p>lahenduse leidmisel või valimisel.</p> <p>Osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel.</p>	
<p>3. saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt. 2. Nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel. 3. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest. 4. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega. <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas. 2. Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid. 3. Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid. <ol style="list-style-type: none"> 1. Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest. 2. Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest. 3. Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolditus-, praktika- või töökoha leidmisel. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>4. Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid.</p> <p>5. Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p> <p>Kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleeme.</p> <p>Osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel.</p> <p>Osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel.</p>	
<p>4. saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel</p>	<p>1. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt.</p> <p>2. Nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel.</p> <p>3. Osaleb juhendamisel isiklike õpiesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest.</p> <p>4. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpiesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega.</p> <p>1. Nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas.</p> <p>2. Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid.</p> <p>3. Nimetab juhendamisel regulatsioonides</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest. 2. Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest. 3. Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolditus-, praktika- või töökoha leidmisel. 4. Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid. 5. Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid. <p>Kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleeme.</p> <p>Osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel.</p> <p>Osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel.</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Majandus, tööõigus Auditoorne õpe 35 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 18</p>	<p>Alateemad Majanduse tegevusvaldkonnad. Töölepingu seadus. Tööõigus. Töökeskkonnaohutus. Tööohutusjuhendid. Majanduse alused. Ettevõtluse alused. Ressursside säästlik kasutamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana saab aru oma panusest väärtuste loomisel</p>
--	---	--

		kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses
Iseseisev töö	Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid. Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.	
Praktiline töö	Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava.	
Hindamisülesanded	Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas. Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas. Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p> <p>Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid. Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava. Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.</p>	
Õpitee Auditoorne õpe 35 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 18	<p>Alateemad</p> <p>Isikuomadused, töötamist mõjutavad isikuomadused. Väärtused. Huvid, teadmised ja oskused. Õpieesmärkide seadmine. Tutvumine Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppehoonetega ja õpitavate erialadega. Töötamine kutsealal. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri)</p>	Seos õpiväljundiga osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel
Iseseisev töö	Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest. Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.	
Praktiline töö	Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab	

	<p>suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.</p> <p>Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise valikõpingute raames õpitava eriala valdkonnas ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.</p>
Hindamisülesanded	<p>Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p> <p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p> <p>Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.</p> <p>Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.</p> <p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p> <p>Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise valikõpingute raames õpitava eriala valdkonnas ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.</p> <p>Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>

Õppemeetodid	<p>Kõitev loeng. Rühmatöö. Arutelu. Esitlus. Harjutused, ülesanded.</p> <p>Probleemõpe, meeskonnatöö, interaktiivne loeng.</p> <p>Praktiline töö. Iseseisev töö. Meeskonnatöö. Arutelu. Õppekäik. Rollimäng.</p> <p>Kõitev loeng. Rühmatöö. Arutelu. Esitlus. Harjutused, ülesanded. Õppekäik.</p>
Hindamismeetodid	<p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p> <p>1. Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas.</p> <p>2. Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p> <p>Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.

hinde kujunemine	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.</p> <p>Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.</p> <p>Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.</p> <p>Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas.</p> <p>Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p> <p>Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid.</p> <p>Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava.</p> <p>Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.</p> <p>Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).</p> <p>Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise valikõpingute raames õpitava eriala valdkonnas ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.</p> <p>Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>
Õppematerjalid	<p>Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018.</p> <p>Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014.</p> <p>Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014.</p> <p>Anti Kidron. Suhtlemine. Mondo 2004.</p> <p>M. McKay, M. Davies, P. Fanning. Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2004.</p> <p>Harjutused: Mina täna, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-t%C3%A4na</p> <p>Harjutused: Mina homme, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme</p> <p>Ardo Reinsalu. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012.</p> <p>Aino Siimon. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004.</p> <p>Kuidas seada motiveerivaid eesmärke:</p> <p>Tööleht 1, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf</p> <p>Tööleht 2, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf</p> <p>Julge unistada (inspiratsioonilugu) https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/</p> <p>Tööturul nähtavaks video-CVga?</p>

	<p>https://www.minuraha.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium. koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007.</p> <p>Ideest eduka ettevõtte, SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium, koostajad: Rein Sirkel, Kaire Uiboleht, Juhan Teder, Monika Nikitina-Kalamäe 2008.</p> <p>Internetileheküljed: www.minuraha.ee, www.emta.ee, http://www.tooelu.ee</p> <p>Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</p> <p>Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p>
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Õpioskused	1	Annika Kohv,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpingutega taotletakse, et õpilane saavutab soovitud õpitulemused, suudab ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		6 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leiab juhendamisel õppetöökõks vajalikku informatsiooni siseveebist ja kooli kodulehelt. 2. Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning toetuste ja abi saamise võimalusi. 3. Kirjeldab juhendamisel eduka õppija omadusi, õppimisstiile ning õppimise segajaid. 4. Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Õpioskused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Kooli siseveeb ja koduleht. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskiri ja sisekorraeeskiri. Õppimise olemus. Õpioskuste kujundamine. Õppimisstiilid. Õppimist soodustav keskkond ja eduka õppija omadused. Õpimotivatsioon. Õppimise segajad. Tulemuslikku õppimist toetavad võtted. Aja planeerimine ja prioriteetide seadmine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.	
Praktiline töö	Tutvub kooli kodulehtega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeeskirjast.	
Hindamisülesanded	Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.</p> <p>Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeskirjast.</p> <p>Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.</p>
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.</p> <p>Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeskirjast.</p> <p>Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.</p>

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, harjutused (sh tutvumisharjutused), rühmatöö, praktiline töö, analüüs.
Hindamise meetodid	Eneseanalüüs, praktiline ülesanne, ajakasutamise tegevuskava.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.</p> <p>Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeskirjast.</p> <p>Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.</p>
Õppematerjalid	<p>Enesehindamise küsimustik õpioskuste kohta: http://et.learntolearn.eu/test/enesehindamise-kusimustik-opioskuste-kohta/</p> <p>Burnett, G. 2005. Õpime õppima. Studium.</p> <p>Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R. 1994. Esmatähtis esikohale. Ilo.</p> <p>Fischer, R. 2004. Õpetame lapsi õppima. Atlex.</p> <p>Kidron, A. 1998. Kuidas hõlpsalt õppida? Ilo.</p> <p>Reinsalu, A. 2007. Praktiline ajajuhtimine. Äripäeva Kirjastus</p> <p>Siimon, A. 2001. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus</p> <p>Pilli, E. 2008. Õppimisoskused. Trükis on valminud projekti «Ülikoolilõpetajate konkurentsivõime tõstmine läbi õppetegevuse kvaliteedi arenduse (LÜKKA)» nõustamise alaprojekti raames.</p> <p>https://www.tlu.ee/sites/default/files/%C3%95ppeosakond/oppimisoskused.pdf</p> <p>Beljajev, R., Vanari, K. 2005. Õppimine ja õppimisoskuste arendamine täiskasvanuna. Sisekaitseakadeemia.</p> <p>https://digiriul.sisekaitse.ee/bitstream/handle/123456789/858/%C3%95ppimine%20ja%20%C3%B5ppimisoskuste%20arenda</p>

	mine%20t%C3%A4iskasvanuna%20uus%20fail.pdf?sequence=1&isAllowed=y Tööleht "Mustad augud". https://e-koolikott.ee/kogumik/19177-Ajaplaneerimine
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Suhtlemise alused	2	Reet Parind,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikku suhtlemist toetaval viisil, oskab väljendada oma soove ja vajadusi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	10 tundi	22 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega ning mõistab probleemide tekkimisel küsida nõu ja tuge	<p>1. Selgitab juhendamisel suhtlemise põhialuseid ning järgib suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid.</p> <p>2. Kasutab juhendamisel aktiivse kuulamise, selge eneseväljenduse ning tagasiside andmise tehnikaid ning järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</p> <p>3. Selgitab juhendamisel tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ning lahendab meeskonnatööna tööalaseid ja elulisi probleeme ning küsib nõu ja abi.</p> <p>4. Selgitab juhendamisel konflikti lahendamise strateegiaid ning lahendab meeskonnas konfliktsituatsioone.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Suhtlemise alused Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 22	Alateemad Suhtlemine kui oskus (suhtlemisvajadus, enesetundmine, minapilt, enesehinnang). Suhtlemise abivahendid, positiivse esmamulje loomine. Kontakti loomine ja hoidmine. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Agressiivne, kehtestav, alistuv suhtlemisstiil. Telefoni- ja internetisuhtlus. Suhtlemistõkked. Meeskonnatöö. Konfliktid ja konfliktide lahendamine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.	
Praktiline töö	Lahendab juhendamisel juhtumipõhise suhtlemisülesande.	
Hindamisülesanded	Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i.	

	<p>Lahendab juhendamisel meeskonnatöona juhtumipõhise probleemi.</p> <p>Lahendab juhendamisel meeskonnatöona konfliktsituatsiooni.</p> <p>Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid.</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.</p> <p>Selgitab juhendamisel meeskonnatöona toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i.</p> <p>Lahendab juhendamisel meeskonnatöona juhtumipõhise probleemi.</p> <p>Lahendab juhendamisel meeskonnatöona konfliktsituatsiooni.</p> <p>Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid.</p>

Õppemeetodid	Loeng. Arutelu. Esitlus. Harjutus. Rollimäng. Paaris- ja rühmatöö. Praktiline ülesanne.
Hindamiseetodid	Meeskonnatöö, Mind-Map, esitlus, juhtumipõhise probleemi lahendamine, suhtlemisülesande lahendamine, konfliktsituatsiooni lahendamine, e-kirja koostamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded ja praktiline, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.</p> <p>Selgitab juhendamisel meeskonnatöona toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i.</p> <p>Lahendab juhendamisel meeskonnatöona juhtumipõhise probleemi.</p> <p>Lahendab juhendamisel meeskonnatöona konfliktsituatsiooni.</p> <p>Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid.</p>
Õppematerjalid	<p>Barner. R. W. (2004). Probleemikütt. Kuidas leida ja lahendada meeskonnatöös esinevaid vastuolusid. Väike Vanker.</p> <p>Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Tallinn: Väike vanker.</p> <p>Demarais, A., White, V. (2005). Esmamuljed: Mida te ei tea sellest, kuidas teised teid näevad. Pegasus.</p> <p>Kidron, A. (2004). Suhtlemine. Mondo.</p> <p>Mckay, M., Davis M., Fannig P. (2000). Suhtlemisoskused. Väike Vanker.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Individuaalne toetamine ja nõustamine	1	Annika Kohv,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilase individuaalse arengu toetamine.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
5 tundi	6 tundi	15 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke	Osaleb individuaalse juhendamise/nõustamise protsessis, milles keskendub lahendust vajavatele teemadele ja probleemidele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Individuaalne toetamine ja nõustamine Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Praktiline töö	Koostab juhendamisel arengumapi.	
Hindamisülesanded	seab endale juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke ning koostab arengumapi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud juhendamise/nõustamise protsessis ja on täitnud praktilise töö ja hindamisülesande.	
sh hindamiskriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on osalenud juhendamise/nõustamise protsessis. Õpilane seab endale juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke ning koostab arengumapi.	

Õppemeetodid	Individuaalne juhendamine, nõustamine. Arutelu.
Hindamise meetodid	Seab endale juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke ning koostab arengumapi.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda individuaalsel juhendamisel, nõustamisel ning koostada arengumapp.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on osalenud juhendamise/nõustamise protsessis ja on täitnud hindamisülesande.
Õppematerjalid	Juhendaja poolt koostatud materjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Tasandusõpe eesti keeles	2	Piret Mühlberg,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas ning tuleb toime edasi õppides.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
36 tundi	6 tundi	10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendab end korrekselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara	1. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. 2. Kõneleb arusaadavalt ja selgelt, valides sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe eesti keeles Auditoorne õpe 36 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Ortograafia (õigekiri, kaashäälikuühend, algustäheortograafia, kokku- ja lahku kirjutamine). Võõrsõnad, nende tähendused ja õigekiri. Homonüüm, sünonüüm, antonüüm. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide: e-kiri, avalduse vormistamine. Lühendid, numbrid kirjas. Kirjakeel ja kõnekeel. Tsiteerimine, viitamine, refereerimine.	Seos õpiväljundiga väljendab end korrekselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara
Iseseisev töö	Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.	
Praktiline töö	Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust.	
Hindamisülesanded	Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja. Teadmiste kontroll: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö ja iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindamiskriteeriumid	“A” saamise tingimus: Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja. Sooritab kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine. Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust. Kirjutab kirjandi kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.	

Õppemeetodid	Kuulamisharjutused. Lugemisharjutused. Ortograafiaharjutused. Teabeotsing. Arutlus. Ajurünnak. Rühmatöö, paaristöö. Loeng. Teksti koostamine ja analüüsimine.
Hindamismeetodid	Kontrolltöö, kirjalik ülesanne, esitlus, analüüs, kirjand.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja.</p> <p>Sooritab kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.</p> <p>Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust.</p> <p>Kirjutab kirjandi kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.</p>
Õppematerjalid	<p>Ehala, M (1998). Eesti kirjakeel. Künnamees.</p> <p>Ehala, M (1997). Eesti keele struktuur. Künnamees.</p> <p>Kraut, E (2004). Eesti õigekeel. Koolibri.</p> <p>Kuhhi, M (2006). Eesti ametikeel. Ilo.</p> <p>Õunapuu, T (2002). Igapäevane emakeel. Koolibri.</p> <p>https://www.eki.ee/dict/qs/</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Tasandusõpe matemaatikas	2	Heiki Haas,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane täiendab ja arendab oma matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi, et edukalt jätkata õppetööd.		
	Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	
	40 tundi	12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. 2. Arutleb, põhjendab ja tõestab loogiliselt. 3. Kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab probleemülesandeid. 4. Rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe matemaatikas Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded. Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	Seos õpiväljundiga kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust
Iseseisev töö	Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.	
Hindamisülesanded	Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada kõik hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.	

	Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.
Õppemeetodid	Rühmatöö, paaritöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.
Hindamismeetodid	Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada kõik hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks.</p> <p>Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.</p> <p>Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.</p>
Õppematerjalid	<p>Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014). Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best.</p> <p>http://6htu6pik.ut.ee/wp-content/uploads/2014/03/Ohtuopik.pdf</p> <p>Matemaatika õhtuõpik - e-õpik: https://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/33</p> <p>Testid üle kogu põhikoolis õpitud materjali. Autor Allar Veelmaa http://www.mathema.ee/testid/testiloend.html</p> <p>http://xn--epik-0qa.ee/#tasuta-veeb</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Tasandusõpe inglise keeles	2	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane taastab või säilitab inglise keele oskused, et olla valmis jätkama õpinguid.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omandab ja täiendab sõnavara mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu. 2. Koostab lihtsat teksti tuttavalt teemal. 3. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu. 4. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid. 5. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tasandusõpe inglise keeles Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. 5) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik töökohad. 	Seos õpiväljundiga omandab ja täiendab sõnavara mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste

	6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.	
Iseseisev töö	Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.	
Hindamisülesanded	Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemiseks on tarvis sooritada kõik hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö. Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.	

Õppemeetodid	Loeng, arutus, töö tekstiga, individuaalne töö, erinevate tekstide koostamine (suuliselt ja kirjalikult), rühmatöö, paaritöö.
Hindamismeetodid	Test, loominguline töö, referaat, lugemine, jutustamine, ettekanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö. Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.
Õppematerjalid	Pikver, A. (1994). Grammar is Easy – Tallinn: TEA. Murphy, R. Essential Grammar in Use – Cambridge University Press. Naylor, H., Murphy, R. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises- Cambridge University Press. Liiv, H. (2006). Inglise keele grammatika põhireeglid. Atlex. Erelt, M., Erelt, T., Veldi, E., (2012). Eesti-inglise keeleteaduse sõnastik. Eksa.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Arvutiõpetus	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilaste digipädevust.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
8 tundi	8 tundi	10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda. 2. Teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda. 3. Muudab olemasolevate päiste/jaluste kujundust, lisab elemente (lk.,kuup.). 4. Koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab dokumenti valmis jooniseid ja pilte. 5. Salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab juhendamisel redigeerida valemeid kus on kasutusel funktsioonid. 2. Saab hakkama andmete käsitlemisega (sorteerimine, filtreerimine). 3. Saab hakkama lihtsamate funktsioonide kasutamisega. 4. Suudab luua korrektselt lihtsamaid diagramme. <p>Allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.</p>	Mitteeristav hindamine

	Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.	
2. kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente	<p>1. Kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda.</p> <p>2. Teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda.</p> <p>3. Muudab olemasolevate päiste/jaluste kujundust, lisab elemente (lk.,kuup.).</p> <p>4. Koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab dokumenti valmis jooniseid ja pilte.</p> <p>5. Salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse.</p> <p>1. Oskab juhendamisel redigeerida valemid kus on kasutusel funktsioonid.</p> <p>2. Saab hakkama andmete käsitlemisega (sorteerimine, filtreerimine).</p> <p>3. Saab hakkama lihtsamate funktsioonide kasutamisega.</p> <p>4. Suudab luua korrektselt lihtsamaid diagramme.</p> <p>Allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.</p> <p>Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.</p>	Mitteeristav hindamine
3. kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil	1. Kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda.	Mitteeristav hindamine

	<p>2. Teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda.</p> <p>3. Muudab olemasolevate päiste/jaluste kujundust, lisab elemente (lk.,kuup.).</p> <p>4. Koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab dokumenti valmis jooniseid ja pilte.</p> <p>5. Salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse.</p> <p>1. Oskab juhendamisel redigeerida valemeid kus on kasutusel funktsioonid.</p> <p>2. Saab hakkama andmete käsitlemisega (sorteerimine, filtreerimine).</p> <p>3. Saab hakkama lihtsamate funktsioonide kasutamisega.</p> <p>4. Suudab luua korrektselt lihtsamaid diagramme.</p> <p>Allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.</p> <p>Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.</p>	
<p>4. kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid</p>	<p>1. Kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda.</p> <p>2. Teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda.</p> <p>3. Muudab olemasolevate päiste/jaluste kujundust, lisab elemente (lk.,kuup.).</p> <p>4. Koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>dokumenti valmis jooniseid ja pilte.</p> <p>5. Salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse.</p> <p>1. Oskab juhendamisel redigeerida valemehid kus on kasutusel funktsioonid.</p> <p>2. Saab hakkama andmete käsitlemisega (sorteerimine, filtreerimine).</p> <p>3. Saab hakkama lihtsamate funktsioonide kasutamisega.</p> <p>4. Suudab luua korrektselt lihtsamaid diagramme.</p> <p>Allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.</p> <p>Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Arvutiõpetus</p> <p>Auditoorne õpe 8</p> <p>Iseseisev õpe 8</p> <p>Praktiline töö 10</p>	<p>Alateemad</p> <p>Infotehnoloogia võimalused. Ohud ja võimalused internetis. Tekstitötluse alused. Laadide kasutamine teksti kujundamiseks, nende kirjeldamine ja muutmine, sisukorra loomine. Loendite loomine. Päised ja jalused.</p> <p>Küljendamine (Graafika, tabelite, jooniste jms lisamine.). Dokumendi salvestamine. Tabelitötluse alused. Tabelite vormindamine. Valemid. Diagrammid. ID-kaardi ja digiallkirja kasutamine igapäevatoös. ID-kaart ja failide digitaalne allkirjastamine. ID-kaardi rakendused, riigi e-teenused.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte</p> <p>kujundab juhendamisel tekstitötlusprogrammi kasutades dokumente</p> <p>kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks</p>
--	---	---

		diagrammide abil kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid
Iseseisev töö	Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.	
Praktiline töö	Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi. Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande. Koostab esitlusgraafika programmi kasutades esitluse ja esitab selle.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine. Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte. Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi. Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande.	

Õppemeetodid	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö. Info leidmine. Ülesanded ja harjutused.
Hindamismeetodid	Praktiline töö, dokumendi koostamine, ülesande lahendamine, info otsimine, meeskonnatöö, esitlus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte. Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi. Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande. Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.
Õppematerjalid	https://noor.targaltinternetis.ee/ https://learningapps.org/ Digitehnika ja internet. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigitehnikaJaInternet Suhtlemine internetis. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/SuhtlemineInternetis Digivahendite mõju. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigivahenditeMoju Reinumägi, R. 2015. Tekstidokumendi loomine ja kujundamine Word2010-2013 abil. Binari Pro OÜ Solovjov, S., Andašev, A., Abel, P. 2011. Meie arvutiõpik. I osa. Arvutileht Edit Tilk, T. 1999. Arvutiõpik. Algajatele. Kirjastus: Tiit Tilk.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Täiendav eesti keele õpe	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilase eesti keele oskust.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
200 tundi	45 tundi	15 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara ning mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust	<ol style="list-style-type: none"> Koostab ja vormistab juhendamisel lihtsamaid tekste. Loeb ja mõistab rahuldavalt otsesõnalisi tekste ning otsib neist konkreetset infot. Mõistab kuuldu (tööl, koolis, vabal ajal) peamist mõtet ja olulisemaid üksikasju. Kasutab eestikeelseid allikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internet), et leida õppetöös vajalikku infot. Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Täiendav eesti keele õpe Auditoorne õpe 200 Iseseisev õpe 45 Praktiline töö 15	Alateemad Keelelised vahendid (grammatika). Häälusunormide omandamine ja häälega lugemine. Mina ja teised (inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, teistega arvestamine). Kodu ja lähiümbrus (oma kodukoha tundmine, loodushoid, väärtused ja kõlblus). Eesti (vaatamisväärsused, haldusjaotus, elu linnas ja maal). Õppimine ja töö (edasiõppimine, ametid ja nendeks vajalikud teadmised, oskused). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Vaba aeg (ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine). Eestikeelsed põhiterminid ja sõnavara õpilase valitud erialamoodulite valdkonnas.	Seos õpiväljundiga väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara ning mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust

Iseseisev töö	Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.
Praktiline töö	Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda.
Hindamisülesanded	Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärke. Otsib juhendi alusel, paaristööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärke. Otsib juhendi alusel, paaristööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande. Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda. Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.

Õppemeetodid	Tekstide kuulamine ja lugemine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm). Järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks). Eri liiki etteütlused. Ümberjutustus. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad). Lühiettekanded (nt erialade, huvialade tutvustamine). Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Teabeotsing. Video vaatamine ja analüüsimine. Loetu või pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õppereis.
Hindamismeetodid	Essee, lugemine, jutustamine, ettekanne, intervjuu, paaristöö, info otsimine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärke. Otsib juhendi alusel, paaristööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande. Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda.

	Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.
Õppematerjalid	<p>https://www.keelekliik.ee/info_et.html http://keeleabi.eki.ee/ http://kn.eki.ee/ https://www.translate2018.eu/#/text https://masintolge.ut.ee/</p> <p>Valmis, A., Valmis, L, 2004 EESTI KEELE HARJUTUSVARA. Koos reeglite ja võtmega. TEA Kirjastus. Rüütli, M., Viilipus, E. 2008. Eesti keele õpik vene õppekeelega gümnaasiumi 10. klassile. Koolibri. Sooneste, M. 2007. Eesti keele õpik: vene õppekeelega gümnaasium. Varrak. Kitsnik, M., Kingisepp, L. 2002. Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Loovtööd (ilupakendid)	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
8 tundi	8 tundi	10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valmistab töökoha ette ilupakendite valmistamiseks. 2. Tunneb erinevaid pakkimiseks vajalikke materjale ning töövahendeid ja oskab neid efektiivselt kasutada. 3. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. 4. Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid. 5. Teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Loovtööd (ilupakendid) Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 10	Alateemad ETTEVALMISTUSTÖÖD, MATERJALID JA TEHNIKAD: Töövahendid (liigid, töövahendite ohutusnõuded ja ergonoomiline kasutamine). Pakkimismaterjalid (liigid k.a taaskasutatavad). Kaunistamise materjalid. ILUPAKENDITE VALMISTAMINE: Erinevate ja erikujuliste kinkepakendite pakkimise tehnikad ja kaunistamise võimalused. Efektiivne aja ja materjali kasutamine. Ergonoomilised töövõtted. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Vajalike töövahendite ja –materjalide korrashoid. Ilupakendite eksponeerimine.	Seos õpiväljundiga valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks
Iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erinevate pakkimistehnikate harjutamine. 2. Juhendi järgi kollaaži või esitluse koostamine. 	
Praktiline töö	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks. 2. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja oskab käsitseda töövahendeid ning erinevaid materjale. 3. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid. 	
Hindamisülesanded	Õpilane teeb tunnis harjutatud ja valmistatud ilupakenditest fotod ja koostab nendest kollaaži või esitluse.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded sh iseseisevad ja praktilised tööd lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane koostab juhendi järgi kollaaži või esitluse. Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.

Õppemeetodid	Vestlus, videomaterjalidega tutvumine, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Iseseisev töö - kollaaži või esitluse koostamine Praktilised ülesanded
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded sh iseseisevad ja praktilised tööd lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane koostab juhendi järgi kollaaži või esitluse. Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.
Õppematerjalid	Niermann, B. 2001. Kingituste pakkimine. Tallinn: Koolibri. Veebilehel YouTube olevad näidisvideod. Veebilehel Pinterest leiduvad fotod ja juhised. Tammert, M. 2006. Värviopetus. Aimwell OÜ. Tammert, M. 2013. Värviopetuse teooria e-kursus. http://opiobjektid.tptlive.ee/Varviop/VT_Varviopetuse_teooria.htm

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1	Malle Kallus,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab algteadmised värvusõpetusest, õpib tundma värvide omavahelise sobitamise põhimõtteid ruumis ja erinevate laudade kujundamisel. Mõistab lille- ja lauaseadete tegemise põhitõdesid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
8 tundi		8 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid	<p>Kasutab juhendamisel aastaajale, sündmusele ning lauakattele omaseid värve ja vahendeid.</p> <p>Oskab valida juhendamisel sündmusele, ajale ja kohale sobivat lauakaunistust.</p> <p>Teab ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.</p>	Mitteeristav hindamine
2. teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid	<p>Kasutab juhendamisel aastaajale, sündmusele ning lauakattele omaseid värve ja vahendeid.</p> <p>Oskab valida juhendamisel sündmusele, ajale ja kohale sobivat lauakaunistust.</p> <p>Teab ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.</p>	Mitteeristav hindamine
3. saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid	<p>Kasutab juhendamisel aastaajale, sündmusele ning lauakattele omaseid värve ja vahendeid.</p> <p>Oskab valida juhendamisel sündmusele, ajale ja kohale sobivat lauakaunistust.</p> <p>Teab ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)</p> <p style="padding-left: 40px;">Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 10</p>	<p>Alateemad</p> <p>RUUMIKUJUNDUSE PÕHIALUSED Ruumikujundusmaterjalid. Valgustus ruumis, selle mõju. Mööbli paigutus. Teemaatilisele üritusele juhendi alusel lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade kujundamine.</p> <p>VÄRVUSÕPETUSE PÕHIALUSED Värvilahendused. Värv ja toiduaine. Värv kui sümbol. Värvide mõju ruumis. Värvid interjööris. Värvide kasutamine erinevatel tähtpäevadel ja aastaegadel.</p> <p>LILLESEADE PÕHIALUSED Lilleseade valmistamiseks vajalikud vahendid, töömaterjalid. Lilleseade stiilid, värvid. Lillede hooldus. Lilleetikett.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid</p>
Iseseisev töö	Temaatilisele üritusele juhendi alusel lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade kujundamine.	
Praktiline töö	Praktilised harjutusülesanded juhendite alusel.	
Hindamisülesanded	Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne ja praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, harjutused, töölehed.
Hindamismeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne ja praktilised tööd sh iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid Tammert, M. 2006. Värviopeetus. Aimwell OÜ. Tammert, M. 2013. Värviopeetuse teooria e-kursus. http://opiobjektid.tptlive.ee/Varviop/VT_Varviopetuse_teooria.htm

	<p>Kaeli, I. 2011. E-kursus. Kompositsiooniõpetuse alused. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/kompositsiooniopetus/</p> <p>Kaeli, I. 2011. E-kursus. Lilleseades kasutatavad tehnilised võtted. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/lilleseadetehnikad/</p> <p>Kaeli, I. 2010. E-kursus. Stiilid lilleseades. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/stiilid/</p> <p>Tuulik, T. 2007. E-kursus. Lillekimbu valmistamine. http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/T.%20Tuulik%20%F5piobjektid/LILLEKIMBU%20VALMISTAMINE/</p>
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Tervislik toitumine ja liikumine	1	Reet Parind,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane õpib väärtustama tervislikku eluviisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
10 tundi	6 tundi	10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seostab liikumisvajadust tervisega. 2. Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (möödukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel jne). 3. Arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahtemadusi läbi praktilise harjutamise. 4. Arvestab kaasõpilasega rühmategevustes. 5. Kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti. 6. Arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tervislik toitumine ja liikumine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad TOITUMINE Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired. LIIKUMINE Teadmised kehakultuurist, ergonoomikast ja selle tähtsusest tervisele. Põhivõimlemine sh keha soojenduse võimlemine. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus. Kehahoiakut korrigeeriv võimlemine. Üld- ja peenmotoorika harjutused. Kehatunnetusharjutused. Pallimäng individuaalselt ja rühmas. Kehakultuuriga tegelemiseks vajalike tahtemaduste kujundamine (sihikindlus,	Seos õpiväljundiga mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega

	otsustavus, julgus, visadus, püsivus, kannatlikkus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime). Tähelepanu- ja keskendumisoskus. Pingutus- ja lõdvestusoskus. Koormustaluvus. Orienteerumine (ruumis, välitingimustes), liikumise suunad. Koostööoskus rühmaülesannetes ja pallimängudes.	
Iseseisev töö	Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.	
Praktiline töö	Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes.	
Hindamisülesanded	Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi. Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes. Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.	

Õppemeetodid	Loeng. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Praktiline töö. Harjutused. Iseseisev töö. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamismeetodid	Eneseanalüüs, liikumispäevik, praktiline töö, harjutus, spordimängud.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi. Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes. Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid https://toitumine.ee/ https://tervisliktoitumine.ee/ Tervise Arengu Instituut. 2014. Tervislik toitumine töökohal. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/141199461031_Tervislik_toitumine_tookohal_est.pdf Sooba, E. 2008. Tervislik liikumine. Lege Artis. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Vajaduspõhine lisatugi	1	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilase edasijõudmine õppetöös.		
	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
	6 tundi	20 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks	Osaleb individuaalse õppenõustamise protsessis kus keskendub õppimise ja/või käitumisega seotud probleemide ennetamisele ning lahendamisele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vajaduspõhine lisatugi Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 20	Alateemad Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.	Seos õpiväljundiga kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks
Iseseisev töö	Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.	
Hindamisülesanded	Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning lahendada nõutud harjutused ja ülesanded.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.	

Õppemeetodid	Individuaalne nõustamine, õpiabi.
Hindamismeetodid	Eneseanalüüs, harjutused, ülesanded.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning sooritada nõutud harjutused ja ülesanded.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Ehitaja	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadega läbi praktilise töö ja omandab ehitustööde algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	15 tundi	95 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Defineerib ja seostab juhendamisel erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.</p> <p>2. Teostab juhendamisel lihtsamaid ehitustöid.</p> <p>3. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusprotsessis osalejate vastutust, lähtudes ehituses kehtivatest töötervishoiu ja tööohutusnõuetest.</p> <p>4. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusplatsile kehtestatud üldisi töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning analüüsib riske töötaja tervisele.</p> <p>1. Iseloomustab ehitus ja tsiviilrajatised valdkonnaga seotud kutseid ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel ehitusettevõttesse.</p>	Mitteeristav hindamine
2. teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid	<p>1. Defineerib ja seostab juhendamisel erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>2. Teostab juhendamisel lihtsamaid ehitustöid.</p> <p>3. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusprotsessis osalejate vastutust, lähtudes ehituses kehtivatest töötervishoiu ja tööohutusnõuetest.</p> <p>4. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusplatsile kehtestatud üldisi töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning analüüsib riske töötaja tervisele.</p> <p>1. Iseloomustab ehitus ja tsiviilrajatised valdkonnaga seotud kutseid ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel ehitusettevõttesse.</p>	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Ehitaja</p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95</p>	<p>Alateemad</p> <p>Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ehitustöödega ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.</p> <p>Ehitamise alused. Müüritööd. Plaatimistöed. Maalritööd. Töötaja eeldatavad isiksuseomadused.</p> <p>Töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötingimused, nõuded tervisele.</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse olulisus ehitustöödel.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Sooritab juhendi alusel testi, millest defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba,</p>	

	energiatõhusus.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, millest defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, praktiline töö, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö/eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, millest defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>
Õppematerjalid	<p>Ahonen, T., Allikas, H., Sarapuu, A. 2001. Maalritööd. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.</p> <p>Ehitaja raamatukogu: http://www.ehitame.ee/index.php/ehitaja-raamatukogu</p> <p>Ehitaja. 2005. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Presshouse.</p> <p>Ehitame kirjastus. 1998. Müüri- plaatimis- ja krohvitööd I, II osa.</p> <p>Ehitame kirjastus. 2001. Müüritööd.</p> <p>Ehitame kirjastus. 2001. Puitkarkassitööd.</p> <p>Ehitame kirjastus. 2002. Korstna ja küttekolde müürimine. Krohvimistööd. Plaatimistööd.</p> <p>Kutsekoda.ee</p> <p>Uusitalo, J., Ihanamäki, J., Rajala, R., Vallin, O. 2008. Betoontööd. Ehitame kirjastus.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Elektroonikaseadmete tehnik	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt elektroonikaseadmete tehnik õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	15 tundi	95 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Annab ülevaate elektroonikakomponentide tingmärkidest, tähistustest ja tööpõhimõtetest.</p> <p>2. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid.</p> <p>3. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p> <p>1. Iseloomustab elektroonikaseadmete tehniku kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel elektroonikaettevõttesse.</p>	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.	<p>1. Annab ülevaate elektroonikakomponentide tingmärkidest, tähistustest ja tööpõhimõtetest.</p> <p>2. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid.</p> <p>3. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p> <p>1. Iseloomustab elektroonikaseadmete tehniku kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Elektroonikaseadmete tehnik Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine. Elektroonika põhimõisted. Elektriskeemid/plokkskeemid, funktsionaalskeemid, elektriskeemid, montaažiskeemid. Elektroonikakomponentide tingmärgid ja tööpõhimõtted. Töötervishoiu- ja tööohutuse põhimõtted ja nõuded.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel	
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng. Iseseisev töö. Õppekäik. Skeemi koostamine. Esitlus. Arutelu. Info kogumine. Praktiline töö.	
Hindamismeetodid	Kirjalik töö/eneseanalüüs, õpimapp, esitlus, õppekäik, praktiline töö.	

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.</p>
Õppematerjalid	<p>Abo, L. 1996. Elektroonika komponendid. Tallinn.</p> <p>Brindfeldt, E., Rottenberg, V., Lepiksoo, U. 2014. Mehhatroonika komponendid: õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Kutsekoda.ee</p> <p>Lehtla, T., Müür, M., Rätsep, T. 2014. Robotitehnika kutsekoolidele : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Puurand, H. 1996. Üdelektrotehnika. Tallinn: Valgus.</p> <p>Pütsep, R. 2000. Elektritehnika ja elektroonika. Õpik kutseõppeasutuste õpilastele. Tallinn.</p> <p>Pütsep, R. 2008. Elektrotehnika ja elektroonika. Tallinn.</p> <p>Risthein, E. 2007. Sissejuhatus energiatehnikasse. Tallinna Raamatutrükikoda.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Mootorsõidukitehnik	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		15 tundi	95 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Iseloomustab mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel mootorsõidukite hoolduse ja remondiga tegelevatesse ettevõtetesse.</p> <p>1. Kirjeldab sõiduautode liigitust ja tehnilist arengut.</p> <p>2. Selgitab sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitust, tööpõhimõtteid ja kasutusalasid.</p> <p>1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid.</p> <p>2. Iseloomustab töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p>	Mitteeristav hindamine
2. tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid	<p>1. Iseloomustab mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel mootorsõidukite hoolduse ja remondiga tegelevatesse ettevõtetesse.</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>1. Kirjeldab sõiduautode liigitust ja tehnilist arengut.</p> <p>2. Selgitab sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitust, tööpõhimõtteid ja kasutusalasid.</p> <p>1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid.</p> <p>2. Iseloomustab töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p>	
<p>3. töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektriõhutus- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust</p>	<p>1. Iseloomustab mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel mootorsõidukite hoolduse ja remondiga tegelevatesse ettevõtetesse.</p> <p>1. Kirjeldab sõiduautode liigitust ja tehnilist arengut.</p> <p>2. Selgitab sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitust, tööpõhimõtteid ja kasutusalasid.</p> <p>1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid.</p> <p>2. Iseloomustab töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Mootorsõidukitehnik Auditoorne õpe 20</p>	<p>Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
---	---	----------------------------------

Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95	tutvumine. Autode ajalugu. Autode liigitus. Sõiduautode üldehitus, tähtsamad sõlmed ja seadmed. Sõidukite üldandmed. Tööohutus ja -tervishoid. Lihtsamate praktiliste tööde teostamine.	
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusalaadest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusalaadest. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.	

Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, iseseisev töö, õppekäik, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö.
Hindamismeetodid	Esitlus, õppekäik, kirjalik töö, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusalaadest. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.
Õppematerjalid	Autoerialade Kirjandus OÜ. 2014. Autonduse käsiraamat. Tallinna Raamatutrükikoda. Ots, H. 1993. Autosõnastik. Kirjastus: Mats. Kutsekoda.ee Rütman, H. 1993. Sõiduautode remont. Kirjastus: Valgus, Tallinn. Rütman, H. 2000. Autode remont (1. osa). Kirjastus: Avita.

Rütman, H. 2002. Autode remont (2. osa). Kirjastus: Avita.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Keevitaja	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt keevitaja õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmised.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	15 tundi	95 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Iseloomustab keevitaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel metalliettevetesse.</p> <p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevate töö- ja mõõteriistade ehitust ja otstarvet, lähtudes lõiketöötuse alustest.</p> <p>2. Nimetab erinevaid materjale ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.</p> <p>1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid, selgitades materjali töödeldavust vastavalt ülesandele.</p> <p>2. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p>	Mitteeristav hindamine
2. selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest	<p>1. Iseloomustab keevitaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel metalliettevetesse.</p> <p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevate töö- ja mõõteriistade ehitust ja otstarvet, lähtudes lõiketöötuse alustest.</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>2. Nimetab erinevaid materjale ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.</p> <p>1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid, selgitades materjali töödeldavust vastavalt ülesandele.</p> <p>2. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p>	
<p>3. töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töetervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel</p>	<p>1. Iseloomustab keevitaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel metalliettevõttesse.</p> <p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevate töö- ja mõõteriistade ehitust ja otstarvet, lähtudes lõiketöötamise alustest.</p> <p>2. Nimetab erinevaid materjale ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.</p> <p>1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid, selgitades materjali töödeldavust vastavalt ülesandele.</p> <p>2. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Keevitaja Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 15</p>	<p>Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Metallide töötlemisega tegelevad ettevõtted. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul</p>
--	---	--

Praktiline töö 95	Metallitöötlemise alused. Erialane terminoloogia. Materjalid. Metallitööpingid. Keevitustehnoloogia. Töötervishoiu- ja tööohutuse põhimõtted ja nõuded. Lihtsamad praktilised keevitustööd.	nõutavatest kompetentsidest selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab juhendi alusel testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötlemise alustest.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötlemise alustest. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, õppekäik, mõistekaardi /ideekaardi/skeemi koostamine, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö.	
Hindamismeetodid	Kirjalik töö/eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade	

	<p>ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötluuse alustest.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Asi, U. 2009. Tehniline joonestamine. Töövihik. Kirjastus Argo.</p> <p>Asi, U. 2009. Tehniline joonestamine. Õpik. Kirjastus Argo.</p> <p>Karaganova, T. 2010. Keevitus - sütitav idee. Kirjastus TEA Kutsekoda.ee</p> <p>Laansoo, A. 2010. Keevitamine. Kirjastus Argo.</p> <p>Laansoo, A., Pihl, T. 2014. Keevitustööd : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Pakkin, M., Seegel, K. 2014. Metalltoodete valmistamine, koostamine ja viimistlemine : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Pikner, R., Saareväli, A. 2014. Lehtmetalli töötlemistehnoloogiad : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Pöldmaa, V. 2014. Mehaanilise töötlemise tehnoloogiad ja kasutatavad seadmed : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Rihvk, E., Soobik, M. 2007. Metallitööd. Tööõpetus V–IX klassile. Koolibri.</p> <p>Riives, J., Lavin, J. 2014. Tootmise korraldamine : õppematerjal kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Riives, J., Teaste, A., Mägi, R. 1996. Tehniline joonis. Õppeotstarbeline käsiraamat. Kirjastus Valgus.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Tisler	5	Urmas Ailt,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt tislari õppekavaga läbi praktilise töö ja ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
25 tundi	10 tundi	95 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Iseloomustab tislari kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel puidutöötlemise ettevõttesse.</p> <p>1. Selgitab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon.</p> <p>2. Selgitab etteantud tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali.</p> <p>1. Teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi puidutöid.</p> <p>2. Mõistab ja põhjendab isikukaitsevahendite kasutamise vajadust puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel.</p> <p>3. Selgitab juhendamisel puidu töötlemisega kaasnevaid põhilisi töökeskkonna ohutegureid ja nende vältimise võimalusi.</p>	Mitteeristav hindamine
2. selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest	<p>1. Iseloomustab tislari kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel puidutöötlemise ettevõttesse.</p>	Mitteeristav hindamine

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon. 2. Selgitab etteantud tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. <ol style="list-style-type: none"> 1. Teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi puidutöid. 2. Mõistab ja põhjendab isikukaitsevahendite kasutamise vajadust puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. 3. Selgitab juhendamisel puidu töötlemisega kaasnevaid põhilisi töökeskkonna ohutegureid ja nende vältimise võimalusi. 	
<p>3. töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab tislari kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel puidutöötlemise ettevõttesse. <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon. 2. Selgitab etteantud tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. <ol style="list-style-type: none"> 1. Teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi puidutöid. 2. Mõistab ja põhjendab isikukaitsevahendite kasutamise vajadust puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. 3. Selgitab juhendamisel puidu töötlemisega kaasnevaid põhilisi töökeskkonna ohutegureid ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

nende vältimise võimalusi.

Mooduli jagunemine

Tisler Auditoorne õpe 25 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 95	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Puidutööga tegelevad ettevõtted. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine. Puidutöötlemise alused. Erialane terminoloogia. Puidu käsitsitöötlemine. Puidu masintöötlemine. Tööohutus ja -tervishoid. Isikukaitsevahendite kasutamise vajadus puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. Lihtsamad praktilised puidutööd.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Teostab juhendi alusel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Hindamisülesanded	Sooritab testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Sooritab valikvastustega testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, praktiline töö, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.	
Hindamismeetodid	Kirjalik töö/eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.	

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Sooritab valikvastustega testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon.</p> <p>Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.</p>
Õppematerjalid	<p>Gibbs, N. 2008. Puiduliikide piibel. Sinisukk.</p> <p>Jackson, A., Day, D. 2006. Puidutöömeistri käsiraamat. TEA Kirjastus.</p> <p>Kutsekoda.ee</p> <p>Noll, T. 2007. Puitühenduste piibel. Sinisukk.</p> <p>Saarman, E., Veibri, U. 2006. Puiduteadus. Vali Press, Põltsamaa.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Kokk	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub koka kutseõpingutega ja valmistab juhendamisel meeskonna liikmena menüüs olevaid lihtsamaid toite ja jooke.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	15 tundi	95 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab koka kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel toitlustusettevõttesse. 1. Valmistab juhendamisel lihtsamaid toite. 2. Kasutab seadmeid, töövahendeid, toiduaineid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule. 3. Säilitab juhendamisel pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele. 4. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel, järgib ettevõtte puhastusplaani ning tööohutusnõudeid. 5. Järgib isikliku hügieeni nõudeid kogu tööpäeva jooksul. 	Mitteeristav hindamine
2. valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab koka kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel toitlustusettevõttesse. 1. Valmistab juhendamisel lihtsamaid toite. 	Mitteeristav hindamine

	<p>2. Kasutab seadmeid, töövahendeid, toiduaineid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule.</p> <p>3. Säilitab juhendamisel pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele.</p> <p>4. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel, järgib ettevõtte puhastusplaani ning tööohutusnõudeid.</p> <p>5. Järgib isikliku hügieeni nõudeid kogu tööpäeva jooksul.</p>	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Kokk</p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95</p>	<p>Alateemad</p> <p>Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Toitlustusettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.</p> <p>Sissejuhatus koka eriala õpingutesse. Põhitoorained toiduvalmistamisel. Toiduainete külm- ja kuumtöötlemine. Töövahendid, seadmed. Pooltoodete säilitamine. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted. Praktiline toiduvalmistamine. Puhastustööd köögis.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>“Lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serveerimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast.</p>	

	Juhendamisel lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serveerimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
--	---

Õppemeetodid	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õpimapp, esitlus, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast. Juhendamisel lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serveerimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid Kutsekoda.ee Rekkor, S. jt . 2014. Praktiline kulinaaria. Argo TTP OÜ. Rekkor, S. jt. 2011. Kulinaaria. Argo TTP OÜ. Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M. 2008. Toitlustuse alused. Argo TTP OÜ. Kersna, A., Kivisalu, I. jt. 2010. Toiduvalmistamine suursöögis. Argo TTP OÜ.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Pagar-kondiiter	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub pagari-kondiitri eriala õpingutega ning omandab eriala alusteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	15 tundi	95 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Iseloomustab pagari-kondiitri kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel pagari- ja kondiitritooteid tootvatesse ettevõtetesse.</p> <p>1. Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, kasutades ohutult töövahendeid ja seadmeid.</p> <p>2. Säilitab juhendamisel toiduaineid ning pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele.</p> <p>3. Töötab juhendamisel meeskonna liikmena vastavalt töökorralduse põhimõtetele.</p> <p>4. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel järgides puhastusplaani ning tööohutusnõudeid.</p>	Mitteeristav hindamine
2. valmistab juhendamisel valikpagaritooteid erinevatest taigatest töötades meeskonnas ning juhindudes töökorraldusest, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest	<p>1. Iseloomustab pagari-kondiitri kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel pagari- ja kondiitritooteid tootvatesse ettevõtetesse.</p> <p>1. Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, kasutades ohutult töövahendeid ja</p>	Mitteeristav hindamine

	<p>seadmeid.</p> <p>2. Säilitab juhendamisel toiduaineid ning pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele.</p> <p>3. Töötab juhendamisel meeskonna liikmena vastavalt töökorralduse põhimõtetele.</p> <p>4. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel järgides puhastusplaani ning tööohutusnõudeid.</p>	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Pagar-kondiiter</p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95</p>	<p>Alateemad</p> <p>Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.</p> <p>Pagar-kondiitri õppekava. Põhitoorained, nende ettevalmistamine. Taigna valmistamine, tooted. Töövahendid, seadmed, tööohutus. Toiduainete ja pooltoodete säilitamine. Praktiline pagari- ja kondiitritoodete valmistamine. Puhastustööd köögis.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest valmistab juhendamisel valikpagaritooteid erinevatest taignatest töötades meeskonnas ning juhindudes töökorraldusest, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest</p>
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Praktiline pagari- ja kondiitritoodete valmistamine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.	
Hindamisülesanded	Õpimapi/ e-portfoolio koostamine juhendi alusel: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpimapi/ e-portfoolio koostamine juhendi alusel: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle. Juhendamisel praktiline pagari- ja kondiitritoodete valmistamine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades	

	ergonoomilisi töövõtteid. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
--	---

Õppemeetodid	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, õpimapp, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õpimapp, esitlus, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õpimapi/ e-portfoolio koostamine juhendi alusel: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle.</p> <p>Juhendamisel praktiline pagari- ja kondiitritoodete valmistamine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p>
Õppematerjalid	<p>Kiisman, E., Piirman, M. 2005. Küpsetuskunst- õppematerjal pagar-kondiitriks. Tartu. Kutsekoda.ee</p> <p>liiva, R., Vanaveski, I. 2011. Kondiitritoodete tehnoloogia. Praktilised tööd ja ülesanded. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.</p> <p>Pagariõppe põhikursus: https://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Majutus-, toitlustusteenindaja	10	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadega, planeerib enda tööalast arengut majutamise ja toitlustamise valdkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		30 tundi	190 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Iseloomustab majutus- ja toitlustusteenindusega seotud kutseid ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel majutus- ja toitlustusteeninduse ettevõttesse.</p> <p>1. Kirjeldab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise.</p> <p>2. Sooritab juhendamisel teenindusprotsessi sh teostab ettevalmistustöid teenindussaalid ja teeninduse järeltoiminguid.</p> <p>1. Koostab ülevaate erinevat liiki majutasutustest.</p> <p>2. Valib vajalikud puhastusained, koristustarvikud korrastus-puhastustöödeks ja teostab juhendamisel majapidamistöid majutus- ja üldkasutatavates ruumides ergonoomiliselt töötades.</p> <p>3. Teostab juhendamisel teenindustoiminguid majutasutuse toitlustuses.</p>	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet erinevat liiki majutasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutasutuste majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides	1. Iseloomustab majutus- ja toitlustusteenindusega seotud kutseid ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.	Mitteeristav hindamine

<p>töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid</p>	<p>2. Osaleb õppekäikudel majutus- ja toitlustusteeninduse ettevõttesse.</p> <p>1. Kirjeldab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise.</p> <p>2. Sooritab juhendamisel teenindusprotsessi sh teostab ettevalmistustöid teenindussaalides ja teeninduse järeltoiminguid.</p> <p>1. Koostab ülevaate erinevat liiki majutasutustest.</p> <p>2. Valib vajalikud puhastusained, koristustarvikud korrastus-puhastustöödeks ja teostab juhendamisel majapidamistöid majutus- ja üldkasutatavates ruumides ergonomiliselt töötades.</p> <p>3. Teostab juhendamisel teenindustoiminguid majutasutuse toitlustuses.</p>	
<p>3. teab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat</p>	<p>1. Iseloomustab majutus- ja toitlustusteenindusega seotud kutseid ja kutsetasemetega erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel majutus- ja toitlustusteeninduse ettevõttesse.</p> <p>1. Kirjeldab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise.</p> <p>2. Sooritab juhendamisel teenindusprotsessi sh teostab ettevalmistustöid teenindussaalides ja teeninduse järeltoiminguid.</p> <p>1. Koostab ülevaate erinevat liiki majutasutustest.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>2. Valib vajalikud puhastusained, koristustarvikud korrastus-puhastustöödeks ja teostab juhendamisel majapidamistöid majutus- ja üldkasutatavates ruumides ergonoomiliselt töötades.</p> <p>3. Teostab juhendamisel teenindustoiminguid majutusasutuse tootlustuses.</p>	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
<p>Majusteenindus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95</p>	<p>Alateemad Sissejuhatus majusteeninduse eriala õpingutesse. Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine. Majutusasutused. Erinevad ruumid majutusasutuses ja nõuded puhtusele. Üldruumide ja numbritubade koristamine. Teenindustoimingud tootlustuses (tootlustusasutused majutuses, hommikusöögid, gruppide tootlustamine, individuaalklient jm), teenindaja tööülesanded. Töötervishoiu- ja tööhutusnõuded.</p>	<p>Seos õpiväljundiga omab ülevaadet majutus- ja tootlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majustettevõtte majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööhutusnõudeid</p>
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majustettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi. Teostab juhendamisel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööhutusnõudeid.	
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majustettevõtet ning toob välja nende olulisemad	

	<p>sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi. Teostab juhendamisel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.</p>
<p>Toitlustusteenindus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 95</p>	<p>Alateemad Sissejuhatus toitlustusteeninduse eriala õpingutesse. Toitlustusteeninduse põhimõisted. Teenindaja kuvand. Teenindusruumid, töövahendid ja – seadmed. Vahendite planeerimine vastavalt üritustele ja lauakaunistused. Lauakatmisvahendid. Teenindusliigid. Serveerimisviisid. Laudade, lauapesu, -nõude, söögiriistade, töövahendite vajadus igapäevateenindusel. Laua eelkatted. Teenindusprotsess (ettevalmistus, teenindus, järeloimingud).</p> <p>Seos õpiväljundiga omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistööd ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid teab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat</p>
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Praktiline töö	Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serveerimisviisidest. Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serveerimisviisidest. Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste</p>

	kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Õppemeetodid	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö. Loeng, arutelu, õppekäik, iseseisev töö.
Hindamise meetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on vajalik sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majutusettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi.</p> <p>Teostab juhendamisel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.</p> <p>Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serveerimisviisidest.</p> <p>Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.</p>
Õppematerjalid	<p>Alt, H., Puusepp, K., Toom, J. 2010. Koristamine - see on lihtne? : Töövihik õpilasele. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.</p> <p>Kutsekoda.ee</p> <p>Kuura, E. 2003. Puhastusteenindus. Ilo.</p> <p>Kuura, E., Lapp, S., Tamm, T. 2012. Majapidamistöe majutusettevõttes. Tallinn: Argo Kirjastus.</p> <p>Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M., Roosipõld, A. 2014. Toitlustuse alused. Argo Kirjastus.</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Esmamulje teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/esmamulje_teeninduses/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Teeninduskett. https://cmsimple.e-ope.ee/teeninduskett/</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Klientide rühmitamine. https://cmsimple.e-ope.ee/klientide_ryhmitamine/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Vealukorrad teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/vealukorrad/index.html@Avaleht.html</p> <p>Schumann, S., Lapp, S., Alt, H. 2000. Koristaja ABC. Kirjastus: Ehitame.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Laotöötaja	5	Heria Lampp,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub laotöötaja kutsega läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
67 tundi	15 tundi	48 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab laotöötaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel laoteenuseid pakkuvates ettevõtetes. 1. Kirjeldab ladude liigitust ja nimetab erinevate ladude funktsioone. 2. Selgitab infovoo juhtimise olulisust lähtuvalt laotöö toimingute vajadusest. 3. Kasutab tööülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid. 	Mitteeristav hindamine
2. teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoo juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab laotöötaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel laoteenuseid pakkuvates ettevõtetes. 1. Kirjeldab ladude liigitust ja nimetab erinevate ladude funktsioone. 2. Selgitab infovoo juhtimise olulisust lähtuvalt laotöö toimingute vajadusest. 3. Kasutab tööülesannete täitmisel ja 	Mitteeristav hindamine

vormistamisel kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid.

Mooduli jagunemine

Laotöötaja Auditoorne õpe 67 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 48	Alateemad Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine. Laomajanduse ajalugu. Infotehnoloogia kasutamine laos. Ladude eesmärgid ja liigitus. Ladude planeerimine. Töö-, tule- ja keskkonnaohutus. Puhtus ja kord laos – puhastusained (mis on mustus, puhastusained, -vahendid, pinnakattematerjalid, puhastusmeetodid).	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoo juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Praktiline töö	1. Koostab mõistekaardi ladude liikide kohta. 2. Praktiline harjutus: ladude planeerimine. 3. Praktiline harjutamine laoprogrammiga ja skänneritega.	
Hindamisülesanded	Koostab ja esitleb referaadi teemal “Laomajandus”, milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostab ja esitleb referaadi teemal “Laomajandus”, milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Sooritab praktilised tööd ja harjutused.	

Õppemeetodid	Rühmatöö, praktiline töö, arutelu, situatsioonülesanded, meeskonnatöö, õppekäik, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö, situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Koostab ja esitleb referaadi teemal “Laomajandus”, milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Sooritab praktilised tööd ja harjutused.</p>
Õppematerjalid	<p>Tulvi, A. 2007. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ.</p> <p>Tulvi, A. 2013. Logistika õpik kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Logistikasõnaraamat. http://logistika.eek.ee/?page=sona&t=E</p> <p>Sundja, S. Õpiobjekt: Laonduse alused. https://e-ope.khk.ee/oo/laonduse_alused/index.html</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid Kutsekoda.ee</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Müüja-klienditeenindaja	5	Helke Heinmets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub müüja-klienditeenindaja õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
40 tundi	15 tundi	75 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet müüja- klienditeenindaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<p>1. Iseloomustab müüja- klienditeenindaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel kaubandusettevõttesse.</p> <p>1. Kirjeldab klienditeeninduse tähtsust ja rolli kaubandusettevõttes.</p> <p>2. Tutvustab juhendamisel kaupu ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.</p>	Mitteeristav hindamine
2. mõistab müüja-klienditeenindaja rolli kliendisuhete kujundamisel ning tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest	<p>1. Iseloomustab müüja- klienditeenindaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit.</p> <p>2. Osaleb õppekäikudel kaubandusettevõttesse.</p> <p>1. Kirjeldab klienditeeninduse tähtsust ja rolli kaubandusettevõttes.</p> <p>2. Tutvustab juhendamisel kaupu ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Müüja-klienditeenindaja	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 15	Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.	omab ülevaadet müüja-klienditeenindaja

Praktiline töö 75	Teenindaja roll tänapäeval. Teenindusühiskond ja teenindusliku mõttekultuuri olemus. Terviklik mõtteviis teeninduses. Kliendikontakti loomine ja kliendi vajaduste väljaselgitamine. Kaupade tutvustamine, kliendi nõustamine, müümine. Teenindaja vastutus klientide turvalisuse ja ohutuse eest.	õppekavast ja töøjõuturul nõutavatest kompetentsidest mõistab müüja-klienditeenindaja rolli kliendisuhete kujundamisel ning tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest
Iseseisev töö	Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“.	
Praktiline töö	Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsides müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.	
Hindamisülesanded	Praktiline ülesanne juhendamisel: ostu-müügisituatsioon, millest tutvustab kaupu kaupadele kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktiline ülesanne juhendamisel: osaleb ostu-müügisituatsioonis tutvustades kaupu kaupadele kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi. Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsides müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.	

Õppemeetodid	Rollimäng, situatsioonülesanded, arutelu, meeskonnatöö, loeng, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, eneseanalüüs, õppekäik, praktiline töö, situatsioonülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Praktiline ülesanne juhendamisel: osaleb ostu-müügisituatsioonis tutvustades kaupu kaupadele

	<p>kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi. Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsides müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Kikas, H., Antson, A., Joosu, E., Kiivit, E., Koger, E. Jt. 2012. Kaubandusalane toidukaupade õpik. Innove. Kutsekoda.ee Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Esmamulje teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/esmamulje_teeninduses/index.html@Avaleht.html Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Teeninduskett. https://cmsimple.e-ope.ee/teeninduskett/ Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Klientide rühmitamine. https://cmsimple.e-ope.ee/klientide_ryhmitamine/index.html@Avaleht.html Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Vealukorrad teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/vealukorrad/index.html@Avaleht.html Schumann, S. 2019. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles. Tallinna Tööstushariduskeskus. Sõõru, E. Õpiobjekt: Kaupade käitlemisega seotud tegevused kaupluses. https://e-ope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/index.html Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Tasandusõpe eesti keeles	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Tasandusõpe matemaatikas	Õpioskused	Suhtlemisalused	Tasandusõpe inglise keeles	Arvutiõpetus	Individuaalne toetamine ja nõustamine	Täiendav eesti keeleõpe	Loovtööd (ilupakendid)
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Loovtööd (ruumi- ja lauadisainsh värvusõpetuse ja lilliseadetalused)	Tervislik toitumine ja liikumine	Vajaduspõhine lisatugi	Ehitaja	Elektroonikaseadmete tehnik	Mootorsõidukitehnik	Keevitaja	Tisler	Kokk	Pagar-kondiiiter
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid		
	Majutus-, toitlustuse enindaja	Laotöötaja	Müüja-klientiteenindaja

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid		
	Majutus-, toitlustuste enindaja	Laotöötaja	Müüja-klie nditeeninda ja
Kompetentsid puuduvad			