

PÄRNUMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The choice of profession curriculum				
Õppekava kood EHS-es		216682				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht: 30 EKAP						
Õppekava koostamise alus: Vabariigi Valitsuse (26.08.2013) määrus nr 130 "Kutseharidusstandard", SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks kuidas?" (2019)						
Õppekava õpiväljundid: osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest oskab suhelda ja teha koostööd harjumuspärastes olukordades tavapäraste suhtluspartneritega kohaneb ja tuleb toime juhendamisel erinevates sotsiaalsetes keskkondades õpib nõustamisel ja suunamisel ning mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel omab esmaseid teadmisi ja oskuseid vähemalt kahel kutse- või erialal oskab täita juhendamisel tavapärasteid, piiratud vastutusega tööülesandeid ning hinnata oma töö tulemusi teab mõningaid infotehnoloogia võimalusi ning oskab mõningal määral kasutada lihtsamaid arvutirakendusi ja internetti						
Õppekava rakendamine: Kutsevaliku õpe toimub statsionaarses õppevormis koolipõhise õppena. Kutsevaliku õppe peamiseks sihtrühmaks on noored, kellel puuduvad oskused või valmidus valida eriala. Näiteks üldhariduskoolis või kutseõppeasutuses õpingud katkestanud noored, mittetöötavad ja mitteõppivad noored, põhikooli lõpetanud noored, kes ei tea veel, mida edasi teha, tõhustatud tuge vajavad õpilased, sisserännanud ja/või puuduliku eesti keele oskusega noored jt. Õppima võivad asuda ka põhihariduseta noored, kes on 17 aastased või vanemad.						
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Kutsevaliku õppekava loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist.						
Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Kutsevaliku õpe on kutseõppeks ettevalmistav tasemeõpe, millega omandatakse teise kvalifikatsioonitaseme õpiväljundid ja valmisolek õpingute jätkamiseks ning tööturule siirdumiseks. Eesmärk ei ole saavutada erialane kvalifikatsioon.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: Lõpetajale väljastatakse lõputunnistus.						
Õppekava struktuur Põhiõpingute moodulid (9 EKAP)						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel				
Õpioskused	1 EKAP	oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme				
Suhtlemise alused	2 EKAP	suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega ning mõistab probleemide tekkimisel küsida nõu ja tuge				
Individaalne toetamine ja nõustamine	1 EKAP	seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärke				

Õppekava koosneb põhiõpingutest mahus 9 EKAPit ja valikõpingutest mahus 21 EKAPit.

Valikõpingute moodulid (21 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Tasandusõpe eesti keeles	2 EKAP	väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara
Tasandusõpe matemaatikas	2 EKAP	kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust
Tasandusõpe inglise keeles	2 EKAP	omandab ja täiendab sõnavara mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste
Arvutiõpetus	1 EKAP	teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid
Täiendav eesti keele õpe	10 EKAP	väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara ning mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust
Loovtööd (ilupakendid)	1 EKAP	valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövoime säilitamiseks ja parandamiseks
Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1 EKAP	omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid
Tervislik toitumine ja liikumine	1 EKAP	mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega
Vajaduspõhine lisatugi	1 EKAP	kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks
Ehitaja	5 EKAP	omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid
Elektronikaseadmete tehnik	5 EKAP	omab ülevaadet elektronikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet elektronikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.
Mootorsõidukitehnik	5 EKAP	omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektriõhutus- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust
Keevitaja	5 EKAP	omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel
Tisler	5 EKAP	omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel
Kokk	5 EKAP	omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest

valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid

Pagar-kondiiter	5 EKAP	omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoodete tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest valmistab juhendamisel valikpagaritooteid erinevatest taiginatest töötades meeskonnas ning juhindudes töökorraldusest, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest
Majutus-, toitlustusteenindaja	10 EKAP	omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid teab erinevaid teenindusliike ja serveerimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat
Laotöötaja	5 EKAP	omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoogu juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat
Müüja-klienditeenindaja	5 EKAP	omab ülevaadet müüja- klienditeenindaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest mõistab müüja-klienditeenindaja rolli kliendisuhete kujundamisel ning tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest

Valikõpingute valimise võimalused:

Iga õpilane valib õppekava valikõpingute hulgast talle sobivad ja eesmärkidega kattuvad moodulid. Õpilasel on kohustus valida valikmooduleid 21 EKAPi ulatuses. Valikõpingutes on õpeks ettevalmistavad üldõpingud ja kutseõppealased moodulid. Täiendav eesti keele õppe moodul on kohustuslik valida vähese eesti keele oskusega õpilasele.

Õppekava kontaktisik:

Helke Heinmets
õppe- ja tugiteenistuse juhataja
Telefon 444 7195, +3725137388, helke.heinmets@hariduskeskus.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://hariduskeskus.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=485

https://hariduskeskus.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=485&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Kutsevaliku õppekava

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	9	9
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	5
Õpioskused	1	1
Suhtlemise alused	2	2
Individuaalne toetamine ja nõustamine	1	1
Valikõpingute moodulid	21	21
Tasandusõpe eesti keeles	2	
Tasandusõpe matemaatikas	2	
Tasandusõpe inglise keeles	2	
Arvutiõpetus	1	
Täiendav eesti keele õpe	10	
Loovtööd (ilupakendid)	1	
Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1	
Tervislik toitumine ja liikumine	1	
Vajaduspõhine lisatugi	1	
Ehitaja	5	
Elektroonikaseadmete tehnik	5	
Mootorsõidukitehnik	5	
Keevitaja	5	
Tisler	5	
Kokk	5	
Pagar-kondiiter	5	
Majutus-, toitlustusteenindaja	10	
Laotöötaja	5	
Müüja-klienditeenindaja	5	

Kutsevaliku õppekava

Seosed kutsestandardi „KHS § 13. Teise taseme kutseõppe õpiväljundid“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid				Valikõpingute moodulid																				
	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Õpioskused	Suhtlemise alused	Individuaalne toetamine ja nõustamine	Tasandusõpe eesti keeles	Tasandusõpe matemaatikas	Tasandusõpe inglise keeles	Arvutiõpetus	Täiendav eesti keele õpe	Loovtööd (ilupakendid)	Loovtööd (ruumi- ja lauadisaini sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	Tervislik toitumine ja liikumine	Vajaduspõhine lisatugi	Ehitaja	Elektroonikaseadmete tehnik	Mootorsõidukitehnik	Keevitaja	Tisler	Kokk	Pagar-kondiiter	Majutus-, toitlustusteenindaja	Lao töötaja	Müüja-klienditeenindaja		
Kutse- ja erialased teadmised 1) teab ja kirjeldab peamisi kutse- ja erialaseid mõisteid ning põhimõtteid; 2) saab aru oma töö põhiprotsessidest, tunneb erialast oskussõnavara, materjale, töövahendeid ja enam kasutatavaid seadmeid.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus 1) oskab täita oma kutse- või erialal tavapäraseid, piiratud vastutusega tööülesandeid; 2) suudab täita tööülesandeid juhendamisel; 3) töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Õpipädevus õpib nõustamisel ja suunamisel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Suhtluspädevus 1) oskab suhelda harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega;	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

2) kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel nõu, abi ja tuge ning etteantud infomaterjale.																								
Enesemääratluspädevus oskab oma töö tulemusi hinnata nõustamisel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tegevuspädevus juhendamisel kohaneb ja tuleb toime erinevates sotsiaalsetes keskkondades	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Infotehnoloogiline pädevus 1) teab mõningaid infotehnoloogia võimalusi; 2) oskab mõnel määral kasutada internetti; 3) oskab kasutada mõningaid rakendusi juhendamisel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus 1) oskab väljendada oma ideid ning neid juhendamisel rakendada; 2) teeb juhendamisel etteantud võimalustest oma oskustele sobivaid valikuid; 3) osaleb oma karjääriplaani koostamisel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Võrdlusanalüüsi koostaja **Helke Heinmets, õppe- ja tugiteenistuse juhataja**

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
70 t	43 t	17 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 15 iseseisev töö: 4 kokku: 39	1. Kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt. 2. Nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel. 3. Osaleb juhendamisel isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest. 4. Osaleb juhendamisel oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega.	Isikuomadused, töötamist mõjutavad isikuomadused. Väärtused. Huvid, teadmised ja oskused. Õpieesmärkide seadmine.	Kõitev loeng. Rühmatöö. Arutelu. Esitlus. Harjutused, ülesanded. Õppekäik.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Enesehindamine
Analüüs
Ettekanne/esitlus

Lävend

Õpilane koostab koostöös õpetajaga õpitee plaani võttes arvesse enda õpieesmärke ja keskkonna tegureid, sh vajadusel tugiteenuseid.

Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.

Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.

Iseseisvad tööd

Õpilane seab endale õpetaja juhendi alusel õpieesmärgid lähtudes oma teadmistest ja oskustest.

Praktilised tööd

Õpilane koostab juhendamisel ja esitab illustreeritud (näiteks fotod, millel on kajastatud õpilase huvisid, väärtusi jms) esitluse, kirjeldades enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi valitud erialadest lähtuvalt ning nimetab suuliselt, kuidas eelnimetatud tegurid mõjutavad töötamist ja töötulemusi.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>1. Nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas.</p> <p>2. Selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid.</p> <p>3. Nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid.</p>	<p>Majanduse tegevusvaldkonnad. Töölepingu seadus. Tööõigus. Töökeskkonnaohutus. Tööohutusjuhendid.</p>	<p>Köitev loeng. Rühmatöö. Arutelu. Esitus. Harjutused, ülesanded.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne:</p> <p>1. Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas.</p> <p>2. Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone.</p>			<p>Hindamismeetod:</p> <p>Iseseisev töö Ülesanne/harjutus</p>	
<p>Lävend</p> <p>Annab vastavalt juhendile ülevaate erinevatest majanduse tegevusvaldkondadest, ametitest ning nende vajalikkusest ühiskonnas. Nimetab vastavalt õpetaja koostatud juhendile töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ning ohutu töökeskkonna tagamise nõudeid, kasutades ülesande lahendamiseks Riigi Teatajas esitatud regulatsioone. Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid.</p>				
<p>Iseseisvad tööd</p> <p>Leiab juhendamisel internetti kasutades töölepingu seadusest info töötasu maksmise kohta ning õpetaja koostatud ülesande kaudu selgitab töötasu ja töö seoseid.</p>				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 15 praktiline töö: 20</p>	<p>Kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleeme.</p> <p>Osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel.</p> <p>Osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel.</p>	<p>Majanduse alused. Ettevõtluse alused. Ressursside säästlik kasutamine.</p>	<p>Probleemõpe, meeskonnatöö, interaktiivne loeng.</p>	<p>Mitteeristav</p>

iseseisev töö: 4 kokku: 39				
Hindamismeetod: Praktiline töö Referaat Probleemsituatsiooni lahendamine				
Lävend				
Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava. Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.				
Iseseisvad tööd				
Koostab juhendi alusel referaadi ressursside taaskasutuse kohta.				
Praktilised tööd				
Praktilise ülesande kaudu kirjeldab juhendamisel oma kodukoha probleemi, millele leiab sobivaima lahenduse ja koostab lahenduse elluviimiseks tegevuskava.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest kutsealase karjääri kujundamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 15 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 3 kokku: 26	1. Võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest. 2. Kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest. 3. Kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel. 4. Võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid. 5. Osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.	Tutvumine Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppehoonetega ja õpitavate erialadega. Töötamine kutsealal. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri).	Praktiline töö. Iseseisev töö. Meeskonnatöö. Arutelu. Õppekäik. Rollimäng.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda).			Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus Analüüs	
Lävend				
Koostab juhendamisel eneseanalüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, tuues välja oma tugevused ja arenguvajadused (sh eriala(d), millega soovib põhjalikumalt valikõpingute raames tutvuda). Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakumise valikõpingute raames õpitava eriala valdkonnas ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.				

Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.

Iseseisvad tööd

Koostab juhendamisel karjääriplaani, milles analüüsib karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.

Praktilised tööd

Leiab juhendamisel erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud dokumendid.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018.</p> <p>Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014.</p> <p>Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014.</p> <p>Anti Kidron. Suhtlemine. Mondo 2004.</p> <p>M. McKay, M. Davies, P. Fanning. Suhtlemisoscused. Väike Vanker 2004.</p> <p>Harjutused: Mina täna, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-t%C3%A4na</p> <p>Harjutused: Mina homme, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme</p> <p>Ardo Reinsalu. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012.</p> <p>Aino Siimon. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004.</p> <p>Kuidas seada motiveerivaid eesmärke:</p> <p>Tööleht 1, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf</p> <p>Tööleht 2, eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf</p> <p>Julge unistada (inspiratsioonilugu) https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/</p> <p>Tööturul nähtavaks video-CVga? https://www.minukarjaar.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale</p> <p>Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium. koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007.</p> <p>Ideest eduka ettevõtteeni, SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium, koostajad: Rein Sirkel, Kaire Uiboleht, Juhan Teder, Monika Nikitina-Kalamäe 2008.</p> <p>Internetileheküljed: www.minuraha.ee, www.emta.ee, http://www.tooelu.ee</p> <p>Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</p> <p>Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Õpioskused	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpingutega taotletakse, et õpilane saavutab soovitud õpitulemused, suudab ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
10 t	10 t	6 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
oskab juhendamisel saavutada soovitud õpitulemusi, ennetada õpiraskusi ja lahendada õppimisega seotud probleeme Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. Leiab juhendamisel õppetöös vajalikku informatsiooni siseveebist ja kooli kodulehelt. 2. Kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning toetuste ja abi saamise võimalusi. 3. Kirjeldab juhendamisel eduka õppija omadusi, õppimisstiile ning õppimise segajaid. 4. Analüüsib juhendamisel ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.	Kooli siseveeb ja koduleht. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskiri ja sisekorraeeskiri. Õppimise olemus. Õpioskuste kujundamine. Õppimisstiilid. Õppimist soodustav keskkond ja eduka õppija omadused. Õpimotivatsioon. Õppimise segajad. Tulemuslikku õppimist toetavad võtted. Aja planeerimine ja prioriteetide seadmine.	Loeng, arutelu, harjutused (sh tutvumisharjutused), rühmatöö, praktiline töö, analüüs.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu.

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Uurimustöö
Analüüs

Lävend

Koostab juhendamisel analüüsi enda õppimisoskuste kohta, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed ning hindab millisel viisil õpitust on kõige rohkem kasu. Tutvub kooli kodulehaga ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeskirjast. Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.

Iseseisvad tööd
Uurib kolme päeva jooksul jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks.
Praktilised tööd
Tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeskirjast.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Enesehindamise küsimustik õpioskuste kohta: http://et.learntolearn.eu/test/enesehindamise-kusimustik-opioskuste-kohta/</p> <p>Burnett, G. 2005. Õpime õppima. Studium.</p> <p>Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R. 1994. Esmatähtis esikohale. Ilo.</p> <p>Fischer, R. 2004. Õpetame lapsi õppima. Atlex.</p> <p>Kidron, A. 1998. Kuidas hõlpsalt õppida? Ilo.</p> <p>Reinsalu, A. 2007. Praktiline ajajuhtimine. Äripäeva Kirjastus</p> <p>Siimon, A. 2001. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus</p> <p>Pilli, E. 2008. Õppimisoskused. Trükis on valminud projekti «Ülikoolilõpetajate konkurentsivõime tõstmine läbi õppetegevuse kvaliteedi arenduse (LÜKKA)» nõustamise alaprojekti raames. https://www.tlu.ee/sites/default/files/%C3%95ppeosakond/oppimisoskused.pdf</p> <p>Beljajev, R., Vanari, K. 2005. Õppimine ja õppimisoskuste arendamine täiskasvanuna. Sisekaitseakadeemia. https://digiriul.sisekaitse.ee/bitstream/handle/123456789/858/%C3%95ppimine%20ja%20%C3%B5ppimisoskuste%20arendamine%20t%C3%A4iskasvanuna%20uus%20fail.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Tööleht "Mustad augud". https://e-koolikott.ee/kogumik/19177-Ajaplaneerimine</p>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Suhtlemise alused	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vastastikküsimist toetaval viisil, oskab väljendada oma soove ja vajadusi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	26 t	6 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>suhtleb oskuslikult harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega ning mõistab probleemide tekkimisel küsida nõu ja tuge</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 6 kokku: 52</p>	<ol style="list-style-type: none"> Selgitab juhendamisel suhtlemise põhialuseid ning järgib suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Kasutab juhendamisel aktiivse kuulamise, selge eneseväljenduse ning tagasiside andmise tehnikaid ning järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava. Selgitab juhendamisel tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ning lahendab meeskonnatööna tööalaseid ja elulisi probleeme ning küsib nõu ja abi. Selgitab juhendamisel konflikti lahendamise strateegiaid ning lahendab meeskonnas konfliktsituatsioone. 	<p>Suhtlemine kui oskus (suhtlemisvajadus, enesetundmine, minapilt, enesehinnang). Suhtlemise abivahendid, positiivse esmamulje loomine. Kontakti loomine ja hoidmine. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Agressiivne, kehtestav, alistuv suhtlemisstiil. Telefoni- ja internetisuhtlus. Suhtlemistõkked. Meeskonnatöö. Konfliktid ja konfliktide lahendamine.</p>	<p>Loeng. Arutelu. Esitlus. Harjutus. Rollimäng. Paaris- ja rühmatöö. Praktiline ülesanne.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid. Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna juhtumipõhise probleemi. Lahendab juhendamisel meeskonnatööna konfliktsituatsiooni. 			<p>Hindamismeetod:</p> <p>Rühmatöö Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus Probleemsituatsiooni lahendamine</p>	
Lävend				

Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.
 Selgitab juhendamisel meeskonnatööna toimiva meeskonnatöö eeldusi, koostades Mind-Map-i.
 Lahendab juhendamisel meeskonnatööna juhtumipõhise probleemi.
 Lahendab juhendamisel meeskonnatööna konfliktsituatsiooni.
 Koostab juhendi alusel esitluse suhtlemise põhialuste kohta, kasutades selget eneseväljendust, kõnega kooskõlas olevat kehakeelt ning auditooriumiga suhtlemisel üldtunnustatud käitumistavasid.

Iseseisvad tööd

Koostab ja saadab juhendi alusel e-kirja.

Praktilised tööd

Lahendab juhendamisel juhtumipõhiseid suhtlemisülesandeid.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded ja iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Barner, R. W. (2004). Probleemikütt. Kuidas leida ja lahendada meeskonnatöös esinevaid vastuolusid. Väike Vanker.</p> <p>Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Tallinn: Väike vanker.</p> <p>Demarais, A., White, V. (2005). Esmamuljed: Mida te ei tea sellest, kuidas teised teid näevad. Pegasus.</p> <p>Kidron, A. (2004). Suhtlemine. Mondo.</p> <p>Mckay, M., Davis M., Fannig P. (2000). Suhtlemisoskused. Väike Vanker.</p>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Individuaalne toetamine ja nõustamine	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilase individuaalse arengu toetamine.		
Praktiline töö	Iseseisev töö		
20 t	6 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
seab juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärgi Jaotus tundides: praktiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Osaleb individuaalse juhendamise/nõustamise protsessis, milles keskendub lahendust vajavatele teemadele ja probleemidele.	Individuaalne juhendamine, nõustamine.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Seab endale juhendamisel enesehinnangut ja arengut toetavaid eesmärgi ning koostab arengumapi.		Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs	
Lävend			
Õpilane on osalenud juhendamise/nõustamise protsessis ja on täitnud hindamisülesande.			
Iseseisvad tööd			
Koostab juhendamisel arengumapi.			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda individuaalsel juhendamisel, nõustamisel ning koostada arengumapp.

Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Juhendaja poolt koostatud materjalid.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Tasandusõpe eesti keeles	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas ning tuleb toime edasi õppides.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
40 t	8 t	4 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 4 kokku: 52	1. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. 2. Kõneleb arusaadavalt ja selgelt, valides sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale.	Ortograafia (õigekiri, kaashäälikuühend, algustäheortograafia, kokku- ja lahkukirjutamine). Võõrsõnad, nende tähendused ja õigekiri. Homonüüm, sünonüüm, antonüüm. Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide: e-kiri, avalduse vormistamine. Lühendid, numbrid kirjas. Kirjakeel ja kõnekeel. Tsiteerimine, viitamine, refereerimine.	Kuulamisharjutused Lugemisharjutused. Ortograafiharjutused. Teabeotsing. Arutlus. Ajurünnak. Rühmatöö, paaritöö. Loeng. Teksti koostamine ja analüüsimine.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

- Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja.
- Teadmiste kontroll: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.

Hindamismeetod:

- Kontrolltöö
- Arutlus
- Ülesanne/harjutus
- Analüüs
- Ettekanne/esitlus

Lävend

Vormistab juhendamisel avalduse ja e-kirja.
 Sooritab kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine.
 Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslaste keelekasutust.
 Kirjutab kirjandi kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.

Iseseisvad tööd
Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.
Praktilised tööd
Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust.

Lõimitud teemad	1. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid (Karjääri planeerimine 4t).
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö ja iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Ehala, M (1998). Eesti kirjakeel. Kännimees. Ehala, M (1997). Eesti keele struktuur. Kännimees. Kraut, E (2004). Eesti õigekeel. Koolibri. Kuhhi, M (2006). Eesti ametikeel. Ilo. Õunapuu, T (2002). Igapäevane emakeel. Koolibri. https://www.eki.ee/dict/qs/

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Tasandusõpe matemaatikas	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane täiendab ja arendab oma matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi, et edukalt jätkata õppetööd.		
Teoreetiline töö			Iseseisev töö
46 t			6 t

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 46 iseseisev töö: 6 kokku: 52	1. Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. 2. Arutleb, põhjendab ja tõestab loogiliselt. 3. Kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab probleemülesandeid. 4. Rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus.	Tehted ratsionaalarvudega. Ümardamine. Protsentülesanded. Elulise sisuga tekstülesanded.	Rühmatöö, paaritöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, iseseisev töö, probleemõpe, analüüs, arutelu, info leidmine.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 1. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. 2. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Tunnikontroll Arvestustöö	
Lävend				
Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded teadmiste kontrollimiseks. Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed ülesanded arvestustöö sooritamiseks. Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konsepte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.				
Iseseisvad tööd				

Koostab õpimapi, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada kõik hindamisülesanded sh iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo. Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema. Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014). Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best. http://6htu6pik.ut.ee/wp-content/uploads/2014/03/Ohtuopik.pdf Matemaatika õhtuõpik - e-õpik: https://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/33 Testid üle kogu põhikoolis õpitud materjali. Autor Allar Veelmaa http://www.mathema.ee/testid/testiloend.html http://xn--epik-0qa.ee/#tasuta-veeb

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Tasandusõpe inglise keeles	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane taastab või säilitab inglise keele oskused, et olla valmis jätkama õpinguid.		
Teoreetiline töö			Iseseisev töö
40 t			12 t

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omandab ja täiendab sõnavara mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mõistab tuttavat keelematerjalil põhinevat keskustelu. Koostab lihtsat teksti tuttavat teemat. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu. Loeb võrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid. Kasutab võrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks. 	<ol style="list-style-type: none"> „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik töökohad. „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. 	<p>Loeng, arutlus, töö tekstiga, individuaalne töö, erinevate tekstide koostamine (suuliselt ja kirjalikult), rühmatöö, paaritöö.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel). Koostab juhendi alusel loomingulise töö. 			<p>Hindamismeetod:</p> <p>Iseseisev töö Test Essee Ettekanne/esitlus</p>	
Lävend				
Lahendab õpetaja koostatud testid (teema või grammatika osa lõpetamisel).				

Koostab juhendi alusel loomingulise töö.
Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.

Iseseisvad tööd

Koostab kokkuvõtte õpitavas keeles vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded sh iseseisev töö lätendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Pikver, A. (1994). Grammar is Easy – Tallinn: TEA. Murphy, R. Essential Grammar in Use – Cambridge University Press. Naylor, H., Murphy, R. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises- Cambridge University Press. Liiv, H. (2006). Inglise keele grammatika põhireeglid. Atlex. Erelt, M., Erelt, T., Veldi, E., (2012). Eesti-inglise keeleteaduse sõnastik. Eksa.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Arvutiõpetus	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilaste digipädevust.		
Teoreetiline töö		Praktiline töö	
8 t		18 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 4 kokku: 6	Teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.	Infotehnoloogia võimalused. Ohud ja võimalused internetis.	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö. Info leidmine.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte.		Hindamismeetod: Rühmatöö Ettekanne/esitlus		
Lävend				
Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kujundab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente Jaotus tundides:	1. Kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda. 2. Teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda.	Tekstitöötluse alused. Laadide kasutamine teksti kujundamiseks, nende kirjeldamine ja muutmine, sisukorra loomine. Loendite loomine. Päised ja jalused. Küljendamine (Graafika, tabelite, jooniste jms lisamine.). Dokumendi salvestamine.	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused.	Mitteeristav

teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 6 kokku: 8	3. Muudab olemasolevate päiste/jaluste kujundust, lisab elemente (lk.,kuup.). 4. Koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab dokumenti valmis jooniseid ja pilte. 5. Salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse.			
--	--	--	--	--

Hindamisülesanne: Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi.	Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus
---	---

Lävend

Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi.

Praktilised tööd

Koostab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente.
--

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 6 kokku: 8	1. Oskab juhendamisel redigeerida valemeid kus on kasutusel funktsioonid. 2. Saab hakkama andmete käsitlemisega (sorteerimine, filtreerimine). 3. Saab hakkama lihtsamate funktsioonide kasutamisega. 4. Suudab luua korrektselt lihtsamaid diagramme.	Tabeltöötuse alused. Tabelite vormindamine. Valemid. Diagrammid.	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused.	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande.	Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus
--	---

Lävend

Teostab etteantud juhiste järgi tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesande.
--

Praktilised tööd

Teostab tabelitöötlusprogrammi kasutades ülesandeid.
--

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid Jaotus tundides:	Allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.	ID-kaardi ja digiallkirja kasutamine igapäevatoos. ID-kaart ja failide digitaalne allkirjastamine. ID-kaardi rakendused, riigi e-teenused.	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö.	Mitteeristav

teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 2 kokku: 4			Info leidmine.
Hindamisülesanne: Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus	
Lävend			
Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.			
Praktilised tööd			
Omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	https://noor.targaltinternetis.ee/ https://learningapps.org/ Digitehnika ja internet. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigitehnikaJaInternetSuhtlemineinternetis Suhtlemine internetis. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/SuhtlemineInternetis Digivahendite mõju. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/DigivahenditeMoju Reinumägi, R. 2015. Tekstidokumendi loomine ja kujundamine Word2010-2013 abil. Binar Pro OÜ Solovjov, S., Andašev, A., Abel, P. 2011. Meie arvutiõpik. I osa. Arvutileht Edit Tilk, T. 1999. Arvutiõpik. Algajatele. Kirjastus: Tiit Tilk.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Täiendav eesti keele õpe	10	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Arendada õpilase eesti keele oskust.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
200 t	30 t	30 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendab end juhendamisel arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat sõnavara ning mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 200 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 30 kokku: 260	<ol style="list-style-type: none"> Koostab ja vormistab juhendamisel lihtsamaid tekste. Loeb ja mõistab rahuldavalt otsesõnalisi tekste ning otsib neist konkreetset infot. Mõistab kuuldu (tööl, koolis, vabal ajal) peamist mõtet ja olulisemaid üksikasju. Kasutab eestikeelseid allikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internet), et leida õppetöös vajalikku infot. Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada. 	Keelelised vahendid (grammatika). Häädusnormide omandamine ja häälega lugemine. Mina ja teised (inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, teistega arvestamine). Kodu ja lähiümbrus (oma kodukoha tundmine, loodushoid, väärtused ja kõlblus). Eesti (vaatamisväärsused, haldusjaotus, elu linnas ja maal). Õppimine ja töö (edasiõppimine, ametid ja nendeks vajalikud teadmised, oskused). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Vaba aeg (ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine). Eestikeelsed põhiterminid ja sõnavara õpilase valitud erialamoodulite valdkonnas.	Tekstide kuulamine ja lugemine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm). Järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks). Eri liiki etteütlused. Ümberjutustus. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad). Lühiettekanded (nt erialade, huvialade tutvustamine). Rollimängud. Rühma-, paaristöö. Teabeotsing. Video vaatamine ja analüüsimine. Loetu või pildimaterjali põhjal	Mitteeristav

		küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õppereis.
Hindamisülesanne: 1. Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. 2. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärgi. 3. Otsib juhendi alusel, paaris tööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande.	Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Essee Suuline esitus Ettekanne/esitlus Intervjuu	
Lävend		
Loeb ja jutustab õpetaja poolt antud teabeteksti. Koostab kirjaliku essee, milles kirjeldab seniseid töökogemusi ning tööga seotud unistusi ja eesmärgi. Otsib juhendi alusel, paaris tööna eestikeelsest internetist infot Eesti ja ja vabalt valitud teise riigi kultuuride erinevuste kohta ning koostab ja esitab ettekande. Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda. Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.		
Iseseisvad tööd		
Koostab kokkuvõtte eestikeelsest vaadatud filmist või loetud raamatust ning tutvustab sisu rühmakaaslastele ettekande vormis.		
Praktilised tööd		
Viib läbi juhendi alusel ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi. Intervjuu teema peab olema seotud erialaga, mida õpilane soovib edasi õppida või ametiga, millel soovib tööle asuda.		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanded, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	https://www.keelekliik.ee/info_et.html http://keeleabi.eki.ee/ http://kn.eki.ee/ https://www.translate2018.eu/#/text https://masintolge.ut.ee/ Valmis, A., Valmis, L. 2004 EESTI KEELE HARJUTUSVARA. Koos reeglite ja võtmega. TEA Kirjastus. Rüütli, M., Viilipus, E. 2008. Eesti keele õpik vene õppekeelega gümnaasiumi 10. klassile. Koolibri. Sooneste, M. 2007. Eesti keele õpik: vene õppekeelega gümnaasium. Varrak. Kitsnik, M., Kingisepp, L. 2002. Avatud uksed. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Loovtööd (ilupakendid)	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
8 t	12 t	6 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>valmistab lihtsamaid loovtöid kasutades õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks ning sooritab harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teostab erinevad ettevalmistustöid loovtöödeks (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus). 2. Kirjeldab värvide kasutamist ja sobivust riietuses, ruumis ning pakkimises. 3. Osaleb loovtööde valmistamisel. 4. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid. 5. Hindab oma tööd ja töö tulemust. 6. Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid. 7. Teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale. 8. Hoiab tervislikku kehaasendit. 	<p>ETTEVALMISTUSTÖÖD Tööpind. Töövahendid. Töörõivad, enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist. Kavandamine.</p> <p>VÄRVUSÕPETUS Värvide liigitus (soojad ja külmad värvid, värviring). Värvitüübid (sügis, kevad, talv, suvi). Värvide kasutamine riietuses (figuuri ja värvitüübi analüüs), ruumikujunduses (värv, valgus, tekstiil, mööbel, lilleseade), pakendite kaunistamisel.</p> <p>MATERJALID JA TEHNIKAD Töövahendid (liigid, töövahendite ohutusnõuded ja ergonoomiline kasutamine). Pakkimismaterjalid (liigid k.a. taaskasutatavad). Kaunistamise materjalid. Ilupakendid: erikujulised ja eriotstarbelised kinkepakendid, erinevad pakkimistehnikad ja kaunistamise võimalused. Efektne aja ja materjali kasutamine. Vajalike töövahendite ja -materjalide korrashoid. Oma töö eksponeerimine. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Pingete maandamine.</p>	<p>Loeng, video, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, värvikaardid, tööleht.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Õpilane koostab juhendi alusel õpimapi.</p>			<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Suuline esitus Ülesanne/harjutus</p>	

Lävend

Õpilane koostab juhendi alusel õpimapi.
 Kirjeldab värvide kasutamist ja sobivust riietuses, ruumis ning pakkimises.
 Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks.
 Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.
 Erinevate pakkimistehnikate harjutamine.
 Töölehtede täitmine.

Iseseisvad tööd

1. Erinevate pakkimistehnikate harjutamine.
2. Töölehtede täitmine.

Praktilised tööd

1. Kirjeldab värvide kasutamist ja sobivust riietuses, ruumis ning pakkimises.
2. Valib sobilikud töövahendid, materjalid ja kaunistused pakkimiseks.
3. Pakib ja kaunistab erikujulisi ja eriotstarbelisi ilupakendeid ja eksponeerib oma töid.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Niermann, B. 2001. Kingituste pakkimine. Tallinn: Koolibri. Tammert, M. 2006. Värviopetus. Aimwell OÜ. Tammert, M. 2013. Värviopetuse teooria e-kursus. http://opiobjektid.tptlive.ee/Varviop/VT_Varviopetuse_teooria.htm

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Loovtööd (ruumi- ja lauadisain sh värvusõpetuse ja lilleseade alused)	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab algteadmised värvusõpetusest, õpib tundma värvide omavahelise sobitamise põhimõtteid ruumis ja erinevate laudade kujundamisel. Mõistab lille- ja lauaseadete tegemise põhitõdesid.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
8 t	12 t	6 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omandab algteadmised kasutada ruumi ja lauakaunistamisel aastaajale omaseid värve ja looduslikke vahendeid	Kasutab juhendamisel aastaajale, sündmusele ning lauakattele omaseid värve ja vahendeid.	RUUMIKUJUNDUSE PÕHIALUSED Ruumikujundusmaterjalid. Valgustus ruumis, selle mõju. Mööbli paigutus.
Iseseisvad tööd		
Temaatilisele üritusele juhendi alusel lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade kujundamine.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
teab värvusõpetuse aluseid ja värvuste sobitamise põhimõtteid	Teab ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	VÄRVUSÕPETUSE PÕHIALUSED Värvilahendused. Värv ja toiduaine. Värv kui sümbol. Värvide mõju ruumis. Värvide interjööris. Värvide kasutamine erinevatel tähtpäevadel ja aastaegadel.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
saab aru lilleseadete ja lauaseadete kujundamise	Oskab valida juhendamisel sündmusele, ajale ja kohale	LILLESEADE PÕHIALUSED

põhitõdedest ning kujundab juhendamisel lihtsamaid lauaseadeid	sobivat lauakaunistust.	Lilleseade valmistamiseks vajalikud vahendid, töömaterjalid. Lilleseade stiilid, värvid. Lillede hooldus. Lilleetikett.
--	-------------------------	---

Õppemeetod	Loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, harjutused, töölehed.
Hindamisülesanne	Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.
Hindamismeetod	Praktiline töö Ülesanne/harjutus
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Õpilane sooritab juhendamisel praktilise ülesande etteantud materjalidest, järgides ruumi- ja lauakaunistuste valiku ja sobivuse põhimõtteid ning värvusõpetuse põhialuseid.	
Iseseisev töö	Temaatilisele üritusele juhendi alusel lauapaigutuse, ruumi- ja lauaseade kujundamine.
Praktilised tööd	Praktilised harjutusülesanded juhendite alusel.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p> <p>Tammert, M. 2006. Värviopetus. Aimwell OÜ.</p> <p>Tammert, M. 2013. Värviopetuse teooria e-kursus. http://opiobjektid.tptlive.ee/Varviop/VT_Varviopetuse_teooria.htm</p> <p>Kaeli, I. 2011. E-kursus. Kompositsiooniõpetuse alused. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/kompositsiooniopetus/</p> <p>Kaeli, I. 2011. E-kursus. Lilleseades kasutatavad tehnilised võtted. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/lilleseadetehnikad/</p> <p>Kaeli, I. 2010. E-kursus. Stiilid lilleseades. https://aianduskool.ee/e-ope/flor/stiilid/</p> <p>Tuulik, T. 2007. E-kursus. Lillekimbu valmistamine. http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/T.%20Tuulik%20%F5piobjektid/LILLEKIMBU%20VALMISTAMINE/</p>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Tervislik toitumine ja liikumine	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane õpib väärtustama tervislikku eluviisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
8 t	12 t	6 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab liikumise ja tervisliku toitumise vajadust ning seoseid tervisega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 26	<ol style="list-style-type: none"> Seostab liikumisvajadust tervisega. Nimetab juhendamisel tervisliku toidu valiku põhimõtteid (möödukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel jne). Arendab juhendamisel kehalisi võimeid ja tahtemadusi läbi praktilise harjutamise. Arvestab kaasõpilasega rühmategevustes. Kujundab juhendamisel õiget kehahoiakut ja head rühti. Arendab juhendamisel kehamotoorikat ja füüsilist võimekust. 	TOITUMINE Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired. LIIKUMINE Teadmised kehakultuurist, ergonoomikast ja selle tähtsusest tervisele. Põhivõimlemine sh keha soojenduse võimlemine. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus. Kehahoiakut korrigeeriv võimlemine. Üld- ja peenmotoorika harjutused. Kehatunnetusharjutused. Pallimäng individuaalselt ja rühmas. Kehakultuuriga tegelemiseks vajalike tahtemaduste kujundamine (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus, kannatlikkus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime). Tähelepanu- ja keskendumisoskus. Pingutus- ja lõdvestusoskus. Koormustaluvus. Orienteerumine (ruumis, välitingimustes), liikumise suunad. Koostööoskus rühmaülesannetes ja pallimängudes.	Loeng. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Praktiline töö. Harjutused. Iseseisev töö. Analüüs (eneseanalüüs).	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi.		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Ülesanne/harjutus Analüüs		
Lävend				
Analüüsib juhendi alusel oma kehalise vormisoleku taset, seab liikumisharrastusele eesmärgi, leiab endale sobiva (jõukohase) spordiala/liikumisviisi.				

Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes.
Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.

Iseseisvad tööd

Jälgib ja analüüsib enda liikumisaktiivsust liikumispäevikus.

Praktilised tööd

Sooritab tundides õpetaja juhendamisel liikumisharjutusi ja osaleb spordimängudes.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid https://toitumine.ee/ https://tervisliktoitumine.ee/ Tervise Arengu Instituut. 2014. Tervislik toitumine töökohal. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/141199461031_Tervislik_toitumine_tookohal_est.pdf Sooba, E. 2008. Tervislik liikumine. Lege Artis. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Vajaduspõhine lisatugi	1	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilase edasijõudmine õppetöös.		
Praktiline töö	Iseseisev töö		
20 t	6 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab juhendamisel oma potentsiaali õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks Jaotus tundides: praktiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Osaleb individuaalse õppenõustamise protsessis kus keskendub õppimise ja/või käitumisega seotud probleemide ennetamisele ning lahendamisele.	Individuaalne nõustamine, õpiabi.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.		Hindamismeetod: Iseseisev töö Arutus Ülesanne/harjutus Analüüs	
Lävend			
Osaleb nõustajaga kokku lepitud aegadel individuaalse õppenõustamise protsessis, õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks.			
Iseseisvad tööd			
Lahendab nõutud harjutusi ja ülesandeid.			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis osaleda õppenõustamise protsessis ning lahendada nõutud harjutused ja ülesanded.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Ehitaja	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadega läbi praktilise töö ja omandab ehitustööde algteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet ehitus ja tsiviilrajatised valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab ehitus ja tsiviilrajatised valdkonnaga seotud kutseid ja kutsetasemetete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel ehitusettevõtetesse. 	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ehitustöödega ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Defineerib ja seostab juhendamisel erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitus, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus. 2. Teostab juhendamisel lihtsamaid ehitustöid. 3. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusprotsessis osalejate vastutust, lähtudes ehituses kehtivatest töötervishoiu ja tööohutusnõuetest. 4. Selgitab teabeallikate põhjal ehitusplatsile kehtestatud 	Ehitamise alused. Müüritööd. Plaatimistöid. Maalritööd. Töötaja eeldatavad isiksuseomadused. Töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötingimused, nõuded tervisele. Töötervishoiu ja tööohutuse olulisus ehitustöödel.

üldisi töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning analüüsib riske töötaja tervisele.

Praktilised tööd

Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.

Õppemeetod	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, praktiline töö, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.
Hindamisülesanne	Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Test
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, millest defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Ahonen, T., Allikas, H., Sarapuu, A. 2001. Maalritööd. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Ehitaja raamatukogu: http://www.ehitame.ee/index.php/ehitaja-raamatukogu Ehitaja. 2005. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Presshouse. Ehitame kirjastus. 1998. Müüri- plaatimis- ja krohvitööd I, II osa. Ehitame kirjastus. 2001. Müüritööd. Ehitame kirjastus. 2001. Puitkarkassitööd. Ehitame kirjastus. 2002. Korstna ja küttekolde müürimine. Krohvimistööd. Plaatimistööd. Kutsekoda.ee Uusitalo, J., Ihanamäki, J., Rajala, R., Vallin, O. 2008. Betoonitööd. Ehitame kirjastus. Õpetaja koostatud õppematerjalid

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Elektroonikaseadmete tehnik	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt elektroonikaseadmete tehnik õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet elektroonikaseadmete tehnik õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab elektroonikaseadmete tehniku kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel elektroonikaettevõttesse. 	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet elektroonikakomponentide tööpõhimõtetest ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Annab ülevaate elektroonikakomponentide tingmärkidest, tähistustest ja tööpõhimõtetest. 2. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. 3. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid. 	Elektroonika põhimõisted. Elektriskeemid/plokkskeemid, funktsionaalskeemid, elektriskeemid, montaažiskeemid. Elektroonikakomponentide tingmärgid ja tööpõhimõtted. Töötervishoiu- ja tööohutuse põhimõtted ja nõuded.
Iseseisvad tööd		

Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.

Praktilised tööd

Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.

Õppemeetod	Interaktiivne loeng. Iseseisev töö. Õppekäik. Skeemi koostamine. Esitlus. Arutelu. Info kogumine. Praktiline töö.
Hindamisülesanne	Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Test Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	Sooritab valikvastustega testi elektroonikakomponentide tingmärkide ja nende tööpõhimõtete tundmise kohta. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab juhendi alusel elektriskeemi ning seletab selle tööd komponentide tasemel.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Abo, L. 1996. Elektroonika komponendid. Tallinn. Brindfeldt, E., Rottenberg, V., Lepiksoo, U. 2014. Mehhatroonika komponendid: õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Kutsekoda.ee Lehtla, T., Müür, M., Rätsep, T. 2014. Robotitehnika kutsekoolidele : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Puurand, H. 1996. Üldelektrotehnika. Tallinn: Valgus. Pütsep, R. 2000. Elektritehnika ja elektroonika. Õpik kutseõppeasutuste õpilastele. Tallinn. Pütsep, R. 2008. Elektrotehnika ja elektroonika. Tallinn. Risthein, E. 2007. Sissejuhatus energiatehnikasse. Tallinna Raamatutrükikoda. Õpetaja koostatud õppematerjalid

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Mootorsõidukitehnik	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel mootorsõidukite hoolduse ja remondiga tegelevatesse ettevõtetesse. 	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
tunneb mootorsõidukite ajalugu, liigitust ja arengusuundi ning sõiduauto ja selle lisaseadmete üldist ehitust, tööpõhimõtteid, kasutusalasid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab sõiduautode liigitust ja tehnilist arengut. 2. Selgitab sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitust, tööpõhimõtteid ja kasutusalasid. 	Autode ajalugu. Autode liigitus. Sõiduautode üldehitus, tähtsamad sõlmed ja seadmed. Sõidukite üldandmed.
Iseseisvad tööd		
Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed ning mõistab tööohutus-, elektri- ja tuleohutusnõuete järgimise olulisust	1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid. 2. Iseloomustab töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.	Tööohutus ja -tervishoid. Lihtsamate praktiliste tööde teostamine.
Praktilised tööd		
Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.		

Õppemeetod	Interaktiivne loeng, iseseisev töö, õppekäik, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö.
Hindamisülesanne	Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusalaadest.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Test Referaat Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate sõiduauto ja selle lisaseadmete ehitusest, tööpõhimõtetest ja kasutusalaadest. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate tehnika ajaloost ja arengust sh sõiduautode ajaloost.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö ja iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Autoerialade Kirjandus OÜ. 2014. Autonduse käsiraamat. Tallinna Raamatutrükikoda. Ots, H. 1993. Autosõnastik. Kirjastus: Mats. Kutsekoda.ee Rütman, H. 1993. Sõiduautode remont. Kirjastus: Valgus, Tallinn. Rütman, H. 2000. Autode remont (1. osa). Kirjastus: Avita. Rütman, H. 2002. Autode remont (2. osa). Kirjastus: Avita.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Keevitaja	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt keevitaja õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmised.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet keevitaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	1. Iseloomustab keevitaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel metalliettevõttesse.	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Metallide töötlemisega tegelevad ettevõtted. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
selgitab metallitöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet metallitöötlemise põhimõtetest	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevate töö- ja mõõteriistade ehitust ja otstarvet, lähtudes lõiketöötuse alustest. 2. Nimetab erinevaid materjale ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	Metallitöötlemise alused. Erialane terminoloogia. Materjalid. Metallitööpingid. Keevitustehnoloogia.
Iseseisvad tööd		
Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid metallitöödel	1. Teostab juhendamisel erialaseid praktilisi töid, selgitades materjali töödeldavust vastavalt ülesandele. 2. Iseloomustab juhendamisel töökeskkonnaga seonduvaid ohutegureid ja selgitab võimalusi nende vähendamiseks kasutades erinevaid asjakohaseid teabeallikaid.	Töötervishoiu- ja tööohutuse põhimõtted ja nõuded. Lihtsamad praktilised keevitustööd.
Praktilised tööd		
Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.		

Õppemeetod	Loeng, iseseisev töö, õppekäik, mõistekaardi /ideekaardi/skeemi koostamine, arutelu, info kogumine, töö paarides ja gruppides, praktiline töö.
Hindamisülesanne	Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötuse alustest.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Test Referaat Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles annab ülevaate erinevate töö- ja mõõteriistade ehitusest ja otstarvetest, lähtudes lõiketöötuse alustest. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest. Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Koostab referaadi, milles annab ülevaate metallitöös kasutatavatest materjalidest ja kirjeldab nende omadusi ning koostist.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Asi, U. 2009. Tehniline joonestamine. Töövihik. Kirjastus Argo. Asi, U. 2009. Tehniline joonestamine. Õpik. Kirjastus Argo. Karaganova, T. 2010. Keesitus - sütitav idee. Kirjastus TEA Kutsekoda.ee Laansoo, A. 2010. Keevitamine. Kirjastus Argo. Laansoo, A., Pihl, T. 2014. Keesitustööd : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Pakkin, M., Seegel, K. 2014. Metalltoodete valmistamine, koostamine ja viimistlemine : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Pikner, R., Saareväli, A. 2014. Lehtmetalli töötlemistehnoloogiad : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Põldmaa, V. 2014. Mehaanilise töötlemise tehnoloogiad ja kasutatavad seadmed : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Rihvk, E., Soobik, M. 2007. Metallitööd. Tööõpetus V–IX klassile. Koolibri. Riives, J., Lavin, J. 2014. Tootmise korraldamine : õppematerjal kutsekoolidele. Innove. Riives, J., Teaste, A., Mägi, R. 1996. Tehniline joonis. Õppeotstarbeline käsiraamat. Kirjastus Valgus.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Tisler	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt tislari õppekavaga läbi praktilise töö ja ja omandab eriala algteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab tislari kutset ja kutsetasemetete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel puidutöötlemise ettevõttesse. 	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Puidutööga tegelevad ettevõtted. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon. 2. Selgitab etteantud tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. 	Puidutöötlemise alused. Erialane terminoloogia. Puidu käsitsitöötlemine. Puidu masintöötlemine.
Hindamisülesanne:		
Sooritab valikvastustega testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon jms.		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
---------------------	-----------------------------	-------------------------

töötab tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid puidu ja puidupõhiste materjalide töötlemisel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teostab juhendamisel lihtsamaid praktilisi puidutöid. 2. Mõistab ja põhjendab isikukaitsevahendite kasutamise vajadust puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. 3. Selgitab juhendamisel puidu töötlemisega kaasnevat põhilisi töökeskkonna ohutegureid ja nende vältimise võimalusi. 	Tööohutus ja -tervishoid. Isikukaitsevahendite kasutamise vajadus puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. Lihtsamad praktilised puidutööd.
Praktilised tööd		
Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.		

Õppemeetod	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, praktiline töö, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Test Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Sooritab valikvastustega testi, milles avab mõisteid detail, toorik, töötlusvaru, baaspind, juhtlatt, tugilatt, rakis, šabloon. Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Gibbs, N. 2008. Puiduliikide piibel. Sinisukk. Jackson, A., Day, D. 2006. Puidutöömeistri käsiraamat. TEA Kirjastus. Kutsekoda.ee Noll, T. 2007. Puitühenduste piibel. Sinisukk. Saarman, E., Veibri, U. 2006. Puiduteadus. Vali Press, Põltsamaa. Õpetaja koostatud õppematerjalid

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Kokk	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub põhjalikumalt koka õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmised.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet koka õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab koka kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel toitlustusettevõtetesse. 	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Toitlustusettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valmistab juhendamisel lihtsamaid toite. 2. Kasutab seadmeid, töövahendeid, toiduaineid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule. 3. Säilitab juhendamisel pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele. 4. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel, järgib ettevõtte puhastusplaani ning tööohutusnõudeid. 5. Järgib isikliku hügieeni nõudeid kogu tööpäeva jooksul. 	Sissejuhatus koka eriala õpingutesse. Põhitoarained toiduvalmistamisel. Toiduainete külm- ja kuumtöötlemine. Töövahendid, seadmed. Pooltoodete säilitamine. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted. Praktiline toiduvalmistamine. Puhastustööd köögis.

Praktilised tööd

Juhendamisel lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serverimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.

Õppemeetod	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamisülesanne	Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Ülesanne/harjutus Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Eneseanalüüsi koostamine juhendi alusel: annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes kokatöö eripärast. Juhendamisel lihtsa toote valmistamine tehnoloogilise kaardi alusel, serverimine ja esitlemine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid Kutsekoda.ee Rekkor, S. jt . 2014. Praktiline kulinaaria. Argo TTP OÜ. Rekkor, S. jt. 2011. Kulinaaria. Argo TTP OÜ. Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M. 2008. Toitlustuse alused. Argo TTP OÜ. Kersna, A., Kivisalu, I. jt. 2010. Toiduvalmistamine suursöögis. Argo TTP OÜ.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Pagar-kondiiter	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub pagari-kondiitri õppekavaga ning omandab eriala alusteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
20 t	105 t	5 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet pagari- ja kondiitritoote tehnoloogia õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab pagari-kondiitri kutset ja kutsetasemetes erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel pagari- ja kondiitritooteid tootvatesse ettevõtetesse. 	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
valmistab juhendamisel valikpagaritooteid erinevatest taigatest töötades meeskonnas ning juhendades töökorraldusest, tööohutuse ja ergonoomika põhimõtetest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari- ja kondiitritooteid, kasutades ohutult töövahendeid ja seadmeid. 2. Säilitab juhendamisel toiduaineid ning pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele. 3. Töötab juhendamisel meeskonna liikmena vastavalt töökorralduse põhimõtetele. 4. Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel järgides puhastusplaani ning tööohutusnõudeid. 	Pagari-kondiitri õppekava. Põhitoorained, nende ettevalmistamine. Taigna valmistamine, tooted. Töövahendid, seadmed, tööohutus. Toiduainete ja pooltoote säilitamine. Praktiline pagari- ja kondiitritoote valmistamine. Puhastustööd köögis.

Praktilised tööd

Juhendamisel praktiline pagari- ja kondiitritoodete valmistamine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid.

Õppemeetod	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, õpimapp, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö, õppekäik.
Hindamisülesanne	Õpimapi/ e-portfoolio koostamine juhendi alusel: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Õpimapi/ e-portfoolio koostamine juhendi alusel: praktilistes tundides valmistatud toodete tehnoloogilised kaardid, fotod ja hinnangud oma tööle. Juhendamisel praktiline pagari- ja kondiitritoodete valmistamine, lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest, kasutades ergonoomilisi töövõtteid. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Kiisman, E., Piirman, M. 2005. Küpsetuskunst- õppematerjal pagar-kondiitritele. Tartu. Kutsekoda.ee liiva, R., Vanaveski, I. 2011. Kondiitritoodete tehnoloogia. Praktilised tööd ja ülesanded. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Pagariõppe põhikursus: https://pagariõppe-pohikursus.innove.ee/ Õpetaja koostatud õppematerjalid

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Majutus-, toitlustusteenindaja	10	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadega, planeerib enda tööalast arengut majutamise ja toitlustamise valdkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
44 t	212 t	4 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet majutus- ja toitlustusteeninduse õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 4 kokku: 20	1. Iseloomustab majutus- ja toitlustusteenindusega seotud kutseid ja kutsetasemetete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel majutus- ja toitlustusteeninduse ettevõtetesse.	Sissejuhatus majutus- ja toitlustusteeninduse eriala õpingutesse. Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.	Loeng, arutelu, õppekäik, iseseisev töö.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Iseseisev töö				
Lävend				
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendamise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.				
Iseseisvad tööd				
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendamise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet erinevat liiki majutusasutustest, teostab juhendamisel lihtsamaid majutusettevõtte majapidamistöid ja teenindustoiminguid järgides töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 100 kokku: 120	1. Koostab ülevaate erinevat liiki majutusasutustest. 2. Valib vajalikud puhastusained, koristustarvikud korrastus-puhastustöödeks ja teostab juhendamisel majapidamistöid majutus- ja üldkasutatavates ruumides ergonoomiliselt töötades. 3. Teostab juhendamisel teenindustoiminguid majutusasutuse toitlustuses.	Majutusasutused. Erinevad ruumid majutusasutuses ja nõuded puhtusele. Üldruumide ja numbritubade koristamine. Teenindustoimingud toitlustuses (toitlustusasutused majutuses, hommikusöögid, gruppide toitlustamine, individuaalklient jm), teenindaja tööülesanded. Töötervishoiu- ja tööohutusnõuded.	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majutusettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi.			Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitlus	
Lävend				
Koostab esitluse, milles kirjeldab kahte erinevat liiki Eestis tegutsevat majutusettevõtet ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused, loetleb pakutavaid tooteid ja teenuseid, iseloomustab kliendirühmi. Teostab juhendamisel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.				
Praktilised tööd				
Teostab juhendamisel majutus- ja üldkasutatavates ruumides hoolduse ja koristuse, kasutades vajalikke puhastusained, koristustarvikuid. Ruumide hooldusel ja koristusel järgib õpilane ergonoomilisi töövõtteid ning töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab erinevaid teenindusliike ja serverimisviise ning viib läbi juhendamisel teenindusprotsessi tavateeninduses kasutades erialast terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 100 kokku: 120	1. Kirjeldab erinevaid teenindusliike ja serverimisviise. 2. Sooritab juhendamisel teenindusprotsessi sh teostab ettevalmistustöid teenindussaalis ja teeninduse järeltoiminguid.	Toitlustusteeninduse põhimõisted. Teenindaja kuvand. Teenindusruumid, töövahendid ja – seadmed. Vahendite planeerimine vastavalt üritustele ja lauakaunistused. Lauakatmisvahendid. Teenindusliigid. Serverimisviisid. Laudade, lauapesu, -nõude, söögiriistade, töövahendite vajadus igapäevateenindusel. Laua eelkatted. Teenindusprotsess (ettevalmistus, teenindus, järeltoimingud).	Praktiline töö juhendamisel, oskuste demonstratsioon, iseseisev töö, loeng, arutelu, meeskonnatöö.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serverimisviisidest.			Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitlus	
Lävend				
Koostab esitluse, milles annab ülevaate erinevatest teenindusliikidest ja serverimisviisidest. Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.				

Praktilised tööd

Katab juhendamisel laua ja viib läbi teenindusprotsessi (ettevalmistustööd, lauakatted, praktilised teenindusvõtted, kliendi teenindamine, suhtlemine kliendiga, järeltööd) kasutades erialast terminoloogiat.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on vajalik sooritada hindamisülesanded, praktilised tööd, iseseisev töö lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Alt, H., Puusepp, K., Toom, J. 2010. Koristamine - see on lihtne? : Töövihik õpilasele. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Kutsekoda.ee</p> <p>Kuura, E. 2003. Puhastusteenindus. Ilo.</p> <p>Kuura, E., Lapp, S., Tamm, T. 2012. Majapidamistöe majutusevõttes. Tallinn: Argo Kirjastus.</p> <p>Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M., Roosipõld, A. 2014. Toitlustuse alused. Argo Kirjastus.</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Esmamulje teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/esmamulje_teeninduses/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Teeninduskett. https://cmsimple.e-ope.ee/teeninduskett/</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Klientide rühmitamine. https://cmsimple.e-ope.ee/klientide_ryhmitamine/index.html@Avaleht.html</p> <p>Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Veaolukorrad teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/veaolukorrad/index.html@Avaleht.html</p> <p>Schumann, S., Lapp, S., Alt, H. 2000. Koristaja ABC. Kirjastus: Ehitame.</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid</p>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Laotöötaja	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub laotöötaja kutsega läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
70 t	50 t	10 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet laotöötaja õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab laotöötaja kutset ja kutsetasemetes erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel laoteenuseid pakkuvates ettevõtetes. 	Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
teab ladude klassifikatsiooni, nende funktsioone ja infovoe juhtimise põhimõtteid ning rakendab juhendamisel omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab ladude liigitust ja nimetab erinevate ladude funktsioone. 2. Selgitab infovoe juhtimise olulisust lähtuvalt laotöö toimingute vajadusest. 3. Kasutab tööülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid. 	Laomajanduse ajalugu. Infotehnoloogia kasutamine laos. Ladude eesmärgid ja liigitus. Ladude planeerimine. Töö-, tule- ja keskkonnaohutus. Puhtus ja kord laos – puhastusained (mis on mustus, puhastusained, -vahendid, pinnakattematerjalid, puhastusmeetodid).
Iseseisvad tööd		
Koostab referaadi teemal " Laomajandus".		

Praktilised tööd
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostab mõistekaardi ladude liikide kohta. 2. Praktiline harjutamine: ladude planeerimine. 3. Praktiline harjutamine laoprogrammiga ja skänneritega.

Õppemeetod	Rühmatöö, praktiline töö, arutelu, situatsioonülesanded, meeskonnatöö, õppekäik, iseseisev töö.
Hindamisülesanne	Koostab ja esitleb referaadi teemal "Laomajandus", milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Referaat Ülesanne/harjutus Analüüs Ettekanne/esitlus
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
<p>Koostab ja esitleb referaadi teemal "Laomajandus", milles kajastab materjali järgnevate teemade kohta: ladude liigituse ja funktsioonid, infovoo juhtimine, laos kehtivad puhtuse ja hügieenireeglid, puhastusained ja -meetodid, isikukaitsevahendite kasutamine, töö- ja tuleohutusnõuded laos.</p> <p>Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.</p> <p>Sooritab praktilised tööd ja harjutused.</p>	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktilised tööd, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Tulvi, A. 2007. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ.</p> <p>Tulvi, A. 2013. Logistika õpik kutsekoolidele. Innove.</p> <p>Logistikasõnaraamat. http://logistika.eek.ee/?page=sona&t=E</p> <p>Sundja, S. Õpiobjekt: Laonduse alused. https://e-ope.khk.ee/oo/laonduse_alused/index.html</p> <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid Kutsekoda.ee</p>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Müüja-klienditeenindaja	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub müüja-klienditeenindaja õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab eriala algteadmisi.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
40 t	82 t	8 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
omab ülevaadet müüja- klienditeenindaja õppekavast ja tööjooturul nõutavatest kompetentsidest	1. Iseloomustab müüja- klienditeenindaja kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. 2. Osaleb õppekäikudel kaubandusettevõttesse.	Kutseharidussüsteemi ja kutsestandardite tutvustamine. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.
Iseseisvad tööd		
Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
mõistab müüja-klienditeenindaja rolli kliendisuhete kujundamisel ning tutvustab juhendamisel kaupu ja nõustab klienti, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest	1. Kirjeldab klienditeeninduse tähtsust ja rolli kaubandusettevõttes. 2. Tutvustab juhendamisel kaupu ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.	Teenindaja roll tänapäeval. Teenindusühiskond ja teenindusliku mõttekultuuri olemus. Terviklik mõtteviis teeninduses. Kliendikontakti loomine ja kliendi vajaduste väljaselgitamine. Kaupade tutvustamine, kliendi nõustamine, müümine. Teenindaja vastutus klientide turvalisuse ja ohutuse eest.
Iseseisvad tööd		
Koostab essee teemal „ Erinevate klientitüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“.		
Praktilised tööd		

Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsid müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.

Õppemeetod	Rollimäng, situatsioonülesanded, arutelu, meeskonnatöö, loeng, õppekäik, harjutused, praktiline töö, iseseisev töö.
Hindamisülesanne	Praktiline ülesanne juhendamisel: osaleb ostu-müügisituatsioonis tutvustades kaupu kaupadele kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi.
Hindamismeetod	Iseseisev töö Praktiline töö Essee Analüüs
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Praktiline ülesanne juhendamisel: osaleb ostu-müügisituatsioonis tutvustades kaupu kaupadele kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi. Koostab essee teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“. Koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega. Teostab juhendamisel situatsioonülesande teenindusprotsessis, analüüsid müüja-klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks on tarvis sooritada hindamisülesanne, praktiline töö, iseseisvad tööd lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Kikas, H., Antson, A., Joosu, E., Kiivit, E., Koger, E. Jt. 2012. Kaubandusala toidukaupade õpik. Innove. Kutsekoda.ee Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Esmamulje teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/esmamulje_teeninduses/index.html@Avaleht.html Rekkor, S., Konno, M. 2009. Õpiobjekt: Teeninduskett. https://cmsimple.e-ope.ee/teeninduskett/ Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Klientide rühmitamine. https://cmsimple.e-ope.ee/klientide_ryhmitamine/index.html@Avaleht.html Rekkor, S., Konno, M., Tooman, H. 2009. Õpiobjekt: Veaolukorrad teeninduses. https://cmsimple.e-ope.ee/veaolukorrad/index.html@Avaleht.html Schumann, S. 2019. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles. Tallinna Tööstushariduskeskus. Sõõru, E. Õpiobjekt: Kaupade käitlemisega seotud tegevused kaupluses. https://e-ope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/index.html Õpetaja koostatud õppematerjalid