

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

Dir KK nr 1-2/23/25 kinnitatud 28.03.2023

Õppekavarühm		Majutamine ja toitlustamine				
Õppekava nimetus		Turismiteenindus				
		Tourism service provider				
Õppekava kood EHISes		243164				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		X				
Õppekava maht (EKAP):		180				
Õppekava koostamise alus:		<p>Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“ ja kutsestandard „Turismiettevõtte teenindaja, tase 4“ kinnitatud Teeninduse Kutsenõukogu 14.10.2021.a otsusega nr 30.</p> <p>Haridus- ja teadusministri 19.06.2014 nr 38 „Majutuse ja toitlustuse erialade riiklik õppekava“, redaktsiooni jõustumise kp:12.03.2023.</p>				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Kutseõppe lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab turismimajanduse ja -ettevõtluse toimimist ning enda võimalusi planeerida karjääri turismiettevõtluses, on algatusvõimeline ja leiab iseseisvalt võimalusi tööturul toimetamiseks; • teenindab majutusettevõtte külastajaid kogu külastuse vältel, lähtuvalt külastaja vajadustest, soovidest ja ootustest ning ettevõtluse eripärast; • tutvustab külastajatele piirkonda ja seal pakutavaid turismiobjekte ja -teenuseid ja müüb majutusettevõtte tooteid ja teenuseid lähtuvalt külastaja vajadustest ja ettevõtluse eripärast; • töötab meeskonnaliikmena toitlustuse, sündmuste ja vaba aja tegevuste läbiviimisel, tegutsedes iseseisvalt tulemuslikult, ohutult ja ressursisäästlikult lähtuvalt kutse-eeetikast, kasutades sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid, vastutades tööülesannete täitmise eest ning arendades sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi; • mõistab loetud tekste, väljendab ennast tööalaselt selgelt ja arusaadavalt eesti keeles ja inglise ning veel ühes võõrkeeles nii suuliselt kui kirjalikult, suheldes võõrkeeles iseseisva keelekasutajana; • mõistab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja ohte ning töötleb tööalast informatsiooni, kasutades infotehnoloogilisi vahendeid ja erinevaid andmebaase, otsingusüsteeme ja muid teenuseid; • kasutab oma matemaatikateadmisi nii erialaselt kui elus edukalt toimetulekuks; • mõistab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid; • mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest; • kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; • väärtustab tervislikke eluviise, oskab hoida ja vajadusel taastada oma vaimset ja füüsilist vormi. 				
Õppekava rakendamine:		<p>Õppevorm mittestatsionaarne õpe, statsionaarne - koolipõhine õpe, statsionaarne - töökohapõhine õpe</p> <p>Sihtrühm Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.</p>				
Nõuded õpingute alustamiseks						

Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.

Nõuded õpingute lõpetamiseks

Õpingud neljanda taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Juhul, kui kutseeksami sooritamise ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid

Õppekava lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelega kutsekeskhariduse omandamise kohta.

Õpingute läbimisel omandatav(ad)

kvalifikatsioon(id): Turismiettevõtte teenindaja, tase 4

osakutse(d): puuduvad

Õppekava struktuur

Põhiõpingud 120 EKAP, sealhulgas lõimitud võtmepädevuste õpe 30 EKAP ja praktika 30 EKAP.

Üldõpingud 30 EKAP

Valikõpingute maht 30 EKAP, sealhulgas moodul Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine, 9 EKAP, mille valimisel on õpilasel õigus taotleda kutsestandardi turismiettevõtte teenindaja, tase 4 kompetentsi Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine hindamist kutseeksamil.

Põhiõpingute moodulid (120 EKAP)

Eesti turismipiirkonnad	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none">tunneb Eesti turismigeograafiat ja toob välja piirkondade eripäradteab piirkondades pakutavad turismiteenusedleiab ja jagab piirkondi puuduvat turismiinfot
Erialane inglise keel	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none">mõistab ja kasutab suulisel ning kirjalikul suhtlemisel erialast inglisekeelset terminoloogiat, väljendab ja põhjendab oma seisukohtivestleb küllastajatega ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides, s.h. tutvustab külalistele Eesti ja lähipiirkonna vaatamisväärsusimõistab ja koostab selge informatiivse erialase teksti
Ettevõtlusõpe	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none">mõistab äri võimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritestkavandab turundustegevused äriides kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustelemõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavastkavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast
Kultuurilugu	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none">kirjeldab religioonide väljendumist kultuuris ning ühiskonnas ja inimese eluskirjeldab kultuuride erinevusi väärtustades teisi kultuuresuhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse
Külalismajandus	7 EKAP	<ul style="list-style-type: none">mõistab külalismajanduse olemustmõistab turismi tähtsust Eesti ja maailma majanduseskasutab turismialast infotselgitab turismiettevõtluse toimimist turismipiirkonnasmõistab rohemajanduse olemust turismimajanduse valdkonnas

Ohutus ja turvalisus	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras ning kutsub abi suheldes häirekeskusega • märkab ja reageerib inimkaubandus- või lähisuhtevägivalla juhtumile • tegutseb erinevates ohuolukordades ennast ja külalist säästvalt • oskab märgata ja reageerida küberturvalisust puudutavatele intsidentidele ja järgib andmekaitse põhimõtteid
Praktika	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib oma praktika ja seab isiklikud praktika eesmärgid tulenevalt praktikajuhendist • teenindab praktikaettevõtte külalisi külastajateekonna jooksul, lähtudes külalise vajadustest ja soovidest, turismiettevõtte töökorraldusest ja ärielistest huvidest • koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid külaliste vastuvõtmiseks vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile • valmistab ette ja teenindab meeskonnas erinevaid toitlustussündmusi • töötab juhendamisel vastuvõtutöötajana teenindades külalisi turismiettevõttes järgides ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid • analüüsib oma erialaste teadmiste rakendamist praktikas ning praktika eesmärkide täitmist
Sündmuste teenindamine	7 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab meeskonnaliikmena ette erinevate sündmuste territooriumi, ruumid ja vahendid • tutvustab ennast, teenindajaid, tooteid, teenuseid, ruume ning tehnilisi lahendusi, lähtudes sündmusest • teenindab meeskonnaliikmena külalisi
Teenindamine ja müük turismiettevõttes	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • järgib klienditeeninduse põhimõtteid teenindades külalist kogu külastajateekonna vältel arvestades tema soove ja vajadusi • lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme • tutvustab ja müüb külalisele turismitooteid ja -teenuseid rakendades erinevaid müügitehnikaid • arveldab ja koostab turismiettevõtte müügitoimingute aruanded • kasutab külastajaga suhtlemisel erialast B-võõrkeelt
Teeninduskeskkonna kujundamine ja korrashoid	9 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise olulisust külalistele elamuste loomisel • koristab ja valmistab iseseisvalt ette majutusruumid külaliste vastuvõtmiseks, järgides hügieenilisuse, isikukaitse ja ergonoomika põhimõtteid • korrastab üldrõumid ja territooriumi vastavalt ettevõttes kehtivatele kokkuleppetele
Toitlustusteenindus	14 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab lihtsama hommikusöögi toidud ja joogid juhendi järgi • teenindab erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides • viib meeskonna liikmena läbi välitoitlustuse
Vastuvõtutöö	12 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • võtab vastu erinevate kommunikatsioonikanalite vahendusel laekunud külaliste tellimused • teenindab vastuvõtutöötajana külalist kogu ettevõttes viibimise ajal, arvestades tema soove ja vajadusi • arveldab külalisega • kasutab külalisega suhtlemisel erialast inglise keelt • kasutab külalisega suhtlemisel erialast B-võõrkeelt

Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid • mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi • kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel omapoolse panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses • mõistab enda vastutust oma kutsealase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama
Üldõpingute moodulid (30 EKAP)		
Keel ja kirjandus	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses • arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal • koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates • loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid • väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga • tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega
Kunstiained	1.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid; • tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga; • analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse; • kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; • väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse
Loodusained	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; • mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel • mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele • leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel
Matemaatika	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust. • kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest. • seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi. • esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult. • kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.
Sotsiaalsained	7 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist. • omab arusaama erinevatest nähtustest, protsessidest ja

		<p>konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastikusest mõjust</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. • hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. • teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada
Võõrkeel	4.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga. • suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti. • kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega. • mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel. • on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid.
Valikõpingute moodulid (34 EKAP)		
Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine	9 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab meeskonnaliikmena ette sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest • viib meeskonnaliikmena läbi sündmuste, elamus- ja aktiivtegevusi teenindades eesti ja inglise keeles • esitab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevustega seotud lugusid • puhastab, korrastab tegevuskoha ja hooldab vahendid peale kasutamist
Fruktodisain	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õppija valib fruktodisainiks sobivad köögi- ja puuviljad ning töövahendid • õppija valmistab puu- ja köögiviljadest kaunistusi ning kasutab kompositsioonivõtteid
Hotellimajanduse alused	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane kirjeldab hotellimajanduse olemust, nimetab erinevaid hotellide liike ja kirjeldab neid. Kirjeldab hotellimajanduse tulevikutrende • õpilane nimetab hotelli põhi- ja lisateenuseid ja iseloomustab neid • õpilane kirjeldab majutusruumide tüüpe ja nendele esitatavaid nõudeid. Kirjeldab erinevaid voodeid. Nimetab tubade seise, kasutab õigeid mõisteid ja termineid eesti ja inglise keeles • õpilane nimetab erinevate hotellide struktuure, kirjeldab osakondade tööülesandeid ja omavahelist koostööd
Kassatöö	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • käitleb raha ja töötab kassas arveldades klientidega turvaliselt ja ohutult.
Kutsealane liikumine	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut • valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi
Kutsealane soome keel	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane mõistab lihtsat erialast teksti, koostab igapäevatööga seotud erialaseid

		<p>tekste</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpilane vestleb külastajatega lihtsates igapäevastes tööalastes situatsioonides • õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel majapidamistö- ja spaa-alast võõrkeelset terminoloogiat • õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel toidlustusalast võõrkeelset terminoloogiat • õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel vastuvõtutöölalast terminoloogiat
Kutsealane vene keel	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab vene keeles iseennast, oma huvisid, oma kooli ja valitud eriala • tutvustab Eestit (omariiklus, sümbolika, loodus, kliima jne) ja omal valikul soovib külastada ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta/kultuuriobjekti • mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja kirjeldab olulisi keskkonna probleeme • analüüsib ennast praktikandina ettevõttes, sooritab näidistööintervjuu
Lilleseade	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab erinevaid asetusviise ja valmistab lihtsamaid seadeid ning kimpe ruumi lähtuvalt värvi ja kompositsioonireeglitest • tunneb lilleseade põhialuseid, tunneb töövõtteid ja oskab kasutada töövahendeid
Pagaritööd	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab erialaseid pagari- ja kondiitritöö termineid • kirjeldab pagari- ja kondiitritöökasutatavaid spetsiifilisi tooraineid • valmistab ja serveerib tehnoloogiliste kaartide alusel pagari- ja kondiitritooteid, tagades toodete kvaliteedi
Rahatarkus	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • on teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas • mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest
Sissejuhatus turismiõpingutesse.	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õppija orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas, nimetab õpingute erinevaid etappe • kasutab ja arendab oma õppimisoskusi valitud eriala omandamiseks • õppija käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil ja on orienteeritud teenindusliku eriala omandamisele
Veiniõpetus ja klassikalised kohvijoogid	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid veine ja soovib veine toidu kõrvale • valmistab ja serveerib erinevaid kohvijooke

Valikõpingute valimine:

Valikõpingute mooduleid võib valida pakutud moodulite hulgast 30 EKAP ulatuses.

Valik toetab erialaste ja üldpädevuste omandamist. Kool lähtub valikõpingute pakkumisel ja õpetamisel õppijate soovidest ja kooli võimalustest. Valikõpingu moodul avatakse juhul, kui kursuse õppijatest vähemalt 50% on selle valinud või eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

Valikõpingute hulgas on moodul Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine, 9 EKAP, mille valimisel on õpilasel õigus taotleda kutsestandardi turismiettevõtte teenindaja, tase 4 kompetentsi Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine hindamist kutseeksamil.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Lõpueksam toimub vastavalt turismiettevõtte teenindaja, tase 4 kutseksamile.

Praktika kirjeldus:

Ettevõttepraktika koosneb kolmest osast, igal õppeaastal 10 EKAP ulatuses. I kursusel toimub teeninduskeskkonna kujundamise ja korrashoiu praktika, II kursusel toitlustusteeninduse praktika ja kolmandal kursusel vastuvõtutöö praktika.

Spetsialiseerumised

Puuduvad.

Õppekava kontaktisik

Endla Kuura, kutseõpetaja, endla.kuura@hariduskeskus.ee

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

Lisa 1. Kutsestandardi kompetentside tegevusnäitajate ja õppekava moodulite vastavustabel

Lisa 2. Kutseharidusstandardi õpiväljundite ja õppekava moodulite võrdlustabel

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Turismiteenindus (441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Eesti turismipiirkonnad	5	Tiina Kiibus,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb ja tutvustab oluliste Eesti turismipiirkondade eripärasid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		30 tundi	
		Praktiline töö	
		80 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb Eesti turismigeograafiat ja toob välja piirkondade eripärad	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • seostab turismiettevõtete tooteid ja teenuseid turismipiirkonna eripäradega; • kirjeldab erinevate turismipiirkondade toidukultuuri; • soovib külalisele erinevate turismipiirkondade kultuurilisi ja ajaloolisi vaatamisväärsusi; • soovib külalisele erinevaid loodusobjekte turismipiirkondades; • tutvustab aktiivtegevusi erinevates turismipiirkondades; • tutvustab puhkamisvõimalusi erinevates turismipiirkondades; • kasutab erinevaid kanaleid turismiinfo leidmiseks; • jagab külastajale tema ootustele vastavat turismiinfot. 	Eristav hindamine
2. teab piirkondades pakutavad turismiteenused	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • seostab turismiettevõtete tooteid ja teenuseid turismipiirkonna eripäradega; 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate turismipiirkondade toidukultuuri; • soovib külalisele erinevate turismipiirkondade kultuurilisi ja ajaloolisi vaatamisväärsusi; • soovib külalisele erinevaid loodusobjekte turismipiirkondades; • tutvustab aktiivtegevusi erinevates turismipiirkondades; • tutvustab puhkamisvõimalusi erinevates turismipiirkondades; • kasutab erinevaid kanaleid turismiinfo leidmiseks; • jagab külastajale tema ootustele vastavat turismiinfot. 	
3. leiab ja jagab piirkondi puuduvat turismiinfot	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • seostab turismiettevõtete tooteid ja teenuseid turismipiirkonna eripäradega; • kirjeldab erinevate turismipiirkondade toidukultuuri; • soovib külalisele erinevate turismipiirkondade kultuurilisi ja ajaloolisi vaatamisväärsusi; • soovib külalisele erinevaid loodusobjekte turismipiirkondades; • tutvustab aktiivtegevusi erinevates turismipiirkondades; • tutvustab puhkamisvõimalusi erinevates turismipiirkondades; • kasutab erinevaid kanaleid turismiinfo leidmiseks; • jagab külastajale tema ootustele vastavat turismiinfot. 	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

Eesti turismipiirkonnad I	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 10	Eesti kaart (maakonnad ja nende keskused, jõed, järved, kõrgustikud, madalikud jms).	
Iseseisev õpe 12	Turismiregioonid: Tallinn, Põhja-Eesti, Lõuna-Eesti, Lääne-Eesti, saared, nende eripära (sh	
Praktiline töö 30	pärandkultuur, loodus, toit).	

	Turismipiirkonnad: Sibulatee, Romantiline rannatee, Kihnu, Seto (Külavüü), Mulgimaa jms. Erinevate turismipiirkondade kultuuriliste ja ajalooliste vaatamisväärsuste tundmine.	
Iseseisev töö	Õppetöök vajaliku info leidmine ja kasutamine.	
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Koostab esitluse ja tutvustab seda. Esitluse tegemisel otsib infot külastajale Eesti ühe turismipiirkonna kohta. Soovitab külastajale valitud piirkonna turismiettevõtete tooteid/teenuseid, kultuurilisi ja ajaloolisi vaatamisväärsusi, loodusobjekte, aktiivtegevusi ja puhkamise võimalusi ning tutvustab antud piirkonna toidukultuuri eripära. (õpilane saab turismipiirkonna valida loosi teel).	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Harjutusülesanded on hinnatud positiivselt. Hindamisülesanne on hinnatud ja vastab lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -	
Eesti turismipiirkonnad II Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 50	Alateemad Erinevate turismipiirkondade kultuuriliste ja ajalooliste vaatamisväärsuste tundmine. Erinevad loodusobjektid Eesti turismipiirkondades. Aktiivtegevuste võimalused Eesti turismipiirkondades. Puhkamisvõimalused turismipiirkondades. Olulisemad (traditsioonilised) sündmused Eesti turismipiirkondades. Äriturismi (konverentsid, seminarid jm) võimalused Eesti turismipiirkondades. Piirkondlikud toidukultuuri eripärad. Arhailine ja kaasaegne toit. Turismiinfo allikad.	Seos õpiväljundiga tunneb Eesti turismigeograafiat ja toob välja piirkondade eripärad teab piirkondades pakutavad turismiteenused leiab ja jagab piirkondi puudutavat turismiinfot
Iseseisev töö	Iseseisev töö arvutis, harjutusülesannete täitmine.	
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Õppetöö perioodi(de)l koostab juhendi järgi õpimapi (võib olla e-portfoolio) Eesti turismipiirkondade (kõikide maakondade) kohta. Mooduli hindamisel saab loosiga täpsustatud ülesande (turisti küsimuse(d) piirkonnas millegi kohta), millele leiab ettevalmistusajata vastuse turismiinfot ja oma õpimappi kasutades ning vastab turistile, näidates Eesti kaardil, kus küsitav koht/piirkond asub.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on hinnatud ja vastavad lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Koostab e-portfoolio vastavalt juhendile ja esitleb külastaja huvile vastavaid tooteid/teenuseid, loodusobjekte, puhkevõimalusi, aktiivtegevusi ja antud piirkonna toidu võimalusi tuues välja piirkonna eripära. Teeb seda rahuldavalt = oskab loetleda ja lühidalt tutvustada piirkonnas peamised objekte küsitud teemal.	

	<p>“4” saamise tingimus: Koostab e-portfoolio vastavalt juhendile ja esitleb külastaja huvile vastavaid tooteid/teenuseid, loodusobjekte, puhkevõimalusi, aktiivtegevusi ja antud piirkonna toidu võimalusi tuues välja piirkonna eripära. Teeb seda loetledes küsitud teemal peamisi objekte ning neid üldiselt tutvustades, vastates külastaja ootustele (rahuldavalt, jääb veidi puudu enesekindlusest), leiab info küsitud kohta.</p> <p>“5” saamise tingimus: Koostab e-portfoolio vastavalt juhendile ja esitleb külastaja huvile vastavaid tooteid/teenuseid, loodusobjekte, puhkevõimalusi, aktiivtegevusi ja antud piirkonna toidu võimalusi, tuues välja piirkonna eripära. Teeb seda enesekindlalt, vastates/ületades külastaja ootustele, sh oskab pakutu kohta põhjalikult rääkida, leiab ja pakub lisainfot.</p>
--	--

Õppemeetodid	Õppekäik, iseseisev töö arvutis, interaktiivne loeng, rühmatöö, paaritöö.
Hindamismeetodid	Esitlus, õppekäigu raport, päringule vastamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde saamiseks esitab õpilane kõik hindamistööd, mis vastavad lävendile.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	https://www.puhkaestis.ee/et/ https://www.mois.ee/ http://www.kultuuriruum.ee/ https://www.maaturism.ee/ https://eas.ee/ https://ehrl.ee/ https://www.stat.ee/ https://visitparnu.com/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Erialane inglise keel	6	Endla Kuura,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab tööalastes situatsioonides korrektset erialast inglise keelt.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
80 tundi	36 tundi	40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ja kasutab suulisel ning kirjalikul suhtlemisel erialast inglisekeelset terminoloogiat, väljendab ja põhjendab oma seisukohti	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb keerukat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • edastab kirjalikku infot sh elektrooniliselt arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • koostab juhendi alusel enda CV ja motivatsioonikirja; • suhtleb vabalt külalistega erinevates teenindussituatsioonides, sõnastab külalisaega suhtlemisel oma mõtteid ladusalt; • informeerib juhendamisel külalisi peamistest teenustest ja kasutustingimustest; • suhtleb juhendi alusel külalistega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • juhatab külalisele teed turismiettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani; • nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega majutus-ja toitlustusettevõtete liigid; • nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega erinevaid turismiettevõtte ruume; • nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust; 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab juhendi alusel turismiettevõtte teenuste sisu; • tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tупpa sisenemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud; • kirjeldab Eesti Vabariigi struktuuri ja ajaloolist kujunemist; • nimetab rahvakalendri tähtpäevi ja nendega seotud rahvustoite; • kogub ja edastab külalisele informatsiooni lähi piirkonna kultuurisündmuste ja vaatamisväärsuste kohta kasutades vastavat turismikataloogi; • juhatab külalisele teed ja tutvustab küsitud kohalikke objekte kasutades vastavat turismikataloogi. 	
<p>2. vestleb külastajatega ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides, s.h. tutvustab külalistele Eesti ja lähipiirkonna vaatamisväärsusi</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb keerukat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • edastab kirjalikku infot sh elektrooniliselt arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • koostab juhendi alusel enda CV ja motivatsioonikirja; • suhtleb vabalt külalistega erinevates teenindussituatsioonides, sõnastab külalisaega suhtlemisel oma mõtteid ladusalt; • informeerib juhendamisel külalisi peamistest teenustest ja kasutustingimustest; • suhtleb juhendi alusel külalistega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • juhatab külalisele teed turismiettevõtte 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega majutus- ja toitlustusettevõtete liigid; • nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega erinevaid turismiettevõtte ruume; • nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust; • tutvustab juhendi alusel turismiettevõtte teenuste sisu; • tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisenemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud; • kirjeldab Eesti Vabariigi struktuuri ja ajaloolist kujunemist; • nimetab rahvakalendri tähtpäevi ja nendega seotud rahvustoite; • kogub ja edastab külalisele informatsiooni lähi piirkonna kultuurisündmuste ja vaatamisväärsuste kohta kasutades vastavat turismikataloogi; • juhatab külalisele teed ja tutvustab küsitud kohalikke objekte kasutades vastavat turismikataloogi. 	
<p>3. mõistab ja koostab selge informatiivse erialase teksti</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb keerukat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • edastab kirjalikku infot sh elektrooniliselt arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • koostab juhendi alusel enda CV ja motivatsioonikirja; 	<p>Eristav hindamine</p>

- suhtleb vabalt külalistega erinevates teenindussituatsioonides, sõnastab külalisaega suhtlemisel oma mõtteid ladusalt;
- informeerib juhendamisel külalisi peamistest teenustest ja kasutustingimustest;
- suhtleb juhendi alusel külalistega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid;
- juhatab külalisele teed turismiettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani;
- nimetab korrektsete ingliskeelsete terminitega majutus- ja toitlustusettevõtete liigid;
- nimetab korrektsete ingliskeelsete terminitega erinevaid turismiettevõtte ruume;
- nimetab korrektsete ingliskeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust;
- tutvustab juhendi alusel turismiettevõtte teenuste sisu;
- tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisenemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud;
- kirjeldab Eesti Vabariigi struktuuri ja ajaloolist kujunemist;
- nimetab rahvakalendri tähtpäevi ja nendega seotud rahvustoite;
- kogub ja edastab külalisele informatsiooni lähi piirkonna kultuurisündmuste ja vaatamisväärsuste kohta kasutades vastavat turismikataloogi;
- juhatab külalisele teed ja tutvustab küsitud kohalikke objekte kasutades vastavat turismikataloogi.

Mooduli jagunemine

<p>Erialane inglise keel I Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad Töö majutusosalal. Hotelliäri ja kultuuride ristumine. Koristustööde alane sõnavara. Erialase teksti analüüs. Ametlik kirjavahetus. Minu karjäär.</p>	<p align="center">Seos õpiväljundiga</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Ametikirja koostamine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Ametikiri.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Erialane tekst. Töövestlus. Kinnituskiri. CV ja kaaskirja koostamine. Rollimäng - majutusruumi koristamine. Rühmatöö - majapidamisosakonna töö. Küsimustiku täitmine. Suuline esitus.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane mõistab erialase teksti sisu kuid keerukama teksti juures vajab abi. Mõistab erialast terminoloogiat. Koostab lihtsamaid korrektseid ametialaseid kirju. Saab hakkama töövestlusega ning CV koostamisega. Kasutades abimaterjale(hotelli infovoldik jms) tutvustab kliendile majutusasutuse poolt pakutavaid teenuseid. Tuleb toime küsimustele vastamisega. Kasutab erialase sõnavara küllastajatega suhtlemisel, oskab juhatada küllastajale teed oma ettevõtte piires. “4” saamise tingimus: Õpilane mõistab keerukama erialase teksti sisu ja arutleb selle üle toetudes ette antud küsimustele. Mõistab hästi erialast terminoloogiat. Koostab korrektseid ametialaseid kirju. Tuleb hästi toime töövestlusel kasutades selgitavaid näiteid. Koostab põhjaliku Europassi CV . Tutvustab kliendile abivalmilt ning korrektset majutusosalast võõrkeelset terminoloogiat kasutades pakutavaid teenuseid. Vastab viisakalt ja asjalikult lisaküsimustele. Kasutab erialase sõnavara küllastajatega suhtlemisel, oskab juhatada küllastajale teed oma ettevõtte piires, soovib viisakalt ja abivalmilt lähipiirkonna huviväärsusi ning selgitab erinevaid võimalusi soovitud kohta jõudmiseks. Õpilane vestleb küllastajatega igapäevastes tööalastes situatsioonides viisakalt, abivalmilt ja ladusalt. “5” saamise tingimus: Õpilane mõistab keerukama erialase teksti sisu, väljendab oma arvamust loetust ning teeb kokkuvõtte olulisemast. Mõistab ja kasutab ladusalt erialast terminoloogiat. Koostab keerukaid sobivas stiilis ametialaseid kirju. Töövestluse keelekasutus on ladus; pakub näiteid ning esitab küsimusi.</p>	

	<p>Koostab põhjaliku Europassi CV kasutades pikemaid lauseid ning illustreerivaid näiteid.</p> <p>Tutvustades kliendile suuliselt majutusasutuse poolt pakutavaid teenuseid kasutab suhtlemisel ladiusalt majutusalasest võõrkeelset terminoloogiat. Vastab soravalt ja viisakalt kliendi küsimustele.</p> <p>Vestleb soravalt Eesti Vabariiki ja lähipiirkonna huviväärsusi puudutavatel teemadel. Annab põhjalikke soovitusi erinevate paikade külastamiseks ning ladiusalt selgitab erinevaid võimalusi soovitud paika jõudmiseks.</p> <p>Õpilane vestleb külastajatega spontaanselt ja ladiusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides.</p>	
<p>Erialane inglise keel II Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>Majutusasutuse ja pakutavate teenuste kirjalik tutvustus.</p> <p>Kinnituskirja koostamine.</p> <p>Kaaskirja ja Europassi CV koostamine.</p> <p>Majutus- ja toitlustusettevõtete liigid.</p> <p>Toatüübid ja numbritubade sisustus.</p> <p>Majutusasutuste poolt pakutavad lisateenused.</p> <p>Toateenija kohustused ja ülesanded.</p> <p>Koostab õpimapi, kuhu salvestab:</p> <p>Toitlustamine.</p> <p>Lauanõud ja serveerimisvahendid.</p> <p>Hommikusöök hotellis.</p> <p>Menüü.</p> <p>Restoranis teenindamine.</p> <p>Eritoitumisvajadused.</p> <p>Euroopa Liit ja Eesti Vabariik.</p> <p>Eesti populaarsemad vaatamisväärsused.</p> <p>Tee juhatamine ja ühistranspordi kasutamine.</p> <p>Eesti Rahvakalender.</p> <p>Täidab küsimustiku kasutades Euroopa Liidu kodulehte.</p> <p>Tutvustab suuliselt kahte vaatamisväärsust Eestis, põhjendades miks turist peaks neid külastama.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>1) loetelu erinevatest majutus- ja toitlustusettevõtete liikidest kasutades ette antud online materjale (näiteks: http://babelnet.sbg.ac.at/themepark/services/accommodation/types/list.htm).</p> <p>2) piltsõnastiku tubade koristamisel kasutatavatest puhastusvahenditest/tarvikutest ning voodipesust ja rätikutest.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Koostab menüü eesti rahvustoitudest.</p> <p>Loeb ja tõlgib erialase teksti laiemalt levinud eritoitumisvajadustest, koostab kokkuvõtte.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Esitab iseseisvad tööd ja hindamisülesanded.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: -</p> <p>“4” saamise tingimus: -</p>	

	"5" saamise tingimus: -	
Erialane inglise keel III Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 40	Alateemad Hotelli sisseregistreerimine. Majutus ja muud pakutavad teenused. Päringud. Ametlik telefonisuhtlus. Tee juhatamine majutusettevõttes. Tutvub suulisele esitlusele esitatavate nõuetega. Koostab põhjaliku esitluse konkreetse majutusasutuse ning pakutavate teenuste kohta. Hotelli sisseregistreerimine. Majutus ja muud pakutavad teenused. Päringud. Ametlik telefonisuhtlus. Tee juhatamine majutusettevõttes. Tutvub suulisele esitlusele esitatavate nõuetega. Koostab põhjaliku esitluse konkreetse majutusasutuse ning pakutavate teenuste kohta.	Seos õpiväljundiga mõistab ja kasutab suulisel ning kirjalikul suhtlemisel erialast inglisekeelset terminoloogiat, väljendab ja põhjendab oma seisukohti vestleb küllastajatega ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides, s.h. tutvustab külalistele Eesti ja lähipiirkonna vaatamisväärsusi mõistab ja koostab selge informatiivse erialase teksti
Iseseisev töö	Esitluse koostamine majutusettevõtte teenuste kohta.	
Praktiline töö	Suhtlemisülesanded vastuvõtutöös.	
Hindamisülesanded	Hindamisülesanded on ühised vastuvõtutöö mooduliga.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb praktiliste ülesannete täitmisel koos vastuvõtutöö mooduliga.	
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: - "4" saamise tingimus: - "5" saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Iseseisev töö tekstiga. Arutlus. Intervjuu. Rühmatöö. Loeng. Individuaalne töö. Rollimäng.
Hindamismeetodid	Küsimustiku täitmine. Suuline esitlus. Rollimäng. Rollimäng - kelner/ettekandja (laua eelkatmisest arve tasumiseni).

	Rühmatöö - eritoitumisvajadused. Erialane tekst. Töövestlus. Kinnituskiri. CV ja kaaskirja koostamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamine toimub koos vastuvõtutöö mooduli hindamisega.
sh lävend	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Ettevõtlusõpe	6	Hanna Kuldsaar-Sarv,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse, mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht teeninduses.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
30 tundi	26 tundi	100 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast; • selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas; • arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle; • kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest; • kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest; • koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi; • selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi; • selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast; • koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast; • kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile; • hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelilt. 	Mitteeristav hindamine

<p>2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast; • selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas; • arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle; • kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest; • kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest; • koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi; • selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi; • selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast; • koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strategiast; • kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile; • hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelilt. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast; • selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas; • arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle; • kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest; • koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi; • selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi; • selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast; • koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast; • kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile; • hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelilt. 	
<p>4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast; • selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas; • arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle; • kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest; • kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest; • koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi; • selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi; • selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	nõuetest ja heast tavast; <ul style="list-style-type: none"> • koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast; • kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile; • hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelilt. 	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Ettevõtlusõpe Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 26 Praktiline töö 100	Alateemad Ettevõtte. Ettevõtlus. Ettevõtja. Ettevõtlikkus. Ettevõtluskeskkond. Kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõttele. Äriidee. Meeskonnatöö. Töövarjuna ettevõttes. Majanduskeskkond. Tulude ja kulude ringkäik. Ressursid. Ettevõtte tulud ja kulud. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss). Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud. Ärimudelid. Ettevõtlusvormid. Ettevõtte asutamine. Ettevõtte tasuvus. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal. Konkurents. Turunduseesmärgid Turundus meetmestik. Turuanalüüs.	Seos õpiväljundiga mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	1) Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba).	

kujunemine	<p>Meeskonnatöö analüüs ja hinnang.</p> <p>2) Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna.</p> <p>3) Äriidee koostamine meeskonnatööna.</p> <p>4) Töövarjupäeva kokkuvõte.</p>
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -

Õppemeetodid	<p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ärimudeli koostamine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest.</p> <p>Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatööna: ärimudeli tasuvuse hindamine.</p> <p>Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus.</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine.</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan.</p> <p>Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhised.</p> <p>Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö).</p> <p>Õppekäik ettevõttesse.</p> <p>Töövarjuna ettevõttes</p> <p>Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö).</p> <p>Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest.</p> <p>Mõistekaart rühmatööna.</p> <p>Ajurünnak.</p> <p>Video lugu (video-, fotoreportaaž ettevõttest rühmatööna.</p> <p>Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna.</p> <p>Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs.)</p> <p>Praktilised näidisülesanded (juhtumid) meeskonnatööna.</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss.</p> <p>Mõistekaart: ettevõtte finantseerimisvõimalused.</p>
Hindamismeetodid	<p>Kompleksülesanne - investeeringute eelarve ja kateallikad, rahavood, müügiprognooskasumiplaan, bilansiprognos.</p> <p>Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs.</p> <p>Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus.</p> <p>Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba).</p> <p>Meeskonnatöö analüüs ja hinnang.</p> <p>Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna.</p> <p>Äriidee koostamine meeskonnatööna.</p> <p>Töövarjupäeva kokkuvõte.</p> <p>Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna.</p> <p>Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks).</p>

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete lävendi tasemel täitmise alusel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on täidetud lävendi tasemel (arvestatud).
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Kultuurilugu	5	Annely Raev,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija on teadlik kultuurierinevustest ja on nende suhtes salliv.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
30 tundi	30 tundi	70 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab religioonide väljendumist kultuuris ning ühiskonnas ja inimese elus	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab Eesti kultuuriloo mõistet; • selgitab maailma kultuuriloo mõistet ja sisu ning Eesti kultuuri rolli kaasaegses maailmas; • kirjeldab suurimate religioonide geograafilist levikut ja seostab seda külaliste vajadustega; • toob näiteid erinevatest maailmavaatelistest tõekspidamistest, on nende suhtes salliv ja tunneb ära eelarvamusliku ja sildistava suhtumise; • arvestab oma tegevuses külaliste ja kaastöötajate kultuurierinevustega; • toob näiteid usuvabaduse põhimõtte toimimise kohta ühiskonnas; • põhjendab väärtuste ja moraalinormide järgimise olulisust ühiskonnas; • omab allikakriitilist suhtumist kaasaegsetesse infokandjatesse. 	Mitteeristav hindamine
2. kirjeldab kultuuride erinevusi väärtustades teisi kultuure	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab Eesti kultuuriloo mõistet; • selgitab maailma kultuuriloo mõistet ja sisu ning Eesti kultuuri rolli kaasaegses maailmas; • kirjeldab suurimate religioonide geograafilist levikut ja seostab seda külaliste vajadustega; • toob näiteid erinevatest maailmavaatelistest tõekspidamistest, on nende suhtes salliv ja tunneb ära eelarvamusliku ja sildistava suhtumise; • arvestab oma tegevuses külaliste ja kaastöötajate kultuurierinevustega; 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • toob näiteid usuvabaduse põhimõtte toimimise kohta ühiskonnas; • põhjendab väärtuste ja moraalinormide järgimise olulisust ühiskonnas; • omab allikakriitilist suhtumist kaasaegsetesse infokandjatesse. 	
3. suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab Eesti kultuuriloo mõistet; • selgitab maailma kultuuriloo mõistet ja sisu ning Eesti kultuuri rolli kaasaegses maailmas; • kirjeldab suurimate religioonide geograafilist levikut ja seostab seda külaliste vajadustega; • toob näiteid erinevatest maailmavaatelistest tõekspidamistest, on nende suhtes salliv ja tunneb ära eelarvamusliku ja sildistava suhtumise; • arvestab oma tegevuses külaliste ja kaastöötajate kultuurierinevustega; • toob näiteid usuvabaduse põhimõtte toimimise kohta ühiskonnas; • põhjendab väärtuste ja moraalinormide järgimise olulisust ühiskonnas; • omab allikakriitilist suhtumist kaasaegsetesse infokandjatesse. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Kultuurilugu I</p> <p>Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad</p> <p>Eesti kultuurilugu. Geograafilised iseärasused. Eesti etniline mosaiiksus ja ajaloolised vähemusrahvused. Haldusjaotus ja kihelkond (rahvariided). Ajalooline eluase. Rehielamu. Toit. Kultuurikontaktid peale 13. sajandi vallutust: linn, kirik, linnus, klooster ja mõis. Usundiloo problematika Eestis: kõrgreligioon versus rahvausund. Reformatsioon ja vastureformatsioon. Rootsi aeg ja Tartu Ülikool. Omavalitsus ja omaalgatuslikud organisatsioonid 19. sajandil. Laulupidu.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
--	--	----------------------------------

	Pärnumaa kultuurilugu.	
Iseseisev töö	Hindamistöödeks vajaliku õppematerjali leidmine.	
Praktiline töö	Iseseisev töö ja rühmatöö lähtuvalt tunni teemast.	
Hindamisülesanded	<p>1. Digimängu - loo koostamine erinevaks kultuurisündmuseks (rahvakalendri päev, usupüha, riiklikud tähtpäevad, jne). Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust (mõistevõrgustik: mõiste tundmine ja kasutamine, omavaheliste seoste märkamine).</p> <p>2. Õppekäik erinevatesse kultuuriloolistesse paikadesse (nt (pühakoda, pühapaik, surnuaed, muuseum, näitus, kontserdimaja). Piltidega raporti koostamine õppekäigust.</p> <p>3. Piltide järgi jutustamine (legendid, müütilised kangelased, hooned, sümbolid, usundid). Lõiming kunstiajalooa.</p> <p>4. Test</p> <p>5. Pärnumaaga seotud kultuurilooliste paikade ja/või kohalike legendide/muistendite tutvustuse koostamine ja suuline esitlus õppekäigul.</p> <p>6. Kuulamis- ja lugemisharjutused ning töölehed. Meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, muusikapalad, uudised, lühifilmid või katkendid filmidest).</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on esitatud ja vastavad lävendile.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	
Kultuurilugu II Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 40	<p>Alateemad</p> <p>Millesse inimesed usuvad ning kuidas avaldub usk inimeste elus?</p> <p>Mis on religioon? Maailma alguse lood. Inimese suhe loodusega.</p> <p>Ülevaade religioonide levikust maailmas (levikugeograafia ja statistika: kristlus, judaism, islam, hinduism, budism).</p> <p>Sümbolid.</p> <p>Rajajad (ning mõned kesksed tegelased).</p> <p>Pühad tekstid ja raamatud.</p> <p>Inimesekäsitus.</p> <p>Olulisemad pühad ja rituaalid. Pühad paigad.</p> <p>Toit.</p> <p>Kultuuriliselt mitmekesine Euroopa. Kultuuride paljusus. Globaliseerumine.</p> <p>Käitumisnormid. Eetika.</p> <p>Teenindus multikultuurses keskkonnas.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>kirjeldab religioonide väljendumist kultuuris ning ühiskonnas ja inimese elus kirjeldab kultuuride erinevusi väärtustades teisi kultuure suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse</p>
Iseseisev töö	Hindamisülesanneteks vajaliku õppematerjali leidmine.	
Praktiline töö	Iseseisev- ja rühmatöö arvutis.	
Hindamisülesanded	<p>1. Digimängu - loo koostamine erinevaks kultuurisündmuseks (rahvakalendri päev, usupüha, riiklikud tähtpäevad, jne). Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust (mõistevõrgustik: mõiste tundmine ja kasutamine, omavaheliste seoste märkamine).</p>	

	<p>2. Õppekäik erinevatesse kultuuriloolistesse paikadesse (nt (pühakoda, pühapaik, surnuaed, muuseum, näitus, kontserdimaja). Piltidega raporti koostamine õppekäigust.</p> <p>3. Test.</p> <p>4. Piltide järgi jutustamine (legendid, müütilised kangelased, hooned, sümbolid, usundid). Lõiming kunstiajalooa. Kuulamis- ja lugemisharjutused ning töölehed.</p> <p>Meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, muusikapalad, uudised, lühifilmid või katkendid filmidest)</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on esitatud ja vastavad lävendile.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -

Õppemeetodid	Rühmatöö, iseseisev töö arvutis, õppekäik, digimäng.
Hindamismeetodid	Rühma- ja iseseisvad tööd.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Külalismajandus	7	Endla Kuura,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab külalismajanduse olemust ning kasutab oma töös turismialast infot.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
40 tundi	32 tundi	110 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab külalismajanduse olemust	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab külalismajanduse mõisteid tuginedes turismiseadusele; • tutvustab meeskonnatööna turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast; • rühmitab meeskonnatööna erinevate turismi valdkondade külalisi neid iseloomustavate tunnuste alusel; • iseloomustab Euroopa jaotumist riikideks ja regionideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tunnuseid; • tutvustab rühmaliikmena Eesti ja maailma olulisi turismiorganisatsioone ja selgitab nende rolli turismi arendamisel; • kirjeldab turismiga seotud ettevõtlust ja selle mõju majandusele; • otsib ja süstematiseerib turismialast teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • analüüsib ajakohaseid turismiuuringuid ja –statistikat kasutades erinevaid andmebaase; • kirjeldab meeskonnatööna turismipiirkonna otseste ja kaudsete turismiettevõtete võimalusi, lähtudes nende toodetest ja teenustest; • teab turismiettevõtlust ja majutusettevõtete tegevust reguleerivaid õigusakte; • mõistab jätkusuutliku turismi, sh rohemajanduse olemust; • analüüsib juhendi alusel turismiettevõtete 	Mitteeristav hindamine

	jätksuutlikku tegevust.	
2. mõistab turismi tähtsust Eesti ja maailma majanduses	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab külalismajanduse mõisteid tuginedes turismiseadusele; • tutvustab meeskonnatööna turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast; • rühmitab meeskonnatööna erinevate turismi valdkondade külalisi neid iseloomustavate tunnuste alusel; • iseloomustab Euroopa jaotumist riikideks ja regionideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tunnuseid; • tutvustab rühmaliikmena Eesti ja maailma olulisi turismiorganisatsioone ja selgitab nende rolli turismi arendamisel; • kirjeldab turismiga seotud ettevõtlust ja selle mõju majandusele; • otsib ja süstematiseerib turismialast teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • analüüsib ajakohaseid turismiuuringuid ja –statistikat kasutades erinevaid andmebaase; • kirjeldab meeskonnatööna turismipiirkonna otseste ja kaudsete turismiettevõtete võimalusi, lähtudes nende toodetest ja teenustest; • teab turismiettevõtlust ja majutusettevõtete tegevust reguleerivaid õigusakte; • mõistab jätkusuutliku turismi, sh rohemajanduse olemust; • analüüsib juhendi alusel turismiettevõtete jätkusuutlikku tegevust. 	Mitteeristav hindamine
3. kasutab turismialast infot	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab külalismajanduse mõisteid tuginedes turismiseadusele; • tutvustab meeskonnatööna turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast; • rühmitab meeskonnatööna erinevate turismi valdkondade külalisi neid iseloomustavate 	Mitteeristav hindamine

	<p>tunnuste alusel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab Euroopa jaotumist riikideks ja regioonideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tunnuseid; • tutvustab rühmaliikmena Eesti ja maailma olulisi turismiorganisatsioone ja selgitab nende rolli turismi arendamisel; • kirjeldab turismiga seotud ettevõtlust ja selle mõju majandusele; • otsib ja süstematiseerib turismialast teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • analüüsib ajakohaseid turismiuuringuid ja –statistikat kasutades erinevaid andmebaase; • kirjeldab meeskonnatöona turismipiirkonna otseste ja kaudsete turismiettevõtete võimalusi, lähtudes nende toodetest ja teenustest; • teab turismiettevõtlust ja majutusettevõtete tegevust reguleerivaid õigusakte; • mõistab jätkusuutliku turismi, sh rohemajanduse olemust; • analüüsib juhendi alusel turismiettevõtete jätkusuutlikku tegevust. 	
<p>4. selgitab turismiettevõtluse toimimist turismipiirkonnas</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab külalismajanduse mõisteid tuginedes turismiseadusele; • tutvustab meeskonnatöona turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast; • rühmitab meeskonnatöona erinevate turismi valdkondade külalisi neid iseloomustavate tunnuste alusel; • iseloomustab Euroopa jaotumist riikideks ja regioonideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tunnuseid; • tutvustab rühmaliikmena Eesti ja maailma olulisi turismiorganisatsioone ja selgitab nende rolli turismi arendamisel; • kirjeldab turismiga seotud ettevõtlust ja selle 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>mõju majandusele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • otsib ja süstematiseerib turismialast teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • analüüsib ajakohaseid turismiuuringuid ja –statistikat kasutades erinevaid andmebaase; • kirjeldab meeskonnatöona turismipiirkonna otseste ja kaudsete turismiettevõtete võimalusi, lähtudes nende toodetest ja teenustest; • teab turismiettevõtlust ja majutusettevõtete tegevust reguleerivaid õigusakte; • mõistab jätkusuutliku turismi, sh rohemajanduse olemust; • analüüsib juhendi alusel turismiettevõtete jätkusuutlikku tegevust. 	
<p>5. mõistab rohemajanduse olemust turismimajanduse valdkonnas</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab külalismajanduse mõisteid tuginedes turismiseadusele; • tutvustab meeskonnatöona turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast; • rühmitab meeskonnatöona erinevate turismi valdkondade külalisi neid iseloomustavate tunnuste alusel; • iseloomustab Euroopa jaotumist riikideks ja regionideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tunnuseid; • tutvustab rühmaliikmena Eesti ja maailma olulisi turismiorganisatsioone ja selgitab nende rolli turismi arendamisel; • kirjeldab turismiga seotud ettevõtlust ja selle mõju majandusele; • otsib ja süstematiseerib turismialast teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • analüüsib ajakohaseid turismiuuringuid ja –statistikat kasutades erinevaid andmebaase; • kirjeldab meeskonnatöona turismipiirkonna otseste ja kaudsete turismiettevõtete võimalusi, lähtudes nende toodetest ja teenustest; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • teab turismiettevõtlust ja majutusettevõtete tegevust reguleerivaid õigusakte; • mõistab jätkusuutliku turismi, sh rohemajanduse olemust; • analüüsib juhendi alusel turismiettevõtete jätkusuutlikku tegevust. 	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Külastajandus I Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 20	Alateemad Külastajanduse olemus. Külastajandus. Turismiseadus. Turismi arengu põhisuunad. Turismiinfo. Turismiteenused, turismitooted. Turismivormid. Reisijate liigitamine. Külastustekond. Piirkondlikud turismifirmad.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Internetis leiduva turismiinfoga tutvumine, õppetöödeks vajamine info leidmine ja kasutamine hindamistöodes.	
Praktiline töö	Õppekäigud, esitlused, fotojaht,	
Hindamisülesanded	Etteantud külastajatele turismiteenuste ja -toodete soovitamise ning neile sobiliku turismivormi leidmine (esitlus). Õppekäik turismiettevõttesse (raport õppekäigust). Turismiinfo otsimine oma (kooli) piirkonna kohta, turismi piirkonna kirjeldamine, turismistatistika ja mõju hindamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on esitatud.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamistööd vastavad etteantud nõuetele.	
Külastajandus I praktiline Praktiline töö 80	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: - "4" saamise tingimus: -	

	"5" saamise tingimus: -	
Külalismajandus II Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 30	Alateemad Turism ja ettevõtlus. Külastajatekond. Euroopa turismipiirkonnad. Euroopa regioonide looduslikud vaatamisväärsused. Euroopa regioonide kultuurilised ja ajaloolised vaatamisväärsused. Maailma ja Eesti turismiorganisatsioonid. Turismialane info ja turismistatistika. Turismiseadus, turismi reguleerivad õigusaktid. Jätkusuutlik turism. Rohemajandus turismis.	Seos õpiväljundiga mõistab külalismajanduse olemust mõistab turismi tähtsust Eesti ja maailma majanduses kasutab turismialast infot selgitab turismiettevõtluse toimimist turismipiirkonnas mõistab rohemajanduse olemust turismimajanduse valdkonnas
Iseseisev töö	Ühe Euroopa turismipiirkonna tutvustamine. Õppekäikude raportid.	
Praktiline töö	Iseseisev töö arvutis, õppekäigud.	
Hindamisülesanded	Euroopa turismipiirkonna tutvustus. Õppekäikude raportid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on esitatud ja vastavad lävendile.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Rühmatöö, iseseisev töö arvutis, õppekäik.
Hindamismeetodid	Rühmatööd, esitlused, õppekäikude raportid.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde saamiseks esitab õpilane kõik õpiväljundite hindamistööd.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Positiivse hinde saamiseks on hindamistööd hinnatud arvestatuks.
Õppematerjalid	Puhka Eestis turismiprofessionaalile. https://www.puhkaeestis.ee/et/turismiprofessionaalile Eesti Maaturism. https://www.maaturism.ee/ Visit Estonia https://www.visitestonia.com/en/ Statistikaamet https://www.stat.ee/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Ohutus ja turvalisus	4	Riina Tõnsing,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija käitub erinevates külalise ja ettevõtte turvalisust puudutavates ohuolukordades teadlikult.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	20 tundi	64 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras ning kutsub abi suheldes häirekeskusega	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib teadlikult kannatanust lähtuva esmaabi andmise taktika ja arvestab iseenda ja teiste turvalisusega; • tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras (sh sise- ja välitingimustes) ning kutsub abi ja suhtleb häirekeskusega; • rakendab õigeid esmaabivõtteid; • kirjeldab inimkaubanduse ja lähisuhtevägivalla olemust; • reageerib inimkaubandusjuhtumi või lähisuhtevägivalla kahtluse korral; • tunneb ära erinevad ohuolukorrad; • käitub erinevates ohuolukordades teadlikult; • juhendab külalisi evakueerimisel; • teab küberhügieeni põhimõtteid ning demonstreerib nende kasutamist läbivalt õppetöö vältel; • teab peamisi küberohte, petuskeeme ja tunneb ära ründemustreid ettevõtetele ja külalistele; • oskab hinnata digivahendi turvalisuse taset töö tegemiseks; • oskab hinnata digivahendisse saabunud informatsiooni ja andmete usaldusväärsust; • mõistab ettevõtte turvapoliitika põhimõtteid ja järgib neid igapäevatoos; • hindab külalist abistades küberriske ning väldib riskikäitumist; 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • teab ettevõtte kordasid ja regulatsioone seoses privaatsuspoliitikaga, andmetöötlus protsesside ja turvapoliitikaga; • oskab eristada isikuandmeid, delikaatseid isikuandmeid ja andmeid; • oskab vastata korrektselt andmete päringule vastavalt vastusandmete sisule; • oskab hinnata andmepäringuid (nii digitaalset, kui personaalset) ettevõtte privaatsuspoliitikast lähtuvalt. 	
<p>2. märkab ja reageerib inimkaubandus- või lähisuhtevägivalla juhtumile</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib teadlikult kannatanust lähtuva esmaabi andmise taktika ja arvestab iseenda ja teiste turvalisusega; • tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras (sh sise- ja välitingimustes) ning kutsub abi ja suhtleb häirekeskusega; • rakendab õigeid esmaabivõtteid; • kirjeldab inimkaubanduse ja lähisuhtevägivalla olemust; • reageerib inimkaubandusjuhtumi või lähisuhtevägivalla kahtluse korral; • tunneb ära erinevad ohuolukorrad; • käitub erinevates ohuolukordades teadlikult; • juhendab külalisi evakueerimisel; • teab küberhügieeni põhimõtteid ning demonstreerib nende kasutamist läbivalt õppetöö vältel; • teab peamisi küberohte, petuskeeme ja tunneb ära ründemustreid ettevõtetele ja külalistele; • oskab hinnata digivahendi turvalisuse taset töö tegemiseks; • oskab hinnata digivahendisse saabunud informatsiooni ja andmete usaldusväärsust; • mõistab ettevõtte turvapoliitika põhimõtteid ja järgib neid igapäevatoos; • hindab külalist abistades küberriske ning väldib 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>riskikäitumist;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ettevõtte kordasid ja regulatsioone seoses privaatsuspoliitikaga, andmetöötlus protsesside ja turvapoliitikaga; • oskab eristada isikuandmeid, delikaatseid isikuandmeid ja andmeid; • oskab vastata korrektselt andmete päringule vastavalt vastusandmete sisule; • oskab hinnata andmepäringuid (nii digitaalset, kui personaalset) ettevõtte privaatsuspoliitikast lähtuvalt. 	
<p>3. tegutseb erinevates ohuolukordades ennast ja külalist säästvalt</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib teadlikult kannatanust lähtuva esmaabi andmise taktika ja arvestab iseenda ja teiste turvalisusega; • tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras (sh sise- ja välitingimustes) ning kutsub abi ja suhtleb häirekeskusega; • rakendab õigeid esmaabivõtteid; • kirjeldab inimkaubanduse ja lähisuhtevägivalla olemust; • reageerib inimkaubandusjuhtumi või lähisuhtevägivalla kahtluse korral; • tunneb ära erinevad ohuolukorrad; • käitub erinevates ohuolukordades teadlikult; • juhendab külalisi evakueerimisel; • teab küberhügieeni põhimõtteid ning demonstreerib nende kasutamist läbivalt õppetöö vältel; • teab peamisi küberohte, petuskeeme ja tunneb ära ründemustreid ettevõtetele ja külalistele; • oskab hinnata digivahendi turvalisuse taset töö tegemiseks; • oskab hinnata digivahendisse saabunud informatsiooni ja andmete usaldusväärsust; • mõistab ettevõtte turvapoliitika põhimõtteid ja järgib neid igapäevatoos; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • hindab külalist abistades küberriske ning väldib riskikäitumist; • teab ettevõtte kordasid ja regulatsioone seoses privaatsuspoliitikaga, andmetöötlus protsesside ja turvapoliitikaga; • oskab eristada isikuandmeid, delikaatseid isikuandmeid ja andmeid; • oskab vastata korrektselt andmete päringule vastavalt vastusandmete sisule; • oskab hinnata andmepäringuid (nii digitaalset, kui personaalset) ettevõtte privaatsuspoliitikast lähtuvalt. 	
<p>4. oskab märgata ja reageerida küberturvalisust puudutavatele intsidentidele ja järgib andmekaitse põhimõtteid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib teadlikult kannatanust lähtuva esmaabi andmise taktika ja arvestab iseenda ja teiste turvalisusega; • tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras (sh sise- ja välitingimustes) ning kutsub abi ja suhtleb häirekeskusega; • rakendab õigeid esmaabivõtteid; • kirjeldab inimkaubanduse ja lähisuhtevägivalla olemust; • reageerib inimkaubandusjuhtumi või lähisuhtevägivalla kahtluse korral; • tunneb ära erinevad ohuolukorrad; • käitub erinevates ohuolukordades teadlikult; • juhendab külalisi evakueerimisel; • teab küberhügieeni põhimõtteid ning demonstreerib nende kasutamist läbivalt õppetöö vältel; • teab peamisi küberohte, petuskeeme ja tunneb ära ründemustreid ettevõtetele ja külalistele; • oskab hinnata digivahendi turvalisuse taset töö tegemiseks; • oskab hinnata digivahendisse saabunud informatsiooni ja andmete usaldusväärsust; • mõistab ettevõtte turvapoliitika põhimõtteid ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>järgib neid igapäevatoos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab külalist abistades küberriske ning väldib riskikäitumist; • teab ettevõtte kordasid ja regulatsioone seoses privaatsuspoliitikaga, andmetöötlus protsesside ja turvapoliitikaga; • oskab eristada isikuandmeid, delikaatseid isikuandmeid ja andmeid; • oskab vastata korrektselt andmete päringule vastavalt vastusandmete sisule; • oskab hinnata andmepäringuid (nii digitaalseid, kui personaalseid) ettevõtte privaatsuspoliitikast lähtuvalt. 	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Digiturvalisus Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15	Alateemad Digiturvalisuse mõisted. Arvutiturve. Elektrooniline turvalisus. Kiirgusturve. Infoturve.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Digiturvalisuse probleemide äratundmine.	
Praktiline töö	Töö arvutis vastavalt õpetaja etteantud töödele.	
Hindamisülesanded	Test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Test on sooritatud lävendile vastavalt.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Esmaabi Auditoorne õpe 2 Praktiline töö 14	Alateemad Esmaabi - esmaabi olemus, kannatanu seisundi hindamine, esmaabi andmise taktika. Elustamine. Välised verejooksud ja šokk (verejooksu peatamise võtted, šoki olemus ja tunnused). Haavad (haavade teke, sidumise tehnikad ja reeglid, praktilised harjutused sidumistehnikate harjutamiseks). Traumad ja luumurrud (luumurdude iseloomustus, liigesetraumad, lahastamise viisid). Mürgistused, söövitused, põletused, külmakahjustused.	Seos õpiväljundiga
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	

Hindamisülesanded	Elustamise näitlik läbiviimine. Sideme tegemine vastavalt etteantud haavale.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded sooritatud.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Küberturvalisus Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 16	Alateemad Mõisted (arvutiturve; elektrooniline turvalisus; kiirgusturve; infoturve; isikuandmete kaitse; seadmete ja süsteemide füüsiline turvalisus).	Seos õpiväljundiga tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras ning kutsub abi suheldes häirekeskusega märkab ja reageerib inimkaubandus- või lähisuhtevägivalla juhtumile tegutseb erinevates ohuolukordades ennast ja külalist säästvalt oskab märgata ja reageerida küberturvalisust puudutavatele intsidentidele ja järgib andmekaitse põhimõtteid
Iseseisev töö	Tutvumine küberturvalisuse seadusega.	
Praktiline töö	Iseseisev töö arvutis.	
Hindamisülesanded	Test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt.	
Ohuolukorrad majutusettevõttes Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15	Alateemad Tuleoht. Pommiähvardus. Terrorioht. Relvaähvardus. Käitumisjuhised erinevates olukordades. Evakuatsiooni korraldamine, väljumisteed, märgistused.	Seos õpiväljundiga

	Inimkaubandus, lähisuhtevägivald, kiusamine (sh töökiusamine), tundemärgid, reageerimine. Joobes inimesed (sh narkojoove), tuvastamine, käitumine joobes inimesega.	
Iseseisev töö	Erinevate ohuolukordade hindamine oma praktika näitel.	
Praktiline töö	Erinevate ohuolukordade läbimängimine.	
Hindamisülesanded	Etteantud ohuolukorra äratundmine ja tegevus olukorra lahendamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesande lahendud vastab etteantud olukorrale.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osalemine harjutustundides.	
Tööohutus Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 2 Praktiline töö 4	Alateemad Töökeskkond. Töökeskkonna ohutegurid ja riskianalüüs. Isikukaitsevahendid. Tööolme. Tööõnnetused ja kutsehaigestumine. Õnnetuse oht. Tööandja ja töötaja vastutus. Töötervishoiu ja tööohutuse korraldus ettevõttes.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Iseseisev töö arvutis.	
Praktiline töö	Õppekäigud, isikukaitsevahendite kasutamine, ohutegurite märkamine.	
Hindamisülesanded	Test ja praktiline ülesanne.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on hinnatud positiivselt.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Harjutusülesanded, rollimängud, töö arvutis.
Hindamise meetodid	Praktiline ülesanne, rollimäng.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendile vastavalt.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik õpiväljundid on positiivselt hinnatud.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Praktika	30	Karin Torin,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab erialaseid teadmisi praktikas järgides turismiettevõtetes kehtivaid standardeid ja protseduurireegleid.		
Auditoorne õpe		Praktika	
60 tundi		720 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. planeerib oma praktika ja seab isiklikud praktika eesmärgid tulenevalt praktikajuhendist	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks; • seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; • järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke isikukaitsevahendeid; • valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained; • teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb koristusplaanijärgseid puhastustöid; • teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale; • arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja soovidega; • valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke; • teenindab meeskonnas hommikusööke ja kohvipause; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja; • kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse; 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest; • kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks; • kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega; • täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust; • analüüsib praktika tulemuslikkust vastavalt etteantud juhendile. 	
<p>2. teenindab praktikaettevõtte külalisi külalastajateekonna jooksul, lähtudes külalise vajadustest ja soovidest, turismiettevõtte töökorraldusest ja ärilistest huvidest</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks; • seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; • järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke isikukaitsevahendeid; • valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained; • teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb koristusplaanijärgseid puhastustöid; • teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale; • arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja soovidega; • valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke; • teenindab meeskonnas hommikusööke ja kohvipause; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • puhastab ja korrastab teenindusala ja 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>töövahendid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja; • kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse; • tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest; • kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks; • kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega; • täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust; • analüüsib praktika tulemuslikkust vastavalt etteantud juhendile. 	
<p>3. koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid külaliste vastuvõtmiseks vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks; • seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; • järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke isikukaitsevahendeid; • valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained; • teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb koristusplaanijärgseid puhastustöid; • teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale; • arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja soovidega; • valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke; • teenindab meeskonnas hommikusööke ja 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>kohvipause;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja; • kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse; • tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest; • kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks; • kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega; • täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust; • analüüsib praktika tulemuslikkust vastavalt etteantud juhendile. 	
<p>4. valmistab ette ja teenindab meeskonnas erinevaid toitlustussündmusi</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks; • seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; • järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke isikukaitsevahendeid; • valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained; • teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb koristusplaanijärgseid puhastustöid; • teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale; • arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>soovidega;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke; • teenindab meeskonnas hommikusööke ja kohvipause; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja; • kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse; • tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest; • kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks; • kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega; • täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust; • analüüsib praktika tulemuslikkust vastavalt etteantud juhendile. 	
<p>5. töötab juhendamisel vastuvõtutöötajana teenindades külalisi turismiettevõttes järgides ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks; • seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; • järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke isikukaitsevahendeid; • valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained; • teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>koristusplaanijärgseid puhastustöid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale; • arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja soovidega; • valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke; • teenindab meeskonnas hommikusööke ja kohvipause; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja; • kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse; • tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest; • kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks; • kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega; • täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust; • analüüsib praktika tulemuslikkust vastavalt etteantud juhendile. 	
<p>6. analüüsib oma erialaste teadmiste rakendamist praktikas ning praktika eesmärkide täitmist</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks; • seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; • järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke 	<p>Eristav hindamine</p>

isikukaitsevahendeid;

- valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained;
- teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb koristusplaanijärgseid puhastustöid;
- teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale;
- arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja soovidega;
- valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke;
- teenindab meeskonnas hommikusööke ja kohvipause;
- teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast;
- puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid;
- vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja;
- kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse;
- tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest;
- kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks;
- kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega;
- täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust;
- analüüsib praktika tulemuslikkust vastavalt etteantud juhendile.

Mooduli jagunemine

Majapidamipraktika

Alateemad

Seos õpiväljundiga

Auditoorne õpe 12 Praktika 240	Praktikakoha leidmine. Praktikalepingu sõlmimine. Põhi- ja vahekoristuse tegemine majutusruumides. Üldruumide koristamine vastavalt praktikaettevõtte standardile ja tööjuhendile. Praktikadokumentide täitmine.	
Iseseisev töö	Praktikadokumentide täitmine.	
Praktiline töö	Põhi- ja vahekoristuse tegemine majutusruumides. Üldruumide koristamine vastavalt praktikaettevõtte standardile ja tööjuhendile.	
Hindamisülesanded	Põhikoristus majutusruumis.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikahinne on vähemalt rahuldav.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Praktikahinne on rahuldav, praktikadokumendid on esitatud. “4” saamise tingimus: Praktika on hinnatud heaks, praktikadokumendid on esitatud. “5” saamise tingimus: Praktika on hinnatud väga heaks, praktikadokumendid on esitatud.	
Majapidamispraktika eesti keel Auditoorne õpe 8	Alateemad Praktikadokumentide täitmine, õigekiri.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Toitlustusteeninduse eesti keel. Auditoorne õpe 8	Alateemad Praktikadokumentide täitmine.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Toitlustusteeninduse praktika Auditoorne õpe 12 Praktika 240	Alateemad Praktikakoha leidmine. Praktikalepingu sõlmimine. Hommikusöögi valmistamine meeskonnas. Hommikusöögi teenindamine. Toitlustusteeninduslike ülesannete täitmine vastavalt praktikakoha ülesannetele. Praktikadokumentide täitmine.	Seos õpiväljundiga

Iseseisev töö	Praktikadokumentide täitmine.	
Praktiline töö	Lihtsamata toitude valmistamine. Hommikusöökide valmistamine. Hommikusöögi teenindus. Toitlustusteenindus restoranis, kohvikus, välitoitlustuses.	
Hindamisülesanded	Hommikusöögi teenindus.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika on hinnatud vähemalt rahuldavaks, praktikadokumendid on esitatud.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Praktika on hinnatud rahuldavaks, praktikadokumendid on esitatud. “4” saamise tingimus: Praktika on hinnatud heaks, praktikadokumendid on esitatud. “5” saamise tingimus: Praktika on hinnatud väga heaks, praktikadokumendid on esitatud.	
Vastuvõtu eesti keel Auditoorne õpe 8	Alateemad Praktikadokumentide täitmine.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Vastuvõtutöö praktika Auditoorne õpe 12 Praktika 240	Alateemad Praktikakoha leidmine. Praktikalepingu sõlmimine. Töötamine majutusettevõtte vastuvõtus. Praktikadokumentide täitmine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktikadokumentide täitmine.	
Praktiline töö	Töötamine majutusettevõtte vastuvõtus.	
Hindamisülesanded	Praktiline töö.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika on hinnatud vähemalt rahuldavaks, praktikadokumendid on esitatud.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Praktika on hinnatud rahuldavaks, praktikadokumendid on esitatud. “4” saamise tingimus: Praktika on hinnatud heaks, praktikadokumendid on esitatud. “5” saamise tingimus: Praktika on hinnatud väga heaks, praktikadokumendid on esitatud.	
Õppemeetodid	Iseseisev töö praktikadokumentidega, praktiline töö.	
Hindamismeetodid	Praktiline töö, praktikapäevik, praktikaaruanne.	
Lõimitud teemad		

Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika on sooritatud positiivsele hindele, esitatud on praktikapäevik ja praktikaaruanne.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Praktika on hinnatud rahuldavaks, praktikadokumendid on esitatud.</p> <p>“4” saamise tingimus: Praktika on hinnatud heaks, praktikadokumendid on esitatud.</p> <p>“5” saamise tingimus: Praktika on hinnatud väga heaks, praktikadokumendid on esitatud.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Sündmuste teenindamine	7	Tiina Kiibus,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teenindab meeskonnaliikmena erinevaid sündmusi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
30 tundi	22 tundi	130 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab meeskonnaliikmena ette erinevate sündmuste territooriumi, ruumid ja vahendid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab sündmuste liike; • planeerib meeskonnaliikmena külastajateekonna sündmuse läbiviimiseks; • seab valmis territooriumi, ruumid, sisustuse, vajalikud tehnilised vahendid vastavalt teenindusstandardile, tellimusele ja kujundamise põhimõtetele; • seab töökorda heli- ja videotehnika, arvutid ja kommunikatsioonivahendid, järgides tehnilist juhendit ja tellimust; • osaleb meeskonnaliikmena teenindamise planeerimisel, järgides tellimuse sisu; • tutvustab ennast ja sündmusega seotud teenindajaid külalistele; • tutvustab sündmuse külalistele tooteid ja teenuseid lähtudes ettevõtte võimalustest; • informeerib külalist sündmuse läbiviimise eripärast ja reeglitest juhtides tähelepanu ohutusele; • juhendab külalisi sündmuste teenindusruumide kasutamisel; • teenindab sündmuste külalisi; • osaleb meeskonnatöös ja rakendab meeskonnatöö põhimõtteid kogu külastajateekonna vältel; • jälgib teenindamisel ohutus- ja turvameetmete täitmist tagades külalise turvalisuse; • teostab sündmuste toimumise ajal vahekoristust 	Mitteeristav hindamine

	ja pärast toimumist korrastab sündmuspaiga; <ul style="list-style-type: none"> • küsib külalistelt tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • koostab arve vastavalt külalise tellimusele ja tarbitud teenustele. 	
2. tutvustab ennast, teenindajaid, tooteid, teenuseid, ruume ning tehnilisi lahendusi, lähtudes sündmusest	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • teab sündmuste liike; • planeerib meeskonnaliikmena külastajateekonna sündmuse läbiviimiseks; • seab valmis territooriumi, ruumid, sisustuse, vajalikud tehnilised vahendid vastavalt teenindusstandardile, tellimusele ja kujundamise põhimõtetele; • seab töökorda heli- ja videotehnika, arvutid ja kommunikatsioonivahendid, järgides tehnilist juhendit ja tellimust; • osaleb meeskonnaliikmena teenindamise planeerimisel, järgides tellimuse sisu; • tutvustab ennast ja sündmusega seotud teenindajaid külalistele; • tutvustab sündmuse külalistele tooteid ja teenuseid lähtudes ettevõtte võimalustest; • informeerib külalist sündmuse läbiviimise eripärast ja reeglitest juhtides tähelepanu ohutusele; • juhendab külalisi sündmuste teenindusruumide kasutamisel; • teenindab sündmuste külalisi; • osaleb meeskonnatöös ja rakendab meeskonnatöö põhimõtteid kogu külastajateekonna vältel; • jälgib teenindamisel ohutus- ja turvameetmete täitmist tagades külalise turvalisuse; • teostab sündmuste toimumise ajal vahekoristust ja pärast toimumist korrastab sündmuspaiga; • küsib külalistelt tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • koostab arve vastavalt külalise tellimusele ja 	Mitteeristav hindamine

<p>3. teenindab meeskonnaliikmena külalisi</p>	<p>tarbitud teenustele.</p> <p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab sündmuste liike; • planeerib meeskonnaliikmena külastajateekonna sündmuse läbiviimiseks; • seab valmis territooriumi, ruumid, sisustuse, vajalikud tehnilised vahendid vastavalt teenindusstandardile, tellimusele ja kujundamise põhimõtetele; • seab töökorda heli- ja videotehnika, arvutid ja kommunikatsioonivahendid, järgides tehnilist juhendit ja tellimust; • osaleb meeskonnaliikmena teenindamise planeerimisel, järgides tellimuse sisu; • tutvustab ennast ja sündmusega seotud teenindajaid külalistele; • tutvustab sündmuse külalistele tooteid ja teenuseid lähtudes ettevõtte võimalustest; • informeerib külalist sündmuse läbiviimise eripärast ja reeglitest juhtides tähelepanu ohutusele; • juhendab külalisi sündmuste teenindusruumide kasutamisel; • teenindab sündmuste külalisi; • osaleb meeskonnatöös ja rakendab meeskonnatöö põhimõtteid kogu külastajateekonna vältel; • jälgib teenindamisel ohutus- ja turvameetmete täitmist tagades külalise turvalisuse; • teostab sündmuste toimumise ajal vahekoristust ja pärast toimumist korrastab sündmuspaiga; • küsib külalistelt tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • koostab arve vastavalt külalise tellimusele ja tarbitud teenustele. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
--	--	-------------------------------

Mooduli jagunemine

Sündmuste teenindamine | **Alateemad**

Seos õpiväljundiga

<p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 22 Praktiline töö 130</p>	<p>Sündmuse külastaja külastajateekond. Sündmuse korraldamise protsess. Sündmuse toimumispaiga ja ruumide valik. Sündmuse ruumiseadestiliid. Sündmuse tehniliste vahendite valik. Sündmuspaketi sisu. Sündmuse hinnapakkumine. Sündmuse tellimus. Sündmuse koostööpartnerid. Sündmuse teenindamine. Sündmuse ruumide ettevalmistus. Saaliteenindamine sündmuse toimumise ajal. Sündmuse kohapealne registreerimine. Sündmuse käigus ettepanekute/probleemide lahendamine. Sündmuse käigus erivajadustega osavõtjate teenindamine. Sündmuse tagasiside saamise viisid. Sündmuse ruumide korrastamine. Sündmusejärgsed tegevused.</p>	<p>valmistab meeskonnaliikmena ette erinevate sündmuste territooriumi, ruumid ja vahendid tutvustab ennast, teenindajaid, tooteid, teenuseid, ruume ning tehnilisi lahendusi, lähtudes sündmusest teenindab meeskonnaliikmena külalisi</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Kolme erineva sündmuskorraldusettevõtte võrdlus. Tööplaani koostamine ühe sündmuse toimumiseks. Sündmuspaketi koostamine vastavalt tellimusele koos hinnakalkulatsiooniga. Arve koostamine juhendi alusel vastavalt tellimusele ja kliendi poolt kasutatud teenustele.</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Sündmuse korraldamiseks sobiva toimumispaiga ja ruumide valik. Sündmusele sobiva ruumiseadestili pakkumine. Sündmuse tehniliste vahendite valik. Sündmuspaketi analüüs. Sündmuse hinnapakkumise koostamine. Sündmuse teenindamine. Sündmuse ruumide ettevalmistus. Saaliteenindamine sündmuse toimumise ajal. Sündmuse kohapealne registreerimine. Sündmuse käigus ettepanekute/probleemide lahendamine. Sündmuse käigus erivajadustega osavõtjate teenindamine. Sündmuse tagasiside kogumine ja analüüs. Sündmuse ruumide korrastamine.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Praktiline töö rühmatööna: ühe konkreetse sündmuse (koosoleku, seminari, koolituse või konverentsi) külastajateekonna planeerimine lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest.</p>	

	Praktiline töö. Ühe konkreetse sündmuse (koosoleku, seminari, koolituse või konverentsi) praktiline läbiviimine lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest, tagasiside küsimine ja sündmusejärgne analüüs.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiliste situatsiooniülesannete ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane ja loov teostamine.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Praktiliste situatsiooniülesannete ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane ja loov teostamine. Valmistab ette ruumid ja tehnilised vahendid vastavalt tellimusele, tervitab ja tutvustab ennast ja sündmuse/koosoleku tingimusi ning ettevõtte teenuseid ja tooteid.</p> <p>On külalislahke ja professionaalne.</p> <p>Teenindab koosoleku jooksul meeskonnatöö põhimõtteid järgides (sh vastutab oma personaalse ülesande / tööloigu eest ning panustab terviku toimimisse = näeb ja teeb vajadusel pisut rohkem kui tema ülesanne, st toetab teisi).</p> <p>Küsib külastajalt tagasisidet vastavalt teenindusstandardile, korrastab peale sündmust sündmuspaiga.</p>

Õppemeetodid	Rühmatöö, paaritöö, kaasused, arutelud, rollimängud.
Hindamismeetodid	Suuline esitlus. Digitest. Teenindussituatsioonide lahedamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline rühmatöö: ühe konkreetse sündmuse (koosoleku, seminari, koolituse või konverentsi) läbiviimine lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest, tagasiside küsimine ja sündmusejärgne analüüs.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Rühmaliikmena osaleb sündmuse korraldamise ja läbiviimise protsessis, valmistab ette ruumid ja tehnilised vahendid vastavalt tellimusele, tervitab ja tutvustab ennast ja sündmuse/koosoleku tingimusi ning ettevõtte teenuseid ja tooteid.</p> <p>On külalislahke ja professionaalne.</p> <p>Teenindab koosoleku jooksul meeskonnatöö põhimõtteid järgides (sh vastutab oma personaalse ülesande / tööloigu eest ning panustab terviku toimimisse = näeb ja teeb vajadusel pisut rohkem kui tema ülesanne, st toetab teisi).</p> <p>Küsib külastajalt tagasisidet vastavalt teenindusstandardile, korrastab peale sündmust sündmuspaiga.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Teenindamine ja müük turismiettevõttes	10	Tiina Kiibus,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane võtab vastu külaliste tellimusi, teenindab neid kogu külastajateekonna vältel lähtudes teeninduspõhimõtetest ning tutvustab ja müüb turismiobjekte ja -teenuseid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		40 tundi	180 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. järgib klienditeeninduse põhimõtteid teenindades külalist kogu külastajateekonna vältel arvestades tema soove ja vajadusi	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob positiivse kliendikontakti järgides klienditeeninduse põhimõtteid; • vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja B-võõrkeeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab külalise tellimuse, andes sellest külalisele teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külalise erisoovid vastavale töötajale; • kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust ja kasutusvõimalusi; • tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid; • arveldab külalisega käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase arve; • dokumenteerib müügitoimingud ja edastab kassa üleandmise käigus sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest; • küsib ja edastab külalise suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale. 	Eristav hindamine

<p>2. lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob positiivse kliendikontakti järgides klienditeeninduse põhimõtteid; • vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja B-võõrkeeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab külalise tellimuse, andes sellest külalisele teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külalise erisoovid vastavale töötajale; • kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust ja kasutusvõimalusi; • tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid; • arveldab külalisega käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase arve; • dokumenteerib müügitoimingud ja edastab kassa üleandmise käigus sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest; • küsib ja edastab külalise suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale. 	<p>Eristav hindamine</p>
<p>3. tutvustab ja müüb külalisele turismitooteid ja -teenuseid rakendades erinevaid müügitehnikaid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob positiivse kliendikontakti järgides klienditeeninduse põhimõtteid; • vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja B-võõrkeeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab külalise tellimuse, andes 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>sellest külalisele teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külalise erisoovid vastavale töötajale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust ja kasutusvõimalusi; • tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid; • arveldab külalisega käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase arve; • dokumenteerib müügitoimingud ja edastab kassa üleandmise käigus sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest; • küsib ja edastab külalise suulise ja kirjaliku tagasiside vastavale töötajale. 	
<p>4. arveldab ja koostab turismiettevõtte müügitoimingute aruanded</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob positiivse kliendikontakti järgides klienditeeninduse põhimõtteid; • vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja B-võõrkeeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab külalise tellimuse, andes sellest külalisele teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külalise erisoovid vastavale töötajale; • kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust ja kasutusvõimalusi; • tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid; • arveldab külalisega käsitledes erinevaid 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase arve;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumenteerib müügitoimingud ja edastab kassa üleandmise käigus sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest; • küsib ja edastab külalise suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale. 	
5. kasutab külastajaga suhtlemisel erialast B-võõrkeelt	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob positiivse kliendikontakti järgides klienditeeninduse põhimõtteid; • vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja B-võõrkeeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab külalise tellimuse, andes sellest külalisele teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külalise erisoovid vastavale töötajale; • kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust ja kasutusvõimalusi; • tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid; • arveldab külalisega käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase arve; • dokumenteerib müügitoimingud ja edastab kassa üleandmise käigus sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest; • küsib ja edastab külalise suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale. 	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

Teenindamine ja müük

Alateemad

Seos õpiväljundiga

<p>turismiettevõttes Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 40 Praktiline töö 180</p>	<p>teeninduse olemus ja tähtsus teenindaja välimus ja hügieen teenindusstandard ettevõtte tutvustamine teenuste tutvustamine ja müük tellimuste vastuvõtmine ja vormistamine broneerimine päringutele vastamine müügisuhtlus erinevate klientidega probleemide lahendamine teenindussituatsioonides teenindamine pingelises olukorras kehtestav käitumine arve koostamine, kviitungi vormistamine kinnituskirja vormistamine tellimuste tühistamine erinevate maksevahenditega arveldamine kassaaruande koostamine ettevõtte töökorralduse järgimine teenindusjuhendi järgimine tellimuste kanalid külastajatekonna etapid külastajate kultuuriliste eripäradega arvestamine erivajadustega külastajad püsikliendid külastaja sisse- ja väljaregistreerimine turismialased õigusaktid majutusruumide tüübid tagasiside küsimine ja edastamine</p>	<p>järgib klienditeeninduse põhimõtteid teenindades külalist kogu külastajatekonna vältel arvestades tema soove ja vajadusi lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme tutvustab ja müüb külalisele turismitooteid ja -teenuseid rakendades erinevaid müügitehnikaid arveldab ja koostab turismiettevõtte müügitoimingute aruanded kasutab külastajaga suhtlemisel erialast B-võõrkeelt</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>toote / teenuse kirjaliku müügitutvustuse koostamine ja vormistamine eesti ja inglise keeles</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>tellimuste vastuvõtmine ja vormistamine broneerimine päringutele vastamine ettevõtte tutvustamine teenuste tutvustamine ja müük probleemide lahendamine teenindussituatsioonides kehtestav käitumine teenindamine pingelises olukorras</p>	

	<p>müügisuhtlus erinevate klientidega arve koostamine, kviitungi vormistamine kinnituskirja vormistamine tellimuse tühistamine erinevate maksevahenditega arveldamine kassaaruande koostamine ettevõtte töökorralduse järgimine teenindusjuhendi järgimine külastaja sisse- ja väljaregistreerimine külastajate kultuuriliste eripäradega arvestamine tagasiside küsimine ja edastamine</p>
Hindamisülesanded	<p>positiivse kliendikontakti loomine ja lõpetamine küsimustele vastamine päringutele vastamine ettevõtte toodete/teenuste tutvustamine, pakkumine ja müük probleemide lahendamine</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	teenindaja ja kliendi rollimäng eesti, inglise ja B-võõrkeeles nii silmast-silma kui telefonivestlusena erinevate teenindusettevõtete põhjal (muuseum, teema- ja seikluspark, spaa, restoran jms).
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Mõistab teenindaja rolli, suhtleb ja käitub rollimängus/tavapärasel teenindussituatsioonis asjakohaselt rakendades teeninduse põhiprintsiipe. On teenindusliku välimusega, järgib hügieeni reegleid. Teenindusprotsessis loob silmside küllastajatega ja tervitab neid. Saab aru küllastaja vajadustest, kui küllastaja küsib; pakub / müüb küsitut. Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid. Müüb teenuseid ja tooteid. Lõpetab kontakti küllastajatega, öeldes nägemist. Kogu eelpool nimetatud tuleb sooritada ka B-võõrkeeles.</p> <p>“4” saamise tingimus: Mõistab teenindaja rolli, suhtleb ja käitub rollimängus/ teenindussituatsioonis, sh erinevates, muutuvates olukordades asjakohaselt rakendades teeninduse põhiprintsiipe. On korrektse teenindusliku välimusega, järgib hügieeni reegleid. Teenindusprotsessis loob silmside küllastajatega ja tervitab neid soojalt, tutvustab ennast, sh B-võõrkeeles. Selgitab välja küllastaja vajadused, pakub sobiva lahenduse, sh B-võõrkeeles. Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid asjakohaselt. Müüb teenuseid ja tooteid, sh B-võõrkeeles. Lõpetab kontakti küllastajatega soojalt, öeldes nägemist ja lisades hea soovi, sh B-võõrkeeles.</p> <p>“5” saamise tingimus: Mõistab teenindaja rolli, suhtleb ja käitub rollimängus/ teenindussituatsioonis, sh erinevates, muutuvates ja probleem olukordades asjakohaselt ja loovalt rakendades teeninduse põhiprintsiipe, loob küllastajates positiivse emotsiooni. On eeskujuliku teenindusliku välimusega, järgib hügieeni reegleid; oskab selgitada/põhjendada oma valikuid teenindusliku välimuse loomiseks. Teenindusprotsessis loob silmside küllastajatega, tõuseb püsti / läheb vastu ja tervitab neid ning tunneb huvi nende vastu, sh</p>

	<p>B-võõrkeeles. Selgitab välja külastaja vajadused ja pakub sobivaid lahendusi, andes külastajale valikuvõimaluse, sh B-võõrkeeles. Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid põhjalikult. Müüb teenuseid ja tooteid, pakub lisamüügi võimalusi, sh B-võõrkeeles. Lõpetab kontakti külastajatega soojalt öeldes nägemist ja lisades hea soovi ning kutsudes külastajaid tagasi, sh B-võõrkeeles.</p>
--	---

Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, kaasused, rollimängud, paaristöö, rühmatöö, iseseisev töö arvutis, arutelud.
Hindamismeetodid	Rollimäng - suuline arvestus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Suulise teenindamise käigus kliendile arve koostamine ja tutvustamine, tasumisvõimalustest kliendi teavitamine ja arveldamine.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Koostab arve etteantud plangil, näidise järgi. Kasutab arveldamisel erinevaid maksevahendeid ja -võimalusi.</p> <p>“4” saamise tingimus: Koostab arve etteantud plangil iseseisvalt. Külastajaga suhtlemisel/arveldamisel kontrollib arve õigsust ja vajadusel viib sisse asjakohased muudatused.</p> <p>Kasutab arveldamisel erinevaid maksevahendeid ja -võimalusi.</p> <p>“5” saamise tingimus: Koostab arve etteantud plangil iseseisvalt. Arve on koostatud korrektselt ja veatult. Selgitab kliendile arve sisu. Külastajaga suhtlemisel/arveldamisel kontrollitakse arve õigsust ning vajadusel viib teenindaja sisse asjakohased muudatused. Kasutab arveldamisel erinevaid maksevahendeid ja -võimalusi.</p>
Õppematerjalid	<p>Niiberg, T. Suhtlemise kuldreeglid Tln, Pegasus, 2011</p> <p>Tooman, H., Mae, A. Inimeselt inimesele. Turismi-, hotelli- ja teenindusala käsiraamat Tln, Avita, 1999</p> <p>Bärg, P. Neljamõõtmeline teenindus, 2017</p> <p>Kotchubei, A. Müügi ja aktiivse teeninduse psühholoogia Tln, 2016</p> <p>Cardone, G. Müü ise või müüakse sulle Tln, Million Mindset OÜ, 2018</p> <p>Coleman, J. Ei ühtki kaotatud klienti enam Inspiratsiooniraamatukogu, 2022</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Teeninduskeskkonna kujundamine ja korrashoid	9	Annely Raev,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid ning teeb turismiettevõttes heakorratöid tegutsedes iseseisvalt tulemuslikult, ohutult ja ressursisäästlikult.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
64 tundi		24 tundi	146 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise olulisust külalistele elamuste loomisel	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab turismiettevõtte teenindaja rolli teeninduskeskkonna korrastamise ja turvalisuse tagamisel kvaliteetse külustuselamuse pakkujana; • valib koristusmeetodi, -tarvikud ja puhastusained ning sobivad isikukaitsevahendid, kasutades neid sihipäraselt ja töötades ergonoomiliselt; • koristab majutus- ja üldkasutatavad ruumid vastavalt ettevõtte koristamisjuhendile; • valmistab ette majutusruumi arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid; • kontrollib majutusruumi korrasolekut vastavalt ettevõtte standardile, teavitades toa seisukorrast vastavalt ettevõtte töökorraldusele; • registreerib ja hoiustab külalise poolt unustatud esemed lähtuvalt juhendist; • teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest; • kontrollib territooriumi, hoonete, seadmete ja inventari korrasolekut ja puhtust, vajadusel puhastades ja korrastades neid või probleemide ilmnemisel teavitades vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 	Eristav hindamine
2. koristab ja valmistab iseseisvalt ette majutusruumid külaliste vastuvõtmiseks, järgides hügieenilisuse, isikukaitse ja ergonoomika	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab turismiettevõtte teenindaja rolli teeninduskeskkonna korrastamise ja turvalisuse 	Eristav hindamine

<p>põhimõtteid</p>	<p>tagamisel kvaliteetse külastuselamuse pakkujana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib koristusmeetodi, -tarvikud ja puhastusained ning sobivad isikukaitsevahendid, kasutades neid sihipäraselt ja töötades ergonoomiliselt; • koristab majutus- ja üldkasutatavad ruumid vastavalt ettevõtte koristamisjuhendile; • valmistab ette majutusruumi arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid; • kontrollib majutusruumi korrasolekut vastavalt ettevõtte standardile, teavitades toa seisukorrast vastavalt ettevõtte töökorraldusele; • registreerib ja hoiustab külalise poolt unustatud esemed lähtuvalt juhendist; • teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest; • kontrollib territooriumi, hoonete, seadmete ja inventari korrasolekut ja puhtust, vajadusel puhastades ja korrastades neid või probleemide ilmnemisel teavitades vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 	
<p>3. korrastab üldruumid ja territooriumi vastavalt ettevõttes kehtivatele kokkulepetele</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab turismiettevõtte teenindaja rolli teeninduskeskkonna korrastamise ja turvalisuse tagamisel kvaliteetse külastuselamuse pakkujana; • valib koristusmeetodi, -tarvikud ja puhastusained ning sobivad isikukaitsevahendid, kasutades neid sihipäraselt ja töötades ergonoomiliselt; • koristab majutus- ja üldkasutatavad ruumid vastavalt ettevõtte koristamisjuhendile; • valmistab ette majutusruumi arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid; • kontrollib majutusruumi korrasolekut vastavalt ettevõtte standardile, teavitades toa seisukorrast vastavalt ettevõtte töökorraldusele; • registreerib ja hoiustab külalise poolt unustatud esemed lähtuvalt juhendist; • teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte 	<p>Eristav hindamine</p>

	töökorraldusest ja hooldusjuhenditest; • kontrollib territooriumi, hoonete, seadmete ja inventari korrasolekut ja puhtust, vajadusel puhastades ja korrastades neid või probleemide ilmnemisel teavitades vastavalt ettevõtte töökorraldusele.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Koristamise alused Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 5 Praktiline töö 40	Alateemad Koristamise eesmärk. Hügieen. Aseptiline koristamine. Puhastusained ja nende liigitamine. Koristusmeetodid ja nende kasutamine koristamisel. Koristustekstiilid ja nende hooldus.. Enimkasutatavad koristustarvikud Ergonoomia. Enamlevinud pinnakatete omadused ja eripärad. Seinte pesu. Akende pesemine. Olulisemate ruumide koristamine (saun, duširuum, spaa, toitlustusruum, WC, kontor, fuajee, trepp, restoran, kohvik, baar, köök, abiruumid). Koristusplaani koostamine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Ergonoomiline töötamine.	
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Etteantud ruumile koristusplaani koostamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -	
Majutusruumide koristamine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 20	Alateemad Hotelli majutusruumis voodi korrastamine. Käterätikute voltimine. Õhtune toateenindus. Hotellide tekstiilide hooldus.	Seos õpiväljundiga

	Hotellikäru komplekteerimine toateenija igapäevatööks. Majutusruumi lõpp- ja vahekoristus. Külastaja infomaterjalide komplekteerimine. Minibaari kontrollimine ja puuduvate toodete asendamine.	
Iseseisev töö	Kuivatustarvikute voltimine.	
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Planeerib etteantud andmete alusel oma päevatöö toateenijana.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -	
Praktiline majutusruumide koristamine. Praktiline töö 80	Alateemad Majutusruumide lõpp- ja vahekoristus. Üldruumide koristus.	Seos õpiväljundiga mõistab teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise olulisust külalistele elamuste loomisel koristab ja valmistab iseseisvalt ette majutusruumid külaliste vastuvõtmiseks, järgides hügieenilisuse, isikukaitse ja ergonoomika põhimõtteid korrastab üldruumid ja territooriumi vastavalt ettevõttes kehtivatele kokkuleppetele
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Majutusruumi lõppkoristus.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	

sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õppija valib juhendi või juhendaja abil vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt ja ohutult. Koristab juhendamisel arvestades külalise erisoove ja vastavalt ettevõttes kehtestatud nõuetele üldkasutatavat ruumi, majutusruumi ning teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist. Registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemeid nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust ning hindab enda töö kvaliteeti.</p> <p>Ületab tööks ette antud aja piiri väga palju.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õppija valib vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt, säästlikult ja ohutult. Arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid koristab üldkasutatava ruumi ja majutusruumi ergonomiliste töövõtetega vastavalt etteantud juhendile, teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist, registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemetega nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust ning hindab enda töö kvaliteeti</p> <p>Ületab tööks ette antud aja piiri väga napilt.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õppija valib vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt, säästlikult ja ohutult. Koristab üldkasutatava ruumi ja majutusruumi ergonomiliste töövõtetega vastavalt etteantud juhendile, teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist, registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemeid nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust. Hindab ja analüüsib enda töö kvaliteeti ja abistab kaasõppijaid koristustööde kvaliteedi tagamisel ning hindamisel.</p> <p>Jõuab ette antud ajaga oma töö valmis.</p>	
Toateenija tööülesanded Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Toateenijana töötavale inimesele esitatavad nõuded. Toateenija välimus. Toateenija riietus ja jalatsid. Tööle saabumine. Ettevalmistustööd tööpäevaks. Oma töö planeerimine ja korraldamine. Toateenija info saamine ja jagamine. Toateenija lisaülesanded. Tööpäeva lõpetamine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Etteantud andmete põhjal ühe tööpäeva planeerimine.	
Hindamisülesanded	Tööpäeva planeering.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	iseseisev töö on esitatud ja vastab lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Välisruumi korrashoid Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 3	Alateemad Välisruumis tehtavad korrastustööd. Välisruumi koristamine.	Seos õpiväljundiga

Praktiline töö 6	
Iseseisev töö	Töövahendite valikud.
Praktiline töö	Koristustööd välisruumis.
Hindamisülesanded	Praktiline töö.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane märkab koristusvajadust ja korrastab etteantud välisruumi.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -

Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö arvutis.
Hindamise meetodid	majutusruumi lõppkoristuse tööjuhendi koostamine ja koristamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on hinnatud positiivselt, kui hindamisülesanded on esitatud ja hinnatud.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Õppija valib juhendi või juhendaja abil vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt ja ohutult. Koristab juhendamisel arvestades külalise erisoove ja vastavalt ettevõttes kehtestatud nõuetele üldkasutatavat ruumi, majutusruumi ning teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist. Registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemeid nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust ning hindab enda töö kvaliteeti.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õppija valib vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt, säästlikult ja ohutult. Arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid koristab üldkasutatava ruumi ja majutusruumi ergonoomiliste töövõtetega vastavalt etteantud juhendile, teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist, registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemetega nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust ning hindab enda töö kvaliteeti.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õppija valib vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt, säästlikult ja ohutult. Koristab üldkasutatava ruumi ja majutusruumi ergonoomiliste töövõtetega vastavalt etteantud juhendile, teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist, registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemeid nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust. Hindab ja analüüsib enda töö kvaliteeti ja abistab kaasõppijaid koristustööde kvaliteedi tagamisel ning hindamisel.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Toitlustusteenindus	14	Taisi Talviste,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab hommikusöögi ning teenindab külastajaid vastavalt teenindussituatsioonile.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
120 tundi	44 tundi	190 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab lihtsama hommikusöögi toidud ja joogid juhendi järgi	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid ja nende rakendamist menüü koostamisel; • selgitab erinevate toidutalumate olemust; • järgib oma töös ja tegevuses toiduhügieeni reegleid ja ettevõtte enesekontrolliplaani nõudeid; • valmistab hommikusöögi toite vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena; • valmistab toitu vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena; • pakib külalisele kaasa tellitud hommikusöögi; • valmistab kuumi ja külmi jooke vastavalt külaliste arvule; • katab laua(d) vastavalt külaliste arvule ja menüüle; • esitleb menüüd külalisele; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu lähtuvalt töökorraldusest; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • planeerib meeskonnaliikmena välitoitlustuse koha, tooraine, töövahendid ja teeninduse vastavalt tellimusele; • pakib transpordiks välitoitlustuse pakkumiseks vajalikud tooraine ja töövahendid; • valmistab ette välitoitlustuse koha, toidu 	Eristav hindamine

	valmistamise ja serveerimise; <ul style="list-style-type: none"> • abistab toidu valmistamisel välitingimustes; • teenindab välitoitlustus sündmuse külalist; • korrastab välitoitlustamise koha, käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest. 	
2. teenindab erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid ja nende rakendamist menüü koostamisel; • selgitab erinevate toidutalumate olemust; • järgib oma töös ja tegevuses toiduhügieeni reegleid ja ettevõtte enesekontrolliplaani nõudeid; • valmistab hommikusöögi toite vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena; • valmistab toitu vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena; • pakib külalisele kaasa tellitud hommikusöögi; • valmistab kuumi ja külmi jooke vastavalt külaliste arvule; • katab laua(d) vastavalt külaliste arvule ja menüüle; • esitleb menüüd külalisele; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu lähtuvalt töökorraldusest; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • planeerib meeskonnaliikmena välitoitlustuse koha, tooraine, töövahendid ja teeninduse vastavalt tellimusele; • pakib transpordiks välitoitlustuse pakkumiseks vajalikud tooraine ja töövahendid; • valmistab ette välitoitlustuse koha, toidu valmistamise ja serveerimise; • abistab toidu valmistamisel välitingimustes; • teenindab välitoitlustus sündmuse külalist; • korrastab välitoitlustamise koha, käitleb prügi 	Eristav hindamine

	lähtudes jäätmekäitluse nõuetest.	
3. viib meeskonna liikmena läbi välitoitlustuse	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid ja nende rakendamist menüü koostamisel; • selgitab erinevate toidutalumatusete olemust; • järgib oma töös ja tegevuses toiduhügieeni reegleid ja ettevõtte enesekontrolliplaani nõudeid; • valmistab hommikusöögi toite vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena; • valmistab toitu vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena; • pakib külalisele kaasa tellitud hommikusöögi; • valmistab kuumi ja külmi jooke vastavalt külaliste arvule; • katab laua(d) vastavalt külaliste arvule ja menüüle; • esitleb menüüd külalisele; • teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast; • koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu lähtuvalt töökorraldusest; • puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid; • planeerib meeskonnaliikmena välitoitlustuse koha, tooraine, töövahendid ja teeninduse vastavalt tellimusele; • pakib transpordiks välitoitlustuse pakkumiseks vajalikud tooraine ja töövahendid; • valmistab ette välitoitlustuse koha, toidu valmistamise ja serveerimise; • abistab toidu valmistamisel välitingimustes; • teenindab välitoitlustus sündmuse külalist; • korrastab välitoitlustamise koha, käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest. 	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

Keskkonnahoid

Alateemad

Seos õpiväljundiga

Auditoorne õpe 5	Toitlustuses tekkivad jäätmed. Jäätmete sorteerimine. Jäätmete vähendamise võimalused.	
Hindamisülesanded	Hinnatakse toiduvalmistamise praktiliste tundidega koos.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Käitleb praktilise tunni lõppedes tekkinud jäätmed sobivalt.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	
Teenindus I Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 20	Alateemad Lauakatmis vahendid. Lauapesu. Lauanõud. Toiduriistad. Klaasid. Lauakatmis vahendite hooldus. Teenindaja sõnaregister. Laua katmine ja teenindaja töövõtted. Ettevalmistustööd teenindamiseks. Laudade linutamine. Laudade eelkatted. Teenindaja töö ja tehnika. Taldrikute kandmise- ja koristusvõtted. Lauanõude koristamine. Kandiku kasutamise tehnikad. Jookide serveerimine. Erinevate roogade serveerimine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Salvrätikute voltimine. Kandiku kasutamine.	
Hindamisülesanded	Valib eelkatteks sobivad lauanõud, lauakatte ja voldib salvrätikud.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud ja vastab etteantud lävendile.	
Teenindus. Praktiline töö I Praktiline töö 40	Alateemad Laudade linutamine. Lauanõude ettevalmistamine. Salvrätikute voltimine.	Seos õpiväljundiga

	Laua katmine erinevateks sündmusteks. Lauanõude koristamine. Söögisaaali korrastamine.	
Iseseisev töö	Salvrätikute voltimine.	
Praktiline töö	Praktilised harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Laua katmine etteantud tähtpäevaks.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on praktiliselt valmistanud hommikusöögi/kohvipauside toidud ja joogid vastavalt juhendile, on ette valmistanud ning teinud laua/laudade eelkatted vastavalt külaliste arvule, menüüle ja teeninduskäigule, on teenindanud külalisi lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast, on koristanud, puhastanud ja korrastanud teenindusala järgides seejuures nii isikliku kui toiduhügieeni nõudeid.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -	
Teenindus. Praktiline töö II Praktiline töö 60	Alateemad Selvelaudade ülespanek. Eelkatete valmistamine. Küllastajate vastuvõtmine. Menüü tutvustamine. Joogikaardi tutvustamine. Küllastajate teenindamine. Küllastajatega arveldamine. Küllastajate ärasaatmine ja tagasiside.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Menüü ja joogikaardi lugemine ja selgitamine.	
Praktiline töö	Praktilised harjutusülesanded. Küllastajate teenindamine erinevatel üritustel.	
Hindamisülesanded	Ühine hindamisülesanne toiduvalmistamise teemaga.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -	
Toiduhügieen ja toitumisõpetus Auditoorne õpe 20	Alateemad Toiduohutus. Toiduhügieen.	Seos õpiväljundiga

Iseseisev õpe 6	Tööohutus. Toiduained. Maitseained, maitsetaimed. Tervislik toitumine. Toitumisega seotud erisused. Eritoitumine.	
Iseseisev töö	Erinevate toiduainete tundmine.	
Hindamisülesanded	Tunneb ära igapäevases tootlustamises kasutatavad toiduained, puu- ja köögiviljad.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Toiduainete tundmise test on hinnatud lävendile vastavaks.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Toiduvalmistamine Auditoorne õpe 35 Iseseisev õpe 12	Alateemad TÖÖKORRALDUSE ALUSED. Toitlustusettevõtete liigid. Teenindusstandard. Töövahendid ja seadmed köögis. Toiduainete, pooltoodete ja valmistoitude säilitus, vajalikud tingimused. Enesekontrolliplaan toitlustusettevõttes. MENÜÜDE KOOSTAMISE ÜLDISED ALUSED. Toidukorrad. Hommikusöögimenüüd. Rahvusvaheliselt tuntud hommikusöögid. Kalkuleerimise alused. TOIDUVALMISTAMISE ALUSED. Tööks vajalikud töövahendid k.a lihtsamad seadmed. Erinevad kül- ja kuumtöötlusvõtted, toitude maitsestamine. Erinevate roogade valmistamine - pudrud, munatoidud, pannkoogid ja sinna juurde kuuluvad lisandid, salatid ja salatikastmed, võileivad, lihtsamad taignad ja sellest küpsetised, erinevad suupisted ja joogid.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Erinevate toidukordade menüüde koostamine.	
Hindamisülesanded	Koostab etteantud kliendirühmale sobiva menüü. Test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Hindamisülesanded on täidetud lävendile vastavalt.	

kujunemine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamistööd on esitatud.	
Toiduvalmistamine II Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 6	Alateemad Lõunasöögid. Õhtusöögid. Peosöögid erinevateks sündmusteks. Kohvipauside menüüd. Välitoitlustamise menüüd. Välitoitlustamise toitude pakkimine. Piknikukorvide menüüd.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Etteantud toitlustussündmuseks sobiva menüü koostamine.	
Hindamisülesanded	menüü on esitatud ja vastab etteantud sihtrühma vajadustele.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesannet on esitatud ja vastab lävendile.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	
Toiduvalmistamine. Praktiline töö I Praktiline töö 40	Alateemad Valmistab juhendi järgi lihtsamad toidud, hommikueine toidud, suupisted ja joogid. Tööohutus, ergonoomia, toiduhügieen, puhastustööd köögis.	Seos õpiväljundiga
Hindamisülesanded	Toitude valmistamine ja maitsestamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on praktiliselt valmistanud hommikusöögi/kohvipauside toidud ja joogid vastavalt juhendile, on ette valmistanud ning teinud laua/laudade eelkatted vastavalt külaliste arvule, menüüle ja teeninduskäigule, on teenindanud külalisi lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast, on koristanud, puhastanud ja korrastanud teenindusala järgides seejuures nii isikliku kui toiduhügieeni nõudeid.	
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: - "4" saamise tingimus: - "5" saamise tingimus: -	
Toiduvalmistamine. Praktiline töö II Praktiline töö 50	Alateemad Erinevate suppide, muna- ja kohupiima toitute, vormitoitute ja magustoitute valmistamine. Toitude serveerimine. Piduliku laua katmine vastavalt menüüle.	Seos õpiväljundiga valmistab lihtsama hommikusöögi toidud ja joogid juhendi järgi teenindab erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides viib meeskonna liikmena

		läbi välitoitlustuse
Praktiline töö	Toitude valmistamine ja maitsestamine.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ühine hindamine mooduliga elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine. Projektiülesanne vastavalt kokkulepitud teemale.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: - “4” saamise tingimus: - “5” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Praktiline töö. Rühmatöö. Arutelu. Interatiivsed õppeülesanded. Digitaalne kirjalik töö, test, foto ja video salvestused, intervjuud, vaatlus ettevõttes.	
Hindamismeetodid	Praktiline töö.	
Lõimitud teemad	Loodusained (keemia, bioloogia), matemaatika, keel ja kirjandus, sotsiaalsained, digipädevused, kunstained, inglise keel.	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanne 1. Praktiline ülesanne: hommikusöögi/ kohvipauside toitude praktiline valmistamine kalkulaatorikaardi järgi. Menüü kohandamine erinevate toitumisvajadustega klientidele koos hommikusöögi/kohvipauside laua katmisega, sh sobivate nõude ja tarvikute valimise, ette valmistamise ja teenindamisega järgides nii isikliku kui toiduhügieeni nõudeid ning planeerides ja tehes oma tööd meeskonnaliikmena. Hindamisülesanne 2. Valmistab ette ja viib läbi meeskonnatööna välitoitlustamise/cateringi ning planeerib koha, toitude väljapaneku ja töö vahendite vajaduse vastavalt juhendile/ tellimusele. Teenindab külalisi vastavalt teenindussituatsioonile, korrastab välitoitlustamise/cateringi koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest. Hindamisülesanne 3. Toiduhügieeni test, mille põhjal saab õpilane Hügieeni tõendi praktikale minekuks.	
sh lävend	“3” saamise tingimus: Õpilane on praktiliselt valmistanud hommikusöögi/kohvipauside toidud ja joogid vastavalt juhendile. On ette valmistanud ning teinud laua/laudade eelkatted vastavalt külaliste arvule, menüüle ja teeninduskäigule. On teenindanud külalisi lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast. On koristanud, puhastanud ja korrastanud teenindusala järgides seejuures nii isikliku kui toiduhügieeni nõudeid (ÕV1). Õpilane on meeskonna liikmena osalenud välitoitlustamise/cateringi korraldamises ning läbiviimises vastavalt juhendile /tellimusele(ÕV2,3). “4” saamise tingimus: Hinde kriteeriumid hindamismudelil. “5” saamise tingimus: Hinde kriteeriumid hindamismudelil.	

Õppematerjalid	<p>S.Rekkor, A.Kersna, M.Merits, I.Kivisalu; Toiduvalmistamine suursöögis; ARGO 2010; Tallinn. Tehnoloogilised kaardid.</p> <p>M.Kotkas, A. Roosipõld Restoraniteenindus 2002.</p> <p>M.Kotkas, A.Roosipõld Restoraniteenindus 2010 Argo Kirjastus.</p> <p>S.Rekkor, A.Kersna, A.Roosipõld, M.Merits Toitlustuse alused 2008, Tallinn Argo Kirjastus.</p> <p>A. Oja Klienditeenindus valguses ja varjus, 2005, Äripäeva Kirjastus.</p> <p>G. Bono, A. Filippo, Stiilsed salvrätikuseaded, 2005 TEA Kirjastus.</p> <p>S.Rekkor, R.Eerik, T.Parm, A.Vainu Teenindamise kunst. Argo kirjastus 2010.</p> <p>Martin A. Erlacher et al., Restaurant service Skill-Traning Book 2013.</p> <p>J.Cousins, D. Lillicrap, S. Weekes Food and beverage service 2017.</p>
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Vastuvõtutöö	12	Tiina Kiibus,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tutvustab, soovitab ning müüb küllastajatele majutusettevõtte teenuseid.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
80 tundi	32 tundi	200 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. võtab vastu erinevate kommunikatsioonikanalite vahendusel laekunud külaliste tellimused	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob kontaktselt, telefoni ja digikanalite vahendusel suheldes positiivse õhkkonna ja on teenindusvalmis; • kontrollib ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab tellimuse lähtuvalt külalise soovidest ja ettevõtte võimalustest; • järgib tellimuse täitmisel õigusaktidest tulenevaid nõudeid; • kasutab vastuvõtutöös majutustarkvara; • selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused; • edastab külalise erisoovid vastavale üksusele või vajadusel täidab need ise; • vastab päringutele oma vastutusala piires või edastab päringu vastutavale töötajale; • leiab ja edastab külalisele vajalikku teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • pakub, tutvustab ja müüb turismiettevõtte teenuseid ning tooteid kasutades sobivaid müügitehnikaid; • lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme; • valdab automatiseeritud registreerimisprotsessi; • juhendab külalist automatiseeritud registreerimise;l • registreerib külalise välja ja lõpetab positiivselt 	Eristav hindamine

	<p>teenindussituatsiooni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab arve, jälgides tellimuse kinnitust, kasutatud teenuseid ja hinnakokkuleppeid; • arveldab külalisega kasutades erinevaid maksevahendeid; • teostab kassa üleandmise protseduuri; • sooritab vahetuse üleandmise protseduuri; • küsib ja võtab vastu külalise tagasiside ning edastab vastavalt organisatsiooni töökorraldusele; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel ingliskeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt inglise keeles tasemel B1; • suhtleb kirjalikult inglise keeles tasemel B1; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel B-võõrkeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt B-võõrkeeles tasemel A2; • suhtleb kirjalikult B-võõrkeeles tasemel A2. 	
<p>2. teenindab vastuvõtutöötajana külalist kogu ettevõttes viibimise ajal, arvestades tema soove ja vajadusi</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob kontaktelt, telefoni ja digikanalite vahendusel suheldes positiivse õhkkonna ja on teenindusvalmis; • kontrollib ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab tellimuse lähtuvalt külalise soovidest ja ettevõtte võimalustest; • järgib tellimuse täitmisel õigusaktidest tulenevaid nõudeid; • kasutab vastuvõtutöös majutustarkvara; • selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused; • edastab külalise erisoovid vastavale üksusele või vajadusel täidab need ise; • vastab päringutele oma vastutusala piires või edastab päringu vastutavale töötajale; • leiab ja edastab külalisele vajalikku teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • pakub, tutvustab ja müüb turismiettevõtte 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>teenuseid ning tooteid kasutades sobivaid müügitehnikaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme; • valdab automatiseeritud registreerimisprotsessi; • juhendab külalist automatiseeritud registreerimise;l • registreerib külalise välja ja lõpetab positiivselt teenindussituatsiooni; • koostab arve, jälgides tellimuse kinnitust, kasutatud teenuseid ja hinnakokkuleppeid; • arveldab külalisega kasutades erinevaid maksevahendeid; • teostab kassa üleandmise protseduuri; • sooritab vahetuse üleandmise protseduuri; • küsib ja võtab vastu külalise tagasiside ning edastab vastavalt organisatsiooni töökorraldusele; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel ingliskeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt inglise keeles tasemel B1; • suhtleb kirjalikult inglise keeles tasemel B1; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel B-võõrkeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt B-võõrkeeles tasemel A2; • suhtleb kirjalikult B-võõrkeeles tasemel A2. 	
<p>3. arveldab külalisega</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob kontaktselt, telefoni ja digikanalite vahendusel suheldes positiivse õhkkonna ja on teenindusvalmis; • kontrollib ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab tellimuse lähtuvalt külalise soovidest ja ettevõtte võimalustest; • järgib tellimuse täitmisel õigusaktidest tulenevaid nõudeid; • kasutab vastuvõtutöös majutustarkvara; • selgitab aktiivselt suheldes välja külalise 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>vajadused;</p> <ul style="list-style-type: none"> • edastab külalise erisoovid vastavale üksusele või vajadusel täidab need ise; • vastab päringutele oma vastutusala piires või edastab päringu vastutavale töötajale; • leiab ja edastab külalisele vajalikku teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • pakub, tutvustab ja müüb turismiettevõtte teenuseid ning tooteid kasutades sobivaid müügitehnikaid; • lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme; • valdab automatiseeritud registreerimisprotsessi; • juhendab külalist automatiseeritud registreerimise;l • registreerib külalise välja ja lõpetab positiivselt teenindussituatsiooni; • koostab arve, jälgides tellimuse kinnitust, kasutatud teenuseid ja hinnakokkuleppeid; • arveldab külalisega kasutades erinevaid maksevahendeid; • teostab kassa üleandmise protseduuri; • sooritab vahetuse üleandmise protseduuri; • küsib ja võtab vastu külalise tagasiside ning edastab vastavalt organisatsiooni töökorraldusele; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel ingliskeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt inglise keeles tasemel B1; • suhtleb kirjalikult inglise keeles tasemel B1; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel B-võõrkeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt B-võõrkeeles tasemel A2; • suhtleb kirjalikult B-võõrkeeles tasemel A2. 	
<p>4. kasutab külalisega suhtlemisel erialast inglise keelt</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob kontaktsetl, telefoni ja digikanalite vahendusel suheldes positiivse õhkkonna ja on teenindusvalmis; 	<p>Eristav hindamine</p>

- kontrollib ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks;
- vormistab ja kinnitab tellimuse lähtuvalt külalise soovidest ja ettevõtte võimalustest;
- järgib tellimuse täitmisel õigusaktidest tulenevaid nõudeid;
- kasutab vastuvõtutöös majutustarkvara;
- selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused;
- edastab külalise erisoovid vastavale üksusele või vajadusel täidab need ise;
- vastab päringutele oma vastutusala piires või edastab päringu vastutavale töötajale;
- leiab ja edastab külalisele vajalikku teavet kasutades erinevaid infoallikaid;
- pakub, tutvustab ja müüb turismiettevõtte teenuseid ning tooteid kasutades sobivaid müügitehnikaid;
- lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme;
- valdab automatiseeritud registreerimisprotsessi;
- juhendab külalist automatiseeritud registreerimise;l
- registreerib külalise välja ja lõpetab positiivselt teenindussituatsiooni;
- koostab arve, jälgides tellimuse kinnitust, kasutatud teenuseid ja hinnakokkuleppeid;
- arveldab külalisega kasutades erinevaid maksevahendeid;
- teostab kassa üleandmise protseduuri;
- sooritab vahetuse üleandmise protseduuri;
- küsib ja võtab vastu külalise tagasiside ning edastab vastavalt organisatsiooni töökorraldusele;
- tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel ingliskeelseid erialaseid termineid;
- suhtleb suuliselt inglise keeles tasemel B1;
- suhtleb kirjalikult inglise keeles tasemel B1;

	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel B-võõrkeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt B-võõrkeeles tasemel A2; • suhtleb kirjalikult B-võõrkeeles tasemel A2. 	
<p>5. kasutab külalisega suhtlemisel erialast B-võõrkeelt</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob kontaktelt, telefoni ja digikanalite vahendusel suheldes positiivse õhkkonna ja on teenindusvalmis; • kontrollib ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; • vormistab ja kinnitab tellimuse lähtuvalt külalise soovidest ja ettevõtte võimalustest; • järgib tellimuse täitmisel õigusaktidest tulenevaid nõudeid; • kasutab vastuvõtutöös majutustarkvara; • selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused; • edastab külalise erisoovid vastavale üksusele või vajadusel täidab need ise; • vastab päringutele oma vastutusala piires või edastab päringu vastutavale töötajale; • leiab ja edastab külalisele vajalikku teavet kasutades erinevaid infoallikaid; • pakub, tutvustab ja müüb turismiettevõtte teenuseid ning tooteid kasutades sobivaid müügitehnikaid; • lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme; • valdab automatiseeritud registreerimisprotsessi; • juhendab külalist automatiseeritud registreerimise;l • registreerib külalise välja ja lõpetab positiivselt teenindussituatsiooni; • koostab arve, jälgides tellimuse kinnitust, kasutatud teenuseid ja hinnakokkuleppeid; • arveldab külalisega kasutades erinevaid maksevahendeid; 	<p>Eristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • teostab kassa üleandmise protseduuri; • sooritab vahetuse üleandmise protseduuri; • küsib ja võtab vastu külalise tagasiside ning edastab vastavalt organisatsiooni töökorraldusele; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel ingliskeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt inglise keeles tasemel B1; • suhtleb kirjalikult inglise keeles tasemel B1; • tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel B-võõrkeelseid erialaseid termineid; • suhtleb suuliselt B-võõrkeeles tasemel A2; • suhtleb kirjalikult B-võõrkeeles tasemel A2. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Vastuvõtutöö</p> <p>Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 32 Praktiline töö 200</p>	<p>Alateemad</p> <p>Tubade tüübid ja tubade seisude kirjeldus. Online tellimussüsteemidega töötamine majutusettevõttes. Tellimuste allikad. Tellimusprotsess (etapid). Arvuti kasutamine kirja ja tabelite koostamisel. Ametikirja koostamise reeglid eesti- ja võõrkeeletes. Tellimuse koostamine, kinnitus ja annulleerimiskiri eesti ja inglise keeles. Ülebroneerimine. Tellimusgraafikud ja lahendused ülemüügi korral. Majutusettevõtete teenused vastavalt ettevõtte äriideele. Majutusettevõtete põhi- ja lisateenuste müümine vastavalt majutusettevõtte kliendi ootustele ja vajadustele. Upsell, upgrade, cross-sell. Majutusettevõtte partnerite lisateenused. Komisjonitasu. Esmane kontakt. Hotelli tarkvarad, vastuvõtus kasutatavad süsteemid, sisseregistreerimise protsess. Väljaregistreerimise protsess. Külastaja kaardile esitatavad nõuded. Külalissuhete juhtimine (probleemi analüüs, lahendus, tagasiside). Tagasiside küsimise vormid ja võimalused. Vastuvõtu lisaülesanded: posti käsitlemine, äratus, turvalisus, jne.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>võtab vastu erinevate kommunikatsioonikanalite vahendusel laekunud külaliste tellimused teenindab vastuvõtutöötajana külalist kogu ettevõttes viibimise ajal, arvestades tema soove ja vajadusi arveldab külalisega kasutab külalisega suhtlemisel erialast inglise keelt kasutab külalisega suhtlemisel erialast B-võõrkeelt</p>
---	---	---

	<p>Põhiteenuse ja lisateenuste hinnapakumise koostamine. Vabade tubade aruanne. Hinnapoliitika ettevõttes (individuaal-ja rühmahinnad, koostöölepingud). Erinevad makseviisid, arve koostamine külalise lahkumisel, kassaprotseduurid. Erialased mõisted.</p>	
Iseseisev töö	<p>Päringus ette antud sihtrühmale piirkonnas sobivaima majutusettevõtte leidmine, majutusettevõtte lisateenuste ning piirkonna huviväärsuste, sihtrühmale sobivate söögikohtade ja erinevate vaba aja veetmise võimaluste pakkumine.</p>	
Praktiline töö	<p>Online tellimussüsteemidega töötamine majutusettevõttes. Arvuti kasutamine kirja ja tabelite koostamisel. Tellimuse koostamine, kinnitus ja annulleerimiskiri eesti ja inglise keeles. Majutusettevõtete põhi- ja lisateenuste müümine vastavalt majutusettevõtte kliendi ootustele ja vajadustele. Upsell, upgrade, cross-sell. Majutusettevõtte partnerite lisateenuste pakkumine Külalissuhete juhtimine (probleemi analüüs, lahendus, tagasiside). Tagasiside küsimise vormid ja võimalused. Vastuvõtu lisaülesanded: posti käsitlemine, äratus, turvalisus, jne. Põhiteenuse ja lisateenuste hinnapakumise koostamine.</p>	
Hindamisülesanded	<p>Kirjalikule ja suulisele päringule vastamine vastavalt majutusettevõtte võimalustele (otsustab, kas saab päringu vastu võtta, koostab tellimuse kinnituse, meilivastuse ja positiivse otsuse korral ettemaksuarve, lisaks arve koostamine kohapealsele kliendile ning käibemaksu arvutamine. Telefoni ja walk in kliendiga suhtlus - õpilane võtab vastu, muudab või tühistab broneeringu nii eesti kui inglise keeles, koostab kliendile broneeringu kinnituse. Registreerib kliendi sisse/välja, pakub kliendile lisandväärtuseid vastavalt ettevõttes olevatele võimalustele (näiteks parem tuba, lisateenused, -paketid jne); koostab arve, arveldab; teenindussituatsioonides kasutab erialaseid termineid ja mõisteid ning tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid.</p>	
Hindamine	<p>Eristav hindamine</p>	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Väliskülalastajale sobiva majutuse pakkumine, sisseregistreerimine majutusettevõttesse, kliendile lisandväärtuste pakkumine vastavalt ettevõtte võimalustele (näiteks parem tuba, lisateenused, -paketid jne); Kliendi väljaregistreerimine, arveldamine, tagasiside küsimine.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Suhtleb ja käitub erinevates teenindussituatsioonides, sh probleem olukordades, asjakohaselt (sh tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid) ja vastavalt organisatsiooni töökorraldusele (teeninduslik välimus, järgib hügieeni reegleid), luues kliendile positiivse emotsiooni, olles seejuures vähese enesekindlusega, avatud suhtlus on puudulik (teab ja tunneb, aga puudu jääb aktiivsest müügist. Suhtleb külalisega ent puudu jääb teenindusvalmidusest. Pakub lahendusi, kuid unustab või vaatab valesi vabade tubade aruannet. Arve ei ole korrektselt koostatud. Arveldab kasutades erinevaid maksevahendeid. Küsib külaliselt tagasisidet kuid sellele reageerimine ei ole piisav. Saadab külalise ära, unustab tagasi kutsuda. “4” saamise tingimus: Suhtleb ja käitub erinevates teenindussituatsioonides, sh probleemolukordades, asjakohaselt (sh tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid) ja vastavalt organisatsiooni töökorraldusele (teeninduslik välimus, järgib hügieeni</p>	

	<p>reegleid), luues kliendile positiivse emotsiooni, olles seejuures vähem enesekindel.</p> <p>Loob kliendiga suheldes positiivse õhkkonna, on teenindusvalmis, selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused, pakub lahenduseid vastavalt hetkeolukorrale ja ettevõtte võimalustele (vabade tubade olemasolu, lisateenused). Lahenduste pakkumisel võib esineda vajakajäämisi.</p> <p>Koostab arve vastavalt kliendi tarbitud teenustele, aga esineb üksikuid vigu, kuid korrigeerib arvet tagasisidel. Arveldab kasutades erinevaid maksevahendeid.</p> <p>Küsib külaliselt tagasisidet ja reageerib vastavalt (positiivne, negatiivne tagasiside), saadab külalise ära ja kutsub tagasi, hoides positiivset suhtlust.</p> <p>“5” saamise tingimus: Suhtleb ja käitub erinevates teenindussituatsioonides, sh probleemolukordades, asjakohaselt (sh tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid) ja vastavalt organisatsiooni töökorraldusele (teeninduslik välimus, järgib hügieeni reegleid), luues kliendile positiivse emotsiooni, olles seejuures enesekindel ja teenindusliku hoiakuga.</p> <p>Loob kliendiga suheldes positiivse õhkkonna, on teenindusvalmis, selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused, pakub lahendused vastavalt hetkeolukorrale ja ettevõtte võimalustele (vabade tubade olemasolu, lisateenused). Koostab korrektse arve vastavalt kliendi tarbitud teenustele, vajadusel korrigeerib ja arveldab kasutades erinevaid maksevahendeid.</p> <p>Küsib külaliselt tagasisidet ja reageerib vastavalt (positiivne, negatiivne tagasiside), saadab külalise ära ja kutsub tagasi, hoides positiivset suhtlust.</p>
--	--

Õppemeetodid	Iseseisev töö arvutis, rühmatöö, paaristöö, situatsioonülesannete lahendamine.
Hindamismeetodid	Praktiline töö, kirjalikud ülesanded.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on esitatud ja vastavad hinde saamise tingimustele.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane koostab kliendi päringule vastuskirja, tellimuse kinnituse vormil ning ettemaksuarve vastavalt küsitud teenustele etteantud juhendist lähtuvalt. Kirjades esineb olulisi keelelisi vigu ning osaliselt ei ole arvestatud külastaja soovide ning vajadustega. Tellimuse kinnitusel pole kasutatud vormi ning arvel esineb vigu. Töös ei ole kasutatud klienditeeninduslikke väljendeid.</p> <p>Telefonivestluses ei ole täielikult arvestatud telefonile vastamise korda. Ei esitata suunavaid küsimusi. Ei kasutatakse erialast sõnavara ja klienditeeninduslikke viisakusväljendeid. Kõne lõpetab teenindaja.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane koostab kliendi päringule vastuskirja, tellimuse kinnituse vormil ning ettemaksuarve vastavalt küsitud teenustele etteantud juhendist lähtuvalt.</p> <p>Kirjades esinevad mõned keelelised vead ning pole arvestatud kõigi külastaja soovide ning vajadustega. Tellimuse kinnitusel on kasutatud vormi. Arvel esineb üks arvutuslik viga. Töös on kasutatud klienditeeninduslikke väljendeid.</p> <p>Telefonivestluses arvestatakse telefonile vastamise korda ja esitatakse suunavaid küsimusi. Kasutatakse erialast sõnavara ja klienditeeninduslikke viisakusväljendeid. Kõne lõpetab teenindaja.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane on koostanud kliendi päringule keeleliselt korrektse ja vigadeta vastuskirja, tellimuse kinnitus on vormil ning ettemaksuarve on vastavalt küsitud teenustele ja etteantud juhendist lähtuvalt.</p>

	<p>Kliendi soovidega ja vajadustega on arvestatud ning soovitatakse juurde maja teenuseid. Arve on korrektne ja töös kasutatakse klienditeeninduslikke väljendeid. Telefonivestluses arvestatakse telefonile vastamise korda ja esitatakse suunavaid küsimusi. Pakutakse kliendile täiendavaid võimalusi. Kasutatakse erialast sõnavara ja klienditeeninduslikke viisakusväljendeid. Kõne lõpetatakse kliendi poolt.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Hanna Kuldsaar-Sarv,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
83 tundi		27 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis; • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke 	Mitteeristav hindamine

	<p>lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 	
<p>2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis; • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>3. kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel omapoolse panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>kontekstis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; • selgitab meeskonnatöona turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; • kirjeldab meeskonnatöona piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatöona probleemi ühiskonnas; • kavandab meeskonnatöona uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; • kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 	
<p>4. mõistab enda vastutust oma kutsealase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis; • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; • selgitab meeskonnatöona turumajanduse 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Arvutiõpetus Auditoorne õpe 3 Praktiline töö 10	Alateemad Õppetöoks vajaliku info leidmine ja kasutamine. Trükiprogrammide kasutamine, tööde vormistamine. Esitluste koostamine. Elektroniline kirjavahetus.	Seos õpiväljundiga
Praktiline töö	Harjutusülesanded.	
Hindamisülesanded	Õpetaja poolt antud ülesannete täitmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Täidetud töölehed vastavad etteantud lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Karjääri planeerimine I Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Töötamist mõjutavad tegurid. Tööturul hinnatud isiksuseomadused, töö väärtused, kutsealased-, ülekantavad ja sotsiaalsed oskused. Võimed.	Seos õpiväljundiga

	Juhi ja ettevõtja isikuomadused. Motivatsioon. Karjääriplaneerimine ja tervis. Elukestev õppimine. Õpiharjumused ja -oskused. Karjääriinfo leidmise, analüüsimise ja kasutamise oskuste arendamine.	
Iseseisev töö	Eneseanalüüsi koostamine.	
Hindamisülesanded	Eneseanalüüs tundides läbitud materjali põhjal. Karjääriinfo (tasemeõpe, täiskasvanuõpe, kodu- ja välismaal töötamine, noortevahetuste võimalused, vabatahtlik töö jne.) leidmist, analüüsimist ja kasutamist kokkuvõtva töölehe täitmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Täidetud töölehed vastavad etteantud lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Karjääri planeerimine II Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Eneseregulatsioon (enesejuhtimine, ajaplaneerimine, eesmärkide püstitamine, takistuste teadvustamine, tunnete juhtimine, tööalase stressi ja läbipõlemisega toimetulek). Tänapäevased võimalused tööalase pingega hakkamasaamisel (kovisioon, supervisioon, coaching).	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Ajaplaneeringu koostamine.	
Hindamisülesanded	SWOT analüüsi koostamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	SWOT analüüs on koostatud ja vastab lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Karjääri planeerimine III Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri). Tööintervjuu. Tööjõuturg ja selle muutumine. Karjääri planeerimine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Karjääriplaani koostamine.	
Hindamisülesanded	Karjääriplaani koostamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Keskkonnahoid Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Keskkonnaprobleemid (globaalsed, regionaalsed, kohalikud). Keskkonnaprobleemide tekkepõhjused. Jäätmed ja ületootmine. Ressursside raiskamine. Iga inimese osa keskkonna probleemide lahendamiseks.	Seos õpiväljundiga
Hindamisülesanded	Ühe kohaliku keskkonnaprobleemi teadvustamine ja võimaliku lahenduse pakkumine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	
Majanduse ja ettevõtluse alused Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad .	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	.	
Praktiline töö	.	
Hindamisülesanded	.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: .	
Meeskonnatöö Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 2	Alateemad Meeskonnatöö eelised ja puudused töö korraldamisel. Meeskonna moodustamine, ülesannete jaotamine. Eesmärkide püstitamine. Meeskonnaliikmete vastutus. Konfliktide lahendamine.	Seos õpiväljundiga
Hindamisülesanded	Osalemine meeskonnatöös.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	
Suhtlemine Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 4	Alateemad Minu valitud eriala. Kutsestandard. Kutsega seonduvad kompetentsid, vajalikud isikuomadused ja suhtlemisalased	Seos õpiväljundiga

Praktiline töö 10	pädevused. Minu rollid tööelus. Mina kui isiksus- minu tugevused ja nõrkused. Minu rollid ja rolliülesanded tulevases ametis, neid toetavad oskused ja isikuomadused. Suhtlemissituatsioonid.	
Iseseisev töö	Minu rollid - tööleht.	
Hindamisülesanded	Hindamine ühine valikmooduliga Suhtlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Töösuhted Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Tööseadusandlus- töövõtja, tööandja, nende rollid, õigused ja kohustused. Töökorraldus. Eesti maksusüsteem. Töö tasustamine ja töötasude arvutamine. Töö- ja puhkeaeg. Käsunduslepingu, töövõtulepingu ja töölepingu sõlmimine, sisu, lõpetamine ning nende omavaheline võrdlemine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Tööleht, info otsimine erinevaid andmebaase ja töövahendeid kasutades (TLS, VÕS).	
Hindamisülesanded	Arvestustöö.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö vastab lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Rühmatöö, iseseisev töö arvutis, ülesannete lahendamine, harjutused.
Hindamismeetodid	Meeskonna moodustamine etteantud probleemi lahendamiseks. Iseseisvad tööd. Karjääri planeerimine. 1. Õpilane koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi. Õpitegevuste plaan. Arvutiõpetus. 2. Õpilane koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas. SWOT analüüs II kursusel. Karjääriplaan III kursusel.
Lõimitud teemad	

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõigi hindamistööde sooritamine lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Keel ja kirjandus	6	Kristi Lorents,
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna eesti keele ja kirjanduse, vene keele ja kirjanduse (õpperühmas, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt või täielikult vene keeles) õppeainetega.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
120 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulisel esinemisel või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust • selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	Eristav hindamine
2. arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud,	Õpilane	Eristav hindamine

<p>vaadatud või kuulatud teksti põhjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust • selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	
<p>3. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi 	<p>Eristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust • selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	
4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust • selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	Eristav hindamine
5. väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust • selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	
<p>6. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, 	<p>Eristav hindamine</p>

	iseloomustab tegelasi <ul style="list-style-type: none"> • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust • selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Keel ja kirjandus I Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. KEEL SUHTLUS- JA TUNNETUSVAHENDINA 1.1. Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. 1.2. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. 1.3. Keelekontaktid: saksa, vene, inglise ja soome keele mõju eesti keelele. 1.4. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskkonnas. 1.5. Oskuskeele erinevused. 2. SÕNAVARA 2.1. Sõnavara rikastamise võimalused. 2.2. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. 2.3. Ilukirjandusliku teksti eripära.	Seos õpiväljundiga väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamise lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: ÕV 1 Teksti sõnastuses on väiksemaid vajakajäämisi. Kirjutatud loetava käekirjaga, selles pole rohkem kui 10 õigekirjaviga. Sõnavara on piisav. ÕV 2 Kirjutatud tekst on teemakohane, arutlev, probleemi käsitus ei ole põhjalik, tekstist ei ilmne kirjutaja üldistusvõime. Teksti sõnastus on kohati ühekülgne. Kuni 10 õigekirjaviga. “4” saamise tingimus: ÕV 1 Tekst on kirja pandud heas keeles, loetava käekirjaga. Selles ei ole üle 6 õigekirjavea. Sõnavara on mitmekülgne. ÕV 2 Kirjutatud tekst on teemakohane, arutlev, probleemi käsitus on põhjalik, tekstist ilmneb kirjutaja üldistusvõime. Teksti sõnastus on selge, sobiv ja mitmekülgne. Sõnavara on rikkalik. Kuni 7 õigekirjaviga. “5” saamise tingimus: ÕV 1 Tekst on kirja pandud heas keeles, loetava käekirjaga ja võib sisaldada 1-2 õigekirjaviga. Sõnavara on rikkalik. ÕV 2 Kirjutatud tekst on teemakohane arutlev, probleemi käsitus on põhjalik, tekstist ilmneb kirjutaja üldistusvõime. Teksti sõnastus on selge, ladus, täpne ja isikupärane. Sõnavara on rikkalik. 0-3 õigekirjaviga.	
Keel ja kirjandus II	Alateemad	Seos õpiväljundiga

<p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>3. MEEDIA JA MÕJUTAMINE 3.1. Meediateksti tunnused. 3.2. Reklaami erandlik keelekasutus. 3.3. Kriitilise reklaamitarbija kujundamine. 3.4. Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus). 3.5. Sotsiaalmeedia - kvaliteetajakirjanduse ja meelelahutusaja- kirjanduse erinevused. 3.6. Sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, info edastamise eesmärk, temade skaala, peamised teemad, info edastamisviis, argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites.</p> <p>4. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE 4.1. Kirjutamise eesmärk, teksti ainestik, materjali kogumine ja süstematiseerimine. 4.2. Teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne. 4.3. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamus eristamine. 4.4. Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine. 4.5. Arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal. 4.6. Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead. 4.7 Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. 4.8 Lihtsamad tarbetekstid. 4.9 Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine. 4.10 Teabeotsing. 4.11 Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud).</p>	<p>koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamine lävendi tasemel.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: ÕV 3 Tunneb põhilisi meediatekste, aga eksib 2-3 mõistega, nimetab tähtsamaid infokanaleid. Koostab lihtsamaid meediatekste. Oma seisukohad loetu ja kuuldu kohta pole piisavalt põhjendatud. Töös võib esineda 7-10 õigekirjaviga. ÕV 4 Töö on üldjoontes rahuldavalt sõnastatud, kuid vähe argumenteeritud, sõnastus mõnevõrra ühekülgne, tekst on kohati ebaselge ja arutlev-jutustav. Ortograafiavigu 7 – 10. “4” saamise tingimus: ÕV 3 Tunneb meediatekste ja nimetab tähtsamaid infokanaleid. Koostab lihtsamaid meediatekste. Põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta. Töös võib esineda 4-6 õigekirjaviga. ÕV 4 Töö on kirjutatud ja vormistatud üldjoontes korrektselt, kuid töö ülesehituses esineb üksikuid ebatäpsusi keelekasutuses, iseloomulik vähene argumentatsioon. Ortograafiavigu 4 – 6. “5” saamise tingimus: ÕV 3 Tunneb meediatekste ja nimetab tähtsamaid infokanaleid. Koostab lihtsamaid meediatekste. Põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta. Töös võib esineda kuni 3 õigekirjaviga. ÕV 4 Töö on vormistatud korrektselt, tööd iseloomustab ladus sõnastus, mõtteselgus, hea keelekasutus ja</p>	

<p>Keel ja kirjandus III Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>argumenteerimisoskus. Töö on analüüsv. Ortograafiavigu 0 – 3.</p> <p>Alateemad 5. ILUKIRJANDUS KUI KUNST 5.1. Ilukirjanduse põhiliigid. Kirjandusvoolud. 5.2. Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses. 5.3. Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal- kultuuriline kuuluvus.</p> <p>6. KIRJANDUSTEOSE JA LUGEJA SUHE 6.1. Proosateksti analüüs ja tõlgendamine. 6.2. Lemmikraamat. Kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest.</p>	<p>Seos õpiväljundiga väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamine lävendi tasemel.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: ÕV 5 Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. Teab ajastuga seotud autoreid. Analüüsib ilukirjandusteost, põhiprobleemi ja peamõtte sõnastamisega on raskusi. Põhjendab oma seisukohti, ei leia piisavalt sobivaid näiteid tekstist ja oma elust.</p>	

	<p>ÕV 6 Analüüsib ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Oma seisukohti pole piisavalt põhjendatud, sobivaid näiteid on vähe. Põhjendab oma lugemiseelistusi. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, ei kasuta oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega.</p> <p>“4” saamise tingimus: ÕV 5 Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. Teab ajastuga seotud autoreid. Analüüsib ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, ei leia piisavalt sobivaid näiteid tekstist ja oma elust.</p> <p>ÕV 6 Analüüsib ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, ei leia piisavalt sobivaid näiteid. Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega. Toob näiteid tekstist ja oma elust.</p> <p>“5” saamise tingimus: ÕV 5 Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. Teab ajastuga seotud autoreid. Analüüsib ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, toob rohkesti sobivaid näiteid tekstist ja oma elust.</p> <p>ÕV 6 Analüüsib ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, toob sobivaid näiteid. Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega. Toob rohkesti näiteid tekstist ja oma elust.</p>
--	---

Õppemeetodid	<p>Praktiline harjutus. Teatmeteoste/linkide kasutamine. Loovusharjutus/ Loovtöö Paaris- või rühmatöö Ajurünnak, loeng, esitlus. Rollis kirjutamine. Õppekäik kultuuriloolisse paika, teatrietenduse külastus, filmi vaatamine. Ajurünnak, loeng, esitlus, ajatelg. Rühmatöö, mõistekaardi koostamine, rollimäng, teksti analüüs, tekstiloome. Alusteksti põhjal kirjutamine. Teksti struktuuri tajumine. analüüs, teksti koostamine tabeli või diagrammi põhjal.</p>
Hindamismeetodid	<p>Tekstiloome (kirjand, arutus, miniuurimus, refereering), mis vastab teemakäsitlusele ja sõnastus on selge ning mitmekülgne. Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid. Ilukirjandusteksti analüüs. Retsensioon või raport. Meediatekstide ja tähtsamate infokanalite tundmine läbi meediatekstide sõnastamise. Arutleva teksti koostamine. Referaadi või stendiettekande või esitluse vormistamine ja ettekandmine. Tarbetekstide vormistamine. Ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs. Rollis kirjutamine. Õppekäik kultuuriloolisse paika ja selle kohta kokkuvõtte kirjutamine.</p>

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamine lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval keelelisel tasemel.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele. Kasutab vajadusel abimaterjale (tabel, skeem, kirjanduslik tekst).</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele. Näitab tööde teostamisel üles analüüsivõimet, vajalikke teadmisi ja pakub analüüsimisel põhjendatud lahendusi.</p>
Õppematerjalid	<p>Ehala, M (1998). Eesti kirjakeel. Kännimees.</p> <p>Ehala, M (1997). Eesti keele struktuur. Kännimees.</p> <p>Ehala, M; Kitsnik, M (2011). Praktiline eesti keel. Kännimees. 10.klass 1.;2. vihik</p> <p>Ehala, M; Kitsnik, M (2011). Praktiline eesti keel. Kännimees. 11. klass 1.;2.vihik</p> <p>Ehala, M; Kitsnik, M (2011). Praktiline eesti keel. Kännimees. 12.klass 1;2.vihik</p> <p>Hennoste, M (1995). Tekstiõpetuse õpik. Avita.</p> <p>Kilgi, A (2004). Keeleviit.Koolibri.</p> <p>Kraut, E (2004). Eesti õigekeel. Koolibri.</p> <p>Kuhhi, M (2006). Eesti ametikeel. Ilo.</p> <p>Bobõlski, R.; Ross, M. (2017). Johannes 2. Gümnaasiumi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Puksand, H.; Ross, M. (2017). Johannes 1. Gümnaasiumi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Kern, K., Võik, I. (2014). Korras keel, sobiv stiil, selge sõnum. Tallinn: Maurus.</p> <p>Raadik, Maire (2011). Väikesed tarbetekstid. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.</p> <p>http://portaal.eki.ee/</p> <p>http://opetaja.edu.ee/ortograafia/</p> <p>Rebane, Mihkel (2004). Maailmakirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.</p> <p>Riismaa, P., Rätsep, A., Õunapuu, T. (2006). Eelmise sajandi eesti kirjandus. Tallinn: Kännimees.</p> <p>Rebane, Mihkel (2003). Eesti kirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.</p> <p>Abo, L. (1975). Käsikiri ja korrektuur. Teine, ümbertöötatud trükk. Tallinn: Valgus.</p> <p>Erelt, M. (2006). Lause õigekeelsus. Juhatused ja harjutused. Tartu.</p> <p>Uuspõld, E. (2002 ja hilisemad trükid). Õpetusi ja harjutusi algajale keeleteimetajale. Tartu Ülikooli eesti keele õppetool. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.</p> <p>Õiguskeel. Justiitsministeeriumi ajakiri. http://www.just.ee.</p> <p>Õunapuu, T (2002). Igapäevane emakeel. Koolibri.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Kunstiained	1.5	Kristi Lorents,
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika, kunsti õppeainetega.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
30 tundi		9 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid;	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid • määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid • uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda • kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale 	Mitteeristav hindamine
2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga;	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid • määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda • kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale 	
<p>3. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse;</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid • määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid • uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda • kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks;</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid • määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>tähtteoseid</p> <ul style="list-style-type: none"> • uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda • kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale 	
5. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid • määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid • uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda • kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Kunst	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 5	KUNST 1. Antiikaeg ja keskaeg. Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti	eristab näidete alusel kunstiliike ja

	<p>stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud.</p> <p>2. Renessanss ja barokk. Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade- avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Barokkarhitektuur, näited Eestis.</p> <p>3. Klassitsism ja romantism. Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist.</p> <p>4. 19. ja 20. sajand. Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend.</p>	<p>muusikažanreid; tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga; analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse; kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik arvestuslikud ülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele. Tehtud on kõik iseseisvad tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane määratleb kunstiliigid etteantud pildimaterjali ja kirjelduse abil- testilehe täitmine. Õpilased asetavad etteantud kunstiteosed ajateljele. (10 maailmaautorit ja 10 Eesti autorit)	
<p>Muusika</p> <p>Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 4</p>	<p>Alateemad MUUSIKA</p> <p>1. Antiikaeg ja keskaeg. Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine.</p> <p>2. Renessanss ja barokk. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid.</p> <p>3. Klassitsism ja romantism. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus.</p> <p>4. 19. ja 20. sajand. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid; tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga; analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse; kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik arvestuslikud ülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele. Tehtud on kõik iseseisvad tööd.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane määratleb muusikažanrid ja perioodid muusika kuulamise järgi. Koostab kirjaliku arvustuse kuulnud kontserdist või analüüsi oma lemmikteostest.

Õppemeetodid	Loeng, interaktiivne loeng, arutelu, rühmatöö, õppekäik, iseseisev töö.
Hindamismeetodid	Mõistab ja esitleb enda jaoks tähendusrikast muusika- ja kunstiteost ning põhjendab oma valikut. Kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale. Oskab liigitada muusikažanre ja heliloojaid ning nende teoseid ajastute järgi. Koostab kirjaliku arvustuse kuulnud kontserdist või analüüsib oma lemmikteost.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel. Koonddhinded kujunevad mooduli kokkuvõtva töö või praktilise töö põhjal, kuhu on lõimitud kõikide õpiväljundite saavutamise seonduvad ülesanded ja kriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik arvestused on saavutatud positiivsele tulemusele. Sooritatud on kõik iseseisvad tööd.
Õppematerjalid	J. Kangilaski „Üldine Kunstiajalugu“ Jaak Adamson , Andres Adamson . „Kunstiõpik Gümnaasiumile“ Tiiu Viirand. „Kunstiraamat noortele“ Ott Kangilaski, Jaak Kangilaski. „Kunsti kukeaabits“ Robert Cumming „Kunst“. T. Siitan “Õhtumaade muusikalugu I”; T. Siitan, A. Sepp “Muusikaõpetus gümnaasiumidele” M. Kaldaru “Muusikaajalugu gümnaasiumidele. Romantism. 20. sajand” I. Garšnek “Õhtumaade muusikalugu III” A. Karlep “Eesti muusikalugu” http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kunstiliigid/ http://www.kunstikeskus.ee/stuudio/stuudio_set_kunst_liik.htm http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/03130907?txtid=4408 http://kunstiabi.weebly.com/ - virtuaalne kunstiõpik http://www.paideyg.ee/kunstiajalugu/kunstilugu/index.htm kogu kunstiajaloo osa http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/83199969- koolielu http://portfoolio.varstukk.edu.ee/portfoolio.html - renessanss, barokk Uued maailmaimed http://koolielu.ee/waramu/view/1-cb446d28-1b13-431db7f1-539e9b1a0211 Vanaaja maailmaimed http://koolielu.ee/waramu/view/1-894325ce-9561-4707-45eedd29280b430 Pintsliga tõmmatud Eesti. Kaardistatud maalid paikkondade kaupa http://www.maastikumaal.ee/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Loodusained	6	Kristi Lorents,
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
120 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel;	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid • kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe • kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi • kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid • kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid • iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi • kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi • kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust • kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel 	Eristav hindamine

- selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga
- nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme
- selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme
- võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid
- võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi
- selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid
- selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi
- kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale
- kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast
- nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust
- kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest
- kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks
- kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme
- lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid
- koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid
- kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme

	<ul style="list-style-type: none"> • arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt 	
<p>2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid • kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe • kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi • kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid • kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid • iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi • kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi • kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust • kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel • selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga • nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme • selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme • võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi • selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid • selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi • kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale • kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast • nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset • kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest • kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks • kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid • koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid • kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme • arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt 	
<p>3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid 	<p>Eristav hindamine</p>

- kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe
- kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe)
- iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi
- kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid
- kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid
- iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi
- kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi
- kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust
- kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel
- selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga
- nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme
- selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme
- võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid
- võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi
- selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid
- selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi
- kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast • nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust • kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest • kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks • kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid • koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid • kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme • arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt 	
<p>4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid • kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe • kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • iseloomustab inimese keemilist koostist ja 	<p>Eristav hindamine</p>

mõistab pärandumise seaduspärasusi

- kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid
- kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid
- iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi
- kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi
- kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust
- kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel
- selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga
- nimetab majandustegevusega kaasnevat looduskeskkonna probleeme
- selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme
- võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid
- võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi
- selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid
- selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi
- kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale
- kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast
- nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest • kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks • kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid • koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid • kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme • arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Bioloogia</p> <p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad</p> <p>BIOLOOGIA</p> <p>1. Orgaanilised ained eluslooduses</p> <p>1.1. Eluslooduse tunnused</p> <p>1.2. Orgaanilised ained eluslooduses</p> <p>1.3. Biomolekulide tähtsus</p> <p>1.4. Organismide energiavajadus</p> <p>1.6. Tervislik toitumine</p> <p>2. Organismide ehitus ja talitlus</p> <p>2.1. Rakkude ehitus ja talitlus</p> <p>2.2. Taime- ja loomaraku erinevused</p> <p>2.3. Fotosüntees</p> <p>2.4. Organismide paljunemine ja areng</p> <p>2.5. Rakkude jagunemine</p> <p>2.6. Sugurakkude areng</p> <p>2.7. Viljastumine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaeltu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja</p>
--	---	---

	<p>2.8. Rasestumisvastased vahendid 2.9. Organismide looteline areng 2.10. Organismide lootejärgne areng 2.11. Pärilikkuse üldised seaduspärasused 2.12. Inimene kui tervikorganism</p> <p>3. Elukeskkond ja selle kaitse 3.1. Keskkond ja keskkonnategurid 3.2. Organismide omavahelised suhted 3.3. Ökosüsteemid ja selle muutused 3.4. Looduskaitse nüüdisaegsed suunad 3.5. Bioloogiline mitmekesisus</p> <p>4. Majanduskeskkond 4.1. Globaliseerumine jms 4.2. Keskkonnaprobleemid</p> <p>5. Universumi evolutsioon 5.1. Evolutsiooni tõendid 5.2. Elu areng Maal 5.3. Looduslik valik 5.4. Mikro- ja makroevolutsioon</p> <p>6. Loodusteaduste rakendusvõimalusi 6.1. Nakkushaigused ja nende vältimine 6.2. Biotehnoloogia 6.3. Geenitehnoloogia</p>	<p>inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Rühmatööd - esitlus erinevate probleemülesannetest ja nende lahendustest Testid mooduli teemade kohta Iseseisev töö tervisliku toitumise, elukeskkonna ja selle kaitse kohta Probleemülesanne või laboratoorne töö - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest ning probleemülesande või laboratoorse töö vormistamine	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Õpilane sooritab hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval tasemel, kasutades abimaterjale ning erinevaid töölehti. “4” saamise tingimus: Õpilane sooritab hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, kasutades vajadusel abimaterjale.	

	<p>“5” saamise tingimus: Õpilane sooritab hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, oskab iseseisvalt lahendada erinevat tüüpi ülesandeid.</p>	
<p>Füüsika I Auditorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad FÜÜSIKA 1. Kehad ja nende mõõtmed 1.1. Mõõtühikud 1.2. Mehaanika 1.3. Dünaamika. Jõud looduses 1.4. Mehaaniline töö ja võimsus. Mehaaniline energia 1.5. Ringliikumine 1.6. Võnkumine. Lained 2. Mikromaailma ehitus 2.1. Soojusõpetus 2.2. Elektromagnetism 2.3. Valgus 2.4. Aine ja aatomite struktuur 3. Loodusteaduste rakendusvõimalusi 3.1. Erinevad loodusteaduste seaduste rakendused</p>	<p>Seos õpiväljundiga mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Rühmatööd - esitlus erinevate probleemülesannetest ja nende lahendustest Testid mooduli teemade kohta Iseseisev - etteantud teema kohta referaadi koostamine või mõistekaardi koostamine Probleemülesanne või laboratoorne töö - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest ning probleemülesande või laboratoorse töö vormistamine	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid “4” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast “5” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, arutleb	

	loodusainete õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isiksuse arenguga	
Füüsika II Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 5	Alateemad FÜÜSIKA 4. Tehiskeskkond 4.1. Erinevad tehnoloogilised seadmed 4.3. Laboratoorne töö (näiteks: virtuaalses laboris) 5. Astronoomia 5.1. Astronoomia on kosmoloogia osa. Ajalooline ülevaade. Astronoomia aine 5.2. Päikesesüsteem 5.3. Pluuto, Charon ja Kuiperi vöö 5.4. Asteroidid. Komeetid. Meteoorkehad, meteoroidid, meteoriidid 5.5. Tähed. Galaktikad	Seos õpiväljundiga mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimivate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Rühmatööd - esitlus erinevate probleemülesannetest ja nende lahendustest Testid mooduli teemade kohta Iseseisev - etteantud teema kohta referaadi koostamine või mõistekaardi koostamine Probleemülesanne või laboratoorne töö - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest ning probleemülesande või laboratoorse töö vormistamine	
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid "4" saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast "5" saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, arutleb loodusainete õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isiksuse arenguga	

<p>Keemia I Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 5</p>	<p>Alateemad KEEMIA 1. Aatomi ja molekuli ehitus 1.1. Aatomi ja molekuli ehitus 1.2. Keemilised elemendid Maal 1.3. Keemiline side 1.4. Anorgaanilised aineklassid 1.5. Metallid 1.6. Mittemetallid</p>	<p>Seos õpiväljundiga mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Rühmatööd - esitlus erinevate probleemülesannetest ja nende lahendustest Testid või tunnikontrollid mooduli teemade kohta Iseseisev töö - referaadi koostamine või mõistekaardi koostamine Probleemülesanne või laboratoorne töö - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest ning probleemülesande või laboratoorse töö vormistamine</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid “4” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast “5” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, arutleb loodusainete õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isiksuse arenguga</p>	
<p>Keemia II</p>	<p>Alateemad</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>

<p>Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 4</p>	<p>KEEMIA 2. Loodusteaduste rakendusvõimalusi 2.1. Orgaanilised ained (küllastunud ja küllastumata süsivesikud; alkoholid jms.) 2.2. Organismi kahjustavad ained 3. Tehiskeskkond 3.1. Erinevad tehnoloogilised seadmed 3.2. Tehis ja looduslikud ained 3.3. Laboratoorne töö (näiteks: virtuaalses laboris)</p>	<p>mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Rühmatööd - esitlus erinevate probleemülesannetest ja nende lahendustest Testid või tunnikontrollid mooduli teemade kohta Iseseisev töö - referaadi koostamine või mõistekaardi koostamine Probleemülesanne või laboratoorne töö - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest ning probleemülesande või laboratoorse töö vormistamine</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid “4” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast “5” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, arutleb loodusainete õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isiksuse arenguga</p>	
<p>Loodusgeograafia Auditoorne õpe 15</p>	<p>Alateemad LOODUSGEOGRAAFIA</p>	<p>Seos õpiväljundiga mõistab loodusainete</p>

Iseseisev õpe 4	<p>1. Maakera kui süsteem</p> <p>1.1. Maa teke ja areng</p> <p>1.2. Maa siseehitus; laamtektoonika</p> <p>1.3. Pedosfäär</p> <p>1.4. Atmosfäär</p> <p>1.5. Kliimat kujundavad tegurid</p> <p>1.6. Vee jaotumine Maal</p> <p>2. Majanduskeskkond</p> <p>2.1. Maailmamajandus</p> <p>2.2. Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid</p>	<p>omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Rühmatööd - esitlus erinevate probleemülesannetest ja nende lahendustest</p> <p>Testid mooduli teemade kohta</p> <p>Iseseisev töö - stendiettekanne Maa sfääride kohta või referaat</p> <p>Probleemülesanne - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest ning probleemülesande vormistamine</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid.</p> <p>“4” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast.</p> <p>“5” saamise tingimus: Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, arutleb loodusainete õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isiksuse arenguga.</p>	
Õppemeetodid	Loeng, rühmatööd, ülesannete lahendamine (sh. laboratoorsed tööd) ja vestlused, e-õpe	
Hindamismeetodid	Mooduli teemade hindamine on nii eristav kui ka mitteeristav. Mooduli kokkuvõttev hinne on eristava hindamisega ning see kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumite saavutamisel.	

	Hindamisel on kasutusel struktureeritud kirjaliku töö küsimustele vastamine ja mõtlemisülesannete lahendamine, testide sooritamine, analüüsi koostamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli õpiprotsessi hindamine on nii eristav kui ka mitteeristav. Mooduli kokkuvõttev hinne on eristava hindamisega ning see kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumite saavutamisel.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval tasemel, kasutades abimaterjale ning erinevaid töölehti.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, kasutades vajadusel abimaterjale.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, oskab iseseisvalt lahendada erinevat tüüpi ülesandeid.</p>
Õppematerjalid	<p>Ainsaar, A. (1996) Füüsika XII klassile. Tallinn: Koolibri</p> <p>Jaaniste, J. (1999) Füüsika XII klassile. Kosmoloogia. Tallinn: Koolibri (http://opik.obs.ee/)</p> <p>Kalamees, Külli. 1992. Bioloogia XI klassile. Tallinn, Koolibri.</p> <p>Karolin, Liina. 2000 „Orgaanilise keemia ülesanded”. Tallinn, Avita.</p> <p>Kask, M., Reemann, M. (1997) Füüsika ülesannete kogu gümnaasiumile. Tallinn: Koolibri</p> <p>Katt, Neeme. 2003 “Keemia lühikursus gümnaasiumile”, Tallinn, Avita.</p> <p>Kokassaar, U.; Vihalemm, T.; Zilmer, M. 1999.a. “Õige toit”, Tartu</p> <p>Käämbre, H. (1998) Füüsika XII klassile. Aatom. Molekul. Kristall. Tallinn: Koolibri</p> <p>Mart Viikmaa, Urmas Tartes. 2008. Bioloogia gümnaasiumile, II osa, 3. kursus. Tartu, Eesti Loodusfoto.</p> <p>Miles, L., Smith, A. (1999) Astronoomia&Kosmos. Tallinn: Koolibri</p> <p>Peil, I. (2003) Füüsika X klassile. Mehaanika. Tallinn: Koolibri</p> <p>Pärgmäe, E. (2002) Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu</p> <p>Sarapuu, T., Viikmaa, M., Puura, I. 2006. Bioloogia gümnaasiumile II osa, 4. kursus. Tartu, Eesti Loodusfoto.</p> <p>Sarapuu, Tago. 2002. Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu.</p> <p>Susi, J., Lubi, L. (2003) Füüsika X klassile. Soojusõpetus. Tallinn: Koolibri</p> <p>Tarkpea, K. (1997) Füüsika XI klassile. 1. osa. Elekter ja Magnetism. Tallinn: Koolibri</p> <p>Tarkpea, K. (2008) Füüsika XI klassile. 2. osa. Elektromagnetism. Tallinn: Koolibri</p> <p>Tuulemets, Ants 2006. Orgaaniline keemia I osa. Õpik gümnaasiumile. Avita</p> <p>Voolaid, H. (2008) Füüsika XI klassile. Optika. Tallinn: Koolibri</p> <p>Voolaid, H. (2008) Geomeetriline optika. Tartu</p> <p>http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodusained</p> <p>http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodus</p> <p>http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/keskkonnakaitse/</p> <p>http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/kutsealanekeemia/</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Matemaatika	5	Kristi Lorents,
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	100 tundi		30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust • kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid • leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info • koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi • valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid 	Eristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske • arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid • arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta 	
<p>2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust • kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid • leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info • koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille 	<p>Eristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi • valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid • kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenuodega seotud riske • arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid • arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta 	
<p>3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust • kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid • leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info 	<p>Eristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi • valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid • kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske • arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid • arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta 	
<p>4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust 	<p>Eristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid • leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info • koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi • valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid • kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske • arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid • arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta 	
<p>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust 	<p>Eristav hindamine</p>

- kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks
- teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust
- kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid
- leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info
- koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses
- nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille
- kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi
- valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid
- kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks
- kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest
- teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente
- selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske
- arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid
- arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta

Mooduli jagunemine

Matemaatika I

Alateemad

Seos õpiväljundiga

<p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>1. ARVUTAMINE 1.1. Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). 1.2. Ümardamine. 1.3. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). 1.4. Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. 1.5. Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).</p> <p>2. MÕÕTÜHIKUD 2.1. Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. 2.2. Elulise sisuga tekstülesanded</p> <p>3. AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED 3.1. Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. 3.2. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. 3.3. Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi- süsteem. 3.4. Arvtelje erinevad piirkonnad. 3.5. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem. 3. 6. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Teemat hinnatakse eristavalt. Teema hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamise vähemalt lävendit ületaval tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine. Teema hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane: Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Teisendab etteantud pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid lubatud eksimisega 10%.</p>	

	<p>Lihtsustab avaldisi kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid.</p> <p>Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi.</p> <p>Elulisi tüüpülesandeid lahendab konspekti/näidete abil.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast ja kirjalikult. Teostab tehted õiges järjekorras.</p> <p>Ümardab arve etteantud täpsuseni.</p> <p>Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid.</p> <p>Teisendab tekstülesannetes mõõtühikuid vastavalt teksti sisule.</p> <p>Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid.</p> <p>Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme.</p> <p>Lahendab iseseisvalt elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast ja kirjalikult. Ümardab arve, kasutades ligikaudse arvutamise reegleid.</p> <p>Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu.</p> <p>Koostab ja lahendab elulisi mõõtühikute teisendamist nõudvaid tekstülesandeid.</p> <p>Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid.</p> <p>Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme.</p> <p>Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid, vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	
<p>Matemaatika II Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>4. PROTSENDID</p> <p>4.1. Osa ja tervik, protsent, promill.</p> <p>4.2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>5. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID</p> <p>5.1. Raha ja valuuta.</p> <p>5.2. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse- graafik.</p> <p>5.3. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale.</p> <p>5.4. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt).</p> <p>5.5. Diagrammide lugemine.</p> <p>5.6. Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms)</p> <p>6. TÕENÄOSUSTEOORIA JA STATISTIKA</p> <p>6.1. Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes).</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust.</p> <p>kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest.</p> <p>seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma</p>

	<p>6.2. Statistika põhimõisted ja arvarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve.</p> <p>6.3. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.</p> <p>7. JOONED TASANDIL</p> <p>7.1. Punkti asukoha määramine tasandil.</p> <p>7.2. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine.</p> <p>7.3. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid.</p> <p>7.4. Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p> <p>8. TRIGONOMEETRIA</p> <p>8.1. Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine.</p> <p>8.2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p>
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Teemat hinnatakse eristavalt.</p> <p>Teema hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamine vähemalt lävendit ületaval tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine.</p> <p>Teema hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>Arvutab protsenti (osa) tervikust.</p> <p>Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu.</p> <p>Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisisaldust veres).</p> <p>Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p> <p>Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi.</p> <p>Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Joonestab võrrandi järgi sirge tasandil.</p> <p>Tunneb antud võrrandi järgi joone kuju (sirge, parabool, ringjoon).</p> <p>Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti.</p> <p>Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemid.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>Lahendab kolme tehaga elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded).</p> <p>Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p> <p>Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti.</p> <p>Esitab tõepärased vastused lähtuvalt igapäevaelust.</p>	

	<p>Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriselt. Joonestab võrrandi järgi sirge parabooli. Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust. “5” saamise tingimus: Õpilane: Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu. Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriaadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust. Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate, vektori algus- ja lõpp- punkti koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli. Koostab sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; punkti ja tõusuga; tõusu ja algordinaadiga. Lahendab, koostab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ning vormistab korrektse lahenduskäigu. Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriaadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.</p>	
<p>Matemaatika III Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad 9. PLANIMEETRIA 9.1. Tasapinnaliste geomeetriseliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad. 9.2. Elulise sisuga tekstülesanded. 9.3. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan). 10. STEREOOMETRIA 10.1. Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. 10.2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>Seos õpiväljundiga kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsidest ja hinnates tulemuste tõepärasust. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid</p>

		teadmisi ning oskusi. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teemat hinnatakse eristavalt. Teema hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamine vähemalt lävendit ületaval tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine. Teema hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane: teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab valemikaardi abil etteantud andmetega kujundi pindala ja übermõõdu. lahendab nädisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemikaardi abi, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane: lahendab ühikute teisendamist ja trigonomeetria teadmisi nõudvaid (valemikaardi abiga) planimeetriaülesandeid ja vormistab lahenduskäigu korrektselt. lahendab nädisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane: teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja übermõõdu. lahendab loovalt elulisi ülesandeid trigonomeetria- ja planimeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab korrektse lahenduskäigu, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust.</p>	
Õppemeetodid	Loeng-arutelu, praktiline töö, ülesannete lahendamine, paaritöö, kujundite joonestamine, internetis laenu- ja liisingukalkulaatorite kasutamine, väitlus, tabelite, graafikute lugemine, diagrammide lugemine ja koostamine, infootsing.	
Hindamise meetodid	Õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse hindeliste töödega. Ülesannete eesmärk on hinnata õpilaste matemaatikapädevusi lähtudes õppekava eesmärkidest.	
Lõimitud teemad		

Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine. Mooduli hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete keskmisena.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemikaardi abil, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab korrektse lahenduskäigu, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust.</p>
Õppematerjalid	<p>Oks, A., Taperson, H. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I töövihik. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2012. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2011. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika II. Trigonomeetria. Avita, 2011. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika III. Vektor tasandil. Joone võrrand. Avita, 2012. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV. Tõenäosus ja statistika. Avita, 2012. Kängsepp, I. Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo, 2009.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex, 2002.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex, 2003. Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex, 2003.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri, 2000. Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri, 2001. Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Koolibri, 2005. Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema, 1998.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema, 1995. Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema, 1996.</p> <p>Matemaatika e-kursus Moodles</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Sotsiaalsained	7	Kristi Lorents,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigile lojaalne. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatus valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
140 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas • analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus • nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi • tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi 	Mitteeristav hindamine

- toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta
- arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel
- iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel
- nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused
- kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust
- kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust
- oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)
- põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust
- analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse
- tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike
- analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri
- kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti
- selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid

	<p>üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	
<p>2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastikusest mõjust</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas • analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus • nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi • tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

teemadel

- iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel
- nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused
- kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust
- kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust
- oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)
- põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust
- analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse
- tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike
- analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri
- kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti
- selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel
- selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna
- orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid
- kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid

	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	
<p>3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas • analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus • nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi • tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel • iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel • nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>vastastikused õigused ja kohustused</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust • kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust • oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata) • põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuseelist struktuuri • kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti • selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	
<p>4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus,</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.</p>	<p>enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus • nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi • tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel • iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel • nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused • kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust • kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust • oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas 	
--	--	--

	<p>keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanusealist struktuuri • kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti • selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	
<p>5. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas • analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus • nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi

- tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi
- selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust
- määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti
- selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi
- toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta
- arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel
- iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel
- nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused
- kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust
- kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust
- oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)
- põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku

	<p>käitumise vajalikkust</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuseelist struktuuri • kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti • selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Ajalugu</p> <p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>AJALUGU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ajaloo periodiseerimine 1.2. Ajalooallikad ja allikakriitika 1.3. Arheoloogia ja ajaloo teadus 1.4. Kultuuripärandi väärtustamine 1.5. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad 1.6. Muinasaeg Eestis 1.7. Keskaeg Eestis 1.8. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele) 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas</p>
---	--	---

	<p>1.9. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Venemaa)</p> <p>1.10. Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda</p> <p>1.11. Eesti Vabariigi väljakuulutamise ja omariikluse areng</p> <p>1.12. II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused</p> <p>1.13. Nõukogude okupatsioon</p> <p>1.14. Muutused sotsiaal- ja kultuurivaldkonnas</p> <p>1.15. Taasiseseisvumine</p>	<p>ning nende seostest ja vastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi.</p> <p>hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.</p> <p>teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde kujunemiseks peavad olema kõik väljundid olema saavutatud lävendi tasemel. Koondhinded kujunevad mooduli kokkuvõtva töö või praktilise töö põhjal, kuhu on loimitud kõikide õpiväljundite saavutamise seonduvad ülesanded ja kriteeriumid. Üldjuhul kasutatakse mooduli hindamismudeleid, mis jagatakse õppijatele kätte mooduli alguses, mille põhjal toimub enesehindamine ja kujundav hindamine. Erisused kajastatakse kooli õppekavas (moodulite rakenduskavas).	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpiprotsessi hinnatakse mitteeristavalt. Hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine lävendi tasemel.	
Inimene ja keskkond Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	<p>Alateemad</p> <p>INIMENE JA KESKKOND</p> <p>1.1. Õppimine ja õpioskused. Õpilase õigused ja kohustused.</p> <p>1.2. Tervis ja terviseriskid. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. Narkootikumid. Alkohol. Tubakas. Nutisõltuvus.</p> <p>1.3. Seksuaalsus ja seksuaalkasvatus.</p> <p>1.4. Enesehinnang ja vaimne tervis.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.</p>

	<p>1.5. Suhted ja suhtlemine. 1.6. Kodu ja perekonnaelu. Pereliikmete vajadused ja väärtused. 1.7. Kriisiolukordadeks valmistumine koos pere ja kogukonnaga, iseseisev hakkamasaamine elutähtsate teenuste katkemisel. 1.8. Õigused ja kohustused.</p>	<p>omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse mitteeristavalt.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine lävendi tasemel.	
Inimgeograafia Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	<p>Alateemad RAHVASTIK JA MAJANDUS 1.1. Muutused ühiskonnas 1.2. Arengumaad ja arenenud riigid 1.3. Infoajastu globaalne tööjaotus 1.4. Maaailma rahvastik 1.5. Ränded: põhjused ja probleemid</p>	<p>Seos õpiväljundiga omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.</p>

	1.6. Maailma kultuurid ja suurregioonid	omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine läveni tasemel.	
Kehaline kasvatus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. KEHALINE KASVATUS 1.1. Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile. 1.2. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded. 1.3. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. 1.4. Õiged koormused treenimisel. 1.5. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused 1.6. Mitmekülgsuse arendamine spordis. 1.7. Harjutused lihaspingete leevendamiseks. 1.8. Kalorid ja tervislik toitumine. 1.9. Esmaabi.	Seos õpiväljundiga omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine lävendi tasemel.	
Riigikaitse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad RIIGIKAITSE 1.1. Laiapindne riigikaitse 1.2. Eesti riigikaitse struktuur ja juhtimine 1.3. Kaitsejõud. Ajateenistus, reservvägi. Kaitseliit 1.4. Riigikaitse strateegia ülesehitus ja ressursid 1.5. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad	Seos õpiväljundiga omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. hindab üldnimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli õpiprotsessi hinnatakse mitteeristavalt.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine lävendi tasemel.
Ühiskonnaõpetus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad ÜHISKOND 1.1. Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine 1.2. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused 1.3. Tänapäeva Eesti 1.4. Riigikaitse ümberkorraldamine ja liikumine EL-i ja NATO suunas 1.5. Riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel 1.6. ÜRO, NATO, ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval 1.7. Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänasel päeval 1.8. Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform. 1.9. Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiaparaadi ümberkujundamine 1.10. Erakondade teke ja areng ning erisused</p> <p>Seos õpiväljundiga omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. hindab üldnimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse mitteeristavalt.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine lävendi tasemel.

Õppemeetodid	Loeng Arutelu Grupitöö Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs Probleemülesannete lahendamine Eneseanalüüs Interaktiivne loeng
---------------------	---

	Praktilised harjutused spordisaalides, staadionil ja maastikul
Hindamismeetodid	<p>Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ja enda isiksust.</p> <p>Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi.</p> <p>Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning kasutades treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi.</p> <p>Kasutab teabeallikaid info leidmiseks ja rakendamiseks.</p> <p>Orienteerub õigusaktides, kasutades infokanaleid.</p> <p>Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse.</p> <p>Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning teostab juhendamisel relvaohutuse kontrolli.</p> <p>Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks peavad olema kõik väljundid saavutatud lävendi tasemel. Mooduli hinne kujuneb kõigi mooduli teemade põhjal, kuhu on lõimitud õpiväljundite saavutamise seonduvad ülesanded ja kriteeriumid.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli õpiprotsessi hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõigi õpiväljundite all kirjeldatud õpiülesannete sooritamine lävendi tasemel.
Õppematerjalid	<p>https://www.riigiteataja.ee/</p> <p>Ajalooatlas gümnaasiumile, 2000.</p> <p>Lähiajalugu I : gümnaasiumi tööraamat. Kilumets, Tiina, Avita, 2008</p> <p>Lähiajalugu II osa. Gümnaasiumi tööraamat. Piibur, Björn, Avita, 2009</p> <p>Maailma ajalugu (Weltgeschichte. Eesti keeles.). Mai, Manfred, Koolibri, 2004</p> <p>Ühiskonnaõpetus : käsiraamat : gümnaasiumiaste. I. Varik, Maidu, Koolibri, 2001</p> <p>Ühiskonnaõpetus : töövihik : gümnaasiumiaste. II. Varik, Maidu, Koolibri, 2001</p> <p>kriis.ee</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Võõrkeel	4.5	Kristi Lorents,
Nõuded mooduli alustamiseks	Mooduli hindamiseks kasutatakse kujundavat hindamist. Hinne kujuneb protsesshinnete ja õpiväljundite hindamisülesannete hindamismeetodite hinnete koondhinnena tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles suhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
90 tundi		27 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühit) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusvärsust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõneleajate kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja 	Eristav hindamine

	<p>analüüsib oma osalemist selles</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga • sooritab näidistööintervjuu 	
<p>2. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühit) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleoskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväarsust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala 	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga • sooritab näidistööintervjuu 	
<p>3. kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeelesõpet elukestva õppega.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühit) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleskuse taset • põhjendab võõrkeeles õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale 	<p>Eristav hindamine</p>

	kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga • sooritab näidistööintervjuu	
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel.	Õpilane • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühit) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga	Eristav hindamine

<p>5. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sooritab näidistööintervjuu Õpilane • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühitutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleoskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga • sooritab näidistööintervjuu 	<p>Eristav hindamine</p>
---	--	--------------------------

Mooduli jagunemine		
Võõrkeel I Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. MINA JA MAAILM 1.1. Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Enesetutvustus, elulugu. Sõbra/kaaslase tutvustus. Kogemused ja tulevikuplaanid. Viisakusreeglid. 1.2. Vaba aeg ja hobid. 1.3. Minu kool. Haridussüsteem. Kutseharidus. Õppeained. Erialad. 1.4. Minu eriala. Isikuomadused. Teadmised ja oskused. 1.5. Grammatika (ajavormid, eessõnade ja artiklite kasutamine).	Seos õpiväljundiga kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga.
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eristav hindamine.	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Õpilane: tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; koostab oma kooli (lühi)tutvustuse; põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks. “4” saamise tingimus: Õpilane: tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; koostab oma kooli tutvustuse ning soovib kooli teistele; põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks tuues näiteid. “5” saamise tingimus: Õpilane: tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast võrreldes inimesi omavahel; koostab oma kooli tutvustuse ning soovib kooli teistele; põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks tuues näiteid ja võrdlusi mõne teise erialaga.	
Võõrkeel II Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad 2. MINA JA MAAILM 2.1. Suhete loomine. Tervitamine. Viisakus. Pöördumine kõnes ja kirjas 2.2. Igapäevane suhtlemine. Rutiin. Olme. Vaba aeg ja hobid 2.3. Reisimine. Tee küsimine ja juhatamine. Reisi korraldamine. Majutus. Transport. Vaatamisväärsused. Väljas söömine. 2.4. Keskkond ja ilm. Maa ja linn. Geograafia. Taime- ja loomaliigid. Ilmanähtused ja ennustamine 2.5. Loodushoid ja keskkonnaprobleemid. Lokaalsed ja globaalsed keskkonnaprobleemid. Saastamine. Kaitsealused liigid. 2.6. Eneseväljendus. Seisukohtade esitamine. Argumenteerimine ja väitlemine. Nõustumine/mittenõustumine. 2.7. Suuline ja kirjalik eneseväljendus.	Seos õpiväljundiga suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades

	<p>3. HARIDUS JA TÖÖ</p> <p>3.1. Võõrkeeleskus ja Euroopa keeledokumendid.</p> <p>3.2. Õppimine. Erinevad haridussüsteemid ja õppimine välismaal. Elukestev õpe.</p> <p>3.3. Teabeallikad ja töö nendega.</p> <p>3.4. Suhtluskeskkonnad. Turvalisus. Kirjakeel ja kõnekeel. Suhete loomine.</p>	võõrkeelesõpet elukestva õppega.
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eristav hindamine	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt;</p> <p>esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;</p> <p>väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel);</p> <p>hindab oma võõrkeeleskuse taset;</p> <p>põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega;</p> <p>eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>kasutab iseseisvalt võõrkeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt;</p> <p>esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;</p> <p>väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel);</p> <p>hindab oma võõrkeeleskuse taset iseseisvalt;</p> <p>põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega;</p> <p>eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust, soovib erinevaid teabeallikaid;</p> <p>kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades;</p> <p>võrdleb erinevaid suhtluskeskkondi.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>kasutab iseseisvalt võõrkeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt;</p> <p>esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;</p> <p>väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B2 tasemel);</p> <p>hindab oma võõrkeeleskuse taset iseseisvalt;</p> <p>põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust ja toob näiteid, loob seoseid eriala ja elukestva õppega;</p> <p>eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust, võrdleb ja soovib erinevaid teabeallikaid;</p> <p>kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades;</p> <p>võrdleb erinevaid suhtluskeskkondi, toob näiteid ohtudest meedias avaldatu põhjal.</p>	

<p>Võõrkeel III Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad 4. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA 4.1. Eesti kultuur ja traditsioonid. Varasemad traditsioonid ja kultuur. Kultuur ja traditsioonid kaasajal. 4.2. Inglise keelt kõnelevad maad ja nende traditsioonid. Ühinenud Kuningriigid. Inglise keelt kõnelevad riigid (Kanada, Ameerika Ühendriigid, Austraalia jt).Organisatsioonid. 4.3. Kultuuride ja traditsioonide võrdlemine. 4.4. Eesti. Rahvas. Linnad ja maakonnad. Majandus. Poliitiline süsteem. 4.5. Vaatamisväärsused Eestis.</p> <p>5. HARIDUS JA TÖÖ 5.1.Tööpraktika. 5.2. Tööturg. Töö otsimine .Töötus. 5.3. Elukestev õpe. Erinevad õppimisvõimalused (kõrg- ja kutsekoolid, kursused, õpiränne). Õppimine välismaal. 5.4. Tööle kandideerimine. Töökuulutus. Sooviavaldus ja kaaskiri (motivatsioonikiri). CV. Europassi dokumendid. 5.5. Tööintervjuu. 5.6. Ametialane kirjalik ja suuline suhtlemine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane: võrdleb sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga; tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta; kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi; koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga; sooritab näidistööintervjuu.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane: võrdleb laialt sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga mitmes erinevas riigis; tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta; kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi kutse- ja kõrgkoolides; koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga;</p>	

	<p>sooritab näidistööintervjuu, vastab täpsustavatele küsimustele.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane:</p> <p>võrdleb laialt sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme;</p> <p>arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga mitmes erinevas riigis;</p> <p>tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit, võrdleb Eesti kultuuri ja tavasid vastava riigiga ja soovib külastada erinevaid sihtkohta;</p> <p>kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles, osutab uutele omandatud teadmistele ja oskustele;</p> <p>tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi Eestis ja välismaal;</p> <p>koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga;</p> <p>sooritab näidistööintervjuu ja vastab lisaküsimustele, mis nõuavad arutlemist ja näidete toomist.</p>
--	---

Õppemeetodid	Lugemis-, kirjutamis- ja kuulamisülesanded, intervjuu, dialoog, vestlus, informatsiooni otsimine ja edastamine, töö tekstiga, grammatika- ja sõnavarajarjutused.
Hindamismeetodid	Esitlus (oma kodukoha tutvustamine välismaalasele), õpitava võõrkeele kultuuriruumi võrdlus Eesti kultuuriga (rühmatöö) Mõttevahetus/väitlus rühmas. Intervjuu/rollimängud, mis põhinevad tuttavatel argiolukordadel Enesetutvustuse koostamine ja esitlemine, kooli tutvustamine Töölehe täitmine teabeallikat kasutades. Eneseanalüüs essee vormis. Näidistööintervjuu ja CV, mis põhinevad iseseisvas töös kasutatud töökuulutusel
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine.</p>
Õppematerjalid	<p>Bergmann, Leili, Meister, Ege, Mölder, Urve. (2004). Come Along. Vocationally Oriented English Language Learning Material. Ilo.</p> <p>Soars, Liz and John.(2005). The New edition. New Headway. Intermediate. Student’s Book. Oxford University Press.</p> <p>Soars, Liz and John.(2005). The Third edition. New Headway. Upper-intermediate. Student’s Book. Oxford University Press.</p> <p>Pikver, Anne. (2000). Increase Your Vocabulary. Koolibri.</p> <p>Pikver, Anne. (2012 juurdetrükk). Grammar is Easy. Tallinn: Tea.</p> <p>Murphy, Raymond. (1998). English Grammar in Use. Cambridge University Press.</p> <p>Redman, Stuart. (1997). English Vocabulary in Use. Pre-intermediate &intermediate. Cambridge University Press.</p> <p>Pye, Glennis. (2003).Vocabulary in Practice 1-4. Cambridge University Press.</p> <p>Driscoll, Liz. (2005). Vocabulary in Practice 5-6. Cambridge University Press.</p>

	Läänemets, Urve, Valdmaa, Sulev. (2014). Reader on Estonia. Jaan Tõnisson Institute. Anderson, Jason. (2006). Roleplays for today. Delta Publishing
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine	9	Annely Raev,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane viib meeskonnaliikmena läbi elamus- ja aktiivtegevusi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
50 tundi	34 tundi	150 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab meeskonnaliikmena ette sündmuse, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab rekreatiivseid tegevusi seostades neid võimalusel Eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära; • kaardistab meeskonnaliikmena külastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja külalise soovidest; • planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt külastajateekonnast; • valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest; • tutvustab külalistele vaba aja tegevuse keskkonda, tegevust, teenindajaid, ohutusnõudeid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi; • osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeolelu; • jälgib üksikkülalise ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, tagades külaliste turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi; • küsib külalistelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest; • leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja 	Mitteeristav hindamine

	<p>sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid, laule ja illustreerivaid materjale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo; • jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitlusviisi vastavalt külalistele ja olukorrale; • kasutab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimisel erialast inglise keelt. 	
<p>2. viib meeskonnaliikmena läbi sündmuste, elamus- ja aktiivtegevusi teenindades eesti ja inglise keeles</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab rekreatiivseid tegevusi seostades neid võimalusel Eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära; • kaardistab meeskonnaliikmena külastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja külalise soovidest; • planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt külastajateekonnast; • valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest; • tutvustab külalistele vaba aja tegevuse keskkonda, tegevust, teenindajaid, ohutusnõudeid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi; • osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeolelu; • jälgib üksikkülalise ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, tagades külaliste turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi; • küsib külalistelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest; • leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid, laule ja illustreerivaid materjale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo; • jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitusviisi vastavalt külalistele ja olukorrale; • kasutab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimisel erialast inglise keelt. 	
<p>3. esitab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevustega seotud lugusid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab rekreatiivseid tegevusi seostades neid võimalusel Eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära; • kaardistab meeskonnaliikmena külastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja külalise soovidest; • planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt külastajateekonnast; • valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest; • tutvustab külalistele vaba aja tegevuse keskkonda, tegevust, teenindajaid, ohutusnõudeid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi; • osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeolelu; • jälgib üksikkülalise ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, tagades külaliste turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi; • küsib külalistelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest; • leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid, laule ja illustreerivaid materjale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo; • jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitusviisi vastavalt külalistele ja olukorrale; • kasutab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimisel erialast inglise keelt. 	
<p>4. puhastab, korrastab tegevuskoha ja hooldab vahendid peale kasutamist</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab rekreatiivseid tegevusi seostades neid võimalusel Eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära; • kaardistab meeskonnaliikmena külastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja külalise soovidest; • planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt külastajateekonnast; • valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest; • tutvustab külalistele vaba aja tegevuse keskkonda, tegevust, teenindajaid, ohutusnõudeid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi; • osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeolelu; • jälgib üksikkülalise ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, tagades külaliste turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi; • küsib külalistelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest; • leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid, laule ja illustreerivaid materjale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo; • jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitlusviisi vastavalt külalistele ja olukorrale; • kasutab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimisel erialast inglise keelt. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine</p> <p>Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 34 Praktiline töö 150</p>	<p>Alateemad Elamusüritused. Aktiivsed tegevused. Mänguõpetus ja aktiivtegevused. Kultuuripärand ja lugude rääkimine. Elamustoode. Küllastajateekond. Digirakendused ja tehnilised lahendused (blogi, Q kood, foto, Canva jne). Elamusürituse planeerimine. Projektkorraldus, projekti algatamine (idee väljalimine, eesmärgi- ja ajaplaneerimine, sihtrühma valimine), täideviimine, lõpetamine, kontroll ja tagasiside (küsitlused/analüüs). Meeskonnatöö ja inimressursside juhtimine. Rekreatsioon/aktiivtegevused, läbiviimise meetodika ja läbiviija assisteerimine. Eelarve koostamine, kulude planeerimine. Riskijuhtimine, riskijuhtimisplaan ja keskkond. Elamus- ja aktiivtegevuste turundamine (reklaam, kutse jne).</p>	<p>Seos õpiväljundiga valmistab meeskonnaliikmena ette sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest viib meeskonnaliikmena läbi sündmuste, elamus- ja aktiivtegevusi teenindades eesti ja inglise keeles esitab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevustega seotud lugusid puhastab, korrastab tegevuskoha ja hooldab vahendid peale kasutamist</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>-</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Paaris- ja rühmatööd etteantud teemadel. Projekti läbiviimise ettevalmistus ja projekti läbiviimine vastavalt kokkulepitud teemale.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Planeerib meeskonnaliikmena elamus- ja aktiivtegevusi. Viib meeskonnaliikmena läbi elamus ja aktiivtegevusi, teenindades eesti ja inglise keeles (luues väärtust). Projektiülesanne.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Elamus- ja aktiivtegevuste planeering vastab etteantud teemale.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb meeskonna töös.

Õppemeetodid	Projektiõppe meetod/protsessipõhine (ühisürituse korraldamine), loeng, rühmatöö, õppekäik ettevõttesse, meeskonnatöö.
Hindamismeetodid	Projektitöö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane osaleb projektitöö ettevalmistavas protsessis ja ürituse läbiviimisel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on esitatud ja vastavad lävendile.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Fruktodisain	1	Endla Kuura,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab läbi käelise tegevuse eneseväljendamise oskused erinevate köögi-, juur- ja puuviljadest kaunistuste valmistamisel.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
5 tundi		6 tundi	15 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õppija valib fruktodisainiks sobivad köögi- ja puuviljad ning töövahendid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab erinevate köögi- ja puuviljade sobivust fruktodisaini komponentide valmistamiseks; • eristab fruktodisainis kasutatavaid töövahendeid selgitades nende kasutamise ohutusnõudeid; • kasutab ohutult ja eesmärgipäraselt fruktodisaini töövahendeid; • kavandab töö käigu ja materjalid ning valmistab ette töökoha vastavalt püstitatud ülesandele; • lõikab puu- ja köögiviljadest kaunistused kavandatud kompositsiooni järgides ja töö- ja toiduohutuse nõudeid jälgides; • esitleb valmistatud kompositsiooni jagades selgitusi. 	Mitteeristav hindamine
2. õppija valmistab puu- ja köögiviljadest kaunistusi ning kasutab kompositsioonivõtteid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab erinevate köögi- ja puuviljade sobivust fruktodisaini komponentide valmistamiseks; • eristab fruktodisainis kasutatavaid töövahendeid selgitades nende kasutamise ohutusnõudeid; • kasutab ohutult ja eesmärgipäraselt fruktodisaini töövahendeid; • kavandab töö käigu ja materjalid ning valmistab ette töökoha vastavalt püstitatud ülesandele; • lõikab puu- ja köögiviljadest kaunistused kavandatud kompositsiooni järgides ja töö- ja toiduohutuse nõudeid jälgides; • esitleb valmistatud kompositsiooni jagades 	Mitteeristav hindamine

	selgitusi.	
--	------------	--

Mooduli jagunemine

Fruktodisain Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15	Alateemad Fruktodisainiks kasutatavad töövahendid ja tööohutus. Fruktodisainiks kasutatavad toorained (köögi-, juur- ja puuviljad) ja erinevad materjalid. Fruktodisainis kasutatavad töövõtted ja ergonoomika. Kompositsiooni kujundamise põhitõed ja eksponeerimine. Valmistoodete säilitamine ja viimistlemine.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	harjutusülesanded.	
Praktiline töö	Erinevate kujundite lõikamine.	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, praktiline töö, rühmatöö.
Hindamismeetodid	Praktiline töö: sobivate toorainete ja töövahendite valik, harjutusülesanded Õpimapp/portfoolio. Praktiline töö: kompositsiooni kavandamine, teostamine, viimistlemine, esitlemine ja jäädvustamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktilise töö hindamine: õpilane järgib töötamisel hügieenireegleid, kasutades eesmärgipäraselt töövahendeid ja töövõtteid, valib praktilise töö sooritamiseks sobivad viljad/materjalid ja viimistleb oma praktilise töö tulemuse nõuetekohaselt, eksponeerib oma praktilise töö tulemust kompositsiooni reegleid järgides. Õpimapp sisaldab õpilase poolt harjutusülesandena valminud kompositsiooni jäädvustust, lisatud analüüsides on kirjeldatud sooritatud tööde kasutusvõimalusi pagari- ja kondiitritoodete kaunistamisel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamiseks on vaja sooritada lävendi tasemel kõik kirjeldatud hindamisülesanded.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud materjalid. Videod youtube`s: http://www.youtube.com/watch?v=jYHjmnMCxCK .

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Hotellimajanduse alused	1	Endla Kuura,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub hotellimajanduse olemusega.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
5 tundi	6 tundi	15 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane kirjeldab hotellimajanduse olemust, nimetab erinevaid hotellide liike ja kirjeldab neid. Kirjeldab hotellimajanduse tulevikutrende	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate hotellide juhtimisstruktuure; • nimetab erinevate osakondade tööülesandeid; • kirjeldab osakondade vahelist koostööd; • kirjeldab hotellimajanduse olemust ja selle tähtsust üldises majanduses; • nimetab erinevaid hotellide liike ja nendele esitatavaid nõudeid; • kirjeldab eri liiki hotellide sihtrühmi; • loetleb hotellide põhi- ja lisateenused; • kirjeldab mõisteid “poolpansion”, “täispansion”, “B&B”; • kirjeldab erinevate hotellide lisateenuseid; • nimetab erinevaid toatüüpe ja kirjeldab neid; • kirjeldab standardtoa olemust; • kirjeldab äriklassi tube; • kirjeldab juunior sviiti ja sviiti; • nimetab vooditüüpe; • nimetab toaseise ja kirjeldab neid. 	Mitteeristav hindamine
2. õpilane nimetab hotelli põhi- ja lisateenuseid ja iseloomustab neid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate hotellide juhtimisstruktuure; • nimetab erinevate osakondade tööülesandeid; • kirjeldab osakondade vahelist koostööd; • kirjeldab hotellimajanduse olemust ja selle tähtsust üldises majanduses; • nimetab erinevaid hotellide liike ja nendele esitatavaid nõudeid; • kirjeldab eri liiki hotellide sihtrühmi; 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb hotellide põhi- ja lisateenused; • kirjeldab mõisteid “poolpansion”, “täispansion”, “B&B”; • kirjeldab erinevate hotellide lisateenuseid; • nimetab erinevaid toatüüpe ja kirjeldab neid; • kirjeldab standardtoa olemust; • kirjeldab äriklassi tube; • kirjeldab juunior sviiti ja sviiti; • nimetab vooditüüpe; • nimetab toaseise ja kirjeldab neid. 	
<p>3. õpilane kirjeldab majutusruumide tüüpe ja nende esitatavaid nõudeid. Kirjeldab erinevaid voodeid. Nimetab tubade seise, kasutab õigeid mõisteid ja termineid eesti ja inglise keeles</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate hotellide juhtimisstruktuure; • nimetab erinevate osakondade tööülesandeid; • kirjeldab osakondade vahelist koostööd; • kirjeldab hotellimajanduse olemust ja selle tähtsust üldises majanduses; • nimetab erinevaid hotellide liike ja nende esitatavaid nõudeid; • kirjeldab eri liiki hotellide sihtrühmi; • loetleb hotellide põhi- ja lisateenused; • kirjeldab mõisteid “poolpansion”, “täispansion”, “B&B”; • kirjeldab erinevate hotellide lisateenuseid; • nimetab erinevaid toatüüpe ja kirjeldab neid; • kirjeldab standardtoa olemust; • kirjeldab äriklassi tube; • kirjeldab juunior sviiti ja sviiti; • nimetab vooditüüpe; • nimetab toaseise ja kirjeldab neid. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. õpilane nimetab erinevate hotellide struktuure, kirjeldab osakondade tööülesandeid ja omavahelist koostööd</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate hotellide juhtimisstruktuure; • nimetab erinevate osakondade tööülesandeid; • kirjeldab osakondade vahelist koostööd; • kirjeldab hotellimajanduse olemust ja selle tähtsust üldises majanduses; • nimetab erinevaid hotellide liike ja nende esitatavaid nõudeid; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab eri liiki hotellide sihtrühmi; • loetleb hotellide põhi- ja lisateenused; • kirjeldab mõisteid “poolpansion”, “täispansion”, “B&B”; • kirjeldab erinevate hotellide lisateenuseid; • nimetab erinevaid toatüüpe ja kirjeldab neid; • kirjeldab standardtoa olemust; • kirjeldab äriklassi tube; • kirjeldab juunior sviiti ja sviiti; • nimetab vooditüüpe; • nimetab toaseise ja kirjeldab neid. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Hotellimajanduse alused</p> <p>Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15</p>	<p>Alateemad</p> <p>Hotellimajandus kui turismimajanduse üks osa. Hotellimajanduse tähtsus regioonis ja Eestis tervikuna. Hotellide liigid. Hotellidele esitatavad nõuded. Hotellide kliendid/sihtrühmad. Hotellide tulevikutrendid. Hotelli põhiteenused. Hotelli lisateenused. Teenuste pakettid, pakettimise eesmärgid ja põhimõtted. Hotellitubade tüübid. Standardtoad. Äriklassi toad. Juunior sviidid ja sviidid. Vooditüübid. Tubade seisud, mõisted. Väike- ja suurhotellide struktuurid. Osakondade ametid ja ametinimetused. Osakondade tööülesanded. Osakondade vaheline koostöö ja infovahetus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>õpilane kirjeldab hotellimajanduse olemust, nimetab erinevaid hotellide liike ja kirjeldab neid. Kirjeldab hotellimajanduse tulevikutrende</p> <p>õpilane nimetab hotelli põhi- ja lisateenuseid ja iseloomustab neid</p> <p>õpilane kirjeldab majutusruumide tüüpe ja nende esitatavaid nõudeid. Kirjeldab erinevaid voodeid. Nimetab tubade seise, kasutab õigeid mõisteid ja termineid eesti ja inglise keeles</p> <p>õpilane nimetab erinevate hotellide struktuure, kirjeldab osakondade tööülesandeid ja omavahelist koostööd</p>
---	---	---

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -

Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, iseseisev töö arvutis, rühmatöö.
Hindamismeetodid	Õpilane koostab töö ühe etteantud hotelli baasil, kus on nimetatud seadusest tulenevad nõuded sellele majutusettevõttele ja ettevõtte olulisim sihtrühm. Etteantud hotelli põhi- ja lisateenuste kirjeldus. Mõistete test.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks esitab õpilane õpiväljundite hindamistööd, mis vastavad lävendile.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Kassatöö	1	Janne Ojala,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane töötab ettevõtte kassas ja käitleb sularaha.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
5 tundi	6 tundi	15 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. käitleb raha ja töötab kassas arveldades klientidega turvaliselt ja ohutult.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • selgitab kassatöö põhitoiminguid; • kontrollib raha turvaelemente visuaalselt ja kasutades tehnilisi vahendeid; • töötab kassas kasutades erinevaid maksevahendeid ja –liike ning tehnilisi vahendeid ohutult; • arveldab klientidega järgides tööohutuse ja turvanõudeid. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kassatöö Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15	Alateemad Kassatöö põhitoimingud. Klientidega arveldamine. Raha käitlemine.	Seos õpiväljundiga käitleb raha ja töötab kassas arveldades klientidega turvaliselt ja ohutult.
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Kõitev loeng, arutus, praktiline töö, rollimäng.
Hindamismeetodid	Praktilised ülesanded - müügi registreerimine kassaaparaadil, arveldamine. Test – valikvastustega test läbitud materjali kohta.

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö, praktiliste ülesannete ja testi alusel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Iseseisva ja praktiliste tööde ning testi positiivne sooritamine.
Õppematerjalid	Euroopa Keskpanga koduleht https://www.ecb.europa.eu/euro/html/index.et.html Nets Estonia AS koduleht https://www.nets.eu/etee/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Kutsealane liikumine	2	Reet Parind,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane on kehaliselt aktiivne ja valib endale sobivaid kehalisi harjutusi.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
2 tundi	6 tundi	18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust; • õppija teab, millised on rühihäired ja - nende tekke põhjusi; • valib endale sobiva liikumisviisi ja harjutused kehalise aktiivsuse hoidmiseks. 	Mitteeristav hindamine
2. valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust; • õppija teab, millised on rühihäired ja - nende tekke põhjusi; • valib endale sobiva liikumisviisi ja harjutused kehalise aktiivsuse hoidmiseks. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kutsealane liikumine Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 18	Alateemad Rühti parandavad harjutused. Liikuvust parandavad harjutused.	Seos õpiväljundiga jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi
Iseseisev töö	Harjutused rühi parandamiseks.	
Praktiline töö	Rühti parandavad harjutused ja liikumismängud.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindamiskriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Harjutused ja liikumismängud.
Hindamismeetodid	Harjutuste valiku ettenäitamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Harjutuste valiku ettenäitamine.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Kutsealane soome keel	6	Endla Kuura,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust erialastel teemadel.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
100 tundi		36 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane mõistab lihtsat erialast teksti, koostab igapäevatööga seotud erialaseid tekste	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • suhtleb küllastajatega lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt; • informeerib juhendamisel küllastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest; • suhtleb küllastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani; • nimetab korrektsetes võõrkeeles majutusettevõtete liigid; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume; • tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud; 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab juhendi alusel külastajale olulisemaid ilu-, tervise- ja spaateenuseid; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serveerimisnõud ning söögiriistad; • tutvustab juhendi alusel külastajale menüüs olevate toitude koostist ja valmistamist; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust; • tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat. 	
<p>2. õpilane vestleb külastajatega lihtsates igapäevastes tööalastes situatsioonides</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • suhtleb külastajatega lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt; • informeerib juhendamisel külastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest; • suhtleb külastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani; • nimetab korrektses võõrkeeles majutusettevõtete liigid; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume; • tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud; • tutvustab juhendi alusel külastajale olulisemaid ilu-, tervise- ja spaateenuseid; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serveerimisnõud ning söögiriistad; • tutvustab juhendi alusel külastajale menüüs olevate toitude koostist ja valmistamist; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust; • tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat. 	
3. õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel	Õpilane	Mitteeristav hindamine

majapidamistö- ja spaa-alast
võõrkeelset terminoloogiat

- loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele;
- koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt;
- suhtleb külastajatega lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt;
- informeerib juhendamisel külastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest;
- suhtleb külastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid;
- juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani;
- nimetab korrektsetes võõrkeeles majutusettevõtete liigid;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume;
- tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud;
- tutvustab juhendi alusel külastajale olulisemaid ilu-, tervise- ja spaateenuseid;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serveerimisnõud ning söögiriistad;
- tutvustab juhendi alusel külastajale menüüs olevate toitade koostist ja valmistamist;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega

	<p>erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat. 	
<p>4. õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel toitlustusalast võõrkeelset terminoloogiat</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • suhtleb küllastajatega lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt; • informeerib juhendamisel külastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest; • suhtleb küllastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid; • juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaanid; • nimetab korrektsetes võõrkeeles majutusettevõtete liigid; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume; • tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab juhendi alusel külastajale olulisemaid ilu-, tervise- ja spaateenuseid; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serveerimisnõud ning söögiriistad; • tutvustab juhendi alusel külastajale menüüs olevate toitude koostist ja valmistamist; • nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust; • tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat; • koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat. 	
<p>5. õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel vastuvõtutööalast terminoloogiat</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; • koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt; • suhtleb küllastajatega lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt; • informeerib juhendamisel külastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

- suhtleb küllastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid;
- juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani;
- nimetab korrektsetes võõrkeeles majutusettevõtete liigid;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume;
- tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud;
- tutvustab juhendi alusel küllastajale olulisemaid ilu-, tervise- ja spaateenuseid;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serveerimisnõud ning söögiriistad;
- tutvustab juhendi alusel küllastajale menüüs olevate toitude koostist ja valmistamist;
- nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust;
- tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu;
- koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat;
- koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö

terminoloogiat.

Mooduli jagunemine

Erialane soome keel I Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Soome keele hääldamine. Enda tutvustamine. Majutusala sõnavara. Koristustööde sõnavara. Lihtsam suhtlemine hotellis. Majutusteenuste teenused ja tooted. Töö restoranis. Toitlustusteeninduse sõnavara ja suhtlemine külastajaga.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Sõnavara omandamine.	
Hindamisülesanded	Enda tutvustamine. Rollimäng - külastaja/toateeniija.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Osalemine rollimängus, enesetutvustuse esitamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Erialane soome keel II Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Eesti piirkonnad ja erinevad turismivormid. Külastajatele tee juhatamine majutusteenustes ja lähipiirkonnas.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Sõnavara omandamine.	
Hindamisülesanded	Rollimäng -Külastaja restoranis/toitlustusteenindaja. Tee juhatamine kaardil.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Osaleb rollimängus ja juhatab küsitud sihtkohta kaardil.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Erialane soome keel III Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad Müügitöölane suhtlemine hotellis. Vastuvõtuletis suhtlemine külastajatega. Erinevad suhtlemisolukorrad majutusteenustes.	Seos õpiväljundiga õpilane mõistab lihtsat erialast teksti, koostab igapäevatööga seotud erialaseid tekste õpilane vestleb

		külastajatega lihtsates igapäevastes tööalastes situatsioonides õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel majapidamistö- ja spaa-alast võõrkeelset terminoloogiat õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel toitlustusalast võõrkeelset terminoloogiat õpilane mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel vastuvõtutööalast terminoloogiat
Iseseisev töö	Sõnavara omandamine.	
Praktiline töö	Rollimängud.	
Hindamisülesanded	Hindamisülesanded on ühised vastuvõtutöö ja erialase inglise keele moodulitega.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete ja rollimängude tulemustest, mis peavad vastama lävendile.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Iseseisev töö tekstiga. Arutlus. Intervjuu. Rühmatöö. Loeng. Individuaalne töö. Rollimäng.
Hindamismeetodid	Küsimustiku täitmine. Suuline esitlus. Rollimäng. Rollimäng - kelner/ettekandja (laua eelkatmisest arve tasumiseni). Rühmatöö - eritoitumisvajadused. Erialane tekst.

	Töövestlus. Kinnituskiri. CV ja kaaskirja koostamine. Suhtlemisülesanded vastuvõtuletis.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamine toimub koos vastuvõtutöö mooduli hindamisega.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on esitatud ja vastavad lävendile.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Kutsealane vene keel	5	Maie Jesjutina,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane suhtleb erinevates tööolukordades külastajaga vene keeles.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
30 tundi	30 tundi	70 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab vene keeles iseennast, oma huvisid, oma kooli ja valitud eriala	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib praktika tegevusi, nimetab oma isikuomadusi (tugevusi, nõrkusi) valitud erialal töötamiseks; • kirjeldab lühidalt oma tööpraktikat; • mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja toob näiteid keskkonna probleemidest; • suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisonavara; • tutvustab vestluses iseennast, oma kooli ja oma eriala vene keeles; • tutvustab eakaaslastele välismaalt Eestit (üldinfo) ja enda poolt valitud sihtkohta/kultuuriobjekti või oma kodupaika/kodulinna; • teeb ettepanekuid sihtkoha küllastamiseks ja põhjendab selle koha küllastamise tähtsust. 	Mitteeristav hindamine
2. tutvustab Eestit (omariiklus, sümbolika, loodus, kliima jne) ja omal valikul soovib küllastada ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta/kultuuriobjekti	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib praktika tegevusi, nimetab oma isikuomadusi (tugevusi, nõrkusi) valitud erialal töötamiseks; • kirjeldab lühidalt oma tööpraktikat; • mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja toob näiteid keskkonna probleemidest; • suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisonavara; • tutvustab vestluses iseennast, oma kooli ja oma 	Mitteeristav hindamine

	<p>eriala vene keeles;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab eakaaslastele välismaalt Eestit (üldinfo) ja enda poolt valitud sihtkohta/kultuuriobjekti või oma kodupaika/kodulinna; • teeb ettepanekuid sihtkoha külastamiseks ja põhjendab selle koha külastamise tähtsust. 	
<p>3. mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja kirjeldab olulisi keskkonna probleeme</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib praktika tegevusi, nimetab oma isikuomadusi (tugevusi, nõrkusi) valitud erialal töötamiseks; • kirjeldab lühidalt oma tööpraktikat; • mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja toob näiteid keskkonna probleemidest; • suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisonavara; • tutvustab vestluses iseennast, oma kooli ja oma eriala vene keeles; • tutvustab eakaaslastele välismaalt Eestit (üldinfo) ja enda poolt valitud sihtkohta/kultuuriobjekti või oma kodupaika/kodulinna; • teeb ettepanekuid sihtkoha külastamiseks ja põhjendab selle koha külastamise tähtsust. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. analüüsib ennast praktikandina ettevõttes, sooritab näidistööintervjuu</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib praktika tegevusi, nimetab oma isikuomadusi (tugevusi, nõrkusi) valitud erialal töötamiseks; • kirjeldab lühidalt oma tööpraktikat; • mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja toob näiteid keskkonna probleemidest; • suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisonavara; • tutvustab vestluses iseennast, oma kooli ja oma eriala vene keeles; • tutvustab eakaaslastele välismaalt Eestit (üldinfo) ja enda poolt valitud sihtkohta/kultuuriobjekti või 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	oma kodupaika/kodulinna; • teeb ettepanekuid sihtkoha külastamiseks ja põhjendab selle koha külastamise tähtsust.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Kutsealane vene keel I Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 40	Alateemad Töö majutusosalal. Hotelliäri ja kultuuride ristumine. Koristustööde alane sõnavara. Erialase teksti analüüs. Ametlik kirjavahetus. Minu karjäär.	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Sõnavara omandamine, hääldamine.	
Praktiline töö	Rühmatööd, rollimängud.	
Hindamisülesanded	Suhtlemisülesanne.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Osaleb rollimängudes ja rühmatöodes.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Kutsealane vene keel II Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 30	Alateemad Majutusasutuse ja pakutavate teenuste kirjalik tutvustus. Kinnituskirja koostamine. Kaaskirja ja Europassi CV koostamine. Majutus-ja toitlustusettevõtete liigid. Toatüübid ja numbritubade sisustus. Majutusasutuste poolt pakutavad lisateenused. Toateenija kohustused ja ülesanded. Koostab õpimapi, kuhu salvestab: Toitlustamine. Lauanõud ja serveerimisvahendid. Hommikusöök hotellis. Menüü. Restoranis teenindamine. Eritoitumisvajadused. Euroopa Liit ja Eesti Vabariik. Eesti populaarsemad vaatamisväärsused. Tee juhatamine ja ühistranspordi kasutamine.	Seos õpiväljundiga kirjeldab vene keeles iseennast, oma huvisid, oma kooli ja valitud eriala tutvustab Eestit (omariiklus, sümboolika, loodus, kliima jne) ja omal valikul soovib külastada ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta/kultuuriobjekti mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnavalaseid tekste ja kirjeldab olulisi keskkonna probleeme analüüsib ennast praktikandina ettevõttes,

	Eesti Rahvakalender. Täidab küsimustiku kasutades Euroopa Liidu kodulehte. Tutvustab suuliselt kahte vaatamisväärsust Eestis, põhjendades miks turist peaks neid külastama.	sooritab näidistööintervjuu
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Iseseisev töö tekstiga. Arutus. Intervjuu. Rühmatöö. Loeng. Individaalne töö. Rollimäng.
Hindamismeetodid	Küsimustiku täitmine. Suuline esitus. Rollimäng. Rollimäng - kelner/ettekandja (laua eelkatmisest arve tasumiseni). Rühmatöö - eritoitumisvajadused. Erialane tekst. Töövestlus. Kinnituskiri. CV ja kaaskirja koostamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded vastavad etteantud lävendile.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Lilleseade	1	Kristel Sepp,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Valmistab ruumide kaunistamiseks mõeldud taimeseadeid.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
4 tundi	4 tundi	18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab erinevaid asetusviise ja valmistab lihtsamaid seadeid ning kimpe ruumi lähtuvalt värvi ja kompositsioonireeglitest	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb euroopa lilleseade erinevusi ja sarnasusi; • nimetab lilleseade asetusviisid; • tunneb ja kirjeldab lilleseade erivorme; • traadib varretut materjali, kasutab liimipüstolit, traati, teipi jt põhilisi lilleseade abivahendeid; • nimetab nõudeid kimpudele, lauaseadetele ja vormitöödele; • valmistab praktiliste töödena erinevaid kimpe, seadeid ja vormitöid, arvestab nende loomisel asetusviisile ja stiilile iseloomulikke tunnuseid; • teostab töö tehniliselt korrektselt; • kasutab kompositsiooni võtteid ühtse terviku loomisel. 	Mitteeristav hindamine
2. tunneb lilleseade põhialuseid, tunneb töövõtteid ja oskab kasutada töövahendeid	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb euroopa lilleseade erinevusi ja sarnasusi; • nimetab lilleseade asetusviisid; • tunneb ja kirjeldab lilleseade erivorme; • traadib varretut materjali, kasutab liimipüstolit, traati, teipi jt põhilisi lilleseade abivahendeid; • nimetab nõudeid kimpudele, lauaseadetele ja vormitöödele; • valmistab praktiliste töödena erinevaid kimpe, seadeid ja vormitöid, arvestab nende loomisel asetusviisile ja stiilile iseloomulikke tunnuseid; • teostab töö tehniliselt korrektselt; • kasutab kompositsiooni võtteid ühtse terviku loomisel. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Lilleseade</p> <p>Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 4 Praktiline töö 18</p>	<p>Alateemad</p> <p>Suunad kaasaja lilleseades .Kaasaegse Euroopa lilleseade ja ikebana erinevused. Töövahendid ja materjalid ning nende kasutamine. Traatimine ja teipimine . Lilleseade asetusviisid. Lilleseade erivormid. Lauaseade. Nõuded lauaseadele. Dekoratiivne radiaalne seade. Dekoratiivne paralleelne seade. Laua dekoreerimine. Seaded pühadeks. Dekoreerimine – miniseaded kaunistusena. Kimp. Erinevad kimbu tüübid. Kimbu sidumine. Tihe ümarkimp. Paralleelkimp. Leinakimp. Vormitööd. Vorm. Vormitööd ruumikaunistuselemendina. Koonus. Kera. Pärg. Pärg sümbolina. Pärga tüübid. Pärg oksast alusel. Matusepärgaseade. Erinevat tüüpi pärjad pühade puhul. Värv ja kompositsioon seades. Värvi valik seadete tegemisel. Kompositsiooni võtete kasutamine seadete loomisel. Dekoreerimine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>kasutab erinevaid asetusviise ja valmistab lihtsamaid seadeid ning kimpe ruumi lähtuvalt värvi ja kompositsioonireeglitest tunneb lilleseade põhialuseid, tunneb töövõtteid ja oskab kasutada töövahendeid</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö materjali kogumiseks.
Hindamismeetodid	<p>Dekoratiivne paralleelne seade. Dekoratiivne radiaalne seade. Spiraalkimp. Ema-lapse kimp. Paralleelkimp. Leinakimp või matusepärgaseade. Dekoratiivne pärg vitsast oksal. Oasispärg. Vormitöö-maitsetaimepuu.</p>

	Kingituskarbi või koti dekoreerimine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks sooritab õpilane kõik hindamistööd vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	Pagaritööd	3	Terje Jürgens,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane valmistab hommikusöögiks sobivaid pagari- ning kondiitritooteid.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	8 tundi	50 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. selgitab erialaseid pagari- ja kondiitritöö termineid	<p>Õpilane iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid gruppide kaupa, nimetades sealhulgas põhitoorained ja nõuded säilitamisele;</p> <ul style="list-style-type: none"> iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid nende kasutamismomaduste järgi; kirjeldab peamisi köögis valmistatavaid tainaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva-, bese-, leht-, ja pärmilehttaigen) ja tooteid nendest; kirjeldab põhitaigaste valmistamise tehnoloogiat ja kasutamise võimalusi; iseloomustab tainatoodete valmistamisel kasutatavaid lihtsamaid kaunistusi, kreeme ja glasuure; soovitab rühmatööna menüüsse pagari- ja kondiitritooteid, ühildades neid toiduvalmistamisega; valmistab tehnoloogilise kaardi alusel juhendamisel põhitaigaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva- bese-, leht-, ja pärmilehttaigen); teeb ettevalmistused köögis vastavalt tehnoloogilistele kaartidele; kasutab toodete valmistamiseks asjakohaseid seadmeid ja töövahendeid; valmistab tooteid ressursisäästlikult, klientide soove arvestades, kasutab sobivaid ja asjakohaseid pagaritöö tehnikaid, külm ja kuumtöötlemisvõtteid 	Mitteeristav hindamine

	<p>ning pidades kinni toiduhügieeni reeglitest;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid kreeme ja glasuure; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid šokolaadist ja martsipanist kaunistusi; • ajastab toodete valmimise vastavalt ajaressursile; • planeerib valmistatavate toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele; • teostab toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele; • peseb nõud, töövahendid ja korrastab töökoha juhendi alusel. 	
<p>2. kirjeldab pagari- ja kondiitritöodes kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid</p>	<p>Õpilane</p> <p>iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid gruppide kaupa, nimetades sealhulgas põhitoorained ja nõuded säilitamisele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid nende kasutamismaduste järgi; • kirjeldab peamisi köögis valmistatavaid tainaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva-, besee-, leht-, ja pärmilehttaigen) ja tooteid nendest; • kirjeldab põhitaigaste valmistamise tehnoloogiat ja kasutamise võimalusi; • iseloomustab tainatoodete valmistamisel kasutatavaid lihtsamaid kaunistusi, kreeme ja glasuure; • soovib rühmatööna menüüsse pagari- ja kondiitritooteid, ühildades neid toiduvalmistamisega; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel juhendamisel põhitaigaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva- besee-, leht-, ja pärmilehttaigen); • teeb ettevalmistused köögis vastavalt tehnoloogilistele kaartidele; • kasutab toodete valmistamiseks asjakohaseid seadmeid ja töövahendeid; 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab tooteid ressursisäästlikult, klientide soove arvestades, kasutab sobivaid ja asjakohaseid pagaritöö tehnikaid, külm ja kuumtöötlemisvõtteid ning pidades kinni toiduhügieeni reeglitest; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid kreeme ja glasuure; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid šokolaadist ja martsipanist kaunistusi; • ajastab toodete valmimise vastavalt ajaressursile; • planeerib valmistatavate toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele; • teostab toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele; • peseb nõud, töövahendid ja korrastab töökoha juhendi alusel. 	
<p>3. valmistab ja serveerib tehnoloogiliste kaartide alusel pagari- ja kondiitritooteid, tagades toodete kvaliteedi</p>	<p>Õpilane</p> <p>iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid gruppide kaupa, nimetades sealhulgas põhitoorained ja nõuded säilitamisele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid nende kasutamismaduste järgi; • kirjeldab peamisi köögis valmistatavaid tainaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva-, besee-, leht-, ja pärmilehttaigen) ja tooteid nendest; • kirjeldab põhitainaste valmistamise tehnoloogiat ja kasutamise võimalusi; • iseloomustab tainatoodete valmistamisel kasutatavaid lihtsamaid kaunistusi, kreeme ja glasuure; • soovitab rühmatööna menüüsse pagari- ja kondiitritooteid, ühildades neid toiduvalmistamisega; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel juhendamisel põhitaignaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva- besee-, leht-, ja pärmilehttaigen); • teeb ettevalmistused köögis vastavalt 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	tehnoloogilistele kaartidele; <ul style="list-style-type: none"> • kasutab toodete valmistamiseks asjakohaseid seadmeid ja töövahendeid; • valmistab tooteid ressursisäästlikult, klientide soove arvestades, kasutab sobivaid ja asjakohaseid pagaritöö tehnikaid, külma ja kuumtöötlemisvõtteid ning pidades kinni toiduhügieeni reeglitest; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid kreeme ja glasuure; • valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid šokolaadist ja martsipanist kaunistusi; • ajastab toodete valmistamise vastavalt ajaressursile; • planeerib valmistatavate toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele; • teostab toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele; • peseb nõud, töövahendid ja korrastab töökoha juhendi alusel. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Pagaritööd Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 8	Alateemad Sissejuhatus moodulisse. Pagari- ja kondiitritöös kasutatavad toorained ja nende säilitamine. Peamised köögis kasutatavad tainad, nende tehnoloogiad. Tooraine õpetus. Töökoha planeerimine. Töö ajastamine. Seadmed ja töövahendid. Säästlikkus. Ergonoomia. Pagari- ja kondiitritoodete valmistamine. Puhastustööd.	Seos õpiväljundiga selgitab erialaseid pagari- ja kondiitritöö termineid kirjeldab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid valmistab ja serveerib tehnoloogiliste kaartide alusel pagari- ja kondiitritooteid, tagades toodete kvaliteedi
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	

Pagaritööd praktiline Praktiline töö 50	Alateemad Pärimaiguna tehnoloogia ja tooted pärimaigunast (Kihilised täidistega väikesaiad, kringlid, stritslid, palmikud) Lihtsamad kaunistused, kreemid ja glasuurid. Biskviitmaiguna tehnoloogia ja tooted biskviitmaigunast (biskviitmaigen, võibiskviit). Keedumaiguna tehnoloogia ja tooted keedumaigunast (Profitroolid, koogid. Soolased ja magusad täidised keedumaigunast toodetele.) Muremaiguna tehnoloogia ja tooted muremaigunast (Soolased- ja magusad küpsised, plaadikoogid, väikekoogid, erinevatest küpsetatud pooltoodetest kombineeritud koogid.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -	

Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö, rühmatöö.
Hindamismeetodid	Rühmatöö teemal "Toorained pagari- ja kondiitritööstuses". Retsepti alusel pagari- ja kondiitritoote valmistamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitmeeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamistööde teostamine lävendi tasemel .
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õpilane osaleb praktilistes tundides.
Õppematerjalid	Programmi "Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013" raames välja antud õppematerjalid) -Pagariõppe põhikursus http://pagariõppe-pohikursus.innove.ee/ Kondiitri tehnoloogia http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/Kondiitri_tehnoloogia.pdf Rekkor, S. jt. "Kulinaaria" kirjastus Argo, 2011 Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M., Kivisalu, I., Animägi, L., Muuga, Õ.; "Praktiline kulinaaria" kirjastus Argo, 2013

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29	Rahatarkus	2	Hanna Kuldsaar-Sarv,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused, mille põhjal teha kaalutletud finantsotsuseid enda elus.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
10 tundi	12 tundi	30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. on teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loetleb vähemalt viis eesmärki, mis vastavad SMART- kriteeriumile; • koostab enda poolt valitud digivahendite abil kolme kuu eelarve ning analüüsib seda; • võrdleb erinevaid laene/liisinguid ning järeldab, milline on variant on parim; • toob välja investeerimisvahendite riskid ja võimalused; • valib parimad väljundid enda jaoks. 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loetleb vähemalt viis eesmärki, mis vastavad SMART- kriteeriumile; • koostab enda poolt valitud digivahendite abil kolme kuu eelarve ning analüüsib seda; • võrdleb erinevaid laene/liisinguid ning järeldab, milline on variant on parim; • toob välja investeerimisvahendite riskid ja võimalused; • valib parimad väljundid enda jaoks. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lisaraha teenimine ja investeerimine	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 5	Laenud, liisingud ja järelmaksud.	
Iseseisev õpe 6	Investeerimise alused (aktsiad, hoiused, kinnisvara, krüptorahad).	
Praktiline töö 15	Maksusüsteem. Heategevus.	

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -
Rahaga toimetulek Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 15	<p>Alateemad Rahaliste toetuste (toimetulek) võimalused. Eesmärkide seadmine. Rahalise turvalisuse saavutamine. Pere rahaasjade planeerimine. Eelarve koostamine. Raha säästmine, kulutamine, kasvatamine. Lisaraha teenimise võimalused. Kindlustused. Pensioni planeerimine.</p> <p>Seos õpiväljundiga on teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -

Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, arutelu, rühmatöö, videod, rahamängud, iseseisev töö, veebikalkulaatorid.
Hindamismeetodid	Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kolme kuu isiklik eelarve (esitatud exceli formaadis) koos analüüsiga. Rahatarkusega seonduva erialase kirjanduse lugemise kirjalik kokkuvõte.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhistele.
Õppematerjalid	Finantsaabits: https://minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits Finantsinspektsiooni tarbijaveeb: https://minuraha.ee/ Rahaasjade märkmik: file:///C:/Users/rein.volberg/Downloads/Rahaasjade_markmik_EE_veeb%20(6).pdf Tulude ja kulude kirjapanek: https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek

	<p>Tarbi targalt: http://tarbijakaitse.newton.ee/ Pensionikeskus: https://www.pensionikeskus.ee/ https://rahafoorum.ee/ https://kristiinvesteerib.ee/ Harjutustestid — Eesti Pangaliit Jaak Roosaare „Rikkaks saamise õpik“ Taavi Pertman „Alustava investori käsiraamat“ Kristi Saare „Kuidas alustada investeerimisega“ Kristjan Liivamägi, Tõnn Talpsepp, Tarvo Vaarmets „Rahaedu põhimõtted“</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
30	Sissejuhatus turismiõpingutesse.	2	Hevelin Antsmäe,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpilane on orienteeritud turismiõpingute alustamiseks.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õppija orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas, nimetab õpingute erinevaid etappe	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevaid õppimise viise ja õpioskusi lähtudes eneseanalüüsist; • leiab ja paigutab kaardile lähipiirkonnast eluks ja õpinguteks olulisemad objektid; • leiab õppetööks vajaliku informatsiooni kooli infosüsteemist; • kirjeldab rühmatööna praktikaettevõtteid vastavalt juhendile; • nimetab ja leiab üles oma kooli erinevad teenindusüksused ja algaval perioodil õpetavad õpetajad; • nimetab õpilase kohustused ja õigused vastavalt õppetööd reguleerivatele dokumentidele; • kasutab sobivat õppemeetodit etteantud õppeülesande lahendamiseks; • loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; • lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone. 	Mitteeristav hindamine
2. kasutab ja arendab oma õppimisoskusi valitud eriala omandamiseks	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevaid õppimise viise ja õpioskusi lähtudes eneseanalüüsist; • leiab ja paigutab kaardile lähipiirkonnast eluks ja õpinguteks olulisemad objektid; • leiab õppetööks vajaliku informatsiooni kooli infosüsteemist; • kirjeldab rühmatööna praktikaettevõtteid 	Mitteeristav hindamine

	<p>vastavalt juhendile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab ja leiab üles oma kooli erinevad teenindusüksused ja algaval perioodil õpetavad õpetajad; • nimetab õpilase kohustused ja õigused vastavalt õppetööd reguleerivatele dokumentidele; • kasutab sobivat õppemeetodit etteantud õppeülesande lahendamiseks; • loetleb ja kirjeldab meeskonnatöona kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; • lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone. 	
<p>3. õppija käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil ja on orienteeritud teenindusliku eriala omandamisele</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevaid õppimise viise ja õpioskusi lähtudes eneseanalüüsist; • leiab ja paigutab kaardile lähipiirkonnast eluks ja õpinguteks olulisemad objektid; • leiab õppetööks vajaliku informatsiooni kooli infosüsteemist; • kirjeldab rühmatöona praktikaettevõtteid vastavalt juhendile; • nimetab ja leiab üles oma kooli erinevad teenindusüksused ja algaval perioodil õpetavad õpetajad; • nimetab õpilase kohustused ja õigused vastavalt õppetööd reguleerivatele dokumentidele; • kasutab sobivat õppemeetodit etteantud õppeülesande lahendamiseks; • loetleb ja kirjeldab meeskonnatöona kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; • lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Sissejuhatus kutseõpingutesse Auditoorne õpe 10</p>	<p>Alateemad Tutvumine kooliga, õppeklasside ja –laboritega. Tutvumine õpperühmaga.</p>	<p>Seos õpiväljundiga õppija orienteerub kutseõppeasutuse</p>
---	--	--

Iseseisev õpe 3	TAHVEL–i kasutamine, vajaliku info leidmine. PKHK õppekorralduseeskiri, kooli koduleht.	õppekeskkonnas, nimetab õpingute erinevaid etappe kasutab ja arendab oma õppimisoskusi valitud eriala omandamiseks õppija käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil ja on orienteeritud teenindusliku eriala omandamisele
Hindamisülesanded	Õpilane on esitanud iseseisva töö ja rühmatöö, mis vastavad etteantud juhendile.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Suhtlemine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Suhtlemissituatsioonid, hea suhtlemise tavad. Kultuurilised erinevused suhtlemisel. Kliendikeskne teenindus, suhtlemis- ja teenindussituatsioonid.	Seos õpiväljundiga
Hindamisülesanded	Õpilane on esitanud iseseisva töö ja analüüsib rühmas nähtud teenindust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Õpioskused Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Õppimine ja selle olemus. Eneseanalüüs. Õpioskused ja nende arendamine. Mõtlemisprotsessid-võrdlus, analüüs, süntees. Aja planeerimine.	Seos õpiväljundiga õppija orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas, nimetab õpingute erinevaid etappe kasutab ja arendab oma õppimisoskusi valitud eriala omandamiseks õppija käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil ja on orienteeritud teenindusliku eriala omandamisele

Hindamisülesanded	Iseseisev töö on esitatud ja hindamistöö vastab etteantud juhendile.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -

Õppemeetodid	iseseisev töö arvutis, rühmatöö, õppekäik.
Hindamismeetodid	Paaristöö. Õpilane leiab koolist talle etteantud vajalikud ruumid ja inimesed; kasutab info leidmiseks kooli kodulehte, õppeinfosüsteemi ja infokioski. Rühmatöö. Õpilane kirjeldab etteantud kriteeriumide alusel rühmatööna talle olulisi objekte linnas ja regioonis sh kahte praktikaettevõtet. Teeninduse vaatlus ja analüüs ühes teenindusettevõttes Pärnu linnas.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite all olevate hindamistööde teostamine lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	PKHK koduleht, kutsekoja koduleht, kooli õppekava.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
31	Veiniõpetus ja klassikalised kohvijoogid	1	Peep Peetersoo,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärgiks on veiniõpetuse algtõdede omandamine ja klassikaliste kohvijookide valmistamisoskuse omandamine.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
8 tundi		6 tundi	12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb erinevaid veine ja soovib veine toidu kõrvale	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevaid kohvijooke ja nende erinevusi; • valmistab erinevaid kohvijooke ja serveerib neid; • tutvub enamlevinud veinidega ja veinikultuuriga; • soovib erinevaid veine etteantud menüüle. 	Mitteeristav hindamine
2. valmistab ja serveerib erinevaid kohvijooke	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevaid kohvijooke ja nende erinevusi; • valmistab erinevaid kohvijooke ja serveerib neid; • tutvub enamlevinud veinidega ja veinikultuuriga; • soovib erinevaid veine etteantud menüüle. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Veiniõpetus ja klassikalised kohvijoogid. Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 12	Alateemad Vein, veini valmistamine. Veiniregioonid. Veinide säilitamine ja serveerimine. Klassikalised viinamarjasordid. Vahuveinid- cava, champagne, prosecco, cremant. Degusteerimine. Kohv. Klassikalised kohvijoogid - espresso, americano, cappuccino, caffe latte. Valmistamine ja degusteerimine.	Seos õpiväljundiga tunneb erinevaid veine ja soovib veine toidu kõrvale valmistab ja serveerib erinevaid kohvijooke
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane töötab rühmas, tutvustab veine küllastajale ja valmistab degusteerimiseks erinevaid kohvijooke.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb praktilistes tundides.
Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö arvutis, rühmatöö.
Hindamismeetodid	Veinide tundmine. Kohvijookide valmistamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane töötab rühmas ja esitab hindamisülesanded, mis vastavad etteantud lävendile.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Eesti turismipiir konnad	Elamus- ja aktiivtegev uste läbiviimine	Erialane inglise keel	Ettevõtlusõ pe	Fruktodisai n	Hotellimaj anduse alused	Kassatöö	Keel ja kirjandus	Kultuurilug u	Kunstiaine d
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Kutsealane liikumine	Kutsealane soome keel	Kutsealane vene keel	Külalismaj andus	Lilleseade	Loodusaine d	Lõpueksam	Matemaati ka	Ohutus ja turvalisus	Pagaritööd
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Praktika	Rahatarkus	Sissejuhatu s turismiõpin gutesse.	Sotsiaalain ed	Sündmuste teenindami ne	Teenindam ine ja müük turismiette võttes	Teenindusk eskkonna kujundami ne ja korrashoid	Toitlustust eenindus	Vastuvõtut öö	Veiniõpetu s ja klassikalise d kohvijoogi d
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid	
	Võõrkeel	Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas
Kompetentsid puuduvad		