

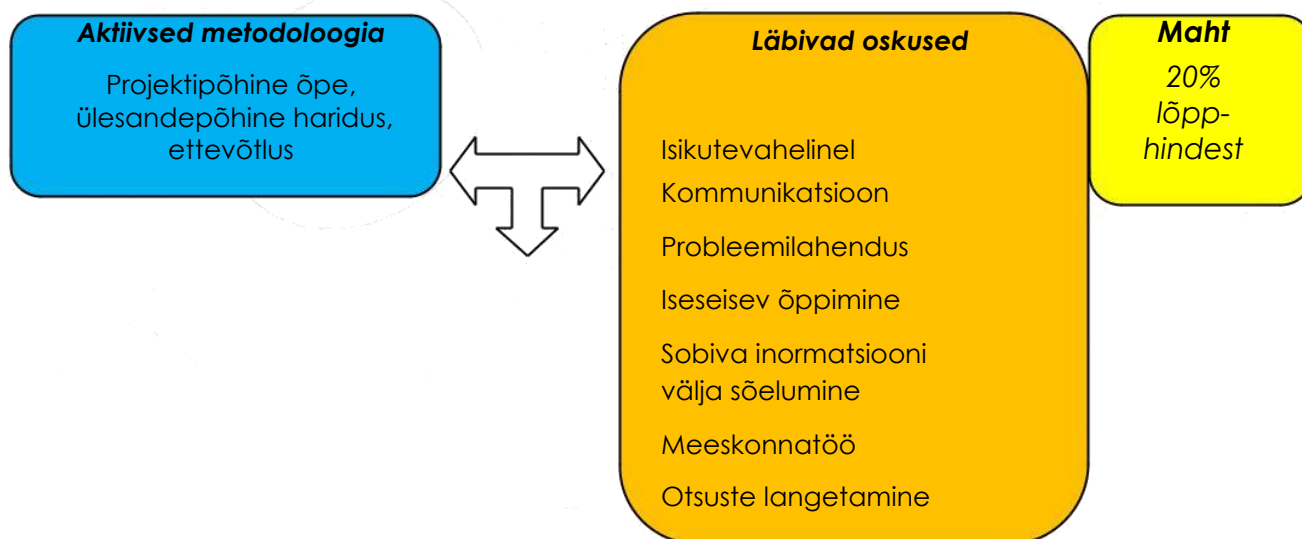
## Oskustepagas (SET), mitmekülgne internetipõhine platvorm läbivate oskuste hindamiseks VET-is.

**Rafael Pilar Balparda.** VET õpetaja, Colegio San José de Calasanz, Hispaania.

Veebruar 2016

VET koolina on alati üks meie põhieesmärkidest olnud kõrgekvaliteedine haridus, mis vastab meie õpilaste vajadustele, et kindlustada sujuv ja edukas üleminek töömaailma. Oskustööliste nõudlus on kasvanud ja akadeemilised profiilid, mida firmad otsivad, on muutunud. Nii on muutunud ka stsenaariumid ja raskused, millega firmad peavad silmitsi seisma. Globaliseerumine ning uute mudelit ja tehnoloogiate areng nõuab uusi professionaale, kes on pädevamad, kui lihtsalt oma eriala tehniliste oskustega. Firmad vajavad professionaale, kes oskaksid korrektselt suhelda, teistega koostööd teha, töökohas probleeme lahendada ning kes oskaksid anda kriitilist hinnangut. Lisaks sellele on järjest enam vaja ennetavate oskustega professionaale, kellel oleksid head juhiomadused.

Mida saavad VET koolid teha sellises keerulises olukorras, et tõsta õpilaste tööle saamise võimalusi? Kui me tahame, et me õpilased oleksid pädevad, peame me muutma mängureegleid, see tähendab õpetamise ja õppimise metoodikat. See protsess on juba käinud viimased kümme aastat. Selle aja jooksul oleme me abi otsinud parimatest kohalikest ülikoolidest (Deusto, Mondragon, UPV) ja alustanud oma õpetamismetoodikate muutmist ja kohandamist pannes rõhu õpilaste aktiivsele osalemisele projektipõhises õppes (PBL), simulatsioonides, teenuste õppes ja ettevõtluse projektides. Kõik need on saanud meie organiseerituse DNA lahutamatuks osaks, nii-öelda. Need on olnud väga vajalikud, et muuta traditsioonilist õpetaja-õpilase suhet ja laiendada meie oskuste saamise mudelit, mille fookus ei ole enam ainult teatud tehniliste oskuste saamisel. Ise aktiivselt õppeprotsessis osaledes, saavad meie õpilased võimaluse arendada personaalseid ja ettevõtlikke oskusi, mis aitavad neil siseneda edukalt tööturule.



### **Uued kompetentsid vajavad uut hindamismeetodit**

Uued õpetamismeetodid vajavad uusi hindamismeetodeid õpetajatelt. Meeskonna ülesanded, milles osalejad peavad oma meeskonnaliikmete peale toetuma, et probleemilahenduseni jõuda või looma eduka sotsiaalse või äriprojekti, esindavad mõningaid kõige levinumaid õppimissenaariume Colegio San José de Calasanz'es. Need pakuvad ka keerulisi hindamise väljakutseid.

Üks meie otsustest oli tõsta õppekavade vahelise ja ettevõtluse kompetentside hinde osamahtu lõpphindest (20%). Teisi sõnu öeldes, tehniliste teadmiste näitamine traditsioonilisel eksamil, ei olnud enam piisav hea hinde saamiseks.

Selle eesmärgiga lõime me lihtsa, aga võimeka onlain platvormi õppekavade vaheliste kompetentside hindamiseks. See põhines 360 hindamismeetodil, mille puhul hindasid sooritust õpilased, meeskonnakaaslased ja õpetaja kasutades lihtsat küsitluslehte iga semestri lõpus. Oma muljete võrdlemisel õpetajalt ja meeskonnakaaslastelt saadud tagasisidega, saavad õpilased teadlikuks oma nõrkustest ja tugevustest. Siit algab arenemise protsess. Järgmiseks tuleb eesmärkide seadmine. Õpetaja abiga pühendub õpilane nende täideviimisele.

Kasutades ära meie viieaastast kogemust selle hindamise platvormi ja meetodikaga, palus TKNIKA (Innovation Centre for Vocational Training in the Basque Country) meiega koostööd teha, et alustada **Skills Evolution Tool'i (SET; oskuste arendamise vahend)** katsetamist. Väga võimas ja mitmekülgne tarkvara platvorm VET õpilaste õppekavade vaheliste kompetentside hindamiseks.

### **SET'i teostamine kogu keskses**

Uued SET'i tunnusjooned on toonud märkimisväärseid kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid parandusi läbivate oskuste hindamisel meie koolis. Sellisel moel saavad tuhanded õpilaste ja õpetajate hinnangud efektiivselt läbi töötatud. Pealegi, saavad õpetajad ja õpilased iga õpilase arengul järke pidada. TKNIKA platvorm lisab usaldusväärset, turvalisust, funktsionaalsust ja paindlikkust hindamise parameetrite määramisel, nagu näiteks hinded, graafikud, õpilaste pühendumise loomine ja kontrollimine, tõendite dokumentatsioon, progressiraportid jne. Kokkuvõtteks on see tõsiselt võetav ja efektiivne protsess, et moodustada 20% lõpphindest.

### **Oskuste arendamise vahend (SET) – samm-sammult**

Läbivaid oskusi hinnatakse iga semestri lõpus (kolm korda aastas). Tüüpiline hindamisprotsess sisaldab:

1. Onlain hindamine
2. Oskuste arendamise raport
3. Individuaalsed koolitamise sessioonid
4. Progress

### 1. Onlain hindamine

Õpetaja lisab õpilasi, loob grupe ja määrab oskusi, mida hinnatakse. Õpilastel on ligipääs normaliseeritud rubriikidele.



### 4. Progress

Ükskõik mis aja hetkel, SET'i sisseehitatud andmete töötuse võimekus lihtsustab visualiseerimise protsessi.



### 2. Oskuste arendamise raport

Meie küsitluse vastustest lähtuvalt, ühendab SET õpilaste, vanusekaaslaste ja õpetaja hindamiskoore ning loob individuaalseid/grupipõhiseid arengu raporteid. Õpetajd saavad lisada kommentaare.



### 3. Individuaalsed koolitamise sessioonid

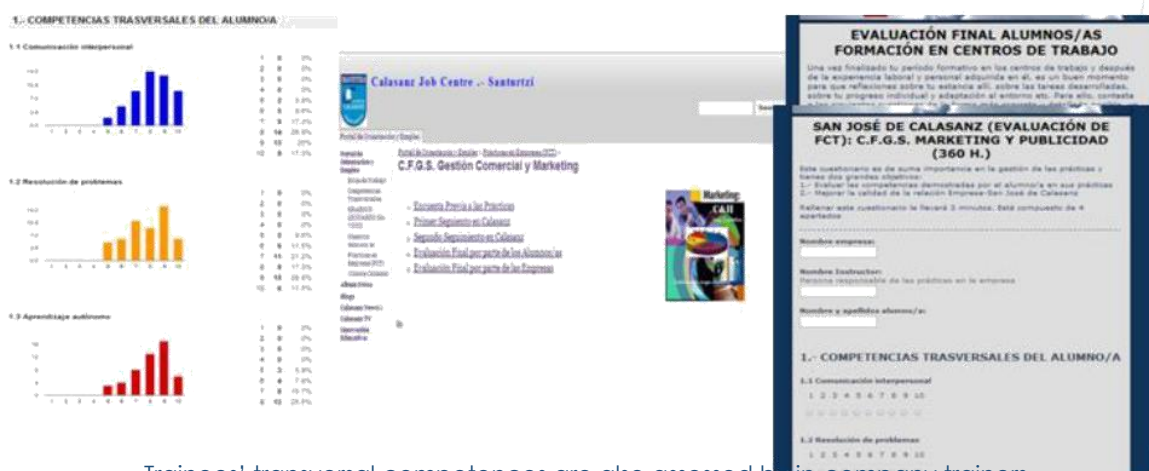
SET raport on analüüsitud. Õpetaja toetab õpilast nõrkuste leidmisel ja vajalikke oskuste parandamiseks eesmärkide seadmisel. Õpilastel on ligipääs lisa onlain materjalidele kooli platvormil.



## Töökohta ülekandmine

Kui meie üks eesmärkidest on tõsta õpilaste töölesaamist ja nende tuleviku karjääri kvaliteeti, ei saa me eirata tööandjate vaatenurka. Sellel põhjusel hoiame me pidevaid ja lähedasi kontakte meie õpipoisiprogrammis osalevate võõrustaja firmadega.

Meie haridusfilosoofia kohaselt, on õpipoisi programmi järelvaatjad firmades ka kaasatud nendesamade õppekavade vaheliste, personaalsete ja ettevõtluse alaste kompetentside hindamisse. Niimoodi, saab läbivate oskuste arendamisest ja hindamisest täisring ajaks, mil meie õpilased on õpipoisiprogrammi läbinud.



Trainees' transversal competences are also assessed by in-company trainers

On väga selge, et sellesse hindamissüsteemi kaasatud firmad, teevad võimalikuks ületada vahe firmadel vaja minevate õpetamismeetodite ja meie koolis pakutava hariduse vahel. Tänu sellele saavutame me paremaid tulemusi töölalases lõimumises ja meie õpilased on üha enam rahul oma tööalase juhendamisega.

See konkreetne aspekt püüdis CEDEFOP (Centre for the development of Vocational Training in Europe) tähelepanu. Austria uurija Mariya Dzhengozova (3S Research – Viena) volitati kirjutama juhtumiuuringu meie kogemuste põhjal: **“Firmasisesse õppe planeerimine, organiseerimine, jägimine ja hindamine Colegio San José de Calasanz’is”**.

Selles juhtumiuuringus oli üks kõige hinnatumatest aspektidest, et võõrustaja firmad jägisisid ja hindasid õppekavade vahelisi samadest põhimõtetest kinni pidavate õpipoiste kompetentse tihedas koostöös kooliga.