PÄRNU
HARIDUSKESKUS
PARK

Pärnu Hariduskeskuse arengukava

2026–2030

Taust

Pärnu Hariduskeskuse (edaspidi PARK) arengukava aastateks 2026–2030 annab neljaks õppeaastaks suuna ühise identiteedi, väärtuste ja eesmärkide kujundamiseks ning loob raamistiku hariduskeskuse arenguks.

PARK on loodud Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi ja Pärnumaa Kutsehariduskeskuse ühinemisel. Uus hariduskeskus **ühendab üldhariduse, kutseõppe ja täiendusõppe võimalused,** et pakkuda õppijatele paindlikke õpiteid ning kujuneda piirkonna oluliseks hariduskeskuseks. Arengukava keskmes on kahe **kooli tugevuste ühendamine**, **ühise koolikultuuri kujundamine** ning **PARKi identiteedi ja kuvandi nähtavaks** muutmine.

PARKi tegutsemist mõjutavad demograafilised muutused, õpetajaskonna vananemine ja järelkasvu nappus, tehnoloogia ja tehisaru kiire areng ning tööturu muutuvad vajadused. Samal ajal loob koolide ühinemine ootused pakkuda mitmekesisemaid õppimisvõimalusi, tugevdada koostööd partneritega ning kujundada õppijale sujuvalt liikumist erinevate haridusvalikute vahel.

PARKi **tugevusteks** on professionaalsed töötajad, mitmekesised õppimisvõimalused, tugevad partnerlussuhted ning võime reageerida tööturu vajadustele. **Arendamist vajavad** ühtne koolikultuur, sisekommunikatsioon, koostöö, õppe kvaliteedi süsteemne seire ning kaasaegsete tehnoloogiliste võimaluste ja innovatsiooni rakendamine õppetöös. Täpsema hetkeolukorra kirjelduse leiab lisast 1.

PARK arendab **üleriigiliselt** oma **vastutusvaldkondade tulevikku** juuksuritöö ja iluteeninduse, ehitus ja tsiviilrajatiste, sotsiaaltöö ja nõustamise, majutamise ja toitlustamise, andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse valdkondades. Lisaks elektrienergia ja energeetika valdkonnas taastuvenergeetika õppekavadel ning elektroonika ja automaatika valdkonnas elektroonikaseadmete tehniku õppekaval. PARK on **üldhariduse lipulaev** täiskasvanutele katkenud haridustee jätkamisel.

Arengukava koostati koostöös töötajate, õppijate, koolipidaja, hoolekogu ning nõunike koguga. Dokument kirjeldab PARKi visiooni, missiooni ja väärtusi ning määratleb kuus teerada ja teetähised koos mõõdikutega. Teerajad sõnastavad kooli eesmärgid ning nende all olevad teetähised kirjeldavad alaeesmärke.

Väärtused

PARKi väärtused kujundavad meie õppimist, koostööd ja igapäevast tegutsemist. Need väärtused aitavad luua ühtset koolikultuuri ning suunavad meie otsuseid, suhteid ja arenguid.

Koostöö

- Teeme koostööd ühiste eesmärkide saavutamiseks.
- Oleme avatud uutele ideedele ja inimestele.
- Hoiame infovahetuse selge, õigeaegse ja kaasavana.
- Igaüks peab kinni kokkulepetest ning võtab vastutuse oma rolli eest.

Hoolivus

- Oleme üksteise vastu lugupidavad ning mõistame ka erinevaid arvamusi.
- Märkame, kuulame, toetame ning ka julgustame ja tunnustame üksteist.
- Loome turvalise ja sõbraliku õppe- ja töökeskkonna.
- Tagame head õppimis- ja töötingimused.

Oskuslikkus

- Väärtustame õppimist ja arengut, professionaalsust ja meisterlikkust.
- Arendame järjepidevalt oma teadmisi ja oskusi ning õpime üksteiselt.
- Tegutseme ettevõtlikult, uuendusmeelselt ja tulevikku vaatavalt.
- Julgeme katsetada, eksida ja sellest õppida.

Pärnu Hariduskeskuse lõpetaja

PARKi lõpetaja on enesekindel, ettevõtlik ja tegus. Ta tunneb oma tugevusi, teeb teadlikke valikuid ning juhib oma arengut. Tal on tugev teadmistepagas, praktilised oskused ja valmisolek elus hakkama saada. Ta oskab suhelda, koostööd teha, probleeme lahendada ja kriitiliselt mõelda. Ta kohaneb muutustega, õpib kogemustest ning viib oma mõtted ellu. PARKi lõpetaja on hinnatud nii haridusteel kui ka tööturul.

Visioon ja missioon

Visioon

PARK on uuendusmeelne hariduskeskus, kus õppimine, koostöö ja oskused kujundavad inimeste ja piirkonna tulevikku ning igal õppijal on võimalik kujundada personaalne õpitee üle üld- ja kutsehariduse.

Missioon

PARK ühendab üld- ja kutsehariduse ning täiendusõppe võimalused paindlikeks õpiteedeks, mis toetavad õppija arengut ning loovad valmisoleku edasiõppimiseks ja tööelus toimetulekuks.

Moto

PARK on HOT – Haridus, Oskused, Tulevik!

PARKi 6 teerada

1. PARKis on kvaliteetne, õppijakeskne ja tulevikku vaatav õpe.
2. PARKis on ühtne ja arengut väärtustav koolikultuur ning oskuslik juhtimine.
3. PARK kujundab ja arendab üleriigiliselt oma vastutusvaldkondade tulevikku.
4. PARK on paindlik ja arenev koolituskeskus.
5. PARK on hinnatud partner ettevõtjatele ja kogukonnale.
6. PARK on tuntud ja nähtav hariduskeskus.

Teerajad ja teetähised

Teerajad on hariduskeskuse eesmärgid ning teetähised on alaeesmärgid, mis aitavad eesmärke saavutada.

1. PARKis on kvaliteetne, õppijakeskne ja tulevikku vaatav õpe.	**2. PARKis on ühtne ja arengut väärtustav koolikultuur ning oskuslik juhtimine.**	**3. PARK kujundab ja arendab üleriigiliselt oma vastutusvaldkondade tulevikku.**
1.1. Kaasaegsed ja tulevikku vaatavad õppekavad 1.2. Mitmekesine ja praktiline õppetöö 1.3. Toetav õppenõustamiskeskus 1.4. Paindlikud õpiteed 1.5. Kaasaegne õpikeskkond ja õppevahendid 1.6. Mitmekesised rahvusvahelised õpivõimalused	2.1. Töötajate professionaalne areng 2.2. Töötajate teadlik järelkasvu kujundamine 2.3. Toimiv sisekommunikatsioon ja ühtne koolikultuur 2.4. Motiveeriv ja heaolu toetav keskkond 2.5. Läbimõeldud tunnustamissüsteem 2.6. Tagasisidel ja andmetel põhinev kvaliteediarendus	3.1. Koostöö kutsekoolide, kõrgkoolide ja teiste strateegiliste partneritega 3.2 Mõjukas Inseneri- ja IT-akadeemia partnerlus
4. PARK on paindlik ja arenev koolituskeskus.	**5. PARK on hinnatud partner ettevõtjatele ja kogukonnale.**	**6. PARK on tuntud ja nähtav hariduskeskus.**
4.1.Tööturu vajadustele vastavad täiendus- ja ümberõppevõimalused 4.2. Mitmekesised täiendusõppekavad ja mikrokvalifikatsioonid 4.3. Juhtiv positsioon täiendusõppes	5.1. Koostöö ettevõtjate ja strateegiliste partneritega 5.2. Jätkusuutlik koostöö põhikoolidega 5.3. Mitmekesised kogukonnale suunatud teenused 5.4. Aktiivne vilistlasvõrgustik	6.1. Selge väärtuspakkumine ja eristuv kuvand 6.2.Tulemuslik turundus ja kommunikatsioon 6.3. Mainesaadikutena tegutsev koolikogukond

1. PARKis on kvaliteetne, õppijakeskne ja tulevikku vaatav õpe

PARKis põimuvad tugev keskharidus ja tipptasemel kutseoskused paindlikeks, praktilisteks ja valikurohketeks õppimisvõimalusteks, mis arvestavad õppija huvide, võimete ja eripäraga, toetades õppijate arengut ning õpitahet. Loodud on võimalused katkenud haridustee jätkamiseks. Kutsehariduse fookuses on vastutusvaldkondade õppekavade arendus.

1.1. Kaasaegsed ja tulevikku vaatavad õppekavad

Õppekavad vastavad õppijate, tööturu ja ühiskonna muutuvatele vajadustele, sh rohe- ja digipöörde muutustele ning toetavad tulevikuoskuste, ettevõtlikkuse, üld- ja digipädevuste kujunemist. Fookuses on töökohapõhise õppe arendamine piirkonnas. Õppekavade arendamisel tehakse tihedat koostööd kõrgkoolidega.

1.2. Mitmekesine ja praktiline õppetöö

Õppetöö mitmekesisust toetavad lõimitud õpiülesanded, õppepraktikad, projektõpe ning vahetusõpetajate ja külalislektorite kaasamine. Teadmiste ja oskuste rakendamist ning erialast tipptaset toetab osalemine kutsevõistlustel, olümpiaadidel ja ainekonkurssidel. Tehisaru kasutamine õppetöös on teadlikult mõtestatud.

1.3. Toetav õppenõustamiskeskus

Õppijate arengut toetavad õigeaegne õppenõustamine, vajaduspõhised tugiteenused, õpioskuste arendamine ja karjäärinõustamine. Muukeelsete õppijate kohanemist toetavad sihipärased tugimeetmed ning õpikohustuse täitmist ja haridustee jätkamist toetav tugisüsteem.

1.4. Paindlikud õpiteed

Õppijatele on loodud võimalused kujundada oma õpiteed läbi paindliku õppekorralduse, üldhariduse ja kutseõppe lõimitud võimaluste ning kvaliteetse e-õppe.

1.5. Kaasaegne õpikeskkond ja õppevahendid

Õpi- ja töökeskkond, õppevahendid, IT-lahendused ja taristu toetavad kvaliteetse õppe läbiviimist. Õppekeskkonna arendamisel pööratakse tähelepanu ka simulatsiooni- ja praktikakeskkondade loomisele ning õpilaskodu kaasajastamisele.

1.6. Mitmekesised rahvusvahelised õpivõimalused

ERASMUS+ õpiränded ja rahvusvaheline koostöö toetavad õppijate ja töötajate arengut, rikastavad õppetööd, tugevdavad rahvusvahelisi partnerlussuhteid ning lõimivad saadud kogemused PARKi õppe- ja arendustegevusse.

2. PARKis on ühtne ja arengut väärtustav koolikultuur ning oskuslik juhtimine.

PARKis on tugev „meie-tunne“, hooliv ja arengule suunatud koolikultuur ning oskuslik juhtimine, mis toetab õppijate ja töötajate arengut ning kahe kooli ühendamist ja ühiste eesmärkide saavutamist.

2.1. Töötajate professionaalne areng

Töötajate professionaalne areng on teadlikult ja süsteemselt toetatud. Töötajatele on loodud võimalused koostööks, teadmiste jagamiseks, üksteiselt õppimiseks ja enesetäiendamiseks ning pädevuste arendamiseks.

2.2. Töötajate teadlik järelkasvu kujundamine

Töötajate järelkasvu kujundatakse teadlikult ja pikaajaliselt. Uute õpetajate leidmiseks tehakse koostööd kõrgkoolidega, ollakse praktikakooliks õpetajaks õppijatele ning kaasatakse õpetamisse oma eriala praktikuid. Uute töötajate sisseelamist toetab süsteemne sisseelamisprogramm ja mentorlus.

2.3. Toimiv sisekommunikatsioon ja ühtne koolikultuur

Ühtset koolikultuuri toetavad toimiv sisekommunikatsiooniplaan, ühine koostööplatvorm, kokkulepitud koostööpõhimõtted ning regulaarsed koolipere sündmused ja arenduspäevad.

2.4. Motiveeriv ja heaolu toetav keskkond

Töötajate motivatsiooni, professionaalset arengut ja heaolu toetavad selge karjäärimudel, läbipaistev palgakorraldus, motivatsioonipakett ning vaimset tervist toetavad tegevused. Tähelepanu pööratakse ka õpilaste heaolu ja vaimset tervist toetavatele tegevustele.

2.5. Läbimõeldud tunnustamissüsteem

Õppijate, töötajate ja koostööpartnerite tunnustamiseks on välja töötatud ühtsed põhimõtted ning rakendatud regulaarsed tunnustamise viisid.

2.6. Tagasisidel ja andmetel põhinev kvaliteediarendus

Kooli arengut, juhtimist ja õppetöö kvaliteeti toetavad sisehindamise süsteem, õppijate ja töötajate, partnerite ja vilistlaste tagasiside, andmepõhine analüüs ning õppijate kaasamine otsustusprotsessidesse ja koolielu arendamisse.

3. PARK kujundab ja arendab üleriigiliselt oma vastutusvaldkondade tulevikku.

PARK veab aktiivselt eest vastutusvaldkonna arendustegevusi ning on kujunenud tunnustatud kompetentsikeskuseks, mis panustab valdkonna arendamisse piirkondlikul ning riiklikul tasandil.

3.1. Koostöö kutsekoolide, kõrgkoolide ja teiste strateegiliste partneritega

PARK veab eest koostööd erinevate kutsekoolide, kõrgkoolide ja teiste valdkondlike partneritega, et rikastada õppimisvõimalusi ja tugevdada valdkonna arengut.

3.2. Mõjukas Inseneri- ja IT-akadeemia partnerlus

PARK osaleb aktiivselt Inseneri- ja IT-akadeemia tegevustes ning panustab inseneeria- ja IKT-hariduse kvaliteedi, koostöövõrgustike, innovatsiooni, kaasaegse õppekeskkonna ning järelkasvu arendamisse.

4. PARK on paindlik ja arenev koolituskeskus.

PARK pakub paindlikke täiendus- ja ümberõppevõimalusi, toetades inimeste arengut ja tööturu muutustega kohanemist elukaare jooksul.

4.1. Tööturu vajadustele vastavad täiendus- ja ümberõppevõimalused

Täiendus- ja ümberõppevõimaluste kujundamist toetavad koostöö ettevõtjate, erialaliitude ja Eesti Töötukassaga ning tööturu vajaduste pidev arvestamine. Õppijatele on loodud võimalused praktiliste oskuste omandamiseks koostöös ettevõtete ja partneritega.

4.2. Mitmekesised täiendusõppekavad ja mikrokvalifikatsioonid

PARK pakub erinevates valdkondades kvaliteetseid ja tööturu vajadustele vastavaid täiendusõppekavasid ja mikrokvalifikatsioone.

4.3. Juhtiv positsioon täiendusõppes

Täiendus- ja ümberõppevõimalused on kvaliteetsed, nõutud, hästi turundatud ning omavad koolitusturul tugevat konkurentsieelist.

5. PARK on hinnatud partner ettevõtjatele ja kogukonnale.

PARK teeb tihedat koostööd ettevõtjate, kogukonna ja teiste partneritega, et kujundada tööturu vajadustele vastavat, praktilist ja tulevikku vaatavat õpet ning tugevdada kooli rolli piirkonna arengus.

5.1. Koostöö ettevõtjate ja strateegiliste partneritega

Õppijate arengut, õppekavade ajakohasust ja piirkonna arengut toetavad tugevad partnerlussuhted ettevõtjate, kõrgkoolide, erialaliitude, ettevõtlusorganisatsioonide, kohalike omavalitsuste ja teiste partneritega. Koostöös partneritega arendatakse õppekavasid, viiakse ellu ühiseid arendus- ja innovatsiooniprojekte, kaasatakse tööandjaid õppetöösse ning luuakse kvaliteetsed praktikavõimalused.

5.2. Jätkusuutlik koostöö põhikoolidega

Koostöös põhikoolidega on välja kujunenud süsteemsed võimalused tutvuda PARKi õppimisvõimalustega läbi valikkursuste, karjääriõppe, töötubade, ringkäikude, töövarjutamise, võistluste ja teiste ühistegevuste.

5.3. Mitmekesised kogukonnale suunatud teenused

Kogukonnale on loodud võimalused kasutada PARKi õppetegevusega seotud teenuseid, mis toetavad õppijate praktiliste oskuste arengut ja töökogemuse kujunemist.

5.4. Aktiivne vilistlasvõrgustik

PARKil on toimiv vilistlasvõrgustik, mis toetab õppimist, koostööd ning kooli arengut ja mainekujundust.

6. PARK on tuntud ja nähtav hariduskeskus.

PARK kujundab teadlikult oma mainet ning tutvustab järjepidevalt õppimisvõimalusi, saavutusi ja tugevusi.

6.1. Selge väärtuspakkumine ja eristuv kuvand

PARKil on selgelt sõnastatud väärtuspakkumine ja eristuv kuvand. Kooli nähtavust toetavad koostööprojektid ning avalikud sündmused.

6.2.Tulemuslik turundus ja kommunikatsioon

Kooli tuntust toetavad teadlikud turundus- ja kommunikatsioonitegevused. Järjepidevalt kommunikeeritakse õppijate, töötajate ja vilistlaste saavutusi ning PARKi pakutavaid võimalusi.

6.3. Mainesaadikutena tegutsev koolikogukond

Õppijad, töötajad ja vilistlased tegutsevad PARKi mainesaadikutena ning osalevad kooli tutvustamises, avalikel sündmustel ja valdkondlikel messide

Mõõdikud

Arengukavas on eesmärkidele seatud peamiselt mõjumõõdikud ning tegevuskavas jälgitakse tegevusmõõdikuid.

1. PARKis on kvaliteetne, õppijakeskne ja tulevikku vaatav õpe.

Faktor	Allikas	Algtase	Sihttase
Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal kutsekeskhariduses Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal kutsehariduses	Haridussilm 2025 Haridussilm 2025	55,8% 61,1%	60% 62%
Õppetööst väljalangevuse määr mittestatsionaarses üldharidusõppes	Haridussilm 2025	22%	≤ 18%
Kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal kutsekeskhariduses Kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal kutsehariduses Õppija rahulolu kooliga üldhariduses	Haridussilm 2025 Haridussilm 2025 RRK[1] 2026	39,5% 49,3% 4,1	45% 55% 4,3
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest (%)	Haridussilm 2025	75,1%	80%
Töökohapõhise õppe lõpetajate osakaal kõigist lõpetajatest	Haridussilm 2025	2%	4%
Kõrgkoolis edasiõppimist jätkanud lõpetajate osakaal kutsehariduses Kõrgkoolis edasiõppimist jätkanud lõpetajate osakaal üldhariduses	HTM[2] 2025 HTM 2025	5% 15%	6% 16%
Arengut toetav tagasiside kutsehariduses Arengut toetav tagasiside üldhariduses	RRK 2026 RRK 2026	3,6 4,0	4,0 4,3
Õpilaste rahulolu õppetööga	PARK andmed	uus mõõdik	I seire[3]
Õpilaste rahulolu tugiteenuste kättesaadavusega	PARK andmed	uus mõõdik	I seire
Praktikakorraldus kutsehariduses	RRK 2026	4,0	4,3

[1] RRK- riiklik rahuloluküsitlus
[2] HTM - Haridus- ja Teadusministeerium
[3] Sihttase seatakse pärast I seiret

Õppekavasid kombineerivate õppijate osakaal	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Õpilaste enesetõhusus kutsehariduses Õpilaste enesetõhusus üldhariduses	RRK 2026 RRK 2026	4,0 4,3	4,2 4,5
Ennastjuhtiv õppimine kutsehariduses Ennastjuhtiv õppimine üldhariduses	RRK 2026 RRK 2026	3,6 3,7	4,0 4,0

2. PARKis on ühtne ja arengut väärtustav koolikultuur ning oskuslik juhtimine.

Faktor	Allikas	Algtase	Sihttase
Töötajate rahulolu infovahetusega (5-palli süsteemis)	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Töötajate hinnang üksuste vahelisele koostööle (5-palli süsteemis)	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Töötajate osakaal, kes tunnevad ühendatud kooli ühtset identiteeti	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Töötajate stažeerimise osakaal aastas (%)	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Tehisaru õppetöös teadlikult rakendavate õpetajate osakaal	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal kutseõppeasutuses Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal üldhariduses	Haridussilm 2025 Haridussilm 2025	94,9% 95,8%	95% 96%
Tööga pigem rahul või täiesti rahul olevate gümnaasiumiõpetajate osakaal üldhariduses Tööga pigem rahul või täiesti rahul olevate kutseõppeasutuse õpetajate osakaal kutsehariduses	Haridussilm 2024 Haridussilm 2024	72,2% 65,9%	85% 85%
Õpilaste seotus kutsehariduses Õpilaste seotus üldhariduses	RRK 2026 RRK 2026	3,8 4,0	4,2 4,2

3. PARK kujundab ja arendab üleriigiliselt oma vastutusvaldkondade tulevikku.

Faktor	Allikas	Algtase	Sihttase
Partnerite rahulolu vastutusvaldkonna üleriigilisel eestvedamisel (5-palli süsteemis)	PARK andmed	uus mõõdik	I seire
Partnerite hinnang PARKi mõjule vastutusvaldkondade üleriigilisel arendamisel (5-palli süsteemis)	PARK andmed	uus mõõdik	I seire

4. PARK on paindlik ja arenev koolituskeskus.

Faktor	Allikas	Algtase	Sihttase
Täiendusõppijate arv kalendriaastas (2025. a andmed)	PARK andmed 2025	1250	1500
Õppekavade arv (täiendusõppekavad ja mikrokvalifikatsioonid)	PARK andmed 2025	10	15
Täiendusõppijate hinnang koolituse korraldusele, koolitajale ja koolitusele (6-palli süsteemis)	PARK andmed 2025	4/4,5/4,5	4,5/5/5

5. PARK on hinnatud partner ettevõtjatele ja kogukonnale.

Faktor	Allikas	Algtase	Sihttase
Kutsehariduse lõpetanute hõive Kutsekeskhariduse lõpetanute hõive	Haridussilm 2024 Haridussilm 2024	71% 69%	75% 75%
Praktikaettevõtete rahulolu õpilaste ettevalmistusega (5-palli süsteemis)	PARK andmed	uus mõõdik	I seire
Ettevõtjate ja teiste partnerite rahulolu koostööga (5-palli süsteemis)	PARK andmed	uus mõõdik	I seire
Eriala väärtus ja ajakohasus kutsehariduses õpilaste hinnangul	RRK 2026	3,7	4,0
Kogukonnale suunatud teenuste arv	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
PARKi tegevuses osalenud põhikooliõpilaste arv aastas	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire
Vilistlasregistris olevate vilistlaste arv	PARK mõõdik	uus mõõdik	I seire

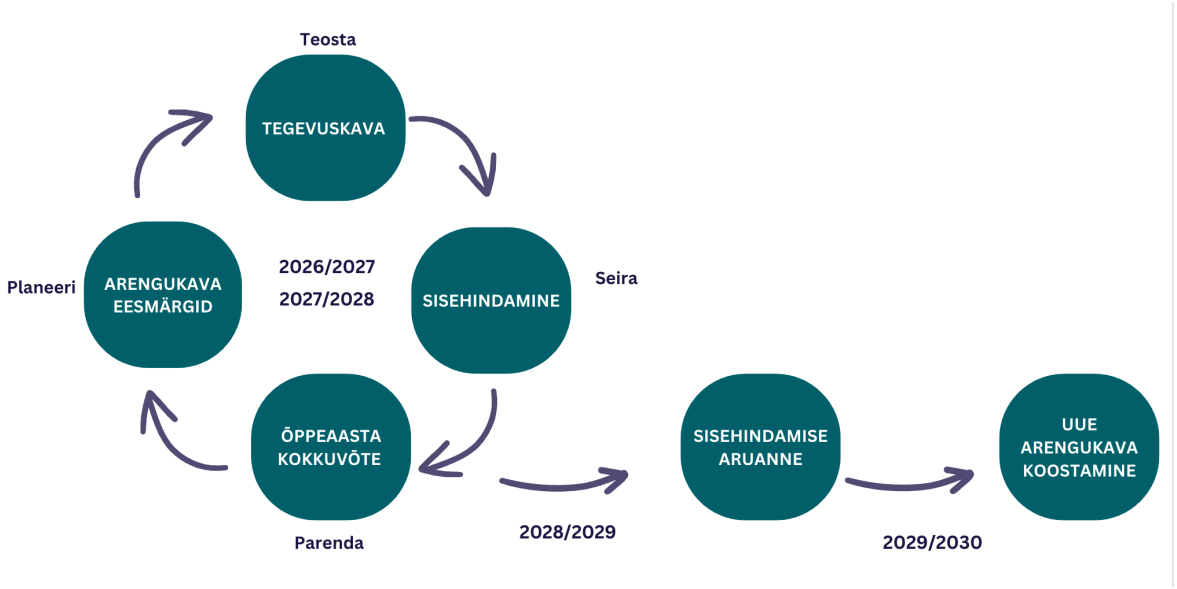
6. PARK on tuntud ja nähtav hariduskeskus.

Faktor	Allikas	Algtase	Sihttase
Õpetajate hinnang kooli mainele üldhariduses Õpilaste hinnang kooli mainele üldhariduses Õpilaste hinnang kooli mainele kutsehariduses Õpetajate hinnang kooli mainele kutsehariduses	RRK 2024 RRK 2026 RRK 2026 RRK 2024	4,3 4,1 3,9 3,8	4,5 4,3 4,3 4,3
Põhikonkurssi sisseastumiskordaja (laekunud avalduste ja õppekohtade suhtarv)	PARK andmed 2026	1,83	2

Arengukava elluviimine ja seiramine

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal aastal tegevuskava, kus märgitakse tegevused, mõõdikud, vastutajad ja tähtajad.

Arengukava eesmärkide täitmist hinnatakse vastavalt sisehindamise korrale, selle tulemuslikkus vaadatakse üle igal aastal õppeaasta kokkuvõttena kooli hoolekogus, nõunike kogus, õpilasesinduses ja õppenõukogus.



Arengukava uuendatakse tähtaja saabudes või juhul, kui arengukava ei kajasta enam kooli kõige olulisemaid arendamise ülesandeid. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu, koolipidaja ning partneritega väljastpoolt kooli. Arengukava on avalik dokument, mis on kättesaadav kooli veebilehel.

Lisa 1. Hetkeolukorra kirjeldus

TUGEVUSED	NÕRKUSED
○ Pühendunud ja arengule avatud töötajaskond ○ Toimiv ja mitmekesine õppekorraldus (sessioonõpe; taseme- ja täiendusõpe) ○ Arenev õppekeskkond ja motiveeritud töötajad ○ Hea koostöö tööandjate, KOV-ide, Töötukassa ja rahvusvaheliste partneritega ○ Tugev projektitöö ja rahvusvaheline võrgustik ○ Paindlikkus tööjõuturu ja täiendusõppe vajadustele reageerimisel ○ Valmidus innovatsiooniks (ringmajandus, kestlikkus, uued lahendused)	○ Sisekommunikatsiooni ebaselgus ja info puudulik liikumine. ○ Ühtse arengukava ja selgete strateegiliste sihtide puudumine ○ Suur töökoormus ja ebapiisav motiveerimis- ja tunnustamissüsteem ○ Ressursside nappus (rahastus, ruumid, seadmed, inventar) ○ Õppe kvaliteedi ebaühtlus erialade ja õppeainete lõikes ○ Süsteemsuse puudumine õpetajate metoodilisel arendamisel ja parimate praktikate jagamisel ○ Uute tehnoloogiate (tehisaru, digilahendused) ebaühtlane rakendamine ○ Innovatsioonitegevuste vähene nähtavus ja kommunikatsioon
VÕIMALUSED	**OHUD**
○ Regionaalne vajadus tugeva ja mitmekesise kutsehariduskeskuse järele ○ Rohe- ja digipööre ning kasvav oskustööjõu vajadus ○ Koolide ühinemine kui võimalus sünergia ja ühise kompetentsikeskuse loomiseks ○ Riiklik rahastus, projektipõhised ja rahvusvahelised võimalused ○ AI, simulaatorite ja uute õppetehnoloogiate kasutuselevõtt ○ Koostöö süvendamine tööandjate ja üldhariduskoolidega ○ Täiendusõppe, valikkursuste ja haridusteenuste edukam turundamine ○ Kooli nähtavuse ja ühiskondliku mõju kasvatamine	○ Rahastuse ebastabiilsus ja hariduspoliitilised muutused ○ Demograafiline langus ja õppijate arvu vähenemine ○ Õpetajaskonna vananemine ja järelkasvu nappus ○ Konkurents erasektoriga (palgad, tehnoloogia) ○ Ühinemisprotsessiga seotud riskid ja ebapiisav toetus ○ Kiire tehnoloogiline areng, millega personal ei pruugi sammu pidada ○ Kutsehariduse maine võimalik langus